Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Календарно – тематический план**

**непрерывной образовательной деятельности**

**на октябрь 2023 года**

**подготовительная «А» группа "Жемчужинка"**

Нефтеюганск-2023г

**Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе «А»**

Период с 02 по 31 октября

Планирование составила: Скворцова Л.С

| Тема месяца / недели | **Тема месяца: Родная страна** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | | | | | | | 2-я неделя | | | | | | 3-я неделя | | | | 4-я неделя | | | | | | |
| **Земля – наш общий дом**  с 02.10.23 по 06.10.23 | | | | | | | **Мой родной город**  с 09.10.23 по 13.10.23. | | | | | | **Россия – моя Родина**  16.10.23 по 20.10.23. | | | | **Путешествие в прошлое**  23.10.23 по 31.10.23 | | | | | | |
| Физическое развитие. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия ходьбе по уменьшенной площади опоры. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гимнастика пробуждения  (См картотеку) | Комплекс № 6  «Делай так» | | | | | | | Комплекс № 7  «Прогулка в лес» | | | | | | Комплекс № 8  «Делай так» | | | | Комплекс № 9  «Утята» | | | Комплекс № 9  «Утята» | | | |
| Дыхательная гимнастика | Базовый комплекс дыхательной гимнастики Стрельниковой  1 этап "Двигаем руками" | | | | | | | Базовый комплекс дыхательной гимнастики Стрельниковой  2 этап "Подключаем к движениям голову" | | | | | | Базовый комплекс дыхательной гимнастики Стрельниковой  3 этап "Усложняем движения" | | | | Базовый комплекс дыхательной гимнастики Стрельниковой  4 этап "Делаем приседания" | | | Базовый комплекс дыхательной гимнастики Стрельниковой  4 этап "Делаем приседания" | | | |  |  |  |
| Утренняя  гимнастика | I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.  Построение в колонну по 3,4.  II. Упражнения с флажками.  1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.  2. «Повороты» И.П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.  1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П. И т.д.  3. «Наклоны вперёд». И.П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.  4. «Приседания» И.П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.  5.  «Достань флажки». И.П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.  6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках.  1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;3-4 –  и. п.  7.  «Прыжки». И.П.: основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.  8. Дыхательное упражнение «Дровосек».  Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.  На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните,  позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах".  Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.  III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.  Речёвка.  Всем ребятам наш привет и такое слово:    "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " | | | | | | | | | | | | | I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.  Построение в колонну по 2,3,4.  II. Упражнения без предметов  1. «Руки вверх»  И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны;  2- руки вверх, 3- руки в стороны,  4- и. п. То же влево. 2. «Поворот в сторону»  И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.  1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-  вернуться в и.п.  3. «Наклон вперёд»  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу.  1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.  4. «Хлопок в ладоши под коленом».  И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.  5.  «Ноги вверх»  И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.  1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать.  6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях.  1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)  7.  «Прыжки»  И.П.: ноги вместе, руки на поясе. 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.  8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»  Ноги на ширине плеч.  Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.  Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола,  обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик.  Повторить 3-5 раз.  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.  Речёвка.    Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.  Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ур | | | | | | | | | | |
| Физкультурное  развлечение | По пятницам по плану инструктора по физической культуре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие.** Развивать способности наблюдать, описывать, строить предложения о том, к чему приведёт несоблюдение правил безопасного поведения на природе, предлагать способы их проверки. Формировать представление о человеке как о части живой природы. Учить находить взаимосвязи живой и неживой природы с деятельностью человека. Учить создавать символы и их правильно понимать. Формировать умение анализировать своё поведение и поведение окружающих. Воспитывать произвольность поведения для обеспечения своей безопасности. Закрепление понятий: «следующее», «предыдущее», «целое – часть»; правила получения следующего и предыдущего числа; знакомить с цифрой 1, 2, 3. Учить производить классификацию на основе уже известных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение); записывать названные числа в виде числовых карточек; находить и называть заданные закономерности. Вспомнить временные понятия: вчера, сегодня, завтра; производить разбиение множества на классы. Учить детей делать вывод: какое число больше? Какое меньше? Развивать коммуникативные умения: помогать друг другу, выражать свои действия в речи. Воспитывать умение оценивать результат своей работы и исправлять ошибки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие.** Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;  формирование словаря, обогащение лексического запаса, практическое овладение воспитанниками нормами.  Развивать связную речь. формирование умения составлять связный рассказ по серии картинок. Продолжить работу над формированием умения устанавливать логическую последовательность событий; развивать связную (монологическую) речь; формировать умение грамматически правильно строить предложения; развивать активный словарь.  Подготовка к обучению грамоте. Познакомить с классификацией звукаОпределять положение звука в слове, «читать» и составлять слоги. Познакомить со способами определения звонких – глухих согласных, «читать» и составлять слоги, слова с помощью условных обозначений. Развивать мелкую моторику рук, навыки правильного дыхания. Воспитывать активность, любознательность. Профилактика нарушения зрения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Заучивание | Давайте будем беречь планету,  Другой такой на свете нету.  Развеем над нею и тучи, и дым,  В обиду её никому не дадим.  Беречь будем птиц, насекомых, зверей.  От этого станем мы только добрей.  Украсим всю землю садами, цветами…  Такая планета нужна нам с вами! | | | Наш дом родной, наш общий дом –  Земля, где мы с тобой живем!  Ты только посмотри вокруг:  Тут речка, там – зелёный луг,  А где-то снег лежит горой,  А где-то жарко и зимой…  Одно у них названье есть:  Леса, и горы, и моря –  Всё называется ЗЕМЛЯ!  **Стихотворение недели**  Я узнал, что у меня Есть огромная семья. И тропинка, и лесок, В поле каждый колосок, Речка, небо голубое – Это всё моё, родное, Это родина моя, Всех люблю на свете я! | | | | | | | | | | Моя Планета—дом родной,  Мой дом, что всех милей.  В нем я живу, моя семья  И тысячи людей!  И чтобы дом наш процветал,  Светило солнце в нем,  Давайте вместе мы о нем  Заботиться начнем:  Будем беречь луга, поля,  Животных защищать,  Деревья в городах своих  Начнем мы все сажать!  И никогда мы воздух наш  Не будем загрязнять!  Отходы в реки и моря  Не станем мы сливать!  И свалки мусора, друзья,  Давайте уберем!  И вот тогда все вместе мы  Отлично заживем!  И солнце будет ярко нам  С небес в окно светить!  Планета вечно будет жить  И нам добром платить! | | | | Нам каждый день Природа дарит —  Небесную встречать зарю.  За Жизнь — космический подарок —  Тебя, Земля, благодарю.  За то, что есть улыбки — дети  И радость — женское тепло,  И люди добрые на свете,  За то, что с этим повезло.  Круговращение Планеты,  Прикосновение стихий,  Всё — север, юг, зима и лето,  Дорога, труд, любовь, стихи,  Сплетение души и мысли,  Провалы, взлёты, вверх и вниз…  Какой же смысл в исканьи смысла?  Процесс познанья — это смысл.  У нас пути иного нету,  Одна волнующая нить —  Неповторимую Планету  И наши жизни сохранить.  Сверкает Мир многообразный,  Зовущий, тёплый, голубой.  И каждый день на свете — праздник,  Покуда этот Мир — с тобой!..  неповторимая Земля…  Галкин И. | | | | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие.** Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.  Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Совершенствовать технику вырезания ножницами. Учить вырезать элементы будущей работы из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой, изображения или повторяющиеся элементы. Поощрять интерес к познанию природы и отражению этих представлений в аппликации. Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги. Закреплять умение сгибать прямоугольные листы бумаги пополам, аккуратно вклеивать их друг в друга; самостоятельно придумывать узор-украшение для обложки. Развивать художественный вкус, самостоятельность; закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** Первоначальное знакомство с социокультурной категорией, «Традиции слова». Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления детей. Приобщение к традициям напутственного слова.  Учить детей анализировать действия участников дорожного движения, формировать представления об опасных ситуациях на дороге; навыки безопасного поведения на улице. Учить высказывать и аргументировать своё мнение. Анализировать в речи и уточнить названия частей улицы. Развивать логическое мышление, связную речь. Актуализировать и дополнить представления детей о том, как необходимо вести себя дома, обсудить как нужно вести себя в различных ситуациях, учить детей отвечать на вопросы, поддерживать беседу, высказывать и аргументировать своё мнение. Учить детей видеть потенциальную опасность, которую могут представлять собой определённые места квартиры (дома). Учить соблюдать правила личной безопасности, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | | | 02.10.23 | | | 09.10.23 | | | | | | | 16.10.23 | | | | 23.10.23 | | | 30.10.23 | | | | |
| Тематический образовательный проект, связанный с одним из видов деятельности | | **«Мы – граждане России!»**  Цель проекта: организация культурных практик для формирования универсальных духовно-нравственных качеств ребёнка, способного к самооценке, совершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.  Задачи: формирование у детей представлений о том, что такое гражданин и патриот своей Родины; укрепление и расширение знаний об истории быта, культуре, традициях нашей страны; эмоциональное развитие через формирование чувства гордости и сопричастности к культурно-историческим и общественным событиям жизни народа, чувств достоинства и самоуважения через осознание своих прав и обязанностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мероприятия, связанные с ведущей темой месяца | | Выставка рисунков «Моя Родина»  Создание книги **«**Наша Родина - Россия**»**  Виртуальная экскурсия «Как жили наши предки» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | Информирование родителей о планировании и ходе образовательного процесса на октябрь в Сферуме.  Выставка рисунков на темы: "Моя Россия", "День отца" (15 октября), "Мой любимый город Нефтеюганск празднует 56-лет.»  Фотовыставка «Достопримечательности Нефтеюганска"  Создание презентации: "Мы - граждане России! "  Еженедельное размещение информации о жизнедеятельности детей в группе и д/с в сообществе "Жемчужинка" в VK  Ведение "Журнала взаимодействия с родителями (законными представителями)  Оформление тематических стендов в Уголке для родителей  Участие в акции "Подари тепло Защитнику Отечества". Цель акции: собрать теплые вещи для мобилизованных югорчан | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1 недели** | | **Земля – наш общий дом** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дни недели, дата/режимные моменты | | Понедельник | | | Вторник | | | | | | | | | Среда | | | | Четверг | | | Пятница | | | |
