Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

Перспективно-календарное планирование

**на сентябрь 2023 г.**

разновозрастная группа компенсирующей направленности

«Ромашка»

Воспитатели: Гайданова А.В.

Алисова И.А.

Нефтеюганск-2023г.

Период с 01 по 29 сентября 2023г.

Планирование составила: Гайданова А.В., воспитатель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема месяца / недели** | **«Наш детский сад»** | **«Овощи»** |
| Адаптацияс01.09.23г.-14.09.23г.Цель:создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, формирование чувства уверенности в окружающем. | 3 неделяс15.09.23г.-22.09.23г. | 4 неделяс 25.09.23г.-29.09.23г. |
| **Физическое развитие:**-воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;-обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;-закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;-обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;-познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения. |
| **Гимнастика пробуждения** | **Корригирующая гимнастика после дневного сна.**Упражнения в кроватке:1.«Потягушки» - И. п.: лёжа на спине, на вдохе вытянутся руки – вверх над головой. Дыхание задерживается, руки, и ноги максимально растянуты. На выдохе, ребенок расслабляется и произносит: «Фуууу» (3-4 раза)2.«Котёнок» - И. п.: лёжа в позе спящей кошечки, «клубочек». Котенок встает на колени и выгибает спину со звуком «ш-ш-ш» (3 раза).3. И. п.: сидя ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п.(3 раза).4. Лежа на животе потянуться за руками вперед, вернуться в и. п.-3р.Дорожка здоровьяМы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп(хлопки над головой) Мы топаем ногами, топ, топ(высоко поднимаем колени) Качаем головой(головой вперед назад) Мы руки поднимаем, мы руки опускаем(руки поднять, опустить) Мы низко приседаем, и встаем.**Физ. минутка**Дыхательные упражнения:1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «ш-ш-ш» (рот плотно закрыт). (2 раза)2.«Надуй шар». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар.Повт. 3-4 р в медленном темпе. |
| **Пальчиковая гимнастика** | **«Капуста»**Мы капусту рубим, рубим,(Дети двигают прямыми ладонями вверх-вниз.)Мы морковку трем, трем,((Потирают кулак о кулак.)Мы капусту солим, солим,(Имитируют посыпание солью.)Мы капусту жмем, жмем.(Интенсивно сжимают и разжимают кулаки.) |
| **Дыхательная гимнастика** | **Дыхательная гимнастика «Качели»****Цель:** укреплять физиологическое дыхание у детей.Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку:Качели вверх (вдох),Качели вниз (выдох),Крепче ты, дружок, держись. |
| **Утренняя****гимнастика** | Комплекс 1Упражнения без предметов1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен).2. И.п. – стоя ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение. (4-5 раз).3. И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (по 3 раза).4. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперёд, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (5-6 раз).5. И.п. – стоя, ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперёд, коснуться пола пальцами рук, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз).6. И.п. – стоя ноги расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счёт 1-8, повторить 2 раза с небольшой паузой. | Комплекс 2Упражнения с кубикомХодьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя.1. И.п. – стоя, ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1-2-поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку. 3-4-вернуться в исходное положение. (6 раз).2. И.п. – стоя, ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1-присесть, положить кубик на пол. 2-встать, убрать руки за спину. 3-присесть, взять кубик в левую руку. 4-встать, вернуться в исходное положение. (4-5 раз).3. И.п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1-поворот вправо, положить кубик у носков ног. 2-вернуться в исходное положение. 3-поворот влево, взять кубик. 4-вернуться в исходное положение. (4-5 раз).4. И.п. – сидя, ноги врозь, кубик в правой руке. 1-наклониться вперёд, положить кубик у левой ноги. 2-выпрямиться, руки на пояс. 3-наклониться, взять кубик в левую руку. 4-выпрямиться. То же левой рукой. (4-6 раз).5. И.п. – стоя, ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.6. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке. На сигнал воспитателя «Показали кубик!», в движении поднять кубик над головой. |
