**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»**

**(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)**

**Перспективно-календарное планирование на сентябрь 2023 г.**

**группа «Светлячки»**

**Воспитатели:** Гайданова А.В.

Нохманова Д.Д,

**Нефтеюганск-2023г.**

**Планирование образовательной деятельности в старшей «Б» группе на сентябрь 2023 года**

Период с 01 по 30 октября

Планирование составила

| Тема месяца /недели | **Тема месяца** «**Мы и наш детский сад**» | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| **Наш детский сад** | **Наши добрые дела (правила поведения)** | **Мои друзья** | **Какая она, моя осень** |
|  |  | | | |
| **Физическое развитие**.Формировать у детей интерес к занятиям физической культурой; развивать общую выносливость, ловкость, координацию, быстроту, внимание и скоростно- силовые качества; учить быстро реагировать на сигнал и двигаться в заданном направлении и темпе, ориентировке в пространстве, равновесие; формировать у воспитанников правильную осанку, укреплять мышечный корсет, осуществлять профилактику плоскостопия. Формировать представления о ценностях здорового образа жизни и его элементарных нормах и правилах (двигательном режиме, закаливании, полезных привычках). | | | | |
| Гимнастика пробуждения  Пальчиковая гимнастика | Взбадривающая гимнастикапосле сна | | | |
| **Комплекс 1**  1. И. П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.  2. И. П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п.  3. И. П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос).  4. И. П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. Повтор 6 раз | | **Комплекс 2**  Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.  И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой.  Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы)  Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги)  Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками)  Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи) От дождя мы убежим (велосипед**)** | |
| **«Встали пальчики»**  Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик-прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул,  Этот пальчик уж заснул.  Тише, тише, не шуми,  Пальчики не разбуди. Встали пальчики– «Ура!»  В детский сад идти пора!  Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | | **«Дождик»**  Раз, два, три, четыре, пять,  Вышел дождик погулять.  Шёл неспешно, по привычке,  А куда ему спешить?  Вдруг читает на табличке:  «По газону не ходить!»  Дождь вздохнул тихонько:  - ОХ!  И ушёл.  Газон засох. | |
| Дыхательная гимнастика | Используются ежедневно: на занятиях по физической культуре, после сна, на утренней гимнастике  Продолжительность комплексов 3-5минут   Смена комплекса с1 до 16сентября, с 17 до 30 сентября  Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой | | | |
|  | |  | |
| Утренняя  гимнастика | **Общеразвивающие упражнения без предметов**  1. И.п. руки на поясе. Подняться на носки, руки через стороны вверх, вернуться в и.п. (6 раз).  2. И.п. руки за спиной, ноги на ширине плеч. Наклоны туловища в стороны (по 3 раза).  3. дыхательное упражнение «Лягушки» (2 раза0.  4. И.п. о.с. приседания с  разведением рук в стороны (6 раз).  5. И.п. стоя на корточках, руки на полу, выпрямление ног, руки от пола не отрывать (6 раз).  6. И.п. лежа на животе, упражнение «Лягушки», согнуть ноги и руки к  7. Дыхательное упражнение «Часы» (2 раза). | | **Общеразвивающие упражнения с флажками**  1. И.п. о.с. флажки внизу. Поднять флажки вперед, вверх, в стороны, вниз (6-8 раз).  2. И.п. тоже. Сделать шаг ногой в сторону, флажки  отвести в стороны, вернуться в и.п. (по 3 раза).  3. Дыхательное упражнение «Каша кипит» (2 раза).  4.И.п. сидя на полу, флажки в стороны. Наклон к прямой ноге, вернуться в и.п. (по 3 раза).  5. И.п. стоя на высоких коленях, флажки в стороны. Повороты туловища в стороны (6-7 раз).  6. И.п. лежа на животе, перекаты на спину «Бревнышко»(3раза).  7. И.п. о.с. Приседания, флажки вынести вперед   (6 раз).  8. И.п. о.с. Прыжки, руки и ноги в стороны., ходьба, танцевальные движения (2 раза).  9. Дыхательное упражнение «Ветер» (3 раза). | |
| Физкультурное  развлечение | Игра по Правилам дорожного движения | | | |
| **Познавательное развитие** познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приёма гостей; приобщать детей к русской народной культуре. Закреплять представления детей о том, что такое профессия, расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. | | | | |
| **Речевое развитие. Цель** **развити**я. Развивать фонематический слух, умения различать фонемы (звуки) и графемы (буквы), слоговый анализ слов, умения различать слова по длительности звучания; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произношении звуков; расширение словаря. Развивать грамматический строй речи; связную речь. | | | | |
| Заучивание  *(по четвергам)* | 07.09.23  Лоскутное одеяло  На деревьях  Листьев мало.  На земле —  Невпроворот.  Из лоскутьев  Одеяло  На прощанье  Осень  Шьет.  (С. Островский) | 14.09.23  Вот на ветке лист кленовый.  Нынче он совсем как новый.  Весь румяный, золотой.  Ты куда, листок? Постой!  (В. Берестов) | 21.09.23  Дуб дождя и ветра  Вовсе не боится.  Кто сказал, что дубу  Страшно простудиться?  Ведь до поздней осени  Он стоит зеленый.  Значит дуб выносливый,  Значит, закаленный!  (И. Токмакова) | 28.09.23  Листопад, листопад,  Листья падают, летят.  Листья жёлтые кружатся,  И на землю все ложатся.  (Е. Пименова) |
