**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»**

**(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)**

**Перспективно-календарное планирование на сентябрь 2023 г.**

**группа «Светлячки»**

                                                                         **Воспитатели:** Гайданова А.В.

 Нохманова Д.Д,

**Нефтеюганск-2023г.**

**Планирование образовательной деятельности в старшей «Б» группе на сентябрь 2023 года**

Период с 01 по 30 октября

Планирование составила

| Тема месяца /недели | **Тема месяца** «**Мы и наш детский сад**» |
| --- | --- |
| 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| **Наш детский сад** | **Наши добрые дела (правила поведения)**  | **Мои друзья** |  **Какая она, моя осень** |
|  |  |
| **Физическое развитие**.Формировать у детей интерес к занятиям физической культурой; развивать общую выносливость, ловкость, координацию, быстроту, внимание и скоростно- силовые качества; учить быстро реагировать на сигнал и двигаться в заданном направлении и темпе, ориентировке в пространстве, равновесие; формировать у воспитанников правильную осанку, укреплять мышечный корсет, осуществлять профилактику плоскостопия. Формировать представления о ценностях здорового образа жизни и его элементарных нормах и правилах (двигательном режиме, закаливании, полезных привычках). |
| Гимнастика пробужденияПальчиковая гимнастика | Взбадривающая гимнастикапосле сна |
|  **Комплекс 1**1. И. П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.2. И. П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п.3. И. П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос).4. И. П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. Повтор 6 раз | **Комплекс 2**Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой.Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы)Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги)Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками)Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи) От дождя мы убежим (велосипед**)**  |
| **«Встали пальчики»**Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик-прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул,Этот пальчик уж заснул.Тише, тише, не шуми,Пальчики не разбуди. Встали пальчики– «Ура!»В детский сад идти пора!Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. |  **«Дождик»** Раз, два, три, четыре, пять, Вышел дождик погулять. Шёл неспешно, по привычке, А куда ему спешить? Вдруг читает на табличке: «По газону не ходить!» Дождь вздохнул тихонько: - ОХ! И ушёл. Газон засох. |
| Дыхательная гимнастика | Используются ежедневно: на занятиях по физической культуре, после сна, на утренней гимнастике Продолжительность комплексов 3-5минут Смена комплекса с1 до 16сентября, с 17 до 30 сентябряДыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой |
|  |  |
| Утренняягимнастика | **Общеразвивающие упражнения без предметов**1. И.п. руки на поясе. Подняться на носки, руки через стороны вверх, вернуться в и.п. (6 раз).2. И.п. руки за спиной, ноги на ширине плеч. Наклоны туловища в стороны (по 3 раза).3. дыхательное упражнение «Лягушки» (2 раза0.4. И.п. о.с. приседания с  разведением рук в стороны (6 раз).5. И.п. стоя на корточках, руки на полу, выпрямление ног, руки от пола не отрывать (6 раз).6. И.п. лежа на животе, упражнение «Лягушки», согнуть ноги и руки к7. Дыхательное упражнение «Часы» (2 раза). |  **Общеразвивающие упражнения с флажками**1. И.п. о.с. флажки внизу. Поднять флажки вперед, вверх, в стороны, вниз (6-8 раз).2. И.п. тоже. Сделать шаг ногой в сторону, флажки  отвести в стороны, вернуться в и.п. (по 3 раза).3. Дыхательное упражнение «Каша кипит» (2 раза).4.И.п. сидя на полу, флажки в стороны. Наклон к прямой ноге, вернуться в и.п. (по 3 раза).5. И.п. стоя на высоких коленях, флажки в стороны. Повороты туловища в стороны (6-7 раз).6. И.п. лежа на животе, перекаты на спину «Бревнышко»(3раза).7. И.п. о.с. Приседания, флажки вынести вперед (6 раз).8. И.п. о.с. Прыжки, руки и ноги в стороны., ходьба, танцевальные движения (2 раза).9. Дыхательное упражнение «Ветер» (3 раза).  |
| Физкультурноеразвлечение | Игра по Правилам дорожного движения  |
| **Познавательное развитие** познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приёма гостей; приобщать детей к русской народной культуре. Закреплять представления детей о том, что такое профессия, расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.  |
| **Речевое развитие. Цель** **развити**я. Развивать фонематический слух, умения различать фонемы (звуки) и графемы (буквы), слоговый анализ слов, умения различать слова по длительности звучания; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произношении звуков; расширение словаря. Развивать грамматический строй речи; связную речь. |
| Заучивание*(по четвергам)* | 07.09.23Лоскутное одеялоНа деревьяхЛистьев мало.На земле —Невпроворот.Из лоскутьевОдеялоНа прощаньеОсеньШьет.(С. Островский) | 14.09.23Вот на ветке лист кленовый.Нынче он совсем как новый.Весь румяный, золотой.Ты куда, листок? Постой!(В. Берестов) | 21.09.23 Дуб дождя и ветра Вовсе не боится. Кто сказал, что дубу Страшно простудиться? Ведь до поздней осени Он стоит зеленый. Значит дуб выносливый,Значит, закаленный! (И. Токмакова) | 28.09.23Листопад, листопад,Листья падают, летят.Листья жёлтые кружатся,И на землю все ложатся. (Е. Пименова) |
| **Художественно- эстетическое развитие**.  **Цель**: продолжать формировать интерес к музыке, к живописи, учить создавать индивидуальные и коллективные рисунки, рассматривать свои работы (рисунки, лепку, аппликации) радоваться к достигнутому результату. Формировать свое рабочее место и сохранять его к чистоте, по окончании работы приводить его в порядок  |
| **Социально- коммуникативное развитие**. **Цель**: Продолжать развивать умение договариваться (в играх, совместной деятельности) предлагать сюжет игры, комбинировать в игре разные сюжеты, распределять роли среди сверстников, обыгрывать проблемные ситуации в игре. Формировать способность строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства сверстников |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности |  **04.09.23г**."Правила поведения при находке предмета на участке" |  **11.09.23г**.«Правила безопасного поведения воспитанников на участке дошкольного учреждения» |  **18.09.23г.**"Работа с ножницами и другими специальными инструментами" |  **25.09.23г.** "Инструктаж по профилактике и предотвращению детского травматизма от поражения электрическим током" |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | **Проект «Детский сад второй наш дом»** Цель проекта: Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным предметным окружением, правилами поведения и безопасности в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми. |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | Создание фотоальбома «Наш любимый детский сад» под рубрикой "Наши будни"Выставка детских рисунков "Хорошо у нас в саду" |
| Взаимодействие с родителями | **Консультации для родителей**;Опрос родителей перед родительским собранием "У меня вопрос, давайте обсудим!" |