| **Познавательное развитие:**Цель: совершенствовать и качественно изменять способы ориентировки обучающихся в окружающей действительности, содержательно обогащать их представления и знания о мире. |
| **Речевое развитие:**Цель:воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях. |
| **Заучивание** | - | «Капуста» (пальчиковая гимнастика)  |
| **Художественно- эстетическое развитие:**Цель: формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре и театрализованной деятельности, к ознакомлению с художественной литературой; к продуктивной и изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд).  |
| **Социально- коммуникативное развитие:**Цель: формирование эмоционального контакта со взрослым и сверстником, обучение обучающихся способам усвоения общественного опыта, формирование эмоционального общения со взрослым и выполнений элементарной инструкции, развитие внимания, развитие подражания, усвоение действий по образцу. |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности |  |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности |  |
| Мероприятия, связанные с ведущей темой месяца | - | **29.09.23г.**Развлечение на тему:  «Весёлые овощи» Цель: расширить и обобщить знания детей об овощах. Задачи: Уточнить знания об овощах, их качествах (цвет, форма, вкус, запах); Закреплять умение узнавать их и давать краткое описание; Развивать умение становиться в круг и ходить по кругу; Развивать умение выполнять танцевальные движения под музыку. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| Взаимодействие с родителями | 1.Организация комплексного подхода к семейному воспитанию (изучение семей обучающихся, положение детей в семье и условий их жизни, изучение микроклимата семьи, стиля взаимоотношения детей и родителей и т.п.)2.Беседа: «Адаптация ребенка к условиям детского сада»Цель: нацелить родителей к активной совместной и педагогически правильной работе. Обеспечение позитивного психологического самочувствия ребенка, эмоционального благополучия.3.Консультация:«Режим и его значение в жизни ребенка»Цель: активизировать внимание родителей к вопросам воспитания и адаптации ребенка к условиям детского сада.Рекомендации: «Одежда детей для дома и улицы»Цель: дать рекомендации о подборе правильной одежде детей для дома и улицы. |
| **Дата/режимные моменты** | **Тема «Наш детский сад»****1-2-ая неделя**Адаптацияс 01.09.23г.-14.09.23г. |
| Утренний приём, беседа с родителями, осмотр, организация настольных игрУтренняя гимнастика(включая адаптационные игры)**07.00-08.00** | **Знакомство:**- знакомство воспитателей с детьми и родителями;-знакомство детей и родителей с группой (шкафчики, игрушки…);-проведение адаптационной игры:«Пальчики» (двигательно-моторная стимуляция)Цель: Развитие мелкой моторики.Этот пальчик хочет спать,Этот пальчик лег в кровать,Этот пальчик чуть вздремнул,Этот пальчик уж уснул,Этот пальчик крепко спит,Никто больше не шумит. (Взять ладонь ребенка в руку и загибать пальцы по очереди, начиная с мизинца).**Утренняя гимнастика**1-2 неделя. Комплекс 1Упражнения без предметов. |
| Различные виды деятельности. Организация гигиенических процедур**08.00-08.20** | Правильная организация умывания («Водичка, водичка, умой моё личико»).Цель: воспитывать положительные взаимоотношения между детьми; учить детей проявлять внимание к тем, кто рядом, быть вежливыми, предупредительными (например, посторониться, чтобы дать пройти товарищу, не отвлекаться, помня, что другие дети тоже должны своевременно умыться и сесть за стол, пропустить вперед дежурного, чтобы тот вовремя начал выполнять свои обязанности).Для **среднего** дошкольного возраста:учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой.Для **старшего** дошкольного возрастапродолжать закреплять у обучающихся навык умывания. |
