Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на Декабрь 2023 г.**

группа «Одуванчик»

**Воспитатели:**

**Шипунова Л.С.**

**Абдукаюмова Г.А.**

Нефтеюганск-2023г.

**Планирование образовательной деятельности 1 младшей «А» группе на декабрь 2023 года**

Период с 01 по 29 декабря

Планирование составила: Шипунова Л.С. Абдукаюмова Г.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема месяца /недели | Тема месяца«Зима. Звери. Новый год» | | | | | | | | |
| 1-я неделя | | | 2-я неделя | | | | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Зима  с 01.12.23 по 8.12.23 | | | Краски зимы  с 11.12.23 по 15.12.23 | | | | Новый год к нам мчится!  с 18.12.23 по 22.12.23 | Новогодняя сказка  25.12.23 по 29.12.23 |
| **Физическое развитие**  Формировать навыки и умения выполнения техники основных видов движений через игровые формы. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным инвентарём. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | | | | | | | | | |
| Гимнастика пробуждения | | Комплекс №7  «Снежинки» | | | | | КОМПЛЕКС 8  «Ладошки» | | |
| Пальчиковая гимнастика | | Картотека пальчиковых игр “О зиме” | | | | | | | |
| Карточка №1 | | | | | Карточка №2 | | |
| Дыхательная гимнастика | | **«Снежинки»**  Цели: тренировка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха; укрепление мышц лица.  Оборудование: бумажные снежинки.  На полянку, на лужок  Тихо падает снежок.  И летят снежиночки,  Белые пушиночки.  Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: вдохнули носом, губы сложили трубочкой и дуем на снежинки.  Повторить 4-6 раз. | | | | | **«Снегопад»**  **Цель:** развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.  Сделать снежинки из бумаги или ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать "снежинки" с ладони. | | |
| Утренняя  гимнастика | | «Зимние забавы»  I. Подготовительная часть  Дети под музыку входят в зал.  Бим – бом, бим – бом, в детский садик мы идем.  Будем весело шуметь, бегать, прыгать, песни петь.  (Бегут по кругу, затем идут шагом, восстанавливая движение)  Мы шагаем по дорожке, укрепляем наши ножки.  II.Основная часть  ОРУ:  Выпал беленький снежок, собираемся в кружок.  Как холодно, мы замерзли. Давайте сделаем зарядку, чтобы согреться.  1.Что-то мои рученьки и ноженьки замерзли. А ваши? Есть у меня волшебные  снежки, которые помогут согреть наши ручки и ножки. ( Берут  Добро пожаловать в группу «Я — воспитатель»: vk.com/yavosp  Интернет-магазин для педагогов и родителей: https://yavosp.ru  коррекционные мячи и выполняют коррекционные упражнения: катание  мяча между ладонями вверх и вниз и по кругу; сидя на скамеечке катают мяч  по полу стопами от носка к пятке и обратно).  2.Наклоны вправо – влево  Вправо – влево наклоняйся, согревайся, согревайся.  3. Ко мне скорее подходите и снежки с собой возьмите.  Будем бегать и играть, снежками друг в друга попадать.  4. Прыжки вокруг «снежка», положенного на пол.  (произвольно)  III. Заключительная часть  Согрелись, малыши, молодцы!  Здоровье в порядке, спасибо зарядке!  (Ходьба по кругу).  Оборудование: Снежки из ваты. | | | | | “В гости к Ёлочке”  «В гости к елочке»  Чтобы нам не потеряться  Нужно за руки держаться.  Отправляемся мы в лес,  Ждет нас много в нем чудес.  Ходьба в колонне друг за другом 10 сек.  По сугробам мы шагаем выше ножки поднимаем!  По сугробам мы идем и не чуть не устаем.  Ходьба с высоким подниманием колена 10сек.  Холодно в лесу зимой побежали все за мной  Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек.  ОРУ «В гости к елочке»  1.«Высокая елка»  И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.  Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза.  2.«Украшаем елку»  И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон  (внизу у пола выполнить движение кистями рук  «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки  вперед-вверх – движение кистями «вешаем  игрушки» - 4 раза.  3.«Радуемся елке»  И.п. – о.с. прыжки на месте на двух ногах. – 4 раза | | |
| Физкультурное  развлечение | | «Снеговики» спортивное развлечение | | | | | | | |
| **Познавательное развитие**:  Сенсорика, окружающий мир, ФЭМП. Развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними. Развивать операционально-технические умения (захватывать, удерживать, перемещать, совмещать части предмета). Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослыми. Накопление сенсорно двигательного опыта.  Окр.мир.Закреплять знания детей о городе. Рассказать ребятам о машинах (легковой, грузовой и автобусе). Ознакомить их с основными правилами и нормами поведения в окружающей обстановке. Развивать слуховое и зрительное внимание, активизировать словарь, мелкую моторику и координацию движений рук. Ознакомить детей с характерными признаками зимы; формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму. Рассказать детям о предстоящем празднике, о главных гостях этого праздника – Снегурочке и Дедушке Морозе, о новогодних играх, забавах, подарках. Вызывать у детей приятные эмоции, связанные с новогодним праздником. Закреплять представление о лесных жителях.Закреплять представление детей о синем и белом цвете.  ФЭМП формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование  предметных действий. развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.  ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада); расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);  учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие**: знакомить детей с игрушками (Игрушки петух, курочка, цыпленок, уточка, зайчик, козочка, лошадка) и их частями тела, учить их называть и учить звукоподражанию. Учить речевому сопровождению действий игрушки. Научить чем их можно угостить. Знакомить с детским фольклором. Развивать речь. | | | | | | | | | |
| Заучивание  (по вторникам) | | | 05.12.2023  «Снег»  Снег, снег кружится,  Белая вся улица!  Собралися мы в кружок,  Завертелись, как снежок.  А. Барто  12.12.2023  «Какой бывает снег»  Какой бывает снег?  Пушистый, белый, ватный.  Какой бывает снег?  Холодный, но приятный.  Какой бывает снег?  Колючий и скрипящий.  Какой бывает снег?  Бывает...  Настоящий!  Г. Щербаков | | | 19.12.2023  «Маленькой елочке холодно зимой»  Маленькой елочке холодно зимой.  Из лесу елочку взяли мы домой.  Беленький заинька Елочку просил:  «Мятного пряничка Зайке приносил!»    26.12.2023  «В лесу осиновом»  В лесу осиновом  Дрожат осинки.  Срывает ветер  С осин косынки.  Он на тропинки  Косынки сбросит -  В лесу осиновом  Наступит осень.  В. Степанов | | | |
| **Художественно- эстетическое развитие**.  ИЗО, Музыка, Продуктивная деятельность  Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма. Показать детям возможность создания Выразительного образа «танцующего ветра». Учить проводить свободные хаотичные линии кисточкой. Учить рисовать «по мокрому» : раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы. Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.  Формировать первичные представления о природе; развивать мелкую моторику обеих рук; формировать умение сравнивать предметы по размеру (большой, поменьше, маленький); формировать пространственные представления (выше, ниже, вверху, внизу); развивать грамматический строй детской речи. Формировать умение создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения и ассоциировать их с предметами окружающего мира; принимать замысел, предложенный взрослым; создавать изображение по принятому замыслу; способствовать проявлению самостоятельности, инициативы и активности в общении, освоении пространства листа. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; формировать представления о цвете (красный, жёлтый, зелёный); формировать первичные представления о домашних птицах (петух, курица, цыплёнок); развивать мелкую моторику обеих рук; формировать умение сравнивать предметы по цвету; ориентироваться в пространстве листа; обогащать словарь детей. | | | | | | | | | |
| **Социально - коммуникативное развитие**.  Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым и сверстникам. Формировать понятие «мальчик-девочка»  Способствовать развитию речи, как средства общения со сверстниками и взрослыми. Пополнять словарь детей и активизировать его в речи. Формировать представление об окружающем пространстве, умение ориентироваться в нем. Знакомить с некоторыми видами транспорта (скорая помощь, пожарная машина, грузовик, автобус). Формировать представление о том, что полезно и что вредно для здоровья людей. Формировать у детей умения самостоятельного обслуживания себя. Формировать первичные представления о труде взрослых. Учить выполнять словесные поручения взрослых | | | | | | | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | | | 04.12.23г  ИОТ –12 - 2018  Если встретил незнакомый предмет | | 11.12.23г  ИОТ – 13 - 2018  Если тебя оставили одного дома | | | 18.12.23г  ИОТ – 14 – 2018  Охрана жизни при общении с животными | 25.12.23г  ИОТ – 15 - 2018  Правила безопасного поведения на воде, у водоема |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | | | Проект «Зимушка – зима!» Цель: расширение представления о зиме через различные виды детской деятельности; приобщение родителей к созданию единого образовательного пространства вокруг ребенка.  Задачи:  • Расширять представления детей о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.  • Развивать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.  • Формировать представление о безопасном поведении зимой.  • Расширять и активизировать словарный запас детей.  • Развивать интерес родителей к жизни детского сада и расширять формы работы с семьей.  • Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы | | | | | | |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | | | Новогодний праздник  Выставка новогодних поделок «Ёлочка зелёная иголочка»  Фотовыставка «Ура, Зима!» | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | Чтение детям произведений, загадок по теме проекта.  Консультации для родителей «Безопасность зимних прогулок» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 1-ой недели | **Зима**  **с 01.12.23 по 08.12.23** | | | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  **4.12.23** | | | **Вторник**  **5.12.23** | | | | **Среда**  **6.12.23** | | **Четверг**  **7.12.23** | **Пятница**  **8.12.23** | |
| Приём, осмотр, совместные с педагогом игры **07.00-08.15** | Встречаем детей под музыку, создаём хорошее настроение на весь день. Беседа как я провёл выходные | | | Беседа «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Цель: учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Развивать разговорную речь детей, умение употреблять антонимы, понимать смысл пословиц. | | | Игра – беседа о личной гигиене Цель: формировать у детей понимание здорового образа жизни. | | | Беседа:  "Грязнулино горе" Цель: познакомить детей на примере литературных произведений к чему может привести не соблюдение правил личной гигиены, формирование привычки следить за своим внешним видом, умение пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, пользоваться расчёской, носовым платком. | Беседа:  «Зимушка - зима»  Цель: Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы. | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.15-08.25** | «Зимние забавы» см. выше 1-2 нед | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.25-08.45** | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки аккуратного приема пищи (умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка), салфеткой, задвигать стул, благодарить после еды), следить за осанкой, воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. | | | | | | | | | | | |
| Совместные игры, Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-09.00** | М.П.И «Принеси флажок» Задачи: закрепить умение действовать по команде воспитателя; развивать внимание. | | | М.П.И  «Сугробы»  Задачи: приучать ходить, высоко поднимая ноги;  развивать равновесие; воспитывать у детей радостное  эмоциональное отношение к выполнению упражнений. | | | | М.П.И  «Идем на носочках»  Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя,  развивать внимание, умение сохранять равновесие. | | М.П.И  «Комарик»  Цель: учить детей прыгать, отталкиваясь двумя ногами, приземляясь на носочки. | М.П.И  « По дорожке»  Цель: учить детей ходить по ограниченной площади. | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **09.00-09.10** | **Окружающий мир**  Тема: «Поедем кататься!» | | | **Музыка**  По плану муз. Руководителя: | | | | **ФЭМП** Тема: «Большой шарик, маленький шарик» | | **Музыка**  По плану муз. Руководителя: | **Продуктивная деятельность**  01.12.23.  Тема: «Играем в прятки».  08.12.23  Тема: Машина. | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | Динамическая пауза  А мороз-то, ой-ой-ой, (обхватить плечи руками и поёжиться).  Но не хочется домой. (покачать головой).  Руки трите, трите, трите, (далее выполняются движения по тексту).  Ручками похлопайте  И на ручки подышите.  Ножками потопайте.  Попрыгайте на месте,  А после сядьте вместе. | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09:20-09:30** | **Д.И. «Знакомимся с куклами и игрушками»**  **Цель:** учить запоминать и называть имена собственные, выполнять поручения в соответствии с речью взрослого, побуждать к речевой активности. | | | **Развитие речи**  Тема: Знакомимся с игрушками (коровка) | | | | **Д.И. «Для чего нужны глаза, уши...»** - формирование представления о назначении каждого органа: глаза - смотреть, уши - слушать, нос - нюхать и т. д. | | **Рисование**  Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция) | **Физкультура**  **См. перспективный план**  Занятие №1-9  01.12.23, 08.12.23 | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09.30 – 09.55** | Игры по выбору детей под присмотром воспитателя  Крупные пазлы,  Сбор картинок по величине,  Напольные пазлы,  модули Монтессори, «Боулинг» | | | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры **09:55-10:25** | **Коммуникативная деятельность (**слушание и повторение песенок  и потешек, словесные игры, игры с текстом, хороводы**)**  **Словесная игра**  **«Ладушки»**  **Цель игры:** Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы.  **Хороводная игра**  **Большие и маленькие ножки**  **Цель**: создание хорошего настроения, проявление двигательной активности, формирование умения детей браться за руки, выполнять слаженные движения, снижение импульсивность. | | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **«Вода прозрачная».**  **Цель:** выявить свойства воды (прозрачная). | | | | **Проектная деятельность**  Проект «Зимушка – зима!» Подготовительный этап  Работа с родителями: сообщение плана проекта и его целей. Подготовка к выставке новогодних поделок «Ёлочка зелёная иголочка» | | **Театрализованная деятельность**  «Выросла репка большая-пребольшая»  Русская народная сказка  Задачи:  Прочитать детям сказку.  Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на ручном театре | **Развлечение**  «В гости к мишке».  Цель: создать у детей атмосферу праздника.  Задачи:  - закреплять двигательные умения детей – передвигаться с осторожностью, не наталкиваясь друг на друга;  - совершенствовать умения детей выполнять знакомые движения под музыкальное сопровождение, согласовывая движения с текстом, ориентируясь на показ педагога | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10:25-10:35** | Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10:35-11:45** | **Наблюдение за птицами**  Цели:  продолжать наблюдение за птицами, их повадками;  сравнить воробья и голубя.  **Подвижная игра** «Волк и козлята».  Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать ловкость, уверенность в себе;  воспитывать смелость.  **Трудовое поручение:**  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.  Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;  **Самостоятельная игровая** | | **Наблюдение за льдом**  **Цели**:— знакомить с природным явлением  — льдом;  —  формировать представление о состоянии воды в окружающей  среде.  **Подвижные игры**  «Послушные снежинки».  Цели:  - учить внимательно слушать команды воспитателя;  развивать внимание, следить за правильностью выполнения  задания.  **Трудовое поручение**-  Сгребание снега для снежных построек.- учить выполнять простейшие поручения.  **Самостоятельная игровая деятельность**  **Самостоятельная игровая деятельность** | | **Наблюдение за облаками.**  **Цель:**  формировать понятия об облаках и тучах.  **Подвижные игры** **«Воробушки и кот».**  **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;  приучать к осторожности.  **Трудовое поручение**-  Сгребание снега для снежных построек.- учить выполнять простейшие поручения.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | | | **Наблюдение за ветром.**  **Цели:** — продолжать наблюдение за ветром;  **Подвижные игры**  «Идите ко мне». Цели:  учить выполнять задание воспитателя;  **Трудовое поручение**-  Сгребание снега для снежных построек.- учить выполнять простейшие поручения.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | | **Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.**  **Цель:** формировать представление об инее как об одном из состояний воды.  **Подвижные игры: «Самолеты».**  **Цели:** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.  **Трудовое поручение**-  Сгребание снега для снежных построек.- учить выполнять простейшие поручения.  **Самостоятельная игровая деятельность** |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11:45—11:50** | «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы) | | «Как коза избушку построила»  (обработка М.А. Булатова) | | Фольклор народов мира. «Снегирек», пер. с нем. В.  Викторова | | | | Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.  Аким Я.Л. «Мама»; | | | «По тропинке, по дорожке»;  Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?» |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **11:50-12:20** | Водичка холодная или теплая?  Не боятся наши ручки водички?  Ой лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чисто умываемся,  Друг другу улыбаемся!  Ты всегда перед едой  Руки чисто с мылом мой. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12:20-15.30**  **(180-10-подьём детей 15:20)** | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  Прослушивание аудиосказок, успакаиваюшие мелодии.  Гимнастика пробуждения №2  «Пробуждение солнышко» вторая часть. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Волшебная водичка Умой наше личико, Будет чистым носик, глазки, Чисто личико, как в сказке | | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15:40-15:50** | **Физкультура** (в группе)  **См. перспективный план** | | **Заучивание**  «Какой бывает снег»  Какой бывает снег?  Пушистый, белый, ватный.  Какой бывает снег?  Холодный, но приятный.  Какой бывает снег?  Колючий и скрипящий.  Какой бывает снег?  Бывает...  Настоящий!  Г. Щербакова | | **Восприятие художественной литературы**  Е.Чарушин " Кошка", "Как Томка научился плавать". | | | | **Сенсорика**  **«Волшебное поле»**  **Цель игры:**Развитие умения узнавать и называть цвета. | | | **-лего-конструирование**  **«Пирамидка»**  **Цель:** Учить строить простейшие постройки, формировать бережное отношение к конструктору. |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **15:50-16:20** | **Инструктаж №** | | **Реализация регионального компонента;**  «Звери и птицы».  Беседа- рассказ  «Новый год у ворот».  Д/и «Укрась ёлочку хантыйским орнаментом». | | **Игровое упражнение**  **«Угадай, кто кричит»**  **Цель:**Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. | | | | **Сюжетно-ролевая игра**  Игра «Шоферы»  Цель.Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. | | | **Игровая деятельность**  **(п/и, д/и, развивающие, настольно-печатные игры)**  «Летает не летает»  Задачи: развивать память , мышление.  Эта игра проходит за столом. Играющие кладут на стол пальцы, ведущий называет птиц зверей насекомых цветы и т.д. |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16:30** | Игры по выбору детей под присмотром воспитателя  Крупные пазлы,  Сбор картинок по величине,  Напольные пазлы,  модули Монтессори, «Боулинг» | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16:30-16:50** | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **16:50-19.00** | **Наблюдение за птицами**  Цели:  продолжать наблюдение за птицами, их повадками;  сравнить воробья и голубя.  **Подвижная игра** «Волк и козлята».  Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать ловкость, уверенность в себе;  воспитывать смелость.  **Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.** | | **Наблюдение за льдом**  **Цели**:— знакомить с природным явлением  — льдом;  —  формировать представление о состоянии воды в окружающей  среде.  **Подвижные игры**  «Послушные снежинки».  Цели:  - учить внимательно слушать команды воспитателя;  развивать внимание, следить за правильностью выполнения  задания.  **Самостоятельная игровая деятельность**  **Самостоятельная игровая деятельность** | | **Наблюдение за облаками.**  **Цель:**  формировать понятия об облаках и тучах.  **Подвижные игры** **«Воробушки и кот».**  **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;  приучать к осторожности.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | | | **Наблюдение за ветром.**  **Цели:** — продолжать наблюдение за ветром;  **Подвижные игры**  «Идите ко мне». Цели:  учить выполнять задание воспитателя;  **Самостоятельная игровая деятельность** | | | **Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.**  **Цель:** формировать представление об инее как об одном из состояний воды.  **Подвижные игры: «Самолеты».**  **Цели:** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.  **Самостоятельная игровая деятельность** |
| **Индивидуальная работа** |  |  | | | |  | | |  | | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Чтение детям произведений, загадок по теме проекта.  Консультации для родителей «Безопасность зимних прогулок», индивидуальные беседы с родителями Индивидуальные беседы с родителями | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 2-ой недели | **Краски зимы**  **с 11.12.23 по 15.12.23** | | | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  **11.12.23** | | | **Вторник**  **12.12.23** | | | | **Среда**  **13.12.23** | | **Четверг**  **14.12.23** | **Пятница**  **15.12.23** | |
| Приём, осмотр, совместные с педагогом игры **07.00-08.15** | Заполнение карантинного журнала, приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей  Утренний круг  Беседа: **«Зимушка - зима»** | | | Заполнение карантинного журнала, приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей  Утренний круг  Беседа**: «Приметы зимы»** | | | Заполнение карантинного журнала, приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей  Утренний круг  Беседа: **«Зимние забавы»** | | | Заполнение карантинного журнала, приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей  Утренний круг  Беседа: **«Путешествие в канун нового года»** | Заполнение карантинного журнала, приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей  Утренний круг  Беседа: **«Мы – друзья природы»** | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.15-08.25** | **Комплекс № 1**  «Зимние забавы»  **(1-2 неделя)** | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.25-08.45** | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки аккуратного приема пищи (умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка), салфеткой, задвигать стул, благодарить после еды), следить за осанкой, воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. | | | | | | | | | | | |
