Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

Перспективно-календарное планирование

**на сентябрь 2023 г.**

разновозрастная группа компенсирующей направленности

«Ромашка»

Воспитатели: Гайданова А.В.

Алисова И.А.

Нефтеюганск-2023г.

Период с 01 по 29 сентября 2023г.

Планирование составила: Гайданова А.В., воспитатель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца / недели** | **«Наш детский сад»** | **«Овощи»** | |
| Адаптация  с01.09.23г.-14.09.23г.  Цель:  создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, формирование чувства уверенности в окружающем. | 3 неделя  с15.09.23г.-22.09.23г. | 4 неделя  с 25.09.23г.-29.09.23г. |
| **Физическое развитие:**  -воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;  -обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;  -закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;  -обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;  -познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения. | | | |
| **Гимнастика пробуждения** | **Корригирующая гимнастика после дневного сна.**  Упражнения в кроватке: 1.«Потягушки» - И. п.: лёжа на спине, на вдохе вытянутся руки – вверх над головой. Дыхание задерживается, руки, и ноги максимально растянуты. На выдохе, ребенок расслабляется и произносит: «Фуууу» (3-4 раза) 2.«Котёнок» - И. п.: лёжа в позе спящей кошечки, «клубочек». Котенок встает на колени и выгибает спину со звуком «ш-ш-ш» (3 раза). 3. И. п.: сидя ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п.(3 раза). 4. Лежа на животе потянуться за руками вперед, вернуться в и. п.-3р.  Дорожка здоровья Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп (хлопки над головой)  Мы топаем ногами, топ, топ (высоко поднимаем колени)  Качаем головой (головой вперед назад)  Мы руки поднимаем, мы руки опускаем (руки поднять, опустить)  Мы низко приседаем, и встаем. **Физ. минутка** Дыхательные упражнения: 1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «ш-ш-ш» (рот плотно закрыт). (2 раза) 2.«Надуй шар». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар.  Повт. 3-4 р в медленном темпе. | | |
| **Пальчиковая гимнастика** | **«Капуста»** Мы капусту рубим, рубим, (Дети двигают прямыми ладонями вверх-вниз.) Мы морковку трем, трем, ((Потирают кулак о кулак.) Мы капусту солим, солим, (Имитируют посыпание солью.) Мы капусту жмем, жмем. (Интенсивно сжимают и разжимают кулаки.) | | |
| **Дыхательная гимнастика** | **Дыхательная гимнастика «Качели»**  **Цель:** укреплять физиологическое дыхание у детей.  Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку:  Качели вверх (вдох),  Качели вниз (выдох),  Крепче ты, дружок, держись. | | |
| **Утренняя**  **гимнастика** | Комплекс 1  Упражнения без предметов  1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен).  2. И.п. – стоя ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение. (4-5 раз).  3. И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (по 3 раза).  4. И.п. – стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперёд, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (5-6 раз).  5. И.п. – стоя, ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперёд, коснуться пола пальцами рук, выпрямиться, вернуться в исходное положение. (4-5 раз).  6. И.п. – стоя ноги расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счёт 1-8, повторить 2 раза с небольшой паузой. | Комплекс 2  Упражнения с кубиком  Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя.  1. И.п. – стоя, ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1-2-поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку. 3-4-вернуться в исходное положение. (6 раз).  2. И.п. – стоя, ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1-присесть, положить кубик на пол. 2-встать, убрать руки за спину. 3-присесть, взять кубик в левую руку. 4-встать, вернуться в исходное положение. (4-5 раз).  3. И.п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1-поворот вправо, положить кубик у носков ног. 2-вернуться в исходное положение. 3-поворот влево, взять кубик. 4-вернуться в исходное положение. (4-5 раз).  4. И.п. – сидя, ноги врозь, кубик в правой руке. 1-наклониться вперёд, положить кубик у левой ноги. 2-выпрямиться, руки на пояс. 3-наклониться, взять кубик в левую руку. 4-выпрямиться. То же левой рукой. (4-6 раз).  5. И.п. – стоя, ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.  6. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке. На сигнал воспитателя «Показали кубик!», в движении поднять кубик над головой. | |