| Подготовка к завтраку, организация дежурства, **завтрак****08.20-08.40** | Для **старшего** дошкольного возраста: **«Я дежурный по столовой»**Цель: продолжать знакомить детей с ролью дежурного по столовой; учить расставлять и убирать столовые приборы; воспитывать желание трудиться, оказывать помощь взрослым.**Завтрак.**Цель: формировать культурно-гигиенические навыки. Закрепить умение организованно заходить в столовую. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи; правильно пользоваться столовыми приборами; тщательно пережевывать пищу; есть бесшумно. Напомнить правила поведения за столом. Следить за осанкой и поведением во время еды. |
| Спокойные игры, утренний сбор. Подготовка к совместной образовательнойдеятельности**08.40-09.00** | «Домино»Инструменты: домино с картинками.Как играть: принцип, как и у домино с числами: нужно подставлять к свободному краю кость с такой же картинкой. Например, квадрат к квадрату или рыбу к рыбе. Важно, чтобы тема была хорошо знакома ребёнку. |
| Совместная образовательная деятельность«Мы вместе»(1 занятие)(физкультурная минутка)**09.00-09.15****(09.08-09.10)** | **«Знакомство с педагогами и персоналом детского сада»**(экскурсия по образовательному учреждению: пищеблок, медицинский кабинет).Цель: создание условий для речевого и социального развития детей с умственной отсталостью.**Физкультурная минутка:**Игровое упражнение с речевым сопровождениемОй, качи, качи, качи,В головах-то калачи,В ручках пряники,В ножках яблочки,По бокам конфеточки,Золотые веточки.Поочередно касаемся головы, рук, ног. |
| Динамическая пауза**09.15-09.30** | **«Осень»**Мы, листики осенние,На веточках сидели.Дунул ветер – полетели.Мы летели, мы летелиИ на землю сели.Ветер снова набежалИ листочки все поднял,Повертел их, покрутилИ на землю опустил. |
| Совместная образовательная деятельность«Мы вместе»(2 занятие)(физкультурная минутка)**09.30-09.45****(09.37-09.39)** | **«Знакомство с педагогами и персоналом детского сада»**(экскурсия по образовательному учреждению: кабинет специалистов, спортивный зал, кабинет по рисованию, музыкальный зал, библиотека).Цель: создание условий для речевого и социального развития детей с умственной отсталостью.**Физкультурная минутка:**Игровое упражнение с речевым сопровождениемОй, качи, качи, качи,В головах-то калачи,В ручках пряники,В ножках яблочки,По бокам конфеточки,Золотые веточки.Поочередно касаемся головы, рук, ног. |
| Динамическая пауза.**9.45-10.00** | **«Осень»**Мы, листики осенние,На веточках сидели.Дунул ветер – полетели.Мы летели, мы летелиИ на землю сели.Ветер снова набежалИ листочки все поднял,Повертел их, покрутилИ на землю опустил. |
| Совместная игровая деятельность со взрослым:игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры**10.00-10.20** | **«Разложи игрушки».**Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.Организация: если игра проводится индивидуально, перед ребенком раскладываются игрушки: собака, волк, лягушка, пирамидка, игрушечная посуда, кукла и т. д. если она проводится по группам, это вносит в игру определенный соревновательный элемент, азарт. В этом случае у каждой группы свой набор игрушек. Решения оцениваются по правильности и быстроте действий. Ошибки разбираются. |
| Гигиенические процедуры.**2-ой завтрак****10.20-10.30** | Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при  мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка**, возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.**10.30-11.50** | **Прогулка**Рассмотреть клумбы с цветущими растениями. Находить у растений стебель, листья, цветы. Подвижные игры: «Кто быстрей добежит», «Догони мяч».Художественное слово: «Солнышко, ведрышко».Трудовая деятельность:наблюдение за трудом дворника - подметает дорожки, убирает опавшую листву.Поручения: соберем песок в песочницу, игрушки в корзину. |
| Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, просмотр мультфильмов**11.50-12.10** | Просмотр мультфильмов. |
| Подготовка к обеду.Гигиенические процедуры.Элементарный бытовой труд (дежурство).**Обед.** Формирование культуры еды**12.10-12.40** | Для **старшего** дошкольного возраста: **«Я дежурный по столовой»**Цель: продолжать знакомить детей с ролью дежурного по столовой; учить расставлять и убирать столовые приборы; воспитывать желание трудиться, оказывать помощь взрослым.Продолжать учить детей пользоваться и различать вентилей с горячей и холодной водой, регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.Формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды. |