| 02.10.23 | | | 03.10.23 | | | | | | | | | 04.10.23 | | | | 05.10.23 | | | 06.10.23 | | | |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры(включая адаптационные игры) и другая самостоятельная деятельность детей (на участке)  «Мы сами»  07.00-08.00 | | Приветствие каждого ребёнка, вовлечение в совместную деятельность  Цель: помочь "вхождению" в группу после выходных дней | | | Приветствие каждого ребёнка, упражнение: "Приветствия"  Цель: показать виды приветствия: словесные, жестами, мимикой...  Помочь детям в организации п/и с выбором водящего считалкой | | | | | | | | | Приветствие каждого ребёнка  Организовать сбор красивых листьев для гербария и будущих поделок  Рисование по влажному песку.  Цель: развивать фантазию | | | | Приветствие каждого ребёнка  Игры детей с игровым оборудованием  Цель: закрепить правила безопасного использования МАФов  Рисование мелками  Цель: учить создавать сюжетные рисунки на асфальте | | | Приветствие каждого ребёнка  Игры с элементами футбола  Цель: закрепить ведение мяча, передачу - пас, правила игры  Организовать сбор красивых камешков, выкладывание их в картинки  Цель: показать детям разные материалы для создания картин | | | |
| Утр гимнастика 08.00-08.10 | | Музыкально-ритмическая гимнастика (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  8.10-8.35 | | Утренний круг  Беседа: "Нашлюбимый город празднует 56 лет**"**  Цель: закрепить знания о Нефтеюганске, его достопримечательностях. Формировать новые знания об истории города | | | Утренний круг  Беседа "Когда это бывает?"  Цель: закрепить приметы осени, познакомить с народными приметами  октября | | | | | | | | | Утренний круг  Общее приветствие, планирование дня  Цель: развивать умение планировать свою деятельность и организовывать её  Дежурство в уголке природы – уход за растениями. Цель: учить регулировать полив растений. | | | | Утренний круг  Общее приветствие, планирование дня  Беседа-рассуждение «День отца"(15 октября)  Цель: познакомить детей с историй праздника, о роли отца в жизни каждого ребёнка | | | Утренний круг  Общее приветствие, планирование дня  Беседа: "С чего начинается Родина?"  Цель: воспитание патриотических чувств, любви  к родному дому, месту, где родился и растет ребёнок | | | |
| Подготовка к завтраку**,** завтрак Гигиенические процедуры  08.35-08.50 | | А у нас есть ложка, волшебная немножко!  На тарелочке еда, не оставит и следа!  Кликнем ложку нашу, подберет всю кашу! | | | Кашка-малашка, В тарелке сидела, На тебя глядела, В ротик захотела. | | | | | | | | | Каша вкусная дымится, Маша кашу есть садится, Очень каша хороша! Ели кашу не спеша, Ложку за ложкой Ели понемножку... | | | | Кушай, Маша, кашку. За котёнка, за Тимошку эту маленькую ложку. А большую - за кота... Вот тарелка и пуста. | | | Супчик, ты не проливайся! Прямо в рот мне выливайся!  Ну- ка, ложка, не вертись! Черпай супчик, не ленись! | | | |
| Подготовка к  занятию  08.50-09.00 | | Привлечь детей к подготовке к образовательной деятельности. Продолжать знакомить детей с обязанностями дежурных по занятиям: раздача рабочих тетрадей, раздаточного материала, изобразительных средств, оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного материала и оборудования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 занятие  9-00-9-30 | | Окружающий мир  Тема: «Наш общий дом» | | | Обучение грамоте  Тема Повторение и закрепление пройденного  Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) | | | | | | | | | Математика  Тема: Работа в тетради- "Один и два. Первый и второй. Вчера, сегодня, завтра". (повторение и обобщение) | | | | Развитие речи  Тема: Рассказ по опорным картинкам/ Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) | | | Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)  Региональный компонент  Тема: Достопримечательности  Просмотр презентаций «Достопримечательности Югры», «Достопримечательности моей малой родины». | | | |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры  09.30-09.40 | | П/и "Вершки-корешки"  Цель: закрепить знания о произрастании овощей и движением показать | | | Пальчиковая гимнастика из серии "Краски осени" (см приложения к плану)  Цель: развитие мелкой моторики | | | | | | | | | Упражнение: "Листья"  (см приложения к плану)  Цель: координация речи с движением | | | | Упражнение: "Осенние листочки"  Цель: развитие длительного плавного выдоха | | | Упражнение: "Осенние листочки"  Цель: развитие длительного плавного выдоха | | | |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми  09.40-09.55 | | Просмотр развивающих мультфильмов «Котенок Дасти и осень». Обсуждение просмотренного. Создать детям радостное настроение | | | Презентация **«Как звери готовят свои жилища к зиме»** - познакомить детей со способами утепления жилищ, хранения запасов, которые звери делают на зиму. Учить называть «дома» зверей (нора, берлога, хатка), их действия по подготовке к зиме. Поддерживать познавательный интерес, обогащать словарный запас | | | | | | | | | Самообслуживание и эл быт труд: Дежурство в природы. Цель: Формировать умение ухаживать за растениями, протирать губкой листья крупных растений, рассказать о назначении данной операции, о том, как дети помогают мамам ухаживать за растениями. Воспитывать ответственность, трудолюбие. | | | | Д/И «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. | | | Беседа о правилах общения со сверстниками. Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации общения, обсудить преимущества тех или иных моделей поведения. Помочь сформулировать правила общения. | | | |
| 2 занятие  09.55-10.25 | | Музыка  (по плану музыкального руководителя)  10.35-11.05  Коррекционно-развивающее занятие (педагог-психолог) | | | Физкультура  (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | | | | | Музыка  (по плану музыкального руководителя) | | | | Физкультура  (по плану инструктора по физической культуре) | | | Аппликация  Тема: «Осенний ковер»/  Коррекционно-развивающее занятие (педагог-психолог) | | | |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми  10.25-10.50 | | Повторить последовательность времен года «Какой сейчас идет месяц?  «Как называется?»  Игра «Что за чем?» | | | Рассматривание картины «Осенний лес» - расширять представления детей о типичных признаках осени.  Д/и, настольные игры. | | | | | | | | | Организация игр по интересам детей в игровых уголках  Конструктивная деятельность «Машины для работы на полях»  Атрибуты для с/р игры. | | | | Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | | | Словесная игра «Продолжи пословицу» Цель: закрепить знания пословиц. Д/И «Подбери пару « Цель: учить подбирать картинки  П/И «Отгадай, чей голосок» | | | |
| Гигиенические процедуры,  2-ой завтрак  10.50- 11.00 | | Совершенствовать умение пользоваться салфеткой. Соблюдение правил личной гигиены. | | | Закрепление правил поведения в умывальной комнате. | | | | | | | | | Кто не моет руки с мылом,  От среды и до среды.  На лохматом полотенце  Отпечатаны следы.  А нашли ругать не будем  То, что было позабудем  Позабудем то, что было  А научим мыться с мылом. | | | | Ситуативный разговор  о фруктах и соках, их значении в рационе | | | Информирование воспитанников о полезной и здоровой пище для растущего детского организма под рубрикой: "Витамины на столе" | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  11.00-12.15 | | Наблюдение за ветром  Цель: расширять представления о явлениях неживой природы.  П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» (татарская нар.и)  Цель: закреплять умение у детей точно бросать мяч и ловить его. Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.  П/и "Урожай"  Цель: способствовать развитиюбыстроты реакции, вниманию, ловкости, умение менять направление во время бега. Закреплять названия овощей.  Труд на участке: сбор опавших листьев  Цель: развивать умение пользоваться уборочным инвентарем | | | Наблюдение за воробьем  Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей  П/и: "Юрта"(татарская)  Цельразвивать внимание, быстроту реакции, ловкость. Закрепить знания, что жилищем многих кочевых народов была юрта, воспитывать интерес к народной истории.  П/и «Кто дальше». Цель: упражнять в прыжках в длину  Игры с выносным материалом.  Трудовые поручения: уборка веранд, вскапывание песка в песочнице  Цель: продолжать учить детей пользоваться уборочным инвентарем  Вещи надо убирать Не придется их искать | | | | | | | | | Наблюдение за березой  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева  П/и «Попади в окошко»  Цель: закреплять умение у детей точно бросать мяч в цель и ловить его. Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость, меткость, координацию.  П/и: "У медведя во бору"  Цель: упражнять в быстром беге  Игры с выносными играми и игровым оборудованием на участке  Трудовые поручения: подмести дорожку  Цель: воспитывать желание оказать помощь дворнику  Ситуативный разговор «Почему птицы улетают?» | | | | Наблюдение за листьями в сухую погоду.  Цели: закрепить умение различать листья по форме и величине; воспитывать желание любоваться красотой дерева. П/и: «Репка»  Цель: способствовать развитию быстроты, ловкости  Игра с элементами спорта «Футбол»  Цель: закрепить правила игры, передачу мяча труд на участке: подсыпать песок к скату горки, смести песок с бордюра  Цель: воспитывать желание трудиться на благо других  Рисование палочками по влажному песку  Цель: показать разные способы рисования | | | Наблюдение за небом.  Цели:расширить знания детей о внешних особенностях осеннего неба.  Физкультурное занятие  «Соревнования на осеннем лугу»  Цель: закреплять умение быстро, реагировать на команду и выполнять движение в соответствии с образом животного; развивать быстроту, координацию движений в часто меняющихся игровых ситуациях; совершенствовать сформированные у детей двигательные навыки и воспитывать у детей настойчивость в достижении цели.  Уборка участка от листвы и мусора  Цель: воспитывать потребность к порядку и чистоте | | | |
| Ритуал ежедневного чтения. СД «Мы вместе»  12.15-12.25 | | В. Степанова«Что мы родиной зовем».  Цель: познакомить детей с художественным произведением; помочь понять, почему это рассказ; формировать представления о стране. | | | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | | | | | | | | | Д. Хармс «Храбрый ёж» | | | | Н. Носов "Ступеньки" | | | К. Бальмонт "Золотая рыбка" | | | |
| Подготовка к обеду. Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)  12.25-12.50 | | КГН знаем, знаем да, да, где тут прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться.  Обратить внимание дежурных на правильную сервировку столов к обеду | | | КГН: продолжать учить детей готовиться к приёму пищи: привести в порядок причёску и одежду  Учить дежурных правильно раскладывать столовые приборы | | | | | | | | | Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом» Цель: разработать совместно с детьми правила поведения за столом | | | | КГН: Ситуативный разговор на тему "Твои помощники" (мыло, расческа, носовой платок...)  Контроль за соблюдением правильной осанки за столом | | | КГН воспитывать потребность в чистоте и порядке  Соблюдение этикета за столом во время еды  Я обед съедаю сам.  Открываю рот и - ам!  Чтобы силы были, супчик нам сварили | | | |
| Подготовка к сну Дневной сон  Взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  12.25-15.30 | | Если целый день играть, Можем даже мы устать. И тогда, спасая нас К нам приходит «Тихий час». С ним и сон идёт сюда... Но бывает иногда – Не дают нам спать игрушки: Залезают под подушки, Под одежду, под кровать  Их никак не удержать! Нам приходится вставать Шалунишкам объяснять, Что им надо постараться Не кричать, не кувыркаться, По кроватям не скакать, А спокойно лечь и спать. | | | Ситуативный разговор о пользе дневного сна  Комплекс взбадривающей гимнастики после дневного сна № 6 «Делай так» (на неделю)  Чтоб скорей проснуться,  Надо потянуться.  Тянем ручки, тянем ушки.  Ручкой облачка достали,  И немного выше стали!  Контрастные воздушные ванны  Хождение по корригирующим коврикам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник Гигиенические процедуры  15.30-15.40 | | Ситуативный разговор О пользе молока. Что за белая водица | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи | | | | | | | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Беседа о хлебе "Откуда хлеб пришёл?" | | | | Ситуативный разговор о полезных и вредных продуктах питания | | | Ситуативный разговор на тему: "Мои помощники» | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  15.40-16.10 | | До-ми-соль-ка  (по плану музыкального руководителя)  Рисование  (по плану педагога  доп образования) | | | Звезды спорта  (по плану инструктора по физической культуре)/ ЛРОС  Тема: "Многообразие эмоций"  Занятие "Я состою из эмоций" | | | | | | | | | До-ми-соль-ка  (по плану музыкального руководителя)  Финансовая грамот-ть  Тема: Качества труда, брак в производстве  ЮНАРМИЯ  17.00-17.30 | | | | Звезды спорта  (по плану инструктора по физической культуре)/ Экология  Тема: «Простые и драгоценные камни» | | | Основы безопасности  Раздел "Безопасность на улице"  Тема "Правила дорожного движения. | | | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры,  16.10-16.40 | | Настольно-печатная игра  "Люби и знай свой город"  Нравственно/патр воспитание. **Беседа «Пожилые люди».** Цель: воспитывать уважение к пожилым людям, желание помочь. | | | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»: проблемная ситуация "Что нужно сделать, чтобы в городе было чисто?"  Цель: учить применять и творчески интерпретировать знания, полученные при восприятии окружающего мира  Настольно-печатные игры из серии "Финансовая грамотность"  Цель: закрепить правила игр | | | | | | | | | Шахматы. «Знакомство с шахматными фигурами». Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. Деятельность, направленная на реализацию проекта  «Мы – граждане России!»  Просмотр слайдов "Лики России"  Цель: формировать представления о России, как стране многонациональной, с богатой историей, разнообразной природой  Просмотр мультфильма «Осенние кораблики», беседа по содержанию мультфильма. | | | | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Югре»: сюжеты: «Экскурсии по заповедным местам»; "Фоторепортажи с мест событий"  Цель: организация культурных практик, стимулирующих интерес к истории родного края, его достопримечательностей, формирование элементов гражданственности и патриотизма у детей | | | Оформление материалов по итогам тематической недели:  "Земля – наш общий дом"  Цель: развитие кругозора, формирование нравственно-патриотических качеств  Распределение стихов на развлечение "Осенины"  Разучивание песен | | | |
| Индивидуальная работа с детьми  16.30-16.40 | | С подгруппой детей (по Журналу взаимодействия с учителем-логопедом)  Д/И «Продолжи ряд» Цель: закрепить количественный счет, знание цифр, развивать внимание | | | С подгруппой детей (по Журналу взаимодействия с учителем-логопедом)  Д/И «Один – много» Цель: упражнять в образовании мн. Числа сущ. в Р.П. | | | | | | | | | С подгруппой детей (по Журналу взаимодействия с учителем-логопедом)  Проверить знание стихов к празднику «Осенний бал», упражнять в выразительном чтении. | | | | С подгруппой детей (по Журналу взаимодействия с учителем-логопедом)  Упражнять Зафара, Софью, Диму в умении передавать в рисунке форму листьев | | | С подгруппой детей (по Журналу взаимодействия с учителем-логопедом)  Упражнять детей в работе в тетрадях. Цель: упражнять в ориентации в тетради. | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. Уплотнённый полдник  16.40-17.00 | | Д/игра «Что из чего?»  Цель: учить определять из каких продуктов приготовлены блюда | | | Беседа о вкусной и здоровой пище  Цель: формирование полезных привычек | | | | | | | | | Проблемная ситуация: что произойдет, если не есть рыбу?. Цель: формировать представления об Омеге -3, Омеге - 9, которые есть только в морской рыбе | | | | Мясо, рыбу, птицу,  И горох, и чечевицу  Будем кушать день за днем, Чтобы вырасти скорее, Русским стать богатырем. | | | Овощей нам нужно много:  Свекла, редька, кабачок,  Огурцы, и помидоры,  И капуста, и лучок! | | | |
| Во время приёма пищи следить за соблюдением правильной осанки, обратить внимание на плакат | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«**Я и моя семья». Взаимодействие с родителями  17.00-19.00 | | **Наблюдение за опавшими листьями.** Вспомнить, какими они были летом, сравнить, отметить изменения. Объяснить детям, что все ценные питательные вещества, которые были в листьях, иссякли.  КГН: научить детей быстро одеваться, закрепить алгоритм  Наблюдение за ветром  Цель: продолжать расширять представления о явлениях неживой природы.  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарем  Труд по сбору опавших листьев и укрытию папоротника на клумбе  Цель: расширить представления детей о многолетних растениях | | | Наблюдение за воробьем  Цели: продолжать углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений, поведением пернатых в сумерках; активизировать внимание и память детей  П/и по желанию детей  Цель: поддержать инициативу детей, воспитывать самостоятельность  Труд - засыпать ямки на игровой площадке  Цель: воспитывать трудолюбие, закрепить умение пользоваться уборочным инвентарем  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарем  Цель: продолжать учить прыгать через скакалку  Знакомство родителей с Картами развития детей, рекомендации по образовательным областям | | | | | | | | Наблюдение за березой  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева  Д/и "С какого дерева листок?"  Цель: учить детей различать листья по внешнему виду: форме листьев, длине черенка, строению листа прожилкам, окраске  Труд - сбор опавших листьев и ветвей  Цель: поддерживать желание детей наводить порядок и поддерживать чистоту на участке  Создание картин из опавших листьев  Цель: развитие творческих способностей  Игры с элементами футбола  Цель: отработать ведение мяча, передачу, пас, ловля мяча в воротах | | Наблюдение за листьями в сухую погоду.  Цели: продолжать закреплять умение различать листья по форме и величине; воспитывать желание любоваться красотой дерева  "Классики"  Цель: упражнять в прыжках по клеточкам  Рисование мелками на асфальте  Цель: развитие художественно-творческих способностей  Свободные игры детей. Познакомить с мирилками Цель: учить детей избегать конфликтные ситуации, при возникновении улаживать с помощью мирилок  Д/и "Тени"  Цель: формировать представления о том, что всё и все оставляют тень | | | | Наблюдение за небом (продолжение)  Цели:расширить знания детей о внешних особенностях осеннего неба в вечернее время  П/и, разученные в течении недели  Цель: закрепить названия и правила игр  Беседа с детьми о любимых уголках в городе  Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств  Труд - смести песок с МАФов, програблить участок, собрать листья и мусор в мешок, вывести с участка на тележках  Рассматривание листьев  Цель: дать представление о том, что в природе не найти абсолютно одинаковых листьев, каждый индивидуален  Информирование родителей о проводимых городских акциях, вызвать желание участвовать в них | | | | | |
| Индивидуальная работа (на прогулке) | | упражнять в бросании мяча вверх, о землю, ловя его обеими руками | | | Перебрасывание мяча друг другу одной рукой от плеча и двумя руками от груди. | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | Информирование родителей о планах и ходе образовательного процесса в октябре в WhatsApp  Выставка рисунков на темы: "Осенние деревья"  Размещение информацию о кружке "Звёзды спорта" в сообществе в Контакте  Участие в родительском собрании 6 октября  1. Цели и задачи на новый 2023-24 учебный год  2. Возрастные особенности детей 6-7 лет  3. Результаты мониторинга освоение образовательной программы по образовательным областям и развития личностных качеств. Ознакомление с Картами развития детей. (индивидуально)  4. Предложения и идеи по организации и подготовке к выпуску детей из д/с  Инструктажи под роспись, ведение Журнала взаимодействия с семьями воспитанников  Подготовить протокол родительского собрания  Провести инструктажи на тему: "Правила безопасного поведения на водоёмах перед ледоставом и далее а период всего зимнего периода" ; "Меры пожарной безопасности, безопасное местонахождение детей в ходе проведения эвакуационных мероприятий" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2 недели** | | **Мой родной город** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 09.10.2023 | | | | | | | 10.10.2023 | | | | | 11.10.2023 | | | | 12.10.2023 | | | | | 13.10.2023 | |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей  «Мы сами»  07.00-08.00 | | Приветствие «Доброе утро»  Физкультминутка «Семья»  Ситуативный разговор «Чистый город» Цель: познакомить детей с профессиями людей, которые делают наш город чистым, красивым; воспитывать любовь к родному городу | | | | | | | Приветствие  «Выполни задание» Игра «Встаньте те, кто» | | | | | Приветствие «Здравствуй»  Психогимнастика «Зеваки» | | | | Приветствие  «Речевые настройки»  Физкультминутка «Семейная зарядка» | | | | | Приветствие  «Поделись добротой с друзьями»  Психогимнастика «Встреча с другом».  Обмен новостями | |
| Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Игра – тренинг** «Улыбка».  Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика** *«Мой дом»*  В нашем доме все друзья (Дети ритмично стучат кулачками по столу.)  Самый младший- это я. (Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.)  Это мама Маша, Это папа Саша,  Это брат Юра, Это сестра Даша.  «Наша дружная ***семья***»  Папа, мама, брат и я (Дети разжимают кулачки, начиная с большого ***пальца***.)  Наша дружная **семья**(Энергично сжать руку в кулак несколько раз)  Вместе в доме проживаем, вместе маме помогаем (Энергично сжать руку в кулак несколько раз) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика  8.00-8.10 | | Комплекс упражнений (см. 1 неделю) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  8.10-8.35 | | Назначение дежурных по столовой, занятиям, по группе, по раздевалке  Цель: закрепить обязанности дежурных, правила сервировки столов к завтраку | | | ***Разгадывание ребусов:***(Родина, Отчизна, город, площадь, театр).  ***Дидактическая игра*** «Найди пару» (здания внешний вид в старину и в настоящее время). | | | | | | Беседы: «Почему наш город называли Нефтеюганск?» «Как мы бережем свой город»  Д/и «Собери герб города» (групповая форма)  Цель: закрепить знание символики родного города, совершенствовать умение складывать из частей целое. | | | | | Подготовка к утренней гимнастике  Цель: закрепить алгоритм одевания, продолжать учить детей аккуратно складывать одежду в шкафчике  Беседа «Как сделать город чище?»  Цель: воспитание экологической культуры, ответственного отношения к своему поведению в общественных местах.  2.Д/и «Прогулка по городу»  Цель: способствовать развитию ориентации в пространстве. | | | | | | Беседа:  «Традиции моего города»  Цель: Познакомить детей с историей  малой родины ,достопримечательностями города.  Д/и словесная «Подбери слова к слову «городской».  Цель: пополнение и активизация словаря, совершенствование умения образовывать слова, словосочетания, развитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. | | |
| Подготовка к завтраку**,** завтрак Гигиенические процедуры  08.35-08.50 | | Создать хорошее настроение, внести юмористические нотки в общение перед завтраком | | | | | Дежурство по столовой. Цель:  совершенствовать умение сервировать столы быстро и аккуратно. | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | |
| Подготовка к занятию  08.50-09.00 | | Привлечь детей к подготовке к образовательной деятельности. Продолжать знакомить детей с обязанностями дежурных по занятиям: раздача рабочих тетрадей, раздаточного материала, изобразительных средств, оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного материала и оборудования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 занятие  09-00-9-30 | | Окружающий мир  Тема: Я гражданин России | | | | | | | Обучение грамоте  Тема: Звуки [г], [г’]  и буква **Г**  Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) | | | | | Математика  Тема: Число и цифра 2 | | | | Развитие речи  Тема: Тема: **Тема:** Пересказ сказки «Развитие речи» (ч. 3–7). Цель**:** Развивать св речь  Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) | | | | | Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)  Региональный компонент  Тема: Кочевой образ жизни. Стойбище.  Рассказ воспитателя о кочевом образе жизни коренных народов Югры.  Моделирование «Стойбище». | |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры  09.30-09.40 | | ИМП «Земля, вода, огонь, воздух - татарская народная игра»  Цель:закреплять умение у детей точно бросать мяч и ловить его. Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. | | | | | | | ИСП «Юрта» (татарская народная игра)  Цель игры: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. Закрепить знания, что жилищем многих кочевых народов была юрта, воспитывать интерес к народной истории | | | | | ИСП «Назови ласково фрукты (овощи)»  Цель игры: способствовать формированию правильной осанки, умению быстро действовать по сигналу; акт-вать речь, развивая словообразование (сущ-ные +суффиксы) | | | | ИМП «Земля, вода, огонь, воздух - татарская народная игра»  Цель:закреплять умение у детей точно бросать мяч и ловить его. Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. | | | | | ИСП «Юрта» (татарская народная игра)  Цель игры: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. Закрепить знания, что жилищем многих кочевых народов была юрта, воспитывать интерес к народной истории | |
| Игры и самостоятельная деятельность детей  09.40-09.55 | | Атрибуты для с/р игры, видеоаппаратура, карандаши, тетради, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность в центрах  занятости. | | | | | Д/и "Когда это бывает?"  Цель: закрепить временные представления | | | | Игровая деятельность по интересам. Цель: развивать самостоятельность | | | | | ИМП "Я знаю 5 имен девочек (мальчиков)"  Цель: учить точно выполнять словесную инструкцию | |
| 2 занятие  09.55-10.25 | | Музыка  (по плану музыкального руководителя)  10.35-11.05  Коррекционно-развивающее занятие (педагог-психолог) | | | | | | | Физкультура  (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | Музыка (по плану музыкального руководителя) | | | | Физкультура  (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | Коррекционно-развивающее занятие (педагог-психолог) | |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми  10.25-10.50 | | Беседа «Значимость дежурства в уголке природы». Труд – полить растения. Цель: воспитывать ответственное выполнение поручения.  Ситуативный разговор «Что будет, если исчезнут растения  на Земле?» | | | | | | | Д/И «Скажи со словом «осенний» Цель: упражнять в согласование сущ. и прилагательного  Беседа с детьми **«Что происходит в городе в разное время суток?»** (знать о том, что разные службы города обеспечивают жизнь горожан круглосуточно) | | | | | **Рассматривание** иллюстраций *"Мой город"*  **Беседа** *«Мой родной город».* Цель: Дать элементарные представления о родном городе,  воспитывать любовь к городу, в котором живешь.  **Дать понятие детям** *«нефтеюганец»*  Цель: сформулировать ощущение принадлежности к городу, в котором они живут. | | | | **«Безопасный город»** Цель игры: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и пдд. | | | | | Лепка Тема: «Корзина с грибами»  Цель: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата | |
| Гигиенические процедуры,  2-ой завтрак  10.50- 11.00 | | Правила этикета  «Витаминчики» - закрепить знания о витаминах, которые находятся в овощах и фруктах, их значение для роста организма | | | | | | | Правила этикета за столом  Не клади локти на стол.  Не разговаривай во время еды. | | | | |  | | | | Ситуативный разговор  о фруктах и соках, их значении в детском питании | | | | | Информирование воспитанников о полезной и здоровой пище для растущего детского организма под рубрикой: "Витамины на столе" | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  11.00-12.15 | | Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки  Наблюдение за погодой  Цели:обращать внимание на то, как изменилась природа; закрепить умение сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.  Нахмурится, насупится, в слезы ударится Ничего не останется. (Туча.)  Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа).        В октябре, в октябре  Частый дождик во дворе.  На лугах мертва трава,  Замолчал кузнечик.  Заготовлены дрова  На зиму для печек.  С. Маршак  П/и «Собираем урожай»  Цель : способствовать развитию выносливости, быстроты, ловкости, мелкой моторики рук; функции равновесия; тренировать счёт.  Трудовые поручения: подмести дорожку  Цель: воспитывать желание оказать помощь дворнику | | | | | | | Вещи надо убирать Не придется их искать  Продолжать наблюдение за признаками осени. Обсудить народные приметы:  Октябрь – грязник.  Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме.  В осеннее ненастье сеет погоду на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.  П/и «Картошка»  Цель: способствовать развитию глазомера, ловкости, быстроты реакции; мелкой и крупной моторики рук; внимания.  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарём  Возведение замков из песка; чей замок самый высокий  Цель: развитие творческих способностей  Труд- вскопать песок в песочнице, удалить опавшие листья и ветки  Цель: поддерживать желание детей содержать в порядке и чистоте объекты на игровой площадке  С/р игра "Пожарные на учениях"  Цель: дать представления о том, для чего проводятся учения, тренировки | | | | | Наблюдение за ветром  (влияние ветра на одежду людей)  Цели: закрепить умение детей определять ветряную погоду по внешним проявлениям (люди одеваются тепло – холодный ветер, люди одеваются легко – теплый ветер); развивать наблюдательность.  Ветрено, ветрено, ветрено!  Вся земля проветрена!  Ветер листья с веток  Разогнал по свету.  П/и «Репка»  Цель: способствовать развитию быстроты, ловкости.  Игры с выносными играми и игровым оборудованием на участке  Трудовые поручения: помочь малышам собрать игрушки  Цель: воспитывать желание оказывать помощь соседям по участку  С/р игра "Путешествие по городу на автобусе"  Цель: формировать представления о достопримечательностях | | | | Наблюдение за солнцем (значение солнца в жизни растений)  Цель: формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце; помочь установить связь между летним световым днем и осенним световым днем, развивать наблюдательность.  Труд на участке: подсыпать песок к скату горки, смести песок с бордюра  Цель: воспитывать желание трудиться на благо других  Рисование палочками по влажному песку  Цель: показать разные способы рисования  П/и «Пугало»  Цель игры: продолжать учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, уворачиваться; способствовать развитию быстроты, ловкости.  Игры с выносными играми и игровым оборудованием на участке  С/р игра "Кондитерская"  Цель: формирование финансовой грамотности,  Упражнять в умении вести ролевые диалоги | | | | | Наблюдение за почвой  Цели*: формировать* знания о неживой природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Опыт: Сравнить почву на участке и огороде.  Физкультурное занятие  «Соревнования на осеннем лугу»  Цель: закреплять умение быстро, реагировать на команду и выполнять движение в соответствии с образом животного; развивать быстроту, координацию движений в часто меняющихся игровых ситуациях; совершенствовать сформированные у детей двигательные навыки и воспитывать у детей настойчивость в достижении цели.  Труд - уборка участка от листвы и мусора  Цель: воспитывать потребность к порядку и чистоте  Игры с выносными играми и игровым оборудованием на участке  С/р игра "Поход в лес"  Цель: закрепить правила безопасного поведения в природе | |
| Ритуал ежедневного чтения. СД «Мы вместе»  12.15-12.25 | | Чтение стихов о городе Нефтеюганске.  Цвети и расти! Роднее тебя мне нигде не найти! Я славлю тебя, Нефтеюганск мой! И где бы я ни был ты рядом со мной!  Чтение О. Высотская «Смотрите весь город украшен…» | | | | | | | Т. Корченкова "Сказка о солнечной поляне"  Загадки на тему "Мой город".  Родная земля *(П. Синявский).*  Есть своя родная земля У ручья и у журавля. И у нас с тобой есть она – И земля родная одна. | | | | | ***Беседа:*** «Наши земляки».  Цель: Познакомить с поэтами и писателями, живущими в нашем городе. Прочитать стихи поэтов Нефтеюганска о нашем городе. | | | | ***Чтение рассказа В. Степанова***«Что мы родиной зовем».  Цель: познакомить детей с художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, формировать представления о стране. | | | | | Беседа «Моя улица» Цель: воспитывать любовь к родному краю. Рассказать детям о красивых местах родного посёлка. Учить детей называть свой посёлок, адрес. Вызвать у детей гордость за свой посёлок, желание соблюдать чистоту на его улицах). | |
| Подготовка к обеду. Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)  12.25-12.50 | | Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Подвести детей к пониманию того, что для хорошего здоровья необходимо правильное питание.. | | | | | | | Продолжать учить детей есть  с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. | | | | | Беседа «Культура еды – серьёзное дело». Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом. | | | | КГН Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой | | | | | Рассказать детям об особенностях дежурства по столовой, новых задачах дежурных. Показать рац - ные способы и приемы работы, требования к качеству выполненных действий. | |
| Продолжать обучать детей, выполняющих обязанности дежурных, сервировке стола к обеду. Обратить внимание на то, как правильно раскладывать столовые приборы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну Дневной сон  Взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  12.25-15.30 | | Считалка-засыпанка недели  РАЗ – пора ложиться спать,  И игрушки убирать.  ДВА – не надо нам лениться,  Перед сном водой умыться.  ТРИ – не ныть, а раздеваться.  На ЧЕТЫРЕ – постараться  Аккуратно, не спешить!  Вещи рядышком сложить.  Ну, конечно же, на ПЯТЬ  Нужно быстро лечь в кровать.  И приятно будет очень  Всем сказать: «Спокойной ночи!»  ШЕСТЬ – на правый лечь бочок,  Не крутиться, как волчок!  СЕМЬ – закрыть покрепче глазки.  ВОСЕМЬ – ДЕВЯТЬ – слушать сказки,  Но глазами не моргать.  А на ДЕСЯТЬ – крепко спать! | | | | | | | | Ситуативный разговор о пользе дневного сна  Комплекс № 7 *«Прогулка в лес»*  1. *«Потягушки»*. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.  2. *«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной»* *(орех)*. И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и. п.  3. *«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки»*. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох,  и. п., выдох, наклон.  4. *«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит»*. И. п.: о. с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.  5. *«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли»* *(желуди)*. И. п.: о. с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.  6. *«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан»* *(береза)*. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и. п.  Контрастные воздушные ванны  Хождение по корригирующим коврикам | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник Гигиенические процедуры  15.30-15.40 | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор о пользе молока. | | | | | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор  О пользе кисломолочных продуктов | | | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Беседа о хлебобулочных изделиях  Золотые есть слова- Хлеб-всему голова!  Почему так говорят? | | | | | | | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор на тему: "Мои помощники | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  15.40-16.10 | | До-ми-соль-ка  (по плану музыкального руководителя)  Рисование 15.40-16.10  17.00-17.20 | | | | | | | Звезды спорта  (по плану инструктора по физической культуре)/  Тема 3 "Многообразие эмоций"  Занятие "Чувства разные нужны" | | | | | До-ми-соль-ка  (по плану музыкального руководителя)  Финансовая грамот-ть  Тема: Профессии: оплата труда. | | | | Звезды спорта  (по плану инструктора по физической культуре)  Экология  Тема: Тема: «Обитатели уголка природы» | | | | | Основы безопасности  Раздел "Безопасность в общении"  Тема "Один дома" | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры,  16.10-16.40 | | Инструктаж  Нравстенно/патр воспитание. Беседа «Дети и родители». Цель: воспитывать желание помогать друг другу, раскрыть суть поговорки «Когда вся семья вместе и душа на месте».  В уголке творчества рисование на тему «Строительство города».  Цель: формирование  знаний о родном городе.  Д/и «Раскрась герб города»  Цель: познакомить детей с цветами герба родного города, воспитывать уважение к символу Нефтеюганска.  Ситуативный разговор  «Где я живу» (домашний адрес). | | | | | | | Просмотр слайдов о родном городе, Нефтеюганске  Беседа о том, как в городе готовились к юбилею, какие новые социокультурные объекты появились: детские площадки, топиарии...  Где нравится бывать с семьёй?  Цель: воспитание любви к родному городу  Д/и «Передай сердечко и скажи словечко»  Я люблю свой город, потому что он – ….  ***Настольно -печатные игры.***  «Символы города»,  Цель: способствовать  проявлению желанию играть настольными играми, прививать интерес к родному городу.  Изготовление атрибутов к с/р игре "Путешествие по городу": рекламные проспекты, буклеты, бинокли, билеты... | | | | | Шахматы. «Знакомство с пешками». Цель: познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении, как ходит, как бьет. Совместная деятельность по реализации проекта: «Мы – граждане России!» оформление материалов.  ***Викторина:***  «Кто лучше знает наш город?»  **Конструирование.**  Тема: Микрорайон города.  Цель:Воспитывать интерес к коллективному труду, испытывать радость от совместной работы. Учить строить дома, школу, детский сад из различных деталей конструктора, украшая архитектурными деталями. Развивать умение планировать процесс возведения постройки. | | | | Заучивание стих-я Александровой  Что такое Родина**?** Цель: воспитание любви к своей стране, гордости за неё  С/Р игра «Поездка на автобусе по родному городу». Цель: совершенствовать умение создавать игровую обстановку, распределять роли, вести ролевые диалоги.  Рисование  (по замыслу) «**Мое любимое место в городе».**  *Цель:* способствовать развитию самостоятельности, воплощения собственных замыслов на листе бумаги). | | | | | **С/Р игра «Путешествие по городу».** Цель: используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям игровые ситуации, требующие согласованных коллективных действий, ориентировать детей на реализацию игрового замысла.    Развивающие игры Воскобовича  Цель: закрепить правила игр, развитие познавательных способностей Беседа: "Что значит быть гражданином?"  Цель: расширить представления детей о праве каждого гражданина на собственное имя и фамилию, право жить в своей семье, на бесплатное образование, медицинское обслуживание... | |
| Индивидуальная работа с детьми  16.30-16.40 | | С подгруппой детей (по Журналу взаимодействия с учителем-логопедом)  Индивидуально «Я рисую осень» Цель: с Аминой, Амелией закрепить понятие «пейзаж», учить составлять композицию рисунка. | | | | | | | С подгруппой детей (по Журналу взаимодействия с учителем-логопедом)  Индивидуально Упражнять детей в выразительном чтении стихов к празднику «Золотая осень» | | | | | С подгруппой детей (по Журналу взаимодействия с учителем-логопедом)  Инд. работа по развитию речи «Что я видел (а) на улицах нашего города»  Цель: учить составлять описательный рассказ, развивать активную речь, расширять кругозор о родном городе | | | | С подгруппой детей (по Журналу взаимодействия с учителем-логопедом)  Индивидуально Упражнять Карима, Ефима в заучивании стихотворения, используя мнемотаблицу. | | | | | С подгруппой детей (по Журналу взаимодействия с учителем-логопедом)  Индивидуально Упражнять в количественном счете до 10, умении увеличивать и уменьшать число на 1 | |
| Подготовка к упл полднику. Упл полдник  16.40-17.00 | | Во время приёма пищи следить за соблюдением правильной осанки, обратить внимание на плакат | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.00-17.10 | | Вечерний круг **«Хорошие новости».** Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет). Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«**Я и моя семья». Взаимодействие с родителями  17.00-19.00 | | КГН: учить детей быстро одеваться, закрепить алгоритм  Наблюдение за ветром  Цель: продолжать расширять представления о явлениях неживой природы.  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарем  Игры с элементами футбола  Цель: отработать ведение мяча, передачу, пас, ловля мяча в воротах  П/и "Жмурки"  Цель: закрепить правила игры  Труд по сбору опавших листьев  Цель : воспитание трудолюбия  Упражнение –эмпатия «Если бы я был деревом»  Игра с листочками «Образы из листьев»  Исследовательская деятельность «Изучаем листья, кору, ствол, семена» | | | | | | | Наблюдение за городскими птицами  Цели: продолжать углублять знания о городских птицах, жизненных проявлений, поведении пернатых в сумерках; активизировать внимание и память детей  П/и "Встречные  перебежки"  П/и "Затейники"  Цель: развивать ловкость  Труд на огороде - очистить грядки от растительных остатков цветов  Цель: расширить представление о сельхозработах осенью, подготовка почвы к "отдыху" зимой  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарем  Цель: продолжать учить прыгать через скакалку | | | | | Наблюдение за вечерним небом  Цели: продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах. Формировать у детей умение видеть красоту окружающей природы.  Д/и "Бегите ко мне?"  Цель: учить детей различать деревья по внешнему виду: строению и цвету ствола, расположение ветвей  П/и "Разведчики"  Цель: развивать наблюдательность  П/и "Холодно-горячо"  Цель: развивать  внимательность  Труд - сбор опавших листьев и ветвей  Цель: поддержать желание детей наводить порядок и поддерживать чистоту на участке  Создание картин из опавших листьев  Цель: развитие творческих способностей | | | | Наблюдение за прохожими  Цели: предположить куда люди могут спешить, обратить внимание во что одеты, связать с погодой  П/и "Классики"  Цель: упражнять в прыжках по клеточкам  П/и "Шоферы"  Цель: закрепить ПДД  Составление рассказов из личного опыта «Моя прогулка по городу».  Цель: закреплять умение составлять рассказ, опираясь на личный опыт; способствовать формированию развёрнутого связного высказывания.  Цель: развитие художественно-творческих способностей  Свободные игры детей Цель: учить детей избегать конфликтные ситуации, при возникновении улаживать с помощью мирилок | | | | | Наблюдение за транспортом  Цели:закрепить названия автомобилей и их назначение: легковой, пассажирский, спецтехника  Эстафета "Российский флаг"  Цель: развивать быстроту и ловкость  Беседа с детьми о домах, в которых живут  Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств  Труд - смести песок с МАФов, проборонить участок граблями, собрать листья и мусор в мешок, вывести с участка на тележках  Рассматривание листьев  Цель: сформировать представление о том, что в природе не найти абсолютно одинаковых листьев, каждый индивидуален. | |
| Индивидуальная работа (на прогулке) | | П/И «Попади в обруч» Цель: Формировать умение метать мяч в горизонтальную цель, совершенствовать координацию движений. | | | | | | | Упражнять в отбивании мяча о стенку и ловле его двумя руками  П/И «Мяч о стенку» | | | | | Упражнять детей в метании малого мяча на дальность «Кто дальше?» | | | | Развитие движений.  Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную.  развивать глазомер, координацию движений, ловкость; | | | | | Закрепить с девочками движения танца с зонтиками.  Цель: учить согласовывать движения друг с другом | |
| Взаимодействие с родителями | | Информирование родителей о планах и ходе образовательного процесса в октябре в Сферуме  Выставка рисунков на темы: "Осенние деревья"  Размещение информации по итогам тематической недели в сообществе в Контакте  Инструктажи под роспись, ведение Журнала взаимодействия с семьями воспитанников  Участие семей воспитанников в городской акции: "Подари тепло Защитнику Отечества".  Оформление Договоров на дополнительные платные образовательные услуги  Подготовка к утреннику "Осенины"  Консультация "Как знакомить детей с Конвенцией о правах ребёнка"  Индивидуальное консультирование родителей с целью обратить их внимание на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье Советы родителям по разрешению конфликтных ситуаций между детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3 недели** | | **Россия – моя Родина** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дни недели, дата/режимные моменты | | Понедельник  16.10.2023 | | | | | | | Вторник  17.10.2023 | | | | | Среда  18.10.2023 | | | | Четверг  19.10.2023 | | | | | Пятница  20.10.2023 | |

| Прием, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей  «Мы сами»  07.00-08.00 | Приветствие каждого ребёнка, вовлечение в совместную деятельность Беседа: «Как я провел выходные, День отца»  Цель: помочь "вхождению" в группу после выходных дней Приветствие в утреннем круге «Я рада видеть вас» | | | | Приветствие каждого ребёнка  Приветствие в утреннем круге «Наша группа».  Д/и «Пазлы. Символика России» | | | | Приветствие каждого ребёнка  Приветствие в утреннем круге «Здравствуй, солнце золотое».  Игра мемо «Знаменитые места России» | | | Приветствие каждого ребёнка  Приветствие в утреннем круге «Дружим мы».  Д/и «Народы России» | | | Приветствие каждого ребёнка  Приветствие в утреннем круге «Ладошки» |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Игра – тренинг:Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко буде биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Пальчиковая гимнастика «Моя страна» Посмотрю на карту я: (вытягивают вперед прямые ладони ) Вот российская земля. (поочередно соединяют одноименные пальцы рук) Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря. Я люблю тебя, Россия, (крепко сжимают в «замок» ) Ты же Родина моя! (прикладывают руки к груди) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика  08.00-08.10 | Комплекс упражнений (см. 2 неделю) | | | | | | | | | | | | | | |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  8.10-8.35 | Назначение дежурных на день: по столовой, по занятиям, по группе  Цель: закрепить обязанности дежурных, обратить внимание на правильную сервировку столов к завтраку; подготовку рабочих мест к занятиям. воспитывать ответ-сть за порученное дело. | | | Свободная игровая деятельность детей в Центрах (по выбору) | | | | Д/И «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. | | Беседа о правилах общения со сверстниками. Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации общения, обсудить преимущества тех или иных моделей поведения. Помочь сформулировать правила общения. | | | Самообслуживание и эл быт труд: Дежурство в природы. Цель: Формировать умение ухаживать за растениями, протирать губкой листья крупных растений, рассказать о назначении данной операции, о том, как дети помогают мамам ухаживать за растениями. Воспитывать трудолюбие. | | |
| Подготовка к завтраку**,** завтрак Гигиенические процедуры  08.35-08.50 | День нужно с каши начинать!  Пшено и рис, овсянка, гречка И каша манная, конечно, —  Вот что нам может сил придать! | | | Хлеб белый,  В печи запеченный,  Кашу масленую в рот  Вот и вкусный бутерброд  Постепенно подрастаем,  Здоровья, силы набираем. | | | Мы на хлеб его намажем И добавим к разным кашам. Кашу не испортят точно Бело-желтые кусочки.  (Масло) | | | Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно;  правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом). | | | | Закреплять кгн во время приема пищи; обогащать представление детей о чистоте, аккуратности; вызвать положительный настрой к еде. | |
| Использование художественного слова позволяет создать легкую, непринужденную, благоприятную обстановку, способствует развитию речевых центров мозга ребенка, эмоциональному развитию детей | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к занятию  08.50-09.00 | Продолжать учить дежурных по занятиям осуществлять подготовку: раздача и сбор рабочих тетрадей, карандашей.  Подготовка демонстрационного и раздаточного материала.  Цель: Воспитывать ответственность, желание приносить пользу другим сверстникам | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 занятие  9-00-9-30 | Окружающий мир  Тема: Мы живем в России | | | Обучение грамоте  Тема: Повторение и закрепление пройденного  Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) | | | Математика  Тема: Число и цифра 3 | | | Развитие речи/ Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)  **Тема: Описательный рассказ по схеме** «Развитие речи» (ч. 2)  Цель:Развивать связную речь | | | | Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)  Региональный компонент. Тема: Кочевой образ жизни. Стойбище  Чтение х/л-стихотворение «Кочевье»  С/Р игра «Каслание» | |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры  09.30-09.40 | ФМ "Хватит спать"  Вот и утро! Хватит спать  Перед тем как вылетать  Надо крылышки размять  Вверх крыло, вниз крыло  А теперь наоборот  Крылья в стороны разводим  А лопатки вместе сводим Вправо-влево наклонились  И вперед-назад прогнулись  По команде приседаем  1-2-3-4-5  Упр выполнять  Чур, друзья не отставать! | | | ФМ "Хватит спать"  Вот и утро! Хватит спать  Перед тем как вылетать  Надо крылышки размять  Вверх крыло, вниз крыло  А теперь наоборот  Крылья в стороны разводим  А лопатки вместе сводим  Вправо-влево наклонились  И вперед-назад прогнулись  По команде приседаем  1-2-3-4-5  Упражнение выполнять  Чур, друзья не отставать! | | | ФМ "Цапля ходит по воде"  Цапля ходит по воде  И мечтает о еде  Ноги выше поднимай  Ты как цапля не зевай  Чтоб поймать еду в водице  Надо цапле наклониться  Ну-ка тоже наклонись,  До носочка дотянись | | | ФМ "Цапля ходит по воде"  Цапля ходит по воде  И мечтает о еде  Ноги выше поднимай  Ты как цапля не зевай  Чтоб поймать еду в водице  Надо цапле наклониться  Ну-ка тоже наклонись,  До носочка дотянись | | | | ФМ "Цапля ходит по воде"  Цапля ходит по воде  И мечтает о еде  Ноги выше поднимай  Ты как цапля не зевай  Чтоб поймать еду в водице  Надо цапле наклониться  Ну-ка тоже наклонись,  До носочка дотянись | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей 09.40-09.55 | Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города.  Настольно-печатные игры Домино, лото. | | | Создать условия для рисования ***«Машины нашего города»***   Цель: учить детей изображать разные автомобили нашего города. Развивать творчество. | | | **Игры со стр. материалом**  *«Улицы города перед праздником»*  Цель: упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы. Учить рассказывать о результатах своей деятельности. | | | Создать условия для самостоятельного  конструирования: формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них. | | | | Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы - заместители | |
| 2 занятие  09.55-10.25 | Музыка  (по плану музыкального руководителя)/ Коррекционно-развивающее (педагог-психолог)  10.35-11.05 | | Физкультура  (по плану инструктора по физической культуре) | | | Музыка  (по плану музыкального руководителя) | | | | Физкультура  (по плану инструктора по физической культуре) | | | Аппликация  Тема: "Щедрая осень: заготовки на зиму" (компоты в банках)/  Коррекционно-развивающее (педагог-психолог) | | |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми  10.25-10.50 | Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?»  Цель: расширять представление о своей гражданской принадлежности.  Ситуативный разговор «Кто управляет страной?»  Цель: уточнить и расширить представления детей о президенте, правительстве России.  Д/И «Объясните, Почему…» Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. | | «Полив комнатных растений». Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. | | | Беседа на тему «Права, гарантированные государством»  Цель: рассказать детям о том, все граждане нашей страны имеют равные права: на медицинский уход, на работу, на отдых, говорить на родном языке и т. д.   Рассматривание иллюстраций **«Достопримечательности моей страны».**  Цель: уточнить, расширить знания о достопримечательностях нашей страны, познакомить с новыми достопримечательностями; учить правильно называть города страны.  путешествия. | | | | **«СОЕДИНИ ПО ТОЧКАМ»** Задачи: закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца *Д/И «Найди флаг».*  Цель: предложить найти среди множества флагов флаг своей страны; закрепить значение цветов флага России. | | | ***Беседа на тему «Государственные символы».***  Цель: обогащать первоначальные представления о символике России; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны.  Ситуативный разговор  «Где я живу» (домашний адрес). | | |
| Гигиенические процедуры,  2-ой завтрак  10.50- 11.00 | Фрукты витаминами богаты!  Мандарины и лимоны,  Персик, слива и хурма,  Много фруктов для здоровья  Нам природа создала! | | Ситуативная беседа о пользе фруктовых соков (витаминно-минеральный комплекс) | | | Проблемная ситуация:  Что произойдёт с организмом, если не есть фрукты и овощи? | | | | Ситуативная беседа  "Витамины на столе" | | | Что нужно есть, чтобы укрепить иммунитет?  Яблоки, морковь, свёкла, зелень петрушки, молоко, кефир и йогурт, мёд, лук и чеснок, морская рыба, мясо индейки | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  11.00-12.15 | Наблюдение за скорой помощью  Цель: закрепить умения детей различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, развивать наблюдательность  Машина быстро мчится  Везу больного я в больницу,  И всех, кто вызовет меня,  К врачам доставлю быстро я!"  П/и «Вышивание»  Цель: вызвать интерес к народным играм  П/и «Горелки»  Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве и быстро приспосабливаться к новым условиям  Труд по сбору опавших листьев  Цель: воспитывать трудолюбие | | Наблюдение за пешеходами  Цель:расширять знания о правилах безопасного поведения пешеходов; формировать представление о ПДД; развивать наблюдательность  П/и «Ручеёк»  Цель игры: закреплять умение ходить парами, развивать внимание, играть в коллективе.  П/и "Машины и воробьи"  Цель: закрепить ПДД, развивать внимательность, быстроту и ловкость  Труд - смести песок с МАФ  Цель: воспитывать потребность в чистоте и порядку  С/и "Кондитерская"  Цель: объединить единым сюжетом с играми "Семья", "Пекарня"; продолжать знакомить детей с профессиями взрослых | | | Целевая прогулка по территории д/с и беседа на тему "О берёзе- символе России"  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.  П/и - эстафета: "Кто быстрее установит флаг"  Цель: продолжать учить детей игровому взаимодействию в командах  Народная игра: "Казаки-разбойники"  Цель: познакомить с играми народов России  Труд - подмести дорожку  Цель: помочь дворнику  С/р игра: "Путешествие на автобусе"  Цель: учить игровому взаимодействию со сверстниками | | | | Наблюдение за небом  Цель:расширить знания детей о внешних особенностях осеннего неба  Это что за потолок?  То он низок, то высок,  То сер, то бело  То чуть-чуть голубоват.   А порой такой красивый Кружевной и синий-синий  П/и "Шофёры"  Цель: закрепить ПДД  П/и народов Севера: "Перетяни"  Цель: познакомить с играми народов России  Труд -помочь малышам 2 младшей группы собрать игрушки, завести их с прогулки в группу  Цель: воспитывать заботливое отношение к малышам  С/р игра: "Метеостанция"  Цель: продолжать знакомить детей с профессиями взрослых | | | Физкультурное занятие на воздухе  ОВД: Ведение мяча по прямой  Ползание по  Гимнастической скамейке  П/и"Жмурки"  П/и "Холодно-горячо"  Цель: познакомить с играми народов России  Наблюдение за птицами  Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Организовать кормление птиц  Цель: воспитывать заботливое отношение к пернатым  Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке  Игры-забавы: "Подумай и отгадай"  Цель: развивать познавательные процессы  Труд- вскопать песок в песочнице, удалить опавшие листья  Цель: воспитывать потребность в чистоте и порядке | | |
| Ритуал ежедневного чтения. СД «Мы вместе»  12.15-12.25 | Чтение русской народной сказки "Василиса Прекрасная  Цель: наблюдение за жанровыми и художественными особенностями русской народной сказки | | М.Зощенко "Леля и Минька"  Цель: знакомство с жанром назидательного рассказа; подвести к рассуждению на тему "Как  бороться с обидчивостью, завистью, невоспитанными поступками | | | В.Гаршин "Лягушка-путешественница"  Цель: предложить расширить сюжет, домыслить | | | | Чтение нанайской народной сказки "Айога"  Цель: подвести детей к рассуждению: "Что в человеке главное - внешняя красота или внутренние качества: доброта, отзывчивость" | | | В.Лунин "Ничто никогда не выходит само"  М. Пляцковский "Какие бывают слова"  Цель: формировать умение понимать эмоциональную окраску текста | | |
| Подготовка к обеду. Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)  12.25-12.50 | Будет хлеб - будет и обед | | Гречневая каша - матушка наша,  А хлебец ржаной - отец родной. | | | Щи да каша - пища наша | | | | Ешь больше, богатырем будешь | | | Аппетит приходит во время еды | | |
| Использовать пословицы и поговорки, народную мудрость с целью вызвать у детей желание сьесть все, что предлагаю на обед  Следить за соблюдение правильной осанки вовремя еды, обратить внимание на плакат.  Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами, убирать за собой посуду | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну | Засыпалка недели | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон  Взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  12.25-15.30 | Нам ножки сегодня сказали:  «Мы так сегодня устали,  Мы столько сегодня прыгали,  Что больше совсем не хотим,  Чтобы нами опять дрыгали.  Мы хотим полежать, отдохнуть,  Чтоб завтра снова пуститься в путь!»  И ручки сказали: «Мы тоже очень устали,  Мы одевали, кормили и мыли,  И еще рисовали,  Вы знаете, как мы устали?»  И каждый пальчик сказал:«Я тоже устал!  Я тоже трудился и помогал!  И ложку держать и глаза умывать!  Дайте теперь нам поспать!» | | | | | И ушки вдруг зашептали:«И мы тоже устали,  Мы целый день  Всех внимательно слушали,  Мы столько узнали…  Мы были бы рады,  Если б поспали!»  И глазки сказали:«Ох, а мы как устали!  Мы так устали, что аж защипали.  Мы столько сегодня видели,  А теперь хотим мы поспать,  Давайте нас закрывать!»  И ротик сказал и зазевал:«Я тоже устал,  Я жевал, я кусал и кричал.  Давайте скорей отдыхать,  Чтобы завтра опять  »Доброе утро" сказать! | | | | | | | И язычок пролепетал:  «А сколько я рассказал,  Почмокал, почавкал и прорычал,  Я тоже очень устал!»  И только носик промолвил:«А я не устал!  Вы все тихонько лежите,  Отдыхайте и спите,  А я буду вас охранять,  Спокойно дышать и дышать...» | | |
| Комплекс № 8 Гимнастика после сна  *«Делай так»* 1. *«Построим мостик»*  И. п. то же. Пальчиками ноги коснуться пола, при этом средний отдел стопы касаться пола не должен. Вернуться в и. п.  2. *«Лягушка»*  И. п. сидя. Перекаты с пятки на носок, с подтягиванием пяток вверх. Выполняется одновременно двумя стопами, в медленном темпе. 3. *«Братья-близнецы»*  И. п. то же. Пятки на полу, носки приподняты. Максимально широко расставить пальчики, затем расслабить их. На правой стопе пальчики работают. На левой расслаблены и наоборот.  4. *«Дорожка здоровья»* Воздушные ванны. Ходьба по корригирующим дорожкам | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику | Обширное умывание водой комнатной температуры: рук по локоть, лица и шеи | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник Гигиенические процедуры  15.30-15.40 | Не конфеты, не зефир Прибавляют нам здоровья! Мы полезный пьём кефир- Удовольствий сколько! | | | Пироги, блины, ватрушки  Твои милые подружки!  С молоком их съешь скорей.  Будешь только здоровей! | | | Этикет за столом  Чтение стихотворения об Антошке с целью соблюдения этикета | | | | Этикет за столом  Чтение стихотворения о Медвежонке с целью соблюдения этикета | | | Ситуативная беседа о пользе молока и кисло-молочных продуктов для растущего детского организма | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  15.40-16.10 | До-ми-соль-ка  (по плану музыкального руководителя)/  Рисование  16.40-16.10  17.00-17.30 | | Звезды спорта  (по плану инструктора по физической культуре)/  ЛРОС  Тема 3 "Многообразие эмоций"  Занятие "Пишу свой первое письмо" | | | До-ми-соль-ка  (по плану музыкального руководителя)  Финансовая грамотность  Тема: Биржа труда | | | | Звезды спорта  (по плану инструктора по физической культуре)/  Экология  Тема: «Почему белые медведи не живут в лесу?» | | | Основы безопасности  Раздел "Безопасность в помещении"  Тема: "Безопасный дом" | | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры,  16.10-16.40 | Нравственно-патриотическое воспитание.Беседа «Детский сад –моя 2 семья». Интеграция культурных практик: коммуникативная, познание мира и самопознание  С/р игра "Художественная мастерская". Знакомство с негосударственными символами России  Цель: знакомить с профессиями: художник, скульптор | | Настольно-печатные игры "Волшебный квадрат", "Змейка" (на моделирование плоскостных форм)  Цель: закрепить название геометрических форм, умение создавать сюжетные картинки, развитие познавательных процессов | | | **Шахматы.** Тема: «Пешка». Цель: закрепить навыки игры с пешкой. Работа над реализацией проекта "Мы - граждане России". Составление рассказа "Наша родина -Россия"  Цель: организация культурных практик для формирования универсальных духовно-нравственных качеств ребёнка | | | | Сказки по экономическому воспитанию "Как сорока Мишин товар хвалила"  Цель: познакомить детей для чего нужна реклама и как ее организовать | | | Работа по акции "Пешеходу - зелёный свет"  Цель: закрепить знания ПДД, правил всех участников дорожного движения, используя детский тренажёр "Светофор"  Оформление материалов по итогам тематической недели "Россия – моя Родина" | | |
| Индивидуальная работа с детьми  16.30-16.40 | Упражнять детей в выразительном чтении стихотворений к празднику «Золотая осень» | | Д/И «Нарисуй по точкам» Цель: развивать мелкую моторику рук | | | Д/И «Назови – какие?» Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги…) | | | | закрепить умение ориентироваться на листе бумаги | | | закреплять приемы вырезания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников путем срезания углов; разрезать прямоугольник на два треугольника. Закреплять умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем. | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. Уплотнённый полдник  16.40-17.00 | Здоровое питание У нас в детском саду. Вот вырасту окрепну я И в лётчики пойду. | | Милый друг, запомни это  Руки после туалета Вымой теплою водой.  Чтобы не попали в рот, Чтоб не заболел живот, Чтоб с тобой, мой друг, беда Не случилась никогда! | | | Есть такие вирусы,  Вирусы-вредилусы.  Попадут ребёнку в рот –  Заболит от них живот.  Вот какие вирусы,  Вирусы-вредилусы! | | | | Что за белая водица  С фермы к нам в бидонах мчится?  Мы ответ нашли легко —  Это просто... (молоко) | | | Чтобы кости сильными были,  О молоке мы не забыли.  Чтоб зубки, как жемчуг, блестели,  Мы творог свежий с ребятами ели. | | |
| Вечерний круг  17.00-17.35 | Психогимнастика «Передача чувств» | | Физкультминутка «Родина»  Обмен информацией | | | Психогимнастика «Позови ласково» | | | | И/у «Поделись своим теплом» | | | Беседа «Государственная символика» | | |
| Подведение итогов дня. Пожелания | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  17.35-19.00 | Наблюдение за сумерками  Цель: обратить внимание детей на изменения с наступлением вечера  П/и "Мы разведчики"  Цель: развивать внимательность и наблюдательность  П/и " Вратарь"  Цель: учить забирать мяч в ворота  Труд - сбор опавших листьев и веток  Цель: воспитывать желание трудиться  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарём | | Наблюдение за вечерним небом  Цель: развивать внимание и наблюдательность, умение устанавливать наличие облаков, небесных светил  П/и "Затейники"  П/и "Жмурки"  Цель: продолжать знакомить детей с играми народов России  Труд- вскопать песок в песочнице, удалить мусор  Цель: продолжать учить пользоваться уборочным инвентарем  Возведение замков из песка, организовать выставку "Песочная фантазия"  Цель: учить детей презентовать свои композиции | | | Наблюдение за тенями  Цель: формировать знания о том, что все объекты создают тень, в зависимости от освещения тень может двигаться  П/и "Холодно-горячо"  Цель: развивать внимание  П/и "Казаки-разбойники"  Цель: продолжать знакомить детей с играми народов России  Труд - обойти игровую площадку, собрать мусор  Цель: воспитывать потребность к чистоте и порядку  Рисование палочками по мокрому песку  Цель: закрепить свойства песка; развивать творческие способности | | | | Наблюдение за играми детей старшей "Б"группы  Цель: развивать любознательность  П/и "Два радиста"  Цель: закрепить правила игры  П/и "Большой мяч"  Цель: упражнять в броске и ловле мяча; развивать меткость  Труд- укрыть листвой клумбу с Папоротником  Цель: объяснить детей почему нужно укрывать многолетние растения  "Художественная мастерская" - создание Арт-объектов из бросового и природного материалов  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарём | | | Наблюдение за ветром  Цель: учить определять наличие ветра, его силу и направление  П/и по выбору детей  Цель: поощрять умение выбирать игры, самостоятельно организовывать их  Труд - подмести асфальтовую дорожку  Цель: воспитывать желание трудиться на благо других людей  Рисование мокрым песком  Цель: показать свойство песка, способ создания картин, путём набрасывания песка на  вертикальную и горизонтальную поверхности  свободные игры  цель: воспитывать самостоятельность | | |
| Индивидуальная работа (на прогулке) | Упражнять Алису, Диму, Алешу в умении бросать и ловить мяч в п/и «Коснись мяча» | | Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между предметами. | | | Упражнять мальчиков в ведении мяча, бросании и ловле мяча – п/и «Коснись мяча» | | | | Упражнять в подскоках с ноги на ногу. | | | упражнять в ведении футбольного мяча | | |  |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | Информирование родителей о проекте: «Мы – граждане России!»  Ознакомление родителей с планом и содержанием образовательного процесса  Размещение в Контакте в сообществе группы "Жемчужинка" заметок: об участии в акции "Пешеходу - зелёный свет", видеоролика "Засветись - стань заметнее на дороге", об участии в городской акции: "Подари тепло Защитникам Отечества"  Участие родителей в подготовке к развлечению "Лесная ярмарка" (25 октября)  Консультации и рекомендации: "Как знакомить детей с Конвенцией о правах ребёнка"  Индивидуальные консультации для родителей с целью обратить их внимание на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье  Ознакомление родителей с художественным творчеством детей, оформление выставки рисунков: "Символы России"  Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома  Советы родителям по разрешению конфликтных ситуаций между детьми, размещение в Контакте: "Мирилки для детей"  Размещение в Контакте, в сообществе группы: "Сказки по экономическому воспитанию детей"; "Лечебная сказка про волшебные конфеты"  Проведение инструктажей по Правилам дорожного движения; ознакомление с Памятками: "Водителям - родителям!"  Ведение Журнала взаимодействия с семьями воспитанников | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 4 и 5 недель** | **Путешествие в прошлое** | | | | | | | | | | | | | | |
| Дни недели, дата/режимные моменты | Понедельник  23.10.2023  30.10.2023 | | Вторник  24.10.2023  31.10.20023 | | | Среда  25.10.2023 | | | | Четверг  26.10.2023 | | | Пятница  27.10.2023 | | |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей  «Мы сами»  07.00-08.00 | Приветствие каждого ребёнка, вовлечение в совместную деятельность  Цель: помочь "вхождению" в группу после выходных дней  **30.10. 23.** Игра – тренинг «Общий круг» Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я. Ситуативный разговор  **«За что я люблю осень»** -  формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями. | | Приветствие каждого ребёнка  Игра – тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.  **31.10.23**. Д/и «Времена года». Цель: учить составлять описательный рассказ о временах года Настольная игра **«Найди лишний предмет».** Развивать умение классифицировать предметы по разным признакам, выделять лишний предмет.  **Игра «Веселый счет».** Цель: соотносить предметы с количеством.  Обратить внимание на взаимоотношения детей, на | | | Приветствие каждого ребёнка  Пальчиковая гимнастика«Мой дом»  В нашем доме все друзья Самый младший — это я.  Это мама Маша,  Это папа Саша,  Это брат Юра,  Это сестра Даша | | | | Приветствие каждого ребёнка  Пальчиковая гимнастика«Наша дружная семья»  Папа, мама, брат и я  (Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца**.)**  Наша дружная семья  (Энергично сжать руку в кулак несколько раз)  Вместе в доме проживаем, вместе маме помогаем (Энергично сжать руку в кулак несколько раз) | | | Приветствие каждого ребёнка  «Поделись добротой с друзьями»  Психогимнастика «Встреча с другом» | | |
|  | Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы | | Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы | | | Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы | | | | Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы | | | Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы | | |
| Утр гимнастика  08.00-08.10 | Комплекс №2 | | Комплекс№2 | | | Комплекс№2 | | | | Комплекс№2 | | | Комплекс№2 | | |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  8.10-8.35 | Приветствие «Я рада видеть вас».  Беседа: «Как я провел выходные»  30.10 Рассматривание сюжетной картины «Осень». Цель: учить составляь предложения  по сюжетной картине, определять и называть местоположение предмета (слева, справа. Около , между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей. | | Приветствие «Наша группа».  Д/и «Пазлы. Символика России»  31. 10. Создать условия для развития мат-их способностей игра **«Когда это бывает», «Пронумеруй предметы».** Цель: Совершенствовать умение использовать знания о частях суток; закрепить навыки порядкового счета. | | | Приветствие «Здравствуй, солнце золотое».  Игра мемо «Знаменитые места России» | | | | Приветствие «Дружим мы».  Д/и «Народы России» | | | Приветствие «Ладошки». | | |
| Подготовка к завтраку**,** завтрак Гигиенические процедуры  08.35-08.50 | Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.  Совершенствовать умение выполнять обязанности дежурных по столовой, сам-но и последовательно сервировать свой стол: | | Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно;  правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом). | | | Закреплять кгн во время приема пищи; обогащать представление детей о чистоте, аккуратности; вызвать положительный настрой к еде. | | | | Продолжать обучать детей сервировке стола; приобщать детей к посильным для них действиям (убирать за собой тарелку, ложку, чашку, салфетку); воспитывать трудолюбие желание помочь взрослым | | | Формирование у детей мотивации  употреблять по  утрам кашу. | | |
| Подготовка к  занятию  08.50-09.00 | Проветривание группового помещения, влажная уборка  Продолжать учить дежурных осуществлять подготовку к занятиям: подготовить рабочие места для детей, оказывать помощь воспитателю в подготовке демонстрационного материала  Свободная деятельность детей в Центрах развития (по выбору) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 занятие  9-00-9-30 | Здравствуй мир  Тема: "Путешествие в прошлое"  23.10.  Тема: "Путешествие по улицам города"  30.10. | | Обучение грамоте/ Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)  24.10 Тема: Звук [о]  и буква **О**  31.10 Тема: Звук [и]  и буква **И** | | | Развлечение для детей «Лесная ярмарка». Цель: доставить детям радость | | | | Развитие речи  **Тема:** Рассказ по серии Картинок «Развитие речи» (ч. 1) / Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) | | | Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)  Региональный компонент  Тема: Чум просмотр презентации «Установка чума». Худ/творчество-рисование «Чум» | | |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры  09.30-09.40 | Ф/М  *«У меня спина прямая»* | |  | | | Ф/М  *«Мы проверили осанку»* | | | |  | | | Ф/М «Чум» В. Берестов. | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей 09.40-09.55 | Внести раскраски по номерам на тему Россия-Родина моя  Сам-ная деятельность детей в центрах. Предложить карандаши для свободного рисования.  30.10.  Рассматривание картины «Осенний лес» - расширять представления детей о типичных признаках осени.  Д/и, настольные игры. | Самостоятельная деятельность со строительным материалом  **Игра «Незаконченные изображения»**  Детям предъявляются незаконченные изображения – машина без колес, самолет без крыла, вертолет без винта. Дети дорисовывают недостающие элементы.  31.10. Д/И «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  Беседа о правилах общения со сверстниками. Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации общения, обсудить преимущества тех или иных моделей поведения. | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Просмотр мультфильмов по окончании работы по желанию детей.  Предложить детям раскраски с изображением транспорта  Трафареты и книжки - раскраски, с изображением транспорта | | | | | Самостоятельная деятельность детей. Развернуть с/р игры по желанию.  «Выложи транспорт из геометрических фигур»  Д/и «Проложи маршрут» | | Настольные игры по желанию. Создать условия для продуктивной деятельности ( лепка)  Складывание узоров из шишек, листьев и другого материала.  Использование трафаретов в своей работе. | | |
| 2 занятие  09.55-10.25 | Музыка  (по плану музыкального руководителя) | | Физкультура  (по плану инструктора по физической культуре) | | | Музыка  (по плану музыкального руководителя) | | | | Физкультура  (по плану инструктора по физической культуре) | | | Коррекционно-развивающее занятие (педагог-психолог) | | |
| Самостоятельная деятельность детей со взрослым  10.25-10.50 | Беседа с решением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается!» | | Составление рассказа по сюжетной картине «Поездка в городском транспорте» | | | Мультимедийная презентация «Осень"  Цель: закрепить приметы осени | | | | Д/И «Посчитай-ка»  Д/И «Я знаю 5 названий»  Д/ игра « Дни недели» Цель: закрепить название дней и их последовательность. | | | Ручной труд  Тема: Семья. «Альбом для рисования» (бумага) | | |
| Гигиенические процедуры,  2-ой завтрак  10.50- 11.00 | Фрукты витаминами богаты!  Мандарины и лимоны,  Персик, слива и хурма,  Много фруктов для здоровья  Нам природа создала! | | Ситуативный разговор о пользе витаминов при профилактике сезонных простудных заболеваний.  Витамины укрепляют иммунитет. Получать их полезнее из натуральных овощей и фруктов. Так они лучше усваиваются | | | Ситуативный разговор о пользе фруктовых и овощных соков  Богаты витаминами и микроэлементами | | | | Фрукты очень любим мы!  Фрукты полезны и нужны!  Чтоб о них нам много знать,  Нужно заданья выполнять. | | | Ситуативный разговор о пользе яблок. Регулируют бактериальную флору кишечника и улучшают пищеварение. Полезные свойства яблоки сохраняют практически всю зиму. Необходимо есть при простуде, гриппе, усталости, анемии... | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  11.00-12.15 | Наблюдение за ветром ( влияние ветра на одежду людей)  Цели: закрепить умение детей определять ветряную погоду по внешним проявлениям  П/и "Будь внимателен на дорогах города"  Цель: закрепить ПДД  П/и "Карусель"  Цель: упражнять в беге по кругу, взявшись за руки  Труд - собрать мусор, опавшие листья, вынести с участка  Цель: воспитывать потребность в чистоте и порядке  Упражнения на спортивных снарядах  Цель: развивать ловкость, выносливость | | Наблюдение за птицами  Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.  П/и "Гуси-лебеди"  Цель: упражнять в быстром беге, не наталкиваясь  П/и "Светофор"  Цель: закрепить ПДД  П/и "Гори, гори ясно"  Цель: приобщать к народным играм  Труд - подмести веранду, площадку на горке  Цель: учить содержать в чистоте оборудование на игровой площадке  Составление картин из камешков  Цель: развивать художественно-творческие способности  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарём | | | Наблюдение за травянистыми растениями  Цель:уточнить знания о приспособлении растений к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена.  П/и "Не замочи ног"  Цель: упражнять в перепрыгивании с места на место  П/и "Кошки-мышки"  Цель: упражнять в беге с увёртыванием  Рисование на асфальте  Цель развивать художественно-творческие способности  С/р игры по желанию детей  Цель: поощрять умение детей самостоятельно организовывать свой досуг | | | | Наблюдение  Круговорот листьев  Цель**:**расширить  представления о круговороте листьев в природе. В природе: все начинается зеленым листом, им же и заканчивается. (Листья, в конце концов, превращаются в почву и дают жизнь новым растениям, новым листьям.)  П/и "Автобус"  Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте  П/и "Метко в цель"  Цель: развивать меткость  Труд - подмести дорожку, ведущую к участку  Свободные игры | | | Физкультурное занятие на прогулке  Игры-эстафеты с кеглями  Цель: учить действовать слаженно в команде  Наблюдение за погодой  Цель: продолжать учить детей устанавливать состояние погоды, определять и называть приметы осени  С/р игра "Путешествие на автобусе по городу"  Цель: закрепить названия улиц города, достопримечательности  Рисование узоров по мокрому слою песка  Цель: учить соблюдать ритмичность в нанесении узоров  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарём | | |
| Ритуал ежедневного чтения. СД «Мы вместе»  12.15-12.25 | Чтение И.С.Никитин "Русь"  30.10. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» - продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать выразительность речи | | А.А.Прокофьев "Люблю березку русскую"  31.10. Чтение познавательной литературы В.Бианки «Кленовый листочек». Цель: обсуждение прочитанного | | | А.В.Гудимов "Россия.." | | | | А.В.Жигунов "О Родина, в неярком блеске..." | | | Чтение былин | | |
| Подготовка к обеду | Продолжать учить детей дежурить: правильно сервировать стол к обеду | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)  12.25-12.50 | Мясо, рыбу, птицу,  И горох, и чечевицу  Будем кушать день за днем,  Чтобы вырасти скорее,  Русским стать богатырем | | Для заправки на планету Возвращаются ракеты! Будут топливо «глотать», Чтобы в космосе летать! Наш Серёжа корчит рожи, Не желает есть **обед**, Потому что у Серёжи Настроенья кушать нет! Он решил, что на диете! Тяжело его ракете, Ей грозит немало бед – Не заправилась в обед! | | | | | | | За столом щенок Антошка Рыбу ел столовой ложкой, Вилкой суп пытался кушать - Не хотел советов слушать. И хотя вовсю старался, Так голодным и остался.  Ну куда это годится! Всем пора бы научиться Кушать вилкой, кушать ложкой, А не делать, как Антошка. | | | | | |
| Подготовка к сну | Засыпалка недели: Тихий час (Н.Лоткин)  В детском садике у нас тихий час.  В этот час нам нужна тишина.  Мы сказали: – Чок! Чок!Чок!  Язычок, закрывает тебя в сундучок.  Запираем сундучок на крючок.  Все ребятки на кроватки, все молчок!  Потому что у нас Тихий час.  Потому что нужна Ти-ши-на. | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон  Взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  12.50-15.30 | Комплекс № 9 *«Утята»*  1. "Утята шагают к реке" И. п. - сидя согнув ноги, руки в упоре сзади. Ходьба на месте, не отрывая носков от пола.  Повторить 8-12 раз.  2. "Утка ходит вразвалочку-спотыкалочку" И. п. - то же 1-2 - поднимая внутренние своды, опереться на наружные края стоп. 3-4  - и. п.Повторить 8-12 раз.  3. "Утята встретили на тропинке гусеницу" И. п. - то же. Ползающие движения стоп вперед и назад с помощью пальцев.  Повторить 8-12 раз.  4. "Утка крякает"И. п. - то же 2 - отрывая пятки от пола, развести их в стороны ("клюв открылся", произнести "кря-кря"  3-4 - и. п. То же, но носками ног.  Повторить 8-12 раз пятками, затем носками.  5. *«Дорожка здоровья»*.  Воздушные ванны  Ходьба по корригирующим дорожкам | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику | Обширное умывание водой комнатной температуры: рук по локоть, лица и шеи | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник Гигиенические процедуры  15.30-15.40 | Не конфеты, не зефир Прибавят нам здоровья! Мы полезный пьём кефир- Удовольствий сколько! | | Пироги, блины, ватрушки  Твои милые подружки!  С молоком их съешь скорей.  Будешь только здоровей! | | | Этикет за столом  Чтение стихотворения об Антошке с целью соблюдения этикета | | | | Этикет за столом  Чтение стихотворения о Медвежонке с целью соблюдения этикета | | | Ситуативная беседа о пользе молока и кисло-молочных продуктов для растущего детского организма | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  15.40-16.10 | До-ми-соль-ка  (по плану музыкального руководителя)/  Рисование  15.40-16.10  17.00-17.30 | | Звезды спорта  (по плану инструктора по физической культуре)/ Тема 4 "Органы чувств и эмоции"  Занятие "Я доверяю своим ощущениям"(24.10)  Тема 4 "Органы чувств и эмоции"  Занятие "Я доверяю своим ощущениям"(31.10) | | | До-ми-соль-ка  (по плану музыкального руководителя)  Финансовая грамот-ть  Тема: Профессия «Экономист», наука «Экономика» | | | | Звезды спорта  (по плану инструктора по физической культуре)/  Экология  Тема: «Какие наши рыбки»? | | | Оформление материалов по итогам тематической недели "Лента прошлого" | | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры,  16.10-16.40 | **23.10** Нравс/ патр воспитание. Развлечение «Осенины».  **30.10. Беседа «Что такое «Детский сад».** Эл-бытовой труд - мытьё кукол, стирка кукольного белья  Цель: воспитание трудолюбия  Коммуникативно-речевая игра "Приветствия"  Цель: закрепить вежливые слова  Игра «Колечко Цель: Закрепление умения выделять звук из состава слова и придумывать слова с заданным звуком через игру. | | Опытно-экспер-ная деятельность в центре природы  Тема: "Комнатные растения"  Цель: учить устанавливать опытным путём потребность растений в свете, поливе, подкормке  31.10.23. Поз/иссл деятельность **«Температура»**  Горячо или холодно?  Знакомство с понятием «температура» «градус». Методы измерения температуры, температуры тела человека, измерение температуры в различных частях лаборатории. Учимся делать выводы.  Д/И «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». | | | Шахматы. Тема: «**Соревнование пешками».** