 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Календарно – тематический план**

**непрерывной образовательной деятельности**

**на сентябрь 2023 года**

**подготовительная «А» группа "Жемчужинка"**

Воспитатели: Скворцова Л.С.

Абдуллаева С.З.

Нефтеюганск-2023 г

**Планирование образовательной деятельности**

Период с 01 по 29 сентября

Планирование составила: Скворцова Л.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема месяца / недели | Проект месяца: **До свиданья, лето – здравствуй детский сад!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1- неделя | | | | | | | 2- неделя | | | | | | | | | 3- неделя | | | | | | | | 4- неделя | |
| **Наш детский сад**  с 01.09.23 по 08.09.23 | | | | | | | с 11.09.23 по 15.09.23.  **Мои друзья** | | | | | | | | | **Лету мы скажем до свидания!**  с 18.09.23 по 22.09.23. | | | | | | | | **Наши добрые дела (правила поведения)**  с 25.09.23 по 29.09.23. | |
| Физическое развитие. Продолжать формировать у детей интерес к занятиям физической культурой; развивать общую выносливость, ловкость, координацию движений, быстроту, внимание и скоростно - силовые качества. Продолжать учить: ходьба и бег по пересеченной местности. Прыжки на двух ногах через препятствия.Метание предметов в горизонтальную цель.Продолжать формировать представления о ценностях здорового образа жизни и его элементарных нормах и правилах (двигательном режиме, закаливании, полезных привычках). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гимнастика пробуждения  (См картотеку "Гимнастика после сна") | **Комплекс №1**  1. **«Велосипед»** - И. п.: лёжа на спине, «крутим педали со звуковым сопровождением «ж-ж-ж» (6 раз).  2. **«Котёнок»** - И. п.: лёжа в позе спящей кошечки, мурлыкать. Котенок встает на колени и выгибает спину со звуком «ш-ш-ш» (6 раз).  3.**«Массаж рук»** - И. п.: сидя, скрестив ноги. Моем кисти рук, сильно трем ладошки до ощущения сильного тепла, надавливаем каждый палей (6 раз). **Профилактика плоскостопия.**  Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). **Дыхательные упражнения.**  1. **«Рычание».** Долго рычать на выдохе, оскалив зубы, согнув напряженные пальцы рук, как когти.  2. **«Сердитый пес».**Резкий вдох ртом, произнося «р-р… », с одновременным резким ударом рук внахлест по спине (стоя, с наклонами). Такой же выдох через нос.  3. **«Летим на ракете».**И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у-у». Повторить 4-6 раз. | | | | | | | | | | | | | | | | **Комплекс №2**  1**. «Потягивание»** - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточной вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5раз).  2. **«Посмотри на стопы».** Лёжа на спине, Поднять голову до касания подбородком груди, посмотреть на носки ног, потянуть носки на себя, задержаться в этом положении на счет 1-2-3, вернуться в и.п., расслабиться на счет 1-2-3.  3. **«Ноги прямо!»** - и. п.: - лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены; согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их вверх, медленно опустить прямые ноги. Повторить 2-4  4. **«Крылышки».** И.п. – лежа на животе. Поднять голову и плечевой пояс, руки к плечам, ладони выпрямлены («крылышки»). Задержать 1-2-3, вернуться в и.п. Повт 2 р  5. **«Совушка»**- И.п.: сидя, руки на поясе, ноги скрестно «по - турецки». Повернуть голову направо, вернуться в и.п. То же - в другую сторону. Повторить 3 раза.  **Профилактика плоскостопия.**  Ходьба босиком по «комбинированной» дорожке.  **Дыхательные упражнения.**  1. **«Кукареку».** И. п. ноги врозь, руки опущены. Поднимают руки в стороны, а затем хлопают ими по бедрам и, выдыхая, произносят «ку-ка-ре-ку».  2. **«Ныряльщики».** Разводим руки в стороны, делаем вдох ртом. Обхватываем себя руками и приседаем (опускаемся под воду). Выдох ртом. | | | | | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика  (см. картотеку "Пальчиковая гимнастика") | **«Дождик»**  **Раз, два, три, четыре, пять,** *(Удары по столу пальчиками. Левая* *начинает с мизинца, правая— с* *большого пальца.)*  **Вышел дождик погулять***.* *(Беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук.)*  **Шел неспешно, по привычке,***(«Шагают» ср и ук пальчиками обеих рук по столу.)*  **А куда ему спешить?**  **Вдруг читает на табличке:***(Ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу.)*  **«По газону не ходить!» Дождь вздохнул тихонько:** *(Часто и ритмично бьют в ладоши.)*  **— Ох!***(Один хлопок.)*  **И ушел.** *(Ритмичные хлопки по столу.)*  **Газон засох.** | | **«Дары осени. Грибы и ягоды»**  *Топ-топ пять шагов,*Дети «шагают» пальцами по столу.  *В туесочке пять грибов.*  Сплетают пальцы - делают туесочек,  большие пальцы - ручка.  Мухомор красный – гриб опасный,  Загибают по одному пальцу на обеих  А второй – лисичка, рыжая сестричка, руках на каждое название гриба,  Третий гриб – волнушка, розовое ушко, начиная с мизинцев.  А четвертый гриб – сморчок, бородатый толстячок  Пятый гриб – белый, ешь его смело! | | | | | | **«Друзья».**  Раз, два, три, четыре, пять,  *Загибают по одному пальчику,*Буду я друзей считать:  *начиная с мизинца*  Ваня, Катя, Ангелина.                                  *Разгибают по одному  пальчику,*  Вот Василий и Полина      *начиная с мизинчика*.  Будем пальчики сгибать,     *Сильное сжимание и разжимание*  И опять начнем считать.  *пальцев обеих рук.* | | | | | | | | **«Доброта»**  Если пальчики грустят – доброты они хотят. *пальцы плотно прижимаем к ладони*  Если пальчики заплачут – их обидел кто-то значит. *трясем кистями*  Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем. *«моем» руки, дышим на них*  К себе ладошки мы прижмем, *поочередно, 1 вверху, 1 внизу.* Гладить ласково начнем. *гладим ладонь другой ладонью*  Пусть обнимутся ладошки, поиграют пусть немножко. *скрестить пальцы, ладони прижать*  *пальцы двух рук быстро легко стучат*  Каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать. *каждый палец зажимаем в кулачок* | | | | | | | | «**Огород».**  Массаж фаланг пальцев (на каждую строчку – разминание фаланги одного пальца; направление массажных движений – от ногтевой фаланги к основанию пальца Вырос у нас чеснок, указательный Перец, томат, кабачок, средний Тыква, капуста, картошка безымянный Лук и немножко горошка. мизинец Овощи мы собирали, мизинец Ими друзей угощали, безымянный Квасили, ели, солили, средний С дачи домой увозили. указательный Прощай же на год, большой палец левой руки Наш друг – огород! большой палец правой руки | |
| Дыхательная гимнастика  (см картотеку "Дыхательная гимнастика) | **«Качели»**  **Цель:** укреплять физиологическое дыхание у детей.**«Дерево на ветру**»  **Цель:** формирование дыхательного аппарата. | | **«Дровосек»**  **Цель:** развитие плавного, длительного выдоха.  **«Сердитый ежик»**  **Цель:** развитие плавного, длительного выдоха. | | | | | | **«Надуй шарик»**  **Цель:** тренировать силу вдоха и выдоха.  **«Листопад»**  **Цель:** развитие плавного, длительного вдоха и выдоха. | | | | | | | | **«Гуси летят»**  **Цель:** укреплять физиологическое дыхание у детей.  **«Пушок»**  **Цель:** формирование дыхательного аппарата. | | | | | | | | **"Цветок"**  Руки на уровне груди  Вдох (через нос)-пальцы соединить, изображая бутон.  Выдох (через рот)- показать распустившийся цветок | |  |  |  |
| Физкульт-ное  развлечение | Музыкально-игровое развлечение "День знаний"  01.09.2023 | | Квест-игра по Правилам дорожного движения 05.09.2023 | | | | | | По плану инструктора по физической культуры | | | | | | | | По плану инструктора по физической культуры | | | | | | | | По плану инструктора по физической культуры | |
| **Познавательное развитие.** Уточнить представления о летних месяцах года и их характерных признаках. Обобщить представления о правилах и нормах поведения в природе. Воспитывать любовь к родному языку. Познакомить с профессией людей, занимающихся охраной природы. Закреплять знания о правилах поведения в природе. Формировать представление о природе как о едином целом.  Развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, работать по плану. Вспомнить название осенних месяцев, частей суток. Повторить счёт в пределах десяти, название плоских геометрических фигур, продолжать учиться давать общее название предметам; повторить способ сравнения предметов по длине путём наложения; учить ориентироваться на листе относительно себя, используя слова: слева, справа, между.  Знакомить с архитектурой и профессией «архитектор». Создать условия для конструирования «своего дома» из строительных материалов по замыслу. Дать понятие о скрапбукинге, как домашнем хобби (рукоделии), связанном с хранением памяти о людях и событиях. Вызвать интерес к конструированию семейного альбома с конвертами для фотографий, писем, рисунков. Продолжать знакомить с искусством оригами (конверт из квадрата). Расширить представление о структуре фотоальбома. Содействовать развитию семейной памяти. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение**.** Воспитывать любовь к своей семье, интерес к ее истории. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие.** Обучать звуко- слоговому анализу слов, познакомить с классификацией. Определять положение звука в слове, «читать» и составлять слоги, слова с помощью условных обозначений. Дифференцировать гласные и согласные звуки,  совершенствовать умение сложного слогового анализа.  Учить выразительно декламировать стихотворения наизусть, развивать память, восприятие рифмованных текстов. Расширять и уточнять представления детей о временах года, об изменениях, происходящих в природе осенью. Познакомить с произведением, учить сопоставлять свои наблюдения с информацией и образами, передаваемыми стихотворением. Провести толкование слов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Заучивание | Вот и лето пролетело, Нас встречает детский сад. Отдыхать нам надоело, Своей группе каждый рад.  "Где же Петя, где же Маша? Эти дети все не наши. Вот за этот столик Никак не влезет Толик."  Улыбаемся в ответ, Раскрывая ей секрет: "Море продовольствия, Загар и удовольствия!" | Мы с моей подружкой Томой Идем вместе в д/с. Это вам не то, что дома! Это школа малышат!  Здесь мы делаем зарядку, Ложкой правильно едим, Приучаемся к порядку! Д/с необходим!  Учим мы стихи и песни В нашей группе дошколят! Места нет для нас чудесней! Чем любимый д/с!  [И. Гурина](https://dou.su/verse/author/i-gurina) | | | | | | | Листьям – Время опадать, Птицам – Время улетать, Грибникам – Блуждать в тумане, Ветру – В трубах завывать.  Солнцу – стынуть, Тучам – литься, Нам с тобой – Идти учиться: Буквы с цифрами писать, По слогам букварь читать! [И. Мазнин](https://dou.su/verse/author/i-maznin) | | | | | | | **А. Майков**  **«Пролетело лето»**  Снова незаметно пролетело лето, Стало больше серых и ненастных дней Пожелтели листья, на землю упали И рыдает небо струйками дождей.  Собираясь в стаи , птицы улетают В небе надо мною журавлиный клин...(см приложения к плану) | | | | | | | | | **К. Бальмонт Осень**  Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.  Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется И заплачет спросонья. | |
