Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на декабрь 2023 г.**

Старшая «Б» группа «Золотая рыбка»

**Воспитатели:**

Акбашева О.С.

Нохманова Д.Д.

Нефтеюганск-2023г.

**Планирование образовательной деятельности в старшей «Б» группе на декабрь 2023 года**

Период с 01 по 29 декабря

Планирование составила Акбашева О.С. Нохманова Д.Д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема месяца /недели | Тема месяцаПутешествие Зимы | | | |
| 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Зима | Северный полюс | Тундра и её обитатели | Тайга и её обитатели |
|  |  | | | |
| **Физическое развитие.** Продолжать формировать у детей интерес к занятиям физической культурой; развивать общую выносливость, ловкость, координацию движений, быстроту, внимание и скоростно - силовые качества. Продолжать учить: ходьба и бег по пересеченной местности. Прыжки на двух ногах через препятствия.Метание предметов в горизонтальную цель.Продолжать формировать представления о ценностях здорового образа жизни и его элементарных нормах и правилах (двигательном режиме, закаливании, полезных привычках). | | | | |
| Гимнастика пробуждения | Взбадривающая гимнастикапосле сна | | | |
| **Комплекс№1**  **В кроватках**  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.  *«Бревнышко».* И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину.  *«Лодочка».* И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам-  вдох, и.п. -выдох.  *«Шлагбаум».* И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.  «*Божья коровка».* И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.  **II. Возле кроваток**  При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.  *«Запускаем двигатель».*И.п.*-*стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.  **III. Дыхательное упражнение.**  Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища вдоль туловища в сторону – выдох. Руки скользят вдоль туловища в сторону, при этом произносить «с-с-с-с». Повторить 6-8 наклонов в каждую сторону. | | **Комплекс №2**  **В кроватках**  И.п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п.  И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носкипотянуть на себя, и.п.  И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.  «*Пешеход*». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.  **II. Возле кроваток**  «*Молоточки*». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.  И.п.: о.с., Руки на поясе, перекат с носков на пятки.  **III. Дыхательные упражнения .**  «Лягушонок».  И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». | |
| Пальчиковая гимнастика |  | | | |
| **Зимние забавы*.***  Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики)  Мы во двор пошли гулять (указательным и средними пальчиками "идем" по столу)  Бабу снежную слепили (катаем ручками "комок")  Птичек крошками кормили ("кормим птичек ")  С горки мы потом катались (ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)  А ещё в снегу валялись (кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)  Все в снегу домой пришли (отряхиваем ладошки)  Суп поели ("едим суп"),  спать легли (ладошки под щечку). | | **Зима**  Наши ручки замерзают. Кулачки крепко прижать друг к другу  Поиграем – ка немножко Разжать кулачки, хлопать в ладони.  Да похлопаем в ладошки. Хлопать в ладоши  Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!  Пальчики, чтоб их согреть, Прижать ладони друг к другу, тереть  Сильно надо растереть. ладонь о ладонь.  Пальчики мы согреваем, Греем руки круговыми движениями,  Их сжимаем – разжимаем! сжимаем и разжимаем кулачки. | |
| Дыхательная гимнастика | Используются ежедневно: на занятиях по физической культуре, после сна, на утренней гимнастике  Продолжительность комплексов 3-5минут   Смена комплекса с1 до 15 декабря, с 18 до 29 декабря | | | |
| **«Каша кипит»**  ***Цель:*** формирование дыхательного аппарата.  ИП: сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и  набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза. | | **«Хомячок»**  ***Цель:*** развитие плавного, длительного выдоха.  Предложите ребенку пройти несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. | |
| Утренняя  гимнастика | **Комплекс №1**  **Вв часть**: ходьба под марш; ходьба с изменением темпа, ходьба приставным шагом левым и правым боком, ходьба с забрасыванием голени (по 20 с), бег в среднем темпе (45 с), чередуя с обычной ходьбой, построение в 3 звена.  **II. Осн. часть. ОРУ . «Рисуем солнышко головой» - 8 раз**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.  1-4 круговое движение головой, плавно, без резких движений  **«Рисуем воздушные шары локтями» - 8 раз**  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки подняты к плечам.  1-4 - круговые движения локтями вперед; 5-8 - круговые движения локтями назад.  Темп умеренный. Спина должна быть прямая.  **«Рисуем колеса туловищем»** - **по 4 раза в каждую сторону**.  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.  1-4 - круговые движения туловищем в левую сторону; 5-8 - круговые движения туловищем в правую сторону.  Темп медленный, затем умеренный. Ноги от пола не отрывать.  **«Размешиваем краску»- 4 раза каждой ногой**  И. п.: сидя, руки в упоре сзади  1- под­нять правую ногу, носочек оттянут, 2-7 — вращательные движения стопой правой ноги, 8 – и.п. Тоже левой ногой. Темп умеренный.  **«Загадочные рисунки»**  И. п.: лежа на спине, ноги вместе, руки за головой.  1-16 - поднять обе ноги и в воздухе нарисовать ногами кто что захочет.  **«Радуемся своим рисункам» - 3 раза**  И.п.: стоя, руки на пояс. 5 пружинок, 5 подскоков, 5 высоких прыжков –  **3 раза, че­редуя с ходьбой на месте.**  **Упражнение на дыхание – 3 раза**  И.п. - о.с . 1-2 - руки в стороны, вдох, 3-4 - и.п., медленно выдохнуть, сказать: «Г – у – у».  **Заключительная часть**. Ходьба с замедлением темпа. | | **Комплекс №2**  **Вводная часть**. Ходьба. Ходьба на носках (руки вверх) и пятках (руки за головой), чередуя с обычной ходьбой (по 20 с). Бег, забрасывая пятки назад (1 мин.). Ходьба. Построение в 3 колонны.  **Комплекс ОРУ*. «Снег идет».***  И.п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1-2 – круговыми движениями руки через стороны вверх.  3-4 – круговыми движениями в и.п. – **10 раз**;  ***«Вьюга качает деревья».***  И.п. – о.с. 1 - руки в стороны. 2 - 3 держа руки параллельно полу делать наклоны вправо и влево - **10 раз.**  ***«У нашей елки зеленые иголки».***  И.п. - сидя на пятках, руки опущены. 1-2 -встать на колени, руки вверх, в стороны; 3-4 – и. п. -**10 раз.**  ***«Ежик».***  И.п. - опора на предплечья и колени. 1-2- опора на кисти рук и носки ног;  3-4- и.п. – **6-8 раз.**  ***«Медведь ворочается в берлоге»***  И.п. — лечь на спину, руки за голову.  1 – перекатиться на живот; 2 – и.п.; 3 – 4 – повторить – **8 раз.**  с  ходьбой -**4раза.**  ***Упражнение на дыхание «Вьюга».***  Дети стоят с прямыми спинами, затем делают глубокий вдох, на выдохе произносят протяжно: «У-у-у». «Сильная вьюга» - дети увеличивают силу голоса. «Вьюга затихает» - дети уменьшают силу голоса. «Вьюга кончилась» - дети замолкают.  **Заключительная часть.**Ходьба по диагонали со сменой ведущего. | |
| Физкультурное  развлечение | Спортивное развлечение «Мы здоровье сбережем» | | | |
| **Познавательное развитие.** Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом. Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. | | | | |
| **Речевое развитие.** Развивать умение вступает в общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать  вопросы, побуждать  партнёра к совместной деятельности, действию. Использовать разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения. | | | | |
| Заучивание  *(по четвергам)* | **07.12.22**  **«Пришла зима»**  К нам опять пришла зима, Принесла нам холода. Снег на солнышке искрится, Ребятня, вся веселится. Можно им играть в снежки,  Или строить горки. Бабу снежную лепить, Хоровод зимой водить. И на лыжи можно встать, С горок покататься. Очень нравиться зимой, Природой любоваться. | **14.12.22**  **«Покормите птиц зимой»**  Покормите птиц зимой,  Пусть со всех концов  К нам слетятся, как домой  Стайки на крыльцо.  Не богаты их корма:  Горсть зерна всего нужна,  Пусть одна, и не страшна  Будет им зима.  Приучите птиц зимой  К своему окну.  Чтоб без песен не пришлось  Вам встречать весну | **21.12.22.**  **«Бравый снеговик»**  Снеговик ты, снеговик!  С детства к холоду привык!  Ты надел кастрюлю ловко!  Из углей твои глаза!  Нос твой - красная морковка –  Твоя гордость и краса!  Снеговик ты, снеговик!  С детства к холоду привык! | **28.12.22.**  Снег. Метель. Пурга. Мороз.  Дед Мороз. Подарков воз.  Ёлка. Дружный хоровод.  Лучший праздник  –Новый год!  Лыжи, санки и коньки.  Горки. Гладкие катки.  Смех. Каникул кутерьма.  Это –Зимушка-зима! |
| **Художественно- эстетическое развитие** Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие.** Предложить детям назвать знакомые ягоды и места их произрастания. Познакомить с незнакомыми ягодами. Учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Учить детей узнавать на вкус, по запаху различные ягоды, характерные их свойства. Обогащать чувственный опыт детей, сенсорные возможности, словарный запас. Поддерживать интерес к экспериментированию. Учить действовать безопасно в повседневной жизни. | | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | **04.12.23**  №14 «Охрана жизни при общении с животными». | **11.12.23**  **№15 «**Поведение детей на воде» | **18.12.23**  №16 «Чего нельзя брать в рот» | **25.12.23**  №17 «Как вести себя, если ты потерялся на улице» |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | **Проект месяца Зима-рукодельница!**  **Цель: у**глублять знания и представлений детей   о живой и неживой природе в зимний период.  Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в нашей стране.  **Задачи:** расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года.  Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы.  Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.  Познакомить с традициями праздника Новый год: изготовление подарков, встреча гостей.  Учить самостоятельно создавать выразительные образы в рисовании, лепке, аппликации). | | | |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | Выставка рисунков «Зима – рукодельница».  Конкурс на изготовление новогодних поделок из бросового материала. | | | |
| Взаимодействие с родителями |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 1-ой недели | **«Зима» с 01.12.23 по 08.12.23** | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | **Прослушивание Гимна России**  Игра – тренинг «Общий круг» Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я. Ситуативный разговор **«За что я люблю зиму»**. | Приветствие «Здравствуйте мои дорогие» **Беседа** **на тему «Как зимуют животные».** Цель: систематизировать знания детей о том, как зимуют животные. | Позывные для утреннего сбора.(бубен) Речёвка: «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Приветствие, новости, обмен информацией.  Рассматривание альбома **«Зима»** - учить детей вн-но рассматривать иллюстрации, с опорой на вопросы воспитателя рассказывать по картинке. | Игра – тренинг **«Улыбка»** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Создать условия для развития мат-их способностей игра | **01.12.2023**  Ситуативное общение на тему **«Какие праздники отмечаются зимой?».**Цель: расширение кругозора детей.  **08.12.23**  Рассматривание сюжетной картины «Зима». Цель: учить составлять предложения  по сюж картине, определять и называть местоположение предмета (слева, справа. |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | Совершенствовать умение выполнять обязанности дежурных по столовой, самостоятельно и последовательно сервировать свой стол, продолжать, приобщать детей к посильным для них действиям (убирать за собой тарелку, ложку, чашку, салфетку); воспитывать трудолюбие желание помочь взрослым. | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №1**  **(1-2 неделя)** | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | Подготовка к завтраку. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно; правильно пользоваться столовыми приборами. | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** | **Обучение грамоте**  **Тема:** «Звук [М], Согласные звуки». Слоги    **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи**  **Тема:** Досуг «Визит феи осеннего леса» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **01.12.23.**  **09:00 – 09.25 Экология**  **Тема:** «Золотые рыбки-декоративные домашние рыбки»  **08.12.23**  Тема: «Станем юными защитниками природы» |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | «Прокати по дорожке» Цель: профилактика зрения. Нарисованные на стене линии используются для выполнения упражнения, направленного на профилактику зрения. | Игровая ритмическая гимнастика «Барбарики» - способствовать укреплению здоровья детей, развитию двигательной активности. | «Узнай по движению, кто это?», «Повтори за мной» ,«Где мы были, не скажем, что мы делали - покажем». | Кулачки Дети сидят на стульчиках, руки на коленях. Но вот кулачки сжимаются с силой, еще сильнее… Попробуем разжать пальчики, пошевелим ими, подуем. Вот какими легкими стали пальчики! | **01.12.2023**  Птички.  Дети представляют, что они маленькие птички. Летают по лесу, вдыхают его ароматы и любуются его красотой. Прилетели к лесному ручейку.  **08.12.23**  Солнце вышло из-за тучки,  Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)  Руки в стороны потом  Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.)  Мы закончили разминку.  Отдохнули ножки, спинки. |
|  |  | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09.20 - 09.45** | **Музыка**  *По плану спец.* | **Физкультура**  *По плану спец.* | **Музыка**  *По плану спец.*  **Математика**  **09:55-10:20 Тема: «**Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠» | **Физкультура**  *По плану спец.*  **ЛРОС**  **09:55-10:20**  **Тема: «**Встреча с ожившей картиной**»** | **01.12.23**  **Шахматы**  **Тема:** «Слон»  **08.12.23**  Тема: «Тренировочные позиции (Слон)» |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | Игры по выбору детей. Рассматривание картины «Зимний лес» - расширять представления детей о типичных признаках зимы.  Д/и, настольные игры.  Презентация **«Как звери готовят свои жилища к зиме»** - познакомить детей со способами утепления жилищ, хранения запасов, которые звери делают на зиму. Учить называть «дома» зверей (нора, берлога, хатка), их действия по подготовке к зиме. Поддерживать познавательный интерес, обогащать словарный запас. | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность:**  **Нравственно- патриотическое воспитание:** Игра –беседа «Каждой вещи-своё место» | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **«Буря»**  **Цель**: доказать, что ветер это движение воздуха. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять   знания о воздухе, активизировать   речь и обогащать   словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый). | **Проектная деятельность**  Беседа: «Волшебница зима» .Просмотр презентации «Зима».ж | **Заучивание**  **07.12.22**  **«Пришла зима»**  К нам опять пришла зима, Принесла нам холода. Снег на солнышке искрится, Ребятня, вся веселится. Можно им играть в снежки,  Или строить горки. Бабу снежную лепить, Хоровод зимой водить. И на лыжи можно встать, С горок покататься. Очень нравиться зимой, Природой любоваться | **Развлечение**  **01.12.23**  Физкультурный досуг «Весёлые соревнования».  **08.12.23**  Физкультурный досуг  «Россия, Россия» |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Закрепить умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.   Совершенствовать умение пользоваться салфеткой. Соблюдение правил гигиены. | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | **Наблюдение. Белый снег пушистый.**  Развивать у детей общие представления о снеге (холодный, падает с неба, из тучки, много-много снежинок летят, тают на ладошке). **Подвижные игры**«Кто лучше прыгнет», "Два мороза", "Горелки"  ***Цель:*** развивать ловкость, быстроту бега, внимание.   Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за состоянием природы**  ***Цель:***учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях  **Подвижные игры**  «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки»  ***Цель:*** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  **Трудовая деятельность**   Собрать снег в кучу для построек.  ***Цель:*** формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатов  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за воробьём**  ***Цель****:* продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время  **Подвижные игры** «Кони»  ***Цель:*** учить выполнять характерные движения по содержанию игры;развивать ловкость, быстроту.  «Наперегонки»  ***Цель:*** развивать ловкость, выносливость и скорость  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожки  к кормушке  ***Цель:*** учить заботиться о птицах.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение**  **Наблюдение «Следы на снегу».** Цель: учить детей различать следы людей (взрослых и детей) и животных (кошек и собак), следы, оставленные санками, лыжами.  **Подвижные игра:**  «Льдинка, ветер и мороз». Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки детей.  **Трудовая деятельность:** Предложить помочь детям группы в уборке территории   Самостоятельная игровая деятельность | **01.12.23 Наблюдение** за погодой. **Цель:** закрепить название времени года – зима, её приметы. Рассказать, как трудно птицам живется зимой. **Подвижные игры**  «Два мороза»  ***Цель:*** учить выполнять характерные движения по содержанию игры;развивать ловкость, быстроту.  **Трудовая деятельность.** Уборка снега на участке.  Цель: воспитывать желание трудиться **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11.00 -11.25)**    Самостоятельная игровая деятельность  **08.12.23**  **Наблюдение за птицами зимой**  ***Цель****:*формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.  **Подвижные игры:**«Ловкая пара»   ***Цель:*** развивать глазомер, достигая хорошего результата.  «Попади в цель».  **Трудовая деятельность:**Очистка участка младших дошкольников от снега.  ***Цель:*** воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.  **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11.00 -11.25)**  Самостоятельная игровая деятельность |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | «Чтение и обсуждение рассказа О. Дворняковой **«Такой разный снег»**  Цель: Воспитывать умение слушать и понимать содержание  произведения. | «Как заяц зимой живет»  Автор: Г. Скребицкий и В. Чаплина. Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения, пересказывать рассказ. | Чтение Н. Носов «На горке» -  способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. | **Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь?».**  **Цель:**Учить детей пересказывать короткий рассказ; учить опр-ть времена года, используя перечисленные характерные признаки. | **01.12.23** «Как белочка зимует»  Автор: Г. Скребицкий и В. Чаплина. Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию пр-ия, пересказывать рассказ.  **08.12.23**  **Чтение стихотворений С.Есенина «Береза».** |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать).Продолжать совершенствовать умение выполнять обязанности дежурных по столовой, самостоятельно и последовательно сервировать свой стол | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | **Восприятие художественной литературы** | **Лего-конструирование**  **Тема:** «Утята в озере» | **Продуктивная деятельность /ручной труд, Лепка аппликация**  Тема: «Ёлкины игрушки-шишки» | **Финансовая грамотность** | **01.12.23**  **Основы безопасности**  **15:30-15:50**  **Тема:** «Знакомые правила».  **08.12.23**  Тема: «Домашние питомцы на прогулке» |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16:05-16:40** | **Инструктаж**  №14 «Охрана жизни при общении с животными». | **Региональный компонент**  «Чудесная страна фольклор» | **Театрализованная деятельность** «Представьте себе»  **Цель:** развивать воображение, пантомимические навыки, воспитывать партнерские отношения в игре. | **Сюжетно-ролевая игра**  Игра «Супермаркет».  Цель: научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. | 01.12.23 **Игровая деятельность**  *(п/и, д/и,* *развивающие, настольно-печатные иг****ры)***  Подвижные игра «По ровненькой  дорожке»  Дидактическая игра «Тепло – холодно»  **Двигательная деятельность**  **08.12.23**  Малоподвижная игра «Съедобное – несъедобное» |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | **Наблюдение** за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.  **Подвижные** **игры**  «Ловишки с мячом»  ***Цель:*** передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.  **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение:** зимнее дерево. Формировать знание об основных частях дерева, их высоте и толщине.  **Подвижная игра:** **«Ловишки»** - учить детей действовать по сигналу; соблюдать правила игры,  **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение** за сезонными изменениями в одежде людей. Беседа: «Почему стало темнеть раньше?»  П/и «У медведя во бору».  **Подвижная игра:** «Совушка».  *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание  **Самостоятельная игровая деятельность** | **Продолжать наблюдение** за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.  **Подвижная игра:** **«Раз, два, три — беги!»** Развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.  **Самостоятельная игровая деятельность** | **01.12.23**  **Наблюдение** за работой дворника, формировать стремление к порядку и чистоте.  **Подвижные игры**  «Собака и воробьи».  ***Цель:*** упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в   пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.  Самостоятельная игровая деятельность  **08.12.23**  **Наблюдение за снегом и льдом**  ***Цель****:* формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  **Подвижные игры:**«Затейники», «Пожарные на ученье»   ***Цель:*** закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. «Найди себе пару»  Самостоятельная игровая деятельность |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** |  |  |  |  |  |
| Тема 2-ой недели | **«Северный полюс»**  **С 11.12.23 по 15.12.23.** | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | **Прослушивание Гимна России.** Разговор о выходных днях. Короткий рассказ. Поделиться впечатлениями с друзьями. Беседа **«Что такое северный полюс»**. Цель: расширять представления о северном полюсе. | **Проблемная ситуация: «Что было бы, если б пингвины стали летать, как птицы»**. **Цель:**учить решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь детей.  **Упражнение:** «**Обведи пингвина по точкам»**  **Цель:** развивать внимание  **Поисковая ситуация**  **«Любят ли белые медведи спать зимой?» -**развивать познавательный интерес детей, их активность. | Приветствие: **«Микрофон**» Громко и четко произносить имя и фамилию. Например: Доброе утро, Саша!  **Д/И: «Сочиним сказку про белька»**  **Цель:** поощрять желание сочинять сказки, развивать воображение  **Проблемная ситуация: «Если бы вода замерзла, то что бы сделали**  тюлени**?** **Цель:** активация мышления детей в процессе разрешения проблемы. | «Счетные палочки». Цель: учить детей счёту, познакомить с геометрическими фигурами, понятием симметрии.  **Проблемная ситуация: «Что было бы, если б на Севере наступило жаркое лето** Цель: учить решать проблемные  ситуации, используя возможные варианты  решения, развивать речь. | **Внести иллюстрации времён года, рассмотреть их.**  Цель: учить составлять небольшие по объёму рассказы, развивать связную речь детей.  **Д/И «Когда это бывает?»**  Цель: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | **Дежурство по столовой.**  Цель: совершенствовать умение сервировать столы быстро и аккуратно. | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №1**  **(1-2 неделя)** | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Закреплять кгн во время приема пищи; обогащать представление детей о чистоте, аккуратности; вызвать положительный настрой к еде. | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** | **Обучение грамоте**  **Тема:** «Твердые и мягкие согласные. Звук [М\*]»    **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи**  **Тема:** Рассказ по серии картинок «Модница» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **09:00 – 09.25 Экология**«Станем юными защитниками природы» |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | **Пальчиковые игры:**   «Дом», «Прогулка по городу». Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук. | «**О** **севере**»  Дуют ветры ледяные *(дети машут руками вверх)*  Горы снежные, крутые *(рука поднять вверх, встать на носочках)*  Там о лете не слыхали *(ладонь прижать к уху, наклоны в стороны)*  Там согреешься едва ли *(обнять себя руками)*  Он не мал и не велик *(руки свести и развести в стороны)*  Этот снежный материк  *(хлопают в ладоши на уровни груди)* | Птички стали собираться, (*Дети маршируют на месте)*  На поляне все садятся, (*Приседают на корточки)*  Предстоит им долгий путь,  (*Разводят руки в стороны)*  Надо птичкам отдохнуть. И опять пора в дорогу. (Встают и машут руками) Вот и юг. Ура! Ура! (Топают ногами) | **«Белый медведь»**  Бурый медведь спит под ёлкой в лесу *(«спят»)*  И снится во сне горшок с мёдом ему *(«пот-тся»)*  На Севере белый мишутка бредёт (*марш*)  Но только как бурый он мёд не сосёт *(«отр-ный жест пальцем»)*  Наш Умка пытается рыбу ловить  *(«зачёрпывают сначала пр, потом левой рукой»)*. Чтоб вкусно покушать *(«жуют»)*.И жить – не тужить | Игры по теме **«Зимние слова»** Каждый из вас должен по очереди сказать по одному красивому слову о зиме.  «красивая, холодная, веселая, таинственная, интересная, морозная» |
|  |  | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09.20 - 09.45** | **Музыка**  *По плану спец.* | **Физкультура**  *По плану спец.* | **Музыка**  *По плану спец.*  **Математика**  **09:55-10:20**  **Тема:** «Сложение.» | **Физкультура**  *По плану спец.*  **ЛРОС**  **09:55-10:20**  **Тема:** «Эмоции и музыка» | **Шахматы**  «Тренировочные позиции (Слон)» |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | Игры по выбору детей. Рассматривание картины «Лесная сказка» - расширять представления детей о типичных признаках зимы.  Д/и, настольные игры.  Презентация **«Зимние забавы»**  Расширить представление детей о зимних забавах (катание на санках, лыжах, коньках).  Уточнить знания детей о зиме, месяцах зимы. | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность:**  Нравственно-патриотическое воспитание: Д/игра «Не поделили игрушку» | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **«Вода и снег»**  **Цель**: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. | **Проектная деятельность**  Рассматривание репродукций картин русских художников по теме *«Зима»*. | **Заучивание**  **14.12.22**  **«Покормите птиц зимой»**  Покормите птиц зимой,  Пусть со всех концов  К нам слетятся, как домой  Стайки на крыльцо.  Не богаты их корма:  Горсть зерна всего нужна,  Пусть одна, и не страшна  Будет им зима.  Приучите птиц зимой  К своему окну.  Чтоб без песен не пришлось  Вам встречать весну | **Развлечение**  **Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».** |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | **Наблюдение**  за сезонными изменениями  Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает)  **Подвижные игры**  «Кто сделает меньше прыжков?»  ***Цель:*** продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.  **Трудовая деятельность:**Смести снег с построек, лавочек  ***Цель:*** учить доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за работой дворника**  ***Цель:***продолжать наблюдение за работой дворника;совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте.  **Подвижные игры**  «Два мороза», «Мы веселые ребята»  ***Цель:*** учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  «Прыжки на одной ноге»  **Трудовая деятельность:**Сбор снега для постройки горки для куклы  ***Цель:*** учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за состоянием природы**  ***Цель:***учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  **Подвижные игры**  «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки»  ***Цель:*** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  **Трудовая деятельность**   Собрать снег в кучу для построек.  ***Цель:*** формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатов  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение** за снегопадом  **Цель:**формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.  П/ игры  «Собака и воробьи», «На санки»  Цель: упражнять в беге в разные стороны. умение ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.  **Трудовая деятельность**  Расчистка кормушек от снега, кормление птиц  ***Цель:*** воспитывать положительное отношение к труду   Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за небом**  Цель: предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды. **Подвижные игры**  «Хитрая лиса»,  ***Цель:*** продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега к деревьям  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.    **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11.00 -11.25)**    Самостоятельная игровая деятельность |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | **«Как Алешка жил на Севере»** - продолжать знакомить детей с особенностями жизни на Севере, учить вн-но слушать, отвечать на вопросы по тексту. | «Почему олень быстро бегает» (эвенкийская сказка). Цель: обсуждение прочитанного | Г. Снегирева «Про пингвинов». Цель: Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. | «Отчего у белого медведя нос чёрный»  (юкагирская сказка). Цель: обсуждение прочитанного | Чтение ненецкой сказки «Кукушка»  Показать через х/твор взаимоотношение детей и родителей, воспитывать любовь к родителям. |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Подвести детей к пониманию того, что для хорошего здоровья необходимо правильное питание. Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | **Восприятие художественной литературы**   Чтение стихотворений С.Есенина «Береза». | **Лего-конструирование**  **Тема: «Волшебные рыбки»** | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация**  **Лепка :«Снеговик»** | **Финансовая грамотность** Создание мультфильма, оживление героев, запись голоса героев, озвучивание героев. | **Основы безопасности**  **15:30-15:50**  **Тема:** «Знакомые правила». |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16:05-16:40** | **Инструктаж** №14 «Охрана жизни при общении с животными». | **Региональный компонент**  «Чудесная страна фольклор» | **Театрализованная деятельность**  Игра *«Снегурушка»*  *(****Театр****на руке – перчаточный)*  Цель: способствовать развитию творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа своего героя. | **Сюжетно-ролевая игра**  **Игра «Зоопарк»**  **Цели:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. | **Игровая деятельность М**озаики; дидактические игры в картинках «Третий лишний».  **Двигательная деятельность**  «Повернись – не ошибись»  Упражнять в поворотах на месте: направо, налево, кругом. |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | **Наблюдение за повадками зимующих птиц**  **Цель***:*формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах.  **Дидактическая игра**  «Третий лишний» (Птицы)  Цель: закреплять знания классификаций птиц.  **Подвижная игра**  «Попади в цель».  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.  **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели**: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);  **Подвижные игра**  «Попади в обруч»  Цель: продолжать учить кидать снежки в цель.  **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за состоянием природы**  **Цели:**учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  **Подвижная игра**  «Не оставайся на полу»  Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за снегопадом**  **Цели:-**формировать представление о свойствах снега;  - закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.  **Подвижная игра**  «Гуси-лебеди»  Цель: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.  **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за елью**  **Цель:**уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.  **Подвижная игра**  «Лиса в курятнике»,  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.  **Самостоятельная игровая деятельность** |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 3-ой недели | **«Тундра и ее обитатели»**  **С 18.11.23 по22.12.23** | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | **Прослушивание Гимна России.** Приветствие: «Бубен» Дети ударяют в бубен столько раз, сколько слогов в имени ребенка, с которым хотят поздороваться. Ритм игра «Топ – хлоп»  Беседа «Что такое  вечная мерзлота» | Приветствие «**Клубочек»** Здороваясь, дети передают друг другу клубочек, а нитку держат в руке. Клубочек возвращается к тому, кто здоровался первым. Игра **«Узнай предмет по описанию».** | Выбор видов деятельности на день. Презентация видов деятельности на день воспитателем. Предложения детей  Беседа с детьми о празднике Рождества Христова.  Рассказ И.С Шмелев «Рождество». | Приветствие «**Цепочка»** Дети сидят в круге руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук)  **Настольные игры**  «Лото», «Домино»   «Ферма», «Ходилочка»  Самостоятельные игры в игровых зонах | Приветствие: «Рукопожатие».  **И/У** **«Какой звук встречается чаще всего»** Дети проговаривают упр. вместе с воспитателем.  **Поисковая ситуация «Кто спрятался в снег?» (Белая куропатка).**  **Цель:**продолжать формировать представление о птицах, живущих в тундре; рассказать о внешнем виде, образе жизни и повадках тундровой куропатки. |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | Совершенствовать умение выполнять обязанности дежурных по столовой, самостоятельно и последовательно сервировать свой стол, продолжать, приобщать детей к посильным для них действиям (убирать за собой тарелку, ложку, чашку, салфетку); воспитывать трудолюбие желание помочь взрослым | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №2**  **(3-4 неделя)** | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Формирование у детей мотивации  употреблять по утрам кашу. Продолжать обучать детей сервировке стола; приобщать детей к посильным для них действиям (убирать за собой тарелку, ложку, чашку, салфетку). | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** | **Обучение грамоте**  **Тема:** «Звук [Н]» уточнения тематической лексики.  **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи**  **Тема:** «Предлоги через и по» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **09:00 – 09.25 Экология**  **Тема: «**Как лесные звери-белка, заяц, медведь, лиса- проводят зиму в лесу» |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | **Ёлка**  Наша ёлка велика (круговое движение руками),  Наша ёлка высока (встать на носочки),  Выше мамы, выше папы (присесть и встать на носочки),  Достаёт до потолка (потянуться).  Будем весело плясать. Эх, эх, эх!  Будем песни распевать. Ля-ля-ля!  Чтобы ёлка захотела в гости к нам прийти опять! | **Север**  «БЕЛЫЕ МЕДВЕДИ»  Белые медведи мороза не боятся,(Руки на столе ладонями вниз; разводить пальцы  правой руки в стороны и соединять.)  Нравится им в море ледяном купаться.  (Руки на столе ладонями вниз; разводить пальцы левой руки в стороны и соединять.)  Не страшны им в Арктике Клыкастые моржи,  (Поднимать пальцы правой руки по одному, начиная с большого.) | **Я мороза не боюсь** Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте.) С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.) Подойдет ко мне мороз, (Присели.) Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос.) Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши.) Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте.) | **СНЕГОВИК**  Давай, дружок, смелей, дружок           Хлопки  Кати по снегу свой снежок -  *Показать руками, как лепим снежок*. Он превратится в толстый ком *Сомкнуть и округлить кисти рук.* И станет ком снеговиком.  *Обвести руками в воздухе две окружности*  Его улыбка так светла!  Хлопки  Два глаза…шляпа…  …метла. Показывать по тексту. Но солнце припечет слегка -  Ладонь правой руки приложить к левой,  пальцы растопырить (солнце) Увы! – и нет снеговика. | «**ЁЛОЧКА»**  Перед нами ёлочка (пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «ёлочки»)  Шишечки, иголочки.  (кулачки; ук пальчики выставлены)  Шарики, фонарики,  («шарики» из пальцев вверх, вниз)  Зайчики и свечки,  («ушки» из ук и ср пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты)  Звёзды, человечки.  (ладони сложены, пальцы расправлены; ср и ук пальцы стоят на столе) |
|  |  | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09.20 - 09.45** | **Музыка**  *По плану спец.* | **Физкультура**  *По плану спец.* | **Музыка**  *По плану спец.*  **Математика**  **09:55-10:20**  **Тема:** «Сложение» | **Физкультура**  *По плану спец.*  **ЛРОС**  **09:55-10:20**  **Тема:** «Эмоции и музыка» | **Шахматы**  «Тренировочные позиции (Слон)» |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | «Свободная деятельность детей в центрах активности.  **Конструирование из лего:** *«Замок»*  Цель: упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность:**  *-коммуникативно-речевое; «***Вежливые слова»**  **-**трудовое воспитание. «Наведение порядка в группе после игры».  **Нравственное воспитание**  Игра «Мы едим» | **Познавательно-исследовательская деятельность** «Таяние снега» | **Проектная деятельность**  Просмотр презентации " Волшебница Зима" Составление описательного рассказа - "**Зимушка-зима**", | **Заучивание**  **21.12.22.**  **«Бравый снеговик»**  Снеговик ты, снеговик!  С детства к холоду привык!  Ты надел кастрюлю ловко!  Из углей твои глаза!  Нос твой - красная морковка –  Твоя гордость и краса!  Снеговик ты, снеговик!  С детства к холоду привык! | **Развлечение**  Игра – викторина «Мы любим сказки». |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** |  | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | **Наблюдение за солнцем**  **Цели: -**продолжать знакомство с объектами неживой природы;  Самостоятельная игровая деятельность **Подвижная игра «Хитрая лиса»** -развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.  **Д/ игра «Какой, какая, какое?»-** учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению; **Трудовая деятельность**  Очищение беседки от снега. Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за долготой дня.** Отметить в календаре самый короткий день – 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота.  **Подвижные игры: «Мыши и кот»,** «Найди, что прятано» Цель: развивать сообразительность Наблюдение за птицами Цель: расширять представления детей о птицах, воспитывать познавательный интерес к миру птиц.  **«Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение** за ветром Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах;  учить определять направление ветра.  **П/И** «Быстрее ветра», «Кто выше?» Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.  **Трудовая деятельность**   Уборка участка от снега.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение** за птицами, прилетавшими на территорию детского сада. Цель: расширение представлений о птицах, воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Подвижная игра «Два мороза».**  *Цели:* упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.  «Ловкая пара».  *Цель:*развивать глазомер, достигая хорошего результата.  **Трудовая деятельность**  Подкормка птиц на участке  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за снегирем**  **Цели***:*формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;  **Трудовая деятельность:**  Расчистка дорожек от снега.  Цель: вызывать желание помогать взрослым.  **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11.00 -11.25)**    Самостоятельная игровая деятельность |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | Рассказ Н. Сладкова «Загадочные истории тундры» | **Ненецкая сказка: «Белый медведь и бурый медведь»**  **Цель:** развивать познавательный интерес | Рассказ И.С Шмелев «Рождество». (соц/истоки). Беседа по содержанию. | Н. Сладков «В тундре»  Цель:  Познакомить детей с новым произведением, фор-ть умение осмысливать содержание произ-ия. | Чтение стихотворения «Молодой олень»**.**Развивать худ-ное восприятие окружающего мира. |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | «Накрой стол к обеду». Цель: закрепление умений и навыков накрывания на стол дежурными к обеду. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Сам-но и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом. Закреплять навык последовательного умывания. | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | **Восприятие художественной литературы**  **Л. Кламбоцкая. Зимующие птицы.** | **Лего-конструирование**  **Тема: «Верблюд»** | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация**  Аппликация «Снегирь» | **Финансовая грамотность** Откуда пришли деньги | **Основы безопасности**  **15:30-15:50**  **Тема:** «Если с другом вышел в путь». |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16:05-16:40** | **Инструктаж**  №16 «Чего нельзя брать в рот» | **Региональный компонент**  Подвижные игры народов ханты и манси | **Театрализованная деятельность**  **Игра «Телефон»**  **Цель:**развивать фантазию, диалогическую речь. | **Сюжетно-ролевая игра** "Строим дом"  *Цель:* познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку | **Игровая деятельность**  **Настольные игры**  «Лото», «Домино»   «Ферма», «Ходилочка»  **Двигательная деятельность** |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | **Наблюдение за снегопадом**  **Цели***:*формировать представление о свойствах снега;  закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;  развить чувство прекрасного.  **Подвижные игра:** Пробеги и не задень»  Цель: развивать двигательную активность, ловкость движений. **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение: зимнее дерево.** Формировать знание об основных частях дерева, их высоте и толщине.  **Подвижные игра:** «Ловишки» - учить детей действовать по сигналу; соблюдать правила игры, выполнять роль водящего. **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за птицами**. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.  Рассматривание объектов на участке.  **Подвижные игра:** «Эстафета парами». Цель: развитие выдержки и быстроты. **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдения за сезонными изменениями в одежде людей**. Беседа: «Почему стало темнеть раньше?»  **Подвижные игра:** «Совушка».  *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.  **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за снегом и льдом**  **Цели***:*формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  **Подвижная игра**  «Затейники»  Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.  **Самостоятельная игровая деятельность** |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 4-ой недели | **«Тайга и ее обитатели» с 25.12.23. по 29.12.23** | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | **Прослушивание Гимна России.** Позывные и образование круга. Новости выходного дня. Делятся все желающие. Работа с календарем – закрепление понятий месяц, неделя.  Сообщение темы недели. Беседа «Что такое тайга»  Цель: рассказать детям о животных и растениях тайги. Ситуативный разговор о времени года | Приветствие «Всё наоборот». Беседа: Что можно делать на дорогах? Чего нельзя делать на дорогах? Какие правила пешехода вы знаете?  Д/И «Скажи по - другому». Цель: учить подбирать синонимы.  Чтение информации из детской энциклопедии «Тайга и ее обитатели»  Беседа «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды – это красиво, но небезопасно». | Приветствие «Упражнение «Познай своё тело».  **Игра «Разложи по группам»**  Перед детьми раскладываются изображения разных животных тундры и тайги Группа детей разделяются на 2команды. 1 команда отбирают картинки, которые относятся к тундре,2 команда-тайга  Беседа: «Смена дня и ночи»; «Как живой мир реагирует на  сезонную смену продолжительности дня и ночи?». | Выбор видов деят-ти на день. Презентация видов деятельности на день воспитателем.  Беседа с детьми о празднике Рождества. Выставка иллюстраций «Рождество» (*соц истоки).*  Д/и «На земле и под землёй, в небе и на море». Рассматривание иллюстраций по теме «Тайга и ее обитатели»  Игровая ситуация «Пригласим Снегурочку в гости». | Приветствие «Покажи своё настроение».   Беседа с детьми «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка», как называется Дед Мороз в разных странах.  Цель: обобщить представления о главных героях праздника, развивать речь. Д/И «Чем похожи и чем отличаются Дед Мороз и Санта Клаус»  Ц: учить находить отличия и сходства, развивать внимание и память. |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | Совершенствовать умение выполнять обязанности дежурных по столовой, самостоятельноно и последовательно сервировать стол. | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №2**  **(3-4 неделя)** | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Беседа «А у тебя есть салфетка?»  Производить формирование необходимых представлений о правилах поведения за столом. | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** | **Обучение грамоте**  **Тема:** «Звук [Н\*]»    **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи**  **Тема:** «Описательные рассказы по схеме об овощах и фруктах» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **09:00 – 09.25 Экология**  «Новогодний праздник» |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | "Стали дети ровно в круг". Стали дети ровно в круг, а затем присели вдруг. Дружно сделали прыжок, над головкою - хлопок. А теперь все дружно перепрыгнем лужу! А сейчас идем по кругу, улыбаемся друг другу, (движения по тексту). | Впереди - электровоз, Он вагончики повез, Маршируют на месте  Этот поезд очень скор, Мчит вперед во весь опор! Поворачивают туловище влево, вправо  И свистит он, и стучит, Нет, он вовсе не сердит! Наклоняют туловище вправо, влево У окошка пассажир - Из окна глядит на мир. Поднимают и опускают плечи | Три цвета есть у светофора. Они понятны для шофера: Маршируют на месте Красный свет: проезда нет. Останавливаются Желтый: будь готов к пути, Приседают на корточки А зеленый свет - кати Бегут на месте | **Физкультминутка с мячиком**  В правую руку свой мячик возьми,  И посильнее его ты сожми.  Над головою его подними  И перед грудью его подержи. Руку смени и другим улыбнись.  Правого плечика мячик коснись. И ненадолго  к вверх взметнись.  Ну а теперь мячик дружно катаем,  И в корзину его убираем | **Физкультминутка**  Представите ребята, что мы едем на различном транспорте, сейчас мы его изобразим.  Мы по воздуху летим, *(руки в стороны)*  Мы на палубе стоим,  На машине едем быстро, быстро, (*руки держат руль, крутим руль*). Поезд мчится во весь дух (*руки согнуты в локте, движение поезда*) Чух-чух, чух |
|  |  | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09.20 - 09.45** | **Музыка**  *По плану спец.* | **Физкультура**  *По плану спец.* | **Музыка**  *По плану спец.*  **Математика**  **09:55-10:20**  **Тема:** «Сложение» | **Физкультура**  *По плану спец.*  **ЛРОС**  **09:55-10:20**  **Тема:** «Основы саморегуляции» | **Шахматы**  «Знакомство с Ферзями» |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | Игры по выбору детей. Д/и, настольные игры. (Мозайка, пазлы, лото) | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность:**  «Ладошка к ладошке», «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т. д. *-*  *-трудовое воспитание.*  Очистить от пластилина, доски  для лепки.  **Нравственное воспитание** Игра – беседа «Я берегу игрушки и одежду» | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Почему дует ветер? | **Проектная деятельность**  Просмотр презентации «Зимушка-зима» | **Заучивание**  **28.12.22.**  Снег. Метель. Пурга. Мороз.  Дед Мороз. Подарков воз.  Ёлка. Дружный хоровод.  Лучший праздник  –Новый год!  Лыжи, санки и коньки.  Горки. Гладкие катки.  Смех. Каникул кутерьма.  Это –Зимушка-зима! | **Развлечение** **Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».** |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Закрепление правил поведения в умывальной комнате. Соблюдение правил гигиены. | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | **Наблюдение за изменениями освещённости дня.** Цель: Учить устанавливать связь между высотой стояния солнца, долготой дня и температурой воздуха. **Подвижная игра**  «Лиса в курятнике»  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.  **Трудовая деятельность**  Посыпание дорожек песком. Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за снегопадом**  **Цели***:* учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды.  **Подвижные игра*:*** «Третий  лишний».  *Цель:*учить соблюдать правила игры;развивать ловкость и быстроту бега. **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за легковым автомобилем**. Цели: —научить понимать значение и функции автомобиля; —закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). **Подвижная игра «Мы — шоферы»,** Цели: — учить внимательно слушать команды воспитателя; — развивать внимание ноги. **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега. Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за инеем.**  Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек.  **Подвижная игра**  «Зайцы и медведь»  Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.  **Трудовая деятельность**  Засыпка корней деревьев снегом.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели**: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);  **Подвижные игры**  «Попади в обруч»  Цель: продолжать учить кидать снежки в цель.  **Трудовая деятельность**  Уборка снега с дорожек.  **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11.00 -11.25)**    Самостоятельная игровая деятельность |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | Чтение Ю. Яковлева «Умка». Ц: развивать умение детей следить за ходом прочит пр-ия, учить находить отличия между книгой и мультфильмом. | Знакомство с книгой «Светлая надежда»  Чтение Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр 9-10). (соц.истоки). | Чтение познавательной литературы «Животные тайги». | Просмотр мультфильма «Рождество Христово».(соц/истоки) | Чтение сказки о подготовке Деда Мороза к Новому году из книги «Веселого Рождества» |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.  Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».  Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. Ситуативный разговор о полезной и здоровой пище, её значении в жизни растущих детей | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | **Восприятие художественной литературы**  Чтение  стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер». | **Лего-конструирование**  **Тема: «Конструирование по замыслу»** | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация**  **Лепка: «Зайчик»** | **Финансовая грамотность** Что такое деньги? Зачем они нужны? | **Основы безопасности**  **15:30-15:50**  **Тема:** «Пешеходы» |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16:05-16:40** | **Инструктаж:**   №17 «Как вести себя, если ты потерялся на улице» | **Региональный компонент**  Подвижные игры народов ханты и манси | **Театрализованная деятельность** Игра *«Лиса, заяц и петух»*  *(****Театр****на руке - пальчиковый)* | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Магазин»** | **Игровая деятельность**  *Мозайка,пазлы.*  **Д/игра «**  **Двигательная деятельность** |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | **Наблюдение за Воробьями.**  Цель: учить детей наблюдать за птицами и по рез-там наблюдений рассказывать об их внешнем виде, повадках.  **Подвижная игра:** «Автомобили». Цель:выполнять движения согласно содержанию игры.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за вечерним небом.** Цель - обратить внимание на изменения, происшедшие на небе.  **Подвижная игра: «Кати в цель».**  *Цель:*развивать координацию движений.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за снегом.** Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой).  **Подвижная игра:**  «Совушка».  Цели: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за погодой**  **Цель:**закреплять представления о последнем периоде осени, его особенностях.  **Подвижная игра:**  **«Ловишки с мячом»**  *Цель:*передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за небом**  **Цели:**- формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде, связывая ее с состоянием неба.  **Подвижная игра**  «Самолеты».  Цели: развивать легкость движений;  Учить действовать по сигналу.  Самостоятельная игровая деятельность |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** |  |  |  |  |  |