| **Познавательное развитие:**  Цель: совершенствовать и качественно изменять способы ориентировки обучающихся в окружающей действительности, содержательно обогащать их представления и знания о мире. | | | |
| **Речевое развитие:**  Цель:воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях. | | | |
| **Заучивание** | - | «Капуста» (пальчиковая гимнастика) | |
| **Художественно- эстетическое развитие:**  Цель: формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре и театрализованной деятельности, к ознакомлению с художественной литературой; к продуктивной и изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд). | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие:**  Цель: формирование эмоционального контакта со взрослым и сверстником, обучение обучающихся способам усвоения общественного опыта, формирование эмоционального общения со взрослым и выполнений элементарной инструкции, развитие внимания, развитие подражания, усвоение действий по образцу. | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности |  | | |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности |  | | |
| Мероприятия, связанные с ведущей темой месяца | - | **29.09.23г.**  Развлечение на тему:  «Весёлые овощи»  Цель: расширить и обобщить знания детей об овощах.  Задачи: Уточнить знания об овощах, их качествах (цвет, форма, вкус, запах); Закреплять умение узнавать их и давать краткое описание; Развивать умение становиться в круг и ходить по кругу; Развивать умение выполнять танцевальные движения под музыку. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | |
| Взаимодействие с родителями | 1.Организация комплексного подхода к семейному воспитанию (изучение семей обучающихся, положение детей в семье и условий их жизни, изучение микроклимата семьи, стиля взаимоотношения детей и родителей и т.п.)  2.Беседа: «Адаптация ребенка к условиям детского сада»  Цель:  нацелить родителей к активной совместной и педагогически правильной работе. Обеспечение позитивного психологического самочувствия ребенка, эмоционального благополучия.  3.Консультация:«Режим и его значение в жизни ребенка»  Цель: активизировать внимание родителей к вопросам воспитания и адаптации ребенка к условиям детского сада.  Рекомендации: «Одежда детей для дома и улицы»  Цель: дать рекомендации о подборе правильной одежде детей для дома и улицы. | | |
| **Дата/режимные моменты** | **Тема «Наш детский сад»**  **1-2-ая неделя**  Адаптация  с 01.09.23г.-14.09.23г. | | |
| Утренний приём, беседа с родителями, осмотр, организация настольных игр  Утренняя гимнастика  (включая адаптационные игры)  **07.00-08.00** | **Знакомство:**  - знакомство воспитателей с детьми и родителями;  -знакомство детей и родителей с группой (шкафчики, игрушки…);  -проведение адаптационной игры:  «Пальчики» (двигательно-моторная стимуляция)  Цель: Развитие мелкой моторики.  Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик чуть вздремнул, Этот пальчик уж уснул, Этот пальчик крепко спит, Никто больше не шумит. (Взять ладонь ребенка в руку и загибать пальцы по очереди, начиная с мизинца).  **Утренняя гимнастика**  1-2 неделя. Комплекс 1  Упражнения без предметов. | | |
| Различные виды деятельности. Организация гигиенических процедур  **08.00-08.20** | Правильная организация умывания («Водичка, водичка, умой моё личико»).  Цель: воспитывать положительные взаимоотношения между детьми; учить детей проявлять внимание к тем, кто рядом, быть вежливыми, предупредительными (например, посторониться, чтобы дать пройти товарищу, не отвлекаться, помня, что другие дети тоже должны своевременно умыться и сесть за стол, пропустить вперед дежурного, чтобы тот вовремя начал выполнять свои обязанности).  Для **среднего** дошкольного возраста:  учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой.  Для **старшего** дошкольного возраста  продолжать закреплять у обучающихся навык умывания. | | |
| Подготовка к завтраку, организация дежурства, **завтрак**  **08.20-08.40** | Для **старшего** дошкольного возраста: **«Я дежурный по столовой»**  Цель: продолжать знакомить детей с ролью дежурного по столовой; учить расставлять и убирать столовые приборы; воспитывать желание трудиться, оказывать помощь взрослым.  **Завтрак.**  Цель: формировать культурно-гигиенические навыки. Закрепить умение организованно заходить в столовую. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи; правильно пользоваться столовыми приборами; тщательно пережевывать пищу; есть бесшумно. Напомнить правила поведения за столом. Следить за осанкой и поведением во время еды. | | |