| **Художественно – эстетическое развитие.** Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие.** Предложить детям назвать знакомые ягоды и места их произрастания. Познакомить с незнакомыми ягодами. Учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Учить детей узнавать на вкус, по запаху различные ягоды, характерные их свойства. Обогащать чувственный опыт детей, сенсорные возможности, словарный запас. Поддерживать интерес к экспериментированию. Учить действовать безопасно в повседневной жизни.  Первоначальное знакомство с социокультурной категорией "Традиции слова" при работе со сказкой. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи по безопасности | "Правила поведения при переходе проезжей части дороги"  ИОТ-45-2018 | | | | Вводный (повторный) инструктаж  ИОТ-1-2018 | | | | "Как вести себя в детском саду"  ИОТ-2-2018 | | | | | | "Безопасность детей на участке детского сада"  ИОТ-3-2018 | | | | | | "Правила безопасного поведения воспитанников при проведении целевых прогулок"  ИОТ-4-2018 | | | | | |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | **«Путешествие дошколят в страну ПОЗНАЕК»**  Срок реализации: краткосрочный с 01.09 по 29.09.  Вид проекта: информационно-творческий  Тип проекта: групповой  Цель: формирование положительного отношения к школе на основе творческого сотрудничества и взаимодействия педагогов, детей и их родителей. Обеспечение интеллектуальной и психологической готовности к школе, формирование внутренней позиции ребёнка его личностных качеств и способностей самостоятельно овладевать нормами культуры, которые помогут ему успешно адаптироваться к условиям школьной среды.(см.М.В.Корепанова, С.Н.Полякова//Проектирование и организация культурных практик в детском саду //стр.169) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мероприятия, связанные с ведущей темой месяца | До свиданья, лето – здравствуй детский сад!  Цель: продолжаем закреплять знания и представления о лете, его признаках; актуализировать летние воспоминания, учить составлять рассказ на их основе; развивать связную речь, творческое воображение, произвольное внимание; воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь и уважение к родной природе.(см Сценарий мероприятий в Приложении к плану | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Информирование родителей о планировании и ходе образовательного процесса в WhatsApp  Выставка рисунков на темы: "Правила дорожного движения"; «Воспоминания о лете»; "Я люблю свой детский сад";  Фотовыставка «Есть у нас огород!»  Создание презентации;"Мы со спортом крепко дружим"  Создать группу "Жемчужинка" в VK, еженедельно размещать информацию о жизнедеятельности детей в группе и д/с  Ведение "Журнала взаимодействия с родителями (законными представителями)  Оформление тематических стендов в Уголке для родителей: "Азбука безопасности"- Терроризму-нет!; "Дорога должна быть безопасной" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1-ой и недели** | **"Наш детский сад".** Цель: продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным и предметным окружением ребёнка, правилами поведения и безопасности ребёнка в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми. Развитие социально-коммуникативных качеств ребёнка, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми. Создание условий для творческого развития ребёнка, формирование культуры двигательной деятельности, повышения самооценки, веры в свои силы и возможности; соблюдение норм и правил поведения и безопасности в детском саду | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дни недели, дата/режимные моменты | Понедельник | | | Вторник | | | | | Среда | | | | | | Четверг | | | | | | | Пятница | | | | |
| 04.09.23 | | | 05.09.23 | | | | | 06.09.23 | | | | | | 07.09.23 | | | | | | | 01.09.23,08.09.23 | | | | |
| Прием, осмотр, сам-ные игры (включая адаптационные игры) и другая самостоятельная деятельность детей (на участке)  «Мы сами»  07.00-08.00 | Приветствие каждого ребёнка, вовлечение в совместную деятельность  Цель: помочь "вхождению" в группу после выходных дней  **Беседа** с детьми на тему: «Наша группа» воспитывать любовь к своей группе, желание дружно играть, с удовольствием приходить в детский сад.  **Д/и:** «Какое слово заблудилось?»  Цель игры – формировать умение подбирать точные по смыслу слова. | | | Приветствие каждого ребёнка, упражнение: "Приветствия"  Цель: показать виды приветствия: словесные, жестами, мимикой...  Помочь детям в организации п/и с выбором водящего считалкой  Обсуждение ситуации «Ты пришел в д/с» - способствовать закреплению форм словесного выражения вежливости при встрече. | | | | | Приветствие каждого ребёнка  Организовать сбор красивых листьев для гербария и будущих поделок  Рисование по влажному песку  Цель: развивать фантазию  Беседа на тему «Мы теперь в подг-ой группе» - дать представление о новом статусе детей – воспитанники подг-ной группы. | | | | | | Игры детей с игровым оборудованием  Цель: закрепить правила безопасного использования МАФов  Рисование мелками  Цель: учить создавать сюжетные рисунки на асфальте  Ситуативный разговор «Почему принято здороваться» Цель: воспитывать культуру поведения | | | | | | | Приветствие каждого ребёнка  Игры с элементами футбола  Цель: закрепить ведение мяча, передачу - пас, правила игры  Организовать сбор красивых камешков, выкладывание их в картинки  Цель: показать детям разные материалы для создания картин | | | | |
| Дежурство, инд-ная и групповая работа с воспитанниками  8.00-8.25 | «Детский сад собирает друзей»  *1.Образование круга -*звуковой сигнал: музыкальный – песня о дружбе.  *2.Приветствие «Друг»*  Здравствуй, Небо!  Руки поднять вверх  Здравствуй, Солнце!  Руками над головой описать большой круг  Здравствуй, Земля!  Плавно опустить руки на ковер  Здравствуй, планета Земля!  Описать большой круг над головой  Здравствуй, наша большая семья!  (Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)  *3****.«Новости»***  Сообщение темы недели.  *Загадки о сотрудниках д/с.*  *Ситуация общения. «Хорошие поступки и плохие проступки».*  *Игра «Волшебная палочка»*  Педагог: - Закройте глаза, расслабьтесь, помечтайте и расскажите о том, что, бы вы сделали, чтобы наш детский сад стал еще лучше.  *4.****Обмен информацией****.*  -Какое время года? Месяц? Число? День недели?  - Сколько сегодня нас в группе? Девочек? Мальчиков? | | | Игра – тренинг «Общий круг»  **«Как хорошо у нас в саду!».** Цель: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное  отношение к сверстникам, к окружающим.  3. Новости  4. Обмен информацией  Что нового в группе | | | | | Приветствие «Сердце». Здороваясь, дети передают друг другу вырезанное из красной бумаги сердце. Воспитатель: «У всех вас есть сердце. Приложите руку к сердцу,  что вы чувствуете. Да, это бьется ваше сердце. Когда вы спокойны,  сердце бьется ровно, когда сердитесь – учащенно. Это сердце вас  предупреждает: остановись, успокойся, не злись. Прости – просит оно.  Какое  бывает сердце?  Общее приветствие, планирование дня  Цель: развивать умение простраивать в перспективе свою деятельность и организовывать её | | | | | | «Осень золотая в гости к нам пришла»  *1.* ***Организация круга:*** *на стульчиках (бубен)*  Речевая настройка:  - Я рада видеть всех детей нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!  *2****.Приветствие*** *- Игра «Выполни задание»:*  Воспитатель говорит: «Представьте, что вы в сказочном лесу. Оглядитесь вокруг. Поют птицы, летают бабочки, растут красивые цветы. Ярко светит солнце. Вы ощущаете мягкую зеленую сочную траву под ногами. Вдыхаете свежий воздух, аромат природы, вслушиваетесь в звуки. Вам хорошо и комфортно. Давайте сыграем в игру. Садитесь все на стульчики, как только вы услышите команду и найдете это у себя, то должны будете выполнить задание.  *3.* ***«Новости»***  Сообщение темы.  *Минутка размышления «Почему осень золотая?»*  *Игра «Звонкий мяч»* (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучатьбубен)  ***4. Обмен информацией***  Календарь. Что нового в группе? | | | | | | | Утренний круг  01.09.23  Беседа о Дне солидарности в борьбе с терроризмом  Цель: вселить детям уверенность в их личной безопасности  Обсуждение ситуации «Ты пришел в детский сад» - способствовать закреплению форм словесного выражения вежливости при встрече.  Беседа на тему «Мы теперь в подготовительной группе» - дать представление о новом статусе детей – воспитанники подготовительной группы.  08.09.23  Позывные для утреннего сбора.(бубен) Речёвка: «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь».  Беседа: Чем школа отличается от д/с?  Д/и «Что нужно первокласснику». (Цель: Закреплять знания детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе; воспитывать собранность, аккуратность, желание учиться в школе.  Приветствие, новости, обмен информацией.  Д/и «Закончи предложение». Цель: формировать умение подбирать родственные слова.  Рассматривание альбома **«Осень»** - учить детей вн-но рассматривать | | | | |
| Утренняя гимнастика  08.25-08.35 | I часть. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег врассыпную.  II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов  1.И.п.: основная стойка, руки вдоль туловища; 1-2 - поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, прогнуться; 3-4 – исходное положение.  2.И. п: стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1-2 -присесть медленным движением, руки в стороны; 3-4 - исходное положение.  3.И.п: стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение. Тоже к левой ноге.  4. И. п.: стойка в упоре на колени, опираясь ладонями о пол. 1 -поднять правую ногу назад- вверх; 2 - вернуться в исходное положение. То же левой ногой.  5. И. п.: стойка в упоре на коленях, руки на поясе. 1- поворот вправо, правую руку вправо; 2 - вернуться в исходное положение. То же влево.  6. И. п.: основная стойка, руки вдоль туловища. 1- прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе.  III часть. Ходьба в колонне по одному. | | | | | | | | | | | | | I.**вводная часть**. Построение в шеренгу, равнение, приветствие. Поворот переступанием налево. Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: На носках, пролезая в туннель, ходьба приставным шагом боком по веревочке, ходьба, на пятках, руки за спину. Бег галопом, руки на пояс. Ходьба обычная с выполнением упражнения на восстановления дыхания. Ходьба с перестроением в две колонны. **II. Осн. часть. ОРУ с кубиками**. «пилим доски» И.П. о. с кубик в правой руке, согнутом в локтевом суставе. 1-8. руки не разгибая поочередно вперед и назад. 1-8. переложить кубик в левую руку и повторить упражнение. «сложим доски» И.П. сед с прямыми ногами, кубик перед собой. 1. наклонится вперед. Положить кубик. 2. вернуться в и.п. 3-4. наклонится взять кубик. «майна, вира» И.П. лежа на животе. Руки с кубиком и ноги прямые. 1-4. прогнуться в спине, поднять руки с кубиком вверх, удержаться. 5-6. вернуться в и.п. «сколачиваем скворечник» И.П. стоя на коленях, кубик в обеих руках. 1-4. наклон вперед, постучать  кубиком по полу. 5-6. вернуться в и.п. «вот и птицы прилетели» И.П. лежа на животе. 1-4. приподняться, руки в стороны, махи вверх и вниз. 5-6. вернуться в и.п. «мы строили, строили и наконец, построили» И.П. у. с. кубик на полу, руки на пояс. Прыжки на двух ногах, вокруг кубика.  III **Заключительная часть**. Ходьба обычная с выполнением упражнения на восстановление дыхания | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**,** завтрак Гигиенические процедуры  08.35-08.50 | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся».  Формировать у детей КГН, осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку следить за чистотой тела. Учить умываться по необходимости (минимум 2 р. в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит.  Закрепить навыки культурного поведения за столом  Продолжать учить детей пользоваться ножом, самостоятельно делать себе бутерброды, убирать посуду после завтрака | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СОД "Мы вместе"- 1 занятие  08.50-9-30 | Презентация: "Правила движения - достойны уважения!". Цель: создание условий для формирования у детей системы знаний по правилам дорожного движения, умений и навыков применения их в повседневной жизни | | | LEGO  Конструирование  по замыслу  Цель: Закрепить полученные в старшей группе навыки, повторить названия деталей | | | | | | "Весёлая мастерская"  Изготовление игр из бросового материала.  Цель: учить детей создавать пособия из крышек, упражнять в печатании букв, цифр | | | | | | | Аппликация «Ежик»  Цель: развивать умение складывать бумагу гармошкой; показать возможности разных средств художественной выразительности для передачи создаваемого образа. Поощрять стремление детей, вносить индивидуальные черты в свою работу. | | | | | | | | Рисование "Мой любимый детский сад"  Тема: создать условия для реализации детских замыслов, подготовить разные изосредства | |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры  09.30-09.40 | Игра по ПДД  "Тише едешь - дальше будешь"  Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать внимание | | | Пальчиковая гимнастика из серии "Краски осени"  Цель: развитие мелкой моторики | | | | | | Упражнение: "Листья"  Цель: координация речи с движением | | | | | | | Упражнение: "Осенние листочки"  Цель: развитие длительного плавного выдоха | | | | | | | | Игра по ПДД  "Тише едешь - дальше будешь"  Цель: закрепить правила игры, продолжать учить выполнять роль регулировщика | |