| Тема 1-ой недели | **Наш детский сад** |
| --- | --- |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**   |
|  |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****07.00-08.00** | Встречаем детей под музыку, создаём хорошее настроение на весь день.Беседа о временах года | Беседа «Каждой вещи свое место» Учить бережному отношению к вещам, напомнить, что все вещи должны лежать на своих местах. Беседа о погоде (дождливо, ветрено, солнечно)  | Встречаем детей под музыку, создаём хорошее настроение на весь день.Игра в добрые слова.  | Встречаем детей под музыку, создаём хорошее настроение на весь день. Беседа «День недели» | - Беседа о бережном обращении с одеждой. Побуждать проверять наличие перчаток перед прогулкой и после прогулки  |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками**08.00-08.20** | Совершенствовать умение выполнять обязанности дежурных по столовой, самостоятельно и последовательно сервировать свой стол, продолжать, приобщать детей к посильным для них действиям (убирать за собой тарелку, ложку, чашку, салфетку); воспитывать трудолюбие желание помочь взрослым. |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**08.20-08.30** | **Комплекс №1****(1-2 неделя)** |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры**08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.**  |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие **08.45-09.10** | **Обучение грамоте****Тема: «Звуки и буквы»****Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи****Тема: «Рассказ по серии картинок»** | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  **09:00 – 09.25 Экология****Тема: «Как заполнить календарь природы»** |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры**09.10-09.20** | Музыкальная физминутка«Три хлопка»  | Пальчиковая гимнастика«Бегемотики» | Пальчиковые гимнастика«Паучок» |  **П**альчиковые гимнастики«Наши пальчики»«Капуста» | **Физминутка****«Ветер»** |
|  |  |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие **09.20 - 09.45** | **Музыка***По плану спец.* | **Физкультура***По плану спец.* | **Музыка***По плану спец.***Математика****09:55-10:20****Тема: «Повторение. Числа и цифры»** | **Физкультура***По плану спец.***ЛРОС**  **09:55-10:20****Тема:** «Индивидуальность и многообразие в группе» | **Шахматы****«**Знакомство»Цель: Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём. |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** |

| **Конструирование из лего** *«Замок»*Цель: упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность.**Проблемные ситуации**-что если в городе не будет светофоров? Минута тишины. Предлагается послушать тишину. Дети смолкают по звуковому сигналу, после чего не произносят ни звука. По окончании минуты дети рассказывают, слышали ли они какие-то звуки, например стук. «Узнай по движению, кто это?»,  |
| --- |