| **Художественно- эстетическое развитие**.  **Цель**: продолжать формировать интерес к музыке, к живописи, учить создавать индивидуальные и коллективные рисунки, рассматривать свои работы (рисунки, лепку, аппликации) радоваться к достигнутому результату. Формировать свое рабочее место и сохранять его к чистоте, по окончании работы приводить его в порядок | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие**. **Цель**: Продолжать развивать умение договариваться (в играх, совместной деятельности) предлагать сюжет игры, комбинировать в игре разные сюжеты, распределять роли среди сверстников, обыгрывать проблемные ситуации в игре. Формировать способность строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства сверстников | | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | **04.09.23г**.  "Правила поведения при находке предмета на участке" | **11.09.23г**.  «Правила безопасного поведения воспитанников на участке дошкольного учреждения» | **18.09.23г.**  "Работа с ножницами и другими специальными инструментами" | **25.09.23г.**  "Инструктаж по профилактике и предотвращению детского травматизма от поражения электрическим током" |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | **Проект «Детский сад второй наш дом»**  Цель проекта:  Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным предметным окружением, правилами поведения и безопасности в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми. | | | |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | Создание фотоальбома «Наш любимый детский сад» под рубрикой "Наши будни"  Выставка детских рисунков "Хорошо у нас в саду" | | | |
| Взаимодействие с родителями | **Консультации для родителей**;  Опрос родителей перед родительским собранием "У меня вопрос, давайте обсудим!" | | | |

| Тема 1-ой недели | **Наш детский сад** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | Встречаем детей под музыку, создаём хорошее настроение на весь день.  Беседа о временах года | Беседа «Каждой вещи свое место» Учить бережному отношению к вещам, напомнить, что все вещи должны лежать на своих местах. Беседа о погоде (дождливо, ветрено, солнечно) | Встречаем детей под музыку, создаём хорошее настроение на весь день.  Игра в добрые слова. | Встречаем детей под музыку, создаём хорошее настроение на весь день.  Беседа «День недели» | - Беседа о бережном обращении с одеждой. Побуждать проверять наличие перчаток перед прогулкой и после прогулки |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | Совершенствовать умение выполнять обязанности дежурных по столовой, самостоятельно и последовательно сервировать свой стол, продолжать, приобщать детей к посильным для них действиям (убирать за собой тарелку, ложку, чашку, салфетку); воспитывать трудолюбие желание помочь взрослым. | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №1**  **(1-2 неделя)** | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** | **Обучение грамоте**  **Тема: «Звуки и буквы»**  **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи**  **Тема: «Рассказ по серии картинок»** | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **09:00 – 09.25 Экология**  **Тема: «Как заполнить календарь природы»** |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | Музыкальная физминутка  «Три хлопка» | Пальчиковая гимнастика  «Бегемотики» | Пальчиковые гимнастика  «Паучок» | **П**альчиковые гимнастики  «Наши пальчики»  «Капуста» | **Физминутка**  **«Ветер»** |
|  |  | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09.20 - 09.45** | **Музыка**  *По плану спец.* | **Физкультура**  *По плану спец.* | **Музыка**  *По плану спец.*  **Математика**  **09:55-10:20**  **Тема: «Повторение. Числа и цифры»** | **Физкультура**  *По плану спец.*  **ЛРОС**  **09:55-10:20**  **Тема:** «Индивидуальность и многообразие в группе» | **Шахматы**  **«**Знакомство»  Цель: Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём. |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | | **Конструирование из лего** *«Замок»*  Цель: упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность.  **Проблемные ситуации**  -что если в городе не будет светофоров? Минута тишины. Предлагается послушать тишину. Дети смолкают по звуковому сигналу, после чего не произносят ни звука. По окончании минуты дети рассказывают, слышали ли они какие-то звуки, например стук.  «Узнай по движению, кто это?», | | --- | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность:**  **«Вежливые слова»**  Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.  **«Игра-ситуация»**  Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **«Потребность растений в воде»**  **Цель:**формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. | **Проектная деятельность**  Беседа на темы  - детский сад второй наш дом  - как называется наш детский сад**?** | **Заучивание**  07.09.23  Лоскутное одеяло  На деревьях  Листьев мало.  На земле —  Невпроворот.  Из лоскутьев  Одеяло  На прощанье  Осень  Шьет.  (С. Островский) | **Развлечение**  Физкультурный досуг «Весёлые соревнования». |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | **«Любим умываться»**  **Цель:** формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем, формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать. | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | **Наблюдение**  Наблюдение за сезонными изменениями.  Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.  **Подвижная игры:**  «Мышеловка».  Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.  **«Мяч водящему».**  Цель: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  **Трудовая деятельность**  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за клумбой «Здоровья»**  **Цели***:*развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.  **Подвижная игры:**  «Совушка»  Цель: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать.  «Песенка стрекозы»  Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.  **Трудовая деятельность**  Коллективная работа на огороде, сбор урожая.  **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за пауком**  Цели:расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.  **Дидактическая игра**  «Насекомые»  Цель: закреплять умение классифицировать и называть  **Подвижные игра**  «Мяч водящему».  Цель: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил.  **Трудовая деятельность**  Сбор семян.  Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.  **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение**  Наблюдение за грузовым автомобилем.  **Цель**: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.  **Подвижная игра:**  Кто дольше простоит на одной ноге?».  Цель: учить быстро действовать при потере равновесия  **Дидактическая игра**  «Цветы»  Цель: закреплять умения детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.  **Трудовая деятельность**  Уборка опавших листьев.  Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность  **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение**  Наблюдение за пауком.  Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; — формировать реалистические представления о природе  **Подвижная игра**  «С кочки на кочку».  Цель: развивать у детей ловкость, быстроту.  **Дидактическая игра**  «Что это такое?»  Цель: учить создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах.  **Трудовая деятельность**  Сбор урожая на огороде.   Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая  **Самостоятельная игровая деятельность**  **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11.00 -11.25)**    Самостоятельная игровая деятельность |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | «Великие путешественники» М. Зощенко | Сказка «Огнехвостик»  В. Ардов. | «Если бы…»  О.Бедарев. | «Этажи леса»  М. Пришвина | «Спор деревьев»  К. Ушинского |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Гимнастика для пищеварения, пальчиковая гимнастика «Капуста», «Замок» | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | **Восприятие художественной литературы**  Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» | **Лего-конструирование**  **Тема:** «Знакомство с лего-кабинетом» | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация**  **Лепка “Светофор”**  Цель: Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе. | **Финансовая грамотность**  **“**Разные профессии”  Цель: Основные профессии: повар, врач, продавец, строитель, учитель и т.д. Знакомство с профессиями, затратами труда, назначение. | **Основы безопасности**  **15:30-15:50**  **Тема: «Природа и безопасность»** |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16:05-16:40** | **Инструктаж**  **04.09.23г**.  "Правила поведения при находке предмета на участке" | **Региональный компонент**  "Моя Югра", "Символы моего города" | **Театрализованная деятельность**  **Игра на имитацию движений**  **Цель:**формировать умение имитировать движения героев из сказок. | **Сюжетно-ролевая игра**  **С/р игра**  **«Детский сад»**  **Цель:** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. | **Игровая деятельность Дидактическая игра «Угадай транспорт»**  **Цель:** формировать представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.  **П/игра «Солнышко и дождик»**  **Цель:** Закрепить умение детей ходить ритмично по кругу и бегать в одном направлении.  *(п/и, д/и,* *развивающие, настольно-печатные иг****ры)***  **Двигательная деятельность** |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | **Наблюдение за осенними листьями**  **Цель:** показать детям многообразие красок золотой осени. Уточнить понятие – «листопад».  **Подвижная игра:** «Поймай листок» - развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.  **Самостоятельная деятельность детей** | **Наблюдение за насекомыми осенью.**  **Цель:** формировать у детей бережное отношение к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира. **Подвижная игра:** «Птички и кот» - - упражнять детей в беге с увертыванием, действовать по определенному сигналу.  **Самостоятельная деятельность детей** | **Наблюдение за птицами**  **Цель:** расширять знания о птицах. Воспитывать познавательный интерес, заботливое отношение к птицам. **Подвижная игра:** «Поймай листок» - развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.  **Самостоятельная деятельность детей** | **Наблюдение за солнцем**  **Цель:** поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день.  **Подвижная игра:**  «Догони мяч» - упражнять детей в беге в определённом направлении; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.    **Самостоятельная деятельность детей** | **Наблюдение за воробьём**  **Цель:** углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;  активизировать внимание и память детей.  **Подвижная игра**: «Птичка в гнёздышке».  Цель:- учить по сигналу прыгать на двух ногах;  развивать ловкость, внимательность, координацию движений.  **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени» | | | | |

| Тема 2-ой недели | **Наши добрые дела (правила поведения)** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | УТРЕННИЙ КРУГ  1) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга (дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие «Дили-дили-дили-дили!» (картотека приветствий №6)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: Труд «мужской» и «женский», «Профессии»  5) Динамическая пауза «Строители»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Что перепутал художник?» «куклы идут работать»  8) Работа с календарем | УТРЕННИЙ КРУГ  1) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга (дети сидят на полу, при помощи яркой веревочки очертить пространство)  3) Утреннее приветствие «Вот и собрался наш круг» (картотека приветствий №7)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Спор - это здоровье», «Виды спорта»  5) Динамическая пауза «Стрекоза»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Кому нужны эти вещи», «Сложи картинку»  8) Работа с календарем | УТРЕННИЙ КРУГ  1) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга (дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» (картотека приветствий №8)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Развитие труда человека», «Труд человека  кормит, а лень портит»  5) Динамическая