Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на сентябрь 2023 г.**

группа «Колокольчик»

                                                                                                                                                        **Воспитатели:** Атаева Н.С.

Мусакаева Д,М.

 Нефтеюганск 2023 г.

**Планирование образовательной деятельности во второй младшей «Б» группе на сентябрь 2022 года**

Период с 01 по 30 сентября

Планирование составила: Атаева Н.С. Мусакаева Д,М.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема месяца /недели | Тема месяца **«**Мы и наш детский сад**»** |
| 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Давайте знакомиться |          «Игра и игрушки» | «Наш детский сад» | «Наши добрые дела» (правила поведения) |
| **Физическое развитие.** Продолжать укреплять здоровье воспитанников путем формирования интереса к занятиям физической культурой, стимулированием двигательной активности; расширение функциональных возможностей развивающегося организма. Отрабатывать умение координировать свои действия, соотносить их со словесными инструкциями. |
| Гимнастика пробуждения | Взбадривающая гимнастикапосле сна |
|                                               Комплекс № 11**.** «Потягивание»И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;И.п. – выдох (4-6 раз)2. «Поймай комарика»И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собойвернуться в и.п.(4-6 раз)3.«Велосипед»И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)*Ехали медведи на велосипеде,**А за ними кот, задом наперед.*II. «Музыканты»*Мы играем на гармошке,**Громко хлопаем в ладошки.**Наши ножки: топ, топ.**Наши ручки: хлоп, хлоп!**Вниз ладошки опускаем,**Отдыхаем, отдыхаем.* |  Комплекс № 2I. 1. Разминка в постели, самомассажДети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.1. Поворот головы вправо, влево.2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.II. «Веселые ножки»*Выше ножки! Топ, топ!**Веселее! Гоп, гоп!**Колокольчик, дон, дон!**Громче, громче, звон, звон!**Гоп, лошадка, гоп, гоп!**Тпру – ру – у, лошадка:**Стоп, стоп!* |
| Пальчиковая гимнастика | Систематически, ежедневно, в любой удобный отрезок времени в течение дня: во время утренней гимнастики, физкультминуток, в свободное время утром и после сна. |
| «Игрушки»Я люблю свои игрушкиВыполняют попеременно хлопки и удары кулачками.  Киску, зайку и лягушкуЗаводного петушкаИ пушистого щенка.Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших.Мяу! Мяу! – киска плачет,Согнув указательный и средний,   а  остальные, сжав, показывают «киску».Ква –  ква – ква! – лягушка скачет,Хлопают по столу.Гав! – гав! – гав! – кричит щенок,Сложив ладони, показывают, как лает щенок.Ку-ка-ре-ку! – петушок.Хлопают себя по бокам.Я люблю свои игрушкиИ по дому в них играю.Киску, зайку и лягушкуЗагибают пальчики.На машинке я катаю.«Возят» кулачком по столу.Мяу! Мяу! – киска плачет,Согнув указательный и средний, а остальные, сжав, показывают «киску».Ква –  ква – ква! – лягушка скачет,Хлопают по столу.Гав! – гав! – гав! – кричит щенок,Сложив ладони, показывают, как лает щенок.Ку-ка-ре-ку! – петушок.Хлопают себя по бокам. | Пальчиковая игра «Доброта»Если пальчики грустят – доброты они хотят. пальцы плотно прижимаем к ладониЕсли пальчики заплачут – их обидел кто-то значит. трясем кистямиНаши пальцы пожалеем – добротой своей согреем. «моем» руки, дышим на нихК себе ладошки мы прижмем, поочередно, 1 вверху, 1 внизу.Гладить ласково начнем. гладим ладонь другой ладоньюПусть обнимутся ладошки, поиграют пусть немножко. скрестить пальцы, ладони прижатьпальцы двух рук быстро легко стучатКаждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать. каждый палец зажимаем в кулачок |
| Дыхательная гимнастика | Используются ежедневно: на занятиях по физической культуре, после сна, на утренней гимнастике  |
|  **«Дерево на ветру**»**Цель:** формирование дыхательного аппарата.ИП: сидя на полу, скрестив ноги (варианты: сидя на коленях или на пятках, ноги вместе). Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.  | **«Сердитый ежик»****Цель:** развитие плавного, длительного выдоха.Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.   | **Надуй шарик»****Цель:** тренировать силу вдоха и выдоха.ИП: ребёнок сидит или стоит.  «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух. |  **«Гуси летят»****Цель:** укреплять физиологическое дыхание у детей.Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». **«Пушок»****Цель:** формирование дыхательного аппарата.Привяжите на верёвочку лёгкое пёрышко. Предложите ребёнку дуть на него. Необходимо следить за тем, чтобы вдох делался только носом, а выдох - через сложенные трубочкой губы.  |
| Утренняягимнастика |  **Комплекс  № 1 (сентябрь) без предметов****«Веселый огород»**В огород мы пойдем, урожай соберем!*Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.*Эй, лошадка, го-гоп,Отвези нас в огород.*Бег стайкой за воспитателем 8 сек.*ОРУ «Веселый огород»               1.«Капуста»И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединитьпальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.              2.«Морковка»  И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленныхс боков.Согнуть ноги, обхватить руками колени,голову опустить – и.п. – 4раза              3.«Веселье"И.п. – ос. Прыжки на двух ногах на месте. – 4 разаВот и кончилась игра!А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.*Ходьба стайкой за воспитателем.*  | **Комплекс утренней гимнастики № 2**Форма проведении: ОРУ **с платочками***«Не ленись, веселись»*I. Вводная часть: *(1 мин.)*- ходьба друг за другом;- ходьба на носках, руки в стороны;- ходьба на пятках, руки на поясе;- легкий бег;- ходьба, берут платочки, построение в круг.II. Основная часть: *(3 мин.)*1. *«Дотянись»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, платочек в руках.1- наклон вперед, коснуться платочком пола;2- И. п. *(4-5раз)*2. *«Положи платочек»* И. п.: сидя, ноги прямые вместе, платочек в руках. 1- поднять платочек вверх;2- положить платочек на колени. *(3-4раза)*3. *«Поскачи»* И. п.: стоя, ноги вместе, платочек в правой руке, левая на поясе.1- 8 подскоки на месте. Чередовать с ходьбой. *(2-3раза)*2. III. Заключительная часть: *(1 мин.)*- Ходьба в колонне по одному, кладут платочки.-Упражнение на дыхание: *«Трубочка»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки сложить трубочкой. 1- вдох;2- выдох в трубочку.-Спокойная ходьба.Усложнение:2. *«Достань ногой платочек»* И. п.: лежа на спине, ноги прямые вместе, платочек в руках.1- поднять ноги вверх, коснуться платочком ноги;2- и. п.Общая продолжительность: 5 мин.  |