| Подготовка ко сну.  Гигиенические процедуры. **Дневной сон.** Постепенный подъем. Гигиенические процедуры выполнение гимнастики пробуждения, босохождение.**12.40-15.30** | **Для среднего дошкольного возраста** -формировать навык раздевания и уходу за снятой одеждой; учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.**Для старшего дошкольного возраста-**приучать обучающихся в процессе раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды снимать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам. **Корригирующая гимнастика после дневного сна.** |
| Подготовка к полднику, **полдник.** Гигиенические процедуры**15.30-15.40** | **Для среднего дошкольного возраста** -формировать навык одевания и уходу за снятой одеждой.**Для старшего дошкольного возраста-**приучать обучающихся в процессе одевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды снимать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам; учить обучающихся пользоваться расческой.Продолжать работать с обучающими по соблюдению последовательности действий при  мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-16.30** | **Вторник****Рисование**15.40-16.05-1 подгруппа16.15-16.30-2 подгруппа(специалист по дополнительному образованию) |
| Совместная игровая деятельность:подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализация**15.55-16.15** | Подвижная игра:**«Листопад»****Цели:**закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад»Материал: осенние листья**Ход игры:**Листопад! Листопад!Листья желтые летят!Кружатся красивые желтые листочки. *(Действия выполняют дети с желтыми листочками.)*Кружатся красивые красные листочки. *(Действия выполняют дети с красными листочками.)*Покружились и уселись на землю. *(Дети приседают.)*Сели! Уселись и замерли. *(Дети не шевелятся.)*Прилетел легкий ветерок, подул». *(Дует взрослый, за ним дети.)*Поднялись листья, разлетелись в разные стороны. *(Дети разбегаются по площадке.)*Закружились, закружились, закружились!Листопад! Листопад!Листья по ветру летят.Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю … листья». Игра повторяется 2-3 раза. |
| Совместная деятельность детей с педагогом«Мы сами». Индивидуальная работа.**16.15-16.30** | Развитие навыков самообслуживания у детей.Цель: выявить эффективные методы и условия формирования навыков самообслуживания (одевание – раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры). |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.**Уплотнённый полдник****16.30-16.50** | 1.Формировать навыки культурной еды.2.Приучать пользоваться салфеткой по мере необходимости. |
| Совместная игровая деятельность:подвижные игры,игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанникамиУход домой.«Я и моя семья». Взаимодействие с родителями**16.50-19.00** | **Коррекционная игра на развитие умения вступать в контакт с окружающими** «Мой друг, цыплёнок»Цель:Развитие кинестетических ощущений.Развитие умения сотрудничать со взрослым, вступать с ним в контакт.Учить преодолевать брезгливость (к краскам)Оборудование:                                                                                                Цветные краски с кисточкой, игрушечные цыплята.Ход игры:                                                                                                        Педагог показывает ребенку цыплят, говорит, что они пришли к ним в гости и хотят, чтобы их угостили зернышками. Так как цыплята очень маленькие они привыкли клевать зернышки с ладони, и педагог предлагает нарисовать красками на ладони зернышки и накормить цыплят. В ходе игры  педагог подбадривает и хвалит ребенка.**Взаимодействие с родителями:**Организация комплексного подхода к семейному воспитанию (изучение семей обучающихся, положение детей в семье и условий их жизни, изучение микроклимата семьи, стиля взаимоотношения детей и родителей и т.п.)Беседа: «Адаптация ребенка к условиям детского сада»Цель: нацелить родителей к активной совместной и педагогически правильной работе. Обеспечение позитивного психологического самочувствия ребенка, эмоционального благополучия. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема месяца / недели** | **«Овощи»****3 неделя** |
| Дата/ Режимные моменты | **Понедельник****18.09.23г.** | **Вторник****19.09.23г.** | **Среда****20.09.23г.** | **Четверг****21.09.23г.** | **Пятница****15.09.23г.****22.09.23г.** |
| Утренний приём, беседа с родителями, осмотр, организация настольных игрУтренняя гимнастика(включая адаптационные игры)**07.00-08.00** | **Приветствие:**Встанем рядышком по кругу,Скажем: «Здравствуйте, друг другу!»Нам здороваться не лень,Всем: «Привет и добрый день!»Если каждый улыбнется,Утро доброе начнется!ДОБРОЕ УТРО!- Ребята, наступила осень! Давайте рассмотрим осенние иллюстрации.  |
| **Утренняя гимнастика**Комплекс 2Упражнения с кубиком |
| Спокойные игры.Подготовка к совместной образовательнойдеятельности**08.40-09.00** | «Четвёртый лишний»Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль. |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» (1 занятие специалисты)(физкультурная минутка)**09.00-09.15****(09.08-09.10)** | **09.00-09.15**1.Развитие сенсорного восприятия (учитель-дефектолог) | **09.00-09.15**1.Развитие речи (учитель-логопед)2.Коррекционно-развивающее занятие(педагог-психолог) | **09.00-09.15**1.Формирование элементарных математических представлений (учитель-дефектолог) | **09.00-09.15**1.Развитие речи (учитель-логопед)2.Коррекционно-развивающее занятие(педагог-психолог) | **09.00-09.15**1.Ознакомление с окружающим миром (учитель-дефектолог) |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе»(2 занятие воспитатель, тьютор)(физкультурная минутка)**09.30-09.45****(09.37-09.39)** | **09.30-09.45**2.Формирование игры(воспитатель, тьютор)**Средний дошкольный возраст**Тема: «Накормим куклу Катю»Цель: учить детей обыгрывать кормление куклы;учить детей давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры.**Старший дошкольный возраст**Тема: «Семья»Цель: учить детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли матери, отца, сына, дочки, меняться ролями в процессе игры («Вчера ты была мамой, а сегодня я буду мамой», «Вчера ты был папой, а сегодня Миша будет папой»). | Ознакомление с художественной литературойТема: народная сказка «Репка»Цель: развивать у детей умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание. | **09.30-09.45**2.Рисование (воспитатель, тьютор)**Средний дошкольный возраст**Тема: «Овощи»Цель: воспитывать у детей интерес к разукрашиванию изображений, выполняемым различными средствами- фломастерами, красками, карандашами, мелками;-формировать у детей представление о рисунке как об изображении реальных объектов и явлений природы (взрослый рисует и комментирует свои действия).**Старший дошкольный возраст**Тема: «Овощи»Цель: учить детей рисовать карандашами;учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах;обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом набумаге; -предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурация; -учить видеть сходство штрихов с предметами;-развивать желание рисовать.  | Формирование представлений о здоровом образе жизни**Старший дошкольный возраст**Цель: формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувстваУточнять знания детей о строении тела человека, о функциональном назначении основных частей тела. | **09.30-09.45**2.Социальное развитие (воспитатель, тьютор)**Средний дошкольный возраст**Тема: Концентр «Я и окружающий мир»Цель: проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними;учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого**Старший дошкольный возраст**Тема: Концентр «Я и окружающий мир»Цель: формировать эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности. |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе»(3 занятие воспитатель, тьютор)(физкультурная минутка)**9.45-10.00** | **9.45-10.00****Средний дошкольный возраст**3.Ручной труд(воспитатель, тьютор)Тема:**Навык приема****пищи**Цель: формировать навыки: -мыть руки перед едой;во время приема пищи сформировать навык пользоваться ложкой;-уметь есть опрятно, не разливая и не роняя пищу;-тщательно пережевывать пищу;-есть последовательно и уметь различать, какие продукты совместимы и полезны для здоровья, а какие нет. Знать, что нельзя есть зеленые, а также немытые ягоды, овощи, фрукты.**Старший дошкольный возраст**Тема:**Навык приема****пищи**Цель: закрепить навыки: -мыть руки перед едой;во время приема пищи сформировать навык пользоваться ложкой, вилкой;-уметь различать и называть предметы, необходимые для приема пищи (ложка, вилка, нож, тарелка, стакан, кружка, чашка, блюдце, солонка, салфетка, клеенка, скатерть и т.д.).-уметь есть опрятно, не разливая и не роняя пищу;-тщательно пережевывать пищу;-есть последовательно и уметь различать, какие продукты совместимы и полезны для здоровья, а какие нет. Знать, что нельзя есть зеленые, а также немытые ягоды, овощи, фрукты. |