 |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры**10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность:****«Вежливые слова»**Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.**«Игра-ситуация»**Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. | **Познавательно-исследовательская деятельность****«Потребность растений в воде»****Цель:**формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. | **Проектная деятельность**Беседа на темы- детский сад второй наш дом- как называется наш детский сад**?**  | **Заучивание**07.09.23Лоскутное одеялоНа деревьяхЛистьев мало.На земле —Невпроворот.Из лоскутьевОдеялоНа прощаньеОсеньШьет.(С. Островский) | **Развлечение** Физкультурный досуг «Весёлые соревнования». |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.40-10.50** |  **«Любим умываться»****Цель:** формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем, формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать.   |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.**10.50-12.10.** | **Наблюдение** Наблюдение за сезонными изменениями.Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.**Подвижная игры:**«Мышеловка».Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.**«Мяч водящему».**Цель: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;**Трудовая деятельность**Уборка участка детского сада от опавших листьев.**Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за клумбой «Здоровья»****Цели***:*развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.**Подвижная игры:**«Совушка»Цель: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать.«Песенка стрекозы»Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.**Трудовая деятельность**Коллективная работа на огороде, сбор урожая.**Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за пауком**Цели:расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.**Дидактическая игра**«Насекомые»Цель: закреплять умение классифицировать и называть**Подвижные игра**«Мяч водящему».Цель: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил.**Трудовая деятельность**Сбор семян.Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.**Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение** Наблюдение за грузовым автомобилем.**Цель**: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.**Подвижная игра:**Кто дольше простоит на одной ноге?».Цель: учить быстро действовать при потере равновесия**Дидактическая игра**«Цветы»Цель: закреплять умения детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.**Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев.Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение** Наблюдение за пауком.Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; — формировать реалистические представления о природе**Подвижная игра**«С кочки на кочку».Цель: развивать у детей ловкость, быстроту.**Дидактическая игра**«Что это такое?»Цель: учить создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах. **Трудовая деятельность**Сбор урожая на огороде. Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая **Самостоятельная игровая деятельность****Физкультура****(на воздухе)****11.00 -11.25)** Самостоятельная игровая деятельность |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****12.10-12.20** | «Великие путешественники» М. Зощенко | Сказка «Огнехвостик» В. Ардов. | «Если бы…» О.Бедарев. |  «Этажи леса» М. Пришвина |  «Спор деревьев» К. Ушинского  |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед****12.20-12.45** | Гимнастика для пищеварения, пальчиковая гимнастика «Капуста», «Замок» |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.45-15.30 (150-15)** |  Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.Гигиенические процедурыКомплекс гимнастики пробуждения |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.    |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-16.05** | **Восприятие художественной литературы**Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»  | **Лего-конструирование****Тема:** «Знакомство с лего-кабинетом» | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация****Лепка “Светофор”**Цель: Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе. | **Финансовая грамотность****“**Разные профессии”Цель: Основные профессии: повар, врач, продавец, строитель, учитель и т.д. Знакомство с профессиями, затратами труда, назначение. | **Основы безопасности****15:30-15:50****Тема: «Природа и безопасность»** |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками**16:05-16:40** | **Инструктаж**  **04.09.23г**."Правила поведения при находке предмета на участке"             | **Региональный компонент**"Моя Югра", "Символы моего города"  | **Театрализованная деятельность** **Игра на имитацию движений****Цель:**формировать умение имитировать движения героев из сказок. | **Сюжетно-ролевая игра****С/р игра** **«Детский сад»****Цель:** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. |  **Игровая деятельность Дидактическая игра «Угадай транспорт»****Цель:** формировать представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.**П/игра «Солнышко и дождик»****Цель:** Закрепить умение детей ходить ритмично по кругу и бегать в одном направлении.*(п/и, д/и,* *развивающие, настольно-печатные иг****ры)*****Двигательная деятельность** |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник****16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | **Наблюдение за осенними листьями****Цель:** показать детям многообразие красок золотой осени. Уточнить понятие – «листопад».**Подвижная игра:** «Поймай листок» - развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.**Самостоятельная деятельность детей** | **Наблюдение за насекомыми осенью.****Цель:** формировать у детей бережное отношение к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира. **Подвижная игра:** «Птички и кот» - - упражнять детей в беге с увертыванием, действовать по определенному сигналу.**Самостоятельная деятельность детей** | **Наблюдение за птицами****Цель:** расширять знания о птицах. Воспитывать познавательный интерес, заботливое отношение к птицам. **Подвижная игра:** «Поймай листок» - развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.**Самостоятельная деятельность детей** | **Наблюдение за солнцем****Цель:** поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день.**Подвижная игра:** «Догони мяч» - упражнять детей в беге в определённом направлении; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.**Самостоятельная деятельность детей**  | **Наблюдение за воробьём****Цель:** углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;активизировать внимание и память детей.**Подвижная игра**: «Птичка в гнёздышке».Цель:- учить по сигналу прыгать на двух ногах;развивать ловкость, внимательность, координацию движений.**Самостоятельная деятельность детей**  |
| **Индивидуальная работа** |   |   |   |   |   |
| **Взаимодействие с родителями** | Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени» |

| Тема 2-ой недели | **Наши добрые дела (правила поведения)** |
| --- | --- |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**   |
|  |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****07.00-08.00** | УТРЕННИЙ КРУГ1) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга (дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие «Дили-дили-дили-дили!» (картотека приветствий №6)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: Труд «мужской» и «женский», «Профессии»5) Динамическая пауза «Строители»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Что перепутал художник?» «куклы идут работать»8) Работа с календарем | УТРЕННИЙ КРУГ 1) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга (дети сидят на полу, при помощи яркой веревочки очертить пространство)3) Утреннее приветствие «Вот и собрался наш круг» (картотека приветствий №7)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Спор - это здоровье», «Виды спорта»5) Динамическая пауза «Стрекоза»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Кому нужны эти вещи», «Сложи картинку»8) Работа с календарем | УТРЕННИЙ КРУГ 1) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга (дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» (картотека приветствий №8)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Развитие труда человека», «Труд человекакормит, а лень портит»5) Динамическая пауза «Строители»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Кому что нужно для труда?», «Сортировка»8) Работа с календарем | УТРЕННИЙ КРУГ1) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга (дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие «Здравствуй правая рука» (картотека приветствий №9)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Родственники», «Родословная»5) Динамическая пауза «Яблоко»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Семья», «Ласковые имена»8) Работа с календарем | УТРЕННИЙ КРУГ 1) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга (дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие «Давай с тобой обнимемся» (картотека приветствий №11)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. 5) Динамическая пауза «За малиной»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Семья», «Ласковые имена»8) Работа с календарем |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками**08.00-08.20** | **«Уборка в столовой»**Цель: учить правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол.**«Приготовим оборудование для занятия»**Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий. |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**08.20-08.30** | **Комплекс №1****(1-2 неделя)** |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры**08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.**  |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие **08.45-09.10** | **Обучение грамоте****Тема: «Слова звуки»****Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи****Тема: «Предлоги У и Между»** | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  **09:00 – 09.25 Экология** **Тема «Цветы на участке»** |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры**09.10-09.20** |  **Физминутка «ВЕТЕР»**Ветер дует нам в лицо,Закачалось деревцо.Ветер тише, тише, тише,Деревцо все выше, выше. | **Физминутка** **«МЫ РАСТЕМ»**Мы становимся все выше,Достаём руками крыши.На два счета поднялисьТри, четыре – руки вниз. | **Физминутка «ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ»**Девочки и мальчики,Хлоп, хлоп, хлоп.Прыгают как мячики,Прыг, прыг, прыг!Ножками топочут,Топ, топ, топ!Весело хохочут: ха-ха-ха! | **Физминутка** **«ЧИ-ЧИ-ЧИ»**Чи-чи-чи(три хлопка)Черные грачи(руки в стороны, махи руками)Чок-чок-чок(три хлопка)Черный каблучок.(топанье ногами | **Физминутка** **«МЫ ШАГАЕМ ДРУГ ЗА ДРУГОМ»**Мы шагаем друг за другомЛесом и зеленым лугом.Крылья пестрые мелькаютВ поле бабочки летаютРаз, два, три, четыре.Полетели, закружились. |
|  |  |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие **09.20 - 09.45** | **Музыка***По плану спец.* | **Физкультура***По плану спец.* | **Музыка***По плану спец.***Математика****09:55-10:20****Тема: «Повторение»** | **Физкультура***По плану спец.***ЛРОС**  **09:55-10:20****Тема: «Проявление эмоций в группе»** | **Шахматы****«Шахматная доска»**Цель: Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами. |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** |  **«Мои друзья» Цель:** формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.**Строительные игры «Постройка космического корабля».****Цель:** развивать у детей умение распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки. |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры**10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность:****«Волшебный букет цветов»**Цель: учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты. | **Познавательно-исследовательская деятельность**«Как вода поступает к листьям»Цель: показать, как вода двигается по растению. | **Проектная деятельность** **«Беседа «Детский сад наш дом второй»** | **Заучивание**14.09.23Вот на ветке лист кленовый.Нынче он совсем как новый.Весь румяный, золотой.Ты куда, листок? Постой!(В. Берестов) | **Развлечение** «Юные пешеходы». |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.40-10.50** |  Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать салфеткой     |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.**10.50-12.10.** | **Наблюдение за насекомыми** осенью.Цель: формировать у детей бережное отношение к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.