| Спокойные игры, утренний сбор. Подготовка к совместной образовательной  деятельности  **08.40-09.00** | «Домино»  Инструменты: домино с картинками.  Как играть: принцип, как и у домино с числами: нужно подставлять к свободному краю кость с такой же картинкой. Например, квадрат к квадрату или рыбу к рыбе. Важно, чтобы тема была хорошо знакома ребёнку. | | |
| Совместная образовательная деятельность  «Мы вместе»  (1 занятие)  (физкультурная минутка)  **09.00-09.15**  **(09.08-09.10)** | **«Знакомство с педагогами и персоналом детского сада»**  (экскурсия по образовательному учреждению: пищеблок, медицинский кабинет).  Цель: создание условий для речевого и социального развития детей с умственной отсталостью.  **Физкультурная минутка:**  Игровое упражнение с речевым сопровождением Ой, качи, качи, качи, В головах-то калачи, В ручках пряники, В ножках яблочки, По бокам конфеточки, Золотые веточки. Поочередно касаемся головы, рук, ног. | | |
| Динамическая пауза  **09.15-09.30** | **«Осень»**  Мы, листики осенние,  На веточках сидели.  Дунул ветер – полетели.  Мы летели, мы летели  И на землю сели.  Ветер снова набежал  И листочки все поднял,  Повертел их, покрутил  И на землю опустил. | | |
| Совместная образовательная деятельность  «Мы вместе»  (2 занятие)  (физкультурная минутка)  **09.30-09.45**  **(09.37-09.39)** | **«Знакомство с педагогами и персоналом детского сада»**  (экскурсия по образовательному учреждению: кабинет специалистов, спортивный зал, кабинет по рисованию, музыкальный зал, библиотека).  Цель: создание условий для речевого и социального развития детей с умственной отсталостью.  **Физкультурная минутка:**  Игровое упражнение с речевым сопровождением Ой, качи, качи, качи, В головах-то калачи, В ручках пряники, В ножках яблочки, По бокам конфеточки, Золотые веточки. Поочередно касаемся головы, рук, ног. | | |
| Динамическая пауза.  **9.45-10.00** | **«Осень»**  Мы, листики осенние,  На веточках сидели.  Дунул ветер – полетели.  Мы летели, мы летели  И на землю сели.  Ветер снова набежал  И листочки все поднял,  Повертел их, покрутил  И на землю опустил. | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым:  игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10.00-10.20** | **«Разложи игрушки».**  Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.  Организация: если игра проводится индивидуально, перед ребенком раскладываются игрушки: собака, волк, лягушка, пирамидка, игрушечная посуда, кукла и т. д. если она проводится по группам, это вносит в игру определенный соревновательный элемент, азарт. В этом случае у каждой группы свой набор игрушек. Решения оцениваются по правильности и быстроте действий. Ошибки разбираются. | | |
| Гигиенические процедуры.  **2-ой завтрак**  **10.20-10.30** | Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при  мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка**, возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.30-11.50** | **Прогулка**  Рассмотреть клумбы с цветущими растениями. Находить у растений стебель, листья, цветы.  Подвижные игры: «Кто быстрей добежит», «Догони мяч».  Художественное слово: «Солнышко, ведрышко».  Трудовая деятельность:  наблюдение за трудом дворника - подметает дорожки, убирает опавшую листву.  Поручения: соберем песок в песочницу, игрушки в корзину. | | |
| Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, просмотр мультфильмов  **11.50-12.10** | Просмотр мультфильмов. | | |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры.  Элементарный бытовой труд (дежурство).  **Обед.** Формирование культуры еды  **12.10-12.40** | Для **старшего** дошкольного возраста: **«Я дежурный по столовой»**  Цель: продолжать знакомить детей с ролью дежурного по столовой; учить расставлять и убирать столовые приборы; воспитывать желание трудиться, оказывать помощь взрослым.  Продолжать учить детей пользоваться и различать вентилей с горячей и холодной водой, регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.  Формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды. | | |