| Физкультурноеразвлечение | Дует в лесу ветер(Дети выполняют упражнение «Ветер»: И.п.-ноги на ширине плеч, руки на поясе. На счет 1-3-наклон вправо; на счет 4-принять и.п.) — Обо мне, о Хитроглазке,Знаешь ты стихи и сказки.Хвост мой пышный, что коса!Я красавица....(Лиса)Чтобы зайка не боялся лисы, давайте напугаем  лису и она убежит.Дети выполняют упражнение «Метание в вертикальную цель», по очереди кидая мячи в макет лисы.Лису мы прогнали. Ну вот немного побродили,Зверей мы всех уж навестили Пора, ребята, уходить. Но что нам лесу подаритьА давайте-ка мы все Подарим разные шары. Прежде чем дарить их будем, Мы сначала их надуе(Лиса)Чтобы зайка не боялся лисы, давайте напугаем  лису и она убежит. Дети выполняют упражнение «Метание в вертикальную цель», по очереди кидая мячи в макет лисы. Лису мы прогнали. Ну вот немного побродили, Зверей мы всех уж навестили Пора, ребята, уходить. Но что нам лесу подарить А давайте-ка мы все подарим разные шары. Прежде чем дарить их будем, мы сначала их надуем. |
| **Познавательное развитие**. Цель: формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом. Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм |
| **Речевое развитие**. Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать ее, выполнять поручения, учить соотносить звучание слова с предметами, правильно отвечать на вопросы, громко и тихо воспринимать звукоподражание. |
| **Заучивание.** Цель: Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; вызывать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам |
| Заучивание*(по четвергам)* | 01.09.23Ю. Тувим. Овощи | 08.09.23А.Блок «Зайчик» | 15.09.23В.Маяковский. Тучкины штучки | 22.09.23Песня «Золотые листики» | 29.09.23Каждый листик золотой,Маленькое солнышко—Соберу в корзинку я,Положу на донышко. Берегу я листикиОсень продолжаетсяДолго дома у меняПраздник не кончается. |
| **Художественно- эстетическое развитие**.  **Цель**: Продолжать формировать интерес к музыке, к живописи, учить создавать индивидуальные и коллективные рисунки, рассматривать свои работы (рисунки, лепку, аппликации) радоваться к достигнутому результату. Формировать свое рабочее место и сохранять его к чистоте, по окончании работы приводить его в порядок  |
| **Социально- коммуникативное развитие**. **Цель**: Продолжать развивать умение договариваться (в играх, совместной деятельности) предлагать сюжет игры, комбинировать в игре разные сюжеты, распределять роли среди сверстников, обыгрывать проблемные ситуации в игре. Формировать способность строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства сверстников |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности(по понедельникам) | **04.09.22** | **11.09.22** | **18.09.22** | **25.09.22** |  |
| Тематический образовательный проект, связанный с одним из видов деятельности | Цель: Способствовать быстрой адаптации детей к саду и группе. Привлечение родителей к общественной жизни сада.  **Формы работы с детьми:**Экскурсия по саду, изготовление Фото – стенда «Наш детский сад» **Формы работы с родителями:**Создание   фотоальбома «Моя любимая  игрушка» беседы, консультации. |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | Развлечение «Золотая осень». Цель: Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух.Задачи:1. Развивать двигательные навыки (в беге, меткости, развивать ловкость, быстроту выносливость), интерес к спортивным развлечениям.2. Закреплять знания о сезонных признаках фруктов и овощах.3. Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе.Предварительная работа: рассматривание картин иллюстрации на **осеннюю тематику**, наблюдения на прогулках за состоянием природы **осенью**, заучивание стихотворении об **осени**. |
| Взаимодействие с родителями | Ежедневный разговор с родителями о самочувствии детей. Заполнение анкет (социальный паспорт) для вновь прибывших детей.  Рекомендовать родителям привлекать ребёнка к выполнению простейших трудовых поручений;поощрять рассказы ребёнка о том, как прошёл день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал. Индивидуальные беседы по запросу родителей |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 1-ой недели | Давайте знакомиться с 01.09.23 по 08.09.23 |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| Прием, осмотр “Я и моя семья”, игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами» гигиенические процедуры **07.00-07.50** | **Утренний круг****Беседа** «Как ты провёл выходные?»  | **Утренний круг** **Интервью** «Моя любимая игрушка». | **Утренний круг** **Игра «Скажи наоборот».**Толстый – худой,Высокий -…Весёлый -….Чистый -… | **01.09.22****Утренний круг** Беседа «Что означает праздник -1 сентября?»   | **02.09.22****Утренний круг** **Дидактическая игра** «Угадай, что в мешочке». |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры**08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.**Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой. |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) (1занятие)**08.45-09.00** | «Окружающий мир»См.пер.пл. | «Развитие речи»См.пер.пл. | «Математика»См.пер.пл. | «Экология»См.пер.пл. | **Основы безопасности** Адаптационный период 1-14 сентябряСм.пер.пл. |
| Динамическая паузаГигиенические процедуры**09.00-09.10** | «Физкультминутка»В круг ребята становитесь,Дружно за руки беритесь.Дружно за руки беритесьИ друг другу поклонитесь,Не стоит никто на местеПокружились дружно вместе.Вы похлопайте в ладошкиИ потопайте немножко.Хватит дети отдыхать!Буду вас я догонять! | «В лес гулять мы пошли»В лес гулять мы пошлиВ брод ручей перешли.Небывалой красотыУ ручья цветут цветы.Посмотри по сторонам,Что же лес подарит нам?Наклонись, сорви малинку,И клади ее в корзинку.Крепкий беленький грибокМы положим в кузовок. |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) (2 занятие)**09.10-09.25** | Физическая культура  |  | Физическая культура |  | Физическая культура на воздухе |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»**09.25-09.50** | Игры в центре природы, игровой зоне, в центре «Лего» |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры**09.50-10.30** | Д/и «Парные картинки»Цель: учить находить одинаковые картинки и проговаривать кто или что нарисовано. | С/Р игра «Детский сад» Цель: развивать интерес к игре, познакомить детей с детским садом, для чего он необходим, правилам детского сада. |  | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Детский сад» Цель: учить детей рассматривать картины и рассказывать, что изображено. | Игровая ситуация «Колобок пришел в гости к детям» Я колобок, я колобок!По амбару метен, по сусекам скребён…»Беседа с колобком.Цель: развивать диалогическую речь детей. |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.30-10.40** | Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.