Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на сентябрь 2023 г.**

группа «Колокольчик»

**Воспитатели:** Атаева Н.С.

Мусакаева Д,М.

Нефтеюганск 2023 г.

**Планирование образовательной деятельности во второй младшей «Б» группе на сентябрь 2022 года**

Период с 01 по 30 сентября

Планирование составила: Атаева Н.С. Мусакаева Д,М.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема месяца /недели | Тема месяца **«**Мы и наш детский сад**»** | | | | |
| 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | |
| Давайте знакомиться | «Игра и игрушки» | «Наш детский сад» | «Наши добрые дела» (правила поведения) | |
| **Физическое развитие.** Продолжать укреплять здоровье воспитанников путем формирования интереса к занятиям физической культурой, стимулированием двигательной активности; расширение функциональных возможностей развивающегося организма. Отрабатывать умение координировать свои действия, соотносить их со словесными инструкциями. | | | | | |
| Гимнастика пробуждения | Взбадривающая гимнастикапосле сна | | | | |
| Комплекс № 1  1**.** «Потягивание»  И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;  И.п. – выдох (4-6 раз)  2. «Поймай комарика»  И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой  вернуться в и.п.(4-6 раз)  3.«Велосипед»  И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)  *Ехали медведи на велосипеде,*  *А за ними кот, задом наперед.*  II. «Музыканты»  *Мы играем на гармошке,*  *Громко хлопаем в ладошки.*  *Наши ножки: топ, топ.*  *Наши ручки: хлоп, хлоп!*  *Вниз ладошки опускаем,*  *Отдыхаем, отдыхаем.* | | Комплекс № 2  I. 1. Разминка в постели, самомассаж  Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.  1. Поворот головы вправо, влево.  2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.  3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.  II. «Веселые ножки»  *Выше ножки! Топ, топ!*  *Веселее! Гоп, гоп!*  *Колокольчик, дон, дон!*  *Громче, громче, звон, звон!*  *Гоп, лошадка, гоп, гоп!*  *Тпру – ру – у, лошадка:*  *Стоп, стоп!* | | |
| Пальчиковая гимнастика | Систематически, ежедневно, в любой удобный отрезок времени в течение дня: во время утренней гимнастики, физкультминуток, в свободное время утром и после сна. | | | | |
| «Игрушки»  Я люблю свои игрушки  Выполняют попеременно хлопки и удары кулачками.  Киску, зайку и лягушку  Заводного петушка  И пушистого щенка.  Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших.  Мяу! Мяу! – киска плачет,  Согнув указательный и средний,   а  остальные, сжав, показывают «киску».  Ква –  ква – ква! – лягушка скачет,  Хлопают по столу.  Гав! – гав! – гав! – кричит щенок,  Сложив ладони, показывают, как лает щенок.  Ку-ка-ре-ку! – петушок.  Хлопают себя по бокам.  Я люблю свои игрушки  И по дому в них играю.  Киску, зайку и лягушку  Загибают пальчики.  На машинке я катаю.  «Возят» кулачком по столу.  Мяу! Мяу! – киска плачет,  Согнув указательный и средний, а остальные, сжав, показывают «киску».  Ква –  ква – ква! – лягушка скачет,  Хлопают по столу.  Гав! – гав! – гав! – кричит щенок,  Сложив ладони, показывают, как лает щенок.  Ку-ка-ре-ку! – петушок.  Хлопают себя по бокам. | | Пальчиковая игра «Доброта»  Если пальчики грустят – доброты они хотят. пальцы плотно прижимаем к ладони  Если пальчики заплачут – их обидел кто-то значит. трясем кистями  Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем. «моем» руки, дышим на них  К себе ладошки мы прижмем, поочередно, 1 вверху, 1 внизу.  Гладить ласково начнем. гладим ладонь другой ладонью  Пусть обнимутся ладошки, поиграют пусть немножко. скрестить пальцы, ладони прижать  пальцы двух рук быстро легко стучат  Каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать. каждый палец зажимаем в кулачок | | |
| Дыхательная гимнастика | Используются ежедневно: на занятиях по физической культуре, после сна, на утренней гимнастике | | | | |
| **«Дерево на ветру**»  **Цель:** формирование дыхательного аппарата.  ИП: сидя на полу, скрестив ноги (варианты: сидя на коленях или на пятках, ноги вместе). Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. | **«Сердитый ежик»**  **Цель:** развитие плавного, длительного выдоха.  Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз. | **Надуй шарик»**  **Цель:** тренировать силу вдоха и выдоха.  ИП: ребёнок сидит или стоит.  «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух. | **«Гуси летят»**  **Цель:** укреплять физиологическое дыхание у детей.  Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».  **«Пушок»**  **Цель:** формирование дыхательного аппарата.  Привяжите на верёвочку лёгкое пёрышко. Предложите ребёнку дуть на него. Необходимо следить за тем, чтобы вдох делался только носом, а выдох - через сложенные трубочкой губы. | |
| Утренняя  гимнастика | **Комплекс  № 1 (сентябрь) без предметов**  **«Веселый огород»**  В огород мы пойдем, урожай соберем!  *Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.*  Эй, лошадка, го-гоп,  Отвези нас в огород.  *Бег стайкой за воспитателем 8 сек.*  ОРУ «Веселый огород»                 1.«Капуста»  И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз.   Поднять руки через стороны вверх, соединить  пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.                2.«Морковка»  И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных  с боков.Согнуть ноги, обхватить руками колени,  голову опустить – и.п. – 4раза                3.«Веселье"  И.п. – ос. Прыжки на двух ногах на месте. – 4 раза  Вот и кончилась игра!  А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.  *Ходьба стайкой за воспитателем.* | | **Комплекс утренней гимнастики № 2**  Форма проведении: ОРУ **с платочками**  *«Не ленись, веселись»*  I. Вводная часть: *(1 мин.)*  - ходьба друг за другом;  - ходьба на носках, руки в стороны;  - ходьба на пятках, руки на поясе;  - легкий бег;  - ходьба, берут платочки, построение в круг.  II. Основная часть: *(3 мин.)*  1. *«Дотянись»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, платочек в руках.  1- наклон вперед, коснуться платочком пола;  2- И. п. *(4-5раз)*  2. *«Положи платочек»* И. п.: сидя, ноги прямые вместе, платочек в руках. 1- поднять платочек вверх;  2- положить платочек на колени. *(3-4раза)*  3. *«Поскачи»* И. п.: стоя, ноги вместе, платочек в правой руке, левая на поясе.  1- 8 подскоки на месте. Чередовать с ходьбой. *(2-3раза)*  2. III. Заключительная часть: *(1 мин.)*  - Ходьба в колонне по одному, кладут платочки.  -Упражнение на дыхание: *«Трубочка»* И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки сложить трубочкой. 1- вдох;  2- выдох в трубочку.  -Спокойная ходьба.  Усложнение:  2. *«Достань ногой платочек»* И. п.: лежа на спине, ноги прямые вместе, платочек в руках.  1- поднять ноги вверх, коснуться платочком ноги;  2- и. п.  Общая продолжительность: 5 мин. | | |
| Физкультурное  развлечение | Дует в лесу ветер  (Дети выполняют упражнение «Ветер»: И.п.-ноги на ширине плеч, руки на поясе. На счет 1-3-наклон вправо; на счет 4-принять и.п.)   — Обо мне, о Хитроглазке,  Знаешь ты стихи и сказки.  Хвост мой пышный, что коса!  Я красавица....  (Лиса)  Чтобы зайка не боялся лисы, давайте напугаем  лису и она убежит.  Дети выполняют упражнение «Метание в вертикальную цель», по очереди кидая мячи в макет лисы.  Лису мы прогнали. Ну вот немного побродили,  Зверей мы всех уж навестили Пора, ребята, уходить. Но что нам лесу подарить  А давайте-ка мы все Подарим разные шары. Прежде чем дарить их будем, Мы сначала их надуе  (Лиса)Чтобы зайка не боялся лисы, давайте напугаем  лису и она убежит. Дети выполняют упражнение «Метание в вертикальную цель», по очереди кидая мячи в макет лисы. Лису мы прогнали. Ну вот немного побродили, Зверей мы всех уж навестили Пора, ребята, уходить. Но что нам лесу подарить А давайте-ка мы все подарим разные шары. Прежде чем дарить их будем, мы сначала их надуем. | | | | |
| **Познавательное развитие**. Цель: формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом. Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм | | | | | |
| **Речевое развитие**. Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать ее, выполнять поручения, учить соотносить звучание слова с предметами, правильно отвечать на вопросы, громко и тихо воспринимать звукоподражание. | | | | | |
| **Заучивание.** Цель: Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; вызывать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам | | | | | |
| Заучивание  *(по четвергам)* | 01.09.23  Ю. Тувим. Овощи | 08.09.23  А.Блок «Зайчик» | 15.09.23  В.Маяковский. Тучкины штучки | 22.09.23  Песня «Золотые листики» | 29.09.23  Каждый листик золотой,  Маленькое солнышко—  Соберу в корзинку я,  Положу на донышко.    Берегу я листики  Осень продолжается  Долго дома у меня  Праздник не кончается. |
| **Художественно- эстетическое развитие**.  **Цель**: Продолжать формировать интерес к музыке, к живописи, учить создавать индивидуальные и коллективные рисунки, рассматривать свои работы (рисунки, лепку, аппликации) радоваться к достигнутому результату. Формировать свое рабочее место и сохранять его к чистоте, по окончании работы приводить его в порядок | | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие**. **Цель**: Продолжать развивать умение договариваться (в играх, совместной деятельности) предлагать сюжет игры, комбинировать в игре разные сюжеты, распределять роли среди сверстников, обыгрывать проблемные ситуации в игре. Формировать способность строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства сверстников | | | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности  (по понедельникам) | **04.09.22** | **11.09.22** | **18.09.22** | **25.09.22** |  |
| Тематический образовательный проект, связанный с одним из видов деятельности | Цель: Способствовать быстрой адаптации детей к саду и группе. Привлечение родителей к общественной жизни сада.    **Формы работы с детьми:**  Экскурсия по саду, изготовление Фото – стенда «Наш детский сад»  **Формы работы с родителями:**  Создание   фотоальбома «Моя любимая  игрушка»   беседы, консультации. | | | | |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | Развлечение «Золотая осень». Цель: Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух.  Задачи:  1. Развивать двигательные навыки (в беге, меткости, развивать ловкость, быстроту выносливость), интерес к спортивным развлечениям.  2. Закреплять знания о сезонных признаках фруктов и овощах.  3. Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе.  Предварительная работа: рассматривание картин иллюстрации на **осеннюю тематику**, наблюдения на прогулках за состоянием природы **осенью**, заучивание стихотворении об **осени**. | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Ежедневный разговор с родителями о самочувствии детей.  Заполнение анкет (социальный паспорт) для вновь прибывших детей.   Рекомендовать родителям привлекать ребёнка к выполнению простейших трудовых поручений;  поощрять рассказы ребёнка о том, как прошёл день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал.    Индивидуальные беседы по запросу родителей | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 1-ой недели | Давайте знакомиться с 01.09.23 по 08.09.23 | | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| Прием, осмотр “Я и моя семья”, игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами» гигиенические процедуры **07.00-07.50** | **Утренний круг**  **Беседа** «Как ты провёл выходные?» | **Утренний круг**  **Интервью** «Моя любимая игрушка». | | **Утренний круг**  **Игра «Скажи наоборот».**  Толстый – худой,  Высокий -…  Весёлый -….  Чистый -… | | | **01.09.22**  **Утренний круг**  Беседа «Что означает праздник -1 сентября?» | | | **02.09.22**  **Утренний круг**  **Дидактическая игра** «Угадай, что в мешочке». | |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.  **Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой. | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) (1занятие)  **08.45-09.00** | «Окружающий мир»  См.пер.пл. | «Развитие речи»  См.пер.пл. | | | | «Математика»  См.пер.пл. | | | «Экология»  См.пер.пл. | | **Основы безопасности** Адаптационный период 1-14 сентября  См.пер.пл. |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры  **09.00-09.10** | «Физкультминутка»  В круг ребята становитесь,  Дружно за руки беритесь.  Дружно за руки беритесь  И друг другу поклонитесь,  Не стоит никто на месте  Покружились дружно вместе.  Вы похлопайте в ладошки  И потопайте немножко.  Хватит дети отдыхать!  Буду вас я догонять! | | | | | | | | «В лес гулять мы пошли»  В лес гулять мы пошли  В брод ручей перешли.  Небывалой красоты  У ручья цветут цветы.  Посмотри по сторонам,  Что же лес подарит нам?  Наклонись, сорви малинку,  И клади ее в корзинку.  Крепкий беленький грибок  Мы положим в кузовок. | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) (2 занятие)  **09.10-09.25** | Физическая культура | |  | | | Физическая культура | | |  | | Физическая культура на воздухе |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09.25-09.50** | Игры в центре природы, игровой зоне, в центре «Лего» | | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **09.50-10.30** | Д/и «Парные картинки»  Цель: учить находить одинаковые картинки и проговаривать кто или что нарисовано. | | С/Р игра «Детский сад»  Цель: развивать интерес к игре, познакомить детей с детским садом, для чего он необходим, правилам детского сада. | | |  | | | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Детский сад»  Цель: учить детей рассматривать картины и рассказывать, что изображено. | | Игровая ситуация «Колобок пришел в гости к детям»  Я колобок, я колобок!  По амбару метен, по сусекам скребён…»  Беседа с колобком.  Цель: развивать диалогическую речь детей. |
| Гигиенические процедуры,  **2-ой завтрак**  **10.30-10.40** | Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжаем закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.40-11.50** | Наблюдение за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются.  П/и «Пожарные».  Цель: развивать умение начинать движения по сигналу  Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за состоянием погоды  Цель: учить определять время года по характерным признакам.  Подвижные игры  «Птички и автомобиль».  Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.  Самостоятельная игровая деятельность | | | | Наблюдение за ветром  Цель: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  П/и «Быстрее ветра»  Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Развивать реакцию и смекалку.  Самостоятельная игровая деятельность | | Наблюдение за специальным транспортом, который привозит продукты в д/сад.   Цель: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.  П/и «Кот и мыши»  Цель: развитие координации движений, совершенствование умения ориентироваться в пространстве, выполнять движения по сигналу | | | **Физкультура**  **(на воздухе) Картотека 1**  Наблюдение за тенью  Цель: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.     «Зайцы и волк»  Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.   Трудовая деятельность. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых. |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11.50-12.00** | **04.09.23**  Э. Успенский «Всё в порядке» | **05.09.23**  Чтение сказки р/н  «Лиса и заяц» | | | | **06.09.23**  Разучивание потешек  «Дождик-дождик, пуще…», «Из-за леса, из-за гор» | | **07.09.23**  Чтение рассказов  М. Пришвин  «Дятел» | | | **08.09.23**  Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.00-12.25** | Гимнастика для пищеварения, пальчиковая гимнастика «Капуста», «Замок» | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.25-15.30** | Продолжаем закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования (перспективное пл.)  **15.40-15.55** |  | |  | |  | | | |  |  | |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность:  15.55-16.15 | Восприятие художественной литературы и фольклора (Наши книжки) | | Познавательная деятельность конструирование | | Сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др.виды игр | | | | Познавательная деятельность региональный компонент | Продуктивная деятельность      Театральная деятельность | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.15-16.40** | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности  Игровая деятельность по выбору детей *(п/и, д/и,* *развивающие, настольно-печатные игры);* | | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, продолжение обучение этикету. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | Наблюдение за насекомыми осенью.  Цель: формировать у детей бережное отношение к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.  **Подвижная игра:**   «Догони мяч» - упражнять детей в беге в определённом направлении; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. | | Наблюдение за осенними листьями  Цель: показать детям многообразие красок золотой осени. Уточнить понятие – «листопад».  **Подвижная игра:** «Поймай листок» - развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.  **Дидактическое упражнение**: «Сдуй листок со стола» - развивать речевое дыхание.  **Упражнение на развитие мелкой моторики рук:** «Составь узор» -  составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету - закрепить знание основных цветов. | | | Наблюдение за птицами  Цель: расширять знания о птицах. Воспитывать познавательный интерес, заботливое отношение к птицам.  **Подвижная игра:** «Птички и кот» - - упражнять детей в беге с увертыванием, действовать по определенному сигналу. | | Наблюдение за солнцем  Цель: поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день.  **Подвижная игра:** «Ловитка» - упражнять в беге с увёртыванием.  **Труд:** собирать игрушки, очищать их от песка - воспитывать элементарные трудовые навыки, привлекать к выполнению разовых поручений воспитателя.  Самостоятельная деятельность детей    Наблюдение за цветником  Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются (и вянут). | | | Наблюдение за воробьём  Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;  активизировать внимание и память детей.  **Подвижная игра**: «Птичка в гнёздышке».  Цель: учить по сигналу прыгать на двух ногах;  развивать ловкость, внимательность, координацию движений.  **Труд:** Сбор мусора на территории.  Самостоятельная деятельность детей |
| **Индивидуальная работа** |  | |  | | |  | |  | | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Заполнение документации  Консультация «Волшебные слова»    Индивидуальные беседы по запросу родителей | | Консультация «Как одеть ребёнка на прогулку осенью?»    Индивидуальные беседы по запросу родителей | | | Консультация «Одежда детей в группе».      Индивидуальные беседы по запросу родителей | | Индивидуальные беседы по запросу родителей  Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». | | | Консультация «Азбука дорожного движения».    Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»    Индивидуальные беседы по запросу родителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 2-ой недели | Игра и игрушки  с 11.09.23 по 15.09.23 | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 11.09.23** | **Вторник 12.09.23** | **Среда 13.09.23** | **Четверг 14.09.23** | **Пятница15.09.23** |