| СОД "Мы вместе"- 2 занятие  09.40-10.10 | Д/ игра «Дни недели» Цель: закрепить название дней недели и их последовательность. Мультимедийная презентация «Осень"  Цель: закрепить приметы ранней осени | | | Игровое занятие-соревнование  "Мои домашние обязанности"  Цель: формировать представление о том, что это хорошо  (см Занимательные финансы стр.5) | | | | | | Опытно-эксперимен-  тальная деятельность  цель: показать детям серию опытов с использованием воды; развивать познавательные процессы  "Дождевые облака"  "Рава-лампа"  "Исчезающий мелок" | | | | | | | Изготовление поделок из шишек: "Самый добрый ёжик"  Цель: показать образцы поделок, предоставить право выбора, показать способы крепления, развивать воображение Отгадывание загадок  Цель: развитие мышления | | | | | | | | Практическое задание: "Моя дорога в детский сад"  Цель: учить детей прокладывать безопасный маршрут следования, закрепить название улицы, местоположения детского сада, домашние адреса воспитанников | |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры  10.10-10.20 | Пальчиковая игра  «Овощи» | | | «Африка», «Узнай по движению, кто это?», «Повтори за мной» ,«Где мы были, не скажем, что мы делали - покажем». | | | | | | Игра "Найди пару" *(участники разбегаются под музыку, после, нужно найти свою пару)* | | | | | | | Игра-тренинг  «Человек к человеку».  Стоящих в кругу детей делятся на пары и начинается игра: ладошка к ладошке, локоть к локтю, плечо к плечу, спина к спине, щека к щеке, лоб ко лбу, нос к носу, колено к колену, носок к носку, пальчик к пальчику, ладошка к ладошке. | | | | | | | | **ОСЕНЬ**  Мы, листики осенние,  На веточках сидели.  Дунул ветер – полетели.  Мы летели, мы летели  И на землю сели.  Ветер снова набежал  И листочки все поднял,  Повертел их, покрутил  И на землю опустил. | |
| СОД «Мы вместе» – 3 занятие  10.20-10.50 | Музыка  (по плану музыкального руководителя) | | | Физкультура  (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | | Музыка  (по плану музыкального руководителя) | | | | | | | Физкультура  (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | | | | Физическая культура  (на прогулке)  11.10 - 11.40 | |
| Гигиенические процедуры,  2-ой завтрак  10.50- 11.00 | Цель: Закрепление правил поведения в умывальной комнате. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой. Соблюдение правил гигиены. Соблюдение этикета за столом. Информирование воспитанников о полезной и здоровой пище для растущего детского организма под рубриков: "Витамины на столе" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  11.00-12.15 | Наблюдение за цветами  на клумбе  Цель: учить выделять общие и различные признаки между травами и цветами  П/и: "Мы веселые ребята"  Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием  П/и"Удочка"  Цель: упражнять в прыжках в высоту на месте  Труд на огороде: вскопать грядки, убрать ботву помидоров  Цель: формировать представления о работах на земле осенью  Ситуативный разговор «Как ведут себя насекомые в разное время дня»  Закрепить части суток и последовательность дней недели. | | | Наблюдение за небом цель: учить определять и описывать наличие облаков, туч, какие они, светит ли солнце  П/и: «Из круга вышибала»  Цель: воспитание быстроты и ловкости. П/и «Кто дальше». Цель: упражнять в прыжках в длину  Игры с выносным материалом.  Трудовые поручения: сбор опавших листьев, уборка веранд, вскапывание песка в песочнице  Цель: продолжать учить детей пользоваться уборочным инвентарём  Закрепить названия летних и осенних месяцев  Самостоятельная деятельность детей. | | | | | | | Наблюдение за деревьями  Цель: учить определять название деревьев по внешнему виду, осенние изменения  Отгадывание загадок об  осени  П/и : «Передай мяч» Цель: быстро и ловко ловить мяч и передвигаться по площадке.  П/и: "У медведя во бору"  Цель : упражнять в быстром беге  Игры с выносными играми и игровым оборудованием на участке  Трудовые поручения Цель: воспитывать трудолюбие  **Д/и «Помоги найти».**  Задачи. Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей. | | | | | | | | **Наблюдение за растениями в цветнике.**  Задачи. Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями: сезон - растительность - труд людей.  **П/И «Эстафета парами».** Задачи. Упражнять детей в беге парами, учить согласовывать собственные действия с партнером. Развивать внимание, ловкость, координацию движений.  **Трудовая деятельность.**Сбор игрушек в корзинку.  *Цель:*воспитывать стремление к труду | | | | Наблюдение за городскими птицами: голубями, воробьями  Физкультурное занятие  ( по плану инструктора по физической культуры)  Чтение считалки С. Волкова «В детском садике детишки...»  при выборе игроков в П/и"Мышеловка"  Цель: развивать ловкость, быстроту и выносливость  Игры с элементами баскетбола "Школа мяча"  Цель: упражнять в ведении мяча, отбивании, передаче  Уборка участка от листвы, мусора  **Инд/работа**«Подбрось-поймай» (с мячом) | | | |
| Ритуал ежедневного чтения. СД «Мы вместе»  12.15-12.25 | Чтение сказки "Лиса и тетерев". Цель: обсуждение прочитанного | | | К.Чуковский "Айболит" | | | | | | | А.Катаев "Цветик-Семицветик".Цель: Способствовать формированию  умения представлять особенности своей личности в кругу сверстников, отражая достижения и причины возможных затруднений. | | | | | | | | Н.Носов "Живая шляпа"  Обеспечить развитие умения чётко отвечать на поставленные вопросы, способствовать развитию речи детей. | | | | К.Бальмонт "Осень  Цель: закрепить признаки осени. | | | |
| Подготовка к обеду. Обед  12.25-12.50 | КГН напомнить детям об обязательном намыливании рук дважды и тщательном смывании  Обратить внимание дежурных на правильную сервировку столов к обеду | | | КГН: продолжать учить детей готовиться к приёму пищи: привести в порядок причёску и одежду  Учить дежурных правильно раскладывать столовые приборы | | | | | | | Ситуативный разговор о полезной и здоровой пище, её значении в жизни растущих детей  КГН отрабатывать навык пользования бумажных салфеток | | | | | | | | КГН: Ситуативный разговор на тему "Твои помощники" (мыло, расческа, носовой платок...)  Контроль за соблюдением правильной осанки за столом | | | | КГН воспитывать потребность в чистоте и порядке  Соблюдение этикета за столом во время еды | | | |
| Подготовка к сну. Дневной сон. Взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  12.25-15.30 | Беседа о правилах поведения в спальне  Комплекс № 1  "Маленькие  волшебники" Контрастные воздушные ванны  Хождение по коррегирующим коврикам | | | Ситуативный разговор о пользе дневного сна  Комплекс № 1  "Маленькие  волшебники» Контрастные воздушные ванны  Хождение по коррегирующим коврикам | | | | | | | Комплекс взбадривающей гимнастики № 1  "Маленькие  волшебники» Контрастные воздушные ванны  Хождение по коррегирующим коврикам | | | | | | | | Комплекс № 2  "Дышим правильно" для нормализации деятельности сердечно-сосудистой системы, тренировки навыков правильного дыхания Контрастные воздушные ванны  Хождение по коррегирующим коврикам | | | | Комплекс № 2  "Дышим правильно"  для тренировки навыков правильного дыхания  Контрастные воздушные ванны  Хождение по коррегирующим коврикам | | | |
| Подготовка к полднику, полдник Гигиенические процедуры  15.30-15.50 | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор О пользе молока. | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор  О пользе кисло-молочных продуктов | | | | | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Беседа о хлебе "Откуда хлеб пришёл?" | | | | | | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор о полезных и вредных продуктах питания | | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор на тему: "Мои помощники: носовой платок, расчёска, мыло... | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  15.50-16.20 | Конструирование из строительного материала «Строим детский сад» - обеспечить развитие умения сооружать конструкции в соответствии с их назначением, подбирать необходимые детали, планировать свои действия. | | | | | Д/И «Когда это бывает?» - побуждать детей применять представления о частях суток для решения игровой задачи, способствовать формированию умения сопоставлять изображённые на картинке события с определёнными частями суток. | | | | | | **Ситуативная беседа.**(Ребенок на улицах города) «Знай и выполняй правила уличного движения» -  с детьми представлений правил уличного движения; побуждать определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. | | | | | | | Экспериментирование:  О «дрожалке» и «пищалке».  Цель:Содействовать усвоению понятия «звук», выявить причину возникновения звука - дрожание предметов. | | | | | Познакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными растениями. | | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры,  16.20-16.40 | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Первый день в детском саду».  Цель: учить детей согласовывать тему игры, свои действия с действиями партнеров.  Конструктивные игры  Цель: создать условия для развертывания игр по желанию (схемы построек, мелкие фигурки...) | | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Собираем малыша в детский сад».  Цель: учить применять и творчески интерпретировать знания, полученные при восприятии окружающего мира  Настольно-печатные игры  Цель: закрепить правила игр | | | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Дневной сон».  Стимулировать использование в игре стихотворений, колыбельные...  Организовать Мастерскую по изготовлению атрибутов к с/р играм  Цель: создать условия, предложить разнообразный материал | | | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Медицинский кабинет».  Учить использовать предметы-заместители, бросовым материалом из "Ящика замечательных вещей"  Цель: развивать самостоятельность и инициативность при создании игровой среды | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Занятие в детском саду».  Учить детей брать на себя роль педагога, организовывать действия сверстников  Игры по желанию детей  Цель: создать условия для развёртывания самостоятельной игры  Напомнить детям правило «Каждая игрушка – на своем месте» Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе. Д/и «У нас порядок». Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты | | | |
| Индивидуальная работа с детьми  16.20-16.40 | Д/и «Считай не ошибись»  **Цель:** закреплять счет в прямом и обратном порядке | | | Д/игра «Веселая неделька»  **Цель:**Упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности. | | | | | | | поддерживание порядка в группе - учить выполнять трудовые поручения в течение определённого времени, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. | | | | | | | Проговаривание чистоговорки: Цо-цо-цо - на руке кольцо. Цы-цы-цы — поспели огурцы. Ец-ец-ец - очень вкусный огурец с детьми | | | | | Д/и «А что там впереди» Цель: развивать фонематический слух, указывая первый звук в слове | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гиг/процед Уплотнённый полдник  16.40-17.00 | Д/игра «Что из чего?»  Цель: учить определять из каких продуктов приготовлены блюда | | | Беседа: «Что такое личная гигиена?»  Цель: закрепить предметы-помощники в поддержании опрятности и чистоты | | | | | | | Д/игра « Санитар» Выбранный ребёнок проверяет у детей чистоту рук, состояние ногтей, опрятность в одежде, прическе | | | | | | | Чтение Д.Крупская «Чистота». Выявление ключевых моментов . Вывод. Конкурс на самый чистый стол. | | | | | Д\игра «Запрещается-разрешается». Правила гигиены и их нарушения | | | |