Продолжаем закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно  |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.**10.40-11.50** | Наблюдение за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются.П/и «Пожарные». Цель: развивать умение начинать движения по сигналуСамостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за состоянием погодыЦель: учить определять время года по характерным признакам.Подвижные игры«Птички и автомобиль».Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за ветромЦель: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.П/и «Быстрее ветра»Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Развивать реакцию и смекалку.Самостоятельная игровая деятельность         | Наблюдение за специальным транспортом, который привозит продукты в д/сад. Цель: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.П/и «Кот и мыши»Цель: развитие координации движений, совершенствование умения ориентироваться в пространстве, выполнять движения по сигналу | **Физкультура****(на воздухе) Картотека 1**Наблюдение за теньюЦель: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.  «Зайцы и волк»Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. Трудовая деятельность. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.  |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****11.50-12.00** | **04.09.23**Э. Успенский «Всё в порядке» | **05.09.23**Чтение сказки р/н«Лиса и заяц» | **06.09.23**Разучивание потешек«Дождик-дождик, пуще…», «Из-за леса, из-за гор» | **07.09.23**Чтение рассказовМ. Пришвин«Дятел» |  **08.09.23**Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед****12.00-12.25** | Гимнастика для пищеварения, пальчиковая гимнастика «Капуста», «Замок»  |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.25-15.30** |  Продолжаем закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь    Гигиенические процедурыКомплекс гимнастики пробуждения |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.     |
| Организация и реализация программ дополнительного образования (перспективное пл.)**15.40-15.55** |  |  |  |  |  |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность:15.55-16.15 | Восприятие художественной литературы и фольклора (Наши книжки) | Познавательная деятельность конструирование | Сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др.виды игр | Познавательная деятельность региональный компонент |  Продуктивная деятельность   Театральная деятельность |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****16.15-16.40** | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активностиИгровая деятельность по выбору детей *(п/и, д/и,* *развивающие, настольно-печатные игры);*  |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник****16.40-17.00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, продолжение обучение этикету. |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | Наблюдение за насекомыми осенью.Цель: формировать у детей бережное отношение к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.**Подвижная игра:** «Догони мяч» - упражнять детей в беге в определённом направлении; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. | Наблюдение за осенними листьямиЦель: показать детям многообразие красок золотой осени. Уточнить понятие – «листопад».**Подвижная игра:** «Поймай листок» - развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.**Дидактическое упражнение**: «Сдуй листок со стола» - развивать речевое дыхание.**Упражнение на развитие мелкой моторики рук:** «Составь узор» -составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету - закрепить знание основных цветов.  | Наблюдение за птицамиЦель: расширять знания о птицах. Воспитывать познавательный интерес, заботливое отношение к птицам.**Подвижная игра:** «Птички и кот» - - упражнять детей в беге с увертыванием, действовать по определенному сигналу. | Наблюдение за солнцемЦель: поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день.**Подвижная игра:** «Ловитка» - упражнять в беге с увёртыванием.**Труд:** собирать игрушки, очищать их от песка - воспитывать элементарные трудовые навыки, привлекать к выполнению разовых поручений воспитателя.Самостоятельная деятельность детей  Наблюдение за цветникомЦель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются (и вянут). | Наблюдение за воробьёмЦель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;активизировать внимание и память детей.**Подвижная игра**: «Птичка в гнёздышке».Цель: учить по сигналу прыгать на двух ногах;развивать ловкость, внимательность, координацию движений.**Труд:** Сбор мусора на территории.Самостоятельная деятельность детей   |
| **Индивидуальная работа** |   |   |   |   |   |
| **Взаимодействие с родителями** | Заполнение документацииКонсультация «Волшебные слова» Индивидуальные беседы по запросу родителей  | Консультация «Как одеть ребёнка на прогулку осенью?» Индивидуальные беседы по запросу родителей | Консультация «Одежда детей в группе».  Индивидуальные беседы по запросу родителей | Индивидуальные беседы по запросу родителей Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». | Консультация «Азбука дорожного движения». Выставка поделок из природного материала «Осень золотая» Индивидуальные беседы по запросу родителей |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 2-ой недели | Игра и игрушкис 11.09.23 по 15.09.23 |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 11.09.23** | **Вторник 12.09.23** | **Среда 13.09.23** | **Четверг 14.09.23** | **Пятница15.09.23** |
| Прием, осмотр “Я и моя семья”, игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами» гигиенические процедуры **07.00-07.50** | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели).**Беседа** «Как ты провёл выходные?» **Интервью** «Моя любимая игрушка». | **Утренний круг** **Работа с календарём** (число, месяц, день недели).**Коммуникативная игра «Я человек»**Играющие стоят парами лицом друг к другу.Я человек, и ты – человек.У меня нос, и у тебя – нос.У меня щёчки аленькие, и у тебя щёчки аленькие.У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие.Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга. | **Утренний круг** . **Работа с календарём** (число, месяц, день недели).**Игра «Скажи наоборот».**Толстый – худой,Высокий -…Весёлый -….Чистый -… | **Утренний круг** **Беседа:**Фрукты и овощиЦель:закрепить знания детей о видовом разнообразии овощей и фруктов.Краткое содержание:Рассказать детям о пользе витаминов, и в каких фруктах и овощах, какие витамины содержаться.  | **Утренний круг** **Работа с календарём** (число, месяц, день недели).**Дидактическая игра** «Угадай, что в мешочке».**Интервью** «Моя любимая игрушка».  |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**07.50-08.00** | **Комплекс №1****(1-2 неделя)** |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры**08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.**Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) (1занятие)**08.45-09.00** |  «Окружающий мир» | «Развитие речи» |   ФЭМП «Математика» | «Экология» | **Основы безопасности** Адаптационный период 1-15 сентябряСм.пер.пл.Тимофеева Л.Л. |