| Совместная игровая деятельность со взрослым:игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры**10.00-10.20** | Игры -экспериментирования с водой:«Теплая – холодная»Цель: закрепление понятий «тёплый», «холодный»; активизировать словарь ребенка (жидкость, бесцветная, прозрачная); воспитывать аккуратность при работе с водой. | Игры -экспериментирования с песком:«Песочный дождик» Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление. | Строительно-конструктивные игры (по желанию детей) |
| Гигиенические процедуры.**2-ой завтрак****10.20-10.30** | 1.Продолжать формировать умения дежурить по столовой, учить быть внимательными и осторожными при расставлении посуды.2.Воспитывать культурно-гигиенические навыки, навыки этикета. |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка**, возвращение с прогулки.Гигиенические процедуры.**10.30-11.50** | **Подготовка к прогулке:**1.Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.2.Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.3.Побуждать детей к действиям путем использования народного творчества (потешек).4.Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий).5.Закреплять цвет одежды.**Возвращение с прогулки:**1.Приучать поддерживать порядок в раздевальной комнате.2.Воспитывать умение бережно относиться к вещам, труду других. |
| **Прогулка**Наблюдениеза цветникомЦель: -закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними;-воспитывать чувство красоты.двигательная активность: подвижная игра«Лохматый пес»Цель: -развивать внимание, быстрый бег; -учить по-разному обозначать предметы в игре;индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников:«Кто попадет?», «Обезьянки».Цели:-упражнять в метании левой и правой рукой;-учить лазанию по гимнастической стенке.трудовые поручения: приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады.Цель:- учить трудиться сообща;самостоятельная деятельность детей: Цель: -учить детей самостоятельно организовывать игры, объединяться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей.Предложить детям сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Автобус». | **Прогулка**Наблюдениеза погодойЦель: -закреплять знания о сезонных изменениях в природе;двигательная активность: подвижная игра«Совушка»Цель: -учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать;индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников;развитие движений.Цель: -упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие;трудовые поручения: коллективный труд на участке по уборке территории.Цель: -учить трудиться сообща;самостоятельная деятельность детей: Игра с пескомЦель:**-**воспитывать у детей желание совместно строить из песка.**11.00-11.15****Музыка**(музыкальный руководитель,воспитатель,тьютор) | **Прогулка**Наблюдение за растениями на клумбе /ноготки, бархатцы/ Цель: -учить детей отмечать изменения, которые произошли с растениями;- вспомнить, какими маленькими они были весной показать бутончики;-беречь растения, не причинять им вреда;двигательная активность: подвижная игра «Карусель»Цель: -учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала.Малоподвижная игра«Кто ушел?». Цель: -развивать внимательность, учить играть; индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников: упражнения с мячом.Цель: -продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега;трудовые поручения: смести песок со столика и скамеечек. Цель: -привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;самостоятельная деятельность детей: с выносным материалом по желанию детейЦель: -продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу. | **Прогулка**Наблюдениеза погодойЦель: -закреплять знания о сезонных изменениях в природе;двигательная активность: подвижная игра«Поймай комара» Цель: -развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом;-упражнять в прыжках на месте;индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников: пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.