| Во время приёма пищи следить за соблюдением правильной осанки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«**Я и моя семья». Взаимодействие с родителями  17.00-19.00 | **Наблюдение за дождем.** Знакомство с приметами: после дождя похолодало - к ясной погоде; дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими.  **П/игра** «Картошка».  **Цели:** познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч.  **П/игра** «Жмурки».  **Цели:** познакомить с русской игрой; учить внимательности.  **Трудовая деятельность.**Собрать игрушки в корзинку. | | | Экскурсия по территории детского сада. Цель: познакомить с изменениями на участках, воспитывать бережное отношение к оборудованию и игрушкам, правила безопасного поведения на прогулке. П/и «Чье звено быстрее соберется»  Д/и «Что лишнее»  Д/упр « Летние месяцы» Цель: закрепить последовательность, признаки. Обмен индивидуальной информацией с родителями. | | | | | | | **Игра-беседа** «Что летом родится, зимой пригодится».  Цель: воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.  **Д/ игра** «Не ошибись».  Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. | | | | | | | Ситуативный разговор «Игры во дворе». Цель: воспитывать навыки безопасного поведении я на улице.  Д/игра «Поступи правильно» Цель: Формировать представление о положительных и отрицательных поступках.  П/игра «Гуси-лебеди»  Цель: закрепить речёвки  Обсуждение опасных ситуаций «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» | | | | | КГН: Наведение порядка в групповой комнате. П/игры по желанию детей. Игры с выносными игрушками  "Построим замок из песке»  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка  Опыт-эксперимент:  «Уличные тени»  Цель: понять как образуется тень.  Беседа с родителями  «Ребенок и компьютер» | | | |
| Индивидуальная работа (на прогулке) | Упражнять  в прыжках с продвижением вперед | | | закрепить названия летних и осенних месяцев | | | | | | | Упражнять детей. в прыжках через короткую скакалку | | | | | | | Упражнять подгруппу детей в отбивании мяча об стену и ловли его двумя руками. | | | | | Инд. Работа с подгруппой детей: упражнять в лазание по гимнастической лестнице попеременным способом. | | | |
| Взаимодействие с родителями | Информирование родителей о планах и ходе образовательного процесса в WhatsApp  Выставка рисунков на темы: "Правила дорожного движения"; «Воспоминания о лете»; "Я люблю свой детский сад";  "Портрет воспитателя" (ко Дню дошкольного работника)  Фотовыставка «Есть у нас огород!»  Создание презентации; "Мы со спортом крепко дружим"  Создать группу "Жемчужинка" в VK, еженедельно размещать информацию о жизнедеятельности детей в группе и д/с  Участие в мероприятиях по ПДД, антитеррору  Участие в опросах, заполнение Социальных паспортов  Заседание родительского комитета (обсуждение повестки дня установочного родительского собрания) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2-ой недели** | **«Мои друзья».** Цель: воспитание дружеских чувств - доверия**,** взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских отношений в группе**.** формировать представления детей о дружбе; чувства совести и сожаления за совершение плохих поступков; понятие товарищеской взаимопомощи; осознанности, что общение с друзьями приносит радость**;** развивать монологическую речь и связные высказывания детей; закреплять *«Правила*дружбы*»*. Учить детей составлять описательные рассказы о друзьях, используя план-схему; учить детей подбирать прилагательные к слову *«друг»*; называть нравственные качества настоящего товарища | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | Понедельник  11.09.23 | | | Вторник  12.09.23 | | | | | | | Среда  13.09 .23 | | | | | | | Четверг  14.09.23 | | | | | Пятница  15.09.23 | | | |
| Прием, осмотр, игры (сам-ная деят-ть детей «Мы сами» (на площадке)  07.00-08.00 | Создать благоприятные комфортные условия для "вхождение" каждого ребёнка в группу после выходных   Игровое упражнение «Тепло рук». Разучивание пословиц о дружбе: «Друг познается в беде» и т.д. | | | Наблюдение за деревьями на участке  Цель: развивать наблюдательность, учить подмечать изменения: желтеют и опадают листья на березе | | | | | | | Приветствие каждого ребёнка  Д/и "С какого дерева листок?"  Цель: учить определять по строению листьев названия деревьев (берёза, рябина) | | | | | | | Уход за декоративными растениями на клумбе  Цель: закрепить названия растений: папоротник (многолетнее растение), астра, петунья (однолетнее), правила ухода за ними  Организация п/игр по желанию детей  Цель: закрепить правила игр, считалки для выбора водящего | | | | | **Беседа с детьми:** «По дороге в д/с». Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления | | | |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  8.00-8.25 | Утренний круг:  Общее приветствие  Д/и: "Дни недели"  Цель: закрепить последовательность дней недели  Беседа: «Как я провел выходные дни»  Цель: вызвать желание поделиться впечатлениями  Разговор по теме недели: "Мои друзья». Цель: подвести к мысли что человеку сложно жить, не имея друзей. | | | Утренний круг:  Общее приветствие, рассуждения о том, как ещё можно поприветствовать друг друга  Д/и "Назови соседей"  Цель: закрепить умение определят предыдущий и последующий  день недели  Упражнение: "Кто назовет больше признаков ранней осени?" | | | | | | | Утренний круг: Д/и  "Приветствие"  Цель: учить детей"делиться" хорошим настроением. Толкование поговорок: "Не имей сто рублей, а имей сто друзей".  "Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты"  Цель: Познакомить с жанром - пословица, развивать познавательные процессы | | | | | | | Утренний круг: Общее приветствие  Д/и "Когда это бывает?  Цель: закрепить времена года, последовательность месяцев  Совместное планирование дня, учет интересов детей  Рассказать о начале учебного года, занятиях в группе, введении дежурств по занятиям, уголку природы  Цель: познакомить с обязанностями дежурных | | | | | Утренний круг: Общее приветствие  Д/и "Когда это бывает?  Цель: продолжать знакомить с частями суток, развивать внимательность  Совместное планирование дня, учет интересов детей  Цель: учить детей планировать свою деятельность  Упражнение: "Комплименты"  Цель: учить детей говорить друг другу приятные слова | | | |
| Утр гимн-ка  на улице 08.25-08.35 | Музыкально-ритмическая гимнастика (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры  08.35-08.50 | КГН: Закреплять умение пользоваться ножом  Ситуативный разговор о пользе каш для растущего детского организма | | | КГН: закреплять правила поведения за столом, соблюдением правильной осанки  Ситуативный разговор о необходимости завтрака | | | | | | | КГН: продолжать закреплять умение пользоваться ножом, салфетками  Ситуативный разговор о том, почему нельзя разговаривать во время еды | | | | | | | КГН: закреплять правила поведения в туалетной комнате при умывании  Упражнение: "Из чего приготовлена каша (суп)? | | | | | Введение элемента соревнования: "Чей стол быстрее позавтракает?" (установить на столе звездочку) | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  08.50-09.30 | Коммуникативно-речевая деятельность  Беседа о дружбе  Цель: Формировать представления о дружбе, друзьях  «Что такое дружба?»,  обсуждение пословиц и поговорок о дружбе. | | | Опыты-эксперименты  «Почему, кажется, что звезды движутся по кругу»  Цель. Установить, почему звезды движутся по кругу.  Процесс. Вырежьте из бумаги круг диаметром 15 см. Наугад нарисуйте мелом на черном круге 10 маленьких точек. Проткните круг по центру карандашом и оставьте его там, закрепив снизу клейкой лентой. Зажав карандаш между ладоней, быстро крутите его. | | | | | | | Проектная деятельность  Тема: "Добро и доброта"  Цель. воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей | | | | | | | LEGO конструирование  Тема: "Красивый мост"  Цель: закрепить навыки, полученные в старшей группе. Закрепить названия деталей конструктора "Дакта"; продолжать учить строить мостик; развивать меткую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца | | | | | Ручной труд  Тема: Создание стенгазеты  "Я и мои друзья"  Цель: подведение итогов тематической недели; закрепить Правила дружбы  учить работать вместе, распределять задания между детьми, радоваться результатами совместного труда; воспитывать толерантность, уважение к другим детям. | | | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  09.30-09.40 | Пальчиковая гимнастика «Лето»  Дыхательная гимнастика «Насос» | | | Пальчиковая гимнастика «Лето» | | | | | | | Дыхательная гимнастка «Бабочка» | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Лето»  Закрепить обязанности дежурных по занятиям | | | | | Дыхательная гимнастика «Насос» | | | |
| СОД «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) – 2 занятие  09.40-10.10 | Трудовое воспитание  Уход за комнатными растениями  Цель: закрепить названия растений Центра природы и экологии, развивать умение определять потребность растений в поливе, подкормке | | | Ознакомление с социальным миром  Д/и "Я и моя семья"  Цель: закрепить родственные отношения ближайшего окружения каждого ребёнка: я-сын;  Я-брат (сестра), внук, племянник... | | | | | | | Проектная деятельность в рамках реализации среднесрочного проекта: "Добро и доброта"  Работа над толкованием понятий: "Золотое" сердце, "Снимет последнюю рубашку", "Добрая душа"... | | | | | | | Выполнение графических диктантов в тетрадях в клетку. | | | | | **Корзина с грибами. (Лепка из пластилина ленточным способом).**  Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту. | | | |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры  10.10-10.20 | КГН Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | Физминутка "Ветер дует нам в лицо..." | | | | | | | КГН Соблюдение порядка в умывальной комнате | | | | | | | Физминутка "Буратино понятулся..." | | | | | КГН: Закреплять умение мыть руки после туалета. | | | |
| СОД «Мы вместе» и иные формы – 3 занятие  10.20-10.50 | Музыка  (по плану музыкального руководителя) | | | Физкультура  (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | | | Музыка  (по плану музыкального руководителя) | | | | | | | Физкультура  (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | Физкультура на воздухе  (11.10-11.40) | | | |
| 2-ой завтрак  10.50-11.00 | КГН Воспитывать потребность в опрятности и чистоте, развивать умение своевременно пользоваться носовым платком  Ситуативный разговор о пользе фруктов и соков для растущего детского организма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, Прогулка, возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.  11.00-12.15 | Закрепить алгоритм одевания  Наблюдение: за окружающей природой  Цель: развивать наблюдательность, умение определять признаки ранней осени  Организовать сбор осенних листьев для гербария  Цель: учить определять с какого дерева листок, ориентируясь на строение листа, окраску  Трудовые поручения: уборка игровой площадки  Цель: закрепить умение пользоваться уборочным инвентарём  П/ и: "Гуси-лебеди"  "Кот и мыши"  Цель: закрепить правила игр, упражнять в быстром беге  Сам-ная игровая деят-ть детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. | | | Наблюдение за небом  Цель: развивать умение наблюдать и определять и отвечать на вопросы: какое небо?; определять наличие облаков, какие они(перьевые, кучевые); устанавливать причинно-следственные связи (связать с состоянием погоды).  Трудовые поручения по уборке участка от опавших листьев  Цель: воспитывать стремление к чистоте и порядку  П/и «Удочка»  Цель: упражнять в прыжках на месте  П/и «Мы весёлые ребята»  Цель: упражнять в быстром беге  Игры с выносными игрушками, спортивным инвентарём (мячи,кегли, скакалки, обручи) | | | | | | | Наблюдение  Цель: учить определять наличие ветра, силу, направление  Трудовые поручения: уборка веранд, МАФов  Цель: воспитывать коллективистские чувства  П/и «Школа мяча»  Цель: упражнять в ведении мяча, передаче  П/и «Мышеловка»  Цель: развивать быстроту и ловкость; упражнять в быстром беге  Труд - выравнивание участка  Цель: закрепить правила работ с уборочным инвентарём  Рисование палочками по мокрому песку  Цель: развивать творческое воображение  "Классики"  Цель: закрепить счёт | | | | | | | Игровые упражнения:  «Быстро в колонну», «Передай мяч»  Цель: развивать умение играть в команде, воспитывать ответственность  Наблюдение за малышами  Цель: воспитывать заботу о малышах, помочь зайти в группу, собрать игрушки  П/и "Кто скорее добежит до флажка"  "Гуси-лебеди"  Цель: упражнять в быстром беге, развивать выносливость  Рисование мелками на асфальте "Я и мои друзья"  Инд. работа с детьми на закрепление состава числа 5 из двух меньших  (с осенними листьями) с  Ксюшей, Женей, Димой. | | | | | Физкультура на прогулке  (по плану инструктора по физической культуре)  Наблюдение за цветами в цветнике, рассматривание семенников у бархатцев и ноготков  Цель: формировать представления о декоративных цветах как лекарственных растениях, их применении в медицине и косметологии  Трудовые поручения- подмести дорожку, прилегающую к участку  Цель: воспитывать желание трудиться на благо других людей, оказать помощь дворнику  Беседа о сельскохозяйственных работах осенью (сбор урожая и закладка на хранение..) | | | |
| Ритуал еж чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми «Мы вместе»  12.15-12.25 | Чтение стихотворения «Емелина неделя» - познакомить детей с названиями дней недели, предложить запомнить их при помощи веселого стихотворения. | | | Чтение и обсуждение произведения:   «Ласковое слово»  Л.Воронкова | | | | | | | Чтение М.М.Пришвина «Лисичкин хлеб»  Цель:учить воспринимать образное содержание произведения, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, объяснять смысл и происхождение названий трав. | | | | | | | Чтение стихотворения И. Бунина  «Листопад» - познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | | | | | Д/и "Я начну, а ты продолжи"  Цель: учить внимательно воспринимать текст и продолжать по смыслу | | | |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Обед  12.25-12.50 | Правила поведения за столом. Цель: способствовать формированию правильных привычек: нельзя класть локти на стол во время еды, есть надо с закрытым ртом, тщательно пережевывая пищу. Овладение культурой еды –добиваться, чтобы дети ели с удовольствием, с аппетитом и опрятно. Приучать правильно сидеть за столом, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Детям нужно не только уметь правильно накрывать стол и ставить посуду, но и твердо усвоить, что, перед тем как приступить к еде, необходимо тщательно помыть руки с мылом, привести себя в порядок, причесаться. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. Дн сон. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взб гим-ка. Гигиенические процедуры  12.50-15.30 | Комплекс взбадривающей гимнастики № 3  Упражнения:"Часики"  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам | | | Комплекс взбадривающей гимнастики № 3  Упражнения:""Трубач"  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам | | | | | | | Комплекс взбадривающей гимнастики № 3  Упражнения:""Каша кипит  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам | | | | | | | Комплекс взбадривающей гимнастики № 3  Упражнения:""Дорожка здоровья"  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам | | | | | Комплекс взбадривающей гимнастики № 3  (весь комплекс)  "Часики" "Трубач", "Каша кипит", "Дорожка здоровья"  Воздушные ванны | | | |
| Подготовка к полднику, полдник Гигиенические процедуры  15.30-15.50 | КГН Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате | | | Совершенствовать умения аккуратно заправлять кровать. Рассматривание иллюстраций блюд из яиц и творога | | | | | | | Формировать привычку следить за внешним видом. | | | | | | | КГН: Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате | | | | | Принимать участие в смене постельного белья | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  15.50-16.20 | Беседа «Конфликты между детьми» - рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; Побуждать детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.  Д/И «Добавь слово» - способствовать развитию фонематического слуха, быстроты мышления. | | | **«Назови предыдущее и последующее число»**- дети учатся называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. | | | | | | | **«Машины» (Конструирование).**  Формировать представление  детей о машинах разных видов, их строении и назначении; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. | | | | | | | **Д/и** «Загадки на грядке»  **Цель:** учить понимать образный смысл загадок.  Рассматривание иллюстраций, картинок по теме «Осень» - продолжать знакомить детей с понятием - времена года, расширять и закреплять знания об осени. | | | | | **Основы безопасности**  Тема: "Правила сбора растений и грибов" | | | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры,  16.20-16.40 | Восприятие художественной литературы  Чтение русской народной сказки: "Лиса и тетерев"  Цель и задачи:  1.Создать эмоциональный настрой для расширения знаний о русских народных сказках.  2. Формировать умение оценивать персонажей по их поступкам и особенностям речи.  3. Формировать умение определять идею произведения, отношение к литературным персонажам.  4. Способствовать развитию связной речи детей, их мышления, умения анализировать, сравнивать и обобщать полученные знания. | | | «Юный мультипликатор»  Литературный этап:  1. Подбор литературного материала или составление истории, сюжета  (используется авторское произведение (стихотворение, сказка) или  самостоятельно сочинённое).  Цель:развитие творческих способностей детейдошкольного возраста средствами активной мультипликации | | | | | | | LEGO конструирование  "Чья команда быстрее построит..."  Цели: учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, меткую моторику рук.  Дети разбиваются на две команды. Каждой команде даётся образец постройки. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию | | | | | | | Ролевая игра: "Готовимся к празднику"  Цель : объединить единым сюжетом игры "Семья", "Супермаркет", "Салон красоты", "Кафе"способствовать формированию не только базовых практических знаний в области финансов (например, при изучении различных видов труда), но и умений общаться высказывать свое мнение, отстаивать его. | | | | | Чтение и инсценировка эпизодов сказки В. Сутеева «Под грибом».  Цель: учить детей следить за развитием сюжета, понимать смысл поступков и побуждения персонажей сказки. Учить передавать особенности передвижения животных, выразительно проговаривать реплики персонажей.  Создать условия для развёртывания с/р по желанию детей  Предложить настольно-печатные игры  Цель: учить следовать правилам, играть в парах, подгруппах | | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  16.20-16.40 | Организовать "Мастерскую по изготовлению атрибутов для с/р игр  Цель: развивать творческие способности, учить изготавливать атрибуты из бросового материала | | | Настольные игры по желанию детей  Цель: закрепить правила игр, показать варианты игр; учить бесконфликтному решению спорных вопросов | | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность по интересам  Цель: развивать умение распределять роли, используя считалки, жребий, фанты | | | | | | | Организовать "Книжкину лечебницу  Цель: воспитывать бережное отношение к книгам  **Д/И**  «Не ошибись».  Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. | | | | | Элементарно-бытовой труд в игровых центрах  Цель: осуществлять самостоятельно влажную уборку в центрах, мытье игрушек; воспитывать трудолюбие | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. Уплотнённый полдник  16.40-17.00 | КГН Закреплять Умение есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно | | | Совершенствовать умение держать приборы над тарелкой. | | | | | | | Закреплять навык последовательного умывания. | | | | | | | Соблюдения правил этикета во время употребления пищи. | | | | | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. «Я и моя семья». Взаимодействие с родителями  17.00-19.00 | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке  Не сорить, не мешать другим, помогать ребятам если кому то нужна помощь.  Наблюдение за вечерним небом  Цель: расширение  знаний о неживой природе, небесных светилах.  Игры по желанию детей с выносными игрушками.  Трудовая деятельность на участке - собрать игрушки, разровнять площадку | | | Наблюдение за долготой дня  Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и вечера (ночи) и освещением  Игра-эстафета «Передай палочку»  Цель: упражнять детей в беге, учить действовать в соответствии с правилами эстафеты. Свободная игра детей  Трудовые поручения -собрать выносные игрушки, смести песок с веранды | | | | | | | Наблюдение за декоративными цветами на клумбах  Цель: обратить внимание на то, что некоторые цветы с наступлением сумерек закрываются Рисование мелками на асфальте по замыслу,  П/и «Мышеловка»  Цель: упражнять в быстром беге; развивать быстроту и ловкость  Игра малой подвижности "Ровным кругом"  Подвижные игры, организованные детьми  Труд - вскопать песок в песочнице | | | | | | | Наблюдение за ветром (признаки ветряной погоды)  Цель: учить определять направление и силу ветра  П/и «Передай мяч»  «Гуси-лебеди»  Рисование мелками на асфальте  Прыжки через скакалку  **Наблюдение «Грустный дождик»**  Цель: Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе: обратить внимание на то, что осенью часто идут дожди. Осенний дождь идёт медленно, моросит. Всё вокруг становится мокрым, а воздух – влажным. Сравнить осенний и летний дождь. | | | | | Коллективный труд на участке, уборка опавших листьев, мелкого мусора и песка с веранды  Цель: развивать умение пользоваться уборочным инвентарём  Ситуативный разговор на тему «Мои друзья»  Цель: закрепить Правила дружбы, составленные детьми  Наблюдение за городскими птицами: голубями, воробьями  Цель: обратить внимание, что с наступлением сумерек птицы почти не летают, сидят под крышами домов | | | |
| Индивидуальная работа | Настольная игра «Сложи квадрат»  Цель: закреплять умение складывать квадрат из разных частей, без опоры на образец. | | | Д/И «Один – много» - способствовать формированию умения образовывать сущ-ное мн-го числа, акт-ть словарь по теме «Школьные принадлежности» | | | | | | | Д/и игра «Веселая неделька»  Цель: Упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности. | | | | | | | Д. игра «Назови одним словом». Цель: Развитие внимания, мышления, сообразительности. | | | | | «Топай, хлопай!»  Цель: упражнять детей в воспроизведении указанного количества движений и счете предметов | | | |
| Взаимодействие с родителями | Информирование родителей о плане и ходе образовательного процесса в WhatsApp  Выставка рисунков на темы: "Правила дорожного движения"; «Воспоминания о лете»; "Я люблю свой детский сад";  еженедельно размещать информацию о жизнедеятельности детей в группе и д/с в VK  Участие в опросах, заполнение Социальных паспортов  Индивидуальное консультирование по запросам  Заседание родительского комитета (обсуждение повестки дня установочного родительского собрания) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3-й недели** | **Лету мы скажем до свидания!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дни недели | Понедельник  18.09.23 | | | | | | Вторник  19.09.23 | | | | | | Среда  20.09.23 | | | | | | | Четверг  21.09.23 | | | | | | Пятница  22.09.23 |
