Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на декабрь 2023 г.**

Старшая «Б» группа «Золотая рыбка»

                                                                                                                                                              **Воспитатели:**

Акбашева О.С.

 Нохманова Д.Д.

Нефтеюганск-2023г.

**Планирование образовательной деятельности в старшей «Б» группе на декабрь 2023 года**

Период с 01 по 29 декабря

Планирование составила Акбашева О.С. Нохманова Д.Д.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема месяца /недели | Тема месяцаПутешествие Зимы |
| 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Зима | Северный полюс | Тундра и её обитатели | Тайга и её обитатели |
|  |  |
| **Физическое развитие.** Продолжать формировать у детей интерес к занятиям физической культурой; развивать общую выносливость, ловкость, координацию движений, быстроту, внимание и скоростно - силовые качества. Продолжать учить: ходьба и бег по пересеченной местности. Прыжки на двух ногах через препятствия.Метание предметов в горизонтальную цель.Продолжать формировать представления о ценностях здорового образа жизни и его элементарных нормах и правилах (двигательном режиме, закаливании, полезных привычках). |
| Гимнастика пробуждения | Взбадривающая гимнастикапосле сна |
| **Комплекс№1****В кроватках**И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.*«Бревнышко».* И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину.*«Лодочка».* И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам-  вдох, и.п. -выдох.*«Шлагбаум».* И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.«*Божья коровка».* И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.**II. Возле кроваток**При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.*«Запускаем двигатель».*И.п.*-*стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.**III. Дыхательное упражнение.**Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища вдоль туловища в сторону – выдох. Руки скользят вдоль туловища в сторону, при этом произносить «с-с-с-с». Повторить 6-8 наклонов в каждую сторону. | **Комплекс №2****В кроватках**И.п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п.И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носкипотянуть на себя, и.п.И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.«*Пешеход*». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. **II. Возле кроваток**«*Молоточки*». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.И.п.: о.с., Руки на поясе, перекат с носков на пятки.**III. Дыхательные упражнения .** «Лягушонок».И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». |
| Пальчиковая гимнастика |  |
| **Зимние забавы*.***Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики)Мы во двор пошли гулять (указательным и средними пальчиками "идем" по столу)Бабу снежную слепили (катаем ручками "комок")Птичек крошками кормили ("кормим птичек ")С горки мы потом катались (ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)А ещё в снегу валялись (кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)Все в снегу домой пришли (отряхиваем ладошки)Суп поели ("едим суп"),спать легли (ладошки под щечку). | **Зима**Наши ручки замерзают. Кулачки крепко прижать друг к другуПоиграем – ка немножко Разжать кулачки, хлопать в ладони.Да похлопаем в ладошки. Хлопать в ладошиХлоп, хлоп, хлоп, хлоп!Пальчики, чтоб их согреть, Прижать ладони друг к другу, теретьСильно надо растереть. ладонь о ладонь.Пальчики мы согреваем, Греем руки круговыми движениями,Их сжимаем – разжимаем! сжимаем и разжимаем кулачки. |
| Дыхательная гимнастика | Используются ежедневно: на занятиях по физической культуре, после сна, на утренней гимнастике Продолжительность комплексов 3-5минут Смена комплекса с1 до 15 декабря, с 18 до 29 декабря |
| **«Каша кипит»*****Цель:*** формирование дыхательного аппарата.ИП: сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот инабирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза. | **«Хомячок»** ***Цель:*** развитие плавного, длительного выдоха.Предложите ребенку пройти несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. |
| Утренняягимнастика | **Комплекс №1****Вв часть**: ходьба под марш; ходьба с изменением темпа, ходьба приставным шагом левым и правым боком, ходьба с забрасыванием голени (по 20 с), бег в среднем темпе (45 с), чередуя с обычной ходьбой, построение в 3 звена.**II. Осн. часть. ОРУ . «Рисуем солнышко головой» - 8 раз**И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.1-4 круговое движение головой, плавно, без резких движений**«Рисуем воздушные шары локтями» - 8 раз**И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки подняты к плечам.1-4 - круговые движения локтями вперед; 5-8 - круговые движения локтями назад.Темп умеренный. Спина должна быть прямая. **«Рисуем колеса туловищем»** - **по 4 раза в каждую сторону**.И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.1-4 - круговые движения туловищем в левую сторону; 5-8 - круговые движения туловищем в правую сторону.Темп медленный, затем умеренный. Ноги от пола не отрывать.**«Размешиваем краску»- 4 раза каждой ногой**И. п.: сидя, руки в упоре сзади1- под­нять правую ногу, носочек оттянут, 2-7 — вращательные движения стопой правой ноги, 8 – и.п. Тоже левой ногой. Темп умеренный.**«Загадочные рисунки»**И. п.: лежа на спине, ноги вместе, руки за головой.1-16 - поднять обе ноги и в воздухе нарисовать ногами кто что захочет.**«Радуемся своим рисункам» - 3 раза**И.п.: стоя, руки на пояс. 5 пружинок, 5 подскоков, 5 высоких прыжков –**3 раза, че­редуя с ходьбой на месте.****Упражнение на дыхание – 3 раза**И.п. - о.с . 1-2 - руки в стороны, вдох, 3-4 - и.п., медленно выдохнуть, сказать: «Г – у – у».**Заключительная часть**. Ходьба с замедлением темпа. | **Комплекс №2****Вводная часть**. Ходьба. Ходьба на носках (руки вверх) и пятках (руки за головой), чередуя с обычной ходьбой (по 20 с). Бег, забрасывая пятки назад (1 мин.). Ходьба. Построение в 3 колонны.**Комплекс ОРУ*. «Снег идет».***И.п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1-2 – круговыми движениями руки через стороны вверх.  3-4 – круговыми движениями в и.п. – **10 раз**;***«Вьюга качает деревья».***И.п. – о.с. 1 - руки в стороны. 2 - 3 держа руки параллельно полу делать наклоны вправо и влево - **10 раз.*****«У нашей елки зеленые иголки».***И.п. - сидя на пятках, руки опущены. 1-2 -встать на колени, руки вверх, в стороны; 3-4 – и. п. -**10 раз.*****«Ежик».***И.п. - опора на предплечья и колени. 1-2- опора на кисти рук и носки ног;3-4- и.п. – **6-8 раз.*****«Медведь ворочается в берлоге»***И.п. — лечь на спину, руки за голову.1 – перекатиться на живот; 2 – и.п.; 3 – 4 – повторить – **8 раз.**с  ходьбой -**4раза.*****Упражнение на дыхание «Вьюга».***Дети стоят с прямыми спинами, затем делают глубокий вдох, на выдохе произносят протяжно: «У-у-у». «Сильная вьюга» - дети увеличивают силу голоса. «Вьюга затихает» - дети уменьшают силу голоса. «Вьюга кончилась» - дети замолкают.**Заключительная часть.**Ходьба по диагонали со сменой ведущего. |
| Физкультурноеразвлечение | Спортивное развлечение «Мы здоровье сбережем»  |
| **Познавательное развитие.** Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом. Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. |
| **Речевое развитие.** Развивать умение вступает в общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать  вопросы, побуждать  партнёра к совместной деятельности, действию. Использовать разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения. |
| Заучивание*(по четвергам)* | **07.12.22** **«Пришла зима»**К нам опять пришла зима,Принесла нам холода.Снег на солнышке искрится,Ребятня, вся веселится.Можно им играть в снежки, Или строить горки.Бабу снежную лепить,Хоровод зимой водить.И на лыжи можно встать,С горок покататься.Очень нравиться зимой,Природой любоваться. | **14.12.22** **«Покормите птиц зимой»**Покормите птиц зимой,Пусть со всех концовК нам слетятся, как домойСтайки на крыльцо.Не богаты их корма:Горсть зерна всего нужна,Пусть одна, и не страшнаБудет им зима.Приучите птиц зимойК своему окну.Чтоб без песен не пришлосьВам встречать весну | **21.12.22.****«Бравый снеговик»**Снеговик ты, снеговик!С детства к холоду привык!Ты надел кастрюлю ловко!Из углей твои глаза!Нос твой - красная морковка –Твоя гордость и краса!Снеговик ты, снеговик!С детства к холоду привык! | **28.12.22.**  Снег. Метель. Пурга. Мороз.Дед Мороз. Подарков воз.Ёлка. Дружный хоровод.Лучший праздник –Новый год!Лыжи, санки и коньки.Горки. Гладкие катки.Смех. Каникул кутерьма.Это –Зимушка-зима! |
| **Художественно- эстетическое развитие** Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. |
| **Социально- коммуникативное развитие.** Предложить детям назвать знакомые ягоды и места их произрастания. Познакомить с незнакомыми ягодами. Учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Учить детей узнавать на вкус, по запаху различные ягоды, характерные их свойства. Обогащать чувственный опыт детей, сенсорные возможности, словарный запас. Поддерживать интерес к экспериментированию. Учить действовать безопасно в повседневной жизни. |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | **04.12.23**№14 «Охрана жизни при общении с животными».  | **11.12.23****№15 «**Поведение детей на воде» | **18.12.23** №16 «Чего нельзя брать в рот» | **25.12.23**№17 «Как вести себя, если ты потерялся на улице» |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | **Проект месяца Зима-рукодельница!** **Цель: у**глублять знания и представлений детей   о живой и неживой природе в зимний период. Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в нашей стране.**Задачи:** расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года.Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы.Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.Познакомить с традициями праздника Новый год: изготовление подарков, встреча гостей.Учить самостоятельно создавать выразительные образы в рисовании, лепке, аппликации).  |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | Выставка рисунков «Зима – рукодельница». Конкурс на изготовление новогодних поделок из бросового материала. |
| Взаимодействие с родителями |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 1-ой недели | **«Зима» с 01.12.23 по 08.12.23** |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**   |
|  |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****07.00-08.00** | **Прослушивание Гимна России**Игра – тренинг «Общий круг» Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я. Ситуативный разговор **«За что я люблю зиму»**. | Приветствие «Здравствуйте мои дорогие» **Беседа** **на тему «Как зимуют животные».** Цель: систематизировать знания детей о том, как зимуют животные.  | Позывные для утреннего сбора.(бубен) Речёвка: «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Приветствие, новости, обмен информацией.Рассматривание альбома **«Зима»** - учить детей вн-но рассматривать иллюстрации, с опорой на вопросы воспитателя рассказывать по картинке. |  Игра – тренинг **«Улыбка»** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Создать условия для развития мат-их способностей игра  | **01.12.2023**Ситуативное общение на тему **«Какие праздники отмечаются зимой?».**Цель: расширение кругозора детей.**08.12.23** Рассматривание сюжетной картины «Зима». Цель: учить составлять предложения  по сюж картине, определять и называть местоположение предмета (слева, справа.  |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками**08.00-08.20** | Совершенствовать умение выполнять обязанности дежурных по столовой, самостоятельно и последовательно сервировать свой стол, продолжать, приобщать детей к посильным для них действиям (убирать за собой тарелку, ложку, чашку, салфетку); воспитывать трудолюбие желание помочь взрослым. |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**08.20-08.30** | **Комплекс №1****(1-2 неделя)** |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры**08.30-08.45** | Подготовка к завтраку. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно; правильно пользоваться столовыми приборами. |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие **08.45-09.10** | **Обучение грамоте****Тема:** «Звук [М], Согласные звуки». Слоги**Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи****Тема:** Досуг «Визит феи осеннего леса» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  **01.12.23.****09:00 – 09.25 Экология****Тема:** «Золотые рыбки-декоративные домашние рыбки»**08.12.23**Тема: «Станем юными защитниками природы» |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры**09.10-09.20** | «Прокати по дорожке» Цель: профилактика зрения. Нарисованные на стене линии используются для выполнения упражнения, направленного на профилактику зрения. |  Игровая ритмическая гимнастика «Барбарики» - способствовать укреплению здоровья детей, развитию двигательной активности. | «Узнай по движению, кто это?», «Повтори за мной» ,«Где мы были, не скажем, что мы делали - покажем». | Кулачки Дети сидят на стульчиках, руки на коленях. Но вот кулачки сжимаются с силой, еще сильнее… Попробуем разжать пальчики, пошевелим ими, подуем. Вот какими легкими стали пальчики!  | **01.12.2023** Птички.Дети представляют, что они маленькие птички. Летают по лесу, вдыхают его ароматы и любуются его красотой. Прилетели к лесному ручейку.**08.12.23**Солнце вышло из-за тучки,Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)Руки в стороны потомМы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.)Мы закончили разминку.Отдохнули ножки, спинки. |
|  |  |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие **09.20 - 09.45** | **Музыка***По плану спец.* | **Физкультура***По плану спец.* | **Музыка***По плану спец.***Математика****09:55-10:20 Тема: «**Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠» | **Физкультура***По плану спец.***ЛРОС**  **09:55-10:20****Тема: «**Встреча с ожившей картиной**»** | **01.12.23****Шахматы****Тема:** «Слон»**08.12.23**Тема: «Тренировочные позиции (Слон)» |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | Игры по выбору детей. Рассматривание картины «Зимний лес» - расширять представления детей о типичных признаках зимы.                 Д/и, настольные игры. Презентация **«Как звери готовят свои жилища к зиме»** - познакомить детей со способами утепления жилищ, хранения запасов, которые звери делают на зиму. Учить называть «дома» зверей (нора, берлога, хатка), их действия по подготовке к зиме. Поддерживать познавательный интерес, обогащать словарный запас. |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры**10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность:****Нравственно- патриотическое воспитание:** Игра –беседа «Каждой вещи-своё место» | **Познавательно-исследовательская деятельность****«Буря»****Цель**: доказать, что ветер это движение воздуха. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять   знания о воздухе, активизировать   речь и обогащать   словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый). | **Проектная деятельность**Беседа: «Волшебница зима» .Просмотр презентации «Зима».ж | **Заучивание****07.12.22** **«Пришла зима»**К нам опять пришла зима,Принесла нам холода.Снег на солнышке искрится,Ребятня, вся веселится.Можно им играть в снежки, Или строить горки.Бабу снежную лепить,Хоровод зимой водить.И на лыжи можно встать,С горок покататься.Очень нравиться зимой,Природой любоваться | **Развлечение****01.12.23**Физкультурный досуг «Весёлые соревнования».**08.12.23**Физкультурный досуг«Россия, Россия» |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.40-10.50** |  Закрепить умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой. Соблюдение правил гигиены.   |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.**10.50-12.10.** | **Наблюдение. Белый снег пушистый.** Развивать у детей общие представления о снеге (холодный, падает с неба, из тучки, много-много снежинок летят, тают на ладошке). **Подвижные игры**«Кто лучше прыгнет», "Два мороза", "Горелки"***Цель:*** развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Самостоятельная игровая деятельность  | **Наблюдение за состоянием природы*****Цель:***учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях**Подвижные игры**«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки»***Цель:*** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.**Трудовая деятельность** Собрать снег в кучу для построек.***Цель:*** формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатовСамостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за воробьём*****Цель****:* продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время**Подвижные игры** «Кони»***Цель:*** учить выполнять характерные движения по содержанию игры;развивать ловкость, быстроту.«Наперегонки»***Цель:*** развивать ловкость, выносливость и скорость**Трудовая деятельность**Расчистка дорожки  к кормушке***Цель:*** учить заботиться о птицах.Самостоятельная игровая деятельность          | **Наблюдение** **Наблюдение «Следы на снегу».** Цель: учить детей различать следы людей (взрослых и детей) и животных (кошек и собак), следы, оставленные санками, лыжами.**Подвижные игра:**«Льдинка, ветер и мороз». Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки детей.**Трудовая деятельность:** Предложить помочь детям группы в уборке территории Самостоятельная игровая деятельность | **01.12.23 Наблюдение** за погодой. **Цель:** закрепить название времени года – зима, её приметы. Рассказать, как трудно птицам живется зимой.**Подвижные игры**«Два мороза»***Цель:*** учить выполнять характерные движения по содержанию игры;развивать ловкость, быстроту.**Трудовая деятельность.** Уборка снега на участке. Цель: воспитывать желание трудиться **Физкультура****(на воздухе)****11.00 -11.25)** Самостоятельная игровая деятельность**08.12.23****Наблюдение за птицами зимой*****Цель****:*формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.**Подвижные игры:**«Ловкая пара» ***Цель:*** развивать глазомер, достигая хорошего результата.«Попади в цель». **Трудовая деятельность:**Очистка участка младших дошкольников от снега.***Цель:*** воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. **Физкультура****(на воздухе)****11.00 -11.25)**Самостоятельная игровая деятельность |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****12.10-12.20** |  «Чтение и обсуждение рассказа О. Дворняковой **«Такой разный снег»**Цель: Воспитывать умение слушать и понимать содержаниепроизведения. |  «Как заяц зимой живет»Автор: Г. Скребицкий и В. Чаплина. Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения, пересказывать рассказ. |  Чтение Н. Носов «На горке» -  способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. | **Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь?».** **Цель:**Учить детей пересказывать короткий рассказ; учить опр-ть времена года, используя перечисленные характерные признаки.  |  **01.12.23** «Как белочка зимует»Автор: Г. Скребицкий и В. Чаплина. Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию пр-ия, пересказывать рассказ.**08.12.23****Чтение стихотворений С.Есенина «Береза».**  |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед****12.20-12.45** | Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать).Продолжать совершенствовать умение выполнять обязанности дежурных по столовой, самостоятельно и последовательно сервировать свой стол  |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.45-15.30 (150-15)** |  Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.Гигиенические процедурыКомплекс гимнастики пробуждения |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.    |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-16.05** | **Восприятие художественной литературы**  | **Лего-конструирование****Тема:** «Утята в озере» | **Продуктивная деятельность /ручной труд, Лепка аппликация**Тема: «Ёлкины игрушки-шишки» | **Финансовая грамотность** | **01.12.23****Основы безопасности****15:30-15:50****Тема:** «Знакомые правила».**08.12.23**Тема: «Домашние питомцы на прогулке» |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками**16:05-16:40** | **Инструктаж** №14 «Охрана жизни при общении с животными».              |  **Региональный компонент**«Чудесная страна фольклор» | **Театрализованная деятельность** «Представьте себе»**Цель:** развивать воображение, пантомимические навыки, воспитывать партнерские отношения в игре. | **Сюжетно-ролевая игра**Игра «Супермаркет».Цель: научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.  |  01.12.23 **Игровая деятельность** *(п/и, д/и,* *развивающие, настольно-печатные иг****ры)*** Подвижные игра «По ровненькой дорожке»Дидактическая игра «Тепло – холодно»**Двигательная деятельность****08.12.23** Малоподвижная игра «Съедобное – несъедобное» |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник****16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | **Наблюдение** за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.  **Подвижные** **игры**«Ловишки с мячом»***Цель:*** передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.**Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение:** зимнее дерево. Формировать знание об основных частях дерева, их высоте и толщине.**Подвижная игра:** **«Ловишки»** - учить детей действовать по сигналу; соблюдать правила игры, **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение** за сезонными изменениями в одежде людей. Беседа: «Почему стало темнеть раньше?»П/и «У медведя во бору».**Подвижная игра:** «Совушка».*Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание**Самостоятельная игровая деятельность** | **Продолжать наблюдение** за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.  **Подвижная игра:** **«Раз, два, три — беги!»** Развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.**Самостоятельная игровая деятельность** | **01.12.23****Наблюдение** за работой дворника, формировать стремление к порядку и чистоте.**Подвижные игры**«Собака и воробьи».***Цель:*** упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в   пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.Самостоятельная игровая деятельность**08.12.23****Наблюдение за снегом и льдом*****Цель****:* формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).**Подвижные игры:**«Затейники», «Пожарные на ученье» ***Цель:*** закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. «Найди себе пару»Самостоятельная игровая деятельность |
| **Индивидуальная работа** |   |   |   |   |   |
| **Взаимодействие с родителями** |  |  |  |  |  |
| Тема 2-ой недели | **«Северный полюс»****С 11.12.23 по 15.12.23.** |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**   |
|  |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****07.00-08.00** | **Прослушивание Гимна России.** Разговор о выходных днях. Короткий рассказ. Поделиться впечатлениями с друзьями. Беседа **«Что такое северный полюс»**. Цель: расширять представления о северном полюсе.  | **Проблемная ситуация: «Что было бы, если б пингвины стали летать, как птицы»**. **Цель:**учить решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь детей.**Упражнение:** «**Обведи пингвина по точкам»****Цель:** развивать внимание**Поисковая ситуация****«Любят ли белые медведи спать зимой?» -**развивать познавательный интерес детей, их активность. | Приветствие: **«Микрофон**» Громко и четко произносить имя и фамилию. Например: Доброе утро, Саша!**Д/И: «Сочиним сказку про белька»****Цель:** поощрять желание сочинять сказки, развивать воображение**Проблемная ситуация: «Если бы вода замерзла, то что бы сделали**тюлени**?** **Цель:** активация мышления детей в процессе разрешения проблемы.  | «Счетные палочки». Цель: учить детей счёту, познакомить с геометрическими фигурами, понятием симметрии.**Проблемная ситуация: «Что было бы, если б на Севере наступило жаркое лето** Цель: учить решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь. | **Внести иллюстрации времён года, рассмотреть их.**Цель: учить составлять небольшие по объёму рассказы, развивать связную речь детей.**Д/И «Когда это бывает?»**Цель: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками**08.00-08.20** | **Дежурство по столовой.**Цель: совершенствовать умение сервировать столы быстро и аккуратно.  |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**08.20-08.30** | **Комплекс №1****(1-2 неделя)** |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры**08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Закреплять кгн во время приема пищи; обогащать представление детей о чистоте, аккуратности; вызвать положительный настрой к еде.  |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие **08.45-09.10** | **Обучение грамоте****Тема:** «Твердые и мягкие согласные. Звук [М\*]»**Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи****Тема:** Рассказ по серии картинок «Модница» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  **09:00 – 09.25 Экология**«Станем юными защитниками природы» |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры**09.10-09.20** | **Пальчиковые игры:** «Дом», «Прогулка по городу». Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук. | «**О** **севере**»Дуют ветры ледяные *(дети машут руками вверх)*Горы снежные, крутые *(рука поднять вверх, встать на носочках)*Там о лете не слыхали *(ладонь прижать к уху, наклоны в стороны)*Там согреешься едва ли *(обнять себя руками)*Он не мал и не велик *(руки свести и развести в стороны)*Этот снежный материк *(хлопают в ладоши на уровни груди)* | Птички стали собираться, (*Дети маршируют на месте)* На поляне все садятся, (*Приседают на корточки)* Предстоит им долгий путь, (*Разводят руки в стороны)* Надо птичкам отдохнуть. И опять пора в дорогу. (Встают и машут руками) Вот и юг. Ура! Ура! (Топают ногами) | **«Белый медведь»**Бурый медведь спит под ёлкой в лесу *(«спят»)*И снится во сне горшок с мёдом ему *(«пот-тся»)*На Севере белый мишутка бредёт (*марш*)Но только как бурый он мёд не сосёт *(«отр-ный жест пальцем»)*Наш Умка пытается рыбу ловить *(«зачёрпывают сначала пр, потом левой рукой»)*. Чтоб вкусно покушать *(«жуют»)*.И жить – не тужить | Игры по теме **«Зимние слова»** Каждый из вас должен по очереди сказать по одному красивому слову о зиме. «красивая, холодная, веселая, таинственная, интересная, морозная» |
|  |  |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие **09.20 - 09.45** | **Музыка***По плану спец.* | **Физкультура***По плану спец.* | **Музыка***По плану спец.***Математика****09:55-10:20****Тема:** «Сложение.» | **Физкультура***По плану спец.***ЛРОС**  **09:55-10:20****Тема:** «Эмоции и музыка» | **Шахматы**«Тренировочные позиции (Слон)» |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | Игры по выбору детей. Рассматривание картины «Лесная сказка» - расширять представления детей о типичных признаках зимы.                 Д/и, настольные игры. Презентация **«Зимние забавы»** Расширить представление детей о зимних забавах (катание на санках, лыжах, коньках).Уточнить знания детей о зиме, месяцах зимы. |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры**10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность:**Нравственно-патриотическое воспитание: Д/игра «Не поделили игрушку» | **Познавательно-исследовательская деятельность****«Вода и снег»****Цель**: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.  | **Проектная деятельность**Рассматривание репродукций картин русских художников по теме *«Зима»*. | **Заучивание****14.12.22** **«Покормите птиц зимой»**Покормите птиц зимой,Пусть со всех концовК нам слетятся, как домойСтайки на крыльцо.Не богаты их корма:Горсть зерна всего нужна,Пусть одна, и не страшнаБудет им зима.Приучите птиц зимойК своему окну.Чтоб без песен не пришлосьВам встречать весну | **Развлечение****Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».** |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.40-10.50** |  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.   |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.**10.50-12.10.** | **Наблюдение** за сезонными изменениямиЦель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает)**Подвижные игры** «Кто сделает меньше прыжков?»***Цель:*** продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.**Трудовая деятельность:**Смести снег с построек, лавочек***Цель:*** учить доводить начатое дело до конца.Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за работой дворника*****Цель:***продолжать наблюдение за работой дворника;совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте.**Подвижные игры**«Два мороза», «Мы веселые ребята»***Цель:*** учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.«Прыжки на одной ноге»**Трудовая деятельность:**Сбор снега для постройки горки для куклы***Цель:*** учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за состоянием природы*****Цель:***учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. **Подвижные игры**«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки»***Цель:*** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.**Трудовая деятельность** Собрать снег в кучу для построек.***Цель:*** формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатовСамостоятельная игровая деятельность          | **Наблюдение** за снегопадом**Цель:**формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.П/ игры«Собака и воробьи», «На санки»Цель: упражнять в беге в разные стороны. умение ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.**Трудовая деятельность**Расчистка кормушек от снега, кормление птиц***Цель:*** воспитывать положительное отношение к труду Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за небом**Цель: предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды. **Подвижные игры**«Хитрая лиса», ***Цель:*** продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. **Трудовая деятельность**Сгребание снега к деревьямЦель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. **Физкультура****(на воздухе)****11.00 -11.25)** Самостоятельная игровая деятельность |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****12.10-12.20** |  **«Как Алешка жил на Севере»** - продолжать знакомить детей с особенностями жизни на Севере, учить вн-но слушать, отвечать на вопросы по тексту. |  «Почему олень быстро бегает» (эвенкийская сказка). Цель: обсуждение прочитанного |  Г. Снегирева «Про пингвинов». Цель: Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов.  |  «Отчего у белого медведя нос чёрный»(юкагирская сказка). Цель: обсуждение прочитанного | Чтение ненецкой сказки «Кукушка»Показать через х/твор взаимоотношение детей и родителей, воспитывать любовь к родителям. |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед****12.20-12.45** | Подвести детей к пониманию того, что для хорошего здоровья необходимо правильное питание. Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.45-15.30 (150-15)** |  Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.Гигиенические процедурыКомплекс гимнастики пробуждения |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.    |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-16.05** | **Восприятие художественной литературы** Чтение стихотворений С.Есенина «Береза».  | **Лего-конструирование****Тема: «Волшебные рыбки»** | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация****Лепка :«Снеговик»** | **Финансовая грамотность** Создание мультфильма, оживление героев, запись голоса героев, озвучивание героев. | **Основы безопасности****15:30-15:50****Тема:** «Знакомые правила». |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками**16:05-16:40** | **Инструктаж** №14 «Охрана жизни при общении с животными».              |  **Региональный компонент**«Чудесная страна фольклор» | **Театрализованная деятельность**Игра *«Снегурушка»**(****Театр****на руке – перчаточный)*Цель: способствовать развитию творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа своего героя. | **Сюжетно-ролевая игра****Игра «Зоопарк»****Цели:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. |  **Игровая деятельность М**озаики; дидактические игры в картинках «Третий лишний».**Двигательная деятельность**«Повернись – не ошибись»Упражнять в поворотах на месте: направо, налево, кругом. |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник****16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | **Наблюдение за повадками зимующих птиц****Цель***:*формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах.**Дидактическая игра**«Третий лишний» (Птицы)Цель: закреплять знания классификаций птиц.**Подвижная игра**«Попади в цель».Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.**Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за сезонными изменениями****Цели**: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);**Подвижные игра**«Попади в обруч»Цель: продолжать учить кидать снежки в цель.**Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за состоянием природы****Цели:**учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.**Подвижная игра**«Не оставайся на полу»Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.**Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за снегопадом****Цели:-**формировать представление о свойствах снега;- закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.**Подвижная игра**«Гуси-лебеди»Цель: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.**Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за елью****Цель:**уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.**Подвижная игра**«Лиса в курятнике»,Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.**Самостоятельная игровая деятельность** |
| **Индивидуальная работа** |   |   |   |   |   |
| **Взаимодействие с родителями** |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 3-ой недели | **«Тундра и ее обитатели»****С 18.11.23 по22.12.23** |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**   |
|  |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****07.00-08.00** |  **Прослушивание Гимна России.** Приветствие: «Бубен» Дети ударяют в бубен столько раз, сколько слогов в имени ребенка, с которым хотят поздороваться. Ритм игра «Топ – хлоп» Беседа «Что такое вечная мерзлота» | Приветствие «**Клубочек»** Здороваясь, дети передают друг другу клубочек, а нитку держат в руке. Клубочек возвращается к тому, кто здоровался первым. Игра **«Узнай предмет по описанию».** | Выбор видов деятельности на день. Презентация видов деятельности на день воспитателем. Предложения детейБеседа с детьми о празднике Рождества Христова. Рассказ И.С Шмелев «Рождество». | Приветствие «**Цепочка»** Дети сидят в круге руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук)**Настольные игры**«Лото», «Домино» «Ферма», «Ходилочка»Самостоятельные игры в игровых зонах | Приветствие: «Рукопожатие». **И/У** **«Какой звук встречается чаще всего»** Дети проговаривают упр. вместе с воспитателем.**Поисковая ситуация «Кто спрятался в снег?» (Белая куропатка).****Цель:**продолжать формировать представление о птицах, живущих в тундре; рассказать о внешнем виде, образе жизни и повадках тундровой куропатки. |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками**08.00-08.20** | Совершенствовать умение выполнять обязанности дежурных по столовой, самостоятельно и последовательно сервировать свой стол, продолжать, приобщать детей к посильным для них действиям (убирать за собой тарелку, ложку, чашку, салфетку); воспитывать трудолюбие желание помочь взрослым |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**08.20-08.30** | **Комплекс №2****(3-4 неделя)** |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры**08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Формирование у детей мотивации  употреблять по утрам кашу. Продолжать обучать детей сервировке стола; приобщать детей к посильным для них действиям (убирать за собой тарелку, ложку, чашку, салфетку). |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие **08.45-09.10** | **Обучение грамоте****Тема:** «Звук [Н]» уточнения тематической лексики.**Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи****Тема:** «Предлоги через и по» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  **09:00 – 09.25 Экология****Тема: «**Как лесные звери-белка, заяц, медведь, лиса- проводят зиму в лесу» |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры**09.10-09.20** | **Ёлка**Наша ёлка велика (круговое движение руками),Наша ёлка высока (встать на носочки),Выше мамы, выше папы (присесть и встать на носочки),Достаёт до потолка (потянуться).Будем весело плясать. Эх, эх, эх!Будем песни распевать. Ля-ля-ля!Чтобы ёлка захотела в гости к нам прийти опять! | **Север**«БЕЛЫЕ МЕДВЕДИ»Белые медведи мороза не боятся,(Руки на столе ладонями вниз; разводить пальцыправой руки в стороны и соединять.)Нравится им в море ледяном купаться.(Руки на столе ладонями вниз; разводить пальцы левой руки в стороны и соединять.)Не страшны им в Арктике Клыкастые моржи,(Поднимать пальцы правой руки по одному, начиная с большого.) | **Я мороза не боюсь**Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте.)С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.)Подойдет ко мне мороз, (Присели.)Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос.)Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши.)Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте.) |  **СНЕГОВИК**Давай, дружок, смелей, дружок           ХлопкиКати по снегу свой снежок -  *Показать руками, как лепим снежок*. Он превратится в толстый ком *Сомкнуть и округлить кисти рук.* И станет ком снеговиком.  *Обвести руками в воздухе две окружности*Его улыбка так светла!  ХлопкиДва глаза…шляпа……метла. Показывать по тексту. Но солнце припечет слегка -  Ладонь правой руки приложить к левой,пальцы растопырить (солнце) Увы! – и нет снеговика.   | «**ЁЛОЧКА»**Перед нами ёлочка (пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «ёлочки»)Шишечки, иголочки.(кулачки; ук пальчики выставлены)Шарики, фонарики,(«шарики» из пальцев вверх, вниз)Зайчики и свечки,(«ушки» из ук и ср пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты)Звёзды, человечки.(ладони сложены, пальцы расправлены; ср и ук пальцы стоят на столе) |
|  |  |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие **09.20 - 09.45** | **Музыка***По плану спец.* | **Физкультура***По плану спец.* | **Музыка***По плану спец.***Математика****09:55-10:20****Тема:** «Сложение» | **Физкультура***По плану спец.***ЛРОС**  **09:55-10:20****Тема:** «Эмоции и музыка» | **Шахматы**«Тренировочные позиции (Слон)» |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | «Свободная деятельность детей в центрах активности.**Конструирование из лего:** *«Замок»*Цель: упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры**10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность:***-коммуникативно-речевое; «***Вежливые слова»****-**трудовое воспитание. «Наведение порядка в группе после игры».**Нравственное воспитание** Игра «Мы едим» | **Познавательно-исследовательская деятельность** «Таяние снега» | **Проектная деятельность**Просмотр презентации " Волшебница Зима" Составление описательного рассказа - "**Зимушка-зима**", | **Заучивание****21.12.22.****«Бравый снеговик»**Снеговик ты, снеговик!С детства к холоду привык!Ты надел кастрюлю ловко!Из углей твои глаза!Нос твой - красная морковка –Твоя гордость и краса!Снеговик ты, снеговик!С детства к холоду привык! | **Развлечение** Игра – викторина «Мы любим сказки». |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.40-10.50** |      |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.**10.50-12.10.** | **Наблюдение за солнцем****Цели: -**продолжать знакомство с объектами неживой природы;Самостоятельная игровая деятельность **Подвижная игра «Хитрая лиса»** -развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.**Д/ игра «Какой, какая, какое?»-** учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению; **Трудовая деятельность**Очищение беседки от снега. Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за долготой дня.** Отметить в календаре самый короткий день – 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. **Подвижные игры: «Мыши и кот»,** «Найди, что прятано» Цель: развивать сообразительность Наблюдение за птицами Цель: расширять представления детей о птицах, воспитывать познавательный интерес к миру птиц.**«Трудовая деятельность**Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.Самостоятельная игровая деятельность |  **Наблюдение** за ветром Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах;   учить определять направление ветра.**П/И** «Быстрее ветра», «Кто выше?» Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.**Трудовая деятельность** Уборка участка от снега.Самостоятельная игровая деятельность          | **Наблюдение** за птицами, прилетавшими на территорию детского сада. Цель: расширение представлений о птицах, воспитывать заботливое отношение к птицам.**Подвижная игра «Два мороза».***Цели:* упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.«Ловкая пара».*Цель:*развивать глазомер, достигая хорошего результата.**Трудовая деятельность**Подкормка птиц на участкеСамостоятельная игровая деятельность  | **Наблюдение за снегирем****Цели***:*формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;**Трудовая деятельность:**Расчистка дорожек от снега.Цель: вызывать желание помогать взрослым.**Физкультура****(на воздухе)****11.00 -11.25)** Самостоятельная игровая деятельность |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****12.10-12.20** | Рассказ Н. Сладкова «Загадочные истории тундры» | **Ненецкая сказка: «Белый медведь и бурый медведь»****Цель:** развивать познавательный интерес | Рассказ И.