| Прием, осмотр “Я и моя семья”, игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами» гигиенические процедуры **07.00-07.50** | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели).  **Беседа** «Как ты провёл выходные?»  **Интервью** «Моя любимая игрушка». | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели).  **Коммуникативная игра «Я человек»**  Играющие стоят парами лицом друг к другу.  Я человек, и ты – человек.  У меня нос, и у тебя – нос.  У меня щёчки аленькие, и у тебя щёчки аленькие.  У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие.  Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга. | **Утренний круг**  . **Работа с календарём** (число, месяц, день недели).  **Игра «Скажи наоборот».**  Толстый – худой,  Высокий -…  Весёлый -….  Чистый -… | **Утренний круг**  **Беседа:**Фрукты и овощи  Цель:закрепить знания детей о видовом разнообразии овощей и фруктов.  Краткое содержание:Рассказать детям о пользе витаминов, и в каких фруктах и овощах, какие витамины содержаться. | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели).  **Дидактическая игра** «Угадай, что в мешочке».  **Интервью** «Моя любимая игрушка». |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **07.50-08.00** | **Комплекс №1**  **(1-2 неделя)** | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.  **Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) (1занятие)  **08.45-09.00** | «Окружающий мир» | «Развитие речи» | ФЭМП «Математика» | «Экология» | **Основы безопасности** Адаптационный период 1-15 сентября  См.пер.пл.  Тимофеева Л.Л. |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры  **09.00-09.10** | **Дыхательная гимнастика**  **«Дерево на ветру**»  **Цель:** формирование дыхательного аппарата. | | **Дыхательная гимнастика**  **«Сердитый ежик»**  **Цель:** развитие плавного, длительного выдоха. | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) (2 занятие)  **09.10-09.25** | Адаптация    Д/игра  **«Расскажи о диких животных и их детёнышах»** | Адаптация    **Д/и «Закончи слово**  **Цель:** Развивать умение детей делить слова на слоги. | Адаптация    **Д/ и «Игра с обручем»**    **Цель**: различение и нахождение геометрических фигур**.**    **Д/и «Кому какая форма»**    **Цель:** учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, | Адаптация    **Д/и «Кто как кричит»**  **Цель:** Развивать речевое внимание детей.  **И/ ситуация «Магазин»**  **Цель:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». | Адаптация    **Игровая ситуация «Большая стирка»**  **Цель.** Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату её труда.  02.09.22 |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09.25-09.50** | Игры в центре природы, игровой зоне, в центре «Лего-парк» | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **09.50-10.30** | **К/игра «Поварята»**  **Цель:** развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе**.**    **К/ игра «Дотронься...»**  Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.  **П/игра «Солнышко и дождик»**  **Цель:** Закрепить умение детей ходить ритмично по кругу и бегать в одном направлении. | Игры с водой  (худож.слово)  **«Умная галка»**  **Цель:** определить, что уровень воды поднимается, если в воду класть предметы.      **«Водяная мельница» Цель:** Закреплять знания детей о свойствах воды (сила воды) | **Игры-ситуации**    **Цель: развить умение** вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.    Детям предлагается разыграть ряд ситуаций    1. Два мальчика поссорились – помири их.    2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.    3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его. | Игры с героями «Айболитом», «Нехочухой»  (развлечение  Постройки макетов из лего – конструктора «Гараж» | **П\и: «Кто скорее»**  **Цель:** развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках.    Игры на спортивной площадке «Бег на дистанцию», лазание по канату.02.09.22    **П/ и «Найди себе пару»**  **Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову,  быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать  инициативу, сообразительность. |
| Гигиенические процедуры,  **2-ой завтрак**  **10.30-10.40** | Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжаем закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно | | | | |
|  |  | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.40-11.50** | Наблюдение за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются.  Трудовая деятельность. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.  П/и «Пожарные».  Цель: развивать умение начинать движения по сигналу  Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за состоянием погоды  Цель: учить определять время года по характерным признакам.  Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.  Подвижные игры  «Воробушки и автомобиль».  Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.  Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за ветром  Цель: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.  П/и «Быстрее ветра»  Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Развивать реакцию и смекалку.  Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за специальным транспортом, который привозит продукты в д/сад.   Цель: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.  Трудовая деятельность.  копать песок в песочнице  П/и «Кот и мыши»  Цель: развитие координации движений, совершенствование умения ориентироваться в пространстве, выполнять движения по сигналу | Наблюдение за тенью  Цель: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.     «Зайцы и волк»  Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.    **Физкультура**  **(на воздухе)** |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11.50-12.00** | Э. Успенский «Всё в порядке» | Чтение сказки р/н  «Лиса и заяц» | Разучивание потешок  «Дождик-дождик, пуще…», «Из-за леса, из-за гор» | Чтение рассказов  М. Пришвин  «Дятел» | Чтение рассказов  Р. Сутеев «Кто сказал «мяу?» |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.00-12.25** | Гимнастика для пищеварения, пальчиковая гимнастика «Капуста», «Замок» | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.25-15.30** | Продолжаем закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-15.55** | Работа по реализации тематического проекта месяца **«Здравствуй, детский сад!»**  Игра «Мы — артисты!»  Цель: Учить детей определять форму предметов. | Работа по реализации тематического проекта месяца «**Здравствуй, детский сад!»:**  Д/игра ««Кто где работает?»  Цель: закреплять знания детей о профессиях.  Игра «Приходите в гости!»  Цель: Учить детей оценивать поступки других. | Работа по реализации тематического проекта месяца **«Здравствуй, детский сад!»:**  Беседа «Кто работает в детском саду?»  Цель: познакомить с профессиями в детском саду. | **Конструирование**  **«Построим магазин для кукол».**  **Цель:** Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. | Фото - газета «Наши работники детского сада» |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **15.55-16.15** | Инструктаж | **Постройка из лего-конструктора**  «Детская площадка»  Цель: продолжать закреплять знания детей по сооружению **построек**, учить конструировать по схеме, закрепить знания детей о дорожных знаках; развивать умение работать в парах, конструкторские навыки детей; воспитывать интерес детей к самостоятельной работе. | **Лепка**  **«Грибы в корзинке»**  **Цель:** Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. | **С/р игра**  **«Детский сад»**  **Цель:** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. | **Аппликация** с использованием элементами рисования  «Ёжик и дождик» |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.15-16.40** | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности  Игровая деятельность по выбору детей *(п/и, д/и,* *развивающие, настольно-печатные игры);* | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, продолжение обучение этикету. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | Наблюдение за насекомыми осенью.  Цель: формировать у детей бережное отношение к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.  **Подвижная игра:**   «Догони мяч» - упражнять детей в беге в определённом направлении; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.  **Труд**: собрать сухие листья - поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца.  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за осенними листьями  Цель: показать детям многообразие красок золотой осени. Уточнить понятие – «листопад».  **Подвижная игра:** «Поймай листок» - развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.  **Дидактическое упражнение**: «Сдуй листок со стола» - развивать речевое дыхание.  **Труд:** собрать букет из листьев - развивать эстетические чувства.  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за птицами  Цель: расширять знания о птицах. Воспитывать познавательный интерес, заботливое отношение к птицам.  **Подвижная игра:** «Птички и кот» - - упражнять детей в беге с увертыванием, действовать по определенному сигналу.  **Труд**: собрать веточки, игра «Сколько веточек принес?» - прививать интерес трудиться сообща, учить различать количество предметов.  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за солнцем  Цель: поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день.  **Подвижная игра:** «Догони-ка» - упражнять в беге.  **Труд:** собирать игрушки, очищать их от песка - воспитывать элементарные трудовые навыки, привлекать к выполнению разовых поручений воспитателя.  Самостоятельная деятельность детей 01.09.22 | Наблюдение за воробьём  Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;  активизировать внимание и память детей.  **Подвижная игра**: «Птичка в гнёздышке».  Цель:учить по сигналу прыгать на двух ногах;  развивать ловкость, внимательность, координацию движений.  **Труд:** Сбор мусора на территории.  Самостоятельная деятельность детей 02.09.22 |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | -Заполнение социальных паспортов  -Консультация «Волшебные слова»   -Индивидуальные беседы по запросу родителей  -Консультация «Как одеть ребёнка на прогулку осенью?»   -Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 3-ой недели | Наш детский сад  с 18.09.23 по 22.09.23 | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 18.09.23** | **Вторник 19.09.23** | **Среда 20.09.23** | **Четверг 21.09.23** | **Пятница 22.09.23** |
| Прием, осмотр “Я и моя семья”, игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами» гигиенические процедуры **07.00-07.50** | **Утренний круг**  Беседа «На чём я приехал в детский сад». Цель: вспомнить правила безопасности на дороге, закрепить название транспорта. | **Утренний круг**  Экскурсия по группе, рассказ воспитателя об игрушках. Цель: приучать детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам. | Беседа «Кто заботится о детях в детском саду?». Цель: дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся о детях, вспомнить название некоторых профессий. | **Утренний круг**  Беседа «Что мы делаем в детском саду».  Цель: способствовать возникновению у детей игр на тему «Детский сад». | **Утренний круг**  Беседа «Как мама готовит обед». Цель: подготовить детей к сюжетно-ролевым играм на тему «Семья». |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**07.50-08.00** | **Комплекс №2**  **(3-4неделя)** | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.  **Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) (1занятие)  **08.45-09.00** | «Окружающий мир»  (См.пер.пл.) | «Развитие речи» | «Моя математика» | «Экология» | **Основы безопасности** жизнедеятельности  «Опасные предметы» |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры  **09.00-09.10** | Настольная игра «Разложи по цвету». Цель: закрепить названия основных и дополнительных цветов. | Физкультминутка «Молчок».  Цель: выучить слова, воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, учить сочетать движение с текстом. | Физкультминутка «Мячик». Цель: формировать умение координировать речь и движения. | Дыхательные упражнения «Дышим тихо, спокойно, плавно». Цель: развивать навыки правильного дыхания. | Дыхательная гимнастика  **«Гуси летят»**  **Цель:** укреплять физиологическое дыхание у детей.    Пальчиковая игра «Доброта» |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) (2 занятие)  **09.10-09.25** | Игровое упражнение «Один – много». Цель: развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. | Игра «Назови ласково». Цель: стимулировать использование в речи уменьшительно-ласкательных существительных, обогащать словарь детей. | Рассказывание и обсуждение Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад». Цель: формировать у детей элементарные представления о дружбе. | Самостоятельная деятельность в уголке ИЗО. Цель: продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер. | Внесение математического пособия. Цель: привлечь внимание детей к новой игре.  Конструирование «Дорожка». Цель: формировать умение обыгрывать постройки. |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09.25-09.50** | Самостоятельные игры с музыкальными инструментами. Цель: способствовать развитию музыкального слуха. | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **09.50-10.30** | Упражнение «Что нарисовано на картинке?». Цель: уточнить название игрушек+  **Игровая ситуация «Большая стирка»**  **Цель.** Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату её труда.  **П\и: «Кто скорее»**  **Цель:** развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках. | Внесение новых красок в уголок рисования. Цель: формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.  **Дидактическая игра** «Залатай коврик». Цель: познакомить детей с оборудованием, воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **Упражнение «Качели».** Цель: приучать детей действовать парами. | Игра-упражнение «Покажем Маше, где лежат наши вещи». Цель: формировать умение ориентироваться в групповой комнате и раздевалке, воспитывать бережное отношение к вещам.  Рассматривание картины «Дети играют». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины.  ы. | Рассматривание цветущего комнатного растения. Цель: познакомить детей с названием цветка, его внешними особенностями.  **Упражнение «Что нарисовано на картинке?».** Цель: уточнить название игрушек, расширять словарь.  **П/и «Найди себе пару»**  **Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову,  быстро строится в пар | Игра-упражнение «Научим Машу здороваться». Цель: продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками.  Упражнение «Какой, какая, какое». Цель: формировать умение согласовывать существительные с прилагательными. |
| Гигиенические процедуры,  **2-ой завтрак**  **10.30-10.40** | Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжаем закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно | | | | |
|  |  | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.40-11.50** | **Наблюдение** за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам.  Д/и «Один, два, много…». Цель: формировать умение употреблять слова в форме множественного числа.  П/и «Раздувайся пузырь». Цель: разучить слова к игре.  П/и «Скачут зайки». Цель: формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  **Труд**. Сбор сухих листьев на участке. Цель: формировать желание участвовать в посильном труде. | **Наблюдение и** рассматривание листьев на дереве.  Цель: содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира  **Д/и «Что происходит в природе?». Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  **П/и «Беги ко мне». Цель:** формировать умение бегать в определённом направлении. | **Прогулка**  Предложить детям протереть скамейки на площадке. Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых. Познавательно-исследовательская деятельность «Солнечный зайчик». Цель: познакомить с естественным источником света – солнцем.  П/и «Пройди, не упади». Цель: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. | Наблюдение за работой дворника. Цель: расширять представления о трудовых действиях.  Рассматривание клумбы. Цель: познакомить детей с цветущими растениями на клумбе.  П/и «Раздувайся пузырь». Цель: формировать умение становиться в круг.  П/и «Пройди, не упади». Цель: формировать умение ориентироваться на участке детского сада. | Наблюдения за птицами. Цель: формировать знания о повадках птиц.  **Физкультура**  **(на воздухе)**   П/и «Догони мяч». Цель: формировать умение бегать не наталкиваясь друг на друга.  П/и «Раздувайся пузырь». Цель: вспомнить слова, порадовать детей.     П/и «Скачут зайки». Цель: формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11.50-12.00** | Отгадывание загадок и рассматривание предметов личной гигиены. Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни. | Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Цель: формировать интерес к детскому саду. | Разучивание  пальчиковая игра «Игрушки» Н. Нищева. Цель: разучить слова. | Чтение стихотворения Б. Иовлева «Некогда». Цель: обсудить поведение девочки. | Настольный театр сказки «Колобок». Цель: приобщать детей к миру театра. |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.00-12.25** | Гимнастика для пищеварения, пальчиковая гимнастика «Капуста», «Замок» | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.25-15.30** | Продолжаем закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-15.55** | Работа по реализации тематического проекта месяца **«Здравствуй, детский сад!»**  Игра «Мы — артисты!»  Цель: Учить детей определять форму предметов.  Игра «Встречаем гостей»  Цель: Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. | Работа по реализации тематического проекта месяца «**Здравствуй, детский сад!»:**  Д/игра ««Кто где работает?»  Цель: закреплять знания детей о профессиях.  Игра «Приходите в гости!»  Цель: Учить детей оценивать поступки других. | Работа по реализации тематического проекта месяца **«Здравствуй, детский сад!»:**  Беседа «Кто работает в детском саду?»  Цель: познакомить с профессиями в детском саду. | **Конструирование**  **«**Построим магазин для кукол**».**  **Цель:** Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. | Создание буклета «Правила нашей группы». |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **15.55-16.15** | Инструктаж №       Физкультминутка «Молчок». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. | Рассматривание конструктора. Цель: учить называть основные детали конструктора. | Рисование с подгруппой «Дождик». Цель: показать приём рисования коротких штрихов и линий. | **С/р игра**  **«Детский сад»**  **Цель:** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. | Аппликация с подгруппой «Банка с помидорами». Цель: формировать умение аккуратно наносить клей на детали. |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.15-16.40** | Экскурсия по группе. Цель: формировать навыки безопасного передвижения в помещении.  Знакомство с уголком природы в группе. Цель: дать детям первичные представления о растениях в уголке природы. | Упражнение «Качели». Цель: приучать детей действовать парами.  Упражнение «Сделай наоборот». Цель: знакомить с противоположностями в окружающем мире. | Д/и «Разложи по цвету» (любые варианты). Цель: развить умение группировать предметы по цвету.  Беседа «Что нужно делать, чтобы вырасти здоровым». Цель: формировать основы здорового образа жизни. | Игровая ситуация «Расскажем Маше, зачем хорошо кушать». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | Беседа «Я знаю, что можно, а что нельзя». Цель: закрепить знание детей, о предметах, которые могут быть опасными.  Конструирование «Дорожка». Цель: формировать умение обыгрывать постройки. |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, продолжение обучение этикету. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | Наблюдение за осенними листьями  Цель: показать детям многообразие красок золотой осени. Уточнить понятие – «листопад».  **Подвижная игра:** «Поймай листок» - развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.  **Дидактическое упражнение**: «Сдуй листок со стола» - развивать речевое дыхание.  **Труд:** собрать букет из листьев - развивать эстетические чувства.  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за состоянием погоды  Цель: учить определять время года по характерным признакам.  Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.  Подвижные игры  «Воробушки и автомобиль».  Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.  Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за ветром  Цель: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.  П/и «Быстрее ветра»  Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Развивать реакцию и смекалку.  Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за специальным транспортом, который привозит продукты в д/сад.   Цель: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.  Трудовая деятельность.  копать песок в песочнице  П/и «Кот и мыши»  Цель: развитие координации движений, совершенствование умения ориентироваться в пространстве, выполнять движения по сигналу | Наблюдение за цветником  Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.  **Труд:**  Сбор цветов в коробочки.  Цель*:*учить различать зрелые семена от незрелых.  Самостоятельная деятельность детей **Упражнение на развитие мелкой моторики рук:** «Составь узор» -  составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету - закрепить знание основных цветов. |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад».  Знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.  Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.  Буклет «Правила нашей группы». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 4-ой недели | Наши добрые дела (правила поведения)  с 25.09.23 по 29.09.23 | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 25.09.23** | **Вторник 26.09.23** | **Среда 27.09.23** | **Четверг 28.09.23** | **Пятница 29.09.23.** |
| Прием, осмотр “Я и моя семья”, игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами» гигиенические процедуры **07.00-07.50** | **Утренний круг**  Внесение новой игрушки (героя недели). Цель: воспитывать интерес к жизни в детском саду, формировать бережное отношение к игрушкам. | **Утренний круг**  Этюд «Поздороваемся щёчками». Цель: создать положительный настрой у детей.  Рассматривание плакатов по теме «Как правильно мыть руки».  Цель: развивать наблюдательность, закрепить последовательность мытья рук. | **Утренний круг**  Беседа «Что делать, если одежда испачкалась?». Цель: продолжать учить содержать одежду в порядке и чистоте, прививать аккуратность. | **Утренний круг**  Беседа  «Вежливые слова».  Цель: способствовать освоению детьми основных правил этикета. | **Утренний круг**  Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: формировать представления детей о плохих и хороших поступках, учить устанавливать причинно- следственные связи. |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **07.50-08.00** | **Комплекс №1**  **(3-4 неделя)** | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.  **Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) (1занятие )  **08.45-09.00** | «Окружающий мир»  (см.персп.пл.) | «Развитие речи»  (см.персп.пл.) | «Моя математика»  (см.персп.пл.) | «Экология»  (см.персп.пл.) | **Основы безопасности**  «Природа осенью и безопасность» |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры  **09.00-09.10** | Упражнение с массажными мячиками «Ласковый ёж». Цель: развивать моторику, | Песенка-игра «Если весело живётся». Цель: познакомить с игрой. | Пальчиковая игра «Доброта»  Физкультминутка для глаз «Солнышко и тучи». Цель: укреплять глазные мышцы. | Слушание песни кора Леопольда «Если добрый ты». Цель: формировать стремление к добрым взаимоотношениям. | Песенка-игра «Если весело живётся». Цель: порадовать детей. |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) (2 занятие)  **09.10-09.25** | Упражнение «Волшебная ниточка». Цель: формировать навыки выкладывания контура знакомых фигур ниточками. | Д/и «Выложи орнамент». Цель: развивать чувство формы, умение ориентироваться на листе. | Д/и «Разложи по цвету (форме)» (любые варианты). Цель: развить умение действовать по правилам. | Д/и «Геометрическая мозаика». Цель: продолжить учить детей выкладывать изображения из геометрических фигур. | Упражнение «Закончи предложение». Цель: расширять словарь детей, упражнять в употреблении существительных в винительном падеже. |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09.25-09.50** | Игры с кубиком Эмоций. Цель: формировать умение дифференцировать различные эмоции, определять своё настроение.  Упражнение «Прощание». Цель: продолжить знакомить детей со словами прощания «до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.».  Упражнение «Как сказать правильно». Цель: закрепить умение обращаться ко взрослым по имени и отчеству. | Упражнение «Курочка-хохлатка». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом.  Развивающая игра «Четвёртый лишний» (животные). Цель: развивать умение обобщать и классифицировать предметы.  Упражнение «Мышки». Цель: развивать координацию движений, учить ходить на носках. | Игры с масками и шапочками домашних животных. Цель: создать условия для развития имитационных движений.  Упражнение «Перешагни через палочку». Цель: способствовать развитию координации движения.  Д/и «Из чего сделано». Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. | Упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации.  Игра с блоками Дьенеша «Что изменилось».  Цель: развивать память, учить правильно называть несколько свойств объекта одновременно. | Дидактические игры по выбору воспитателя. Цель: продолжить учить играть вместе.  Хороводная игра «Колпачок и палочка». Цель: вспомнить слова, закрепить умение ходить по ровному кругу. |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **09.50-10.30** | **Рассматривание сюжетных картинок. Цель:** учить внимательно рассматривать картинки, отвечать на вопросы взрослого.  **П/и «Кто дальше бросит». Цель:** упражнять детей в метании.  **П/игра «Солнышко и дождик»**  **Цель:** Закрепить умение детей ходить ритмично по кругу и бегать в одном направлении. | **Инсценировки** знакомых сказок. Цель: побуждать детей к вхождению в роль.  **С/р игра «Вежливый магазин». Цель:** закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. | Беседа «Взаимопомощь». Цель: объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи.  С/р игра «К нам гости пришли». Цель: продолжить знакомить детей с правилами этикета.  Упражнение «Угостим кукол». Цель: закрепить умение устанавливать соответствия между множествами. | Игры с игрушками «Домашние животные». Цель: развивать самостоятельность в игре.  Упражнение «Найди своё место». Цель: закреплять умение детей строиться в колонну по одному.  Самомассаж рук «Поиграем ручками». Цель: способствовать укреплению организма детей. | **Музыкальная игра «Три медведя».**  **Цель:** способствовать развитию звуковысотного слуха.  **Физкультминутка для глаз «Солнышко и тучи»**  **Цель:** укреплять глазные мышцы.  **П\и: «Кто скорее»**  **Цель:** развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках. |
| Гигиенические процедуры,  **2-ой завтрак**  **10.30-10.40** | Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжаем закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборам  есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно | | | | |
|  |  | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.40-11.50** | Наблюдение за ветром  Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.  П/и «Быстрее ветра»  Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Развивать реакцию и смекалку.  Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение и рассматривание клумбы.  Цель: напомнить детям, что происходит зимой с цветущими растениями.  Беседа «Как вести себя во время разговора взрослых». Цель: формировать навыки культурного поведения, навыки самоконтроля.  П/и «Снегири» Н. Нищева. Цель: развитие темпа и ритма речи, основных движений.  П/и «Великаны – карлики». Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага. | Наблюдение за облаками. Цель: развивать воображение.  Подкормка птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о животных и птицах.  П/и «Мороз-красный нос». Цель: порадовать детей, упражнять детей в беге.  П/и «Кто дальше бросит». Цель: упражнять детей в метании. | Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: формировать умение отвечать на вопросы воспитателя.  Хороводная игра «Среди белых голубей». Цель: продолжить знакомить с новой игрой.  Трудовая деятельность.  копать песок в песочнице  П/и «Кот и мыши»  Цель: развитие координации движений, совершенствование умения ориентироваться в пространстве, выполнять движения по сигналу | Наблюдение за тенью  Цель: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.  Упражнение «Пары». Цель: формировать умение ходить по два, парами, действовать совместно.   «Зайцы и волк»  Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11.50-12.00** | Чтение «Обезьяний питомник» («Правила этикета в детском саду в стихах»). Цель: формировать КГН через литературу. | Разучивание стихотворения «Громко спорят две лягушки». Цель: формировать ЗКР. | Чтение и обсуждение А. Кондратьев «Перебивалка». Цель: познакомить с произведением. | Чтение Н. Мордвина «Кто поможет?».  Цель: формировать элементарные представления о взаимопомощи. | Чтение стихов по теме «Этикет» по выбору воспитателя. Цель: закрепить навыки и знания, полученные в течение недели. |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.00-12.25** | Гимнастика для пищеварения, пальчиковая гимнастика «Капуста», «Замок» | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.25-15.30** | Продолжаем закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-15.55** | Работа по реализации тематического проекта месяца **«Здравствуй, детский сад!»**  Игра «Мы — артисты!»  Цель: Учить детей определять форму предметов.  Игра «Встречаем гостей»  Цель: Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. | Работа по реализации тематического проекта месяца «**Здравствуй, детский сад!»:**  Д/игра ««Кто где работает?»  Цель: закреплять знания детей о профессиях.  Игра «Приходите в гости!»  Цель: Учить детей оценивать поступки других. | Работа по реализации тематического проекта месяца **«Здравствуй, детский сад!»:**  Беседа «Кто работает в детском саду?»  Цель: познакомить с профессиями в детском саду. | **Конструирование**  **«Построим магазин для кукол».**  **Цель:** Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. | Фото-газета «Наши работники детского сада» |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **15.55-16.15** | Инструктаж № | **Постройка из лего-конструктора**  «Детская площадка»  Цель: продолжать закреплять знания детей по сооружению **построек**, учить конструировать по схеме, закрепить знания детей о дорожных знаках; развивать умение работать в парах, конструкторские навыки детей; воспитывать интерес детей к самостоятельной работе. | **Лепка**  **«Грибы в корзинке»**  **Цель:** Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. | **Музыка по пл.муз рук.**  **С/р игра**  **«Детский сад»**  **Цель:** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. | **Аппликация** с использованием элементами рисования  «Ёжик и дождик» |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.15-16.40** | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности  Игровая деятельность по выбору детей *(п/и, д/и,* *развивающие, настольно-печатные игры);*  Самостоятельное рисование карандашами и фломастерами. Цель: продолжить учить правильно сидеть при рисовании. | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, продолжение обучение этикету. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | Наблюдение за насекомыми осенью.  Цель: формировать у детей бережное отношение к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.  **Подвижная игра:**   «Догони мяч» - упражнять детей в беге в определённом направлении; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.  **Труд**: собрать сухие листья - поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца.  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за осенними листьями  Цель: показать детям многообразие красок золотой осени. Уточнить понятие – «листопад».  **Подвижная игра:** «Поймай листок» - развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.  **Дидактическое упражнение**: «Сдуй листок со стола» - развивать речевое дыхание.  **Труд:** собрать букет из листьев - развивать эстетические чувства.  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за птицами  Цель: расширять знания о птицах. Воспитывать познавательный интерес, заботливое отношение к птицам.  **Подвижная игра:** «Птички и кот» - - упражнять детей в беге с увертыванием, действовать по определенному сигналу.  **Труд**: собрать веточки, игра «Сколько веточек принес?» - прививать интерес трудиться сообща, учить различать количество предметов.  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за солнцем  Цель: поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день.  **Подвижная игра:** «Ловишка» - упражнять в беге с увёртыванием.  **Труд:** собирать игрушки, очищать их от песка - воспитывать элементарные трудовые навыки, привлекать к выполнению разовых поручений воспитателя.  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за воробьём  Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;  активизировать внимание и память детей.  **Подвижная игра**: «Птичка в гнёздышке».  Цель:- учить по сигналу прыгать на двух ногах;  развивать ловкость, внимательность, координацию движений.  **Труд:** Сбор мусора на территории.  Самостоятельная деятельность детей |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультация «Как воспитать вежливого ребёнка».  Буклет «Терапевтические сказки».  Индивидуальные беседы по запросу родителей | | | | |