| Подготовка ко сну.  Гигиенические процедуры. **Дневной сон.** Постепенный подъем. Гигиенические процедуры выполнение гимнастики пробуждения, босохождение.  **12.40-15.30** | **Для среднего дошкольного возраста** -формировать навык раздевания и уходу за снятой одеждой; учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.  **Для старшего дошкольного возраста-**приучать обучающихся в процессе раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды снимать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам.  **Корригирующая гимнастика после дневного сна.** | | |
| Подготовка к полднику, **полдник.** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | **Для среднего дошкольного возраста** -формировать навык одевания и уходу за снятой одеждой.  **Для старшего дошкольного возраста-**приучать обучающихся в процессе одевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды снимать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам; учить обучающихся пользоваться расческой.  Продолжать работать с обучающими по соблюдению последовательности действий при  мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.30** | **Вторник**  **Рисование**  15.40-16.05-1 подгруппа  16.15-16.30-2 подгруппа  (специалист по дополнительному образованию) | | |
| Совместная игровая деятельность:  подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализация  **15.55-16.15** | Подвижная игра:  **«Листопад»**  **Цели:**закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад»  Материал: осенние листья  **Ход игры:**  Листопад! Листопад!  Листья желтые летят!  Кружатся красивые желтые листочки. *(Действия выполняют дети с желтыми листочками.)*  Кружатся красивые красные листочки. *(Действия выполняют дети с красными листочками.)*  Покружились и уселись на землю. *(Дети приседают.)*  Сели! Уселись и замерли. *(Дети не шевелятся.)*  Прилетел легкий ветерок, подул». *(Дует взрослый, за ним дети.)*  Поднялись листья, разлетелись в разные стороны. *(Дети разбегаются по площадке.)*  Закружились, закружились, закружились!  Листопад! Листопад!  Листья по ветру летят.  Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю … листья». Игра повторяется 2-3 раза. | | |
| Совместная деятельность детей с педагогом  «Мы сами». Индивидуальная работа.  **16.15-16.30** | Развитие навыков самообслуживания у детей.  Цель: выявить эффективные методы и условия формирования навыков самообслуживания (одевание – раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры). | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.30-16.50** | 1.Формировать навыки культурной еды.  2.Приучать пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | |
| Совместная игровая деятельность:  подвижные игры,  игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  Уход домой.  «Я и моя семья». Взаимодействие с родителями  **16.50-19.00** | **Коррекционная игра на развитие умения вступать в контакт с окружающими**   «Мой друг, цыплёнок»  Цель:  Развитие кинестетических ощущений.  Развитие умения сотрудничать со взрослым, вступать с ним в контакт.  Учить преодолевать брезгливость (к краскам)  Оборудование:  Цветные краски с кисточкой, игрушечные цыплята.  Ход игры:  Педагог показывает ребенку цыплят, говорит, что они пришли к ним в гости и хотят, чтобы их угостили зернышками. Так как цыплята очень маленькие они привыкли клевать зернышки с ладони, и педагог предлагает нарисовать красками на ладони зернышки и накормить цыплят. В ходе игры  педагог подбадривает и хвалит ребенка.  **Взаимодействие с родителями:**  Организация комплексного подхода к семейному воспитанию (изучение семей обучающихся, положение детей в семье и условий их жизни, изучение микроклимата семьи, стиля взаимоотношения детей и родителей и т.п.)  Беседа: «Адаптация ребенка к условиям детского сада»  Цель:  нацелить родителей к активной совместной и педагогически правильной работе. Обеспечение позитивного психологического самочувствия ребенка, эмоционального благополучия. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца / недели** | **«Овощи»**  **3 неделя** | | | | |
| Дата/ Режимные моменты | **Понедельник**  **18.09.23г.** | **Вторник**  **19.09.23г.** | **Среда**  **20.09.23г.** | **Четверг**  **21.09.23г.** | **Пятница**  **15.09.23г.**  **22.09.23г.** |
