Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на сентябрь 2023 г.**

группа «Солнышко»

 **Воспитатели:** Батырова Г.А.

Нефтеюганск-2023г.

**Планирование образовательной деятельности в старшей «А» группе на сентябрь 2023 года**

Период с 01 по 29 сентября

Планирование составила: Батырова Г.А.

| Тема месяца /недели | Тема месяца **«**Мы и наш детский сад**»** |
| --- | --- |
| 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| **«**Наш детский сад»с 01.09.23 по 08.09.23 | **«**Наши добрые дела» (правила поведения)с 11.09.23 по 15.09.23 | **«**Мои друзья»с 18.09.23 по 22.09.23 | Какая она, моя осеньс 25.09.23 по 29.09.23 |
|  |  |
| **Физическое развитие.** Выполнять все виды основных движений (бег, ходьба, прыжки на месте, ползание). Продолжать учить детей находить своё место в игре, ориентироваться в пространстве, развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя. |
| Гимнастика пробуждения | Взбадривающая гимнастикапосле снаПродолжительность комплексов 5 -7 минутСмена комплекса с1 до 16 сентября, с 17 до 30 сентября |
| 1.Гимнастика пробуждения «Потягушки». И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. (4 р)2. «Лодочка». И. п. : лёжа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п. 3. «Послушаем своё дыхание». И.п: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное .(4 р) | «Пробуждение солнышка»1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лёжа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза)3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперёд. (4 раза)4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лёжа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза)6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза)Обычная ходьба босиком. |
| Пальчиковая гимнастика | Систематически, ежедневно, в любой удобный отрезок времени в течение дня: во время утренней гимнастики, физкультминуток, в свободное время утром и после сна.Продолжительность комплексов: 5-7 минут.Смена комплекса с 1 до 16 сентября, с 17 до 30 сентября |
| **«Насекомые»**Раз, два, три, четыре, пять - Сжимать - разжимать пальцы в кулак.Насекомых надо знать: Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими.Муха, бабочка, пчела,Муравей, комар, оса,Шмель, кузнечик и сверчок… Поочерёдно загибать пальцы рук, начиная с большого пальца правой рукиИ у каждого шесть ног! Поднять правую руку раскрытой ладошкой вверх, а левую сжать в кулачок, подняв верх большой палец – показать шесть пальцев. | «Дорожных правил очень много»Дорожных знаков очень многоРаз - Внимание дорога!Два - сигналы светофора,Три – смотри дорожный знак,А четыре – «переход».Правила все надо знатьИ всегда их выполнять.Пальцы сжимают и разжимают.Зажимают пальцы по одному начинают с мизинца. |
| Дыхательная гимнастика | Используются ежедневно: на занятиях по физической культуре, после сна, на утренней гимнастике Продолжительность комплексов 3-5минут Смена комплекса с1 до 16сентября, с 17 до 30 сентябряДыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой |
| **«Насос»**И. П.: встать прямо, руки опущены. Слегка наклонитесь вниз, к полу: спина круглая (а не прямая, голова опущена (смотрит вниз, в пол, шею не тянуть и не напрягать, руки опущены вниз). Сделайте короткий шумный вдох в конечной точке поклона («понюхайте пол»).Слегка приподнимитесь, но не выпрямляйтесь полностью – в этот момент абсолютно пассивно уходит выдох через нос или через рот.Снова наклонитесь и одновременно с поклоном сделайте короткий шумный вдох. Затем, выдыхая, слегка выпрямитесь, пассивно выпуская воздух через нос или через рот. Повторить 3 –4 раза | **«Повороты головы»**И. П.: встаньте прямо. Поверните голову вправо и сделайте короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) поверните голову влево, шумно и коротко понюхайте воздух слева.Справа – вдох, слева – вдох. Выдох уходит в промежутке между вдохами, посередине (но голова при этом не останавливается). Шею ни в коем случае не напрягайте. Туловище неподвижно, плечи не поворачиваются вслед за головой. Руками можно держаться по бокам за брюки. н!» Повторить 3 –4 раза |
| Утренняягимнастика | Комплекс утренней гимнастики № 1(1-2 неделя)Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Лёгкий бег. Упражнение «Пчёлки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны.1. «Хлопки»И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловищаВ.1. руки в стороны 2. руки вверх3. руки в стороны 4. И.П.2. «Наклоны»И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясеВ.1. наклон вперёд 2. И.П.3.«Повороты»И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясеВ.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. | Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом (3-4 неделя)Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Лёгкий бег. Построение в 2 колонны.**1. «Переложи мяч»**И.П. О.С. мяч в правой рукеВ.1. поднять руки в стороны    2. руки вверх, переложить мяч в левую руку    3. руки в стороны    4. И.П.**2. «Прокати мяч»**И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой рукеВ.1. наклон вперёд, прокатить мяч от правой (левой ноги к левой (правой)    2. И.П.**3. «Повороты»**И.П. сидя, ноги скрёстно, мяч в правой (левой) рукеВ.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону    2. И.П. |
| Физкультурноеразвлечение | Развлечение «Золотая осень». Цель: Упражнять детей в беге, меткости, развивать ловкость, быстроту выносливость, доставить детям радость. Воспитывать бережное отношение к природе, развитие творческого воображения. |
| **Познавательное развитие.** Учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; объединять различные изображения единым сюжетом, развивать речь. Уточнить знания детей о частях лица и их названиях. Расширить представление детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их. Уточнить представление детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода; продолжать учить различать некоторые лиственные деревья. Формирование алгоритма пересчёта предметов с помощью предметов-заместителей. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору |
| **Речевое развитие.** Развитие диалогической речи, расширение словаря; развитие грамматического строя речи, развитие выразительности речи путём подбора прилагательных. Знакомство со звуком [А]; понятие «гласные звуки». Обогащение словаря, развитие творческого воображения; работа над связной речью. Знакомство со звуком [О]. |
| Заучивание*(по четвергам)* | 07.09.23Лоскутное одеялоНа деревьяхЛистьев мало.На земле —Невпроворот.Из лоскутьевОдеялоНа прощаньеОсеньШьет.(С. Островский) | 14.09.23Вот на ветке лист кленовый.Нынче он совсем как новый.Весь румяный, золотой.Ты куда, листок? Постой!(В. Берестов) | 21.09.23 Дуб дождя и ветра Вовсе не боится. Кто сказал, что дубу Страшно простудиться? Ведь до поздней осени Он стоит зеленый. Значит дуб выносливый,Значит, закаленный! (И. Токмакова) | 28.09.23Листопад, листопад,Листья падают, летят.Листья жёлтые кружатся,И на землю все ложатся. (Е. Пименова) |
| **Художественно- эстетическое развитие -**. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Учить детей вырезать по контуру, закругляя края; аккуратно наклеивать. Умение слушать произведения русских композиторов, повторять муз/ритмические движения. |