| Совместные игры, Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-09.00** | М.П.И  «Кто пройдёт тише?»  Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя,  развивать внимание. | | | М.П.И  «Сугробы»  Задачи: приучать ходить, высоко поднимая ноги;  развивать равновесие; воспитывать у детей радостное  эмоциональное отношение к выполнению упражнений. | | | | М.П.И  «Шарик»  Задачи: учить детей действовать  по команде воспитателя,  развивать внимание. | | М.П.И  «Комарик»  Цель: учить детей прыгать, отталкиваясь двумя ногами, приземляясь на носочки. | М.П.И  « По дорожке»  Цель: учить детей ходить по ограниченной площади. | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **09.00-09.10** | **Окружающий мир**  Тема: **«Зима».**  Цель: Ознакомить детей с характерными признаками зимы; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; | | | **Музыка**  По плану муз. Руководителя: | | | | **ФЭМП Тема:«Кубики, шарики»**  Цель:Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. | | **Музыка**  По плану муз. Руководителя: | **Продуктивная деятельность**  Аппликация «Украсим рукавичку» | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | Динамическая пауза "У жирафа пятна пятна"  - У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.  На лбу, ушах, на шее, на локтях,  Есть на носу, на животах, коленях и носках.  - У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.  На лбу, ушах, на шее, на локтях,  Есть на носу, на животах, коленях и носках. | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09:20-09:30** | **К.и.. «Позови  ласково»**  Цель:воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. | | | **Развитие речи**  **Тема:** Рассматриваем игрушки и предметные картинки (коровка, козочка, лошадка, зайчик).  Цель: Указание по инструкции взрослого на игрушки и их части | | | | к.и.  **«Прилетела птичка»**  Цель: развивать внимание к сверстнику. | | **Рисование**  **Тема: «Праздничная елка»**  **Цель:** Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. | **Физкультура**  **См. перспективный план**  Занятие №1-9  11.12.23, 15.12.23, | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09.30 – 09.55** | Игры по выбору детей под присмотром воспитателя  Крупные пазлы,  Сбор картинок по величине,  Напольные пазлы,  модули Монтессори, «Боулинг» | | | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры **09:55-10:25** | **Коммуникативная деятельность (**слушание и повторение песенок  и потешек, словесные игры, игры с текстом, хороводы**)**  **Словесная игра**  **«Про сороку»**  **Цель игры:** Учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.  .  **Хороводная игра**  **Большие и маленькие ножки**  **Цель**: создание хорошего настроения, проявление двигательной активности, формирование умения детей браться за руки, выполнять слаженные движения, снижение импульсивность. | | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **«Бумага мнется»**  **Цель:** научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). | | | | **Проектная деятельность**  Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы» **Дидактическая игра:**«Укрась ёлочку» | | **Театрализованная деятельность**  Сказка «Колобок» | **Развлечение**  «Как снеговик друзей искал».  Цель: Вызвать у детей положительные эмоции, желание помочь герою. Развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику рук. | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10:25-10:35** | Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10:35-11:45** | **Наблюдение за птицами зимой**  **Цели***:*  углублять знания о жизни птиц в зимний период;  **Подвижные игры**  «Ловлю птиц на лету» (русская народная). *Цели:*  учить быстро действовать по сигналу;  бегать, не наталкиваясь друг на друга.  **Трудовое поручение**-  Сгребание снега для снежных построек.- учить выполнять простейшие поручения.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | **Наблюдение за льдом**  **Цели***:*— знакомить с природным явлением  — льдом;  —  формировать представление о состоянии воды в окружающей  среде.  **Подвижные игры**  «Послушные снежинки».  *Цели:  -*учить внимательно слушать команды воспитателя;  развивать внимание, следить за правильностью выполнения  задания.  **Трудовое поручение**-  Сгребание снега для снежных построек.- учить выполнять простейшие поручения.  **Самостоятельная игровая деятельность**  **Самостоятельная игровая деятельность** | | **Наблюдение за облаками.**  **Цель:**  формировать понятия об облаках и тучах.  **Подвижные игры** **«Воробушки и кот».**  **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;  приучать к осторожности.  **Трудовое поручение**-  Сгребание снега для снежных построек.- учить выполнять простейшие поручения.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | | | **Наблюдение за ветром.**  ***Цели:*** — продолжать наблюдение за ветром;  **Подвижные игры**  «Идите ко мне». *Цели:*  учить выполнять задание воспитателя;  **Трудовое поручение**-  Сгребание снега для снежных построек.- учить выполнять простейшие поручения.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | | **Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.**  **Цель:** формировать представление об инее как об одном из состояний воды.  **Подвижные игры: «Самолеты».**  **Цели:** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.  **Трудовое поручение**-  Сгребание снега для снежных построек.- учить выполнять простейшие поручения.  **Самостоятельная игровая деятельность** |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11:45—11:50** | **Потешки**: «Пала выпала…» | | **Сказки:** «и лиса» | | **Сказки:** «Зимовье» | | | | **Стих:**  Е. Благининой «Прилетайте» | | | **Потешки:** «Тень- тень, потетень» |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **11:50-12:20** | Водичка холодная или теплая?  Не боятся наши ручки водички?  Ой лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чисто умываемся,  Друг другу улыбаемся!  Ты всегда перед едой  Руки чисто с мылом мой. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12:20-15.30**  **(180-10-подьём детей 15:20)** | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  Прослушивание аудиосказок, успакаиваюшие мелодии.  Гимнастика пробуждения №7  «Снежинки» | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Волшебная водичка Умой наше личико, Будет чистым носик, глазки, Чисто личико, как в сказке | | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15:40-15:50** | **Физкультура** (*в группе*)  **См. перспективный план** | | **Заучивание**  **«Какой бывает снег»**  Какой бывает снег?  Пушистый, белый, ватный.  Какой бывает снег?  Холодный, но приятный.  Какой бывает снег?  Колючий и скрипящий.  Какой бывает снег?  Бывает...  Настоящий!  Г. Щербаков | | **Восприятие художественной литературы**  Сказки:  укр. н. «Рукавичка» | | | | **Сенсорика**  Развивать умение  формировать группы  однородных  предметов, различать  их количество (много,  один). | | | **-лего-конструирование**  «Горка»**»**  **Цель:** Учить строить простейшие постройки, формировать бережное отношение к конструктору. |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **15:50-16:20** | **Инструктаж №** | | **Реализация регионального компонента;**  «Звери и птицы».  НОД  «Животный мир родного края». Рассматривание иллюстративного материала. Д/и  «Узнай по описанию»,  «Чей малыш». | | **Игровое упражнение**  **«Мой веселый, звонкий мяч»**  **Цель:** Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. | | | | **Сюжетно-ролевая игра**  **Игры в больницу.**  **Цель:**  учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас | | | **Игровая деятельность**  ***(п/и, д/и, развивающие, настольно-печатные игры)***  **П.И.** **«Пузырь»**  Задачи: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; учить согласовывать движения; развивать внимание.  **Д.И.**  **«Собери пирамидку»**  **Цель.**Закреплять у детей умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки, соотносить размер прорези и вкладки. |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16:30** | Игры по выбору детей под присмотром воспитателя  Крупные пазлы,  Сбор картинок по величине,  Напольные пазлы,  модули Монтессори, «Боулинг» | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16:30-16:50** | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **16:50-19.00** | **Наблюдение за птицами зимой**  **Цель**:  углублять знания о жизни птиц в зимний период;  **Подвижные игры**  «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели:  учить быстро действовать по сигналу;  бегать, не наталкиваясь друг на друга.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | **Наблюдение за льдом**  **Цель**:  знакомить с природным явлением  — льдом;  —  формировать представление о состоянии воды в окружающей  среде.  **Подвижные игры**  «Послушные снежинки».  Цели:  - учить внимательно слушать команды воспитателя;  развивать внимание, следить за правильностью выполнения  задания.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | **Наблюдение за облаками.**  **Цель:**  формировать понятия об облаках и тучах.  **Подвижные игры** **«Воробушки и кот».**  **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;  приучать к осторожности.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | | | **Наблюдение за ветром.**  **Цель:**  продолжать наблюдение за ветром;  **Подвижные игры**  «Идите ко мне». Цели:  учить выполнять задание воспитателя;  **Самостоятельная игровая деятельность** | | | **Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.**  **Цель:**  формировать представление об инее как об одном из состояний воды.  **Подвижные игры: «Самолеты».**  **Цели:** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.  **Самостоятельная игровая деятельность** |
| **Индивидуальная работа** |  |  | | | |  | | |  | | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | 1.Консультация «Новый год для малыша».  2. Участие в выставке поделок «Зимушка-Зима».  Индивидуальные беседы с родителями | | | | | | | | | | | |