| Динамическая паузаГигиенические процедуры**09.00-09.10** | **Дыхательная гимнастика****«Дерево на ветру**»**Цель:** формирование дыхательного аппарата. | **Дыхательная гимнастика** **«Сердитый ежик»****Цель:** развитие плавного, длительного выдоха. |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) (2 занятие)**09.10-09.25** | Адаптация Д/игра**«Расскажи о диких животных и их детёнышах»** | Адаптация **Д/и «Закончи слово****Цель:** Развивать умение детей делить слова на слоги.  | Адаптация **Д/ и «Игра с обручем»** **Цель**: различение и нахождение геометрических фигур**.** **Д/и «Кому какая форма»** **Цель:** учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме,  | Адаптация **Д/и «Кто как кричит»****Цель:** Развивать речевое внимание детей. **И/ ситуация «Магазин»****Цель:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».   | Адаптация **Игровая ситуация «Большая стирка»****Цель.** Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату её труда.02.09.22  |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»**09.25-09.50** | Игры в центре природы, игровой зоне, в центре «Лего-парк» |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры**09.50-10.30** | **К/игра «Поварята»****Цель:** развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе**.** **К/ игра «Дотронься...»**Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов. **П/игра «Солнышко и дождик»****Цель:** Закрепить умение детей ходить ритмично по кругу и бегать в одном направлении. |         Игры с водой(худож.слово)**«Умная галка»****Цель:** определить, что уровень воды поднимается, если в воду класть предметы.  **«Водяная мельница» Цель:** Закреплять знания детей о свойствах воды (сила воды) |  **Игры-ситуации** **Цель: развить умение** вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Детям предлагается разыграть ряд ситуаций 1. Два мальчика поссорились – помири их. 2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его. 3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.    | Игры с героями «Айболитом», «Нехочухой»(развлечениеПостройки макетов из лего – конструктора «Гараж» | **П\и: «Кто скорее»****Цель:** развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках. Игры на спортивной площадке «Бег на дистанцию», лазание по канату.02.09.22 **П/ и «Найди себе пару»****Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову,быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развиватьинициативу, сообразительность. |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.30-10.40** | Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.Продолжаем закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно  |
|  |   |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.**10.40-11.50** | Наблюдение за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются.Трудовая деятельность. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.П/и «Пожарные». Цель: развивать умение начинать движения по сигналуСамостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за состоянием погодыЦель: учить определять время года по характерным признакам.Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.Подвижные игры«Воробушки и автомобиль».Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за ветромЦель: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.П/и «Быстрее ветра»Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Развивать реакцию и смекалку.Самостоятельная игровая деятельность         | Наблюдение за специальным транспортом, который привозит продукты в д/сад. Цель: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.Трудовая деятельность.копать песок в песочницеП/и «Кот и мыши»Цель: развитие координации движений, совершенствование умения ориентироваться в пространстве, выполнять движения по сигналу | Наблюдение за теньюЦель: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.  «Зайцы и волк»Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. **Физкультура****(на воздухе)**  |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****11.50-12.00** | Э. Успенский «Всё в порядке»  | Чтение сказки р/н«Лиса и заяц» | Разучивание потешок «Дождик-дождик, пуще…», «Из-за леса, из-за гор» | Чтение рассказов М. Пришвин «Дятел»  | Чтение рассказов Р. Сутеев «Кто сказал «мяу?»  |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед****12.00-12.25** | Гимнастика для пищеварения, пальчиковая гимнастика «Капуста», «Замок»  |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.25-15.30** |  Продолжаем закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь    Гигиенические процедурыКомплекс гимнастики пробуждения |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.     |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-15.55** | Работа по реализации тематического проекта месяца **«Здравствуй, детский сад!»**Игра «Мы — артисты!»Цель: Учить детей определять форму предметов. | Работа по реализации тематического проекта месяца «**Здравствуй, детский сад!»:**Д/игра ««Кто где работает?»Цель: закреплять знания детей о профессиях.Игра «Приходите в гости!»Цель: Учить детей оценивать поступки других. | Работа по реализации тематического проекта месяца **«Здравствуй, детский сад!»:**Беседа «Кто работает в детском саду?»Цель: познакомить с профессиями в детском саду. | **Конструирование****«Построим магазин для кукол».****Цель:** Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. | Фото - газета «Наши работники детского сада» |
