Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на сентябрь 2023 г.**

группа «Солнышко»

**Воспитатели:** Батырова Г.А.

Нефтеюганск-2023г.

**Планирование образовательной деятельности в старшей «А» группе на сентябрь 2023 года**

Период с 01 по 29 сентября

Планирование составила: Батырова Г.А.

| Тема месяца /недели | Тема месяца **«**Мы и наш детский сад**»** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | | 2-я неделя | 3-я неделя | | | 4-я неделя |
| **«**Наш детский сад»  с 01.09.23 по 08.09.23 | | **«**Наши добрые дела» (правила поведения)  с 11.09.23 по 15.09.23 | **«**Мои друзья»  с 18.09.23 по 22.09.23 | | Какая она, моя осень  с 25.09.23 по 29.09.23 | |
|  |  | | | | | | |
| **Физическое развитие.** Выполнять все виды основных движений (бег, ходьба, прыжки на месте, ползание). Продолжать учить детей находить своё место в игре, ориентироваться в пространстве, развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя. | | | | | | | |
| Гимнастика пробуждения | Взбадривающая гимнастикапосле сна Продолжительность комплексов 5 -7 минут Смена комплекса с1 до 16 сентября, с 17 до 30 сентября | | | | | | |
| 1.Гимнастика пробуждения «Потягушки». И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. (4 р)  2. «Лодочка». И. п. : лёжа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п.  3. «Послушаем своё дыхание». И.п: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное .(4 р) | | | «Пробуждение солнышка»  1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лёжа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)  2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза)  3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперёд. (4 раза)  4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лёжа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)  5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза)  6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза)  Обычная ходьба босиком. | | | |
| Пальчиковая гимнастика | Систематически, ежедневно, в любой удобный отрезок времени в течение дня: во время утренней гимнастики, физкультминуток, в свободное время утром и после сна.  Продолжительность комплексов: 5-7 минут.  Смена комплекса с 1 до 16 сентября, с 17 до 30 сентября | | | | | | |
| **«Насекомые»**  Раз, два, три, четыре, пять - Сжимать - разжимать пальцы в кулак.  Насекомых надо знать: Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими.  Муха, бабочка, пчела,  Муравей, комар, оса,  Шмель, кузнечик и сверчок… Поочерёдно загибать пальцы рук, начиная с большого пальца правой руки  И у каждого шесть ног! Поднять правую руку раскрытой ладошкой вверх, а левую сжать в кулачок, подняв верх большой палец – показать шесть пальцев. | | | «Дорожных правил очень много»  Дорожных знаков очень много  Раз - Внимание дорога!  Два - сигналы светофора,  Три – смотри дорожный знак,  А четыре – «переход».  Правила все надо знать  И всегда их выполнять.  Пальцы сжимают и разжимают.  Зажимают пальцы по одному начинают с мизинца. | | | |
| Дыхательная гимнастика | Используются ежедневно: на занятиях по физической культуре, после сна, на утренней гимнастике  Продолжительность комплексов 3-5минут  Смена комплекса с1 до 16сентября, с 17 до 30 сентября  Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой | | | | | | |
| **«Насос»**  И. П.: встать прямо, руки опущены. Слегка наклонитесь вниз, к полу: спина круглая (а не прямая, голова опущена (смотрит вниз, в пол, шею не тянуть и не напрягать, руки опущены вниз). Сделайте короткий шумный вдох в конечной точке поклона («понюхайте пол»).  Слегка приподнимитесь, но не выпрямляйтесь полностью – в этот момент абсолютно пассивно уходит выдох через нос или через рот.  Снова наклонитесь и одновременно с поклоном сделайте короткий шумный вдох. Затем, выдыхая, слегка выпрямитесь, пассивно выпуская воздух через нос или через рот. Повторить 3 –4 раза | | | **«Повороты головы»**  И. П.: встаньте прямо. Поверните голову вправо и сделайте короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) поверните голову влево, шумно и коротко понюхайте воздух слева.  Справа – вдох, слева – вдох. Выдох уходит в промежутке между вдохами, посередине (но голова при этом не останавливается). Шею ни в коем случае не напрягайте. Туловище неподвижно, плечи не поворачиваются вслед за головой. Руками можно держаться по бокам за брюки. н!» Повторить 3 –4 раза | | | |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренней гимнастики № 1(1-2 неделя)  Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Лёгкий бег.  Упражнение «Пчёлки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны.  1. «Хлопки»  И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища  В.1. руки в стороны  2. руки вверх  3. руки в стороны  4. И.П.  2. «Наклоны»  И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе  В.1. наклон вперёд  2. И.П.  3.«Повороты»  И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе  В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны  2. И.П. | | | Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом (3-4 неделя)  Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Лёгкий бег. Построение в 2 колонны.  **1. «Переложи мяч»**  И.П. О.С. мяч в правой руке  В.1. поднять руки в стороны      2. руки вверх, переложить мяч в левую руку      3. руки в стороны      4. И.П.  **2. «Прокати мяч»**  И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке  В.1. наклон вперёд, прокатить мяч от правой (левой ноги к левой (правой)      2. И.П.  **3. «Повороты»**  И.П. сидя, ноги скрёстно, мяч в правой (левой) руке  В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону      2. И.П. | | | |
| Физкультурное  развлечение | Развлечение «Золотая осень». Цель: Упражнять детей в беге, меткости, развивать ловкость, быстроту выносливость, доставить детям радость. Воспитывать бережное отношение к природе, развитие творческого воображения. | | | | | | |
| **Познавательное развитие.** Учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; объединять различные изображения единым сюжетом, развивать речь. Уточнить знания детей о частях лица и их названиях. Расширить представление детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их. Уточнить представление детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода; продолжать учить различать некоторые лиственные деревья. Формирование алгоритма пересчёта предметов с помощью предметов-заместителей. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору | | | | | | | |
| **Речевое развитие.**  Развитие диалогической речи, расширение словаря; развитие грамматического строя речи, развитие выразительности речи путём подбора прилагательных. Знакомство со звуком [А]; понятие «гласные звуки». Обогащение словаря, развитие творческого воображения; работа над связной речью. Знакомство со звуком [О]. | | | | | | | |
| Заучивание  *(по четвергам)* | 07.09.23  Лоскутное одеяло  На деревьях  Листьев мало.  На земле —  Невпроворот.  Из лоскутьев  Одеяло  На прощанье  Осень  Шьет.  (С. Островский) | 14.09.23  Вот на ветке лист кленовый.  Нынче он совсем как новый.  Весь румяный, золотой.  Ты куда, листок? Постой!  (В. Берестов) | | 21.09.23  Дуб дождя и ветра  Вовсе не боится.  Кто сказал, что дубу  Страшно простудиться?  Ведь до поздней осени  Он стоит зеленый.  Значит дуб выносливый,  Значит, закаленный!  (И. Токмакова) | | | 28.09.23  Листопад, листопад,  Листья падают, летят.  Листья жёлтые кружатся,  И на землю все ложатся.  (Е. Пименова) |
