Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на октябрь 2023 г.**

2 мл. «Б» группа «Капелька»

**Воспитатели: Шибко Н А**

Нефтеюганск-2023г.

**Планирование образовательной деятельности во 2 младшей «Б» группе на октябрь 2023 года**

Период с 01 по 31 октября

Планирование составила: Шибко Н.А

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема месяца /недели | Тема месяца **««Осенний урожай»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-я неделя | | | | | | | | 2-я неделя | | | | | 31-я неделя | | | | 4-я неделя | | |
| **«Овощи»** | | | | | | | | **«Ягоды»** | | | | | **«Фрукты»** | | | | **«Дары осени»** | | |
| **Физическое развитие**  Выявить умения детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте.  Продолжать укреплять здоровье воспитанников путем формирования интереса к занятиям физической культурой, стимулированием двигательной активности; расширение функциональных возможностей развивающегося организма. Отрабатывать умение координировать свои действия, соотносить их со словесными инструкциями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гимнастика пробуждения | | | **Комплекс № 1**  I.1.«Потягивание»  И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;  И.п. – выдох (4-6 раз)  2.«Поймай комарика»  И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой  вернуться в и.п.(4-6 раз)  3.«Велосипед»  И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)  Ехали медведи на велосипеде,  А за ними кот, задом наперед.  II. «Музыканты»  Мы играем на гармошке,  Громко хлопаем в ладошки.  Наши ножки: топ, топ.  Наши ручки: хлоп, хлоп!  Вниз ладошки опускаем,  Отдыхаем, отдыхаем. | | | | | | | | | | **Комплекс № 2**  I.1.Разминка в постели, самомассаж  Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.  1.Поворот головы вправо, влево.  2.Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.  3.Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.  II. «Веселые ножки»  Выше ножки! Топ, топ!  Веселее! Гоп, гоп!  Колокольчик, дон, дон!  Громче, громче, звон, звон!  Гоп, лошадка, гоп, гоп!  Тпру – ру – у, лошадка:  Стоп, стоп! | | | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика | | | **«Осенние листочки»**  Раз, два, три, четыре, пять (начинаем загибать пальчики под счет).  Пойдем листья собирать (сжимать и разжимать кулачки).  Листья березы, листья осины (загибать поочередно пальчики,  Листья тополя и рябины,  Листики дуба мы соберем,  И букет домой принесем (вытянуть руки вперед, сжав пальчики в кулачки). | | | | | | | | | | **«Овощи – фрукты»**  В огороде много гряд (сжимаем и разжимаем пальцы,  Тут и репа, и салат (загибаем мизинец и безымянный палец,  Тут и свёкла, и горох (загибаем средний и указательный палец,  А картофель разве плох? (загибаем большой палец)  Наш зелёный огород (хлопаем в ладоши). | | | | | | | |
| Дыхательная гимнастика | | | **«Дерево на ветру»**  Цель: формирование дыхательного аппарата.  ИП: сидя на полу, скрестив ноги (варианты: сидя на коленях или на пятках, ноги вместе). Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. | | | | **«Сердитый ежик»**  Цель: развитие плавного, длительного выдоха.  Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз. | | | | | | **«Надуй шарик»**  Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.  ИП: ребёнок сидит или стоит.  «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух. | | | | **«Гуси летят»**  Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.  Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».  **«Пушок»**  Цель: формирование дыхательного аппарата.  Привяжите на верёвочку лёгкое пёрышко. Предложите ребёнку дуть на него. Необходимо следить за тем, чтобы вдох делался только носом, а выдох - через сложенные трубочкой губы. | | | |
| Утренняя  гимнастика | | | **Комплекс № 1** (без предметов)                «Веселый огород»  В огород мы пойдем, урожай соберем!  Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.  Эй, лошадка, го-гоп,  Отвези нас в огород.  Бег стайкой за воспитателем 8 сек.  ОРУ «Веселый огород»  1.«Капуста»  И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз.   Поднять руки через стороны вверх, соединить  пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.  2.«Морковка»  И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных  с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени,  голову опустить – и.п. – 4раза  3.«Веселье»  И.п. – ос. Прыжки на двух ногах на месте. – 4 раза  Вот и кончилась игра!  А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.  Ходьба стайкой за воспитателем. | | | | | | | | | | **Комплекс № 2** (с платочками)  Форма проведении: ОРУ с платочками  «Не ленись, веселись»  I. Вводная часть: (1 мин.)  - ходьба друг за другом;  - ходьба на носках, руки в стороны;  - ходьба на пятках, руки на поясе;  - легкий бег;  - ходьба, берут платочки, построение в круг.  II. Основная часть: (3 мин.)  1. «Дотянись» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, платочек в руках.  1- наклон вперед, коснуться платочком пола;  2- И. п. (4-5раз)  2. «Положи платочек» И. п.: сидя, ноги прямые вместе, платочек в руках. 1- поднять платочек вверх;  2- положить платочек на колени. (3-4раза)  3. «Поскачи» И. п.: стоя, ноги вместе, платочек в правой руке, левая на поясе.  1- 8 подскоки на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза)  III. Заключительная часть: (1 мин.)  - Ходьба в колонне по одному, кладут платочки.  -Упражнение на дыхание: «Трубочка» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки сложить трубочкой. 1- вдох;  2- выдох в трубочку.  -Спокойная ходьба.  Усложнение:  «Достань ногой платочек» И. п.: лежа на спине, ноги прямые вместе, платочек в руках.  1- поднять ноги вверх, коснуться платочком ноги;  2- и. п.  Общая продолжительность: 5 мин. | | | | | | | |
| Физкультурное  развлечение | | | «У медведя во бору»  Цель: развивать у детей скорость реакции на словесный сигнал, внимание; упражнять детей в беге.  Интенсивность: игра средней подвижности.  Оборудование: длинный шнур, атрибут «Медведь»  Описание игры: Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают «медведем». На площадке для игры очерчивают два круга. Первый круг – это берлога «медведя», второй – это дом, для всех остальных участников игры. Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:  У медведя во бору  Грибы, ягоды беру.  А медведь не спит,  И на нас рычит.  После того, как дети произносят эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и «медведь» ловит его, то уже сам становится «медведем».  Усложнение: Роль «медведя» вначале выполняет воспитатель, а затем более активные дети. Для берлоги медведя можно использовать обруч на стойке для отработки навыка подлезания. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие**: Закреплять представление о красном ,желтом и зеленом цвете, формировать мышление, тактильное восприятие, умение группировать предметы по общему признаку  Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение.  Учить различать овощи по вкусу, на ощупь. Обогащать словарь за счёт обозначений качеств и совершенствовать представление детей об овощах; развивать связную речь. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие**: Совершенствование связной речи, обучение самостоятельного массажа рук, представления о различных эмоциях и умения их проявлять  воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Заучивание  *(по четвергам)* | | | | Г. Станиславская «Непослушные сапожки»  До чего же у Серёжки Непослушные сапожки: От весны до самой стужи Постоянно лезут в лужи! | | | | Песня «Золотые листики» | | | | | | К. Чуковский «Ёжики смеются»  У канавки Две козявки Продают ежам булавки. А ежи-то хохотать! Всё не могут перестать: «Эх вы, глупые козявки! Нам не надобны булавки: Мы булавками сами утыканы». | | | | А. Плещеев «**Осень**».  **Осень наступила** , Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. | | |