пауза «Строители»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Кому что нужно для труда?», «Сортировка»  8) Работа с календарем | УТРЕННИЙ КРУГ  1) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга (дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие «Здравствуй правая рука» (картотека приветствий №9)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Родственники», «Родословная»  5) Динамическая пауза «Яблоко»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Семья», «Ласковые имена»  8) Работа с календарем | УТРЕННИЙ КРУГ  1) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга (дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие «Давай с тобой обнимемся» (картотека приветствий №11)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации.  5) Динамическая пауза «За малиной»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Семья», «Ласковые имена»  8) Работа с календарем |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | **«Уборка в столовой»**  Цель: учить правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол.  **«Приготовим оборудование для занятия»**  Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий. | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №1**  **(1-2 неделя)** | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** | **Обучение грамоте**  **Тема: «Слова звуки»**  **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи**  **Тема: «Предлоги У и Между»** | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **09:00 – 09.25 Экология**  **Тема «Цветы на участке»** |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | **Физминутка «ВЕТЕР»**  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише,  Деревцо все выше, выше. | **Физминутка**  **«МЫ РАСТЕМ»**  Мы становимся все выше,  Достаём руками крыши.  На два счета поднялись  Три, четыре – руки вниз. | **Физминутка «ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ»**  Девочки и мальчики,  Хлоп, хлоп, хлоп.  Прыгают как мячики,  Прыг, прыг, прыг!  Ножками топочут,  Топ, топ, топ!  Весело хохочут: ха-ха-ха! | **Физминутка**  **«ЧИ-ЧИ-ЧИ»**  Чи-чи-чи  (три хлопка)  Черные грачи  (руки в стороны, махи руками)  Чок-чок-чок  (три хлопка)  Черный каблучок.  (топанье ногами | **Физминутка**  **«МЫ ШАГАЕМ ДРУГ ЗА ДРУГОМ»**  Мы шагаем друг за другом  Лесом и зеленым лугом.  Крылья пестрые мелькают  В поле бабочки летают  Раз, два, три, четыре.  Полетели, закружились. |
|  |  | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09.20 - 09.45** | **Музыка**  *По плану спец.* | **Физкультура**  *По плану спец.* | **Музыка**  *По плану спец.*  **Математика**  **09:55-10:20**  **Тема: «Повторение»** | **Физкультура**  *По плану спец.*  **ЛРОС**  **09:55-10:20**  **Тема: «Проявление эмоций в группе»** | **Шахматы**  **«Шахматная доска»**  Цель: Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами. |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | **«Мои друзья» Цель:** формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.  **Строительные игры «Постройка космического корабля».**  **Цель:** развивать у детей умение распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки. | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность:**  **«Волшебный букет цветов»**  Цель: учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты. | **Познавательно-исследовательская деятельность**  «Как вода поступает к листьям»  Цель: показать, как вода двигается по растению. | **Проектная деятельность**  **«Беседа «Детский сад наш дом второй»** | **Заучивание**  14.09.23  Вот на ветке лист кленовый.  Нынче он совсем как новый.  Весь румяный, золотой.  Ты куда, листок? Постой!  (В. Берестов) | **Развлечение**  «Юные пешеходы». |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать салфеткой | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | **Наблюдение за насекомыми** осенью.  Цель: формировать у детей бережное отношение к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.  **Подвижная игра** «Маргаритки».  Цель: закреплять знания о цветах; упражнять в быстром беге с увертыванием.  **Дидактическая игра**  «Цветы»  Цель: закреплять умения детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.  **Трудовая деятельность** Сбор лекарственных растений.  Цель: учить правильно собирать лекарственные растения.  **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за ветром.** Цель: систематизировать у детей знания о природных явлениях. Обогащение словарного запаса: колючий, северный.  **Подвижная игра**  «С кочки на кочку».  Цель: развивать у детей ловкость, быстроту.  **Дидактическая игра**  «Что это такое?»  Цель: учить создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах.  **Трудовая деятельность**  Сбор урожая  на огороде.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.  **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за сезонными** изменениями в природе  Цели*:*формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее)  **Подвижные игры:**«Гуси»  Цель*-*совершенствовать координацию движений;  развивать ловкость, пространственную ориентировку.  «Ловушка»  Цель: закреплять в словаре существительные по теме «Домашние животные».  **Трудовая деятельность**  Сбор красивых листьев для гербария.  Цель: воспитывать чувство удовлетворения от сбора листьев.  **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за собакой**  Цель: формировать представление о внешнем виде собаки;  воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  **Подвижная игры:**  «Лохматый пёс».  Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  «Медведь и пчелы»  Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать по возвышением.  **Трудовая деятельность**  Сбор листьев.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Самостоятельная игровая деятельность  **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за голубями**  Цели: расширять знания о голубях; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  **Подвижная игры:**  «Гуси - лебеди»  Цель: развивать ловкость, гибкость.  «Космонавты»  Цель: развивать у детей ловкость, воображение.  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек на участке.  **Самостоятельная игровая деятельность**  **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11.00 -11.25)** |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | Чтение русской народной сказки «Рукавичка».  Цель: создать благоприятные условия для дневного сна. | Обсуждения с детьми по теме «**добрые поступки»**, после просмотра мультфильма Сутеева В. Г. «Мешок яблок». | Г.Б. Лебедева «Как Маша помирилась с Катькой». Цель: воспитывать любовь к художественной литературе | Русская народная сказка. «Три поросёнка»  Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. | Чтение  «Сказка про Нефтяшечку- замарашку"  Т. Царенко |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Гимнастика для пищеварения по Руденко,  Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.  Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | **Восприятие художественной литературы**  **Чтение стихотворения Ю. Мориц** «Домик с трубой» | **Лего-конструирование**  **Тема:** «Ворота для заборчика» | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация**  «Грибочек» | **Финансовая грамотность**  «Разные профессии» | **Основы безопасности**  **15:30-15:50**  **Тема: «Безопасность на улице»** |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16:05-16:40** | **Инструктаж №**  **11.09.23г**.  «Правила безопасного поведения воспитанников на участке дошкольного учреждения» | **Региональный компонент**  Беседа «Где ты живёшь?». | **Театрализованная деятельность «Телефон»**  **Цель:**развивать фантазию, диалогическую речь. | **Сюжетно-ролевая игра**  **«По маршруту добрых дел»**  **Цель**: создание игровой обстановки. | **Игровая деятельность**  *(п/и, д/и,* *развивающие, настольно-печатные иг****ры)***  **«Магнитные истории**  **Времена года»**  **Цель:** игра позволяет в игровой форме познакомиться с временами года, научиться понимать, чем зима, весна, лето и осень отличаются друг от друга.  **"Лото"**  *Цель*: освоение умений выделять различные формы.  **Двигательная деятельность** |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | **Наблюдение за листопадом**  Цель: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.  **Подвижные игры**  «Ловишки», «Найди свой домик».  Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за рябиной**  Цель: познакомить с рябиной, показать её строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть её яркий осенний наряд.  **П/и** «Солнышко и дождик»  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за осенними листьями**  Цель: показать многообразие красок золотой осени.  **Подвижные игра:** «Прятки»,  Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за машинами**  Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).  **Подвижные игры:** «Птичка в гнёздышке».  Цели: учить по сигналу прыгать на двух ногах;  развивать ловкость, внимательность, координацию движений.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за берёзой**  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы,  выделяя признаки живого;  воспитывать бережное отношение к дереву.  **П/и** «Солнышко и дождик»  Самостоятельная игровая деятельность |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** |  |  |  |  |  |

|  | Тема 3-ой недели | | **Мои друзья**  **с 18.09.23 по 22.09.23** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата/режимные моменты | | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  | Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | | Организация круга (дети сидят по кругу)  Утреннее приветствие «Давайте порадуемся» (картотека приветствий) | | Утреннее приветствие «Станем рядышком, по кругу» (картотека приветствий )  Беседы: «Взаимоотношения и общение в семье» | | Организация круга (дети стоят по кругу)  Утреннее приветствие «В группе нашей каждый день» (картотека приветствий)  Обмен новостями. | | Утреннее приветствие «С добрым утром!» (картотека приветствий )  Обмен новостями. | | Организация круга (дети сидят по кругу)  Утреннее приветствие «Утренняя речевка» (картотека приветствий) | |
|  | Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | | **«Дежурство по столовой»**  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды,  **«Дежурство в учебной зоне»**  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. | | | | | | | | | |
|  | **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | | **Комплекс №2**  **(3-4неделя)** | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | | **Подготовка к завтраку.** | | | | | | | | | |
|  | Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** | | **Обучение грамоте**  **Тема: «Слова и звуки» Повторение.**  **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | | **Развитие речи**  **Тема: Предлог «У»** | | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **09:00 – 09.25 Экология**  **«Овощи и фрукты на столе»** | |
|  | Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | | Пальчиковая игра:  «В гости к пальчику большому». | | Просмотр мультфильма «Крокодил Гена» | | Упражнение «Дружба начинается с улыбки…» | | «День хороших поступков»  - В течении дня с детьми друг другу делаем добрые дела (уступаем игрушку, извиняемся, считаемся если не поделим игрушки, при ссоре миримся.) | | Речевая игра «Назови волшебное слово» | |
|  |  | |  | | | | | | | | | |
|  | Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09.20 - 09.45** | | **Музыка**  *По плану спец.* | | **Физкультура**  *По плану спец.* | | **Музыка**  *По плану спец.*  **Математика**  **09:55-10:20**  **Тема:** Повторение.  Число и цифра 3и 4. | | **Физкультура**  *По плану спец.*  **ЛРОС**  **09:55-10:20**  **Тема:** «Правила группы» | | **Шахматы**  «Прямые линии» | |
|  | Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | |  | | | | | | | | | |
|  | Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10.40** | | **Коммуникативная деятельность:**  **«Комплименты»**  Цель: создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости. | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **«Почему осенью листья желтеют?»**  Цель: показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. | | **Проектная деятельность**  Рассматривание иллюстраций «Наш детский сад»; чтение художественной литературы:  «Детям о профессиях»; | | **Заучивание**  21.09.23  Дуб дождя и ветра  Вовсе не боится.  Кто сказал, что дубу  Страшно простудиться?  Ведь до поздней осени  Он стоит зеленый.  Значит дуб выносливый,  Значит, закаленный!  (И. Токмакова) | | **Развлечение**  Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад». | |
|  | Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | | Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.  - Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | | **Наблюдение** за прохожими.  П\и «Подбрось – поймай». Цель: развивать умения у детей бросать и ловить  Цель: развивать умение начинать движения по сигналу **Трудовая деятельность**Сбор веточек на участке  Цель*:*учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.  **Подвижная игра**  «Медведь и пчелы»  Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать по возвышением.  **Дидактическая игра**  **«**Какая, какой, какое?**»**  Цель: учить подбирать определения, соответствующее данному примеру, явлению. **Самостоятельная игровая деятельность** | | **Наблюдение за небом**  **Цель:**продолжать знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность.  **Подвижная игра**  «Ловушка»  Цель: закреплять в словаре существительные по теме «Домашние животные».  **Дидактическая игра**  «Игра в загадки»  Цель: расширять словарный запас детей.  **Трудовая деятельность:**Сбор сухих листьев.  Цель*:*учить под руководством взрослого участвовать в наведении порядка на участке.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | **Наблюдение за воздухом, ветром**  **Цель:**продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха.  **Подвижная игра**  «Фигуры»  Цель: закреплять умения действовать по сигналу; развивать координацию.  **Дидактическая игра**  «Что это значит?»  Цель: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение.  **Трудовая деятельность:**Сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария.  Цель: развивать умения создавать поделки из подручных средств.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | **Наблюдение** за сезонными изменениями в природе  **Цели*:***формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее)  **Подвижная игра**  «Кот и мыши».  Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.  **Дидактическая игра**  «Сколько предметов»  Цель: обучать предметному счету; развивать количественные представления.  **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.  **Цель*:***воспитывать стремление к труду.  Подвижные игры:«Гуси», «Пастух и стадо».  Цель*-*совершенствовать координацию движений;  развивать ловкость, пространственную ориентировку.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | **Наблюдение за голубями**  Цели: расширять знания о голубях; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  **Подвижная игра**  «Лягушки и цапля».  Цель: упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину.  **Дидактическая игра**  «Что лишнее?»  Цель: продолжать учить классифицировать растения.  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по сбору урожая овощей.    **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11.00 -11.25)**    **Самостоятельная игровая деятельность** | |
|  | Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | | Чтение стихотворения: «Нужно дружно жить на свете».  Цель: учить понимать значение слова «дружно». | | Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».  Цель: учить объяснять поступки персонажей, оценивать их, выяснить, как дети понимают | | Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский.  Цель: выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод. | | «Кот, петух и лиса».  Цель: побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба». | | «Помогай другу везде, не оставляй его в беде».  Цель: развивать выразительность речи и понимание смысла пословицы. | |
|  | Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | | Гимнастика для пищеварения по Руденко,  Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.  - Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | | | | | | |
|  | Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | | **Восприятие художественной литературы**   Чтение произведения «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака). | | **Лего-конструирование**  **Тема: «Пирамидка»** | | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация**  Аппликация «Осенний урожай» | | **Финансовая грамотность** «Нужды и потребности человека» | | **Основы безопасности**  **15:30-15:50**  **Тема: «**Безопасность на улице» Повторение. | |
|  | Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16:05-16:40** | | **Инструктаж**  **18.09.23г.**  "Работа с ножницами и другими специальными инструментами" | | **Региональный компонент**  «Водоемы». Повторение. | | **Театрализованная деятельность**  Игра «Загадки – отгадки».  Детский сад веселый славный**!** | | **Сюжетно-ролевая игра**  *«Детский сад****»*** | | **Игровая деятельность**  **П/и «Мышеловка»**  **Цель:** учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.  **Двигательная деятельность** | |
|  | Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | | **Наблюдение** за листопадом  Цель: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.  **Подвижные игра:**  «Ловишки»,  Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность | | **Наблюдение** за рябиной  Цель: познакомить с рябиной, показать её строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть её яркий осенний наряд.  **Подвижные игра:** «Солнышко и дождик»  Самостоятельная игровая деятельность | | **Наблюдение** за осенними листьями  Цель: показать многообразие красок золотой осени.  **Подвижные игра:** «Прятки»,  Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность | | **Наблюдение** за машинами  Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).  **Подвижные игра:** «Птичка в гнёздышке».  Цели: учить по сигналу прыгать на двух ногах;  развивать ловкость, внимательность, координацию движений.  Самостоятельная игровая деятельность | | **Наблюдение** за берёзой  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы,  выделяя признаки живого;  воспитывать бережное отношение к дереву. **Подвижные игра:**  «Ловишки»,  Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  Самостоятельная игровая деятельность | |
|  | **Индивидуальная работа** | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Взаимодействие с родителями** | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Тема 4-ой недели | | **Осень**  **с 25.09.23 по 29.09.24** | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | | ) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга ((дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие (картотека приветствий №20)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Защитники Отечества»  5) Динамическая пауза «Щенок»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Подбери оружие и одежду для воина»  8) Работа с календарем | | 1) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга(дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие « (картотека приветствий №22)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Что такое права человека?»  5) Динамическая пауза «Гусь»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Для чего этот предмет»  8) Работа с календарем | | 1) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга (дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие (картотека приветствий №19)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Что такое права человека?»  5) Динамическая пауза «Гусь»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Для чего этот предмет»  8) Работа с календарем | | 1) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга(дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие «Наша группа» (картотека приветствий №24)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Я - ребёнок»  5) Динамическая пауза «Хомка»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Какие права нарушены?»  8) Работа с календарем | | 1) Позывной (звук деревянных ложек).  2) Организация круга (дети сидят по кругу)  3) Утреннее приветствие «Дили-дили-дили-дили» (картотека приветствий №6)  4) Коммуникативная деятельность.  Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Я - ребёнок»  5) Динамическая пауза «Хомка»  6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации  7) Игры «Какие права нарушены?»  8) Работа с календарем | |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | | **«Дежурство по столовой»**  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды,  **«Дежурство в учебной зоне»**  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | | **Комплекс №1**  **(3-4) неделя)** | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | | **Подготовка к завтраку.** | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** | | **Обучение грамоте**  **Тема: Повторение.**  **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | | **Развитие речи**  **Тема: Повторение. Предлог «У»** | | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | | **\_\_\_\_\_** | | **09:00 – 09.25 Экология**  **Повторение** | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | | **А сейчас мы с вами, дети**  А сейчас мы с вами, дети,  Улетаем на ракете.  На носки поднимись,  А потом руки вниз..  Раз, два, три, четыре –  Вот летит ракета ввысь!  *(1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)* | | **Засолка капусты**  Мы капусту рубим (3 р.)  Мы морковку трем (3 р.)  Мы капусту солим (3 р.)  Мы капусту жмем. (3 р.) | | **А сейчас мы с вами, дети**  А сейчас мы с вами, дети,  Улетаем на ракете.  На носки поднимись,  А потом руки вниз..  Раз, два, три, четыре –  Вот летит ракета ввысь!  *(1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)* | | **Вот летит большая птица**  Вот летит большая птица,  Плавно кружит над рекой. *(Движения руками, имитирующие махи крыльями.)*  Наконец, она садится  На корягу над водой. *(Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед.)* | | **У жирафа**  У жирафа пятна, пятна, пятна,  Пятнышки везде. *Хлопают по всему телу ладонями.*  У жирафа пятна, пятна, пятна,  Пятнышки везде.  На лбу, на ушах, на шее, на локтях,  На носах, на животах, на коленях и носках. *Обоими указательными пальцами*  *дотрагиваются до соответствующих*  *частей тела.* | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09.20 - 09.45** | | **Музыка**  *По плану спец.* | | **Физкультура**  *По плану спец.* | | **Музыка**  *По плану спец.*  **Математика**  **09:55-10:20**  **Тема:** Повторение.  Число и цифра 4 и 5 | | **Физкультура**  *По плану спец.*  **ЛРОС**  **09:55-10:20**  **Тема:** «Правила группы» | | **Шахматы**  «Знакомство с шахматной доской» | |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности  Игровая деятельность по выбору детей *(п/и, д/и,* *развивающие, настольно-печатные игры)*  Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10.40** | | **Коммуникативная деятельность:**  **«Скажи по – другому»**  Цель: учить слышать, понимать и соблюдать правила игры | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **«Почему осенью листья желтеют?»**  **Цель:**Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. | | **Проектная деятельность**  Беседа. знакомство с профессиями работников детского сада. | | **Заучивание**  28.09.23  Листопад, листопад,  Листья падают, летят.  