| **Художественно- эстетическое развитие -**. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Учить детей вырезать по контуру, закругляя края; аккуратно наклеивать. Умение слушать произведения русских композиторов, повторять муз/ритмические движения. | | | | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие.** Учить детей видеть многообразие и красоту осенней природы. Знакомить с осенними явлениями, природными объектами участка, базовыми правилами безопасного взаимодействия с ними. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Формирование у детей и родителей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. | | | | | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | **04.09.23** | | **11.09.23** | **18.09.23** | **25.09.23** | | |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | **Проект месяца «**Здравствуй, детский сад!»  Цель: Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке).  Задачи: Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник). Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым). Сформировать положительное отношение к их труду. | | | | | | |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | Развлечение «Золотая осень». Цель: Цель Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух.  Задачи:  1. Развивать двигательные навыки (в беге, меткости, развивать ловкость, быстроту выносливость), интерес к спортивным развлечениям.  2. Закреплять знания о сезонных признаках фруктов и овощах.  3. Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе.  Предварительная работа: рассматривание картин иллюстрации на **осеннюю тематику**, наблюдения на прогулках за состоянием природы **осенью**, заучивание стихотворении об **осени**. | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Ежедневный разговор с родителями о самочувствии детей.  Заполнение анкет «Давайте познакомимся» для вновь прибывших детей.  Рекомендовать родителям привлекать ребёнка к выполнению простейших трудовых поручений;  поощрять рассказы ребёнка о том, как прошёл день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал.  Индивидуальные беседы по запросу родителей | | | | | | |

| Тема 1-ой недели | **«Наш детский сад»**  с 01.09.23 по 08.09.23 | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  **04.09.23** | **Вторник**  **05.09.23** | | **Среда**  **06.09.23** | **Четверг**  **07.09.23** | **Пятница 01.09.23**  **08.09.23.** | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | **УТРЕННИЙ КРУГ №1**  1) Позывной (звук колокольчика).  2) Организация круга (дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» (картотека приветствий №1)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «настроения и чувства», «Интересы и мечты»  5) Динамическая пауза «Это глазки. Вот. Вот»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Собери фигуру», «Определи настроение»  8) Работа с календарем | **УТРЕННИЙ КРУГ №2**  1) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга (дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие «Собрались все дети в круг» (картотека приветствий №2)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «о настоящих девочках», «Настоящая женщина»  5) Динамическая пауза «Девочки и мальчики»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Собери фигуру», «Одна дома»  8) Работа с календарем | | **УТРЕННИЙ КРУГ №3**  1) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга (дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие «Солнышко» (картотека приветствий №3)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «о настоящих мальчиках», «Настоящий мужчина»  5) Динамическая пауза «Девочки и мальчики»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Собери фигуру», «правильно – неправильно»  8) Работа с календарем | **УТРЕННИЙ КРУГ №4**  1) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга (дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие «Давайте порадуемся» (картотека приветствий №4)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Об этикете», «Этикет, его история»  5) Динамическая пауза «Это глазки. Вот. Вот»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Будем вежливыми», «Кто больше скажет вежливых слов»  8) Работа с календарем | | **УТРЕННИЙ КРУГ №5**  1) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга (дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие «Мы скажем небу: «Здравствуй!» (картотека приветствий №5)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «О красоте мужской и женской», «Чем похожи  мальчики и девочки»  5) Динамическая пауза «Стрекоза»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Чем мы похожи», «Модный салон»  8) Работа с календарем |
| **Дежурство,** индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | **«Дежурство по столовой»**  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды,  **«Дежурство в учебной зоне»**  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №1**  **(1-2 неделя)** | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.  **Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | | | | | | |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.30-08.45** | 1. Создавать интерес к предстоящей работе  2. Предупреждать детей о начале занятия заранее, чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие  3. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** | **08.45-09.10**  **Физкультура** | **08.45-09.10**  **Музыка** | | **08.45-09.10**  **Физкультура** | **08.45-09.10**  **Музыка** | **08.45-09.10**  **Основы безопасности**  Адаптационный период 1-14 сентября | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | **Большой — маленький**  Сначала буду маленьким,  К коленочкам прижмусь.  Потом я вырасту большим,  До лампы дотянусь.  *Дети выполняют движения по тексту стихотворения.* | **Раз-два**  Мы становимся все выше,  Достаем руками крыши.  Раз-два — поднялись,  Раз-два — руки вниз. | | **Бабочка**  Спал цветок и вдруг проснулся, *(Туловище вправо, влево.)*  Больше спать не захотел, *(Туловище вперед, назад.)*  Шевельнулся, потянулся, *(Руки вверх, потянуться.)*  Взвился вверх и полетел*. (Руки вверх, вправо, влево.)*  Солнце утром лишь проснется,  Бабочка кружит и вьется. *(Покружиться.)* | П/г «Дом»-интерактивная панель | П/г «У окошка я сижу»-интер./панель | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам)- 2 занятие  **09.20 – 10.00** | **Адаптация**  **Д/игра**  «Расскажи о диких животных и их детёнышах» | **Адаптация**  **Д/и «Закончи слово**  **Цель:** Развивать умение детей делить слова на слоги. | | **Адаптация**  **Д/ и «Игра с обручем»**  **Цель**: различение и нахождение геометрических фигур**.**  **Д/и «Кому какая форма»**  **Цель:** учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. | **Адаптация**  **Д/и «Кто как кричит»**  **Цель:** Развивать речевое внимание детей.  **И/ ситуация «Магазин»**  **Цель:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». | **Адаптация**  **Игровая ситуация «Большая стирка»**  **Цель.** Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату её труда.  **Дидактическая игра «Угадай транспорт»**  **Цель:** формировать представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **10.00-10.40** | Игры в центре природы, игровой зоне, в центре «Лего-парк» | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10.10-10.40** | **К/игра «Поварята»**  **Цель:** развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе**.**  **К/ игра «Дотронься...»**  Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов. | **Игры с водой**  (худож.слово)  **«Умная галка»**  **Цель:** определить, что уровень воды поднимается, если в воду класть предметы.  **«Водяная мельница» Цель:** Закреплять знания детей о свойствах воды (сила воды) | | **Игры-ситуации**  **Цель: развить умение** вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.  Детям предлагается разыграть ряд ситуаций  1. Два мальчика поссорились – помири их.  2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.  3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.  4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним. | **П/игра «Солнышко и дождик»**  **Цель:** Закрепить умение детей ходить ритмично по кругу и бегать в одном направлении.  **П/ и «Найди себе пару»**  **Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову,  быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать  инициативу, сообразительность. | **01.09.23.**  **Развлечение**  **«Скоро в школу мы идем»**  **08.09.23**  **П\и: «Кто скорее»**  **Цель:** развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках. | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжаем закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10** | **Наблюдение за прохожими в осенней одежде**. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются.  **Трудовая деятельность.** Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.  **П/и «Пожарные».**  Цель: развивать умение начинать движения по сигналу  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за состоянием погоды**  Цель: учить определять время года по характерным признакам.  **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке.  **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль».  Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.  Самостоятельная игровая деятельность | | **Наблюдение за ветром**  Цель: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке.  **П/и «Быстрее ветра»**  Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Развивать реакцию и смекалку.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за специальным транспортом**, который привозит продукты в д/сад.  Цель: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.  **Трудовая деятельность.**  копать песок в песочнице  **П/и «Кот и мыши»**  Цель: развитие координации движений, совершенствование умения ориентироваться в пространстве, выполнять движения по сигналу | **Наблюдение за тенью**  Цель: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.  **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке.  **Физкультура**  **(на воздухе) 01.09.23**  **Наблюдение за состоянием погоды**  Цель: учить определять время года по характерным признакам.  **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке.  **Физкультура**  **(на воздухе) 8.09.23** | |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | «Великие путешественники» М. Зощенко | | Сказка «Огнехвостик»  В. Ардов. | «Если бы…»  О.Бедарев. | «Этажи леса»  М. Пришвина | «Спор деревьев»  К. Ушинского | |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Гимнастика для пищеварения, пальчиковая гимнастика «Капуста», «Замок» | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30** | Продолжаем закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | ВЕЧЕРНИЙ КРУГ №1  1) Игра «Узнай, какое настроение»  2) Итоговая беседа по теме  3) Пожелания | ВЕЧЕРНИЙ КРУГ №2  1) Игра «Раз, два, три, нужное место найди»  2) Итоговая беседа по теме  3) Пожелания | | ВЕЧЕРНИЙ КРУГ №3  1) Игра «Кому что нужно»  2) Итоговая беседа по теме  3) Пожелания | ВЕЧЕРНИЙ КРУГ №4  1) Игра «приветствие»  2) Итоговая беседа по теме  3) Пожелания  Тема и цели 5-й недели  Мужчины и женщины  Тема и цели 6-й недели  Профессии людей  Тема и цели 7-й недели  Спорт  Тема и цели 8-й недели  Труд человека | ВЕЧЕРНИЙ КРУГ №5  1) Игра «Кому что нужно»  2) Итоговая беседа по теме  3) Пожелания | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16.05-16.40** | Инструктаж № | **реализация регионального компонента**  Дидактические игры:  "Моя Югра", "Символы моего города" | | **лего-конструирование**  «Поможем Пете построить забор для огорода»  -Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету;  -Формировать восприятие цвета, помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет;  -Развивать воображение, память, образное мышление, мелкую моторику рук. | **С/р игра**  **«Детский сад»**  **Цель:** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.  **Театрализованная игра «Варя – повариха»**  **Цель:** Рассказать о профессии повар, формировать у детей интерес к театрализованной деятельности. | **игровая деятельность**  **(п/и, д/и, развивающие, настольно-печатные игры) «Магнитные истории. Времена года»**  **Цель:** игра позволяет в игровой форме познакомиться с временами года, научиться понимать, чем зима, весна, лето и осень отличаются друг от друга. **«Эмоции»**  **Цель:** закрепление умения различать чувства; | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.40-16.40** | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности  Игровая деятельность по выбору детей *(п/и, д/и,* *развивающие, настольно-печатные игры);* | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, продолжение обучение этикету. | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | **Наблюдение за насекомыми осенью.**  **Цель:** формировать у детей бережное отношение к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.  **Подвижная игра:**  «Догони мяч» - упражнять детей в беге в определённом направлении; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.  **Труд**: собрать сухие листья - поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца.  Самостоятельная деятельность детей | **Наблюдение за осенними листьями**  **Цель:** показать детям многообразие красок золотой осени. Уточнить понятие – «листопад».  **Подвижная игра:** «Поймай листок» - развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.  **Дидактическое упражнение**: «Сдуй листок со стола» - развивать речевое дыхание.  **Упражнение на развитие мелкой моторики рук:** «Составь узор» -  составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету - закрепить знание основных цветов.  **Труд:** собрать букет из листьев - развивать эстетические чувства.  Самостоятельная деятельность детей | | **Наблюдение за птицами**  **Цель:** расширять знания о птицах. Воспитывать познавательный интерес, заботливое отношение к птицам.  **Подвижная игра:** «Птички и кот» - - упражнять детей в беге с увертыванием, действовать по определенному сигналу.  **Труд**: собрать веточки, игра «Сколько веточек принес?» - прививать интерес трудиться сообща, учить различать количество предметов.  Самостоятельная деятельность детей | **Наблюдение за солнцем**  **Цель:** поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день.  **Подвижная игра:** «Ловишка» - упражнять в беге с увёртыванием.  **Труд:** собирать игрушки, очищать их от песка - воспитывать элементарные трудовые навыки, привлекать к выполнению разовых поручений воспитателя.  Самостоятельная деятельность детей | **Наблюдение за воробьём**  **Цель:** углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;  активизировать внимание и память детей.  **Подвижная игра**: «Птичка в гнёздышке».  Цель:- учить по сигналу прыгать на двух ногах;  развивать ловкость, внимательность, координацию движений.  **Труд:** Сбор мусора на территории.  Самостоятельная деятельность детей 01.09.23  Наблюдение за автомобилями  Цель: учить различать автомобили по их назначению;  формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.  **Труд**: Уборка территории.  **П/игра** «Бабка-ёшка…»  Самостоятельная деятельность детей 08.09.23 | |
| **Индивидуальная работа** |  |  | |  |  |  | |