| Утренний приём, беседа с родителями, осмотр, организация настольных игр  Утренняя гимнастика  (включая адаптационные игры)  **07.00-08.00** | **Приветствие:**  Встанем рядышком по кругу,  Скажем: «Здравствуйте, друг другу!»  Нам здороваться не лень,  Всем: «Привет и добрый день!»  Если каждый улыбнется,  Утро доброе начнется!  ДОБРОЕ УТРО!  - Ребята, наступила осень! Давайте рассмотрим осенние иллюстрации. | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  Комплекс 2  Упражнения с кубиком | | | | |
| Спокойные игры.  Подготовка к совместной образовательной  деятельности  **08.40-09.00** | «Четвёртый лишний»  Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль. | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» (1 занятие специалисты)  (физкультурная минутка)  **09.00-09.15**  **(09.08-09.10)** | **09.00-09.15**  1.Развитие сенсорного восприятия (учитель-дефектолог) | **09.00-09.15**  1.Развитие речи  (учитель-логопед)  2.Коррекционно-развивающее занятие (педагог-психолог) | **09.00-09.15**  1.Формирование элементарных математических представлений (учитель-дефектолог) | **09.00-09.15**  1.Развитие речи (учитель-логопед)  2.Коррекционно-развивающее занятие (педагог-психолог) | **09.00-09.15**  1.Ознакомление с окружающим миром  (учитель-дефектолог) |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе»  (2 занятие воспитатель, тьютор)  (физкультурная минутка)  **09.30-09.45**  **(09.37-09.39)** | **09.30-09.45**  2.Формирование игры  (воспитатель, тьютор)  **Средний дошкольный возраст**  Тема: «Накормим куклу Катю»  Цель:  учить детей обыгрывать кормление куклы;  учить детей давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры.  **Старший дошкольный возраст**  Тема: «Семья»  Цель:  учить детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли матери, отца, сына, дочки, меняться ролями в процессе игры («Вчера ты была мамой, а сегодня я буду мамой», «Вчера ты был папой, а сегодня Миша будет папой»). | Ознакомление с художественной литературой  Тема:  народная сказка «Репка»  Цель:  развивать у детей умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание. | **09.30-09.45**  2.Рисование (воспитатель, тьютор)  **Средний дошкольный возраст**  Тема: «Овощи»  Цель:  воспитывать у детей интерес к разукрашиванию изображений, выполняемым различными средствами- фломастерами, красками, карандашами, мелками; -формировать у детей представление о рисунке как об изображении реальных объектов и явлений природы (взрослый рисует и комментирует свои действия).  **Старший дошкольный возраст**  Тема: «Овощи»  Цель:  учить детей рисовать карандашами;  учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах;  обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на  бумаге;  -предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурация; -учить видеть сходство штрихов с предметами;  -развивать желание рисовать. | Формирование представлений о здоровом образе жизни  **Старший дошкольный возраст**  Цель:  формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства  Уточнять знания детей о строении тела человека, о функциональном назначении основных частей тела. | **09.30-09.45**  2.Социальное развитие (воспитатель, тьютор)  **Средний дошкольный возраст**  Тема:  Концентр «Я и окружающий мир»  Цель:  проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними;  учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого  **Старший дошкольный возраст**  Тема:  Концентр «Я и окружающий мир»  Цель:  формировать эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности. |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе»  (3 занятие воспитатель, тьютор)  (физкультурная минутка)  **9.45-10.00** | **9.45-10.00**  **Средний дошкольный возраст**  3.Ручной труд  (воспитатель, тьютор)  Тема:  **Навык приема**  **пищи**  Цель:  формировать навыки:  -мыть руки перед едой;  во время приема пищи сформировать навык пользоваться ложкой;  -уметь есть опрятно, не разливая и не роняя пищу;  -тщательно пережевывать пищу;  -есть последовательно и уметь различать, какие продукты совместимы и полезны для здоровья, а какие нет. Знать, что нельзя есть зеленые, а также немытые ягоды, овощи, фрукты.  **Старший дошкольный возраст**  Тема:  **Навык приема**  **пищи**  Цель:  закрепить навыки:  -мыть руки перед едой;  во время приема пищи сформировать навык пользоваться ложкой, вилкой;  -уметь различать и называть предметы, необходимые для приема пищи (ложка, вилка, нож, тарелка, стакан, кружка, чашка, блюдце, солонка, салфетка, клеенка, скатерть и т.д.).  -уметь есть опрятно, не разливая и не роняя пищу;  -тщательно пережевывать пищу;  -есть последовательно и уметь различать, какие продукты совместимы и полезны для здоровья, а какие нет. Знать, что нельзя есть зеленые, а также немытые ягоды, овощи, фрукты. |
| Совместная игровая деятельность со взрослым:  игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10.00-10.20** | Игры -экспериментирования с водой:  «Теплая – холодная»  Цель: закрепление понятий «тёплый», «холодный»; активизировать словарь ребенка (жидкость, бесцветная, прозрачная); воспитывать аккуратность при работе с водой. | | Игры -экспериментирования с песком:  «Песочный дождик»  Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление. | | Строительно-конструктивные игры  (по желанию детей) |
| Гигиенические процедуры.  **2-ой завтрак**  **10.20-10.30** | 1.Продолжать формировать умения дежурить по столовой, учить быть внимательными и осторожными при расставлении посуды.  2.Воспитывать культурно-гигиенические навыки, навыки этикета. | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка**, возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.30-11.50** | **Подготовка к прогулке:**  1.Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. 2.Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. 3.Побуждать детей к действиям путем использования народного творчества (потешек). 4.Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). 5.Закреплять цвет одежды.  **Возвращение с прогулки:**  1.Приучать поддерживать порядок в раздевальной комнате.  2.Воспитывать умение бережно относиться к вещам, труду других. | | | | |
| **Прогулка**  Наблюдениеза цветником  Цель:  -закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними;  -воспитывать чувство красоты.  двигательная активность: подвижная игра«Лохматый пес»  Цель:  -развивать внимание, быстрый бег;  -учить по-разному обозначать предметы в игре;  индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников:«Кто попадет?», «Обезьянки».  Цели:  -упражнять в метании левой и правой рукой;  -учить лазанию по гимнастической стенке.  трудовые поручения: приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады.  Цель:  - учить трудиться сообща;  самостоятельная деятельность детей: Цель:  -учить детей самостоятельно организовывать игры, объединяться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей.  Предложить детям сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Автобус». | **Прогулка**  Наблюдениеза погодой  Цель:  -закреплять знания о сезонных изменениях в природе;  двигательная активность: подвижная игра«Совушка»  Цель:  -учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать;  индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников;  развитие движений.  Цель:  -упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие;  трудовые поручения: коллективный труд на участке по уборке территории.  Цель:  -учить трудиться сообща;  самостоятельная деятельность детей: Игра с пескомЦель:  **-**воспитывать у детей желание совместно строить из песка.  **11.00-11.15**  **Музыка**  (музыкальный руководитель,  воспитатель,  тьютор) | **Прогулка**  Наблюдение за растениями на клумбе /ноготки, бархатцы/  Цель:  -учить детей отмечать изменения, которые произошли с растениями;  - вспомнить, какими маленькими они были весной показать бутончики;  -беречь растения, не причинять им вреда;  двигательная активность:   подвижная игра «Карусель»  Цель:  -учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала.  Малоподвижная игра«Кто ушел?».  Цель:  -развивать внимательность, учить играть;  индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников: упражнения с мячом.  Цель:  -продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега;  трудовые поручения:  смести песок со столика и скамеечек.  Цель:  -привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;  самостоятельная деятельность детей: с выносным материалом по желанию детей  Цель:  -продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу. | **Прогулка**  Наблюдениеза погодой  Цель:  -закреплять знания о сезонных изменениях в природе;  двигательная активность: подвижная игра  «Поймай комара»  Цель:  -развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом;  -упражнять в прыжках на месте;  индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников: пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд;  пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.  