| Прием, осмотр, игры (включая адаптационные) самостоятельная деятельность детей «Мы сами» (на прогулке)  07.00-08.00 | Создать благоприятные комфортные условия для "вхождение" каждого ребёнка в группу после выходных  Беседа: «Как я провел выходные дни»  Цель: вызвать желание поделиться впечатлениями | | | | | | Приветствие каждого ребёнка  Наблюдение за деревьями на территории д/с  Цель: напомнить о деревьях растущих на территории д/с; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление | | | | | | Приветствие каждого ребёнка  Д/и "Найди дерево" «Рябина» И. Токмакова  Красную ягоду мне дала рябина  Думал я, что сладкая, а она как хина.  Толи это ягодка просто не дозрела,  Толи рябина хитрая пошутить хотела?  Организовать сбор красивых листьев для поделок | | | | | | | Приветствие каждого ребёнка  Наблюдение за декоративными растениями на клумбе  Цель: закрепить названия растений, рассмотреть семенники бархатцев и ноготков; сформировать представления о значении в фармакологии и косметологии  Выбрать красивые цветы для гербария | | | | | | Приветствие каждого ребёнка  Беседа об ушедшем лете  Цель: вызвать желание поделиться своими впечатлениями о летнем отдыхе; запечатлеть свои воспоминания в рисунках |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  8.00-8.25 | Утренний круг:  Общее приветствие  Д/и: "Дни недели. В зоопарке крокодил  (см.Приложение к плану")  Цель: закрепить последовательность дней недели  Разговор по теме недели: "Лету мы скажем до свидания!»  Рассказ "Как я провел лето"  Цель: развитие у детей связной речи, формирование коммуникативных умений. | | | | | | Утренний круг:  Общее приветствие, Ситуативная беседа **«**Мы воспитанникиподготовительной к школе группы  Цель: дать возможность детям испытать радость от того, что они теперь самые старшие дошкольники.  Д/и "Когда это бывает?"  Цель: закрепить времена года  Упражнение: "Кто назовет больше признаков ранней осени?" | | | | | | Утренний круг: Д/и  "Приветствие"  Цель: закрепить вежливые формы приветствий  Предложить детям новые игры по финансовой грамотности  Цель: познакомить с правилами игр Беседа «Летаем, ползаем, жужжим…»  Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развить фразовую речь, | | | | | | | Утренний круг: Общее приветствие  Игра-ходилки" Путешествие"  Цель: закрепить правила игры, закрепить счёт  "Комплименты"  Цель: учить детей говорить друг другу приятные слова | | | | | | Утренний круг: Общее приветствие  Совместное планирование дня, учет интересов детей  Д/и "Когда это бывает?  Цель: продолжать знакомить с частями суток, развивать внимательность при заполнении таблицы "Распорядок дня"  Упражнение: |
| Утренняя гимнастика  08.25-08.35 | Музыкально-ритмическая гимнастика (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры  08.35-08.50 | КГН: Закреплять умение пользоваться ножом  Введение дежурства по занятиям (при организации совместной деятельности), закрепить обязанности дежурных: подготовка рабочих мест, раздача учебно-дидактического материала... | | | | | | КГН: закреплять правила поведения за столом, соблюдением правильной осанки  Ситуативный разговор о рационе, сбалансированном питании | | | | | | КГН: продолжать закреплять умение пользоваться ножом, салфетками  Ситуативный разговор о том, почему нельзя разговаривать во время еды | | | | | | | КГН: закреплять правила поведения в туалетной комнате при умывании  Ситуативный разговор о хлебе, бережном к нему отношении | | | | | | Введение элемента соревнования: "Чей стол быстрее позавтракает?" (установить на столе звездочку)  Ситуативный разговор об этикете |
| Подготовка к СОД  08.50—9.00 | Привлечь детей к подготовке к образовательной деятельности. Познакомить с обязанностями дежурных по занятиям: раздача рабочих тетрадей, раздаточного материала, изобразительных средств, оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного материала и оборудования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СОД «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  09.00-09.30 | Окружающий мир  Тема: Воспоминание о лете.  Цель: Уточнить представления о летних месяцах года и их характерных признаках. Обобщить представления о правилах и нормах поведения в природе. Воспитывать любовь к родному языку. | | | | | | Обучение грамоте  Тема: Повторение и закрепление пройденного  Коррекционно – развивающее занятие (учитель – логопед) | | | | | | Математика  Тема: Осень. Сентябрь (повторение и обобщение) работа в тетради | | | | | | | Развитие речи  Тема:Описательный рассказ по схеме Пособие «Развитие речи» (ч. 2) | | | | | | Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) |
| ДП Гиг-кие процедуры  09.30-09.40 | ФМ "Мы становимся всё выше" | | | | | | ФМ "Будем в классики играть..." | | | | | | ФМ "В понедельник я купался, а во вторник рисовал" | | | | | | | Игра малой подвижности "Если нравится тебе, то делай так" | | | | | | Игра малой подвижности "Угадай кто позвал?" |
| СОД «Мы вместе» и иные формы СОД (в т.ч по парц пр)-2 занятие  09.40-10.10 |  | | | | | | ЛРОС  Тема "Индивидуальность и многообразие в группе"  Занятие «Мой портрет в рисунках и цифрах" | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Коррекционно-развивающее занятие (педагог- психолог) |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры  10.10-10.20 | *«Стали дети ровно в круг»*  -Стали дети ровно в круг, а затем присели вдруг.  Дружно сделали прыжок, над головкою - хлопок.  А теперь все дружно перепрыгнем лужу!  А сейчас идем по кругу, улыбаемся друг другу,  (движения по тексту). | | | | | | Игра «Это я, это я, это все мои друзья!».  Игровое упражнение «клеевой дождик». | | | | | | Игра малой подвижности "Волшебное зеркало" | | | | | | | ФМ "Долго-долго мы лепили" | | | | | | Пальчиковая гимнастика "Осенние листья" |
| СОД «Мы вместе» и иные формы – 3 занятие  10.20-10.50 | Музыка  (по плану музыкального руководителя)  Коррекционно- развивающее занятие (педагог-психолог) | | | | | | Физкультура  (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | | Музыка  (по плану музыкального руководителя) | | | | | | | Физкультура  (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | | Физкультура на воздухе  11.10-11.40 |
| Гигиенические процедуры.  2-ой завтрак  10.50-11.00 | КГН продолжать формировать умения по самообслуживанию: 2-х кратное намыливание и мытье рук перед едой, соблюдение порядка в одежде и прическе  Ситуативный разговор о продуктах, повышающих иммунитет, богатых витаминами и минеральными веществами: фрукты и фруктовые соки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, Прогулка, возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.  11.00-12.15 | Наблюдение за ветром; движением воздуха  Загадка о ветре:  Пыль с дороги тёмной  Нам в лицо бросает  И в реке и в море  Волны поднимает  П/ и: «Ловишки» .  Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.  «Казаки-разбойники»  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Игры по интересам детей  Цель: развиваем умение играть дружно.  Рисование на мокром песке  Труд: разровнять песок на участке, закопать ямки  Цель: воспитывать желание трудиться для других | | | | | | Наблюдение за изменением температуры воздуха  Цель: учить определять понижение температуры, отметить похолодание  П/и:"Совушка"  Цель: упражнять в быстром беге  П/и:"Передай мяч"  Цель: развивать точность движений  Выкладывание картин из веточек, камешков  Игры с выносными игрушками  Труд : смести песок с МАФов, веранды  Цель: воспитание трудолюбия  Эксперимент : определить влажность воздуха | | | | | | Наблюдение за облаками  Цель: развивать наблюдательность и внимательность, умение определять какие облака?, куда плывут? На что похожи?  П/и: "Воробышки и кот"  Цель: развивать быстроту и ловкость  П/и: "Краски"  Цель: закрепить правила игры  Рисование на асфальте на свободную тему  Труд: подмести прилегающие к участку дорожки  Игры с выносными игрушками | | | | | | | Наблюдение за поведением насекомых  Цель: формировать представления о поведении насекомых осенью (прячутся в коре деревьев, зарываются в землю...),учить пользоваться лупой  П/и: "Затейники"  "Садовник"  Цель: закрепить правила игр, развивать физические качества  Создание замков из песка  Цель: закрепить свойства песка; развивать творческие способности  Организовать сбор листьев и цветов для будущих поделок  Цель: формировать чувство прекрасного, умение видеть красоту в простых вещах | | | | | | Наблюдение за изменением окраски листьев, многообразием их форм  Цель: развивать наблюдательность, учить рассуждать Почему листья пожелтели, покраснели? Рассматривание листьев через лупу  Физкультура на воздухе  Игры с солнечным зайчиком  Беседа об осенних изменениях в природе  Познакомить с приметами : С сентября лист на дереве не держится .Чем теплее и суше сентябрь, тем позднее наступит зима  Труд: уборка участка от опавших листьев |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, СД педагога с детьми «Мы вместе»  12.15-12.25 | Д/и «Скажи, какой?».  Цель: учить детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные  прилагательные. | | | | | | Е.А.Пермяк "Как Маша стала большой" | | | | | | Э.Н.Успенский "Чебурашка идёт в школу" | | | | | | | С.Я.Маршак "Первый день календаря" | | | | | | В.Ю.Драгунский "Смешные рассказы о школе" |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Обед  12.25-12.50 | Практическое упражнение «Самые аккуратные».  Продолжать формировать у детей КГН, учить своевременно и самостоятельно применять освоенные навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур  Ситуативный разговор, о продуктах, повышающих иммунитет: молоко, морковь, свёкла, зелень петрушки, индёйка, каша, лук и чеснок, мёд. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. Дн сон. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взб-ая гимнастика. Гигиенические процедуры  12.50-15.30 | Комплекс № 4  Упражнения:"Насос", "Регулировщик  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам | | | | | | Комплекс № 4  Упражнения:"Насос", "Регулировщик  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам | | | | | | Комплекс № 4  Упражнения:"Насос", "Регулировщик  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам | | | | | | | Комплекс № 4  Упражнения:"Насос", "Регулировщик  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам | | | | | | Комплекс № 4  Упражнения:"Насос", "Регулировщик  Воздушные ванны |
| Подготовка к полднику, полдник Гиг-киепроцедуры  15.30-15.50 | КГН - формировать умение самостоятельно умываться ; причёсываться, приводить одежду в порядок.  Ситуативный разговор о витаминах и микроэлементах, лучших продуктах, повышающих иммунитет: молоко, кисло-молочные продукты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ доп обр-ния  15.50-16.20 | До-ми-соль-ка  (по плану музыкального руководителя) | | | | | | Звезды спорта  (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | | До-ми-соль-ка  (по плану музыкального руководителя) | | | | | | | Звезды спорта  (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | | Оформление материалов по тематической неделе |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры,  16.20-16.40 | С/р игра «Цветочный магазин»  Цель: способствовать становлению целенаправленной деятельности ребенка, знакомить с доступными их пониманию профессиями взрослых; учить целенаправленному игровому действию с игрушками.  Графический диктант  Цель: продолжать учить детей видеть клетку и ориентироваться в тетради  Инд работа в центре ИЗО «Дорисуй». Цель: учить видеть и исправлять неточности в рисунках, упражнять в ориентации на листе бумаги | | | | | | Д/ и"Наш любимый детский сад"  Формировать знания детей о сотрудниках  д/с, знание имен и отчеств педагогов   д/с и сотрудников, о помещениях  д/с воспитывать уважительное отношение к сотрудникам и педагогам д/с  Развивающая игра «Крестики»  Закреплять умение детей собирать узор из крестообразных форм, уточнить знания о цвете, геометрических формах. Развивать пространственное представление, логическое мышление | | | | | | Составление рассказов «Как лето по-могает быть здоровым?»  Цель: способствовать развитию связной речи; умение пользоваться схемой-картинками.  Проблемная ситуация «Забытый пакет».  Цель: формировать основы безопасного поведения.  Д/ у: «У кого — что?»  Цель: образование существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами  Д/ и: «Найди лишнего»  Цель: закреплять умение обобщать их, использовать обобщающее понятие при выделении лишнего и объяснять выбор. | | | | | | | Д/ и «Назови профессию»  Цель: Учить детей узнавать профессию работников д/ с по описанию действий, находить соответствующие изображения. Развивать логическое мышление, умение сравнивать и сопоставлять, обогащать словарный запас детей  Д/ и «Блоки Дьениша».  Учить детей сопоставлять форму предметов с геометрическими фигурами, различать и группировать предметы по форме, аргументировать свой выбор. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с геометрическими фигурами, формировать умение сравнивать и сопоставлять. | | | | | | Основы безопасности  Тема: "Контакты с незнакомыми людьми на улице"  Цель: формировать знания о безопасном поведении  Решение проблемных ситуаций: "Что будет, если..." с использованием УМК по ОБЖ  Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми  Настольно-печатные игры  Цель: закрепить правила, предложить варианты с усложнение  Организовать "Мастерскую по изготовлению муляжей для с/р игры "Магазин"  Рекламных буклетов, постеров, ценников, бумажных банкнотов, монет разного достоинства |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. Уплотнённый полдник  16.40-17.00 | Беседа «Мойте руки перед едой»  Продолжать формировать у детей КГН, обсудить почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой. | | | | | | Закрепить правила безопасного поведения в туалетной комнате | | | | | | Формировать у детей КГН, осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку следить за чистотой тела. Учить умываться по необходимости (минимум 2 р. в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит | | | | | | | Практическое упражнение «Мыло душистое"  Обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и инд.салфеткой аккуратно. сопровождение чтением потешек | | | | | | Закрепить знания о предметах-помощниках для гигиены (мыло, зубная паста и щётка) |