| **Взаимодействие с родителями** | Заполнение социальных паспортов  Консультация «Волшебные слова»  Индивидуальные беседы по запросу родителей  Консультация «Как одеть ребёнка на прогулку осенью?»  Консультация «Одежда детей в группе».  Фотоальбом «Наши летние впечатления»  Консультация «Азбука дорожного движения».  Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени» | | | | | | |

| Тема 2-ой недели | **Наши добрые дела (правила поведения)**  **с 11.09.23 по 15.09.23** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 11.09.23** | **Вторник 12.09.23** | | **Среда 13.09.23** | **Четверг 14.09.23** | | **Пятница 15.09.23** |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | УТРЕННИЙ КРУГ №6  1) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга (дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие «Дили-дили-дили-дили!» (картотека приветствий №6)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: Труд «мужской» и «женский», «Профессии»  5) Динамическая пауза «Строители»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Что перепутал художник?» «куклы идут работать»  8) Работа с календарем | УТРЕННИЙ КРУГ №7  1) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга (дети сидят на полу, при помощи яркой веревочки очертить пространство)  3) Утреннее приветствие «Вот и собрался наш круг» (картотека приветствий №7)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Спор - это здоровье», «Виды спорта»  5) Динамическая пауза «Стрекоза»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Кому нужны эти вещи», «Сложи картинку»  8) Работа с календарем | УТРЕННИЙ КРУГ №8  1) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга (дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» (картотека приветствий №8)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Развитие труда человека», «Труд человека  кормит, а лень портит»  5) Динамическая пауза «Строители»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Кому что нужно для труда?», «Сортировка»  8) Работа с календарем | | УТРЕННИЙ КРУГ №9  1) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга (дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие «Здравствуй правая рука» (картотека приветствий №9)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Родственники», «Родословная»  5) Динамическая пауза «Яблоко»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Семья», «Ласковые имена»  8) Работа с календарем | | УТРЕННИЙ КРУГ №10  1) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга (дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие «Давай с тобой обнимемся» (картотека приветствий №11)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Родственники», «Родословная»  5) Динамическая пауза «За малиной»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Семья», «Ласковые имена»  8) Работа с календарем |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | **«Уборка в столовой»**  Цель: Учить правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол.  **«Приготовим оборудование для занятия»**  Цель: Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №1**  **(1-2 неделя)** | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры.  Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать салфеткой | | | | | | |
| 1. Создавать интерес к предстоящей работе  2. Предупреждать детей о начале занятия заранее, чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие  3. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** | **08.45-09.10**  **Физкультура** | **08.45-09.10**  **Музыка** | | **08.45-09.10**  **Физкультура** | **08.45-09.10**  **Музыка** | | **08.45-09.10**  **Основы безопасности**  Адаптационный период 1-14 сентября |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | **ВЕТЕР**  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише,  Деревцо все выше, выше. | **МЫ РАСТЕМ**  Мы становимся все выше,  Достаём руками крыши.  На два счета поднялись  Три, четыре – руки вниз. | | **ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ**  Девочки и мальчики,  Хлоп, хлоп, хлоп.  Прыгают как мячики,  Прыг, прыг, прыг!  Ножками топочут,  Топ, топ, топ!  Весело хохочут: ха-ха-ха! | **ЧИ-ЧИ-ЧИ**  Чи-чи-чи  (три хлопка)  Черные грачи  (руки в стороны, махи руками)  Чок-чок-чок  (три хлопка)  Черный каблучок.  (топанье ногами | | **МЫ ШАГАЕМ ДРУГ ЗА ДРУГОМ**  Мы шагаем друг за другом  Лесом и зеленым лугом.  Крылья пестрые мелькают  В поле бабочки летают  Раз, два, три, четыре.  Полетели, закружились. |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09.20 - 10.00** | **Адаптация**  Игра «Воя Я какой?»  Цель: помочь детям адаптироваться после длительного отсутствия. | **Адаптация**  Игра «Это Я»  Цель: помочь детям адаптироваться после длительного отсутствия. | | **Адаптация**  Игра «Как живешь?»  Цель: помочь детям адаптироваться после длительного отсутствия. | | **Адаптация**  Игра «Как живешь?»  Цель: помочь детям адаптироваться после длительного отсутствия. | Выставка рисунков «Миром правит доброта» |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **10.00-10.40** | **Тема: «Мои друзья» Цель:** Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | **Опыт «Песок»**  **Задачи:**  Рассмотреть форму песчинок.  **Материалы.**Чистый песок, лоток, лупа.  **Процесс.**Возьмите чистый песок и насыпьте его в лоток. Вместе с детьми через лупу рассмотрите форму песчинок. Она может быть разной; расскажите детям, что в пустыне она имеет форму ромба. Пусть каждый ребёнок возьмёт в руки песок и почувствует, какой он сыпучий.  **Итог.** Песок сыпучий и его песчинки бывают разной формы | | **Строительные игры «Постройка космического корабля».**  **Цель:** развивать у детей умение распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки. | **Труд**  **«Полив комнатных растений»**  Цель: Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. | | **Региональный компонент**  **Дидактическая игра** (собрать пазлы)  «Флаг ХМАО-Югры»)  Цель игры: знакомство детей младшего дошкольного возраста с флагом ХМАО-Югры |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.  - Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10** | **Наблюдение за насекомыми** осенью.  Цель: формировать у детей бережное отношение к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.  **Трудовая деятельность**. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.  **П\и** «Подбрось – поймай». Цель: развивать умения у детей бросать и ловить  начинать движения по сигналу  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за ветром.** Цель: систематизировать у детей знания о природных явлениях. Обогащение словарного запаса: колючий, северный.  **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.  **П\и** «Буря», «Лохматый пёс»  Цель: развивать активность детей в двигательной деятельности детей  .Самостоятельная игровая деятельность | | **Наблюдение за сезонными** изменениями в природе  Цели*:*формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее)  **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.  Цель*:*воспитывать стремление к труду.  **Подвижные игры:**«Гуси», «Пастух и стадо».  Цель*-*совершенствовать координацию движений;  развивать ловкость, пространственную ориентировку.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за собакой**  Цель: формировать представление о внешнем виде собаки;  воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **Трудовая деятельность**  Сбор листьев.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижная игра**  «Лохматый пёс».  Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  Самостоятельная игровая деятельность | | **Наблюдение за голубями**  Цели: расширять знания о голубях; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по сбору урожая овощей.  **Физкультура**  **(на воздухе)**  Самостоятельная игровая деятельность |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | Чтение русской народной сказки «Рукавичка».  Цель: создать благоприятные условия для дневного сна. | Обсуждения с детьми по теме «**добрые поступки»**, после просмотра мультфильма Сутеева В. Г. «Мешок яблок». | | Г.Б. Лебедева «Как Маша помирилась с Катькой». Цель: воспитывать любовь к художественной литературе | Русская народная сказка. «Три поросёнка»  Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. | | Чтение  «Сказка про Нефтяшечку- замарашку"  Т. Царенко |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Гимнастика для пищеварения по Руденко,  Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.  Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30** | -Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом.  - Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своём шкафу.  - Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи.  -Приучать кушать первое с хлебом, тщательно пережёвывая пищу с закрытым ртом.  Развивать навык застёгивания и расстёгивания всех видов застёжек (на пуговицах, кнопках, липучках), тренироваться в завязывании шнурков.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | **Восприятие художественной литературы**  Чтение худ-ой литературы  Л. Толстой «Старик сажал яблони» Цель: Помочь маленьким читателям «войти» в текст | **Коммуникативная игра «Я человек»**  Играющие стоят парами лицом друг к другу.  Я человек, и ты – человек.  У меня нос, и у тебя – нос.  У меня щёчки аленькие, и у тебя щёчки аленькие.  У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие.  Мы с тобой друзья,  Мы любим друг друга. | | **Аппликация**  **«Грибочек»**  Цель: развивать у детей навыки представления работу с пластилином. | **Конструирование**  Конструирование по замыслу детей | | **Региональный компонент**  Беседа «Где ты живёшь?». |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми в группе: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с воспитанниками  **16.05-16.40** | Инструктаж № | **Игры на развитие внимания.**  1. «Будь внимателен!»  Цель: Стимулировать внимание; быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.  2. «Волшебный круг»  Цель: Выполнять внимательно движения по сигналу. | | **Пальчиковый театр**  **«Теремок»**  **Цель:** Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр.  **Задачи:**  1) Обучающие:  - Формировать и активизировать у детей речевую активность.  2) Развивающие:  - Развивать интонационную выразительность речи, мышление;  - Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр;  - Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев из сказок мимикой, движениями пальчиковой куклы;  3) Воспитательные:  - Воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь  4) Коррекционные:  - Координировать движения рук(пальцев) с речью, мимикой и жестами; | **Сюжетно-ролевая игра «По маршруту добрых дел»**  **Цель**: создание игровой обстановки.  **Задачи**: побуждать детей коллективно распределять роли, опираясь на полученные знания и личный опыт; формировать умение играть, стимулировать творческую активность детей; совершенствовать речевое общение детей в игре, расширять и обогащать словарь, поддерживать диалог;  развивать память, инициативу, самостоятельность в создании игровой среды;  воспитывать доброжелательность, интерес и желание играть, доводить игру до завершения. | | **Этюды на выражение основных эмоций.** «Прогулка»  **Цель**: Закрепление воспроизведения различных эмоций (радость, удовольствие, удивление).  Ход: Летний день. Дети гуляют. Пошёл дождь. Дети бегут домой. Прибежали вовремя, начинается гроза. Гроза прошла, дождь перестал. Дети снова вышли на улицу и стали бегать по лужам. |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | Наблюдение за листопадом  Цель: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.  Подвижные игры  «Ловишки», «Найди свой домик».  Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  Трудовая деятельность  Уборка мусора на участке  Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за рябиной  Цель: познакомить с рябиной, показать её строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть её яркий осенний наряд.  П/и «Солнышко и дождик»  Трудовая деятельность  Предложить детям собрать песок в песочницу.  Цель: прививать любовь к труду в коллективе.  Самостоятельная игровая деятельность | | Наблюдение за осенними листьями  Цель: показать многообразие красок золотой осени.  Подвижные игра: «Прятки»,  Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  Трудовая деятельность  Сгребание опавших листьев. Цель: учить работать сообща.  Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за машинами  Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).  Подвижные игры: «Птичка в гнёздышке».  Цели: учить по сигналу прыгать на двух ногах;  развивать ловкость, внимательность, координацию движений.  Трудовая деятельность  Сбор мусора на территории.  Самостоятельная игровая деятельность | | Наблюдение за берёзой  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы,  выделяя признаки живого;  воспитывать бережное отношение к дереву.  Трудовая деятельность  Сбор урожая моркови  Самостоятельная игровая деятельность |
| **Индивидуальная работа** |  |  | |  |  | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Предложить родителям обсудить с детьми проблемную ситуации «Хорошо ли поступил Ваня, когда пришёл в детский сад и не захотел здороваться с воспитателем и ребятами? Не сказал «спасибо», перед и после приёма пищи? Ушёл, из детского сада, не попрощавшись?»  Консультация «Наши добрые дела!»  Индивидуальные беседы по запросу родителей | Беседы с родителями «О необходимости проведении вакцинации против гриппа и ОРВИ»  Индивидуальные беседы по запросу родителей | | Консультации «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»,  «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».  Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная одежда и обувь для занятий физкультурой», о необходимости её приобретения. | Консультация «Добрые сказки-народная мудрость».  Индивидуальные беседы по развитию памяти ребёнка через считалки, стихи, загадки. | | Пополнения поделок из природного материала «В гостях у Осени»  Беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. |
| Тема 3-ой недели | **Мои друзья**  **с 18.09.23 по 22.09.23** | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 18.09.23** | **Вторник 19.09.23** | | **Среда 20.09.23** | **Четверг 21.09.23** | | **Пятница 22.09.23** |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | 1) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга (дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие «Давайте порадуемся» (картотека приветствий №13)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Об этикете», «Этикет, его история»  5) Динамическая пауза «Это глазки. Вот. Вот»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Будем вежливыми», «Кто больше скажет вежливых слов»  8) Работа с календарем | 1) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга ((дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие «Станем рядышком, по кругу» (картотека приветствий №14)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Взаимоотношения и общение в семье»,  «Семейные праздники»  5) Динамическая пауза «За малиной»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Кому что нужно для труда?», «Кто главный?»  8) Работа с календарем | | 1) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга (дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие «В группе нашей каждый день» (картотека приветствий №16)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «История России»  5) Динамическая пауза «Котята»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Одень девицу, молодца»  8) Работа с календарем | | Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга(дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие «С добрым утром!» (картотека приветствий №17)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «История России»,  5) Динамическая пауза «Котята»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Одень девицу, молодца»,  8) Работа с календарем | Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга (дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие «Утренняя речевка» (картотека приветствий №18)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Защитники Отечества»  5) Динамическая пауза «Щенок»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Подбери оружие и одежду для воина»  8) Работа с календарем |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | **«Дежурство по столовой»**  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды,  **«Дежурство в учебной зоне»**  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №1**  **(3-4 неделя)** | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать салфеткой | | | | | | |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.30-08.45** | 1. Создавать интерес к предстоящей работе  2. Предупреждать детей о начале занятия заранее, чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие  3. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** | Обучение грамоте/ коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) | Развитие речи | | Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **09:00 – 09.25**  Экология |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | Пальчиковая игра:  «В гости к пальчику большому». | Просмотр мультфильма «Крокодил Гена» | | Упражнение «Дружба начинается с улыбки…» | «День хороших поступков»  - В течении дня с детьми друг другу делаем добрые дела (уступаем игрушку, извиняемся, считаемся если не поделим игрушки, при ссоре миримся.) | | Речевая игра «Назови волшебное слово» |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09.20 - 09.45** | **Музыка**  **09.20 - 09.45** | **Физическая культура**  **09.20 - 09.45** | | **Музыка**  **09.20 - 09.45** | | **Физическая культура**  **09.20 - 09.45** |  |
|  |  | | **09.55 - 10.20**  **Математика** | | **09.55 - 10.20**  **ЛРОС** |  |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игр  **09.45-10.40** | Региональный компонент  Дидактическая игра (собрать пазлы)  «Флаг ХМАО-Югры»)  Цель игры: знакомство детей младшего дошкольного возраста с флагом ХМАО-Югры | Игра «Рыболов»  Цель: Развитие цветовосприятия, умения действовать по просьбе взрослого.  Предложите детям тазик с водой, набор для ловли рыбок (удочку и рыбок) и дайте им попробовать поймать свою золотую рыбку. Можно даже на улов загадать желание. | | «Архитектор»  Цель: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. | «Какая постройка рассыпалась?»  Цель: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.  Материал: Карточки с составленными из геометрических фигур постройками (горка, дом, ворота и др.); и теми же геометрическими фигурами, но размещенными в хаотичном порядке. | | Подвижная игра «Птички».  Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.  - Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | Наблюдение за прохожими.  Трудовая деятельность. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.  П\и «Подбрось – поймай». Цель: развивать умения у детей бросать и ловить  Цель: развивать умение начинать движения по сигналу  Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за ветром. Цель: систематизировать у детей знания о природных явлениях. Обогащение словарного запаса: колючий, северный.  П\и «Буря», «Лохматый пёс»  Цель: развивать активность детей в двигательной деятельности детей.  Самостоятельная игровая деятельность | | Наблюдение за сезонными изменениями в природе  Цели*:*формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее)  Трудовая деятельность**:** Уборка мусора на участке.  Цель*:*воспитывать стремление к труду.  Подвижные игры:«Гуси», «Пастух и стадо».  Цель*-*совершенствовать координацию движений;  развивать ловкость, пространственную ориентировку.  Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за собакой  Цель:  формировать представление о внешнем виде собаки;  воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  Подвижная игра  «Лохматый пёс».  Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  Трудовая деятельность  Сбор листьев.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Самостоятельная игровая деятельность | | Наблюдение за голубями  Цели:  расширять знания о голубях; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  Трудовая деятельность  Коллективный труд по сбору урожая овощей.  **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11.35 -11.55**  Самостоятельная игровая деятельность |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | Чтение стихотворения: «Нужно дружно жить на свете».  Цель: учить понимать значение слова «дружно». | Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».  Цель: учить объяснять поступки персонажей, оценивать их, выяснить, как дети понимают | | Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский.  Цель: выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод. | «Кот, петух и лиса».  Цель: побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба». | | «Помогай другу везде, не оставляй его в беде».  Цель: развивать выразительность речи и понимание смысла пословицы. |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Гимнастика для пищеварения по Руденко,  Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.  - Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30** | -Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом.  - Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своём шкафу.  - Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи.  -Приучать кушать первое с хлебом, тщательно пережёвывая пищу с закрытым ртом.  Развивать навык застёгивания и расстёгивания всех видов застёжек (на пуговицах, кнопках, липучках), тренироваться в завязывании шнурков.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | **Восприятие художественной литературы**  Чтение худ-ой литературы  Л. Толстой «Старик сажал яблони» Цель: Помочь маленьким читателям «войти» в текст | **Коммуникативная игра «Я человек»**  Играющие стоят парами лицом друг к другу.  Я человек, и ты – человек.  У меня нос, и у тебя – нос.  У меня щёчки аленькие, и у тебя щёчки аленькие.  У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие.  Мы с тобой друзья,  Мы любим друг друга. | | **Аппликация**  **«Ежик»**  Цель: учить складывать и загибать бумагу, делать прорези и вырезать мелкие детали. | **Конструирование**  На свободную тему | | **Региональный компонент**  Беседа «Где ты живёшь?». |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16.05-16.40** | Инструктаж № | **Игры на развитие внимания.**  1. «Будь внимателен!»  Цель: Стимулировать внимание; быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.  2. «Волшебный круг»  Цель: Выполнять внимательно движения по сигналу. | | **Пальчиковый театр**  **«Теремок»**  **Цель:** Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр.  **Задачи:**  1) Обучающие:  - Формировать и активизировать у детей речевую активность.  2) Развивающие:  - Развивать интонационную выразительность речи, мышление;  - Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр;  - Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев из сказок мимикой, движениями пальчиковой куклы;  3) Воспитательные:  - Воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь | **Сюжетно-ролевая игра «По маршруту добрых дел»**  **Цель**: создание игровой обстановки.  **Задачи**: побуждать детей коллективно распределять роли, опираясь на полученные знания и личный опыт; формировать умение играть, стимулировать творческую активность детей; совершенствовать речевое общение детей в игре, расширять и обогащать словарь, поддерживать диалог;  развивать память, инициативу, самостоятельность в создании игровой среды;  воспитывать доброжелательность, интерес и желание играть, доводить игру до завершения. | | **Этюды на выражение основных эмоций.** «Прогулка»  **Цель**: Закрепление воспроизведения различных эмоций (радость, удовольствие, удивление).  Ход: Летний день. Дети гуляют. Пошёл дождь. Дети бегут домой. Прибежали вовремя, начинается гроза. Гроза прошла, дождь перестал. Дети снова вышли на улицу и стали бегать по лужам. |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | Наблюдение за листопадом  Цель: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.  Подвижные игры  «Ловишки», «Найди свой домик».  Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  Трудовая деятельность  Уборка мусора на участке  Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за рябиной  Цель: познакомить с рябиной, показать её строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть её яркий осенний наряд.  П/и «Солнышко и дождик»  Трудовая деятельность  Предложить детям собрать песок в песочницу.  Цель: прививать любовь к труду в коллективе.  Самостоятельная игровая деятельность | | Наблюдение за осенними листьями  Цель: показать многообразие красок золотой осени.  Подвижные игра: «Прятки»,  Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  Трудовая деятельность  Сгребание опавших листьев. Цель: учить работать сообща.  Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за машинами  Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).  Подвижные игры: «Птичка в гнёздышке».  Цели: учить по сигналу прыгать на двух ногах;  развивать ловкость, внимательность, координацию движений.  Трудовая деятельность  Сбор мусора на территории.  Самостоятельная игровая деятельность | | Наблюдение за берёзой  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы,  выделяя признаки живого;  воспитывать бережное отношение к дереву.  Трудовая деятельность  Сбор урожая моркови  Самостоятельная игровая деятельность |
| **Индивидуальная работа** |  |  | |  |  | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Предложить родителям обсудить с детьми проблемную ситуации «Хорошо ли поступил Ваня, когда пришёл в детский сад и не захотел здороваться с воспитателем и ребятами? Не сказал «спасибо», перед и после приёма пищи? Ушёл, из детского сада, не попрощавшись?»  Консультация «Наши добрые дела!»  Индивидуальные беседы по запросу родителей | Беседы с родителями «О необходимости проведении вакцинации против гриппа и ОРВИ»  Индивидуальные беседы по запросу родителей | | Консультации «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»,  «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».  Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная одежда и обувь для занятий физкультурой», о необходимости её приобретения. | Консультация «Добрые сказки-народная мудрость».  Индивидуальные беседы по развитию памяти ребёнка через считалки, стихи, загадки. | | Пополнения поделок из природного материала «В гостях у Осени»  Беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. |

| Тема 4-ой недели | **Осень**  **с 25.09.23 по 29.09.24** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 25.09.23** | **Вторник  26.09.23** | **Среда  27.09.23** | **Четверг 28.09.23** | **Пятница 29.09.23** |
|  | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | ) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга ((дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие (картотека приветствий №20)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Защитники Отечества»  5) Динамическая пауза «Щенок»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Подбери оружие и одежду для воина»  8) Работа с календарем | 1) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга(дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие « (картотека приветствий №22)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Что такое права человека?»  5) Динамическая пауза «Гусь»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Для чего этот предмет»  8) Работа с календарем | 1) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга (дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие (картотека приветствий №19)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Что такое права человека?»  5) Динамическая пауза «Гусь»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Для чего этот предмет»  8) Работа с календарем | 1) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга(дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие «Наша группа» (картотека приветствий №24)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Я - ребёнок»  5) Динамическая пауза «Хомка»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Какие права нарушены?»  8) Работа с календарем | 1) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга (дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие «Дили-дили-дили-дили» (картотека приветствий №6)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Я - ребёнок»  5) Динамическая пауза «Хомка»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Какие права нарушены?»  8) Работа с календарем |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | **«Дежурство по столовой»**  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды,  **«Дежурство в учебной зоне»**  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №1**  **(3-4 неделя)** | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. | | | | |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-08.50** | 1. Создавать интерес к предстоящей работе  2. Предупреждать детей о начале занятия заранее, чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие  3. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** | Обучение грамоте/ коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) | Развитие речи | Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 09:00 – 09.25 Экология |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | **А сейчас мы с вами, дети**  А сейчас мы с вами, дети,  Улетаем на ракете.  На носки поднимись,  А потом руки вниз..  Раз, два, три, четыре –  Вот летит ракета ввысь!  *(1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)* | **Засолка капусты**  Мы капусту рубим (3 р.)  Мы морковку трем (3 р.)  Мы капусту солим (3 р.)  Мы капусту жмем. (3 р.) | **А сейчас мы с вами, дети**  А сейчас мы с вами, дети,  Улетаем на ракете.  На носки поднимись,  А потом руки вниз..  Раз, два, три, четыре –  Вот летит ракета ввысь!  *(1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)* | **Вот летит большая птица**  Вот летит большая птица,  Плавно кружит над рекой. *(Движения руками, имитирующие махи крыльями.)*  Наконец, она садится  На корягу над водой. *(Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед.)* | **У жирафа**  У жирафа пятна, пятна, пятна,  Пятнышки везде. *Хлопают по всему телу ладонями.*  У жирафа пятна, пятна, пятна,  Пятнышки везде.  На лбу, на ушах, на шее, на локтях,  На носах, на животах, на коленях и носках. *Обоими указательными пальцами*  *дотрагиваются до соответствующих*  *частей тела.* |
|  |  | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09.20 - 09.45** | **Музыка**  *По плану спец.* | **Физкультура**  *По плану спец.* | **Музыка**  *По плану спец.*  *9.55-10.20*  *Математика* | **Физкультура**  *По плану спец.*  *9.55-10.20*  *ЛРОС* |  |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10.00-10.40** | **К/ игра «Нос к носу»** Цель: игра для создания положительного настроя и внимательного отношение друг к другу. Содержание. Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя. | **Опыт «Что в пакете» Цель**: Научить обнаруживать воздух. | **Строительные игры**  **«Собери и построй»**  **Цель**: Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. | Труд  **«Опрыскивание комнатных растений водой из пуливелизатора».**  Цель: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. | Словесная игра  «Расскажи про свой город». |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.. | | | | |
|  |  | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | **Наблюдение за погодой**  Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения;  развивать наблюдательность.  **Трудовая деятельность**Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться.  П\и «Гуси-лебеди», «Догони».  Цели: совершенствовать умения детей быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за осенними работами на огороде**  Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  П\и «Пробеги — не задень». Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.  **Трудовая деятельность**  Предложить детям собрать песок в песочницу.  .Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за птицами**  Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  **Трудовая деятельность:** Сгребание в кучи сухих опавших листьев.  Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.  Подвижные игры:«Гуси», «Пастух и стадо».  Цель*-*совершенствовать координацию движений;  развивать ловкость, пространственную ориентировку.   Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за сорокой**  Цели: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках;   воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.  **Трудовая деятельность** Сбор осенних листьев.  Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием.  **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч».  Цели: - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за рябиной**  Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.  **Трудовая деятельность**  Сбор камешков на участке.  Цель: формировать умение замечать чистоту на участке.    **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11.35 -11.55**    Самостоятельная игровая деятельность |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | **Чтение «Малыш и Карлсон**, **который живет на крыше»**(отрывки из повести)  знакомить детей с произведением А. Линдгрен;подвести детей к пониманию особенностей сказочной повести; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя; воспитывать интерес к творчеству зарубежных писателей. | **Рассказывание**  **Е. Пермяк «Про нос и язык»**  закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление. | **Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»**  уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с *деревьев опали листья и т.*д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек | **Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…»**  *(Затулина. 28; Ушакова  145)*  Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина. | **Загадывание загадок про осень** |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Гимнастика для пищеварения по Руденко,  приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе. | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | **Восприятие художественной литературы**    Чтение худ-ой литературы  А. Толстой «Осень | **Шахматы**  Повторение | **Аппликация**  Осеннее дерево | **Конструирование**  **по замыслу** | **Региональный компонент**  НОД «Ознакомление детей с кустарниковыми растениями Югры». |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16.05-16.20** | Инструктаж № | **Игры на развитие внимания.**  Игра «Хлопни в ладоши».  Цели: развивать устойчивость и переключение внимания, познавательную активность ребёнка; расширять кругозор.  Игра «Третий лишний».  Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. | **Драматизация русской народной сказки**  «Заюшкина избушка»  Цель: обучение детей правильному пересказыванию сказки с помощью драматизации. | **Сюжетно-ролевая игра**  **Большая стирка**  Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату её труда.  Игровой материал. Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы. |  |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16.40** | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности  Игровая деятельность по выбору детей *(п/и, д/и,* *развивающие, настольно-печатные игры)*  Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе**  Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);  учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;    воспитывать любовь к природе.  Подвижные игры  «Гуси», «Пастух и стадо».  Цели:- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.  Трудовая деятельность  Уборка мусора на участке  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за цветником**  Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.  П/и «Солнышко и дождик»  Трудовая деятельность  Сбор цветов в коробочки.  Цель: обучать различать зрелые семена от незрелых.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за вороной**  Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  П/ и «Цветные автомобили».  Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Трудовая деятельность  Сгребание опавших листьев. Цель: учить работать сообща.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за погодой**  Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.  Подвижные игры: «Огуречик, огуречик».  Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений.  Трудовая деятельность  Сбор мусора на территории.  Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за берёзой  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы,  выделяя признаки живого;  воспитывать бережное отношение к дереву.  Трудовая деятельность  Сгребание опавших листьев граблями.  Цель: приучать доводить начатое дело до конца.   Самостоятельная игровая деятельность |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО)  Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»  Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой.  Индивидуальные беседы по запросу родителей | Анкетирование «Чего вы ждёте от детского сада в этом учебном году»  Индивидуальные беседы по запросу родителей | Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»  Консультация «Как организовать выходной день с ребёнком»  Индивидуальные беседы по запросу родителей | Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность в ребёнке?»  Папка-передвижка «Уроки светофора»  Индивидуальные беседы по запросу родителей | Заседание родительского клуба «Эмоциональное благополучие ребёнка»  Родительское собрание |