Цели:-учить не задевать кегли, пробегая между ними;-развивать быстроту, ловкость, равновесие;трудовые поручения: работа на огороде.Цель:-закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде);-закреплять знания о росте и развитии растений;самостоятельная деятельность детей: игра с песком «Выкладываем и печатаем на песке», «Строим башню»Цель:**-**воспитывать у детей желание совместно строить из песка.**11.00-11.15****Музыка**(музыкальный руководитель,воспитатель,тьютор) | **Прогулка**Наблюдение за птицамиЦель:-формировать желание заботиться о птицах;-учить и называть птиц и части тела;-упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц;двигательная активность: подвижная игра«У медведя во бору...»Цель:-развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений; -упражнять детей в беге и ловле;индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников:упражнение на развитие мелкой моторики рук "Нарисуй на песке" — нарисовать на песке солнце;трудовые поручения:подметание дорожекЦель: -воспитывать желание трудиться;самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.Цель: -продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу.**11.15-11.30****Физкультурное занятие на свежем воздухе**(воспитатель,тьютор)**Средний дошкольный возраст**БегПодвижная игра:«Догони мяч»Цель:выполняется по показу и самостоятельно с использованием звуковых сигналов: стайкой за воспитателем;подвижные игры выполняются по подражанию действиям воспитателя, носят бессюжетный характер.**Старший дошкольный возраст**МетаниеПодвижная игра:«Догоните меня»Цель:движения выполняются детьми по показу; дети учатся удерживать и бросать мячи в цель;подвижные игры выполняются по подражанию действиям воспитателя, носят бессюжетный и сюжетный характер. |
| Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, просмотр мультфильмов**11.50-12.10** | Просмотр мультфильмовЦель:расширить представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; мультфильмы показывают примеры поведения, что способствует социализации, поскольку дети учатся, подражая; формируют оценочное отношение к миру, развитие мышления, понимание причинно-следственных связей; развивают эстетический вкус, чувство юмора; мультфильмы помогают реализовать эмоциональные потребности. |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры.  Элементарный бытовой труд (дежурство). **Обед.** Формирование культуры еды**12.10-12.40** | 1.Формировать навыки культурной еды: не проливать пищу, есть суп с хлебом.2.Приучать пользоваться салфеткой по мере необходимости. |
| Подготовка ко сну.  Гигиенические процедуры. **Дневной сон.** Постепенный подъем. Гигиенические процедуры выполнение гимнастики пробуждения, босохождение.**12.40-15.30** | **Подготовка ко сну:**1.Приучать складывать одежду в определенном порядке.2.Приучать вести себя в спальне тихо, не мешать окружающим.**Постепенный подъем:**1.Продолжать учить детей самостоятельно одеваться, оказывать помощь друзьям, вежливо обращаться к  друг другу и взрослым,2.Учить обращаться с просьбой, просить о помощи, принимать её, предлагать другим.**Корригирующая гимнастика после дневного сна.** |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры**15.30-15.40** | **Подготовка к полднику:**1.Продолжать формировать умения дежурить по столовой, учить быть внимательными и осторожными при расставлении посуды.2.Воспитывать культурно-гигиенические навыки, навыки этикета. |
| Организация и реализация программ дополнительного образования,**15.40-16.05**-1 подгруппа**16.15-16.30**-2 подгруппа(каждый вторник, рисование) | Совместная игровая деятельность обучающихся по интересам | **15.40-16.05**1 подгруппа**16.15-16.30**2 подгруппа**Рисование**(специалист дополнительного образования) | Совместная игровая деятельность обучающихся по интересам | Совместная игровая деятельность:сюжетно-ролевая игра«Магазин овощей»Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах; формировать социальный опыт детей посредствам игровой деятельности.  |