| **Художественно- эстетическое развитие**.  Продолжать формировать интерес к музыке, живописи. Учить создавать индивидуальные и коллективные рисунки, рассматривать свои работы (рисунки, лепку, аппликации); радоваться достигнутому результату. Формировать свое рабочее место и сохранять его в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.  формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие.** Продолжать развивать умение договариваться (в играх, совместной деятельности); предлагать сюжет игры, комбинировать в игре разные сюжеты, договариваться с партнерами по игре и распределять роли среди сверстников, обыгрывать проблемные ситуации в игре. Организовывать совместную деятельность со сверстниками в форме детских игровых объединений; уважать игровое пространство играющих. Совершенствовать способность договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других и соблюдая коммуникативно-нравственные и речевые нормы; использовать коммуникативные умения и социальные навыки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | | Понедельник 02.10.23 | | | | | | Понедельник 09.10.23 | | | | | | Понедельник 16.10.23 | | | | Понедельник 23.10.23  30.10.23 | | |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | | **«Дары осени»**  Цель: расширить и обогатить знания по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», обогащать представление о дарах осени в лесу;  Задачи: расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов.  Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудесное превращение» (совместно с родителями)  Выставка рисунков, поделок; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | | Развлечение  «Осень,осень в гости просим» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | Оформление информационного стенда для родителей.  Консультация по ПДД «Каждый из нас -участник дорожного движения», «Сделайте детей заметными на дорогах»  Познакомить родителей с темой месяца и задачами по теме.  Памятки для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей;  Информация на тему: «Витамины осенью»  Консультация «Роль сказки в жизни детей дошкольного возраста»  Памятки для родителей “профилактика детского дорожного травматизма” “ Правила безопасного поведения на водных обьектах в осенний период” | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1-ой недели | | **«Овощи»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | | **Понедельник 02.10.23** | | | | **Вторник 03.10.23** | | | | | | **Среда 04.10.23** | | | | **Четверг 05.10.23** | | | **Пятница 06.10.23** | |
| Приём, осмотр, совместные с педагогом игры **07.00-08.20** | | Беседа «Как ты провёл выходные?» | | | | Интервью«Моя любимая игрушка». | | | | | | Предоставить выбор деятельности | | | | Беседа:Фрукты и овощи | | | Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке». | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08:20-08:30** | | **Комплекс №1**  **(1-2 неделя)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08:30-08.45** | | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.  **Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **09:00-09:15** | | **Окружающий мир**  **Тема: « Овощи»** | | | | **Развитие речи**  **Тема:**  **«История о том, как Ёжик и Лисёнок попали в лес»** | | | | | | **Математика Тема:**  **«Оттенки цветов»** | | | | **Экология**  **Тема:**  «**Чудесный сундучок».** | | | **Основы безопасности**  **09:00-09:15**  **Тема:**  **«Порошки - не кашки,**  **таблетки – не**  **конфетки»** | |
| Динамическая пауза. | | «Осенний листочек кружится» см.картотеку | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09:10 – 09:35** | | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Магазин». Цель: учить детей брать на себя различные роли, выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий, объединяться в подгруппы, играть вместе. | | | | Игры в центре природы, игровой зоне, в центре «Лего» | | | | | | Игры в центре природы, игровой зоне, в центре «Лего» | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | | Игры в центре природы, игровой зоне, в центре «Лего» | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09:35-09:50** | | Лего-конструирование  Конструирование из строительного материала на тему: «Забор для огорода»  Цель: Развивать конструктивные навыки у детей. Закреплять названия деталей. | | | | **Музыка**  **09:25-09:40** | | | | | | Аппликация на тему: «Консервируем овощи». Цель: Закреплять умение наклеивать готовые формы на поверхность, закреплять названия овощей. | | | | **Музыка**  **09:25-09:40** | | | **Физкультура (в группе)**  **09:25-09:40**  **См. перспективный план** | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры **09:50-10:30** | | **Коммуникативная деятельность**  Игра беседа : “ Я люблю свою маму и папу” | | | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Игра-забава с мыльными пузырями.  Цели: наблюдение за ветром, профилактика нервно-психического напряжения в период адаптации детей. | | | | | | **Проектная деятельность**  Дидактическая игра «Назови овощи в корзинке». Цель: формировать умение узнавать и называть фрукты: яблоко, груша, лимон, апельсин. Уточнить цвет, форму и вкусовые качества фруктов, используя в речи прилагательные: круглый, большой, маленький, красный, жѐлтый, сладкий, вкусный, кислый, сочный | | | | **Заучивание**  Г. Станиславская «Непослушные сапожки»  До чего же у Серёжки Непослушные сапожки: От весны до самой стужи Постоянно лезут в лужи! | | | **Развлечение**  Инсценирование сказки «Репка»Цель: Расширять и обобщать знания детей об овощах через приобщение к театральной деятельности | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10:30-10:40** | | КГН  Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно;  тщательно намыливать, хорошо смывать мыло водой;  вытирать салфеткой насухо.  Обсуждение блюд из овощей, которые дети ели в саду.  Цель: формировать представления о пользе овощей для здоровья. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10:40-11:50** | | **Наблюдение**  Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: формировать представление о времени года осень  Совместные игры: "Магазин" Цель:  Учить детей использовать в игре предметы замещения. Создать условия для развития творческой игры (подбор мелких игрушек и предметов, а так же широкое включение природного материала)  **Трудовое поручение**-*«Соберём игрушки по окончании прогулки»* -  Цель:  учить выполнять простейшие поручения**.**  **Самостоятельная игровая деятельность** | | | Наблюдение за дождиком. Обратить внимание детей на небо (тёмное, низкое); отсутствие солнышка, усиливается ветер.  П/и «Солнышко и дождик»  Цель: способствовать развитию образного мышления, обобщения и умения выделять детали.  **Трудовое поручение**-*«Соберём игрушки по окончании прогулки»* -  Цель:  учить выполнять простейшие поручения**.**  Самостоятельные игры детей с выносным материалом | | | | | Наблюдение за голубем.  Задачи : учить детей узнавать голубя на улице; формировать интерес и любознательность к птицам; воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период; дать знания о том, чем питается голубь зимой, где живет;  П/и «Мышеловка  Самостоятельные игры детей с выносным материалом | | | | | Наблюдение за природой осенью. называем приметы осени.  Ср/и «Я — шофер» -распределение ролей.  Самостоятельные игры детей с выносным материалом-правильно пользоваться совочком и формочкой  Трудовые поручения: сбор веток на участке. | | | | | Наблюдение за тенью  Цель: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.  П/и «Быстрее ветра»  Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Развивать реакцию и смекалку.  П/и «Солнышко и дождик». Цель: приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Труд. Строим дорогу из песка – учить трудиться рядом друг с другом.  Самостоятельная игровая деятельность  Трудовые поручения: сбор веток на участке. |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11:50-12:00** | | А.Блок «Зайчик» | | | А.Блок «Зайчик»(продолжение) | | | | | Г. Станиславская «Непослушные сапожки» | | | | | А.Плещеев «Осень наступила...» | | | | | Б. Заходер «Ванька-встанька» |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12:00-12:25** | | Предварительная работа: ситуативные беседы о чистоте рук, правилах поведения за столом.  Цели: Сформировать культурно-гигиенические навыки  Задачи: Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, насухо вытираться Продолжать формировать умение детей держать ложку в правой руке;  Формировать эмоционально положительный настрой при выполнении гигиенических процедур и приеме пищи. Воспитывать у детей привычку правильного поведения за столом, аккуратность, культуру приема пищи, вежливое отношение - благодарить за еду. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12:25-15.30**  **(180-5-подьём детей 15:25)** | | Закреплять алгоритм действий при подготовке ко сну:  Цель: отработка культурно– гигиенических процедур, учить аккуратно и красиво развешивать вещи на спинку стула.  Гимнастика пробуждения: комплекс № 1  Задача: работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | | Оздоровительная гимнастика после сна(комплекс № 1); Закаливающие процедуры. Воспитание культуры КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Воспитание культуры поведения во время полдника. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15:40-15:55** | | **Физкультура**  **См. перспективный план** | | | Реализация регионального компонента | | | | | **Физкультура**  **См. перспективный план** | | | | | Рисование | | | | | Отгадывание загадок об овощах и фруктах, закреплять основные признаки: цвет, форма, величина. |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **15:55-16:15** | | **Инструктаж №**  Правила безопасного поведения в музыкальном зале.  восприятие художественной литературы  «Наши книжки» Сказка «Теремок»  Развивать внимание и память.  Учить последовательность героев сказки. | | | **Строительно-конструктивные игры**  Тема: «Здравствуй лес!»  Цель: Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья. | | | | | **Театрализованная деятельность**  Инсценирование сказки «Колобок»Цель: Расширять и обобщать знания детей об овощах через приобщение к театральной деятельности | | | | | **Сюжетно-ролевая игра**  Сюжетно-ролевая игра «Веселый повар» Цель: формировать представление о работе повора, закреплять названия овощей и фруктов, а также блюд, которые можно приготовить из них | | | | | **Игровая деятельность**  Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: закрепление знаний о фруктах и овощах. |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.15-16:40** | | Д/и «Чем похожи», «Собери картинку» | | | МП/и «Кто ушёл?»  Цель: развивать внимательность, сообразительность; умение быстро найти недостающего. | | | | | Игровая ситуация «Ищем добрые слова»  Цель: закреплять знание правил вежливого общения | | | | | **Двигательная деятельность**  **П/и «Хоровод». Цель: вспомнить слова, упражнять в приседании. Упражнение «Прокати шарик». Цель: формировать умение перекатывать мяч друг другу** | | | | | Игровая ситуация «Собрать урожай в корзину»; **«**Дорисовать дождь из тучи, лучики солнышку» |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16:40-17:00** | | Формирование  культурно-гигиенических навыков, продолжение обучение этикету- навыки культуры поведения за столом, умение благодарить, вежливо обращаться с просьбой | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17:00-19.00** | | **Наблюдение за кошкой**  **Цели***:  -*расширять представление о домашнем животном  **Подвижная игра.**  **«Найди свой домик»**  **Цель:** воспитывать умение ориентироваться  в пространстве, бегать по одному всей группой.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | **Рассматривание осеннего дерева**  **Цель***:*формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  **Подвижные игры**  «Птицы в гнездышках». *Цель: учить ходить и бегать нге наталкиваясь друг на друга* | | | | | **Наблюдения за явлениями неживой природы.**  Облачный день. Предложить детям посмотреть на небо.  Цель:  формировать представления о сезонных  изменениях, неживой природе; развивать умения  наблюдать за облаками, описывать их.  **Подвижные игры**  «Перебежки — догонялки». *Цели:*  *—*согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня»  Цель: учить действовать по сигналу | | | | | **Наблюдение за транспортом**  **Цель***:*учить различать транспорт по внешнему виду.  **Подвижные игры**  «Автомобили», «Самолеты». *Цели:*  приучать соблюдать правила дорожного движения;  закреплять знания о грузовых машинах. | | | | | **Наблюдение за птицами**  **Цели***:*  расширять представление о птицах;  **Подвижные игры:**«Бездомный заяц».  *Цели:*упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга. |
| **Индивидуальная работа** | |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | | Оформление информационного стенда для родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Информация на тему: «Витамины осенью» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 2-ой недели | **«Ягоды»** | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 09.10.23** | | **Вторник 10.10.23** | | | **Среда 11.10.23** | | **Четверг 12.10.23** | **Пятница 13.10.23** | |
| Приём, осмотр, совместные с педагогом игры **07.00-08.20** | Встречаем детей под музыку, создаем хорошее настроение на весь день.  Предложить   детям зайти в группу необычно: «полететь как листочек к другим детям-листочкам»  С группой ранее пришедших детей поиграть в настольные игры «Лото», «Мозаика» и т.д., приготовить строительный материал, побуждая детей к действию с ним.  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, активную разговорную речь. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08:20-08:30** | **Комплекс №1**  **(1-2 неделя)** | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08:30-08.45** | Игровая ситуация «Как правильно вымыть руки?»  Цель: Закреплять навыки намыливать руки до образования пены,  тщательно смывать, насухо вытирать.  Практическое упражнение «Мы завтракаем»  Цель: развивать умение кушать аккуратно, не пачкая себя и стол  Практическое упражнение «Ножки дружат».  Цель: учить детей правильно сидеть за столом, держать спину ровно | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **09:00-09:15** | **Окружающий мир**  **Тема: «Путешествие в красную страну (ягоды)»** | | **Развитие речи**  **Тема:**  **«Ёжик и лисёнок осваиваются в лесу»** | | | **Математика Тема:**  **«Оттенки цветов»** | | **Экология**  **Тема:**  « **Идем в лес за грибами».** | **Основы безопасности**  **09:00-09:15**  **Тема:**  **«Светоносный**  **светофор»** | |
| Динамическая пауза. | «Капли дождя»  См.картотеку | | | | | | | | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09:10 – 09:35** | Ознакомление с окружающим миром  Игра «Во саду ли, в огороде».  Цель: ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, мелкой моторики рук и кистей. | | «Печем пирожки»  Цель: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели. | | | Игры в центре природы, игровой зоне, в центре «Лего» | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | «День рождения куклы»  Цели: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом. | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09:35-09:50** | Лего-конструирование  **Конструирование** из строительного материала на тему: «Забор для огорода»; «Ящики для овощей». Цель: Развивать конструктивные навыки у детей. Закреплять названия деталей. | | **Музыка**  **09:25-09:40** | | | **Лепка «Полезные овощи и фрукты».**  Цель: Формировать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Формировать умение приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы. | | **Музыка**  **09:25-09:40** | **Физкультура (в группе)**  **09:25-09:40**  **См. перспективный план** | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры **09:50-10:30** | **Коммуникативная деятельность**  **Этюд “ Утренее фото”** | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Игра с песком «Необыкновенные следы». Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения, развитие мелкой моторики рук и кистей. | | | **Проектная деятельность**  Беседа познавательного характера: «Осень - пора сбора урожая».  Цель: Закрепить название времени года, его признаки, развивать интерес к природным явлениям.  Рассматривание иллюстраций об осени, сборе урожая овощей и фруктов. | | **Заучивание**  Песня «Золотые листики» | **Развлечение**  «День рождения куклы»  Цели: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом. | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10:30-10:40** | «Любим умываться»  Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем, формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.  Расширять знания о пользе фруктов, ягод; формировать основы правильного питания. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10:40-11:50** | Наблюдение за состоянием погоды.  Цель:Учить определять время года по характерным признакам.  П/и «Мой весёлый звонкий мяч»  игры с выносными игрушками;  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | Беседа об осени рассматривание деревьев листья  Цель: Расширять представления об осени, как о времени года.  П/и «К дереву беги» рябина, береза  Трудовые поручения:  -уборка веточек и листьев  на участке. | | Наблюдение за облаками.  П/и «Пузырь»  Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже;  игры с выносными игрушками;  Трудовые поручения:  -уборка веточек и листьев  на участке. | | | Наблюдение за птицами.  Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке;  П/и «Воробушки и кот»  Трудовые поручения:  -уборка веточек и листьев  на участке. | | | Наблюдение за трудом дворника  П/и «Догони меня»  Трудовые поручения: подметания дорожек.  -игры с выносным материалом;  -по выбору детей |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11:50-12:00** | Стихотворение Ю. Тувим «Овощи». | С. Семенова Мы трудимся» - познакомить детей со стихотворением. | | Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья» | | | Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» | | | Г. Станиславская «Непослушные сапожки» |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12:00-12:25** | Предварительная работа: ситуативные беседы о чистоте рук, правилах поведения за столом.  Цели: Сформировать культурно-гигиенические навыки  Задачи: Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, насухо вытираться Продолжать формировать умение детей держать ложку в правой руке;  Формировать эмоционально положительный настрой при выполнении гигиенических процедур и приеме пищи. Воспитывать у детей привычку правильного поведения за столом, аккуратность, культуру приема пищи, вежливое отношение - благодарить за еду. | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12:25-15.30**  **(180-5-подьём детей 15:25)** | Закреплять алгоритм действий при подготовке ко сну:  Цель: отработка культурно– гигиенических процедур, учить аккуратно и красиво развешивать вещи на спинку стула.  Гимнастика пробуждения: комплекс № 1  Задача: работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Оздоровительная гимнастика после сна(комплекс № 1); Закаливающие процедуры. Воспитание культуры КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Воспитание культуры поведения во время полдника. | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15:40-15:55** | **Физкультура**  **См. перспективный план** | Реализация региональн  Этюд “ Утренее фото” | | **Физкультура**  **См. перспективный план** | | | **Упражнение «Сравни ягоды»** Цель: формировать умение сравнивать ягоды по цвету, форме, величине, расширять представления детей об фруктах | | | Отгадывание загадок об овощах и фруктах, закреплять основные признаки: цвет, форма, величина. |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **15:55-16:15** | **Инструктаж №**  Правила безопасного поведения при трудовой деятельности.  восприятие художественной литературы  Стихотворение Ю. Тувим «Овощи».  Г. Станиславская «Непослушные сапожки» | **Строительно-конструктивные игры**  Тема: «Мы в лесу построим дом»  Цель: Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из лего-конструктора. | | **Театрализованная деятельность**  Инсценирование сказки «курочка ряба»Цель: Расширять и обобщать знания детей об овощах через приобщение к театральной деятельности | | | **Сюжетно-ролевая игра**  Сюжетно-ролевая игра «Семья» : игровая ситуация «Укладываем игрушки спать».  Задачи: Упражнять детей с помощью воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации, формировать умение выполнять действия в соответствии с ролью. | | | **Игровая деятельность**  Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: закрепление знаний о фруктах и овощах. |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.15-16:40** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности группы. Предоставить детям возможность самостоятельного выбора игры. | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16:40-17:00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, продолжение обучение этикету- навыки культуры поведения за столом, умение благодарить, вежливо обращаться с просьбой | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17:00-19.00** | Наблюдение за облаками  Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие  состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.  П/и «Солнышко и дождик».  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение за листопадом  Цель: учить определять признаки осени, развивать наблюдательность. Учить любоваться  красотой родной природы.  П/и «Птички в гнездышках»  Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | Наблюдение.  Ежедневно обращать внимание детей на солнце. Какая погода сегодня? (Пасмурная или  ясная.) Какие участки освещены во время вечерней прогулки? Назвать предметы, которые  освещает солнце во время вечерней прогулки: «Сейчас солнце освещает наши цветы, песок и т.  д.». Как греет солнышко? (Тепло.) Как солнышко выглядит? (Круглое, яркое, желтое, теплое.) | | | Наблюдение за осенним ветром  Цель:Воспитывать интерес к неживой природе  П/и «Лошадка»  Цель: побуждать детей подпрыгивать на двух ногах под потешку «Чики-чики-чика-чикалочка…  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | Наблюдение за трудом дворника  П/и «Догони меня»    П/и «Мышеловка»  Самостоятельные игры в песочнице с выносным материалом.  Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| **Индивидуальная работа** |  |  | | |  | |  | | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Предложить дома родителям совместно с детьми изготовить любой дорожный знак | Консультирование родителей по вопросам. Объявление конкурса совместных работ детей и родителей «Дары осени» | | | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Предложить родителям для чтения с детьми стих  А Барто «Кораблик» | | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Предложить родителям на улице показать детям, как нужно правильно переходить дорогу. | | | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Предложить родителям выучить с детьми пальчиковую гимнастику  “Ладонь-кулак” |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 3 -ей недели | **«Фрукты»** | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 16.10.23** | | **Вторник 17.10.23** | | | **Среда 18.10.23** | | **Четверг 19.10.23** | **Пятница 20.10.23** | |
| Приём, осмотр, совместные с педагогом игры **07.00-08.20** | Встречаем детей под музыку, создаем хорошее настроение на весь день.  Предложить   детям зайти в группу необычно: «полететь как листочек к другим детям-листочкам»  С группой ранее пришедших детей поиграть в настольные игры «Лото», «Мозаика» и т.д., приготовить строительный материал, побуждая детей к действию с ним.  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, активную разговорную речь. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08:20-08:30** | **Комплекс №1**  **(3-4 неделя)** | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08:30-08.45** | Игровая ситуация «Как правильно вымыть руки?»  Цель: Закреплять навыки намыливать руки до образования пены,  тщательно смывать, насухо вытирать.  Практическое упражнение «Мы завтракаем»  Цель: развивать умение кушать аккуратно, не пачкая себя и стол  Практическое упражнение «Ножки дружат».  Цель: учить детей правильно сидеть за столом, держать спину ровно | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **09:00-09:15** | **Окружающий мир**  **Тема: «Путешествие в жёлтую страну ( фрукты)»** | | **Развитие речи**  **Тема:**  **«Знакомство с лесными жителям**и» | | | **Математика Тема:**  **«Оттенки цветов»** | | **Экология**  **Тема:**  « «Овощи и огород»**».** | **Основы безопасности**  **09:00-09:15**  **Тема:** «Один возле дома, смотри в оба» | |
| Динамическая пауза. | «Ветерок»  См.картотеку | | | | | | | | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09:10 – 09:35** | Ознакомление с окружающим миром  Дидактическая игра  «Поможем маме сварить компот».  Цель: закрепить знания о фруктах | | Д/и «Фрукты и овощи». формировать умение различать и правильно называть фрукты и овощи в натуральном виде и на картинках;  определять предмет по форме (на ощупь, соединять вершки и корешки); | | | Игры в центре природы, игровой зоне, в центре «Лего» | | Предложить построить дорожки из кирпичиков. Обыграть постройки, используя матрешек, машинки. Развивать желание общаться. | [Формирование положительного отношения детей к труду «Моя группа — мой дом. Наведу порядок в нем»](https://www.maam.ru/detskijsad/-formirovanie-polozhitelnogo-otnoshenija-detei-k-trudu-moja-grupa-moi-dom-navedu-porjadok-v-nem.html) | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09:35-09:50** | Лего-конструирование  Конструирование из строительного материала  Тема :фруктовый магазин | | **Музыка**  **09:25-09:40** | | | **Аппликация**  **Тема :Сварим компот**  Расширять знания детей о фруктах и их пользе для здоровья | | **Музыка**  **09:25-09:40** | **Физкультура (в группе)**  **09:25-09:40**  **См. перспективный план** | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры **09:50-10:30** | **Коммуникативная деятельность**  **Коммуникативная игра**  ***Чудесный мешочек»***  Цель: закрепить словарь по теме, развивать тактильные ощущения.  Оборудование: натуральные фрукты или муляжи в непрозрачном мешке.    Творческая игра “ Знакомство с трудом работников Д/С” | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Опыт «Определи конфету по вкусу» Атрибуты и материалы: ассорти конфет с фруктовым вкусом (мармелад, леденцы, карамель) Необходимо попробовать конфету и определить вкус какого фрукта у конфеты. | | | **Проектная деятельность**  Отгадывание загадок об овощах и фруктах, закреплять основные признаки: цвет, форма, величина. | | **Заучивание**  К. Чуковский «Ёжики смеются»  У канавки Две козявки Продают ежам булавки. А ежи-то хохотать! Всё не могут перестать: «Эх вы, глупые козявки! Нам не надобны булавки: Мы булавками сами утыканы». | **Развлечение**  **Чтоб здоровым быть – надо фрукты, овощи любить».**  **Цель:** Расширились и обогатились знания детей о фруктах, овощах, грибах.  2. Пополнился словарный запас детей.  3. Расширились коммуникативные и творческие способности детей. | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10:30-10:40** | «Любим умываться»  Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем, формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.  Расширять знания о пользе фруктов, ягод; формировать основы правильного питания. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10:40-11:50** | **Наблюдение за облаками**  **Цели***:*познакомить с различными природными явлениями  **Подвижные игра**«Солнышко и дождь».  *Цели:*  —учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  **Трудовая деятельность**  Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.  *Цель:*приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  Самостоятельная игровая деятельность детей | **Наблюдение за птицами**  **Цели:**  продолжить наблюдение за птицами на участке.  **Подвижные игра:**«Воробушки и кот».  *Цели: -*учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место;  **Трудовая деятельность**  Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. | | **Наблюдение за листопадом**  **Цели***:*учить определять признаки осени;  развивать наблюдательность;  **Подвижные игра**  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:*закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве  **Трудовая деятельность:**Сбор камней на участке.  *Цель:*продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  . | | | **Рассматривание осеннего дерева**  **Цель***:*формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  **Подвижные игра**  «Птицы в гнездышках». *Цели:*  учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  **Трудовая деятельность**  Подметание веничками дорожек на участке.  *Цель:*учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. | | | **Наблюдение за облаками**  **Цель***:*формировать понятия об облаках и тучах  **Подвижная игра**  «Идите ко мне». *Цели:*  учить выполнять задание воспитателя;  ходить прямо, сохраняя заданное направление.  **Трудовая деятельность:**Сбор камней на участке.  *Цель:*продолжать воспитывать желание участвовать в труде. |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11:50-12:00** | Чтение и обсуждение художественной литературы А. Барто «Девочка чумазая» | С. Маршак. “Сказка о глупом мышонке | | О.Кригер «На прогулку» | | | Б.Заходер «Ванька-встанька» | | | В. Орлов «Федя одевается» |
|  |  | |  | | |  | | |  |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12:00-12:25** | Предварительная работа: ситуативные беседы о чистоте рук, правилах поведения за столом.  Цели: Сформировать культурно-гигиенические навыки  Задачи: Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, насухо вытираться Продолжать формировать умение детей держать ложку в правой руке;  Формировать эмоционально положительный настрой при выполнении гигиенических процедур и приеме пищи. Воспитывать у детей привычку правильного поведения за столом, аккуратность, культуру приема пищи, вежливое отношение - благодарить за еду. | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12:25-15.30**  **(180-5-подьём детей 15:25)** | Закреплять алгоритм действий при подготовке ко сну:  Цель: отработка культурно– гигиенических процедур, учить аккуратно и красиво развешивать вещи на спинку стула.  Гимнастика пробуждения: комплекс № 2  Задача: работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Оздоровительная гимнастика после сна(комплекс № 1); Закаливающие процедуры. Воспитание культуры КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Воспитание культуры поведения во время полдника. | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15:40-15:55** | **Физкультура**  **См. перспективный план** | Региональный компонент  Патриотическое воспитание | | **Физкультура**  **См. перспективный план** | | | Рисование | | | Рассматривание иллюстраций  овощей и фруктов.  -отгадывание загадок про овощи и фрукты; |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **15:55-16:15** | **Инструктаж №**  Правила безопасного поведения в медицинском кабинете.  восприятие художественной литературы  «Наши книжки»  С. Маршак. “Сказка о глупом мышонке | **Строительно-конструктивные игры**  Тема: «Разные домики»  Цель: Закреплять умение строить домики. | | **Театрализованная деятельность**  Игровая ситуация детям предлагаются сюжеты для обыгрывания (кукла за столом; грузовик, кирпичики и образцы построек; кукла, сидящая около зеркала). | | | **Сюжетно-ролевая игра**  Ср/и «Магазин овощей и фруктов»  Цель: закреплять умение отличать овощи и фрукты | | | **Игровая деятельность**  Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: закрепление знаний о фруктах и овощах. |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.15-16:40** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности группы. Предоставить детям возможность самостоятельного выбора игры. | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16:40-17:00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, продолжение обучение этикету- навыки культуры поведения за столом, умение благодарить, вежливо обращаться с просьбой | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17:00-19.00** | Наблюдение за состоянием погоды.    Цель. Учить определять время года по характерным признакам.  игра «Что бывает осенью». Цель. Учить называть признаки осени  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за осенним ветром  Цель: Выявлять и расширять представления о свойствах воздуха.  Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.  Самостоятельная деятельность по выбору детей  - Учить играть сообща | | Наблюдение за собакой.  Цель: дать представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным  Игры с выносным материалом. | | | Наблюдение за осенними изменениями в природе.  Цель:  Формировать элементарные представления об осени.  самостоятельная деятельность по выбору детей  Цель: Развивать у детей желание играть самостоятельно. | | | Наблюдаем за одеждой людей осенью.  Цель: Закреплять знание детей о предназначении этой одежды.  Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.Цель:  Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу. |
| **Индивидуальная работа** |  |  | | |  | |  | | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Совместное планирование маршрутов выходного дня.  Индивидуальные беседы по запросу родителей. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 4-ой недели | **«Дары осени»**  (с 23.10.23 по 31.10.23) | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём, осмотр, совместные с педагогом игры **07.00-08.20** | Внесение новой игрушки (героя недели). Цель: воспитывать интерес к жизни в детском саду, формировать бережное отношение к игрушкам. | | Беседа: Знакомство со светофором. Цель: познакомить детей с правилами перехода улицы. | | Беседа «Чем можно рисовать». Цель: расширить представления детей об изобразительных средствах. | | Рассматривание картины «Сбор урожая». Цель: донести до детей, что осень – время сбора урожая. | Просмотр обучающей презентации «Дары осени». Цель: закрепить представление детей об овощах. |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08:20-08:30** | **Комплекс №2** | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08:30-08.45** | Формировать у дошкольников культурно – гигиенические навыки, учить самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. Приучать с аппетитом съедать все полагающееся количество пищи. | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08:45-09:00** | **Окружающий мир 23.10.23**  Тема: «**Тема: Фрукты»** | | **Развитие речи 09:00-09:15**  **Тема: «История про аистёнка»**  **Музыка 09.25-09.40** | | **Математика Тема: «Большой маленький»** | | **Экология 09:00-09:15**  **Тема:**  «Лес, грибы, ягоды»  **Музыка 09.25-09.40** | **Основы безопасности**  **09:00-09:15**  **Тема:** «Мой дружок – веселый мяч» |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09:00-09:10** | Пальчиковая гимнастика  «У Лариски две редиски» | | | | Дыхательное упражнение  «Ветерок»  Повторить 3-4 раза. | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09:10-09:25** | Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины. | | Ситуативный разговор «Дары осени»  Упражнять детей в различении овощей и фруктов по цвету, | | Сюжетная игра «Игрушки идут в детский сад». Описание: дети берут на себя роль родителей и «приводят» игрушки в построенный из строительного материала детский сад, а воспитатель встречает их. | | Упражнение «Скачут зайки на лужайке». Цель: учить интенсивно отталкиваться двумя ногами в прыжках с продвижением вперёд. | **Физкультура (в группе)**  **09:25-09:40**  **См. перспективный план** |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09:25 – 09:50** | Цель: создать условия для разнообразной детской деятельности по выбору детей.  Обеспечить необходимым материалом и средствами  Поощрять желание и умение детей организовывать свою деятельность и сверстников.    Настольные игры, «Пазлы», деревянные модули… | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры **09:50-10:30** | **Коммуникативная деятельность**  Патриотическое воспитание  Экскурсия в медицинский кабинет  Игра-эксперимент «Пройди с развязанными шнурками». Цель: учить быть внимательным при ходьбе. | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Ознакомление с миром природы  «Животный мир осенью»   Цель:Расширять представление о разнообразии животного мира. | | **Проектная деятельность**  Проект «Дары осени»  Подготовительный этап  - Беседа: «Время года – осень».  -разучивание стихотворений об осени.  - Дидактическая игра:  «Найди такой же листик» | | **Заучивание**  Под зелёненьким листом Огурец нашёл свой дом. Он от солнышка укрылся, Пупырышками покрылся, На прогулки не ходил. Может это крокодил? Стал как огурец зелёным?  Он боится стать солёным. (Г. Рукосуева) | **Развлечение**  Развлечение: спектакль «Капризка». Задачи: Пробуждать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать умение следить за развитием событий в кукольном спектакле. |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10:30-10:40** | КГН  Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно;  тщательно намыливать, хорошо смывать мыло водой;  вытирать салфеткой насухо.  Обсуждение блюд из овощей, которые дети ели в саду.  Цель: формировать представления о пользе овощей для здоровья. | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10:40-11:50** | Наблюдение «Осень на участке» (учить детей находить сезонные изменения природы)  П/и «Дерево, кустик, травка»  (учить детей соблюдать правила игры, действовать на сигнал, развивать координацию движений)  Ситуативный разговор о приметах осени, вспомнить пословицу «Без труда –не будет и плода»  (учить понимать образный смысл пословицы )  Трудовое поручение учить детей очищать игрушки     от песка и убирать на место после прогулки.  