| Следить за соблюдением правильной осанки; этикета за столом, культурой еды: есть, тщательно пережёвывая пищу, пользоваться салфетками, прикрывать рот в случае возникновения кашля; правильно пользоваться столовыми приборами; благодарить и самостоятельно убирать посуду после еды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.00-17.10 | КГН Подготовка к занятиям: одеть спортивную форму и обувь, привести в порядок одежду, причёску | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. «Я и моя семья». Взаимодействие с родителями  17.40-19.00 | Закрепить алгоритм одевания  Цель: продолжать наблюдение за ветром; движением воздуха  П/и "Бездомный заяц"  Цель: развитие физических качеств: быстроты, ловкости  П/и"Воробушки и кот"  Цель: упражнять в быстром беге с увёртыванием  Труд: уборка участка от опавших листьев  Цель: воспитывать трудолюбие | | | | | | Закрепить алгоритм одевания  Цель: продолжать наблюдение за изменением температуры воздуха формировать понятия о смене времен года  Несу я урожаи,  Поля вновь засеваю,  Птиц к югу отправляю,  Деревья раздеваю,   Но не касаюсь сосен  И елочек. Я - …     (осень)  Игры-эстафеты  Цель: воспитывать "чувство локтя товарищей"  Труд: смести песок с МАФов, разровнять участок  Цель: воспитывать потребность к чистоте и порядку | | | | | | Закрепить алгоритм одевания  Цель: продолжать наблюдение за облаками  Цель: развивать умение вести длительные наблюдения  Труд: подмести дорожку  Цель: формировать положительное отношение к труду  П/и "Пчёлки и ласточки"  Цель: познакомить р.н.и  П/и "Стоп"  Цель: развивать внимание, физические качества  Игры с выносными игрушками, спортивным инвентарём | | | | | | | Закрепить алгоритм одевания  Цель: продолжать наблюдение за поведением насекомых  На потолке, в уголке висит сито - не руками свито. (Паутина.)  Игры-эстафеты  Цель: формировать умение соревноваться в команде, развивать быстроту и выносливость  Создание картин из осенних листьев  Цель: развивать творческое воображение  Игры с выносными игрушками, сооружение замков из песка | | | | | | Закрепить алгоритм одевания  Цель: продолжать наблюдение за изменением окраски листьев, многообразием их форм  Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья)  П/и по желанию детей Цель: поощрять желание детей самостоятельно организовывать игры, развивать самостоятельность и инициативность  Рисование мелками на асфальте  Игры со спортивным инвентарём: скакалки, кегли, мячи  Труд: подсыпать песок к основанию горки, скату  Цель: воспитывать трудолюбие |
| Индивидуальная работа  (на прогулке) | Инд. работа  с подгруппой детей –развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). | | | | | | совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед | | | | | | Инд. упражнять детей. в прыжках в длину с места «Прыгни дальше» | | | | | | | Д/И «Четвертый лишний»  Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов | | | | | | Упражнять мальчиков  в выполнении элементов игры «Футбол». Цель: развивать реакцию движений |
| Взаимодействие с родителями | Опрос родителей по организации платных образовательных услуг, формирование списков на услуги: "Развивай-ка", "Весёлые механизмы", "Шахматы"  Опрос родителей перед родительским собранием "У меня вопрос, давайте обсудим!"  Родительское групповое собрание Повестка (проект):  1. Цели и задачи на новый 2023-24 учебный год  2. Возрастные особенности детей 6-7 лет  Педагог-психолог Морошан Н.С.  Учитель-логопед Наибуллина Л.Ф.  3. Результаты мониторинга освоение образовательной программы по образовательным областям и развития личностных качеств. Ознакомление с Картами развития детей.(индивидуально)  4. Предложения и идеи по организации и подготовке к выпуску детей из д/с  5.О дополнительном образовании по Сертификату  Старший воспитатель Гончаренко В.Л  Инструктажи под роспись, ведение Журнала взаимодействия с семьями воспитанников  Оформление тематической выставки "Воспоминание о лете"  Индивидуальные консультации родителей по запросам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 4-ой неделя** | **Наши добрые дела (правила поведения)**  с 25.09.23 по 29.09.23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дни недели | Понедельник  25.09.23 | | | | | | Вторник  26.09.23 | | | | | | Среда  27.09.23 | | | | | | | Четверг  28.09.23 | | | | | | Пятница  29.09.23 |
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей «Мы сами» (на прогулке)  07.00-08.00 | Создать благоприятные комфортные условия для "вхождение" каждого ребёнка в группу после выходных  Беседа: «Как я провел выходные дни»  Цель: вызвать желание поделиться впечатлениями | | | | | | Приветствие каждого ребёнка  Исследовательская деятельность  Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. *(Осина, береза.)*  Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист | | | | | | Приветствие каждого ребёнка  Обсудить народные приметы и пословицы:  Сентябрь без плодов не бывает.  В сентябре прохладно, да сытно.  С сентября и лист на дереве не держится.  Сентябрь – золотой месяц грибников.  Осень студит воду. | | | | | | | Приветствие каждого ребёнка  Наблюдение за утренним туманом и росой.  Цели: формировать представление о природном явлении – тумане  Спрятал луга,  Спрятал стога  В синий карман,  Синий…       (туман) | | | | | | Приветствие каждого ребёнка  Наблюдение за осадками.  Цель: расширить представления о дожде  *С.Егорова «Осень»:*  Все тучи, тучи. Дождик.       Холодный, словно лед,       Колючий, словно ёжик,       По осени бредет. |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  8.00-8.25 | Утренний круг:  Общее приветствие Совместное планирование дня, учет интересов детей  Беседа:"Режим дня, для чего он нужен?"  (см.приложение к плану)  Д/и из серии "Что нам осень подарила"  (см.приложение к плану) | | | | | | Утренний круг:  Общее приветствие  Совместное планирование дня, учет интересов детей  Беседа: "Умеешь ли ты общаться с животными?"  (см.приложение к плану)  Д/и из серии "Что нам осень подарила"  (см.приложение к плану) | | | | | | Утренний круг:  Общее приветствие  Совместное планирование дня, учет интересов детей  Беседа: "Витамины укрепляют организм"  см.приложение к плану)  Д/и из серии "Что нам осень подарила"  (см.приложение к плану) | | | | | | | Утренний круг: Общее приветствие  Совместное планирование дня, учет интересов детей  Беседа по теме недели  Наши добрые дела (правила поведения)  Д/и из серии "Что нам осень подарила"  (см.приложение к плану) | | | | | | Утренний круг: Общее приветствие  Совместное планирование дня, учет интересов детей  Беседа о Дне пожилых людей  Цель: формировать  представления об истории праздника, его значении  рассказы детей о бабушках и дедушках |
| Утр гимнастика  08.25-08.35 | Музыкально-ритмическая гимнастика (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры  08.35-08.50 | КГН: Закреплять умение пользоваться ножом приготовлении бутербродов  Закрепить обязанности дежурных по столовой, по группе | | | | | | КГН: закреплять правила поведения за столом, соблюдением правильной осанки  Ситуативный разговор о сбалансированном питании | | | | | | КГН: продолжать закреплять умение пользоваться ножом, салфетками  Ситуативный разговор о том, почему нельзя разговаривать во время еды | | | | | | | КГН: закреплять правила поведения в туалетной комнате при умывании  Ситуативный разговор о хлебе, бережном к нему отношении | | | | | | Введение элемента соревнования: "Чей стол быстрее позавтракает?" (установить на столе звездочку)  Ситуативный разговор об этикете |
| Следить за соблюдением правильной осанки за столом, во время еды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к СОД  08.50-09.00 | Привлечь детей к подготовке к образовательной деятельности. Познакомить с обязанностями дежурных по занятиям: раздача рабочих тетрадей, раздаточного материала, изобразительных средств, оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного материала и оборудования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СОД «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  09.00-09.30 | Окружающий мир  Тема: Берегите природу. | | | | | | Обучение грамоте  Тема: Звуки [д], [д’] и буква **Д**  Коррекционно – развивающее занятие (учитель – логопед) | | | | | | Математика  Тема: Утро, день, вечер, ночь. (повторение и обобщение) | | | | | | | Развитие речи  **Тема:** Рассказ по серии картинок «Развитие речи» (ч. 1)  **Цель:** формирование умения составлять связный рассказ по серии картинок. | | | | | | Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры | Дыхательная гимнастика  "Цветок" | | | | | | Дыхательная гимнастика  «Одуванчики» | | | | | | Дыхательная гимнастика  «Насос» | | | | | | | Дыхательная гимнастика  «Регулировщик» | | | | | | Дыхательная гимнастика  « Бабочка» |
| СОД «Мы вместе» и иные формы СОД – 2 занятие  09.40-10.10 |  | | | | | | ЛРОС  Тема: "Правила взаимодействия в группе"  Занятие "Где стоит буква "Я" в алфавите" | | | | | |  | | | | | | | Экология  Тема: | | | | | | Коррекционно-развивающее занятие (педагог-психолог) |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры  10.10-10.20 | КГН совершенствовать навыки самообслуживания при подготовке к физкультурному занятию | | | | | | Физминутка "Мы становимся всё выше" | | | | | | КГН совершенствовать навыки самообслуживания при подготовке к физкультурному занятию | | | | | | | Физминутка "Будем в классики играть, на одной ноге скакать" | | | | | | КГН совершенствовать навыки самообслуживания при подготовке к физкультурному занятию |
| СОД «Мы вместе» и иные формы – 3 занятие  10.20-10.50 | Музыка  (по плану музыкального руководителя)  Коррекционно-развивающее занятие (педагог-психолог) | | | | | | Физкультура  (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | | Музыка  (по плану музыкального руководителя) | | | | | | | Музыка  (по плану музыкального руководителя) | | | | | | Коррекционно-развивающее занятие (педагог-психолог) |
| Гигиен-ские процедуры.  2-ой завтрак  10.50-11.00 | КГН Воспитывать потребность в опрятности и чистоте в одежде и причёске, развивать умение своевременно пользоваться носовым платком, расчёской  Ситуативный разговор о пользе фруктов и соков для растущего детского организма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, Прогулка, возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.  11.00-12.15 | Закрепить алгоритм одевания  Наблюдение за листопадом  Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, закрепить  понятие «листопад»; воспитывать любовь к природе.  Трудовые поручения по уборке участка от опавших листьев  Цель: воспитывать стремление к чистоте и порядку  "Классики"  Цель: закрепить счёт  П/и "Ловишка с ленточками"  Цель: развивать быстроту и ловкость  П/и "Солнышко и дождик"  Цель: развивать внимание  Сооружение замков из песка  Цель: развивать творческое воображение; закрепить свойства песка | | | | | | Наблюдение за цветником  Цель: формировать представления детей о том, что цветы - живые, они растут и изменяются; воспитывать любовь к природе.  Осень наступила  Высохли цветы  И глядят уныло  Голые кусты (Плещеев)  Трудовые поручения по сбору семян бархатцев, ноготков  П/и «Удочка»  Цель: упражнять в прыжках на месте  П/и «Мы весёлые ребята»  Цель: упражнять в быстром беге  Игры с выносными игрушками, спортивным инвентарём (мячи,кегли, скакалки, обручи)  Трудовые поручения по сбору веток, опавшей листвы  Цель: закрепить умение пользоваться уборочным инвентарем | | | | | | Наблюдение за ветром  Цель: расширять представления о явлениях неживой природы  Неизвестно, где живет.  Налетит – деревья гнет.  Засвистит–по речке дрожь  Озорник, а не уймешь!          (ветер)  Д/и «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный  Трудовые поручения: уборка веранд, МАФов  Цель: воспитывать коллективистские чувства  П/и «Школа мяча»  Цель: упражнять в ведении мяча, передаче  П/и «Мышеловка»  Цель: развивать быстроту и ловкость; упражнять в быстром беге | | | | | | | Наблюдение за березой  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться  Стоит Алёна,платок зелёный, тонкий стан, белый сарафан (берёза)  Игровые упражнения:  «Быстро в колонну», «Передай мяч»  Цель: развивать умение играть в команде, воспитывать ответственность  Наблюдение за малышами  Цель: воспитывать заботу о малышах, помочь зайти в группу, собрать игрушки  П/и "Кто скорее добежит до флажка"  "Гуси-лебеди"  Цель: упражнять в быстром беге, развивать выносливость  Рисование мелками на асфальте "Я и мои друзья" | | | | | | Физкультура на прогулке  (по плану инструктора по физической культуре)  Наблюдение за небом.  Цели: расширить знания детей о внешних особенностях осеннего неба.  Это что за потолок?  То он низок, то высок,   То он сер, то беловат,   То чуть-чуть голубоват.   А порой такой красивый –   Кружевной и синий-синий.   (небо)  Трудовые поручения- подмести дорожку, прилегающую к участку  Цель: воспитывать желание трудиться на благо других людей, оказать помощь дворнику  Беседа о сельскохозяйственных работах осенью (сбор урожая и закладка на хранение..)  Игры с выносными игрушками, спортивным инвентарём (мячи,кегли, скакалки, обручи) |
| Ритуал еж-го чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми «Мы вместе»  12.15-12.25 | Чтение художественной литературы  о школе В. Голявкин - помочь понять произведение автора, юмористическую линию рассказа, обеспечить развитие умения отражать в речи свои впечатления. | | | | | | Чтение и обсуждение произведения:  Е.А.Пермяк "Как Маша стала большой" | | | | | | Чтение и обсуждение произведения  В.Ю. Драгунский " Смешные рассказы о школе" | | | | | | | Чтение и обсуждение произведения  Н.Н.Носов "Приключение Незнайки" | | | | | | Чтение с продолжением и обсуждение произведения  Н.Н.Носов "Приключение Незнайки" |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Обед  12.25-12.50 | Правила поведения за столом. Цель: способствовать формированию правильных привычек: нельзя класть локти на стол во время еды, есть надо с закрытым ртом, тщательно пережевывая пищу. Овладение культурой еды –добиваться, чтобы дети ели с удовольствием, с аппетитом и опрятно. Приучать правильно сидеть за столом, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Детям нужно не только уметь правильно накрывать стол и ставить посуду, но и твердо усвоить, что, перед тем как приступить к еде, необходимо тщательно помыть руки с мылом, привести себя в порядок, причесаться. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. Дн сон. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взб-ая гимнастика. Гигиенические процедуры  12.50-15.30 | Комплекс взбадривающей гимнастики № 5  Упр-я:"Катаемся на роликах", "Дорожка здоровья"  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам | | | | | | Комплекс взбадривающей гимнастики № 5  Упр-я:"Катаемся на роликах", "Дорожка здоровья"  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам | | | | | | Комплекс взбадривающей гимнастики № 5  Упр-я:"Катаемся на роликах", "Дорожка здоровья"  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам | | | | | | | Комплекс взбадривающей гимнастики № 5  Упр-я:"Катаемся на роликах", "Дорожка здоровья"  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам | | | | | | Комплекс взбадривающей гимнастики № 5  Упр-я:"Катаемся на роликах", "Дорожка здоровья"  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам |
| Подготовка к полднику, полдник Гигиенические процедуры  15.30-15.50 | КГН - формировать умение самостоятельно умываться ; причёсываться, приводить одежду в порядок.  Ситуативный разговор о витаминах и микроэлементах, лучших продуктах, повышающих иммунитет: молоко, кисло-молочные продукты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  15.50-16.20 | До-ми-соль-ка  (по плану музыкального руководителя) | | | | | | Звезды спорта  (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | | До-ми-соль-ка  (по плану музыкального руководителя) | | | | | | | Звезды спорта  (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | | **"Безопасность в общении"**  Тема "Контакты с незнакомыми людьми на улице" |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры,  16.20-16.40 | С/р игра «Школа»  Цель: способствовать становлению целенаправленной деятельности ребенка, знакомить с доступными их пониманию профессиями взрослых; учить целенаправленному игровому действию с игрушками.  Дискуссия:"Компьютер  ные игры: польза или вред?  Цель: развивать умения устанавливать причинно-следственные связи | | | | | | Д/и "Библиотека"  Формировать знания детей о сотрудниках  библиотеки воспитывать уважительное отношение к сотрудникам и педагогам д/с  Развивающая игра «Крестики»  Закреплять умение детей собирать узор из крестообразных форм, уточнить знания о цвете, геометрических формах. Развивать пространственное представление, логическое мышление | | | | | | С/р игра "Путешествие по городу"  Цель: закрепить знания об улицах города, его достопримечательностях  Проблемная ситуация «Встреча с незнакомцем».  Цель: формировать основы безопасного поведения.  Д/ у: «Природа и человек?»  Цель: закрепить правила поведения в природе  Д/ и: «Подбери пару»  Цель: закреплять умение обобщать использовать обобщающее понятие | | | | | | | Д/ и«Назови профессию»  Цель: Учить детей узнавать профессию по картинкам, описанию действий. Развивать логическое мышление, умение сравнивать и сопоставлять, обогащать словарный запас детей  Д/ и «Палочки Кьюзинера», "Соты", "Геокон"  Цель: развивать логическое мышление, развивать мелкую моторику, воображение | | | | | | Организовать "Мастерскую по изготовлению атрибутов для с/р игры "Журналисты"  видеокамеры, микрофонов, гарнитуров Создание игровой среды по замыслу  Цель: учить применять знания в практической деятельности  Прослушивание музыкальных произведений об осени  Использование косвенных приёмов руководства при развёртывании с/р игр: внести новые атрибуты  Оформление материалов по тематической неделе:  "Наши добрые дела" (правила поведения с людьми старшего поколения) в рамках подготовки ко Дню пожилого человека (1 октября) |
| Подготовка к упл полднику. Гиг-кие процедуры. Упл полдник  16.40-17.00 | Интеграция культурных практик здорового образа жизни, через ситуативные беседы о гигиене, правильном питании; соблюдение правильной осанки  культурных практик игрового взаимодействия через игровые упражнения;  культурных практик формирования поведения и отношения, через этикет за столом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.00-17.10 | КГН Подготовка к занятиям: надеть спортивную форму и обувь, привести в порядок одежду, причёску | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. «Я и моя семья». Взаимодействие с родителями  17.40-19.00 | Закрепить алгоритм одевания  Цель: продолжать наблюдение за листопадом; кружением листьев в воздухе  П/и "Бездомный заяц"  Цель: развитие физических качеств: быстроты, ловкости  П/и "Воробушки и кот"  Цель: упражнять в быстром беге с увёртыванием  **Наблюдение за природой после дождя** Цели: - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи; - развивать наблюдательность.  **Д/игра** «Найди листок, как на дереве» Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. **П/И «**Мой веселый звонкиймяч**» -**Развивать бег. | | | | | | Закрепить алгоритм одевания  Цель: продолжать наблюдение за изменением температуры воздуха формировать понятия о смене времен года  Игры-эстафеты  Цель: воспитывать "чувство локтя товарищей"  Труд: смести песок с МАФов, подсыпать песок к скату горки  Цель: воспитывать потребность к чистоте и порядку | | | | | | Закрепить алгоритм одевания  Цель: продолжать наблюдение за ветром  Цель: развивать умение вести длительные наблюдения  Труд: подмести дорожку  Цель: формировать положительное отношение к труду  П/и "Пчёлки и ласточки"  Цель: познакомить р.н.и  П/и "Стоп"  Цель: развивать внимание, физические качества  Игры с выносными игрушками, спортивным инвентарём | | | | | | | Закрепить алгоритм одевания  Цель: продолжать наблюдение за поведением насекомых: прячутся под кору деревьев, зарываются в песок, землю  Игры-эстафеты  Цель: формировать умение соревноваться в команде, развивать быстроту и выносливость  Создание картин из осенних листьев  Цель: развивать творческое воображение  Игры с выносными игрушками, сооружение замков из песка | | | | | | Закрепить алгоритм одевания  Цель: продолжать наблюдение за изменением окраски листьев, многообразием их форм  Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья)  П/и по желанию детей Цель: поощрять желание детей самостоятельно организовывать игры, развивать самостоятельность и инициативность  Рисование мелками на асфальте  Игры со спортивным инвентарём: скакалки, кегли, мячи  Труд: очистить песочницу от опавших листьев  Цель: воспитывать трудолюбие |
| Индивидуальная работа  (на прогулке) | **Д/И «Что, где?»**  Цель:Способствовать закреплению умения определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, обозначать его словами. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | «Найди столько же».  Задача: закреплять умение видеть равное количество предметов в группах. | | | | | | **«Назови предыдущее и последующее число»**- дети учатся называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 | | | | | | | «Назови соседей числа» - учить детей ориентироваться в пределах числового ряда ( в пределах 10) | | | | | | Упражнять в нарезании полосы квадратиками, прямоугольниками, ромбиками. |
| Взаимодействие с родителями | Опрос родителей по организации платных образовательных услуг, формирование списков на услуги: "Развивай-ка", "Весёлые механизмы", "Шахматы"  Опрос родителей перед родительским собранием "У меня вопрос, давайте обсудим!"  Родительское групповое собрание Повестка (проект):  1. Цели и задачи на новый 2022-23 учебный год  2. Возрастные особенности детей 6-7 лет  Педагог-психолог Морошан Н.С.  Учитель-логопед Шипунова Р.Р.  3. Результаты мониторинга освоение образовательной программы по образовательным областям и развития личностных качеств. Ознакомление с Картами развития детей.(индивидуально)  4. Предложения и идеи по организации и подготовке к выпуску детей из д/с  5.О дополнительном образовании по Сертификату  Старший воспитатель Гончаренко В.Л  Инструктажи под роспись, ведение Журнала взаимодействия с семьями воспитанников  Оформление тематической выставки "День воспитателя (27 сентября); выпуск стенгазеты ко Дню пожилых людей (1 октября)  Индивидуальные консультации родителей по запросам  Сделать заметку в Контакте по итогам тематической недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |