Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на октябрь 2023 г.**

Старшая «А» группа «Солнышко»

**Воспитатели: Мозжухина М.В.**

Нефтеюганск-2023г.

**Планирование образовательной деятельности в старшей «А» группе на октябрь 2023 года**

Период с 01 по 31 октября

Планирование составила: Мозжухина М.В

| Тема месяца /недели | Тема месяца **:Путешествие по родной Земле.** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | | **3-я неделя** | | | | **4-я неделя** | | |
| **Отправляясь в путь**  с 02.10.23 по 06.10.23 | **Мой родной город**  с 09.10.23 по 13.10.23 | | **Помощники: глобус и карта**  с 16.10.23 по 21.10.23 | | | | **Транспорт**  с 23.10.23 по 31.10.23 | | |
|  |  | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие.** Выполнять все виды основных движений (бег, ходьба, прыжки на месте, ползание). Продолжать учить детей находить своё место в игре, ориентироваться в пространстве, развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя. | | | | | | | | | | |
| Гимнастика пробуждения | Взбадривающая гимнастика после сна  Продолжительность комплексов 5 -7 минут  Смена комплекса **с1 до 16 октября,** с **17 до 31 октября** | | | | | | | | | |
| **Комплекс гимнастики после сна № 3**  **В кроватках**  1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.  2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.  3 И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).  4. И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п.  5. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п.  6. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох.  **Возле кроваток**  7. «Хлопушка». И.п.,- стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить шесть-восемь раз. | | | **Комплекс гимнастики после сна № 4**  **В кроватках**  1.И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).  Пролетает самолет  С ним собрался я в полет.  2.И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону.  Правое крыло-посмотрел, левое крыло-  Поглядел.  3.И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.  Я мотор завожу И внимательно гляжу  **Возле кроваток**  4.И.п.: Встать на носочки и выполнить летательные движения.  Поднимаюсь ввысь, Лечу.  И внимательно гляжу.  И внимательно гляжу.  5.И.п.: крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз).  6.И.п.:быстро моргать глазами 1-2 минуты. | | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика |  | | | | | | | | | |
| Муку в тесто замесили,  (Сжимают и разжимают пальчики.)  А из теста мы слепили:  (Прихлопывают ладошками, «лепят».)  Пирожки и плюшки,  Сдобные ватрушки,  Булочки и калачи -  Всё мы испечем в печи.  (Поочередно разгибают пальчики, начиная с мизинца. Обе ладошки разворачивают вверх.)  Очень вкусно!  (Гладят живот.) | Бублик,  (большой и указательный пальцы образуют круг),  Баранку,  (большой и средний пальцы образуют круг),  Батон  (большой и безымянный)  И буханку  (большой и мизинец)  Пекарь из теста  (имитация лепки хлеба)  Испек спозаранку.  (руки вперед, ладошками вверх) | | Осень золотая под зонтом гуляет,  (Правая рука перед грудью, сжата в кулак – держит «зонтик»)  Под зонтом гуляет – листья собирает:  («гуляем» указательным и средним пальцами левой руки)  (Загибаем поочередно пальцы правой руки по номерам.)  Лист березовый, кленовый,  Вот – рябиновый, дубовый  И осиновый – багровый. | | | Осень золотая под зонтом гуляет,  (Правая рука перед грудью, сжата в кулак – держит «зонтик»)  Под зонтом гуляет – листья собирает:  («гуляем» указательным и средним пальцами левой руки)  (Загибаем поочередно пальцы правой руки по номерам.)  Лист березовый, кленовый,  Вот – рябиновый, дубовый  И осиновый – багровый. | | | |
| Дыхательная гимнастика | Используются ежедневно: на занятиях по физической культуре, после сна, на утренней гимнастике  Продолжительность комплексов 3-5минут   Смена комплекса с1 до 16 октября, с 17 до 31октября  Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой | | | | | | | | | |
| **«Качели»**  Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.  Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку:  Качели вверх (вдох),  Качели вниз (выдох),  Крепче ты, дружок, держись. | | **«Дерево на ветру»**  Цель: формирование дыхательного аппарата.  ИП: сидя на полу, скрестив ноги (варианты: сидя на коленях или на пятках, ноги вместе). Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. | **«Дровосек»**  Цель: развитие плавного, длительного выдоха.  Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз. | | | | | **«Дровосек»**  Цель: развитие плавного, длительного выдоха.  Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз. | |
| Утренняя  гимнастика | **Комплекс №1 (1-2 неделя)**  По утрам зарядку делай  Будешь сильный,  Будешь смелый!  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.  Упражнения без предметов  1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз).  2. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п. (6 раз).  3. «Регулировщик». И.п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз).  4. «Посмотри, что за спиной!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз).  5. «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз).  6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3-4 - и.п. (4 раза).  7. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (3-4 раза).  8. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох. 1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза). | | | **Комплекс №2(3-4 неделя)**  Чтоб расти и закаляться,  Будем спортом заниматься!  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья.  Упражнения без предметов  1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).  2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз).  3. «Зонтик». И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).  4. «Присядем!». И.п. - руки на поясе.1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и.п. (8 раз).  5. «Самолет готовится к полету». И.п. - ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 -поворот вправо, руки в стороны; 3-4 - и.п., 5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз).  6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза).  7. «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).  8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков). | | | | | | |
| Физкультурное  развлечение | По плану воспитателя по физкультуре. | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие.** Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову. Воспитывать бережное отношение к книге.  -Знакомить детей с историей и культурой русского города, района, улицы. Развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления плана. Развивать умение наблюдать и описывать.  -Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара. -Дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему другу. | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие.** Развивать умение воспроизводить на основе изображенного действия предшествующие и последующие события; формировать навык планирования связного развернутого высказывания; учить детей логичности, связности, развивать творческие способности. Учить эмоционально передавать переживания действующего лица, учить детей высказывать собственное мнение по сюжету. Совершенствовать и закреплять лексические и грамматические средства языка. Активизировать словарь. Учить детей в составлении описательных рассказов об игрушках по образцу. Сформировать представление о разных игрушках. закреплять умения составлять описательный рассказ об игрушках по плану, предложенному воспитателем. Уметь называть предмет, его признаки и действия с ним.  Формирование представлений у детей о предложении как интонационно – смысловой единице речи. Обучать детей выделять предложение из двух слов без предлогов. | | | | | | | | | | |
| **Заучивание(четверг) 5.10.23**  Сергей Есенин (отрывок)  Береза  Белая береза  Под моим окном  Принакрылась снегом,  Точно серебром.    На пушистых ветках  Снежною каймой  Распустились кисти  Белой бахромой. | Т.Волгина **12.10.23**  **Курочка**  Вышла курочка гулять,  Свежей травки пощипать,  А за ней ребятки,  Желтые цыплятки.  Ко-ко-ко да ко-ко-ко,  Не ходите далеко,  Лапками гребите,  Зернышки ищите! | **19.10.23**  **Удивительная кошка**  Несчастная кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу, Воздушные шарики надо купить! И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге, Отчасти по воздуху плавно летит. | | | **26.10.23**  **Агния Барто**  **Помощница**  У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел.  Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: - Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу. | | | | | |
| **Художественно- эстетическое развитие**: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Учить детей вырезать по контуру, закругляя края; аккуратно наклеивать. Умение слушать произведения русских композиторов, повторять муз/ритмические движения. | | | | | | | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие :** Учить детей видеть многообразие и красоту осенней природы. Знакомить с осенними явлениями, природными объектами участка, базовыми правилами безопасного взаимодействия с ними. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Формирование у детей и родителей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. | | | | | | | | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | **2.10.23**  ИОТ-6 | **9.10.23**  ИОТ-7 | | **16.10.23**  ИОТ-9 | | **23.10.233**  ИОТ-10 | | | | **30.10.23**  ИОТ-11 |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | **Проект месяца «Это мой это твой, это наш родной город»**  **Цель:** Обогащение знания о родном городе-своей малой родине, об истории родного города и его достопримечательностях. Воспитание гордости за свой народ, желания помогать взрослым в благоустройстве своего ребенка.  **Задачи:** познакомить с историей города; рассказать о патриотическом прошлом родного города, его достопримечательностях, расширять кругозор детей; развивать патриотические чувства, продолжать работу над развитием творческих способностей детей; прививать детям уважение и воспитывать чувство гордости к своей малой родине, к родному городу; упорядочить знания детей о названии района, в котором они проживают, о знакомых местах Нефтеюганска. | | | | | | | | | |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | Праздник «Осенины», спортивное мероприятие «Сильные как папа»»  Фотоальбом «Это мой, это твой, это наш город Нефтеюганск!» (достопримечательности города)  Фото - газета «История города в фотографиях» «Рождённые в Нефтеюганске»  Создание фотоальбома «Первопроходцы-нефтяники Югры»  День нашего города. | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями  (на месяц) | Ежедневный разговор с родителями о самочувствии детей.  Ознакомление родителей с режимом дня, расписанием занятий., доп. Образованием.  Так же ознакомление родителей с платными услугами.  Изготовление газеты «Мой папа»  Проведение мастер класса с папами.  Рекомендовать родителям привлекать ребёнка к выполнению простейших трудовых поручений;  поощрять рассказы ребёнка о том, как прошёл день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал.  Индивидуальные беседы по запросу родителей.(ежедневно)  Рекомендация родителям : беседы с детьми на тему «Осень в нашем городе», «Родной город и его достопримечательности» ( фото, рисунки, рассказы детей совместно с родителями).  Поощрять совместное чтение с детьми. | | | | | | | | | |

| Тема 1-ой недели | **Отправляясь в путь**  с 02.10.23 по 06.10.23 | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  2.10.23 | **Вторник**  3.10.23 | **Среда**  4.10.23 | **Четверг**  5.10.23 | **Пятница**   6.10.23 |
|  | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | Приветствие «Свеча» Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здороваться тихо, но четко. Разговор о выходных днях. Короткий рассказ. Поделиться впечатлениями с друзьями. Беседа.  «Город в котором живу». Цель. Закрепить знания детей о достопримечательностях нашего города, используя презентацию «Мой любимый город». | Приветствие каждого ребёнка.  Приветствие: «Круг радости»  Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.  Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».  Желаю счастья и добра  Всем детям с самого утра! | Приветствие каждого ребёнка  Дидактическая игра :«Радио»Цель: развивать внимание, умение выслушивать задание до конца. В семье у всех есть обязанности. | Приветствие каждого ребёнка. Дидактическая игра  «Узнай кто я»  Цель: упражнять в составлении описательного рассказа о человеке (внешний вид, характер, род занятий).  Вместе с вами в доме живут ваши родители, бабушки, дедушки, сестрёнки и братишки. А вы знаете, кто самый старший у вас в семье? И т.д. | Приветствие каждого ребёнка. Дидактическая игра«Узнай и назови профессию»  Цель: закрепить знания детей о профессиях родителей, ф/у находить изображение соответствующего труда на картинке. |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | «Дежурство по столовой»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды,  «Дежурство в учебной зоне»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №1**  **(1-2 неделя) (см.выше)** | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.**  Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур. Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов. | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** | **Обучение грамоте**  **Тема: «Знакомство со звуком «А»»**    **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи**  **Тема: «Пересказ сказки Коза-дереза»** | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Шахматы**  **Тема:** **«Знакомство с шахматными фигурами»** | **09:00 – 09.25 Экология**  **Тема «Чтобы дольше жила книга»** |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | **Пальчики**  Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик лег в кровать.  Этот пальчик чуть вздремнул.  Этот пальчик уж уснул.  Этот крепко, крепко спит.  Тише, тише, не шумите!  Солнце красное взойдет,  Утро красное придет,  Будут птички щебетать,  Будут пальчики вставать.  Дети поочередно загибают одной рукой пальчики противо¬положной руки и держат их в кулачке. На слова «будут паль¬чики вставать» дети поднимают руку вверх и распрямляют пальчики. | **Большой — маленький**  Сначала буду маленьким,  К коленочкам прижмусь.  Потом я вырасту большим,  До лампы дотянусь.  Дети выполняют движения по тексту стихотворения. | **По ровненькой дорожке**  По ровненькой дорожке,  Дети идут шагом,  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки,  Раз-два, раз-два,  По камешкам, по камешкам,  прыгают на двух ногах,  По камешкам, по камешкам...  В яму — бух!  приседают на корточки | **Раз-два**  Мы становимся все выше,  Достаем руками крыши.  Раз-два — поднялись,  Раз-два — руки вниз. | **Клен**  Ветер тихо клен качает,  Влево, вправо наклоняет.  Раз — наклон  И два наклон.  Зашумел листвою клен.  Руки подняты вверх, движения по тексту. |
|  |  | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09.20 - 09.45** | **Музыка**  (По плану муз. руководителя) | **Физкультура**  (По плану инструктора по физической культуре) | **Музыка**  *По плану спец.*  **Математика**  **09:55-10:20**  **Тема: «Число и цифра 5 и 6»** | **Физкультура**  *По плану спец.*  **ЛРОС**  **09:55-10:20**  **Тема: «Многообразие эмоций»** | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)**  **10.10-10.35.** |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | Беседа с инспектором МЧС Нагайцевым А.А.  Игры в «Центре настольных игр» : «Домино»,Лото.  Настольные игры по интересам детей. | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность:**  Зачем говорят «здравствуй»?  Цель: Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их. | **Познавательно-исследовательская деятельность**  «Потребность растений в воде»  Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. | **Проектная деятельность**  Беседа о нашем родном городе, название улиц, какие есть достопримечательности в нашем городе.( подготовка к проекту**)** | **Заучивание**  Сергей Есенин (отрывок)  Береза  Белая береза  Под моим окном  Принакрылась снегом,  Точно серебром.    На пушистых ветках  Снежною каймой  Распустились кисти  Белой бахромой. | **Развлечение**  **Тема: НАЗВАНИЕ**  «Сильные как папа»  По плану физ. Инструктора. |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | **Наблюдение за сезонными изменениями.**  Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.  Обратить внимание на произошедшие за неделю изменениями.  Подвижная игра  «Мышеловка».  Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.  Дидактическая игра  «Придумай сам»  Цель: формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя.  **Трудовая деятельность**:  Уборка участка детского сада от опавших листьев.    **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Наблюдение за изменениями в одежде людей**  Цели: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.  Подвижные игры  «Мяч водящему».  Цели: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  - развивать быстроту и реакцию;  - воспитывать смелость.  Дидактическая игра  «Стоп! Палочка, остановись!»  Цель: упражнять в самостоятельном названии слов и четком произношении звуков в них.  Трудовая деятельность  Коллективная работа на огороде, сбор урожая.  Цель: - формировать навыки коллективного труда.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Наблюдение за муравьем**  Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Трудовая деятельность  Сбор урожая на огороде.( морковь)  Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.  Подвижная игра  «С кочки на кочку».  Цель: развивать у детей ловкость, быстроту.  Дидактическая игра  «Что это такое?»  Цель: учить создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах Трудовая деятельность  Сбор урожая на огороде.( морковь)  Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям..  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Наблюдение за кошкой.**  Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.  .Подвижная игра.«Ловушка»Цель: закреплять в словаре существительные по теме «Домашние животные».  Дидактическая игра«Игра в загадки» Цель: расширять словарный запас детей. Трудовая деятельность. Сбор красивых листьев для гербария. Цель: воспитывать чувство удовлетворения от сбора листьев  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11.00 -11.25)**  **Занятие №1** Ходьба с высоким подниманием колен.  **Наблюдение за небом**  Цель: продолжать знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность.  Подвижная игра  «Космонавты»  Цель: развивать у детей ловкость, воображение.  Дидактическая игра  «Так бывает или нет?»  Цель: развивать логическое мышление. Трудовая деятельность: Сбор сухих листьев.  Цель: учить под руководством взрослого участвовать в наведении порядка на участке.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» - продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать выразительность речи. | А.Майков «Осень» учить слушать литературное произведение видеть красоту природы. | Закрепление песен и стихов к празднику «Осенины» | Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».  Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них. | Чтение познавательной литературы В.Бианки «Кленовый листочек». Цель: обсуждение прочитанного |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом» | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения № 3 | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | **Окружающий мир**  **15.40-16.05**  **Тема «**Книги в дорогу» | **Лего-конструирование**  Тема: «Дом лесника» | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация.** Аппликация «Балерина» с использованием осенних листьев. | **Финансовая грамотность Тема:** «Для чего нужно трудиться. Что такое труд? » | **Основы безопасности**  **15:30-15:50**  Тема: «Грибы» |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16:05-16:40** | **Инструктаж № 6**  **«Безопасность в общественном транспорте»** | **Региональный компонент**  Тема: «Климатические условия неживая природа » | **Театрализованная деятельность**  Игра «Веселый Старичок - Лесовичок»  Цель: учить пользоваться разными интонациями. | **Сюжетно-ролевая игра**  Игра «Детский сад».  Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. | **Игровая деятельность /** **Двигательная деятельность**  **ИМП**: Круговорот»  Развивать у детей быстроту реакции на сигнал,упражнять в ходьбе в колонне по два, плечом к плечу, равняясь за ведущим.Инвентарь: бубен, свисток. Настольно -печатные игры по желанию детей. |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | Продолжать наблюдать за сезонными наблюдениями в природе.  П/и: «Прыжки через ров». Цель: способствовать совершенствованию выполнению детьми прыжков на двух ногах.  Русская народная игра "Краски" из серии " из рубрики: "Игры наших бабушек". Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу.  **Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей**. | Продолжать наблюдать за изменениями в одежде людей  Цели: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.  Убрать участок от сухих листьев.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдать за муравьем  Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.  Очищение участка от мусора(ветки, камни) **Самостоятельные игры с выносным материалом**. | Продолжать наблюдение за кошкой  Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.  Игра «Кто больше соберёт листьев на участке»  **Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей.** | Продолжать наблюдать за вечерним небом.  Цель: продолжать знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность.  Трудовая деятельность: убрать сухие листья с территория участка.  **Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей.** |
| **Индивидуальная работа (**на прогулке**)** | Индивидуальная работа с Димой Ш. Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. | Индивидуальная работа с подгруппой детей .  Развитие прыжков.  Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге. | Индивидуальная работа с Полиной, Дашей: Упражнения в прыжках  Цель: учить прыгать на одной ноге, продвигаясь вперёд прямо, по кругу. | Индивидуальная работа с Димой Щербаковым и Верой -Упражнения в прыжках  Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). | Индивидуальная работа с подгруппой детей:  Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши.  Цель: упражнять в бросании и ловли меча. |
| **Взаимодействие с родителями** | Сообщить родителям о предстоящем родительском собрании в пятницу.  Провести первое родительское собрание в новом учебном году. Обеспечить явку всех родителей. Познакомить с повесткой собрания заранее.  Оповещать родителей о плане и ходе образовательного процесса в октябре в Viber  Выставка рисунков на темы: "Осень в лесу"  Ознакомление родителей с инструктажами под роспись в журнале  Оформление Договоров на дополнительные платные образовательные услуги.  Подготовка к утреннику "Осенины"(напомнить родителям о закреплении слову и песен с детьми) | | | | |

| Тема 2-ой недели | **Мой родной город**  с 09.10.23 по 13.10.23 | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  9.10.23 | **Вторник**  10.10.23 | **Среда**  11.10.23 | **Четверг**  12.10.23 | **Пятница**   13.10.23 |
|  | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | Игра – тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Создать условия для развития мат-их способностей игра | Приветствие каждого ребёнка. Приветствие: «Эстафета дружбы»  Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Даше, от Даши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет». | Приветствие каждого ребёнка  Рассуждение на тему «Я могу помочь городу…» Цель: формировать навыки и умения, которые составляют основу связанных высказываний – рассуждений; обогащать жизненный опыт дошкольников, пополняя содержание детского рассуждения подчинительными союзами | Приветствие каждого ребёнка. Приветствие: «Микрофон» Громко и четко произносить имя и фамилию. Например: Доброе утро, Саша!  Д/И «Дверная скважина»  Цель: формировать представления о памятниках архитектуры в нашем городе, развивать, память, внимание, пространственное мышление у детей, воспитывать интерес к родному городу. | Приветствие каждого ребёнка. Рассматривание фотографий, иллюстраций «Достопримечательности Нефтеюганска». Цель: расширять кругозор детей о родном городе воспитывать чувство принадлежности и любви к родному краю.  . |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | «Дежурство по столовой»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды,  «Дежурство в учебной зоне»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №1**  **(1-2 неделя) (см. выше)** | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.**  Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур. Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов. | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** | **Обучение грамоте**  **Тема: «**Знакомство со звуком «О»»    **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи**  **Тема: «**Рассказ по серии картинок Обжора» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Шахматы**  **Тема:** **«Знакомство с пешками»** | **09:00 – 09.25 Экология**  **Тема** «Растения в нашем уголке природы |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | **Три медведя**  Три медведя шли домой  Дети шагают на месте вперевалочку  Папа был большой-большой.  Поднять руки над головой, потянуть вверх.  Мама с ним поменьше ростом,  Руки на уровне груди.  А сынок — малютка просто.  Присесть.  Очень маленький он был,  Присев, качаться по-медвежьи.  С погремушками ходил.  Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.  Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.  Дети имитируют игру с погремушками | **Пальчики**  Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик лег в кровать.  Этот пальчик чуть вздремнул.  Этот пальчик уж уснул.  Этот крепко, крепко спит.  Тише, тише, не шумите!  Солнце красное взойдет,  Утро красное придет,  Будут птички щебетать,  Будут пальчики вставать. | **Зайка**  Скок-поскок, скок-поскок,  Зайка прыгнул на пенек.  Зайцу холодно сидеть,  Нужно лапочки погреть,  Лапки вверх, лапки вниз,  На носочках подтянись,  Лапки ставим на бочок,  На носочках скок-поскок.  А затем вприсядку,  Чтоб не мерзли лапки. | В правую руку свой мячик возьми, И посильнее его ты сожми. Над головою его подними И перед грудью его подержи. Руку смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснись И ненадолго к вверх взметнись. Ну а теперь мячик дружно катаем, И в корзину его убираем | Птички стали собираться, (Дети маршируют на месте) На поляне все садятся, (Приседают на корточки) Предстоит им долгий путь, (Разводят руки в стороны) Надо птичкам отдохнуть. И опять пора в дорогу. (Встают и машут руками) Вот и юг. Ура! Ура! (Топают ногами) |
|  |  | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09.20 - 09.45** | **Музыка**  (По плану муз. руководителя) | **Физкультура**  (По плану инструктора по физической культуре) | **Музыка**  *По плану спец.*  **Математика**  **0**  **9:55-10:20**  **Тема: «**Число и цифра 7 и 8» | **Физкультура**  *По плану спец.*  **ЛРОС**  **09:55-10:20**  **Тема**: «Радость и грусть признаки и причины» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)**  **10.10-10.35** |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | Игры в «Центре настольных игр»: «Домино», Лото, Палочки Кюизенера.  Настольные игры по интересам детей.  Игры по желанию детей в центрах развития. | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность:**  К. игра «Нос к носу» Цель: игра для создания положительного настроя и внимательного отношение друг к другу. Содержание. Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. | **Познавательно-исследовательская деятельность**  «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»  Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Материал: горшочки с комнатными растениями. | **Проектная деятельность**  Продолжаем собирать фото, беседовать о нашем родном городе.( подготовка к проекту**)** | **Заучивание**  **Курочка**  Вышла курочка гулять,  Свежей травки пощипать,  А за ней ребятки,  Желтые цыплятки.  Ко-ко-ко да ко-ко-ко,  Не ходите далеко,  Лапками гребите,  Зернышки ищите! | **Развлечение.**  Спортивное развлечение «Сильные как папа», посвящённое Дню отца. |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | **Рассматривание почвы**  Цель: формировать представления о значении почвы в природе, ее связь с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве.  Подвижная игра  «Гуси - лебеди»  Цель: развивать ловкость, гибкость.  Трудовая деятельность  Подметание дорожек на участке.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Наблюдение за погодой**  Цель: продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.  .  Подвижная игра  «Найди свой цвет»  Цель: упражнять в беге на длинную дистанцию.  Дидактическая игра  «Где что можно делать?»  Цель: активизировать в речи детей глаголы  . Трудовая деятельность: Сбор опавшей листвы  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Наблюдение за воздухом, ветром**  Цель: продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха.  Подвижная игра  «Фигуры»  Цель: закреплять умения действовать по сигналу; развивать координацию  . Трудовая деятельность: Сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария.  Цель: развивать умения создавать поделки из подручных средств  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Наблюдение за работой дворника**  Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.  Подвижная игра  «Кот и мыши». Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.  Трудовая деятельность  Уборка на участке  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11.00 -11.25)**  **Занятие №2** Упражнять в ходьбе и беге на выносливость.  **Наблюдение за подорожником**  Цели: знакомить с лекарственным растением подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.  Подвижная игра  «Лягушки и цапля».  Цель: упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину. Трудовая деятельность  Уборка участка от сухих веток.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | Чтение стихов, загадок о городе Нефтеюганске.  Цвети и расти! Роднее тебя мне нигде не найти! Я славлю тебя, Нефтеюганск мой! И где бы я ни был ты рядом со мной! | Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»  Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. | Чтение потешки «Ранним-рано поутру»  Продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память, внимание.  **Беседа** «Как правильно есть второе блюдо». | Беседа «Моя улица» Цель: воспитывать любовь к родному краю. Рассказать детям о красивых местах родного посёлка. Учить детей называть свой посёлок, адрес. Вызвать у детей гордость за свой посёлок, желание соблюдать чистоту на его улицах). | Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»  Закрепить у детей формирование культурно гигиенических навыков. Обогатить словарь детей. учить осмысливать содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу. |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом» | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения № 3 | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | **Окружающий мир**  **15.40-16.05**  **Тема** «Район в котором ты живёшь» | **Лего-конструирование**  Тема: «Кафе» | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация.**  Изготовление газеты «Мой папа», открытки для папы. | **Финансовая грамотность Тема:** «Труд и зарплата » | **Основы безопасности**  **15:30-15:50**  **Тема**: «Пешеход и пешепрыг» |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16:05-16:40** | **Инструктаж № 7**  **«**Правила пожарной безопасности и электробезопасности для воспитанников»      **Восприятие художественной литературы.** Разучивание песни Дождик, дождик | **Региональный компонент**  Тема: Животный и растительный мир. | **Театрализованная деятельность**  Игра на имитацию движений ( см. картотеку театрализованной деятельности) | **Сюжетно-ролевая игра.**  Игра «Семья».  Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). | **Игровая деятельность /** **Двигательная деятельность.**  «Быстро шагай»  Упражнять в ходьбе шеренгой с одной стороны зала на другую, формировать умение управлять своими эмоциями**.** |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом.  Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | Продолжать рассматривать почву на участке. Цель: формировать представления о значении почвы в природе, ее связь с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве.  Очищение участка от мусора (ветки, камни) Самостоятельные игры с выносным материалом. | Продолжать наблюдение за погодой  Цель: продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.  Убрать участок от сухих листьев.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Продолжаем наблюдение за воздухом и ветром в вечернее время.  Цель: продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха.  Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей. Самостоятельные игры с выносным материалом. | Продолжать наблюдать работой дворника в вечернее время.  Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.  .  Игра «Кто больше соберёт листьев на участке» | Продолжать наблюдение за подорожником в вечернее время  Цели: продолжать знакомить детей с лекарственным растением подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.  Подготовить участок к следующему рабочему дню. Убрать мусор, и листья. |
| **Индивидуальная работа (**на прогулке**)** | Индивидуальная работа с Егором и Викой упражнять в ловле мяча. | Индивидуальная работа с подгруппой дете . «Поймай мяч»  Цель: закреплять умение ловить мяч двумя руками | Индивидуальная работа с Эдгаром  «Достань до предмета»  Цель: закреплять навыки прыжков в высоту с места | Индивидуальная работа с подгруппой детей: Развитие координации движений.  Цель: развивать навыки бросания мяча в цель. | Индивидуальная работа с подгруппой детей: «Сбей кеглю»  Цель: развивать умения метать мяч в цель. |
| **Взаимодействие с родителями** | Подготовка к мероприятиям-День Отца  Беседа детей совместно с папой Камиля приуроченная ко Дню Отца.  Выставка рисунков и поделок на осеннюю тему.  Подготовка к утреннику "Осенины"(напомнить родителям о закреплении слову и песен с детьми).  Напомнить родителям приносить фото с достопримечательностями Нефтеюганска.  Еженедельно размещать информацию о жизнедеятельности детей в группе и д/с в VK, Viber  Индивидуальное консультирование по запросам.  Мастер-Класс «Что можно делать совместно с ребёнком» (все папы) | | | | |

| Тема 3-ей недели | Помощники глобус и карта.  с 16.10.23 по 20.10.23 | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  16.10.23 | **Вторник**  17.10.23 | **Среда**  18.10.23 | **Четверг**  19.10.23 | **Пятница**   20.10.23 |
|  | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | Приветствие каждого ребёнка. Беседа **«Всемирный день хлеба»-16 октября.**  «Хлеб всему голова».  Позывные для утреннего сбора.  Звон колокольчика  Приветствие «Давайте поздороваемся»  Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:  Один хлопок- здороваются за руку,  Два хлопка –здороваются плечиками,  Три хлопка –здороваются спинками  Стихотворение недели  Слава миру на земле! Слава хлебу на столе!  Слава тем, кто хлеб растил, Не жалел трудов и сил! | Приветствие каждого ребёнка. Игра-тренинг  Капли клеевого дождя попали на нас. Наши руки приклеились к плечам других ребят. Давайте встанем друг за другом и будем держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении нам нужно будет перей  ти на другую сторону этой поляны: перешагнуть через поваленное дерево (2-3 стула, поставленных рядом), обогнуть широкую лужу (стол), спрятаться за раскидистым кусом от диких животных | Приветствие каждого ребёнка  Рассуждение на тему «Что я возьму с собой в путешествие?» Цель : прослушать мнение каждого ребёнка. | Приветствие каждого ребёнка.  Обмен новостями в форме монолога ребенка  · Как вы думаете, почему люди любят собираться в круг?  ·Какое у вас настроение?  ·У кого утро доброе? Почему?  ·Ребята, скажите какое сейчас время года?  ·Как можно сказать про сегодняшний день?  ·Какие осенние развлечения вы знаете?  · Давайте вспомним правила дружбы. | Приветствие каждого ребёнка.  Новости. «Телефонный разговор»  Дети по желанию делятся новостями.  Обмен информацией  · Ребята, вы знаете, каждое время года состоит из 3 месяцев. Назовите какие осенние месяцы вы знаете?  · Что происходит с природой осенью, назовите приметы осени?  ·Как называется явление, когда опадают листья?  - Какого цвета листья бывают осенью?  Предоставление права выбора центра активности. |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | «Дежурство по столовой»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды,  «Дежурство в учебной зоне»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №2**  **(3-4 неделя) (см.выше)** | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.**  Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур. Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов. | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** | **Обучение грамоте**  **Тема: «Знакомство со звуком «Э**»    **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи**  **Тема: «Предлоги «У» и «Между»**» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Шахматы**  **Тема: «Пешка»** | **09:00 – 09.25 Экология**  **Тема** «Корова и коза домашнее животное» |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | «Повтори за мной»  Утром я проснусь, сладко потянусь.  Умыться не забуду, и одеваться буду.  Имитируют процесс умывания и одевания.  Прихожу я в детский сад, я зарядку делать рад.  Руки вверх, в стороны, вниз. Кашу я на завтрак ем, и скажу «спасибо» всем. Изображают процесс еды и кивают головой.  Так цветы я поливаю, так рисую, так играю.  Показ всех действий.  Днём немного отдохну, мама придёт, её обниму.  Изображают сон и объятия. | Вот летит большая птица  Вот летит большая птица,  Плавно кружит над рекой. (Движения руками, имитирующие махи крыльями.)  Наконец, она садится  На корягу над водой. (Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед.) | Засолка капусты  Мы капусту рубим (3 р.)  Мы морковку трем (3 р.)  Мы капусту солим (3 р.)  Мы капусту жмем. (3 р.) | Стали дети ровно в круг". Стали дети ровно в круг, а затем присели вдруг. Дружно сделали прыжок, над головкою - хлопок. А теперь все дружно перепрыгнем лужу! А сейчас идем по кругу, улыбаемся друг другу, (движения по тексту). | В понедельник.  В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)  А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)  В среду долго умывался, (Умываемся.)  А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)  В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)  Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)  А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)  Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.) |
|  |  | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09.20 - 09.45** | **Музыка**  (По плану муз. руководителя) | **Физкультура**  (По плану инструктора по физической культуре) | **Музыка**  *По плану спец.*  **Математика**  **09:55-10:20**  **Тема:** «Свойство предметов и символы» | **Физкультура**  *По плану спец.*  **ЛРОС**  **09:55-10:20**  **Тема**: «Страх. Признаки и причины» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)**  **10.10-10.35** |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | Игры со строительным материалом. Создать условия для рисования «Мы великие путешественники»  Настольные игры по интересам детей.  Игры по желанию детей в центрах развития. | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность: коммуникативная игра:**  **Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся**  Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.  Содержание. Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания  Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;  снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;  ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями. | **Познавательно-исследовательская деятельность**  «Как вода поступает к листьям»  Цель: показать, как вода двигается по растению.  Материал: березовая веточка , ваза | **Проектная деятельность**  Словесная игра «Расскажи о своём городе» Цель: расширять словарный запас | **Заучивание**  **Удивительная кошка**  Несчастная кошка порезала лапу,  Сидит и ни шагу не может ступить.  Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу,  Воздушные шарики надо купить!  И сразу столпился народ на дороге,  Шумит, и кричит, и на кошку глядит.  А кошка отчасти идет по дороге,  Отчасти по воздуху плавно летит**.** | **Развлечение.**  По плану музыкального руководителя.  «Осенины» |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | **Наблюдение за легковым автомобилем**  Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло**).**  Подвижная игра  «Мы — шоферы»,  Цели: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.  Дидактическая игра  «Отгадайте что за транспорт»  Цель: обучать описывать транспорт и узнавать его по описанию. Трудовая деятельность  Очистка участка от веток и камней.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Наблюдение за сезонными изменениями**  Цель: познакомить с особенностями второго периода осени - золотой осени.  .  Подвижная игра:  «Лягушата»  Цель: учить детей сопоставлять движение со словами.  Дидактическая игра  «Какое бывает?»  Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования. Трудовая деятельность  Привлечение детей к уборке листьев на территории участка **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Наблюдение за Альпийской горкой**  Цель: расширить знания дошкольников о растениях и их многообразии, условиях жизни.  Подвижная игра  «Не попадись»  Цель: развивать выносливость, быстроту реакции.  Дидактическая игра  «Кто больше вспомнит»  Цель: расширять словарный запас детей. Трудовая деятельность  Привлечение детей к сбору семян цветов  .  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Наблюдение за рябиной**  Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.  Подвижная игра  «Ручейки и озера»  Цель: развивать координацию движений, умение действовать в команде.  Дидактическая игра  «Найдите, что опишу»  Цель: учить находить деревья по описанию.  Трудовая деятельность Сбор листьев тополя, рябины для осенних поделок.  Цель: учить находить деревья по описанию  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11.00 -11.25)**  **Занятие №3** Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие.  **Наблюдение за светофором** (Автогородок)  Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов**.**  «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата, игровая деятельность детей по интересам. Трудовая деятельность  Сбор сломанных веток.  Цель : Приучение детей к труду.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | Чтение отрывка рассказа «Тёплый хлеб»  **Игра-тренинг**  **Моя профессия (связанная с выращиванием и получением хлеба**)  Ребенок загадывает профессию. Остальные отгадывают, задавая вопросы. Ребенок отвечает только Да и Нет. | Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык»  закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, | Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»  учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта; воспитывать нетерпимость к несоблюдению правил гигиены. | Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»  Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность. | Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»  уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом» | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения № 4 | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | **Окружающий мир**  **15.40-16.05**  **Тема** «Помощники в путешествии глобус и карта» | **Лего-конструирование**  Тема: «Разные домики» | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация.**  Лепка «Осень» | **Финансовая грамотность Тема:** «Услуги и товары. Что это?» | **Основы безопасности**  **15:30-15:50**  **Тема**: «Краткие правила для малышей» |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16:05-16:40** | **Инструктаж № 9**  **«**Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»      **Восприятие художественной литературы. Чтение рассказа «Тёплый хлеб»** | **Региональный компонент**  Тема: «Животный и растительный мир 2)» | **Театрализованная деятельность**  «Немой диалог» на развитие артикуляции  Воспитатель: Представьте себе, что ваша мама в магазине, а вы ждете ее на улице, у витрины. Она вам что-то говорит, вы ее не слышите, но пытаетесь догадаться.  (Сначала роль мамы берет на себя воспитатель, а дети отгадывают. Затем роль мамы предлагается исполнить детям.) | **Сюжетно-ролевая игра.**  С/Р игра «Транспорт». Цель: учить детей до начала игры распределять роли, формировать у детей потребность соблюдать правила дорожного движения. | **Игровая деятельность /** **Двигательная деятельность.**  **ИМП:**  **«Разверни круг»**  Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки, друг за другом,  слышать индивидуальный сигнал, разворачивать круг. |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом.  Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | Продолжать наблюдать за легковым автомобилем в вечернее время.  Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  **П/игра** : «Кот и мыши» Ц: развитие смекалки. трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдение за сезонными изменениями  Цель: продолжать знакомить с особенностями второго периода осени - золотой. Элементарные  **П/игра** «Кто быстрее» Ц : развивать быстроту и ловкость. трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдать за Альпийской горкой  Цель: продолжать расширять знания дошкольников о растениях и их многообразии, условиях жизни.  **П/игра «Заморозка»** Ц : развитие ловкости и скорости. Труд:Убрать листья и палочки на участке  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдение за рябиной в вечернее время.  Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели?  **П/и** «У медведя во бору». Ц: выполнять движения в соответсвии с текстом.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдать за светофором в вечернее время. Закрепить цвета сигнала светофора.  **П/игра** «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. **Элементарные трудовые поручения** – собрать игрушки в корзину после прогулки.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Индивидуальная работа (**на прогулке**)** | Индивидуальная работа : Ходьба по скамейке и спрыгивание на обе ноги.  Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. | Индивидуальная работа с подгруппой детей .  Упражнения в прыжках. Цель: упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед. | Индивидуальная работа С Максимом М. и Тимофеем .Игра «Футболисты»  Цель: упражнять в передаче мяча левой и правой ногой. | Индивидуальная работа с подгруппой детей: Упражнения в прыжках  Цель: упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.  . | Индивидуальная работа с подгруппой детей:  Упражнения в бросании мяча  Цель: упражнять в перебрасывании мячей друг другу, двумя руками от груди. |
| **Взаимодействие с родителями** | Подготовка к мероприятию «Осенины»  Ознакомление родителей об заметках в группе ВК.  Выставка рисунков и поделок на осеннюю тему.  Подготовка к утреннику "Осенины"(напомнить родителям о закреплении слову и песен с детьми).  Напомнить родителям приносить фото с достопримечательностями Нефтеюганска для совместной реализации проекта.  Еженедельно размещать информацию о жизнедеятельности детей в группе и д/с в VK,Viber  Индивидуальное консультирование по запросам. | | | | |