| **Социально- коммуникативное развитие.** Учить детей видеть многообразие и красоту осенней природы. Знакомить с осенними явлениями, природными объектами участка, базовыми правилами безопасного взаимодействия с ними. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Формирование у детей и родителей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | **04.09.23** | **11.09.23** | **18.09.23** | **25.09.23** |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | **Проект месяца «**Здравствуй, детский сад!»Цель: Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке).Задачи: Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник). Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым). Сформировать положительное отношение к их труду. |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | Развлечение «Золотая осень». Цель: Цель Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух.Задачи:1. Развивать двигательные навыки (в беге, меткости, развивать ловкость, быстроту выносливость), интерес к спортивным развлечениям.2. Закреплять знания о сезонных признаках фруктов и овощах.3. Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе.Предварительная работа: рассматривание картин иллюстрации на **осеннюю тематику**, наблюдения на прогулках за состоянием природы **осенью**, заучивание стихотворении об **осени**. |
| Взаимодействие с родителями | Ежедневный разговор с родителями о самочувствии детей. Заполнение анкет «Давайте познакомимся» для вновь прибывших детей.  Рекомендовать родителям привлекать ребёнка к выполнению простейших трудовых поручений;поощрять рассказы ребёнка о том, как прошёл день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал.Индивидуальные беседы по запросу родителей |

| Тема 1-ой недели | **«Наш детский сад»**с 01.09.23 по 08.09.23 |
| --- | --- |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник** **04.09.23** | **Вторник** **05.09.23** | **Среда** **06.09.23** | **Четверг** **07.09.23** | **Пятница 01.09.23****08.09.23.** |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****07.00-08.00** | **УТРЕННИЙ КРУГ №1**1) Позывной (звук колокольчика).2) Организация круга (дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» (картотека приветствий №1)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «настроения и чувства», «Интересы и мечты»5) Динамическая пауза «Это глазки. Вот. Вот»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Собери фигуру», «Определи настроение»8) Работа с календарем | **УТРЕННИЙ КРУГ №2**1) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга (дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие «Собрались все дети в круг» (картотека приветствий №2)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «о настоящих девочках», «Настоящая женщина»5) Динамическая пауза «Девочки и мальчики»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Собери фигуру», «Одна дома»8) Работа с календарем | **УТРЕННИЙ КРУГ №3**1) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга (дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие «Солнышко» (картотека приветствий №3)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «о настоящих мальчиках», «Настоящий мужчина»5) Динамическая пауза «Девочки и мальчики»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Собери фигуру», «правильно – неправильно»8) Работа с календарем | **УТРЕННИЙ КРУГ №4**1) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга (дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие «Давайте порадуемся» (картотека приветствий №4)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Об этикете», «Этикет, его история»5) Динамическая пауза «Это глазки. Вот. Вот»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Будем вежливыми», «Кто больше скажет вежливых слов»8) Работа с календарем | **УТРЕННИЙ КРУГ №5**1) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга (дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие «Мы скажем небу: «Здравствуй!» (картотека приветствий №5)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «О красоте мужской и женской», «Чем похожимальчики и девочки»5) Динамическая пауза «Стрекоза»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Чем мы похожи», «Модный салон»8) Работа с календарем |
| **Дежурство,** индивидуальная и групповая работа с воспитанниками**08.00-08.20** | **«Дежурство по столовой»**Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, **«Дежурство в учебной зоне»**Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**08.20-08.30** | **Комплекс №1** **(1-2 неделя)** |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.**Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности**08.30-08.45** | 1. Создавать интерес к предстоящей работе2. Предупреждать детей о начале занятия заранее, чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие3. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие **08.45-09.10** | **08.45-09.10****Физкультура** | **08.45-09.10****Музыка** | **08.45-09.10****Физкультура** | **08.45-09.10****Музыка** | **08.45-09.10****Основы безопасности**Адаптационный период 1-14 сентября |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры**09.10-09.20** | **Большой — маленький**Сначала буду маленьким,К коленочкам прижмусь.Потом я вырасту большим,До лампы дотянусь.*Дети выполняют движения по тексту стихотворения.* | **Раз-два**Мы становимся все выше,Достаем руками крыши.Раз-два — поднялись,Раз-два — руки вниз. | **Бабочка**Спал цветок и вдруг проснулся, *(Туловище вправо, влево.)*Больше спать не захотел, *(Туловище вперед, назад.)*Шевельнулся, потянулся, *(Руки вверх, потянуться.)*Взвился вверх и полетел*. (Руки вверх, вправо, влево.)*Солнце утром лишь проснется,Бабочка кружит и вьется. *(Покружиться.)* | П/г «Дом»-интерактивная панель  | П/г «У окошка я сижу»-интер./панель |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам)- 2 занятие **09.20 – 10.00** | **Адаптация****Д/игра**«Расскажи о диких животных и их детёнышах» | **Адаптация****Д/и «Закончи слово****Цель:** Развивать умение детей делить слова на слоги. | **Адаптация****Д/ и «Игра с обручем»****Цель**: различение и нахождение геометрических фигур**.****Д/и «Кому какая форма»****Цель:** учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. | **Адаптация****Д/и «Кто как кричит»****Цель:** Развивать речевое внимание детей.**И/ ситуация «Магазин»****Цель:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». | **Адаптация****Игровая ситуация «Большая стирка»****Цель.** Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату её труда.**Дидактическая игра «Угадай транспорт»****Цель:** формировать представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.  |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»**10.00-10.40** | Игры в центре природы, игровой зоне, в центре «Лего-парк» |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры**10.10-10.40** | **К/игра «Поварята»****Цель:** развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе**.****К/ игра «Дотронься...»**Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов. |  **Игры с водой**(худож.слово)**«Умная галка»** **Цель:** определить, что уровень воды поднимается, если в воду класть предметы.**«Водяная мельница» Цель:** Закреплять знания детей о свойствах воды (сила воды) | **Игры-ситуации****Цель: развить умение** вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.Детям предлагается разыграть ряд ситуаций1. Два мальчика поссорились – помири их.2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним. | **П/игра «Солнышко и дождик»****Цель:** Закрепить умение детей ходить ритмично по кругу и бегать в одном направлении.**П/ и «Найди себе пару»****Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову,быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развиватьинициативу, сообразительность. | **01.09.23.****Развлечение** **«Скоро в школу мы идем»****08.09.23****П\и: «Кто скорее»** **Цель:** развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках. |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.40-10.50** | Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.Продолжаем закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно  |
|  |  |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.**10.50-12.10** | **Наблюдение за прохожими в осенней одежде**. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются.**Трудовая деятельность.** Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.**П/и «Пожарные».** Цель: развивать умение начинать движения по сигналуСамостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за состоянием погоды**Цель: учить определять время года по характерным признакам.**Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке.**Подвижные игры**«Воробушки и автомобиль».Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за ветром**Цель: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.**Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке.**П/и «Быстрее ветра»**Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Развивать реакцию и смекалку.Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за специальным транспортом**, который привозит продукты в д/сад. Цель: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.**Трудовая деятельность.**копать песок в песочнице**П/и «Кот и мыши»**Цель: развитие координации движений, совершенствование умения ориентироваться в пространстве, выполнять движения по сигналу | **Наблюдение за тенью**Цель: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.**Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке.**Физкультура** **(на воздухе) 01.09.23****Наблюдение за состоянием погоды**Цель: учить определять время года по характерным признакам.**Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке.**Физкультура** **(на воздухе) 8.09.23** |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****12.10-12.20** | «Великие путешественники» М. Зощенко | Сказка «Огнехвостик» В. Ардов. | «Если бы…» О.Бедарев. |  «Этажи леса» М. Пришвина |  «Спор деревьев» К. Ушинского  |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. **Обед****12.20-12.45** | Гимнастика для пищеварения, пальчиковая гимнастика «Капуста», «Замок» |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.45-15.30** |  Продолжаем закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь    Гигиенические процедурыКомплекс гимнастики пробуждения |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-16.05** | ВЕЧЕРНИЙ КРУГ №11) Игра «Узнай, какое настроение»2) Итоговая беседа по теме3) Пожелания | ВЕЧЕРНИЙ КРУГ №21) Игра «Раз, два, три, нужное место найди»2) Итоговая беседа по теме3) Пожелания | ВЕЧЕРНИЙ КРУГ №31) Игра «Кому что нужно»2) Итоговая беседа по теме3) Пожелания | ВЕЧЕРНИЙ КРУГ №41) Игра «приветствие»2) Итоговая беседа по теме3) ПожеланияТема и цели 5-й неделиМужчины и женщиныТема и цели 6-й неделиПрофессии людейТема и цели 7-й неделиСпортТема и цели 8-й неделиТруд человека | ВЕЧЕРНИЙ КРУГ №51) Игра «Кому что нужно»2) Итоговая беседа по теме3) Пожелания |
| Совместная игровая деятельность:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками**16.05-16.40** | Инструктаж №  | **реализация регионального компонента** Дидактические игры:"Моя Югра", "Символы моего города"  | **лего-конструирование**«Поможем Пете построить забор для огорода»-Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету;-Формировать восприятие цвета, помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет;-Развивать воображение, память, образное мышление, мелкую моторику рук. | **С/р игра** **«Детский сад»****Цель:** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.**Театрализованная игра «Варя – повариха»****Цель:** Рассказать о профессии повар, формировать у детей интерес к театрализованной деятельности. | **игровая деятельность** **(п/и, д/и, развивающие, настольно-печатные игры) «Магнитные истории. Времена года»** **Цель:** игра позволяет в игровой форме познакомиться с временами года, научиться понимать, чем зима, весна, лето и осень отличаются друг от друга. **«Эмоции»****Цель:** закрепление умения различать чувства;  |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****16.40-16.40** | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активностиИгровая деятельность по выбору детей *(п/и, д/и,* *развивающие, настольно-печатные игры);*  |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. **Уплотнённый полдник****16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, продолжение обучение этикету. |
| Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | **Наблюдение за насекомыми осенью.****Цель:** формировать у детей бережное отношение к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.**Подвижная игра:** «Догони мяч» - упражнять детей в беге в определённом направлении; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.**Труд**: собрать сухие листья - поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца.Самостоятельная деятельность детей | **Наблюдение за осенними листьями****Цель:** показать детям многообразие красок золотой осени. Уточнить понятие – «листопад».**Подвижная игра:** «Поймай листок» - развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.**Дидактическое упражнение**: «Сдуй листок со стола» - развивать речевое дыхание.**Упражнение на развитие мелкой моторики рук:** «Составь узор» -составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету - закрепить знание основных цветов.**Труд:** собрать букет из листьев - развивать эстетические чувства.Самостоятельная деятельность детей | **Наблюдение за птицами****Цель:** расширять знания о птицах. Воспитывать познавательный интерес, заботливое отношение к птицам.**Подвижная игра:** «Птички и кот» - - упражнять детей в беге с увертыванием, действовать по определенному сигналу.**Труд**: собрать веточки, игра «Сколько веточек принес?» - прививать интерес трудиться сообща, учить различать количество предметов.Самостоятельная деятельность детей | **Наблюдение за солнцем****Цель:** поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день.**Подвижная игра:** «Ловишка» - упражнять в беге с увёртыванием.**Труд:** собирать игрушки, очищать их от песка - воспитывать элементарные трудовые навыки, привлекать к выполнению разовых поручений воспитателя.Самостоятельная деятельность детей  | **Наблюдение за воробьём****Цель:** углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;активизировать внимание и память детей.**Подвижная игра**: «Птичка в гнёздышке».Цель:- учить по сигналу прыгать на двух ногах;развивать ловкость, внимательность, координацию движений.**Труд:** Сбор мусора на территории.Самостоятельная деятельность детей 01.09.23Наблюдение за автомобилямиЦель: учить различать автомобили по их назначению;формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.**Труд**: Уборка территории.**П/игра** «Бабка-ёшка…»Самостоятельная деятельность детей 08.09.23 |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Заполнение социальных паспортовКонсультация «Волшебные слова»Индивидуальные беседы по запросу родителей Консультация «Как одеть ребёнка на прогулку осенью?»Консультация «Одежда детей в группе».Фотоальбом «Наши летние впечатления»Консультация «Азбука дорожного движения».Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени» |

| Тема 2-ой недели | **Наши добрые дела (правила поведения)****с 11.09.23 по 15.09.23** |
| --- | --- |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 11.09.23** | **Вторник 12.09.23** | **Среда 13.09.23** | **Четверг 14.09.23** | **Пятница 15.09.23** |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****07.00-08.00** | УТРЕННИЙ КРУГ №61) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга (дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие «Дили-дили-дили-дили!» (картотека приветствий №6)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: Труд «мужской» и «женский», «Профессии»5) Динамическая пауза «Строители»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Что перепутал художник?» «куклы идут работать»8) Работа с календарем | УТРЕННИЙ КРУГ №71) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга (дети сидят на полу, при помощи яркой веревочки очертить пространство)3) Утреннее приветствие «Вот и собрался наш круг» (картотека приветствий №7)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Спор - это здоровье», «Виды спорта»5) Динамическая пауза «Стрекоза»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Кому нужны эти вещи», «Сложи картинку»8) Работа с календарем | УТРЕННИЙ КРУГ №81) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга (дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» (картотека приветствий №8)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Развитие труда человека», «Труд человекакормит, а лень портит»5) Динамическая пауза «Строители»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Кому что нужно для труда?», «Сортировка»8) Работа с календарем | УТРЕННИЙ КРУГ №91) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга (дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие «Здравствуй правая рука» (картотека приветствий №9)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Родственники», «Родословная»5) Динамическая пауза «Яблоко»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Семья», «Ласковые имена»8) Работа с календарем | УТРЕННИЙ КРУГ №101) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга (дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие «Давай с тобой обнимемся» (картотека приветствий №11)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Родственники», «Родословная»5) Динамическая пауза «За малиной»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Семья», «Ласковые имена»8) Работа с календарем |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками**08.00-08.20** | **«Уборка в столовой»**Цель: Учить правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол.**«Приготовим оборудование для занятия»**Цель: Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий. |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**08.20-08.30** | **Комплекс №1** **(1-2 неделя)** |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры.Подготовка к совместной образовательной деятельности**08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать салфеткой  |
| 1. Создавать интерес к предстоящей работе2. Предупреждать детей о начале занятия заранее, чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие3. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие **08.45-09.10** | **08.45-09.10****Физкультура** | **08.45-09.10****Музыка** | **08.45-09.10****Физкультура** | **08.45-09.10****Музыка** | **08.45-09.10****Основы безопасности**Адаптационный период 1-14 сентября |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры**09.10-09.20** | **ВЕТЕР**Ветер дует нам в лицо,Закачалось деревцо.Ветер тише, тише, тише,Деревцо все выше, выше. | **МЫ РАСТЕМ**Мы становимся все выше,Достаём руками крыши.На два счета поднялисьТри, четыре – руки вниз. | **ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ**Девочки и мальчики,Хлоп, хлоп, хлоп.Прыгают как мячики,Прыг, прыг, прыг!Ножками топочут,Топ, топ, топ!Весело хохочут: ха-ха-ха! | **ЧИ-ЧИ-ЧИ**Чи-чи-чи(три хлопка)Черные грачи(руки в стороны, махи руками)Чок-чок-чок(три хлопка)Черный каблучок.(топанье ногами | **МЫ ШАГАЕМ ДРУГ ЗА ДРУГОМ**Мы шагаем друг за другомЛесом и зеленым лугом.Крылья пестрые мелькаютВ поле бабочки летаютРаз, два, три, четыре.Полетели, закружились. |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие **09.20 - 10.00** | **Адаптация**Игра «Воя Я какой?»Цель: помочь детям адаптироваться после длительного отсутствия. | **Адаптация**Игра «Это Я»Цель: помочь детям адаптироваться после длительного отсутствия. | **Адаптация**Игра «Как живешь?»Цель: помочь детям адаптироваться после длительного отсутствия. | **Адаптация**Игра «Как живешь?»Цель: помочь детям адаптироваться после длительного отсутствия. | Выставка рисунков «Миром правит доброта» |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **10.00-10.40** | **Тема: «Мои друзья» Цель:** Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | **Опыт «Песок»****Задачи:**Рассмотреть форму песчинок.**Материалы.**Чистый песок, лоток, лупа.**Процесс.**Возьмите чистый песок и насыпьте его в лоток. Вместе с детьми через лупу рассмотрите форму песчинок. Она может быть разной; расскажите детям, что в пустыне она имеет форму ромба. Пусть каждый ребёнок возьмёт в руки песок и почувствует, какой он сыпучий.**Итог.** Песок сыпучий и его песчинки бывают разной формы | **Строительные игры «Постройка космического корабля».** **Цель:** развивать у детей умение распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки. | **Труд****«Полив комнатных растений»**Цель: Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. | **Региональный компонент****Дидактическая игра** (собрать пазлы)«Флаг ХМАО-Югры»)Цель игры: знакомство детей младшего дошкольного возраста с флагом ХМАО-Югры |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.40-10.50** | Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.- Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. |
|  |  |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.**10.50-12.10** | **Наблюдение за насекомыми** осенью.Цель: формировать у детей бережное отношение к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.**Трудовая деятельность**. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.**П\и** «Подбрось – поймай». Цель: развивать умения у детей бросать и ловитьначинать движения по сигналуСамостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за ветром.** Цель: систематизировать у детей знания о природных явлениях. Обогащение словарного запаса: колючий, северный. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.**П\и** «Буря», «Лохматый пёс»Цель: развивать активность детей в двигательной деятельности детей.Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за сезонными** изменениями в природеЦели*:*формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее)**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.Цель*:*воспитывать стремление к труду.**Подвижные игры:**«Гуси», «Пастух и стадо».Цель*-*совершенствовать координацию движений;развивать ловкость, пространственную ориентировку. Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за собакой**Цель: формировать представление о внешнем виде собаки;воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.**Трудовая деятельность**Сбор листьев.Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.**Подвижная игра**«Лохматый пёс».Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за голубями**Цели: расширять знания о голубях; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Трудовая деятельность**Коллективный труд по сбору урожая овощей.**Физкультура** **(на воздухе)**Самостоятельная игровая деятельность |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****12.10-12.20** | Чтение русской народной сказки «Рукавичка». Цель: создать благоприятные условия для дневного сна. | Обсуждения с детьми по теме «**добрые поступки»**, после просмотра мультфильма Сутеева В. Г. «Мешок яблок». | Г.Б. Лебедева «Как Маша помирилась с Катькой». Цель: воспитывать любовь к художественной литературе | Русская народная сказка. «Три поросёнка»Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. | Чтение«Сказка про Нефтяшечку- замарашку"  Т. Царенко |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. **Обед****12.20-12.45** | Гимнастика для пищеварения по Руденко, Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.45-15.30** |  -Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом.- Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своём шкафу.- Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. -Приучать кушать первое с хлебом, тщательно пережёвывая пищу с закрытым ртом.Развивать навык застёгивания и расстёгивания всех видов застёжек (на пуговицах, кнопках, липучках), тренироваться в завязывании шнурков.Гигиенические процедурыКомплекс гимнастики пробуждения |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-16.05** | **Восприятие художественной литературы** Чтение худ-ой литературыЛ. Толстой «Старик сажал яблони» Цель: Помочь маленьким читателям «войти» в текст  | **Коммуникативная игра «Я человек»**Играющие стоят парами лицом друг к другу.Я человек, и ты – человек.У меня нос, и у тебя – нос.У меня щёчки аленькие, и у тебя щёчки аленькие.У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие.Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга.  | **Аппликация****«Грибочек»** Цель: развивать у детей навыки представления работу с пластилином. | **Конструирование**Конструирование по замыслу детей  | **Региональный компонент**Беседа «Где ты живёшь?». |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми в группе: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с воспитанниками**16.05-16.40** | Инструктаж №  | **Игры на развитие внимания.**1. «Будь внимателен!»Цель: Стимулировать внимание; быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.2. «Волшебный круг» Цель: Выполнять внимательно движения по сигналу. | **Пальчиковый театр****«Теремок»****Цель:** Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр. **Задачи:**1) Обучающие:- Формировать и активизировать у детей речевую активность.2) Развивающие:- Развивать интонационную выразительность речи, мышление;- Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр;- Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев из сказок мимикой, движениями пальчиковой куклы;3) Воспитательные:- Воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь4) Коррекционные:- Координировать движения рук(пальцев) с речью, мимикой и жестами; | **Сюжетно-ролевая игра «По маршруту добрых дел»****Цель**: создание игровой обстановки.**Задачи**: побуждать детей коллективно распределять роли, опираясь на полученные знания и личный опыт; формировать умение играть, стимулировать творческую активность детей; совершенствовать речевое общение детей в игре, расширять и обогащать словарь, поддерживать диалог;развивать память, инициативу, самостоятельность в создании игровой среды;воспитывать доброжелательность, интерес и желание играть, доводить игру до завершения. | **Этюды на выражение основных эмоций.** «Прогулка» **Цель**: Закрепление воспроизведения различных эмоций (радость, удовольствие, удивление).Ход: Летний день. Дети гуляют. Пошёл дождь. Дети бегут домой. Прибежали вовремя, начинается гроза. Гроза прошла, дождь перестал. Дети снова вышли на улицу и стали бегать по лужам. |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. **Уплотнённый полдник****16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | Наблюдение за листопадомЦель: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.Подвижные игры«Ловишки», «Найди свой домик».Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.Трудовая деятельностьУборка мусора на участкеСамостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за рябинойЦель: познакомить с рябиной, показать её строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть её яркий осенний наряд.П/и «Солнышко и дождик»Трудовая деятельностьПредложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе.Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за осенними листьямиЦель: показать многообразие красок золотой осени. Подвижные игра: «Прятки», Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.Трудовая деятельностьСгребание опавших листьев. Цель: учить работать сообща.Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за машинамиЦель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Подвижные игры: «Птичка в гнёздышке».Цели: учить по сигналу прыгать на двух ногах;развивать ловкость, внимательность, координацию движений.Трудовая деятельностьСбор мусора на территории.Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за берёзойЦели: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы,выделяя признаки живого;воспитывать бережное отношение к дереву.Трудовая деятельностьСбор урожая морковиСамостоятельная игровая деятельность |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Предложить родителям обсудить с детьми проблемную ситуации «Хорошо ли поступил Ваня, когда пришёл в детский сад и не захотел здороваться с воспитателем и ребятами? Не сказал «спасибо», перед и после приёма пищи? Ушёл, из детского сада, не попрощавшись?»Консультация «Наши добрые дела!»Индивидуальные беседы по запросу родителей  | Беседы с родителями «О необходимости проведении вакцинации против гриппа и ОРВИ»Индивидуальные беседы по запросу родителей | Консультации «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»,«Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная одежда и обувь для занятий физкультурой», о необходимости её приобретения. | Консультация «Добрые сказки-народная мудрость».Индивидуальные беседы по развитию памяти ребёнка через считалки, стихи, загадки. | Пополнения поделок из природного материала «В гостях у Осени»Беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. |
| Тема 3-ой недели | **Мои друзья****с 18.09.23 по 22.09.23** |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 18.09.23** | **Вторник 19.09.23** | **Среда 20.09.23** | **Четверг 21.09.23** | **Пятница 22.09.23** |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****07.00-08.00** | 1) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга (дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие «Давайте порадуемся» (картотека приветствий №13)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Об этикете», «Этикет, его история»5) Динамическая пауза «Это глазки. Вот. Вот»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Будем вежливыми», «Кто больше скажет вежливых слов»8) Работа с календарем | 1) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга ((дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие «Станем рядышком, по кругу» (картотека приветствий №14)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Взаимоотношения и общение в семье»,«Семейные праздники»5) Динамическая пауза «За малиной»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Кому что нужно для труда?», «Кто главный?»8) Работа с календарем | 1) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга (дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие «В группе нашей каждый день» (картотека приветствий №16)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «История России»5) Динамическая пауза «Котята»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Одень девицу, молодца»8) Работа с календарем | Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга(дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие «С добрым утром!» (картотека приветствий №17)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «История России»,5) Динамическая пауза «Котята»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Одень девицу, молодца»,8) Работа с календарем | Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга (дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие «Утренняя речевка» (картотека приветствий №18)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Защитники Отечества»5) Динамическая пауза «Щенок»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Подбери оружие и одежду для воина»8) Работа с календарем |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками**08.00-08.20** | **«Дежурство по столовой»**Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, **«Дежурство в учебной зоне»**Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**08.20-08.30** | **Комплекс №1** **(3-4 неделя)** |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать салфеткой  |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности**08.30-08.45** | 1. Создавать интерес к предстоящей работе2. Предупреждать детей о начале занятия заранее, чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие3. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие **08.45-09.10** | Обучение грамоте/ коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) | Развитие речи  | Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  **09:00 – 09.25**Экология |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры**09.10-09.20** | Пальчиковая игра:«В гости к пальчику большому». | Просмотр мультфильма «Крокодил Гена» | Упражнение «Дружба начинается с улыбки…» | «День хороших поступков»- В течении дня с детьми друг другу делаем добрые дела (уступаем игрушку, извиняемся, считаемся если не поделим игрушки, при ссоре миримся.) | Речевая игра «Назови волшебное слово» |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие **09.20 - 09.45** | **Музыка** **09.20 - 09.45** | **Физическая культура** **09.20 - 09.45** | **Музыка****09.20 - 09.45** | **Физическая культура****09.20 - 09.45** |  |
|  |  | **09.55 - 10.20****Математика**  | **09.55 - 10.20****ЛРОС** |  |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игр**09.45-10.40** | Региональный компонентДидактическая игра (собрать пазлы)«Флаг ХМАО-Югры»)Цель игры: знакомство детей младшего дошкольного возраста с флагом ХМАО-Югры | Игра «Рыболов»Цель: Развитие цветовосприятия, умения действовать по просьбе взрослого.Предложите детям тазик с водой, набор для ловли рыбок (удочку и рыбок) и дайте им попробовать поймать свою золотую рыбку. Можно даже на улов загадать желание. | «Архитектор»Цель: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. | «Какая постройка рассыпалась?»Цель: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.Материал: Карточки с составленными из геометрических фигур постройками (горка, дом, ворота и др.); и теми же геометрическими фигурами, но размещенными в хаотичном порядке. | Подвижная игра «Птички».Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.40-10.50** | Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.- Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.**10.50-12.10.** | Наблюдение за прохожими.Трудовая деятельность. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.П\и «Подбрось – поймай». Цель: развивать умения у детей бросать и ловитьЦель: развивать умение начинать движения по сигналуСамостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за ветром. Цель: систематизировать у детей знания о природных явлениях. Обогащение словарного запаса: колючий, северный. П\и «Буря», «Лохматый пёс»Цель: развивать активность детей в двигательной деятельности детей.Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за сезонными изменениями в природеЦели*:*формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее)Трудовая деятельность**:** Уборка мусора на участке.Цель*:*воспитывать стремление к труду.Подвижные игры:«Гуси», «Пастух и стадо».Цель*-*совершенствовать координацию движений;развивать ловкость, пространственную ориентировку. Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за собакойЦель:формировать представление о внешнем виде собаки;воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.Подвижная игра«Лохматый пёс».Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.Трудовая деятельностьСбор листьев.Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за голубямиЦели:расширять знания о голубях; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Трудовая деятельностьКоллективный труд по сбору урожая овощей.**Физкультура** **(на воздухе)****11.35 -11.55**Самостоятельная игровая деятельность |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****12.10-12.20** | Чтение стихотворения: «Нужно дружно жить на свете».Цель: учить понимать значение слова «дружно». | Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».Цель: учить объяснять поступки персонажей, оценивать их, выяснить, как дети понимают | Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский.Цель: выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод. | «Кот, петух и лиса».Цель: побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба». | «Помогай другу везде, не оставляй его в беде».Цель: развивать выразительность речи и понимание смысла пословицы. |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. **Обед****12.20-12.45** | Гимнастика для пищеварения по Руденко, Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.- Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.45-15.30** |  -Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом.- Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своём шкафу.- Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. -Приучать кушать первое с хлебом, тщательно пережёвывая пищу с закрытым ртом.Развивать навык застёгивания и расстёгивания всех видов застёжек (на пуговицах, кнопках, липучках), тренироваться в завязывании шнурков.Гигиенические процедурыКомплекс гимнастики пробуждения |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-16.05** | **Восприятие художественной литературы** Чтение худ-ой литературыЛ. Толстой «Старик сажал яблони» Цель: Помочь маленьким читателям «войти» в текст  | **Коммуникативная игра «Я человек»**Играющие стоят парами лицом друг к другу.Я человек, и ты – человек.У меня нос, и у тебя – нос.У меня щёчки аленькие, и у тебя щёчки аленькие.У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие.Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга.  | **Аппликация****«Ежик»**Цель: учить складывать и загибать бумагу, делать прорези и вырезать мелкие детали.  | **Конструирование**На свободную тему | **Региональный компонент**Беседа «Где ты живёшь?». |
| Совместная игровая деятельность:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками**16.05-16.40** | Инструктаж №  | **Игры на развитие внимания.**1. «Будь внимателен!»Цель: Стимулировать внимание; быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.2. «Волшебный круг» Цель: Выполнять внимательно движения по сигналу. | **Пальчиковый театр****«Теремок»****Цель:** Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр. **Задачи:**1) Обучающие:- Формировать и активизировать у детей речевую активность.2) Развивающие:- Развивать интонационную выразительность речи, мышление;- Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр;- Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев из сказок мимикой, движениями пальчиковой куклы;3) Воспитательные:- Воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь | **Сюжетно-ролевая игра «По маршруту добрых дел»****Цель**: создание игровой обстановки.**Задачи**: побуждать детей коллективно распределять роли, опираясь на полученные знания и личный опыт; формировать умение играть, стимулировать творческую активность детей; совершенствовать речевое общение детей в игре, расширять и обогащать словарь, поддерживать диалог;развивать память, инициативу, самостоятельность в создании игровой среды;воспитывать доброжелательность, интерес и желание играть, доводить игру до завершения. | **Этюды на выражение основных эмоций.** «Прогулка» **Цель**: Закрепление воспроизведения различных эмоций (радость, удовольствие, удивление).Ход: Летний день. Дети гуляют. Пошёл дождь. Дети бегут домой. Прибежали вовремя, начинается гроза. Гроза прошла, дождь перестал. Дети снова вышли на улицу и стали бегать по лужам. |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. **Уплотнённый полдник****16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | Наблюдение за листопадомЦель: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.Подвижные игры«Ловишки», «Найди свой домик».Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.Трудовая деятельностьУборка мусора на участкеСамостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за рябинойЦель: познакомить с рябиной, показать её строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть её яркий осенний наряд.П/и «Солнышко и дождик»Трудовая деятельностьПредложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе.Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за осенними листьямиЦель: показать многообразие красок золотой осени. Подвижные игра: «Прятки», Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.Трудовая деятельностьСгребание опавших листьев. Цель: учить работать сообща.Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за машинамиЦель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Подвижные игры: «Птичка в гнёздышке».Цели: учить по сигналу прыгать на двух ногах;развивать ловкость, внимательность, координацию движений.Трудовая деятельностьСбор мусора на территории.Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за берёзойЦели: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы,выделяя признаки живого;воспитывать бережное отношение к дереву.Трудовая деятельностьСбор урожая морковиСамостоятельная игровая деятельность |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Предложить родителям обсудить с детьми проблемную ситуации «Хорошо ли поступил Ваня, когда пришёл в детский сад и не захотел здороваться с воспитателем и ребятами? Не сказал «спасибо», перед и после приёма пищи? Ушёл, из детского сада, не попрощавшись?»Консультация «Наши добрые дела!»Индивидуальные беседы по запросу родителей  | Беседы с родителями «О необходимости проведении вакцинации против гриппа и ОРВИ»Индивидуальные беседы по запросу родителей | Консультации «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»,«Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная одежда и обувь для занятий физкультурой», о необходимости её приобретения. | Консультация «Добрые сказки-народная мудрость».Индивидуальные беседы по развитию памяти ребёнка через считалки, стихи, загадки. | Пополнения поделок из природного материала «В гостях у Осени»Беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. |

| Тема 4-ой недели | **Осень****с 25.09.23 по 29.09.24** |
| --- | --- |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 25.09.23** | **Вторник  26.09.23** | **Среда  27.09.23** | **Четверг 28.09.23**  | **Пятница 29.09.23**  |
|  |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****07.00-08.00** | ) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга ((дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие (картотека приветствий №20)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Защитники Отечества»5) Динамическая пауза «Щенок»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Подбери оружие и одежду для воина»8) Работа с календарем | 1) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга(дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие « (картотека приветствий №22)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Что такое права человека?»5) Динамическая пауза «Гусь»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Для чего этот предмет»8) Работа с календарем | 1) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга (дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие (картотека приветствий №19)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Что такое права человека?»5) Динамическая пауза «Гусь»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Для чего этот предмет»8) Работа с календарем | 1) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга(дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие «Наша группа» (картотека приветствий №24)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Я - ребёнок»5) Динамическая пауза «Хомка»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Какие права нарушены?»8) Работа с календарем | 1) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга (дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие «Дили-дили-дили-дили» (картотека приветствий №6)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Я - ребёнок»5) Динамическая пауза «Хомка»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Какие права нарушены?»8) Работа с календарем |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками**08.00-08.20** | **«Дежурство по столовой»**Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, **«Дежурство в учебной зоне»**Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**08.20-08.30** | **Комплекс №1****(3-4 неделя)** |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры**08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности**08.45-08.50** | 1. Создавать интерес к предстоящей работе2. Предупреждать детей о начале занятия заранее, чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие3. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие **08.45-09.10** | Обучение грамоте/ коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) | Развитие речи  | Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  09:00 – 09.25 Экология  |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры**09.10-09.20** | **А сейчас мы с вами, дети**А сейчас мы с вами, дети,Улетаем на ракете.На носки поднимись,А потом руки вниз..Раз, два, три, четыре –Вот летит ракета ввысь!*(1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)* | **Засолка капусты**Мы капусту рубим (3 р.)Мы морковку трем (3 р.)Мы капусту солим (3 р.)Мы капусту жмем. (3 р.) | **А сейчас мы с вами, дети**А сейчас мы с вами, дети,Улетаем на ракете.На носки поднимись,А потом руки вниз..Раз, два, три, четыре –Вот летит ракета ввысь!*(1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)* | **Вот летит большая птица**Вот летит большая птица,Плавно кружит над рекой. *(Движения руками, имитирующие махи крыльями.)*Наконец, она садитсяНа корягу над водой. *(Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед.)* | **У жирафа**У жирафа пятна, пятна, пятна,Пятнышки везде. *Хлопают по всему телу ладонями.*У жирафа пятна, пятна, пятна,Пятнышки везде.На лбу, на ушах, на шее, на локтях,На носах, на животах, на коленях и носках. *Обоими указательными пальцами**дотрагиваются до соответствующих**частей тела.* |
|  |  |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие **09.20 - 09.45** | **Музыка***По плану спец.* | **Физкультура***По плану спец.* | **Музыка***По плану спец.**9.55-10.20**Математика*  | **Физкультура***По плану спец.**9.55-10.20**ЛРОС* |  |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры**10.00-10.40** | **К/ игра «Нос к носу»** Цель: игра для создания положительного настроя и внимательного отношение друг к другу. Содержание. Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя. | **Опыт «Что в пакете» Цель**: Научить обнаруживать воздух.  | **Строительные игры** **«Собери и построй»****Цель**: Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. | Труд**«Опрыскивание комнатных растений водой из пуливелизатора».**Цель: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. | Словесная игра«Расскажи про свой город». |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.40-10.50** | Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой..     |
|  |   |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.**10.50-12.10.** | **Наблюдение за погодой**Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения;развивать наблюдательность.**Трудовая деятельность**Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться. П\и «Гуси-лебеди», «Догони».Цели: совершенствовать умения детей быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за осенними работами на огороде**Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. П\и «Пробеги — не задень». Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.**Трудовая деятельность**Предложить детям собрать песок в песочницу..Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за птицами**Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. **Трудовая деятельность:** Сгребание в кучи сухих опавших листьев.Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры:«Гуси», «Пастух и стадо».Цель*-*совершенствовать координацию движений;развивать ловкость, пространственную ориентировку. Самостоятельная игровая деятельность          | **Наблюдение за сорокой**Цели: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.**Трудовая деятельность** Сбор осенних листьев.Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием.**Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч».Цели: - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за рябиной**Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. **Трудовая деятельность**Сбор камешков на участке.Цель: формировать умение замечать чистоту на участке. **Физкультура****(на воздухе)****11.35 -11.55** Самостоятельная игровая деятельность |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****12.10-12.20** | **Чтение «Малыш и Карлсон**, **который живет на крыше»**(отрывки из повести)знакомить детей с произведением А. Линдгрен;подвести детей к пониманию особенностей сказочной повести; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя; воспитывать интерес к творчеству зарубежных писателей. | **Рассказывание****Е. Пермяк «Про нос и язык»**закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление. | **Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»**уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с *деревьев опали листья и т.*д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек | **Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…»**  *(Затулина. 28; Ушакова  145)*Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина. | **Загадывание загадок про осень** |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед****12.20-12.45** | Гимнастика для пищеварения по Руденко, приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе. |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.45-15.30** |  Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.Гигиенические процедурыКомплекс гимнастики пробуждения |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.    |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-16.05** | **Восприятие художественной литературы** Чтение худ-ой литературыА. Толстой «Осень | **Шахматы**Повторение | **Аппликация** Осеннее дерево | **Конструирование****по замыслу** | **Региональный компонент**НОД «Ознакомление детей с кустарниковыми растениями Югры». |
| Совместная игровая деятельность:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками**16.05-16.20** | Инструктаж №               | **Игры на развитие внимания.**Игра «Хлопни в ладоши».Цели: развивать устойчивость и переключение внимания, познавательную активность ребёнка; расширять кругозор.Игра «Третий лишний».Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. | **Драматизация русской народной сказки** «Заюшкина избушка» Цель: обучение детей правильному пересказыванию сказки с помощью драматизации.  | **Сюжетно-ролевая игра** **Большая стирка**Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату её труда.Игровой материал. Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы. |   |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****16.20-16.40** | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активностиИгровая деятельность по выбору детей *(п/и, д/и,* *развивающие, настольно-печатные игры)*Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности  |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник****16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе**Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;  воспитывать любовь к природе. Подвижные игры«Гуси», «Пастух и стадо».Цели:- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Трудовая деятельностьУборка мусора на участкеСамостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за цветником**Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. П/и «Солнышко и дождик»Трудовая деятельностьСбор цветов в коробочки.Цель: обучать различать зрелые семена от незрелых. Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за вороной**Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. П/ и «Цветные автомобили».Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельностьСгребание опавших листьев. Цель: учить работать сообща.Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за погодой**Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Подвижные игры: «Огуречик, огуречик».Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений. Трудовая деятельностьСбор мусора на территории.Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за берёзойЦели: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы,выделяя признаки живого;воспитывать бережное отношение к дереву.Трудовая деятельностьСгребание опавших листьев граблями.Цель: приучать доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность |
| **Индивидуальная работа** |   |   |   |   |   |
| **Взаимодействие с родителями** | Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО)Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой.Индивидуальные беседы по запросу родителей  | Анкетирование «Чего вы ждёте от детского сада в этом учебном году»Индивидуальные беседы по запросу родителей | Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»Консультация «Как организовать выходной день с ребёнком»Индивидуальные беседы по запросу родителей | Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность в ребёнке?»Папка-передвижка «Уроки светофора»Индивидуальные беседы по запросу родителей | Заседание родительского клуба «Эмоциональное благополучие ребёнка»Родительское собрание |