| Совместная игровая деятельность:подвижные игры, сюжетно ролевые игры, театрализация**15.55-16.15****16.00-16.15**Физическая культура (воспитатель, тьютор) | **16.00-16.15****Физическая культура** (воспитатель, тьютор)**Средний дошкольный возраст**Занятие №1Цель: 1.Общеразвиваю-щие упражнения **без предметов**  выпол-няются детьми вслед за взрослым по подражанию.2.Основные виды движений:-Ходьба (выполняется по показу и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов: стайкой вслед за воспитателем и к воспитателю);Метание выполняется по подражанию действиям взрослого (дети берут мячи из корзины и бросают по крупной мишени, укрепленной на стене или находящейся на полу)3. Подвижная игра:«Целься-пли!»**Старший дошкольный возраст**Занятие №1Цель: 1.Общеразвиваю-щие упражнения **без предметов**  выполняются детьми вслед за взрослым по подражанию.2.Основные виды движений:Ходьба выполня-ется за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов; группой к противоположной стене зала;Метание-движения выполняются детьми по показу; дети учатся удерживать и бросать мячи в цель (корзину, сетку). При этом детям предлагаются мячи, разные по весу.3. Подвижная игра:«Целься — пли!» | **16.00-16.15****Физическая культура** (воспитатель, тьютор)**Средний дошкольный возраст**Занятие №11.Общеразвивающие упражнения **без предметов**  выполня-ются детьми вслед за взрослым по подражанию.2.Основные виды движений:Ходьба (выполняется по показу и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов: стайкой вслед за воспитателем и к воспитателю);Метание выполняется по подражанию действиям взрослого (дети берут мячи из корзины и бросают по крупной мишени, укрепленной на стене или находящейся на полу)3. Подвижная игра:«Целься-пли!»**Старший дошкольный возраст**Занятие №1Цель: 1.Общеразвивающие упражнения **без предметов**  выполняются детьми вслед за взрослым по подражанию.2.Основные виды движений:Ходьба выполняется за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов; группой к противоположной стене зала;Метание-движения выполняются детьми по показу; дети учатся удерживать и бросать мячи в цель (корзину, сетку). При этом детям предлагаются мячи, разные по весу.3. Подвижная игра:«Целься — пли!» |
| Совместная деятельность детей с педагогом«Мы сами». Индивидуальная работа.**16.15-16.30** | Развитие ручной и тонкой моторики:работа с разрезной картинкой.Индивидуальная работа: | Развитие ручной и тонкой моторики:работа с прищепками. | Развитие ручной и тонкой моторики: шнуровки.Индивидуальная работа: | Развитие ручной и тонкой моторики:застегивание и расстегивание пуговиц. | Развитие ручной и тонкой моторики: наматываниениток на клубки. |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.**Уплотнённый полдник****16.30-16.50** | **Подготовка к Уплотнённому полднику:**1.Продолжать формировать умения дежурить по столовой, учить быть внимательными и осторожными при расставлении посуды.2.Воспитывать культурно-гигиенические навыки, навыки этикета. |
| Совместная игровая деятельность: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанникамиУход домой. «Я и моя семья».Взаимодействие с родителями**16.50-19.00** | Эксперимен-тирования с водойИгра «Наполняшка»: детям предлагается аккуратно наполнить сосуды водой, используя различные предметы (мерный стаканчик, маленькие бутылочки, ложки разной формы и величины).Индивидуальная работа с воспитанниками:«Я умею правильно одеваться» Цель:учить детей при одевании соблюдать определенную последователь-ность. | Эксперимен-тирования с водойИгра «Переливай-ка, Наливай-ка»: детям предлагается соотнести по цвету (усложнение: два цвета) ложку и банку, наполнить водой.  | Эксперимен-тирования с водойИгра «Губка хочет пить»: необходимо наполнить разные ёмкости водой при помощи одной или двумя губками для мытья.Индивидуальная работа с воспитанниками:«Я умею правильно одеваться» Цель:упражнять в одевании одежды самостоятельно. | Игры -экспериментиро-вания с пескомЗдравствуй, песок! Цель: снижение психофизического напряжения. | **Хозяйственно-бытовой труд:**«Я люблю свои игрушки». Цель:воспитывать у детей желание трудиться, ухаживать за своими игрушками;учить детей замечать непорядок в знакомом помещении и уметь его исправлять.  |
| Взаимодействие с родителями:Консультация:«Режим и его значение в жизни ребенка»Цель: активизировать внимание родителей к вопросам воспитания и адаптации ребенка к условиям детского сада. |