Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на декабрь 2023 г.**

2 мл. «Б» группа «Капелька»

**Воспитатели: Шибко Н.А**

**Гамидуллаева С.Ф**

Нефтеюганск-2023г.

**Планирование образовательной деятельности во 2 младшей «Б» группе на декабрь 2023 года**

Период с 02 по 30 декабря

Планирование составила: Шибко Н.А

| Тема месяца /недели | Тема месяца **«Пришла зима»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | | | | | | | | 2-я неделя | | | | | 3-я неделя | | | | 4-я неделя | | |
| **«Зима»** | | | | | | | | **«Краски зимы»** | | | | | **«Зимние забавы»** | | | | **«Новый год к нам мчится»** | | |
| **Физическое развитие**  Ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. Ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гимнастика пробуждения | | | **Комплекс № 1**  1. «Снежинки просыпаются»  И. п.: лежа на спине в кровати, руки вдоль туловища.  Повороты головы влево – вправо.  2. «Снежинки-пушинки»  И. п.: лежа на спине в кровати, руки вытянуты вдоль туловища.  Согнуть ноги в коленях и помахать ими в воздухе.  3. «Снежинки - балеринки»  И. п.: стоя возле кровати, руки в стороны.  Повороты туловища влево - вправо с вращением кистей.  4. «Снегопад»  И. п.: стоя возле кровати, руки в стороны.  Медленно присесть, вернуться в и. п.  5. «Танец снежинок»  И. п.: стоя возле кровати, руки в стороны.  Кружение на месте на носочках.  6.Ходьба на месте обычная, выход из спальни босиком.  7. Ходьба по «дорожкам здоровья» в групповой комнате. | | | | | | | | | | **Комплекс № 2**  «Дружные ладошки».  И. п.: лежа на спине в кровати, руки вдоль туловища.  Потянуть носки вперед, руки отвести назад и хлопнуть ладошками.  2.«Покажи ладошки».  И. п.: стоя возле кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены.  Вытянуть руки ладошками вперёд, сказать: "Вот!".  3.«Хлопни в ладошки».  И. п.: стоя возле кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены.  Присесть, хлопнуть в ладошки, встать.  4.«Поиграем пальчиками».  И. п.: стоя возле кровати, ноги слегка расставлены, руки вытянуты вперёд.  Сжимать и разжимать кулачки.  5.«Достань ладошками до колен».  И. п.: стоя возле кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены.  Наклониться вперёд, хлопнуть ладошками по коленкам, выпрямиться.  6.Ходьба на месте обычная, выход из спальни босиком.  7. Ходьба на пятках по групповой комнате. | | | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика | | | **Пальчиковая гимнастика «Зима»**  ***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  Снег ложится на дома,     *(Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)*  Улицы и крыши.               *(Руки «домиком».)*  Тихо к нам идёт зима,      *(Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)*  Мы её не слышим…         *(Рука за ухом.)* | | | | | | | | | | **Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»**  ***Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  Что зимой мы любим делать?      *(Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.)*  В снежки играть,  На лыжах бегать,  На коньках по льду кататься,  Вниз с горы на санках мчаться. | | | | | | | |
| Дыхательная гимнастика | | | **Дыхательная гимнастика «Снегопад»**  ***Цель:*** развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.  Сделать снежинки из бумаги или ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать "снежинки" с ладони. | | | | **«Снег скрипит»**              И.П. – стоя:              1 – ходьба на месте (вдох носом)              2 – на выдохе произносить «скрип-скрип-скрип».  *Повторить 3-4 раза.* | | | | | | **«Вьюга»**    Вьюга воет  – у-у-у!  Завертеть я вас могу.  Замести в большой сугроб.  Хоп-хоп-хоп, хоп-хоп-хоп! | | | | **«Ветерок»**  Ветерок листвой шумит:  Шу-шу-шу, шу-шу-шу.  В трубах громко он гудит:  У-у-у, у-у-у.  Поднимает пыль столбом  Бом-бом-бом, бом-бом-бом.  Дует он везде, кругом  Гом-гом-гом, гом-гом-гом!  Может вызвать бурю он.  Страх-страх, страх-страх.  Не удержится и слон,  Ах-ах, ах-ах! | | | |
| Утренняя  гимнастика | | | **Комплекс № 1** (без предметов)  **Зима**  Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг.  *Общеразвивающие упражнения,*   1. «Погреем руки». *И. п.:*ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять согнутые руки, хлопнуть перед грудью, оказать «хлоп», опустить вниз. Повторить 5 раз, 2. «Погреем ноги». *И. п.:*сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться, похлопать по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться. Повторить б раз. 3. «Попрыгаем». *И. п.:*ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 6 прыжков на двух ногах на месте, походить на месте, вновь повторить прыжки, Перестроение из круга. Ходьба друг за другом. | | | | | | | | | | **Комплекс № 2** (с кубиком)  Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг.  *Общеразвивающие упражнения с кубиком*   1. «Раскачивание рук». *И.п.:*ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Раскачивать руками вперед-назад. Повторить 2 раза. 2. «Постучи кубиком». *И.п.:*ноги на ширине плеч, руки с кубиком внизу. Наклониться вперед, постучать кубиком по коленям, выпрямиться. Повторить 2 раза. 3. «Положи кубик». *И. п.:*ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Присесть, положить кубик на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять кубик, выпрямиться. Повторить 2 раза.   Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом. | | | | | | | |
| Физкультурное  развлечение | | | **«Зимушка-зима».**  **Задачи:**  o   Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, ходьбе на носках и на пятках  o   Закреплять бег в колонне друг за другом, выполнение упражнений по команде.  o   Развивать ловкость, быстроту, выдержку и внимание, равновесие.  o   Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре.  o   Способствовать гармоничному физическому развитию детей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие**: Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; знакомить с символами  Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение определять и называть цвет предметов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие**: Развитие связной речи, обогащения словаря, тренировка мелкой моторики рук, умение классифицировать предметы по их признаку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Заучивание  *(по четвергам)* | | | | *И. Пивоварова*  **Санки**  Съезжают санки сами вниз, Но есть у них один каприз. Чтоб с горки мчались сани, Мы вверх их тащим сами. | | | | *В. Берестов*  **Холодно**  Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. | | | | | | *О. Высотская.*  **Почему медведь спит зимой?**  — Мишка, мишка! Что с тобой? Почему ты спишь зимой?  — Потому, что снег и лёд — Не малина и не мёд! | | | | Новый год! Новый год! В гости елочка придет. Дед Мороз и зайки Принесут подарки. | | |
| **Художественно- эстетическое развитие**.  Продолжать формировать интерес к музыке, живописи. Учить создавать индивидуальные и коллективные рисунки, рассматривать свои работы (рисунки, лепку, аппликации); радоваться достигнутому результату. Формировать свое рабочее место и сохранять его в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.  формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие.** Приобщение к элементарным и общепринятым нормам,правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми  развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых  **.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | | Понедельник 04.12.23  Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников при обращении с дверью и при переходе из групповой комнаты | | | | | | Понедельник 11.12.23  Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников во время одевания на прогулку | | | | | | Понедельник 18.12.23  Инструкция по противопожарной безопасности  « Спички не тронь, в  спичках огонь» | | | | Понедельник 25.12.23  Безопасность в быту  «Можно – нельзя» | | |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | | **«Здравствуй, гостья зима!»**  **Цели:**  Систематизировать, уточнять, расширять и обобщать знания детей о зиме как о времени года.  Закрепить знания детей о явлениях природы зимой, развивать внимание, наблюдательность.  Задачи:  Развивать познавательный интерес, речь, память, творческие способности детей.  Привлечь родителей к участию в проводимых мероприятиях в рамках проекта.  Провести выставку рисунков «Ёлочка-зелёная иголочка». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | | Развлечение «Новогодний праздник»  Задачи:  Обогащать детей музыкальными впечатлениями, накапливать слушательский опыт.  Познакомить детей с новыми песнями, осваивать мелодии. Учить подпевать окончание музыкальных фраз и одновременно показывать движения.  Учить детей слышать начало и окончание музыкального произведения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | 1. Подобрать детскую литературу о зиме, зимних видах спорта, .зимних праздниках 2. Загадки о зиме . 3. Совместное оформление выставок: «Здравствуй гостья - зима». 4. Оформление альбомов  с рисунками « Ура ,Зима» 5. Памятки родителям профилактика ПДД | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1-ой недели | | **«Зима»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | | **Понедельник 04.12.23** | | | | **Вторник 05.12.23** | | | | | | **Среда 06.12.23** | | | | **Четверг 07.12.23** | | | **Пятница 01.12.23**  **Пятница 08.12.23** | |
| Приём, осмотр, совместные с педагогом игры **07.00-08.20** | | **Прием и осмотр детей,** измерение температуры, беседы с родителями о самочувствии детей дома.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, погодные изменения. | | | | **Прием и осмотр детей,** измерение температуры, беседы с родителями о самочувствии детей дома.  **Беседа:** «Здравствуй зимушка, зима», «Как зимуют звери», «Что будет, если не убирать снег», «Волшебница Зима», «Одежда зимой». | | | | | | **Прием и осмотр детей,** измерение температуры, беседы с родителями о самочувствии детей дома.  Д/игра «У кого какая шубка»  Ц: расширение представлений о характерных признаках зимы | | | | **Прием и осмотр детей,** измерение температуры, беседы с родителями о самочувствии детей дома.  Беседа «Морозные деньки» Ц: формировать представление о временах года: | | | **Прием и осмотр детей,** измерение температуры, беседы с родителями о самочувствии детей дома.  Беседа «Что бывает зимой?» Ц:уточнить характерные особенности зимы как времени года. Показать изменения в жизни животных, птиц, человека.  **08.12.23**  Беседа о красоте зимней природы.  Цель: развивать интерес детей к красоте окружающей природы.  Слушание детских песенок о зиме.  Цель: создать у детей радостное настроение. | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08:20-08:30** | | **Комплекс №1**  **(1-2 неделя)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08:30-08.45** | | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.  **Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **09:00-09:15** | | **Окружающий мир**  **Тема: «Путешествие в фиолетовую страну  »** | | | | **Развитие речи**  **Тема:**  **«Сообразительный муравей»** | | | | | | **Математика Тема:**  **«Столько же, больше, меньше.»** | | | | **Экология**  **Тема:**  «**«Наша зимушка-зима»** | | | **Основы безопасности**  **09:00-09:15**  **Тема:**  **«На чистоту - про**  **гигиену и чистоту» 08.12.23**  **01.12.23 тема «Опасные предметы,**  **существа и явления»** | |
| Динамическая пауза. | | «Снежинка» см.картотеку | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09:10 – 09:35** | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | | | Игры в центре природы, игровой зоне, в центре «Лего» | | | | | | Игры в центре природы, игровой зоне, в центре «Лего» | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | | Игры в центре природы, игровой зоне, в центре «Лего» | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09:35-09:50** | | Лего-конструирование  Конструирование из строительного материала на тему: «Помоги Мишке построить берлогу»  Цель: Развивать конструктивные навыки у детей. Закреплять названия деталей. | | | | **Музыка**  **09:25-09:40** | | | | | | Аппликация на тему: «Украсим рукавичку». Цель: Закреплять умение наклеивать готовые формы на поверхность, закреплять признаки зимы | | | | **Музыка**  **09:25-09:40** | | | **Физкультура (в группе)**  **09:25-09:40**  **См. перспективный план** | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры **09:50-10:30** | | **Коммуникативная деятельность**  Игра –беседа «Каждой вещи-своё место»  Нравственно-патриотическое воспитание | | | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Опыты со снегом  Цели: изучить свойства снега и степень его загрязнения | | | | | | **Проектная деятельность**  Дидактическая игра  «Зимушка пришла – нам подарки принесла» Цель: Обобщить знания детей о зиме, как о времени года. Задачи: 1.Закреплять знания детей о признаках зимы (холодно, идет снег). 2.Уточнять знания детей о зимней одежде, для чего она нужна. 3.Закреплять знания детей о зимних праздниках. 4. Воспитывать умение видеть красоту зимней природы. | | | | **Заучивание**  *И. Пивоварова*  **Санки**  Съезжают санки сами вниз, Но есть у них один каприз. Чтоб с горки мчались сани, Мы вверх их тащим сами. | | | **Развлечение 01.12.23**  Инсценирование сказки «Рукавичка»Цель: Развивать у детей способности к фантазии и импровизации  через приобщение к театральной деятельности  **08.12.23**  Инсценирование сказки «Волк и лиса»Цель: Развивать у детей способности к фантазии и импровизации  через приобщение к театральной деятельности | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10:30-10:40** | | КГН  Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно;  тщательно намыливать, хорошо смывать мыло водой;  вытирать салфеткой насухо.  Обсуждение блюд из овощей, которые дети ели в саду.  Цель: формировать представления о пользе овощей для здоровья. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10:40-11:50** | | **Наблюдение за деревьями** и кустарниками зимой обратить внимание детей на внешний вид растений, подводить к пониманию различий внешнего вида кустарников и деревьев в разные времена года, ассказать, что в мороз ветки становиться очень хрупкими, легко ломаются. Поэтому их надо оберегать. **П/и «Лохматый пес»** упражнять детей в беге, развивать смелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве **Трудовые поручения**: наводим порядок на веранде Формировать у детей умение самостоятельно выполнять трудовые поручения, осуществлять взаимодействия в процессе работы, осознанное отношение к порядку  Самостоятельная деятельность детей | | | **Наблюдение за снегопадом.** рассматривание снега помочь детям увидеть красоту зимнего пейзажа, порадоваться зимней сказке, обратить внимание на то, как идет снег, формировать умение сопоставлять свои наблюдения, впечатления с содержание литературного произведения**. П/и «Найди свое место**» формировать у детей умение подчиняться правилам, ориентироваться в пространстве, обогащать двигательный опыт детей **Трудовые поручения** очистка участка от снега предложить детям построить большую горку из снега и покататься, поощрять желание детей самостоятельно выполнять постройку для своей игры, оказать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда  Самостоятельная деятельность детей | | | | | **Наблюдение за одеждой детей** предложить детям рассмотреть свою одежду, одежду товарищей, предложить рассказать о том, во что одеты дети и почему, развивать умение устанавливать простейшие причинное следственные связи, правильно называть предметы одежды, ее качества, назначение **П/и «Мыши и кот»** формировать умение понимать и соблюдать правила, развивать скоростные качества, координацию движений, быстроту реакции, способность переключать внимание.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиям  Самостоятельная деятельность детей | | | | | **Экспериментальная деятельность:** опыт «Свойства снега» организовать экспериментирование со снегом: предложить детям подержать на ладони немного снега (снег растаял), слепить из снега несколько предметов, подбросить снег на лопатке (снег рыхлый) дать названия выявленным свойствами снега **П/и «Найди свой домик»** помочь детям вспомнить правила игры, учить ориентироваться в пространстве, быстро и точно реагировать на сигнал. **Трудовые поручения:** сгребание снега на клумбу познакомить детей с новым трудовым операциями и компонентами трудового процесса, со способами ухода за растениями в зимнее время, формировать элементарные представления о труде взрослых, его значение  Самостоятельная деятельность детей | | | | | **Наблюдение за березой**  Цели:  расширять представление о дереве;  формировать знания об особенностях березы, по которым ее  можно выделить среди других деревьев;  **Подвижная игра**  «**Великаны — карлики».**  Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  Самостоятельная деятельность детей  **08.12.23**  **Наблюдение за состоянием погоды.** Цель: учить определять время года по характерным признакам  П/и «Воробышки и кот»  Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, начинать и менять направление по сигналу воспитателя  Трудовая деятельность  Сгребание снега лопатками, |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11:50-12:00** | | Чтение русской народной сказки «Снегурочка». | | | Чтение русской народной сказки «Рукавичка» | | | | | Чтение русской народной сказки «Волк и лиса» | | | | | Е.Благинина «Захрустела льдинка» | | | | | Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»  08.12.23  Чтение р.н.с “Морозко” |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12:00-12:25** | | Предварительная работа: ситуативные беседы о чистоте рук, правилах поведения за столом.  Цели: Сформировать культурно-гигиенические навыки  Задачи: Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, насухо вытираться Продолжать формировать умение детей держать ложку в правой руке;  Формировать эмоционально положительный настрой при выполнении гигиенических процедур и приеме пищи. Воспитывать у детей привычку правильного поведения за столом, аккуратность, культуру приема пищи, вежливое отношение - благодарить за еду. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12:25-15.30**  **(180-5-подьём детей 15:25)** | | Закреплять алгоритм действий при подготовке ко сну:  Цель: отработка культурно– гигиенических процедур, учить аккуратно и красиво развешивать вещи на спинку стула.  Гимнастика пробуждения: комплекс № 1  Задача: работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | | Оздоровительная гимнастика после сна(комплекс № 1); Закаливающие процедуры. Воспитание культуры КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Воспитание культуры поведения во время полдника. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15:40-15:55** | | **Физкультура**  **См. перспективный план** | | | Реализация регионального компонета  Рассматривание фотоальбома «Природа родного края».  