| Совместная игровая деятельность:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками **15.55-16.15** | Инструктаж               | **Постройка из лего-конструктора**«Детская площадка»Цель: продолжать закреплять знания детей по сооружению **построек**, учить конструировать по схеме, закрепить знания детей о дорожных знаках; развивать умение работать в парах, конструкторские навыки детей; воспитывать интерес детей к самостоятельной работе. | **Лепка****«Грибы в корзинке»****Цель:** Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. | **С/р игра****«Детский сад»****Цель:** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. | **Аппликация** с использованием элементами рисования«Ёжик и дождик»     |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****16.15-16.40** | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активностиИгровая деятельность по выбору детей *(п/и, д/и,* *развивающие, настольно-печатные игры);*  |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник****16.40-17.00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, продолжение обучение этикету. |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | Наблюдение за насекомыми осенью.Цель: формировать у детей бережное отношение к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.**Подвижная игра:** «Догони мяч» - упражнять детей в беге в определённом направлении; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.**Труд**: собрать сухие листья - поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца.Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за осенними листьямиЦель: показать детям многообразие красок золотой осени. Уточнить понятие – «листопад».**Подвижная игра:** «Поймай листок» - развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.**Дидактическое упражнение**: «Сдуй листок со стола» - развивать речевое дыхание.**Труд:** собрать букет из листьев - развивать эстетические чувства.Самостоятельная деятельность детей  | Наблюдение за птицамиЦель: расширять знания о птицах. Воспитывать познавательный интерес, заботливое отношение к птицам.**Подвижная игра:** «Птички и кот» - - упражнять детей в беге с увертыванием, действовать по определенному сигналу.**Труд**: собрать веточки, игра «Сколько веточек принес?» - прививать интерес трудиться сообща, учить различать количество предметов.Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за солнцемЦель: поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день.**Подвижная игра:** «Догони-ка» - упражнять в беге.**Труд:** собирать игрушки, очищать их от песка - воспитывать элементарные трудовые навыки, привлекать к выполнению разовых поручений воспитателя.Самостоятельная деятельность детей 01.09.22  | Наблюдение за воробьёмЦель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;активизировать внимание и память детей.**Подвижная игра**: «Птичка в гнёздышке».Цель:учить по сигналу прыгать на двух ногах;развивать ловкость, внимательность, координацию движений.**Труд:** Сбор мусора на территории.Самостоятельная деятельность детей 02.09.22  |
| **Индивидуальная работа** |   |   |   |   |   |
| **Взаимодействие с родителями** |  -Заполнение социальных паспортов -Консультация «Волшебные слова» -Индивидуальные беседы по запросу родителей  -Консультация «Как одеть ребёнка на прогулку осенью?» -Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 3-ой недели | Наш детский садс 18.09.23 по 22.09.23 |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 18.09.23** | **Вторник 19.09.23** | **Среда 20.09.23** | **Четверг 21.09.23** | **Пятница 22.09.23** |
| Прием, осмотр “Я и моя семья”, игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами» гигиенические процедуры **07.00-07.50** | **Утренний круг**Беседа «На чём я приехал в детский сад». Цель: вспомнить правила безопасности на дороге, закрепить название транспорта. | **Утренний круг** Экскурсия по группе, рассказ воспитателя об игрушках. Цель: приучать детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам. | Беседа «Кто заботится о детях в детском саду?». Цель: дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся о детях, вспомнить название некоторых профессий. | **Утренний круг** Беседа «Что мы делаем в детском саду». Цель: способствовать возникновению у детей игр на тему «Детский сад». | **Утренний круг** Беседа «Как мама готовит обед». Цель: подготовить детей к сюжетно-ролевым играм на тему «Семья». |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**07.50-08.00** | **Комплекс №2****(3-4неделя)** |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры**08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.**Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) (1занятие)**08.45-09.00** |  «Окружающий мир» (См.пер.пл.) | «Развитие речи» |  «Моя математика» | «Экология» | **Основы безопасности** жизнедеятельности«Опасные предметы» |
| Динамическая паузаГигиенические процедуры**09.00-09.10** | Настольная игра «Разложи по цвету». Цель: закрепить названия основных и дополнительных цветов. | Физкультминутка «Молчок». Цель: выучить слова, воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, учить сочетать движение с текстом. | Физкультминутка «Мячик». Цель: формировать умение координировать речь и движения. | Дыхательные упражнения «Дышим тихо, спокойно, плавно». Цель: развивать навыки правильного дыхания. | Дыхательная гимнастика **«Гуси летят»****Цель:** укреплять физиологическое дыхание у детей. Пальчиковая игра «Доброта» |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) (2 занятие)**09.10-09.25** | Игровое упражнение «Один – много». Цель: развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. | Игра «Назови ласково». Цель: стимулировать использование в речи уменьшительно-ласкательных существительных, обогащать словарь детей. | Рассказывание и обсуждение Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад». Цель: формировать у детей элементарные представления о дружбе.  | Самостоятельная деятельность в уголке ИЗО. Цель: продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер.  | Внесение математического пособия. Цель: привлечь внимание детей к новой игре.Конструирование «Дорожка». Цель: формировать умение обыгрывать постройки. |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»**09.25-09.50** | Самостоятельные игры с музыкальными инструментами. Цель: способствовать развитию музыкального слуха. |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры**09.50-10.30** | Упражнение «Что нарисовано на картинке?». Цель: уточнить название игрушек+**Игровая ситуация «Большая стирка»****Цель.** Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату её труда.**П\и: «Кто скорее»****Цель:** развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках. |   Внесение новых красок в уголок рисования. Цель: формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.**Дидактическая игра** «Залатай коврик». Цель: познакомить детей с оборудованием, воспитывать бережное отношение к игрушкам.**Упражнение «Качели».** Цель: приучать детей действовать парами. |  Игра-упражнение «Покажем Маше, где лежат наши вещи». Цель: формировать умение ориентироваться в групповой комнате и раздевалке, воспитывать бережное отношение к вещам.Рассматривание картины «Дети играют». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины.ы. | Рассматривание цветущего комнатного растения. Цель: познакомить детей с названием цветка, его внешними особенностями.**Упражнение «Что нарисовано на картинке?».** Цель: уточнить название игрушек, расширять словарь.**П/и «Найди себе пару»****Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову,быстро строится в пар |  Игра-упражнение «Научим Машу здороваться». Цель: продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками.Упражнение «Какой, какая, какое». Цель: формировать умение согласовывать существительные с прилагательными. |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.30-10.40** | Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.Продолжаем закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно  |
|  |   |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.**10.40-11.50** | **Наблюдение** за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам.Д/и «Один, два, много…». Цель: формировать умение употреблять слова в форме множественного числа.П/и «Раздувайся пузырь». Цель: разучить слова к игре.П/и «Скачут зайки». Цель: формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.**Труд**. Сбор сухих листьев на участке. Цель: формировать желание участвовать в посильном труде. | **Наблюдение и** рассматривание листьев на дереве. Цель: содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира **Д/и «Что происходит в природе?». Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.**П/и «Беги ко мне». Цель:** формировать умение бегать в определённом направлении. |  **Прогулка**Предложить детям протереть скамейки на площадке. Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых. Познавательно-исследовательская деятельность «Солнечный зайчик». Цель: познакомить с естественным источником света – солнцем. П/и «Пройди, не упади». Цель: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях.  | Наблюдение за работой дворника. Цель: расширять представления о трудовых действиях. Рассматривание клумбы. Цель: познакомить детей с цветущими растениями на клумбе. П/и «Раздувайся пузырь». Цель: формировать умение становиться в круг.П/и «Пройди, не упади». Цель: формировать умение ориентироваться на участке детского сада. | Наблюдения за птицами. Цель: формировать знания о повадках птиц.**Физкультура****(на воздухе)** П/и «Догони мяч». Цель: формировать умение бегать не наталкиваясь друг на друга.П/и «Раздувайся пузырь». Цель: вспомнить слова, порадовать детей.  П/и «Скачут зайки». Цель: формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****11.50-12.00** | Отгадывание загадок и рассматривание предметов личной гигиены. Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни. | Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Цель: формировать интерес к детскому саду. | Разучивание пальчиковая игра «Игрушки» Н. Нищева. Цель: разучить слова. | Чтение стихотворения Б. Иовлева «Некогда». Цель: обсудить поведение девочки. | Настольный театр сказки «Колобок». Цель: приобщать детей к миру театра. |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед****12.00-12.25** | Гимнастика для пищеварения, пальчиковая гимнастика «Капуста», «Замок»  |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.25-15.30** |  Продолжаем закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь    Гигиенические процедурыКомплекс гимнастики пробуждения |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.     |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-15.55** | Работа по реализации тематического проекта месяца **«Здравствуй, детский сад!»**Игра «Мы — артисты!»Цель: Учить детей определять форму предметов.Игра «Встречаем гостей»Цель: Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. | Работа по реализации тематического проекта месяца «**Здравствуй, детский сад!»:**Д/игра ««Кто где работает?»Цель: закреплять знания детей о профессиях.Игра «Приходите в гости!»Цель: Учить детей оценивать поступки других. | Работа по реализации тематического проекта месяца **«Здравствуй, детский сад!»:**Беседа «Кто работает в детском саду?»Цель: познакомить с профессиями в детском саду. | **Конструирование****«**Построим магазин для кукол**».****Цель:** Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. | Создание буклета «Правила нашей группы». |
| Совместная игровая деятельность:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками **15.55-16.15** | Инструктаж №    Физкультминутка «Молчок». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.     | Рассматривание конструктора. Цель: учить называть основные детали конструктора. | Рисование с подгруппой «Дождик». Цель: показать приём рисования коротких штрихов и линий. | **С/р игра****«Детский сад»****Цель:** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. | Аппликация с подгруппой «Банка с помидорами». Цель: формировать умение аккуратно наносить клей на детали. |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****16.15-16.40** | Экскурсия по группе. Цель: формировать навыки безопасного передвижения в помещении.Знакомство с уголком природы в группе. Цель: дать детям первичные представления о растениях в уголке природы. | Упражнение «Качели». Цель: приучать детей действовать парами. Упражнение «Сделай наоборот». Цель: знакомить с противоположностями в окружающем мире. | Д/и «Разложи по цвету» (любые варианты). Цель: развить умение группировать предметы по цвету. Беседа «Что нужно делать, чтобы вырасти здоровым». Цель: формировать основы здорового образа жизни. | Игровая ситуация «Расскажем Маше, зачем хорошо кушать». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | Беседа «Я знаю, что можно, а что нельзя». Цель: закрепить знание детей, о предметах, которые могут быть опасными.Конструирование «Дорожка». Цель: формировать умение обыгрывать постройки. |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник****16.40-17.00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, продолжение обучение этикету. |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | Наблюдение за осенними листьямиЦель: показать детям многообразие красок золотой осени. Уточнить понятие – «листопад».**Подвижная игра:** «Поймай листок» - развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.**Дидактическое упражнение**: «Сдуй листок со стола» - развивать речевое дыхание.**Труд:** собрать букет из листьев - развивать эстетические чувства.Самостоятельная деятельность детей |  Наблюдение за состоянием погодыЦель: учить определять время года по характерным признакам.Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.Подвижные игры«Воробушки и автомобиль».Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за ветромЦель: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.П/и «Быстрее ветра»Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Развивать реакцию и смекалку.Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за специальным транспортом, который привозит продукты в д/сад. Цель: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.Трудовая деятельность.копать песок в песочницеП/и «Кот и мыши»Цель: развитие координации движений, совершенствование умения ориентироваться в пространстве, выполнять движения по сигналу | Наблюдение за цветникомЦель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.**Труд:**Сбор цветов в коробочки.Цель*:*учить различать зрелые семена от незрелых.Самостоятельная деятельность детей **Упражнение на развитие мелкой моторики рук:** «Составь узор» -составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету - закрепить знание основных цветов. |
| **Индивидуальная работа** |   |   |   |   |   |
| **Взаимодействие с родителями** | Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.Информирование родителей о ходе образовательного процесса.Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад».Знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.Буклет «Правила нашей группы». |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 4-ой недели | Наши добрые дела (правила поведения)с 25.09.23 по 29.09.23 |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 25.09.23** | **Вторник 26.09.23** | **Среда 27.09.23** | **Четверг 28.09.23** | **Пятница 29.09.23.** |
| Прием, осмотр “Я и моя семья”, игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами» гигиенические процедуры **07.00-07.50** | **Утренний круг**Внесение новой игрушки (героя недели). Цель: воспитывать интерес к жизни в детском саду, формировать бережное отношение к игрушкам. | **Утренний круг** Этюд «Поздороваемся щёчками». Цель: создать положительный настрой у детей.Рассматривание плакатов по теме «Как правильно мыть руки». Цель: развивать наблюдательность, закрепить последовательность мытья рук. | **Утренний круг** Беседа «Что делать, если одежда испачкалась?». Цель: продолжать учить содержать одежду в порядке и чистоте, прививать аккуратность. | **Утренний круг** Беседа «Вежливые слова». Цель: способствовать освоению детьми основных правил этикета. | **Утренний круг** Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: формировать представления детей о плохих и хороших поступках, учить устанавливать причинно- следственные связи. |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**07.50-08.00** | **Комплекс №1****(3-4 неделя)** |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры**08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.**Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) (1занятие )**08.45-09.00** |  «Окружающий мир» (см.персп.пл.) | «Развитие речи»(см.персп.пл.) |   «Моя математика» (см.персп.пл.) | «Экология»(см.персп.пл.) |  **Основы безопасности**«Природа осенью и безопасность» |
| Динамическая паузаГигиенические процедуры**09.00-09.10** | Упражнение с массажными мячиками «Ласковый ёж». Цель: развивать моторику, | Песенка-игра «Если весело живётся». Цель: познакомить с игрой. | Пальчиковая игра «Доброта»Физкультминутка для глаз «Солнышко и тучи». Цель: укреплять глазные мышцы. | Слушание песни кора Леопольда «Если добрый ты». Цель: формировать стремление к добрым взаимоотношениям. | Песенка-игра «Если весело живётся». Цель: порадовать детей. |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) (2 занятие)**09.10-09.25** | Упражнение «Волшебная ниточка». Цель: формировать навыки выкладывания контура знакомых фигур ниточками. | Д/и «Выложи орнамент». Цель: развивать чувство формы, умение ориентироваться на листе. | Д/и «Разложи по цвету (форме)» (любые варианты). Цель: развить умение действовать по правилам. | Д/и «Геометрическая мозаика». Цель: продолжить учить детей выкладывать изображения из геометрических фигур. | Упражнение «Закончи предложение». Цель: расширять словарь детей, упражнять в употреблении существительных в винительном падеже. |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»**09.25-09.50** | Игры с кубиком Эмоций. Цель: формировать умение дифференцировать различные эмоции, определять своё настроение.Упражнение «Прощание». Цель: продолжить знакомить детей со словами прощания «до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.».Упражнение «Как сказать правильно». Цель: закрепить умение обращаться ко взрослым по имени и отчеству. | Упражнение «Курочка-хохлатка». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом.Развивающая игра «Четвёртый лишний» (животные). Цель: развивать умение обобщать и классифицировать предметы.Упражнение «Мышки». Цель: развивать координацию движений, учить ходить на носках. | Игры с масками и шапочками домашних животных. Цель: создать условия для развития имитационных движений.Упражнение «Перешагни через палочку». Цель: способствовать развитию координации движения.Д/и «Из чего сделано». Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. | Упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации. Игра с блоками Дьенеша «Что изменилось». Цель: развивать память, учить правильно называть несколько свойств объекта одновременно. |  Дидактические игры по выбору воспитателя. Цель: продолжить учить играть вместе.Хороводная игра «Колпачок и палочка». Цель: вспомнить слова, закрепить умение ходить по ровному кругу. |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры**09.50-10.30** |  **Рассматривание сюжетных картинок. Цель:** учить внимательно рассматривать картинки, отвечать на вопросы взрослого.**П/и «Кто дальше бросит». Цель:** упражнять детей в метании.**П/игра «Солнышко и дождик»****Цель:** Закрепить умение детей ходить ритмично по кругу и бегать в одном направлении. | **Инсценировки** знакомых сказок. Цель: побуждать детей к вхождению в роль. **С/р игра «Вежливый магазин». Цель:** закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. |  Беседа «Взаимопомощь». Цель: объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи.С/р игра «К нам гости пришли». Цель: продолжить знакомить детей с правилами этикета. Упражнение «Угостим кукол». Цель: закрепить умение устанавливать соответствия между множествами.   | Игры с игрушками «Домашние животные». Цель: развивать самостоятельность в игре.Упражнение «Найди своё место». Цель: закреплять умение детей строиться в колонну по одному.Самомассаж рук «Поиграем ручками». Цель: способствовать укреплению организма детей. | **Музыкальная игра «Три медведя».****Цель:** способствовать развитию звуковысотного слуха.**Физкультминутка для глаз «Солнышко и тучи»** **Цель:** укреплять глазные мышцы.**П\и: «Кто скорее»****Цель:** развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках.  |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.30-10.40** | Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.Продолжаем закреплять умения правильно пользоваться столовыми прибораместь с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно  |
|  |  |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.**10.40-11.50** | Наблюдение за ветромЦель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.П/и «Быстрее ветра»Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Развивать реакцию и смекалку.Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение и рассматривание клумбы. Цель: напомнить детям, что происходит зимой с цветущими растениями.Беседа «Как вести себя во время разговора взрослых». Цель: формировать навыки культурного поведения, навыки самоконтроля.П/и «Снегири» Н. Нищева. Цель: развитие темпа и ритма речи, основных движений.П/и «Великаны – карлики». Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага.  |  Наблюдение за облаками. Цель: развивать воображение. Подкормка птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о животных и птицах.П/и «Мороз-красный нос». Цель: порадовать детей, упражнять детей в беге.П/и «Кто дальше бросит». Цель: упражнять детей в метании.     | Наблюдение за состоянием погоды. Цель: формировать умение отвечать на вопросы воспитателя.Хороводная игра «Среди белых голубей». Цель: продолжить знакомить с новой игрой.Трудовая деятельность.копать песок в песочницеП/и «Кот и мыши»Цель: развитие координации движений, совершенствование умения ориентироваться в пространстве, выполнять движения по сигналу  | Наблюдение за теньюЦель: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.Упражнение «Пары». Цель: формировать умение ходить по два, парами, действовать совместно. «Зайцы и волк»Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.  |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****11.50-12.00** | Чтение «Обезьяний питомник» («Правила этикета в детском саду в стихах»). Цель: формировать КГН через литературу. | Разучивание стихотворения «Громко спорят две лягушки». Цель: формировать ЗКР. | Чтение и обсуждение А. Кондратьев «Перебивалка». Цель: познакомить с произведением. | Чтение Н. Мордвина «Кто поможет?». Цель: формировать элементарные представления о взаимопомощи. | Чтение стихов по теме «Этикет» по выбору воспитателя. Цель: закрепить навыки и знания, полученные в течение недели. |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед****12.00-12.25** | Гимнастика для пищеварения, пальчиковая гимнастика «Капуста», «Замок»  |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.25-15.30** |  Продолжаем закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь    Гигиенические процедурыКомплекс гимнастики пробуждения |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.     |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-15.55** | Работа по реализации тематического проекта месяца **«Здравствуй, детский сад!»**Игра «Мы — артисты!»Цель: Учить детей определять форму предметов.Игра «Встречаем гостей»Цель: Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. | Работа по реализации тематического проекта месяца «**Здравствуй, детский сад!»:**Д/игра ««Кто где работает?»Цель: закреплять знания детей о профессиях.Игра «Приходите в гости!»Цель: Учить детей оценивать поступки других. | Работа по реализации тематического проекта месяца **«Здравствуй, детский сад!»:**Беседа «Кто работает в детском саду?»Цель: познакомить с профессиями в детском саду. | **Конструирование****«Построим магазин для кукол».****Цель:** Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. | Фото-газета «Наши работники детского сада» |
| Совместная игровая деятельность:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками **15.55-16.15** | Инструктаж №               | **Постройка из лего-конструктора**«Детская площадка»Цель: продолжать закреплять знания детей по сооружению **построек**, учить конструировать по схеме, закрепить знания детей о дорожных знаках; развивать умение работать в парах, конструкторские навыки детей; воспитывать интерес детей к самостоятельной работе. | **Лепка****«Грибы в корзинке»****Цель:** Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. | **Музыка по пл.муз рук.****С/р игра****«Детский сад»****Цель:** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. | **Аппликация** с использованием элементами рисования«Ёжик и дождик» |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****16.15-16.40** | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активностиИгровая деятельность по выбору детей *(п/и, д/и,* *развивающие, настольно-печатные игры);*Самостоятельное рисование карандашами и фломастерами. Цель: продолжить учить правильно сидеть при рисовании.  |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник****16.40-17.00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, продолжение обучение этикету. |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | Наблюдение за насекомыми осенью.Цель: формировать у детей бережное отношение к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.**Подвижная игра:** «Догони мяч» - упражнять детей в беге в определённом направлении; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.**Труд**: собрать сухие листья - поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца.Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за осенними листьямиЦель: показать детям многообразие красок золотой осени. Уточнить понятие – «листопад».**Подвижная игра:** «Поймай листок» - развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.**Дидактическое упражнение**: «Сдуй листок со стола» - развивать речевое дыхание.**Труд:** собрать букет из листьев - развивать эстетические чувства.Самостоятельная деятельность детей  | Наблюдение за птицамиЦель: расширять знания о птицах. Воспитывать познавательный интерес, заботливое отношение к птицам.**Подвижная игра:** «Птички и кот» - - упражнять детей в беге с увертыванием, действовать по определенному сигналу.**Труд**: собрать веточки, игра «Сколько веточек принес?» - прививать интерес трудиться сообща, учить различать количество предметов.Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за солнцемЦель: поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день.**Подвижная игра:** «Ловишка» - упражнять в беге с увёртыванием.**Труд:** собирать игрушки, очищать их от песка - воспитывать элементарные трудовые навыки, привлекать к выполнению разовых поручений воспитателя.Самостоятельная деятельность детей  | Наблюдение за воробьёмЦель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;активизировать внимание и память детей.**Подвижная игра**: «Птичка в гнёздышке».Цель:- учить по сигналу прыгать на двух ногах;развивать ловкость, внимательность, координацию движений.**Труд:** Сбор мусора на территории.Самостоятельная деятельность детей   |
| **Индивидуальная работа** |   |   |   |   |   |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультация «Как воспитать вежливого ребёнка».Буклет «Терапевтические сказки».Индивидуальные беседы по запросу родителей |