Самостоятельные игры с выносным материалом | Наблюдение «Осенние листья»   (обратить внимание детей на многообразие красок золотой осени,  закрепить с детьми понятие«листопад», активизировать в речи  знакомые названия деревьев)  П/и «Ловишки» (учить детей следовать правилам игры,  упражнять в беге,  развивать ловкость, координацию движений  Трудовая деятельность на участке: (учить подметать дорожку от листьев, очищать игрушки от песка и убирать на место после прогулки;  воспитывать у детей стремление поддерживать чистоту и порядок на участке,  желание трудиться)  Игры с выносным материалом | | Наблюдение  «Пасмурный день»(обратить внимание детей на то,  что осенью много пасмурных дней и часто идут дожди, воздух влажный, лужи  долго не высыхают и т.д..)  Д/и «К дереву беги»  (найти самый толстый ствол дерева,  самый тонкий ствол, найти дерево у которого меньше всех листьев и т.д  Трудовая деятельность на участке: наведение порядка на веранде  (обсудить с детьми, что нужно сделать, чтобы навести порядок , какой понадобиться инвентарь, распределение фронта работ, формировать ответственность за порученное дело, желание трудиться) | | Наблюдение за погодой (учить детей характеризовать состояние погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено;  выделить характерные для осени особенности погоды, активизировать в речи понятия ,связанные с осенними явлениями природы, характеристиками погоды)  П/и «Воробушки и кот» (учить детей соблюдать правила игры,  развивать ловкость, быстроту реакции, следить за осанкой во время движения)  Ситуативная беседа :  « Если ты обидел товарища»  ( учить детей доброжелательно относиться друг к другу, формировать умение выражать сочувствие друг к другу)  Трудовая деятельность на участке: очищать игрушки от песка и убирать на место после прогулки;  учить подметать дорожки от опавших листьев, собирать мусор и др.)  Формировать ответственность за порученное дело, доводить начатое до конца.  Самостоятельные игры с выносным материалом | | Наблюдение за солнцем  (закрепить представление о том, что когда светит солнце, на улице тепло и радостно, обратить внимание детей на то, что осенью солнечных дней становиться все меньше и меньше)  П/и «Птицы в гнездышках»  (учить детей ходить и бегать врассыпную, быстро действовать по сигналу воспитателя)  Трудовая деятельность на участке: очищать игрушки от песка и убирать на место после прогулки;  учить распределять обязанности, помогать друг другу.)  Самостоятельные игры с выносным материалом |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11:50-12:00** | Чтение Я. Бжехва «Помидор». Цель: воспитывать умение слушать новые стихи. | Заучивание русской народной потешки «Огуречик». Цель: развивать память у детей. | | Чтение И. Токмаковой «Купите лук...». Цель: продолжать способствовать формированию интереса к литературе. | | Рассматривание альбома о временах года по теме «Золотая осень». Чтение: Е. Головин  н «Осень». | | Пальчиковая игра «У Лариски две редиски». Цель: развивать мелкую моторику руки. |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12:00-12:25** | Гимнастика для пищеварения, пальчиковая гимнастика «Капуста», «Компот» | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12:25-15.30**  **(180-5-подьём детей 15:25)** | Продолжаем закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения №3  - «Прогулка в лес» | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Ситуативный разговор о пользе фруктов и соков для растущего детского организма | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15:40-16:00** | **Физкультура**  **См. перспективный план** | **Реализация регионального компонента**  Патриотическое воспитание | | **Физкультура**  **См. перспективный план** | | **Сюжетно-ролевая игра**  Упражнение «Мама купила много...» (овощи). Цель: упражнять детей в употреблении существительных множественного числа. | |  |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **15:50-16:20** | **Инструктаж №**  **«Охрана жизни и здоровья на прогулке»** | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: игровая ситуация «Продавец взвешивает фрукты».  Задачи: Знакомить детей с приемами предметно-игрового взаимодействия, побуждать брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заместители. | | **Театрализованная деятельность**  Театрализованная игра «Репка».  Задачи: Упражнять детей передавать характерные действия персонажей сказки, следуя ее сюжету, передавать эмоциональное состояние персонажей. | | Игровая ситуация «Вежливый медвежонок». Задачи: Упражнять детей употреблять в речи вежливые слова в соответствии с ситуацией, здороваться, прощаться, благодарить за помощь. | | **Игровая деятельность** Игровое упражнение «Волшебный мешочек». Цель: выяснить уровень знаний детей по теме «Овощи».Физкультминутка «Урожай» Н. Нищева. Цель: познакомить с новой игрой. |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **16:00-16:15** | восприятие художественной литературы  Рассматривание репродукций на осеннюю тематику. Цель: приобщать детей к миру искусства. | Работа в центре «Строитель» построим лесенку и горку. Цель: учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку. | | **Продуктивная деятельность**  Лепка с подгруппой «Грибочек». Цель: познакомить с приёмом раскатывания, формировать интерес к лепке. | | Сюжетно-ролевые игры «Больница»: игровая ситуация «у дочки болит горло»  Задачи: Способствовать становлению сюжетно-ролевой игры на основе впечатлений, полученных во время рассматривания картин, чтения художественной литературы. Показать детям способы ролевого поведен | | Рассматривание картинок из серии «Так – не так». Цель: формировать у детей представление о хороших и плохих поступках. |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16:40** | Пальчиковая гимнастика  «Компот»  Дыхательная гимнастика «Дышим тихо, спокойно, плавно» | Упражнение «Прокати шарик». Цель: формировать умение перекатывать мяч друг другу. | | Упражнение «Найди подружку». Цель: формировать умение классифицировать фрукты и овощи по цвету. | | **Двигательная деятельность**  **П**/и «Хоровод». Цель: вспомнить слова, упражнять в приседании. Упражнение «Прокати шарик». Цель: формировать умение перекатывать мяч друг другу | | Пальчиковая гимнастика  «Моя семья»  «капуста»  Дыхательная гимнастика  «Дует ветерок» |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16:40-17:00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **16:50-19.00** | Наблюдения за погодой (сравнить утреннюю погоду и вечернюю, описать состояние погоды, какие изменения произошли, рассмотреть взаимосвязь различных явлений природы)  П/и «Птички и кошка..» (учить детей выполнять прыжки вверх на двух ногах, сопоставлять свои действия с правилами игры, обогащать свой двигательный опыт Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом | Наблюдения : рассматривание  одежды людей (предложить детям рассказать какие изменения произошли в одежде людей по сравнению с ранней осенью, подумать, с чем связаны эти изменения; подвести к выводу о том, что выбор одежды  зависит от состояния погоды)   П/и «У медведя во бору»     Игры-эксперименты с песком   Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом | | **Наблюдение:** за ветром  Цель: Развивать наблюдательность и интерес к природе, закрепить понятия «живая – неживая» природа. При помощи исследовательской деятельности объяснить значение ветра, учить определять его силу, направление.  **Словарная работа:** активизация: листопад, листья. опадают, осень, сентябрь, природа, север, юг; обогащение: сильный, задувает, пронизывающий, ветреная.  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом | | **Наблюдение:**  за небом  Цель: развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках.  **Художественное слово:** (загадка)  Шатер огромный над землей  Так часто цвет меняет свой.  Бывает синий, голубой,  Бывает серый и седой.  Бывает черный, звездный,  Бывает очень грозный.  Он посылает дождь и снег,  К нему стремится человек  Он радугой порой играет.  И нет ему конца и края.  Цель: Беседа по содержанию стихотворения  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом | | **Наблюдение:**за дождем, мокрым снегом  Цель: Отметить, что дожди сменяются снегопадами. Становится холодно. Снег часто не тает за день, лужи замерзают. Отметить различия: осенние дожди долгие и холодные, часто меняются снегопадом.  **Художественное слово:**  Уходит осень по дорожке  Промочила в лужах ножки.  Льют дожди  И нет просвета  Затерялось лето где-то.  Ходит осень,  Бродит осень  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом  **Индивидуальная работа:** дидактическая игра «Подбери признаки»: дождь сильный, мелкий, моросящий, холодный, белый.  Цель: активизация глагольного словаря |
| **Индивидуальная работа** |  |  | |  | |  | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Оформление информационного стенда для родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Информация на тему: «Витамины осенью» | | | | | | | |
| Тема 4-ой недели | **«Дары осени»**  (с 23.10.23 по 31.10.23) | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  **30.10.23** | | **Вторник**  **31.10.23** | |  | |  |  |
| Приём, осмотр, совместные с педагогом игры **07.00-08.20** | Игровое упражнение «я твой друг и ты мой друг»  Цель: создание доброжелательной обстановки, хорошего настроения.  Игровое упражнение «Ветер и листья». | | .  Приветствие «Солнце рано встает…»  Физкультминутка «Апельсин».  Игровое упражнение «Грибы». | |  | |  |  |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08:20-08:30** | **Комплекс №2** | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08:30-08.45** | Формировать у дошкольников культурно – гигиенические навыки, учить самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. Приучать с аппетитом съедать все полагающееся количество пищи. | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08:45-09:00** | **Окружающий мир**  **09:00-09:15**  **30.10.23 «Путешествие в оранжевую страну»** | | **Развитие речи 09:00-09:15**  **31.10.23**  **Тема: «История про ёжика»**  **Музыка 09.25-09.40** | |  | |  |  |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09:00-09:10** | **«Лес»**  Мы заходим с вами в лес  (Дети маршируют на месте.)Сколько здесь вокруг чудес!  (Удивились, развели руками.)Сколько ёлочек зелёных,Столько выполним наклонов.  (Раз, два, три.)Сколько здесь у нас игрушек,Столько сделаем прыжков.  (Раз, два, три ...)Впереди из-за кустаСмотрит хитрая лиса.Мы лесу обхитрим,На носочках убежим.  (Бег на носочках.)Всё вокруг мы рассмотрелиИ тихонечко все сели. | | | |  | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09:10-09:25** | **конструирование;**  «Ферма»  - развитие навыков конструктивной деятельности, навыка совместной дятельности. | | Работа по проекту месяца.  С\_Р. игра Магазин. Сюжет: Закупка овощей и фруктов для заготовок на зиму.  Цель: закреплять понятия Овощи, Фрукты, развивать коммуникативные способности детей, чувство коллективной игры. | |  | |  |  |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09:25 – 09:50** | Цель: создать условия для разнообразной детской деятельности по выбору детей.  Обеспечить необходимым материалом и средствами  Поощрять желание и умение детей организовывать свою деятельность и сверстников.    Настольные игры, «Пазлы», деревянные модули… | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры **09:50-10:30** | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Ссора и примирение».  Побуждать детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова;  -развивать активное речевое общение; | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Осень в лесу. В гости к лесовичку. Цель: Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов. | |  | |  |  |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10:30-10:40** | КГН  Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно;  тщательно намыливать, хорошо смывать мыло водой;  вытирать салфеткой насухо.  Обсуждение блюд из овощей, которые дети ели в саду.  Цель: формировать представления о пользе овощей для здоровья. | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10:40-11:50** | **Наблюдение за погодой**  Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения;  развивать наблюдательность.  **Трудовая деятельность**Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться.  Подвижные игры  «у медведя во бору».  Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя;  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за птицами**  Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  **Трудовая деятельность:** Сгребание в кучи сухих опавших листьев.  Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры**  «воробьи и автомобиль».  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Самостоятельная игровая деятельность | |  | |  | |  |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11:50-12:00** | Чтение Я. Бжехва «Помидор». Цель: воспитывать умение слушать новые стихи. | Заучивание русской народной потешки «Огуречик». Цель: развивать память у детей. | |  | |  | |  |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12:00-12:25** | Гимнастика для пищеварения, пальчиковая гимнастика «Капуста», «Компот» | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12:25-15.30**  **(180-5-подьём детей 15:25)** | Продолжаем закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения №3  - «Прогулка в лес» | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Ситуативный разговор о пользе фруктов и соков для растущего детского организма | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15:40-16:00** | **Физкультура**  **См. перспективный план** | **Реализация регионального компонента**  Патриотическое воспитание  Беседа : «Наша Родина-Россия» | |  | |  | |  |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **15:50-16:20** | **Инструктаж №**  **«Охрана жизни и здоровья на прогулке»** | Работа по проекту месяца:  Игра малой подвижности: «осенние листочки»,  Работа на мольберте: чьи это листочки?. | |  | |  | |  |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **16:00-16:15** | восприятие художественной литературы  Рассматривание репродукций на осеннюю тематику. Цель: приобщать детей к миру искусства. | д\и *«*Запомни свое место»  Цель: развивать у детей моторно-слуховую память | |  | |  | |  |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16:40** | Пальчиковая гимнастика  «Компот»  Дыхательная гимнастика «Дышим тихо, спокойно, плавно» | Упражнение «Прокати шарик». Цель: формировать умение перекатывать мяч друг другу. | |  | |  | |  |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16:40-17:00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **16:50-19.00** | **Наблюдение за машинами**  Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).  **П. и.:** «Птичка в гнёздышке».  Цели: учить по сигналу прыгать на двух ногах;  развивать ловкость, внимательность, координацию движений.  **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на территории.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за берёзой**  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы,  выделяя признаки живого;  воспитывать бережное отношение к дереву.  **Трудовая деятельность**  Сбор выносного материала  Самостоятельная игровая деятельность | |  | |  | |  |
| **Индивидуальная работа** |  |  | |  | |  | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Оформление информационного стенда для родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Информация на тему: «Витамины осенью» | | | | | | | |