Цель:Учить детей видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине. | | | | | **Физкультура**  **См. перспективный план** | | | | | Рисование  «Вьюга-завирюха»  Цель;Рисование хаотичных узоров в технике по-  мокрому. Раскрепощение рисующей руки. | | | | | Отгадывание загадок о зиме закреплять основные признаки: цвет, форма, величина.  08.12.23  Игры – имитации «Лесные животные пришли на елочку». Цель: способствовать формированию умения имитировать движения и звуки животных |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **15:55-16:15** | | **Инструктаж №**  **Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников при обращении с дверью и при переходе из групповой комнаты**  .  восприятие художественной литературы  «Наши книжки» Сказка «Снегурочка»  Развивать внимание и память.  Учить последовательность героев сказки. | | | **Строительно-конструктивные игры**  Тема: «Зимние постройки!»  Цель: Познакомить с некоторыми видами построек зимой, првилами поведения на зимних горках | | | | | **Театрализованная деятельность**  Инсценирование сказки «Лисичка сестричка и волк»Цель: Расширять и обобщать знания детей о зиме через приобщение к театральной деятельности | | | | | **Сюжетно-ролевая игра**  Сюжетно-ролевая игра  «Помоги кукле Даше одеться на прогулку» Цели: Формировать умение последовательно одеваться на прогулку. Различать предметы одежды и их названия. Воспитывать бережное отношение к вещам. | | | | | **Игровая деятельность**  Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: закрепление знаний о признаках зимы.  08.12.23  Д\и «Волшебный кубик» Цель: способствовать формированию умения подбирать предметы, соответствующие по форме прорезям в кубике, называть знакомые фигуры**.** |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.15-16:40** | | Д/И«Собери снеговика» Цели: ∙ Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. | | | Д/И«Что зимой бывает» Цели: ∙ Развитие представление о приметах зимы. | | | | | Д/И «Что прячется за сугробом» Цели: ∙ Развитие зрительного внимания . ∙ Активизация словаря по теме Зима | | | | | **Двигательная деятельность**  **П/и «Хоровод». Цель: вспомнить слова, упражнять в приседании. Упражнение «Прокати шарик». Цель: формировать умение перекатывать мяч друг другу** | | | | | Д/И«Когда это бывает» Цели: ∙ Учить детей называть времена года по их признакам.  08.12.23  Игровая ситуация «Покажем нашим друзьям - зверятам какой у нас порядок»  Цель: воспитывать желание помогать взрослым |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16:40-17:00** | | Формирование  культурно-гигиенических навыков, продолжение обучение этикету- навыки культуры поведения за столом, умение благодарить, вежливо обращаться с просьбой | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17:00-19.00** | | **Наблюдение за снегопадом**  **Цель***:*формировать представление о разнообразии состояния воды.  **Трудовая деятельность**  Строительство домика для зайки.  *Цель:*учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижные игры**  «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос».  *Цель:*учить выполнять действия по указанию взрослого.  **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | **Наблюдение за небом**  **Цель***:*формировать представление о небе.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой.  *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижные игры**  «Ловишки».  *Цель:*упражнять в беге в разных направлениях.   «Попади в обруч». *Цель:*формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.  **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | | | **Наблюдение за ветром**  **Цель***:*продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.  .  **Трудовая деятельность**  Расчистка участка от снега.  *Цель:*совершенствовать трудовые навыки.  **Подвижнее игры**  «Лошадки».  *Цель:*развивать быстроту и выносливость.  **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки *для*катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | | | **Наблюдение за проезжающим транспортом**  **Цели***:*   * закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса,  руль); * отмечать большое разнообразие машин, их назначение;   —        воспитывать уважение к труду.  **Трудовая деятельность**  Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.  *Цель:*учить работать сообща, помогать друг другу.  **Подвижная игра:**«Мы — шоферы».  *Цели:  -*закреплять знания о труде шофера;   * учить ориентироваться на местности.   **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки, машинки.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | | | **Наблюдение «Птицы зимой»**  **Цели***:*   * закреплять желание заботиться о птицах; * уточнять знания об их повадках.   птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? *(Клювом.)*Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков  **Трудовая деятельность**  Постройка горки для куклы.  *Цели:*  *~~*учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  ~~ доводить начатое дело   до конца.  **Подвижные игры**  «Вороны и собачка».  «Догони меня».  *Цель:*учить ориентироваться в пространстве.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.  **Самостоятельная игровая деятельность детей**  08.12.23 ?  Наблюдение за прохожими: Цель: Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Сформировать представления о сезонной одежде  Труд: почистить кормушки, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам.  Самостоятельная двигательная активность на участке. |
| **Индивидуальная работа** | |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | | Оформление информационного стенда для родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Информация на тему: «Одежда зимой» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Тема 2-ой недели | **«Краски зимы»** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 11.12.23** | | **Вторник 12.12.23** | | | **Среда 13.12.23** | | **Четверг 14.12.23** | **Пятница 15.12.23** | |
| Приём, осмотр, совместные с педагогом игры **07.00-08.20** | **Прием и осмотр детей,** измерение температуры, беседы с родителями о самочувствии детей дома  Беседа с детьми на тему: «Чем мне нравится зима?» ф-ть умение детей передавать в речи свои представления о зиме, | | **Прием и осмотр детей,** измерение температуры, беседы с родителями о самочувствии детей дома  Д/у «Когда это бывает?» Цель: закрепить с детьми времена года. | | | **Прием и осмотр детей,** измерение температуры, беседы с родителями о самочувствии детей дома  Д/И «Времена года». Цель: развивать логическое мышление, память | | **Прием и осмотр детей,** измерение температуры, беседы с родителями о самочувствии детей дома   Беседа на тему: «Что бывает белым цветом?» -развивать чувства цвета. | **Прием и осмотр детей,** измерение температуры, беседы с родителями о самочувствии детей дома  Беседа на тему «Как зимуют животные»- систематизировать знания детей о том, как зимуют животные. | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08:20-08:30** | **Комплекс №1**  **(1-2 неделя)** | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08:30-08.45** | Игровая ситуация «Как правильно вымыть руки?»  Цель: Закреплять навыки намыливать руки до образования пены,  тщательно смывать, насухо вытирать.  Практическое упражнение «Мы завтракаем»  Цель: развивать умение кушать аккуратно, не пачкая себя и стол  Практическое упражнение «Ножки дружат».  Цель: учить детей правильно сидеть за столом, держать спину ровно | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **09:00-09:15** | **Окружающий мир**  **Тема: Цветной мир**  **Цель**: Закреплять знание зелёного, красного, жёлтого, синего, оранжевого, фиолетового цветов; ввести в активный словарь обобщающее слово «посуда»; развивать разговорную речь. | | **Развитие речи**  **Тема: Спасение коровы**  **Цель:** Развитие связной речи, обогащения словаря, тренировка мелкой моторики рук, умение классифицировать предметы по их признаку, знакомство со звуками «М» и «М\*» | | | **Математика Тема**: Столько же, больше, меньше  Цель: Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность | | **Экология**  **Тема: «Наша зимушка-зима»**  ***Цель:*** познакомить детей о зимних явлениях природы. Создать определенный эмоциональный настрой, учить обращать внимание на цветовые оттенки на иллюстрациях и их связь с настроением. | **Основы безопасности**  **09:00-09:15**  **Тема:**  «Елочка не зажгись!»  Цель: Напомнитьправила пожарнойбезопасности переновогодними праздниками. Закрепить знания о причинах  возникновения пожара и правилах поведения при его | |
| Динамическая пауза. | «Вьюга»  См.картотеку | | | | | | | | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09:10 – 09:35** | Ознакомление с окружающим миром  Игра «Во саду ли, в огороде».  Цель: ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, мелкой моторики рук и кистей. | | «Печем пирожки»  Цель: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели. | | | Игры в центре природы, игровой зоне, в центре «Лего» | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | «День рождения куклы»  Цели: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом. | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09:35-09:50** | Лего-конструирование  **Конструирование** из строительного материала на тему: «Разноцветные дорожки» Цель: Развивать конструктивные навыки у детей. Закреплять названия деталей. | | **Музыка**  **09:25-09:40** | | | **Лепка** "Снеговик"формировать умение у детей передавать образ снеговика (из пластилина).  Задачи: воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца. Развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь. Закрепить понятия: «большой», «маленький». | | **Музыка**  **09:25-09:40** | **Физкультура (в группе)**  **09:25-09:40**  **См. перспективный план** | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры **09:50-10:30** | **Коммуникативная деятельность**  Д/И “Не поделили игрушку”  Коммуникативная игра «Изобрази эмоции»  Цель: научить детей изображать заданные эмоции, такие как грусть, радость, восторг, скука, плач, веселье и т. д.  Нравственно-патриотическое воспитание | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Экспериментирование «Цветные льдинки».  Материал: формочки, вода, гуашь 4 основных цветов. | | | **Проектная деятельность**  Творческая мастерская.  Рисование «Выпал беленький снежок».  Материал:   тонированная бумага  синего, фиолетового, черного цвета, гуашь белого цвета, кисти для рисования, салфетки, стаканчики с вод | | **Заучивание**  *В. Берестов*  **Холодно**  Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. | **Развлечение**  Драматизация сказки «Рукавичка». Цель: развивать творческие способности детей.  . | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10:30-10:40** | «Любим умываться»  Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем, формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.  Расширять знания о пользе фруктов, ягод; формировать основы правильного питания. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10:40-11:50** | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели:**формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.  **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели:**формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы.  **Игра в снежки.**  Цель: закреплять навыки в метании предметов.  Прыжки на одной ноге.  Цель: воспитывать чувство равновесия  **Трудовая деятельность.** Засыпка корней деревьев снегом.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Наблюдение за птицами**  Цель: углублять знания о жизни птиц.  **П.И. «Ловлю птиц» (р.н)**  Цель: формировать умение действовать согласовано  **Трудовое поручение** «Очищаем дорожки от снега»  Цель: поощрять стремление детей к порядку  Средства: выносной материал, лопатки  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Наблюдение за небом**  Цель: Формировать умение, составлять пространственное описание неба  **П.И. «Зайка беленький сидит»**  мулировать творческую и двигательную активность  активности  **Трудовое поручение**  « Сушим варежки».  Цель: стимулировать самостоятельность в самообслуживании  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | **Наблюдение: рябина зимой**  Цель: развитие наблюдательности, умение сравнивать и сопоставлять  **П.И. «Воробушки и кот»**  Цель: быстрая реакция на сигнал  **Трудовое поручение**  «Расчищаем снег»  Цель: формировать умение действовать с лопаткой  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | **Наблюдение свойства снега**  Цель: развивать умение определять свойства снега в зависимости от погоды  **П.И. «Воробушки и кот**»  Цель: развивать ловкость  Лепка снежных комьев и составление снеговиков  Цель: развивать умение объединяться по 2-3 человека  **Самостоятельная игровая деятельность детей** |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11:50-12:00** | Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Продолжать знакомство малышей с малыми фольклорными жанра-ми, отражающими элементы народного быта. Использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем | Чтение  русской народной сказки: «Снегурочка». Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение  прочитанной сказки.Настроить детей на спокойный сон. | | Чтение стихотворения В.Берестова: «Снегопад». Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными. | | | Чтение стихотворения Н.Пикулевой «Ежик» (Регтональный компонент) Познакомить детей со стихотворением; развивать желание слушать стихотворение внимательно; воспитывать любовь к животным. | | | Чтение Н. Носов «На горке» -  способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12:00-12:25** | Предварительная работа: ситуативные беседы о чистоте рук, правилах поведения за столом.  Цели: Сформировать культурно-гигиенические навыки  Задачи: Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, насухо вытираться Продолжать формировать умение детей держать ложку в правой руке;  Формировать эмоционально положительный настрой при выполнении гигиенических процедур и приеме пищи. Воспитывать у детей привычку правильного поведения за столом, аккуратность, культуру приема пищи, вежливое отношение - благодарить за еду. | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12:25-15.30**  **(180-5-подьём детей 15:25)** | Закреплять алгоритм действий при подготовке ко сну:  Цель: отработка культурно– гигиенических процедур, учить аккуратно и красиво развешивать вещи на спинку стула.  Гимнастика пробуждения: комплекс № 1  Задача: работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Оздоровительная гимнастика после сна(комплекс № 1); Закаливающие процедуры. Воспитание культуры КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Воспитание культуры поведения во время полдника. | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15:40-15:55** | **Физкультура**  **См. перспективный план** | Реализация регионального компонента  Зима в городе  Цель;Сформировать у детей представление о зиме как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. | | **Физкультура**  **См. перспективный план** | | | **Рисование**  **«Серпантин»**  **Цель:**  Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого опенка. | | | Отгадывание загадок об овощах и фруктах, закреплять основные признаки: цвет, форма, величина. |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **15:55-16:15** | **Инструктаж №**  **Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников во время одевания на прогулку**  восприятие художественной литературы  Чтение р.н.с “Зимовье зверей” | **Строительно-конструктивные игры**  Конструирование «Машинка для Снеговика»  Цель: продолжать знакомить детей с таким видом деятельности, как конструирование. Задать настрой ребятам, что они могут справиться с любой проблемой и помочь своему другу - Снеговику | | **Театрализованная деятельность**  «Заюшкина избушка »  **Цель**: 1. Прививать интерес к театрально-игровой деятельности. | | | **Сюжетно-ролевая игра**  Сюжетно-ролевая   В магазин за подарками» - Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Развивать интерес к различным видам игр. Воспитывать желание  объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. | | | **Игровая деятельность**  **Дид. игра** «Угадай, чего не стало?»   -развивать память и внимательность |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.15-16:40** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности группы. Предоставить детям возможность самостоятельного выбора игры. | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16:40-17:00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, продолжение обучение этикету- навыки культуры поведения за столом, умение благодарить, вежливо обращаться с просьбой | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17:00-19.00** | **Наблюдение**:   как идет снег, какой формы снежинки, можно ли их поймать, тают ли они от прикосновения руки и тд  **Труд**: элементарные поручения – собрать игрушки после прогулки**.**   * **П/И«**Снег кружится»   **самостоятельная деятельность детей** | **Наблюдение**за тем, что и как меняется в природе, с приходом зимы. Какие изменения видны в погоде.  **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.  **Подвижная игра** «Попади в цель»-упражнять детей в метании на дальность.  **Труд***:*собрать игрушки после прогулки.  **самостоятельная деятельность детей** | | **Наблюдение**за легковым транспортом: закреплять знания об автомобилях, как автомобили влияют на природу?  **Подвижная игра** «Воробышки и автомобиль»  - продолжать учить детей действовать в соответствии с текстом.  Катание с горки.  **Труд:**собрать игрушки после прогулки.  самостоятельная деятельность детей | | | **Наблюдение** за погодой в вечернее время. -Игры- забавы: «Парное катание», «Кто быстрее» -П/и: «Подпрыгни повыше», «Ловишки» «Попади в цель», «Бегите к флажку» «Птички в гнездышках», «Кто быстрее до флажка» - Самостоятельная деятельность по выбору детей  самостоятельная деятельность детей | | | **наблюдения** за  изменениями в погоде в зимнее время: снег, ветер, вьюга.  подвижные игры с речевым сопровождением: «Пришла зима!», «Пройди, не упади»,  индивидуальная работа по развитию основных движений;  - труд на участке  наблюдение за трудом воспитателя в зимнее время на участке  самостоятельная деятельность детей |
| **Индивидуальная работа** |  |  | | |  | |  | | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Индивидуальные беседы с родителями о способах наблюдения за природными явлениями во время прогулок. | Предложить родителям  вместе с детьми нарисовать рисунок на тему «За что мы любим зиму» | | | Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых». | | Папка-передвижкасоветы родителям «Мы любим природу» (приметы, признаки зимы | | | Индивидуальные беседы с родителями. Рекомендации: найти и вырезать из журналов картинки с изображением людей в зимней одежде. |