Листья жёлтые кружатся,  И на землю все ложатся.  (Е. Пименова) | | **Развлечение «Осенины»**  **Цель:**Закрепить знания об осени, её признаках , особенностях, приметах. Развивать логическое мышление, смекалку, развивать познавательную сферу и речь детей, воображение умение самостоятельно двигаться в соответствии с текстом песен. | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | | Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | | **Наблюдение за погодой**  Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения;  развивать наблюдательность.  **Подвижные игры:** «Гуси-лебеди», «Догони».  Цели: совершенствовать умения детей быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.  **Трудовая деятельность**  Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | **Наблюдение за осенними работами на огороде**  Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Подвижные игры:** «Пробеги — не задень». Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.  «Удочка»  Цель: развивать выносливость, ловкость, координацию.  **Трудовая деятельность**  Предложить детям собрать песок в песочницу.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | **Наблюдение за птицами**  Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.    **Подвижные игры:**«Гуси», «Пастух и стадо».  Цель*-*совершенствовать координацию движений;  развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Трудовая деятельность:** Сгребание в кучи сухих опавших листьев.  Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.   Самостоятельная игровая деятельность | | **Наблюдение за сорокой**  Цели: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках;   воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.  **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч».  Цели: - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. **Трудовая деятельность** Сбор осенних листьев.  Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием.  Самостоятельная игровая деятельность | | **Наблюдение за рябиной**  Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. **Подвижная игра**  «Кот на крыше»  Цели: развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений;  «Зайцы и волк».  Цели: учить детей прыгать на двух ногах; выполнять движения в соответствии с текстом.  **Трудовая деятельность**  Сбор камешков на участке.  Цель: формировать умение замечать чистоту на участке.    **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11.35 -11.55**    Самостоятельная игровая деятельность | |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | | **Чтение «Малыш и Карлсон**, **который живет на крыше»**(отрывки из повести)  знакомить детей с произведением А. Линдгрен;подвести детей к пониманию особенностей сказочной повести; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя; воспитывать интерес к творчеству зарубежных писателей. | | **Рассказывание**  **Е. Пермяк «Про нос и язык»**  закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление. | | **Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»**  уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с *деревьев опали листья и т.*д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек | | **Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…»**  *(Затулина. 28; Ушакова  145)*  Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина. | | **Загадывание загадок про осень** | |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | | Гимнастика для пищеварения по Руденко,  приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе. | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | | **Восприятие художественной литературы**  Чтение В. Сутеев «Мешок яблок» | | **Лего-конструирование**  **Тема:** «Башенка» | | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация**  Аппликация «Грибок» | | **Финансовая грамотность**  «Труд и продукт труда» | | **Основы безопасности**  **15:30-15:50**  **Тема:** «Повторение» | |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16:05-16:40** | | **Инструктаж**  **25.09.23г.**  "Инструктаж по профилактике и предотвращению детского травматизма от поражения электрическим током" | | **Региональный компонент**  «Водоемы» Повторение. | | **Театрализованная деятельность**  Игра «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. | | **Сюжетно-ролевая игра**  «Супермаркет». | | **Игровая деятельность**  Дидактическая игра «Похоже – непохоже».  Печатные игры: «Магнитная мозаика. Ежик» ,«Любимые сказки»  **Двигательная деятельность** | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе**  Цели: формировать представления об изменениях в природе);  учить различать и характеризовать приметы ранней осени.  **Подвижные игры:**  «Гуси», «Пастух и стадо».  Цели:- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | **Наблюдение за цветником**  Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.  **Подвижные игра:** «Солнышко и дождик»  «Лиса в курятнике».  Цель: развивать координацию движений в прыжке.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | **Наблюдение за вороной**  Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  **Подвижные игра:** «Цветные автомобили».  Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | **Наблюдение за погодой**  Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.  **Подвижные игра:** «Огуречик, огуречик».  Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений. «Караси и щука».  Цели: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | Наблюдение за берёзой  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы,  выделяя признаки живого;  воспитывать бережное отношение к дереву.  **Подвижные игра** «Совушка».  Цели: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать.  **Самостоятельная игровая деятельность** | |
| **Индивидуальная работа** | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Взаимодействие с родителями** | |  | |  | |  | |  | |  | |