Цели:  -учить не задевать кегли, пробегая между ними;  -развивать быстроту, ловкость, равновесие;  трудовые поручения: работа на огороде.  Цель:  -закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде);  -закреплять знания о росте и развитии растений;  самостоятельная деятельность детей: игра с песком «Выкладываем и печатаем на песке», «Строим башню»Цель:  **-**воспитывать у детей желание совместно строить из песка.  **11.00-11.15**  **Музыка**  (музыкальный руководитель,  воспитатель,  тьютор) | **Прогулка**  Наблюдение за птицами  Цель:  -формировать желание заботиться о птицах;  -учить и называть птиц и части тела;  -упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц;  двигательная активность:  подвижная игра  «У медведя во бору...» Цель:  -развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений;  -упражнять детей в беге и ловле;  индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников:  упражнение на развитие мелкой моторики рук  "Нарисуй на песке" — нарисовать на песке солнце;  трудовые поручения:  подметание дорожек  Цель:  -воспитывать желание трудиться;  самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.  Цель:  -продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу.  **11.15-11.30**  **Физкультурное занятие на свежем воздухе**  (воспитатель,  тьютор)  **Средний дошкольный возраст**  Бег  Подвижная игра:  «Догони мяч»  Цель:  выполняется по показу и самостоятельно с использованием звуковых сигналов: стайкой за воспитателем;  подвижные игры выполняются по подражанию действиям воспитателя, носят бессюжетный характер.  **Старший дошкольный возраст**  Метание  Подвижная игра:  «Догоните меня»  Цель:  движения выполняются детьми по показу; дети учатся удерживать и бросать мячи в цель;  подвижные игры выполняются по подражанию действиям воспитателя, носят бессюжетный и сюжетный характер. |
| Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, просмотр мультфильмов  **11.50-12.10** | Просмотр мультфильмов  Цель:  расширить представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; мультфильмы показывают примеры поведения, что способствует социализации, поскольку дети учатся, подражая; формируют оценочное отношение к миру, развитие мышления, понимание причинно-следственных связей; развивают эстетический вкус, чувство юмора; мультфильмы помогают реализовать эмоциональные потребности. | | | | |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры.  Элементарный бытовой труд (дежурство). **Обед.** Формирование культуры еды  **12.10-12.40** | 1.Формировать навыки культурной еды: не проливать пищу, есть суп с хлебом.  2.Приучать пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | |
| Подготовка ко сну.  Гигиенические процедуры. **Дневной сон.** Постепенный подъем. Гигиенические процедуры выполнение гимнастики пробуждения, босохождение.  **12.40-15.30** | **Подготовка ко сну:**  1.Приучать складывать одежду в определенном порядке.  2.Приучать вести себя в спальне тихо, не мешать окружающим.  **Постепенный подъем:**  1.Продолжать учить детей самостоятельно одеваться, оказывать помощь друзьям, вежливо обращаться к  друг другу и взрослым,  2.Учить обращаться с просьбой, просить о помощи, принимать её, предлагать другим.  **Корригирующая гимнастика после дневного сна.** | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | **Подготовка к полднику:**  1.Продолжать формировать умения дежурить по столовой, учить быть внимательными и осторожными при расставлении посуды.  2.Воспитывать культурно-гигиенические навыки, навыки этикета. | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования,  **15.40-16.05**-1 подгруппа  **16.15-16.30**-2 подгруппа  (каждый вторник, рисование) | Совместная игровая деятельность обучающихся по интересам | **15.40-16.05**  1 подгруппа  **16.15-16.30**  2 подгруппа  **Рисование**  (специалист дополнительного образования) | Совместная игровая деятельность обучающихся по интересам | Совместная игровая деятельность:  сюжетно-ролевая игра  «Магазин овощей»  Цель:  закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах; формировать социальный опыт детей посредствам игровой деятельности. | |
| Совместная игровая деятельность:  подвижные игры, сюжетно ролевые игры, театрализация  **15.55-16.15**  **16.00-16.15**  Физическая культура (воспитатель, тьютор) | **16.00-16.15**  **Физическая культура** (воспитатель, тьютор)  **Средний дошкольный возраст**  Занятие №1  Цель: 1.Общеразвиваю-щие упражнения **без предметов**  выпол-няются детьми вслед за взрослым по подражанию.  2.Основные виды движений:  -Ходьба (выполняется по показу и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов: стайкой вслед за воспитателем и к воспитателю);  Метание выполняется по подражанию действиям взрослого (дети берут мячи из корзины и бросают по крупной мишени, укрепленной на стене или находящейся на полу)  3. Подвижная игра:  «Целься-пли!»  **Старший дошкольный возраст**  Занятие №1  Цель: 1.Общеразвиваю-щие упражнения **без предметов**  выполняются детьми вслед за взрослым по подражанию.  2.Основные виды движений:  Ходьба выполня-ется за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов; группой к противоположной стене зала;  Метание-движения выполняются детьми по показу; дети учатся удерживать и бросать мячи в цель (корзину, сетку). При этом детям предлагаются мячи, разные по весу.  3. Подвижная игра:  «Целься — пли!» | **16.00-16.15**  **Физическая культура** (воспитатель, тьютор)  **Средний дошкольный возраст**  Занятие №1  1.Общеразвивающие  упражнения **без предметов**  выполня-ются детьми вслед за взрослым по подражанию.  2.Основные виды движений:  Ходьба (выполняется по показу и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов: стайкой вслед за воспитателем и к воспитателю);  Метание выполняется по подражанию действиям взрослого (дети берут мячи из корзины и бросают по крупной мишени, укрепленной на стене или находящейся на полу)  3. Подвижная игра:  «Целься-пли!»  **Старший дошкольный возраст**  Занятие №1  Цель: 1.Общеразвивающие упражнения **без предметов**  выполняются детьми вслед за взрослым по подражанию.  2.Основные виды движений:  Ходьба выполняется за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов; группой к противоположной стене зала;  Метание-движения выполняются детьми по показу; дети учатся удерживать и бросать мячи в цель (корзину, сетку). При этом детям предлагаются мячи, разные по весу.  3. Подвижная игра:  «Целься — пли!» |
| Совместная деятельность детей с педагогом  «Мы сами». Индивидуальная работа.  **16.15-16.30** | Развитие ручной и тонкой моторики:  работа с разрезной картинкой.  Индивидуальная работа: | Развитие ручной и тонкой моторики:  работа с прищепками. | Развитие ручной и тонкой моторики: шнуровки.  Индивидуальная работа: | Развитие ручной и тонкой моторики:  застегивание и расстегивание пуговиц. | Развитие ручной и тонкой моторики: наматывание  ниток на клубки. |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.30-16.50** | **Подготовка к Уплотнённому полднику:**  1.Продолжать формировать умения дежурить по столовой, учить быть внимательными и осторожными при расставлении посуды.  2.Воспитывать культурно-гигиенические навыки, навыки этикета. | | | | |
| Совместная игровая деятельность: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  Уход домой. «Я и моя семья».  Взаимодействие с родителями  **16.50-19.00** | Эксперимен-  тирования с водой  Игра «Наполняшка»: детям предлагается аккуратно наполнить сосуды водой, используя различные предметы (мерный стаканчик, маленькие бутылочки, ложки разной формы и величины).  Индивидуальная работа с воспитанниками:  «Я умею правильно одеваться»  Цель:  учить детей при одевании соблюдать определенную последователь-ность. | Эксперимен-  тирования с водой  Игра  «Переливай-ка, Наливай-ка»:  детям предлагается соотнести по цвету (усложнение: два цвета) ложку и банку, наполнить водой. | Эксперимен-  тирования с водой  Игра  «Губка хочет пить»: необходимо наполнить разные ёмкости водой при помощи одной или двумя губками для мытья.  Индивидуальная работа с воспитанниками:  «Я умею правильно одеваться»  Цель:  упражнять в одевании одежды самостоятельно. | Игры -экспериментиро-вания с песком  Здравствуй, песок! Цель:  снижение психофизического напряжения. | **Хозяйственно-бытовой труд:**  «Я люблю свои игрушки».  Цель:  воспитывать у детей желание трудиться, ухаживать за своими игрушками;  учить детей замечать непорядок в знакомом помещении и уметь его исправлять. |
| Взаимодействие с родителями:  Консультация:«Режим и его значение в жизни ребенка»  Цель:  активизировать внимание родителей к вопросам воспитания и адаптации ребенка к условиям детского сада. | | | | |