**Подвижная игра** «Маргаритки».Цель: закреплять знания о цветах; упражнять в быстром беге с увертыванием.**Дидактическая игра**«Цветы»Цель: закреплять умения детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.**Трудовая деятельность** Сбор лекарственных растений.Цель: учить правильно собирать лекарственные растения.**Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за ветром.** Цель: систематизировать у детей знания о природных явлениях. Обогащение словарного запаса: колючий, северный. **Подвижная игра**«С кочки на кочку».Цель: развивать у детей ловкость, быстроту.**Дидактическая игра**«Что это такое?»Цель: учить создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах.**Трудовая деятельность**Сбор урожая  на огороде.Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.**Самостоятельная игровая деятельность** |  **Наблюдение за сезонными** изменениями в природеЦели*:*формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее)**Подвижные игры:**«Гуси»Цель*-*совершенствовать координацию движений;развивать ловкость, пространственную ориентировку.«Ловушка»Цель: закреплять в словаре существительные по теме «Домашние животные».**Трудовая деятельность**Сбор красивых листьев для гербария.Цель: воспитывать чувство удовлетворения от сбора листьев. **Самостоятельная игровая деятельность**         | **Наблюдение за собакой**Цель: формировать представление о внешнем виде собаки;воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.**Подвижная игры:**«Лохматый пёс».Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.«Медведь и пчелы»Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать по возвышением.**Трудовая деятельность**Сбор листьев.Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.Самостоятельная игровая деятельность**Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за голубями**Цели: расширять знания о голубях; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.**Подвижная игры:**«Гуси - лебеди»Цель: развивать ловкость, гибкость.«Космонавты»Цель: развивать у детей ловкость, воображение. **Трудовая деятельность**Подметание дорожек на участке.**Самостоятельная игровая деятельность****Физкультура****(на воздухе)****11.00 -11.25)**  |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****12.10-12.20** | Чтение русской народной сказки «Рукавичка». Цель: создать благоприятные условия для дневного сна. | Обсуждения с детьми по теме «**добрые поступки»**, после просмотра мультфильма Сутеева В. Г. «Мешок яблок». | Г.Б. Лебедева «Как Маша помирилась с Катькой». Цель: воспитывать любовь к художественной литературе | Русская народная сказка. «Три поросёнка»Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. | Чтение«Сказка про Нефтяшечку- замарашку"  Т. Царенко |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед****12.20-12.45** | Гимнастика для пищеварения по Руденко, Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.45-15.30 (150-15)** |  Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.Гигиенические процедурыКомплекс гимнастики пробуждения |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.    |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-16.05** | **Восприятие художественной литературы** **Чтение стихотворения Ю. Мориц** «Домик с трубой» | **Лего-конструирование****Тема:** «Ворота для заборчика» | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация**«Грибочек» | **Финансовая грамотность**«Разные профессии» | **Основы безопасности****15:30-15:50****Тема: «Безопасность на улице»** |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками**16:05-16:40** | **Инструктаж №** **11.09.23г**.«Правила безопасного поведения воспитанников на участке дошкольного учреждения»             |  **Региональный компонент**Беседа «Где ты живёшь?». | **Театрализованная деятельность «Телефон»****Цель:**развивать фантазию, диалогическую речь. | **Сюжетно-ролевая игра****«По маршруту добрых дел»****Цель**: создание игровой обстановки. |  **Игровая деятельность** *(п/и, д/и,* *развивающие, настольно-печатные иг****ры)*****«Магнитные истории** **Времена года»** **Цель:** игра позволяет в игровой форме познакомиться с временами года, научиться понимать, чем зима, весна, лето и осень отличаются друг от друга.**"Лото"***Цель*: освоение умений выделять различные формы.       **Двигательная деятельность** |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник****16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | **Наблюдение за листопадом**Цель: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.**Подвижные игры**«Ловишки», «Найди свой домик».Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за рябиной**Цель: познакомить с рябиной, показать её строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть её яркий осенний наряд.**П/и** «Солнышко и дождик»Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за осенними листьями**Цель: показать многообразие красок золотой осени. **Подвижные игра:** «Прятки», Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за машинами**Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). **Подвижные игры:** «Птичка в гнёздышке».Цели: учить по сигналу прыгать на двух ногах;развивать ловкость, внимательность, координацию движений.Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за берёзой**Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы,выделяя признаки живого;воспитывать бережное отношение к дереву.**П/и** «Солнышко и дождик»Самостоятельная игровая деятельность |
| **Индивидуальная работа** |   |   |   |   |   |
| **Взаимодействие с родителями** |  |  |  |  |  |

|  | Тема 3-ой недели | **Мои друзья****с 18.09.23 по 22.09.23** |
| --- | --- | --- |
|  | Дата/режимные моменты | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**   |
|  |  |
|  | Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****07.00-08.00** | Организация круга (дети сидят по кругу) Утреннее приветствие «Давайте порадуемся» (картотека приветствий) |  Утреннее приветствие «Станем рядышком, по кругу» (картотека приветствий )Беседы: «Взаимоотношения и общение в семье» | Организация круга (дети стоят по кругу)Утреннее приветствие «В группе нашей каждый день» (картотека приветствий)Обмен новостями.  |  Утреннее приветствие «С добрым утром!» (картотека приветствий )Обмен новостями.  | Организация круга (дети сидят по кругу)Утреннее приветствие «Утренняя речевка» (картотека приветствий)  |
|  | Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками**08.00-08.20** | **«Дежурство по столовой»**Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, **«Дежурство в учебной зоне»**Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. |
|  | **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**08.20-08.30** | **Комплекс №2****(3-4неделя)** |
|  | Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры**08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.**  |
|  | Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие **08.45-09.10** | **Обучение грамоте****Тема: «Слова и звуки» Повторение.****Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи****Тема: Предлог «У»** | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  **09:00 – 09.25 Экология****«Овощи и фрукты на столе»** |
|  | Динамическая пауза. Гигиенические процедуры**09.10-09.20** | Пальчиковая игра:«В гости к пальчику большому». | Просмотр мультфильма «Крокодил Гена» | Упражнение «Дружба начинается с улыбки…» | «День хороших поступков»- В течении дня с детьми друг другу делаем добрые дела (уступаем игрушку, извиняемся, считаемся если не поделим игрушки, при ссоре миримся.) | Речевая игра «Назови волшебное слово» |
|  |  |  |
|  | Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие **09.20 - 09.45** | **Музыка***По плану спец.* | **Физкультура***По плану спец.* | **Музыка***По плану спец.***Математика****09:55-10:20****Тема:** Повторение. Число и цифра 3и 4. | **Физкультура***По плану спец.***ЛРОС**  **09:55-10:20****Тема:** «Правила группы» | **Шахматы**«Прямые линии» |
|  | Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** |  |
|  | Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры**10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность:****«Комплименты»**Цель: создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости. | **Познавательно-исследовательская деятельность****«Почему осенью листья желтеют?»**Цель: показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. | **Проектная деятельность**Рассматривание иллюстраций «Наш детский сад»; чтение художественной литературы:  «Детям о профессиях»;  | **Заучивание**21.09.23 Дуб дождя и ветра Вовсе не боится. Кто сказал, что дубу Страшно простудиться? Ведь до поздней осени Он стоит зеленый. Значит дуб выносливый,Значит, закаленный! (И. Токмакова) | **Развлечение**Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад». |
|  | Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.40-10.50** |  Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.- Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. |
|  | Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.**10.50-12.10.** | **Наблюдение** за прохожими.П\и «Подбрось – поймай». Цель: развивать умения у детей бросать и ловитьЦель: развивать умение начинать движения по сигналу **Трудовая деятельность**Сбор веточек на участкеЦель*:*учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.**Подвижная игра**«Медведь и пчелы»Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать по возвышением.**Дидактическая игра****«**Какая, какой, какое?**»**Цель: учить подбирать определения, соответствующее данному примеру, явлению. **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за небом****Цель:**продолжать знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность.**Подвижная игра**«Ловушка»Цель: закреплять в словаре существительные по теме «Домашние животные».**Дидактическая игра**«Игра в загадки»Цель: расширять словарный запас детей.**Трудовая деятельность:**Сбор сухих листьев.Цель*:*учить под руководством взрослого участвовать в наведении порядка на участке.**Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за воздухом, ветром****Цель:**продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха.**Подвижная игра**«Фигуры»Цель: закреплять умения действовать по сигналу; развивать координацию.**Дидактическая игра**«Что это значит?»Цель: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение.**Трудовая деятельность:**Сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария.Цель: развивать умения создавать поделки из подручных средств.**Самостоятельная игровая деятельность**          | **Наблюдение** за сезонными изменениями в природе**Цели*:***формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее)**Подвижная игра**«Кот и мыши».Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.**Дидактическая игра**«Сколько предметов»Цель: обучать предметному счету; развивать количественные представления.**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.**Цель*:***воспитывать стремление к труду.Подвижные игры:«Гуси», «Пастух и стадо».Цель*-*совершенствовать координацию движений;развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за голубями**Цели: расширять знания о голубях; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.**Подвижная игра**«Лягушки и цапля».Цель: упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину.**Дидактическая игра**«Что лишнее?»Цель: продолжать учить классифицировать растения. **Трудовая деятельность**Коллективный труд по сбору урожая овощей. **Физкультура****(на воздухе)****11.00 -11.25)** **Самостоятельная игровая деятельность** |
|  | Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****12.10-12.20** | Чтение стихотворения: «Нужно дружно жить на свете».Цель: учить понимать значение слова «дружно». | Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».Цель: учить объяснять поступки персонажей, оценивать их, выяснить, как дети понимают | Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский.Цель: выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод. | «Кот, петух и лиса».Цель: побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба». | «Помогай другу везде, не оставляй его в беде».Цель: развивать выразительность речи и понимание смысла пословицы. |
|  | Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед****12.20-12.45** | Гимнастика для пищеварения по Руденко, Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.- Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. |
|  | Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.45-15.30 (150-15)** |  Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.Гигиенические процедурыКомплекс гимнастики пробуждения |
|  | Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.    |
|  | Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-16.05** | **Восприятие художественной литературы** Чтение произведения «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака). | **Лего-конструирование****Тема: «Пирамидка»** | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация**Аппликация «Осенний урожай» | **Финансовая грамотность** «Нужды и потребности человека» | **Основы безопасности****15:30-15:50****Тема: «**Безопасность на улице» Повторение. |
|  | Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками**16:05-16:40** | **Инструктаж** **18.09.23г.**"Работа с ножницами и другими специальными инструментами"              |  **Региональный компонент**«Водоемы». Повторение. | **Театрализованная деятельность**Игра «Загадки – отгадки».Детский сад веселый славный**!** | **Сюжетно-ролевая игра***«Детский сад****»*** |  **Игровая деятельность** **П/и «Мышеловка»****Цель:** учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. **Двигательная деятельность** |
|  | Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник****16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
|  | Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | **Наблюдение** за листопадомЦель: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.**Подвижные игра:**«Ловишки», Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение** за рябинойЦель: познакомить с рябиной, показать её строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть её яркий осенний наряд.**Подвижные игра:** «Солнышко и дождик»Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение** за осенними листьямиЦель: показать многообразие красок золотой осени. **Подвижные игра:** «Прятки», Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение** за машинамиЦель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). **Подвижные игра:** «Птичка в гнёздышке».Цели: учить по сигналу прыгать на двух ногах;развивать ловкость, внимательность, координацию движений.Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение** за берёзойЦели: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы,выделяя признаки живого;воспитывать бережное отношение к дереву. **Подвижные игра:**«Ловишки», Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.Самостоятельная игровая деятельность |
|  | **Индивидуальная работа** |   |   |   |   |   |
|  | **Взаимодействие с родителями** |  |  |  |  |  |
| Тема 4-ой недели | **Осень****с 25.09.23 по 29.09.24** |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**   |
|  |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****07.00-08.00** | ) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга ((дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие (картотека приветствий №20)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Защитники Отечества»5) Динамическая пауза «Щенок»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Подбери оружие и одежду для воина»8) Работа с календарем | 1) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга(дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие « (картотека приветствий №22)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Что такое права человека?»5) Динамическая пауза «Гусь»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Для чего этот предмет»8) Работа с календарем | 1) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга (дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие (картотека приветствий №19)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Что такое права человека?»5) Динамическая пауза «Гусь»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Для чего этот предмет»8) Работа с календарем | 1) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга(дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие «Наша группа» (картотека приветствий №24)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Я - ребёнок»5) Динамическая пауза «Хомка»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Какие права нарушены?»8) Работа с календарем | 1) Позывной (звук деревянных ложек).2) Организация круга (дети сидят по кругу)3) Утреннее приветствие «Дили-дили-дили-дили» (картотека приветствий №6)4) Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседы: «Я - ребёнок»5) Динамическая пауза «Хомка»6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации7) Игры «Какие права нарушены?»8) Работа с календарем |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками**08.00-08.20** | **«Дежурство по столовой»**Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, **«Дежурство в учебной зоне»**Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**08.20-08.30** | **Комплекс №1****(3-4) неделя)** |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры**08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.**  |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие **08.45-09.10** | **Обучение грамоте****Тема: Повторение.****Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи****Тема: Повторение. Предлог «У»** | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **\_\_\_\_\_** |  **09:00 – 09.25 Экология****Повторение**  |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры**09.10-09.20** | **А сейчас мы с вами, дети**А сейчас мы с вами, дети,Улетаем на ракете.На носки поднимись,А потом руки вниз..Раз, два, три, четыре –Вот летит ракета ввысь!*(1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)* | **Засолка капусты**Мы капусту рубим (3 р.)Мы морковку трем (3 р.)Мы капусту солим (3 р.)Мы капусту жмем. (3 р.) | **А сейчас мы с вами, дети**А сейчас мы с вами, дети,Улетаем на ракете.На носки поднимись,А потом руки вниз..Раз, два, три, четыре –Вот летит ракета ввысь!*(1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)* | **Вот летит большая птица**Вот летит большая птица,Плавно кружит над рекой. *(Движения руками, имитирующие махи крыльями.)*Наконец, она садитсяНа корягу над водой. *(Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед.)* | **У жирафа**У жирафа пятна, пятна, пятна,Пятнышки везде. *Хлопают по всему телу ладонями.*У жирафа пятна, пятна, пятна,Пятнышки везде.На лбу, на ушах, на шее, на локтях,На носах, на животах, на коленях и носках. *Обоими указательными пальцами**дотрагиваются до соответствующих**частей тела.* |
|  |  |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие **09.20 - 09.45** | **Музыка***По плану спец.* | **Физкультура***По плану спец.* | **Музыка***По плану спец.***Математика****09:55-10:20****Тема:** Повторение. Число и цифра 4 и 5 | **Физкультура***По плану спец.***ЛРОС**  **09:55-10:20****Тема:** «Правила группы» | **Шахматы**«Знакомство с шахматной доской» |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активностиИгровая деятельность по выбору детей *(п/и, д/и,* *развивающие, настольно-печатные игры)*Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры**10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность:****«Скажи по – другому»**Цель: учить слышать, понимать и соблюдать правила игры | **Познавательно-исследовательская деятельность****«Почему осенью листья желтеют?»****Цель:**Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. | **Проектная деятельность**Беседа. знакомство с профессиями работников детского сада.  | **Заучивание**28.09.23Листопад, листопад,Листья падают, летят.Листья жёлтые кружатся,И на землю все ложатся. (Е. Пименова) | **Развлечение «Осенины»****Цель:**Закрепить знания об осени, её признаках , особенностях, приметах. Развивать логическое мышление, смекалку, развивать познавательную сферу и речь детей, воображение умение самостоятельно двигаться в соответствии с текстом песен. |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.40-10.50** |  Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой..    |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.**10.50-12.10.** | **Наблюдение за погодой**Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения;развивать наблюдательность.**Подвижные игры:** «Гуси-лебеди», «Догони».Цели: совершенствовать умения детей быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.**Трудовая деятельность**Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться.**Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за осенними работами на огороде**Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Подвижные игры:** «Пробеги — не задень». Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.«Удочка»Цель: развивать выносливость, ловкость, координацию.**Трудовая деятельность**Предложить детям собрать песок в песочницу.**Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за птицами**Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  **Подвижные игры:**«Гуси», «Пастух и стадо».Цель*-*совершенствовать координацию движений;развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Трудовая деятельность:** Сгребание в кучи сухих опавших листьев.Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Самостоятельная игровая деятельность          | **Наблюдение за сорокой**Цели: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.**Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч».Цели: - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. **Трудовая деятельность** Сбор осенних листьев.Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием. Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за рябиной**Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. **Подвижная игра**«Кот на крыше»Цели: развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений;«Зайцы и волк».Цели: учить детей прыгать на двух ногах; выполнять движения в соответствии с текстом. **Трудовая деятельность**Сбор камешков на участке.Цель: формировать умение замечать чистоту на участке. **Физкультура****(на воздухе)****11.35 -11.55** Самостоятельная игровая деятельность |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****12.10-12.20** | **Чтение «Малыш и Карлсон**, **который живет на крыше»**(отрывки из повести)знакомить детей с произведением А. Линдгрен;подвести детей к пониманию особенностей сказочной повести; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя; воспитывать интерес к творчеству зарубежных писателей. | **Рассказывание****Е. Пермяк «Про нос и язык»**закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление. | **Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»**уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с *деревьев опали листья и т.*д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек | **Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…»**  *(Затулина. 28; Ушакова  145)*Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина. | **Загадывание загадок про осень** |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед****12.20-12.45** | Гимнастика для пищеварения по Руденко, приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе. |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.45-15.30 (150-15)** |  Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.Гигиенические процедурыКомплекс гимнастики пробуждения |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.    |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-16.05** | **Восприятие художественной литературы**Чтение В. Сутеев «Мешок яблок»  | **Лего-конструирование****Тема:** «Башенка» | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация**Аппликация «Грибок» | **Финансовая грамотность**«Труд и продукт труда» | **Основы безопасности****15:30-15:50****Тема:** «Повторение» |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками**16:05-16:40** | **Инструктаж**   **25.09.23г.** "Инструктаж по профилактике и предотвращению детского травматизма от поражения электрическим током"             |  **Региональный компонент**«Водоемы» Повторение. | **Театрализованная деятельность**Игра «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. | **Сюжетно-ролевая игра**«Супермаркет». |  **Игровая деятельность** Дидактическая игра «Похоже – непохоже». Печатные игры: «Магнитная мозаика. Ежик» ,«Любимые сказки»**Двигательная деятельность** |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник****16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе**Цели: формировать представления об изменениях в природе);учить различать и характеризовать приметы ранней осени. **Подвижные игры:**«Гуси», «Пастух и стадо».Цели:- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за цветником**Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.**Подвижные игра:** «Солнышко и дождик»«Лиса в курятнике».Цель: развивать координацию движений в прыжке.**Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за вороной**Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Подвижные игра:** «Цветные автомобили».Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за погодой**Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. **Подвижные игра:** «Огуречик, огуречик».Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений. «Караси и щука».Цели: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве. **Самостоятельная игровая деятельность** | Наблюдение за берёзойЦели: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы,выделяя признаки живого;воспитывать бережное отношение к дереву.**Подвижные игра** «Совушка».Цели: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать. **Самостоятельная игровая деятельность** |
| **Индивидуальная работа** |   |   |   |   |   |
| **Взаимодействие с родителями** |  |  |  |  |  |