С Шмелев «Рождество». (соц/истоки). Беседа по содержанию. | Н. Сладков «В тундре»  Цель:  Познакомить детей с новым произведением, фор-ть умение осмысливать содержание произ-ия. | Чтение стихотворения «Молодой олень»**.**Развивать худ-ное восприятие окружающего мира. |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед****12.20-12.45** | «Накрой стол к обеду». Цель: закрепление умений и навыков накрывания на стол дежурными к обеду. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Сам-но и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом. Закреплять навык последовательного умывания. |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.45-15.30 (150-15)** |  Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.Гигиенические процедурыКомплекс гимнастики пробуждения |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.    |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-16.05** | **Восприятие художественной литературы** **Л. Кламбоцкая. Зимующие птицы.** | **Лего-конструирование****Тема: «Верблюд»** | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация**Аппликация «Снегирь» | **Финансовая грамотность** Откуда пришли деньги | **Основы безопасности****15:30-15:50****Тема:** «Если с другом вышел в путь». |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками**16:05-16:40** | **Инструктаж** №16 «Чего нельзя брать в рот»              |  **Региональный компонент**Подвижные игры народов ханты и манси | **Театрализованная деятельность** **Игра «Телефон»****Цель:**развивать фантазию, диалогическую речь. | **Сюжетно-ролевая игра** "Строим дом"*Цель:* познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку |  **Игровая деятельность** **Настольные игры**«Лото», «Домино» «Ферма», «Ходилочка»**Двигательная деятельность** |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник****16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | **Наблюдение за снегопадом****Цели***:*формировать представление о свойствах снега;закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;развить чувство прекрасного.**Подвижные игра:** Пробеги и не задень»Цель: развивать двигательную активность, ловкость движений. **Самостоятельная игровая деятельность**  | **Наблюдение: зимнее дерево.** Формировать знание об основных частях дерева, их высоте и толщине.**Подвижные игра:** «Ловишки» - учить детей действовать по сигналу; соблюдать правила игры, выполнять роль водящего. **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за птицами**. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.  Рассматривание объектов на участке. **Подвижные игра:** «Эстафета парами». Цель: развитие выдержки и быстроты. **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдения за сезонными изменениями в одежде людей**. Беседа: «Почему стало темнеть раньше?»**Подвижные игра:** «Совушка».*Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.**Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за снегом и льдом****Цели***:*формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).**Подвижная игра**«Затейники»Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.**Самостоятельная игровая деятельность** |
| **Индивидуальная работа** |   |   |   |   |   |
| **Взаимодействие с родителями** |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 4-ой недели | **«Тайга и ее обитатели» с 25.12.23. по 29.12.23** |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**   |
|  |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****07.00-08.00** |  **Прослушивание Гимна России.** Позывные и образование круга. Новости выходного дня. Делятся все желающие. Работа с календарем – закрепление понятий месяц, неделя. Сообщение темы недели. Беседа «Что такое тайга»Цель: рассказать детям о животных и растениях тайги. Ситуативный разговор о времени года  | Приветствие «Всё наоборот». Беседа: Что можно делать на дорогах? Чего нельзя делать на дорогах? Какие правила пешехода вы знаете? Д/И «Скажи по - другому». Цель: учить подбирать синонимы.Чтение информации из детской энциклопедии «Тайга и ее обитатели»Беседа «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды – это красиво, но небезопасно». | Приветствие «Упражнение «Познай своё тело».  **Игра «Разложи по группам»**Перед детьми раскладываются изображения разных животных тундры и тайги Группа детей разделяются на 2команды. 1 команда отбирают картинки, которые относятся к тундре,2 команда-тайгаБеседа: «Смена дня и ночи»; «Как живой мир реагирует на  сезонную смену продолжительности дня и ночи?». | Выбор видов деят-ти на день. Презентация видов деятельности на день воспитателем. Беседа с детьми о празднике Рождества. Выставка иллюстраций «Рождество» (*соц истоки).*Д/и «На земле и под землёй, в небе и на море». Рассматривание иллюстраций по теме «Тайга и ее обитатели»Игровая ситуация «Пригласим Снегурочку в гости». | Приветствие «Покажи своё настроение».  Беседа с детьми «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка», как называется Дед Мороз в разных странах.Цель: обобщить представления о главных героях праздника, развивать речь. Д/И «Чем похожи и чем отличаются Дед Мороз и Санта Клаус»Ц: учить находить отличия и сходства, развивать внимание и память. |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками**08.00-08.20** | Совершенствовать умение выполнять обязанности дежурных по столовой, самостоятельноно и последовательно сервировать стол. |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**08.20-08.30** | **Комплекс №2****(3-4 неделя)** |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры**08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Беседа «А у тебя есть салфетка?»  Производить формирование необходимых представлений о правилах поведения за столом. |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие **08.45-09.10** | **Обучение грамоте****Тема:** «Звук [Н\*]»**Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи****Тема:** «Описательные рассказы по схеме об овощах и фруктах» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  **09:00 – 09.25 Экология**«Новогодний праздник» |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры**09.10-09.20** | "Стали дети ровно в круг". Стали дети ровно в круг, а затем присели вдруг. Дружно сделали прыжок, над головкою - хлопок. А теперь все дружно перепрыгнем лужу! А сейчас идем по кругу, улыбаемся друг другу, (движения по тексту). | Впереди - электровоз, Он вагончики повез, Маршируют на месте Этот поезд очень скор, Мчит вперед во весь опор! Поворачивают туловище влево, вправо И свистит он, и стучит, Нет, он вовсе не сердит! Наклоняют туловище вправо, влево У окошка пассажир - Из окна глядит на мир. Поднимают и опускают плечи | Три цвета есть у светофора. Они понятны для шофера: Маршируют на месте Красный свет: проезда нет. Останавливаются Желтый: будь готов к пути, Приседают на корточки А зеленый свет - кати Бегут на месте | **Физкультминутка с мячиком**В правую руку свой мячик возьми,И посильнее его ты сожми.Над головою его поднимиИ перед грудью его подержи. Руку смени и другим улыбнись.Правого плечика мячик коснись. И ненадолго  к вверх взметнись.Ну а теперь мячик дружно катаем,И в корзину его убираем | **Физкультминутка**Представите ребята, что мы едем на различном транспорте, сейчас мы его изобразим.Мы по воздуху летим, *(руки в стороны)*Мы на палубе стоим, На машине едем быстро, быстро, (*руки держат руль, крутим руль*). Поезд мчится во весь дух (*руки согнуты в локте, движение поезда*) Чух-чух, чух |
|  |  |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие **09.20 - 09.45** | **Музыка***По плану спец.* | **Физкультура***По плану спец.* | **Музыка***По плану спец.***Математика****09:55-10:20****Тема:** «Сложение» | **Физкультура***По плану спец.***ЛРОС**  **09:55-10:20****Тема:** «Основы саморегуляции» | **Шахматы**«Знакомство с Ферзями» |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | Игры по выбору детей. Д/и, настольные игры. (Мозайка, пазлы, лото) |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры**10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность:**«Ладошка к ладошке», «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т. д. *-* *-трудовое воспитание.*Очистить от пластилина, доски  для лепки.**Нравственное воспитание** Игра – беседа «Я берегу игрушки и одежду» | **Познавательно-исследовательская деятельность**Почему дует ветер? | **Проектная деятельность**Просмотр презентации «Зимушка-зима» | **Заучивание****28.12.22.**  Снег. Метель. Пурга. Мороз.Дед Мороз. Подарков воз.Ёлка. Дружный хоровод.Лучший праздник –Новый год!Лыжи, санки и коньки.Горки. Гладкие катки.Смех. Каникул кутерьма.Это –Зимушка-зима! | **Развлечение** **Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».** |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.40-10.50** |  Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Закрепление правил поведения в умывальной комнате. Соблюдение правил гигиены.    |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.**10.50-12.10.** | **Наблюдение за изменениями освещённости дня.** Цель: Учить устанавливать связь между высотой стояния солнца, долготой дня и температурой воздуха. **Подвижная игра**«Лиса в курятнике»Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.**Трудовая деятельность**Посыпание дорожек песком. Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за снегопадом****Цели***:* учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды.**Подвижные игра*:*** «Третий  лишний». *Цель:*учить соблюдать правила игры;развивать ловкость и быстроту бега. **Трудовая деятельность**Сгребание снега в общую кучу.Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за легковым автомобилем**. Цели: —научить понимать значение и функции автомобиля; —закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). **Подвижная игра «Мы — шоферы»,** Цели: — учить внимательно слушать команды воспитателя; — развивать внимание ноги. **Трудовая деятельность**Расчистка дорожек от снега. Самостоятельная игровая деятельность |  **Наблюдение за инеем.**Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. **Подвижная игра**«Зайцы и медведь»Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.**Трудовая деятельность**Засыпка корней деревьев снегом.Самостоятельная игровая деятельность |  **Наблюдение за сезонными изменениями****Цели**: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);**Подвижные игры**«Попади в обруч»Цель: продолжать учить кидать снежки в цель.**Трудовая деятельность**Уборка снега с дорожек.**Физкультура****(на воздухе)****11.00 -11.25)** Самостоятельная игровая деятельность |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****12.10-12.20** | Чтение Ю. Яковлева «Умка». Ц: развивать умение детей следить за ходом прочит пр-ия, учить находить отличия между книгой и мультфильмом. | Знакомство с книгой «Светлая надежда»Чтение Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр 9-10). (соц.истоки). | Чтение познавательной литературы «Животные тайги».  | Просмотр мультфильма «Рождество Христово».(соц/истоки) | Чтение сказки о подготовке Деда Мороза к Новому году из книги «Веселого Рождества» |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед****12.20-12.45** | Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. Ситуативный разговор о полезной и здоровой пище, её значении в жизни растущих детей |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.45-15.30 (150-15)** |  Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.Гигиенические процедурыКомплекс гимнастики пробуждения |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.    |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-16.05** |  **Восприятие художественной литературы** Чтение  стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер». | **Лего-конструирование****Тема: «Конструирование по замыслу»** | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация****Лепка: «Зайчик»** | **Финансовая грамотность** Что такое деньги? Зачем они нужны? | **Основы безопасности****15:30-15:50****Тема:** «Пешеходы» |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками**16:05-16:40** | **Инструктаж:** №17 «Как вести себя, если ты потерялся на улице»             |  **Региональный компонент**Подвижные игры народов ханты и манси | **Театрализованная деятельность** Игра *«Лиса, заяц и петух»**(****Театр****на руке - пальчиковый)* | **Сюжетно-ролевая игра****«Магазин»** |  **Игровая деятельность** *Мозайка,пазлы.***Д/игра «****Двигательная деятельность** |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник****16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | **Наблюдение за Воробьями.**Цель: учить детей наблюдать за птицами и по рез-там наблюдений рассказывать об их внешнем виде, повадках. **Подвижная игра:** «Автомобили». Цель:выполнять движения согласно содержанию игры.Самостоятельная игровая деятельность |  **Наблюдение за вечерним небом.** Цель - обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. **Подвижная игра: «Кати в цель».***Цель:*развивать координацию движений.Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за снегом.** Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой). **Подвижная игра:**«Совушка».Цели: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать.Самостоятельная игровая деятельность |  **Наблюдение за погодой****Цель:**закреплять представления о последнем периоде осени, его особенностях.**Подвижная игра:****«Ловишки с мячом»***Цель:*передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за небом****Цели:**- формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде, связывая ее с состоянием неба.**Подвижная игра**«Самолеты».Цели: развивать легкость движений;Учить действовать по сигналу.Самостоятельная игровая деятельность |
| **Индивидуальная работа** |   |   |   |   |   |
| **Взаимодействие с родителями** |  |  |  |  |  |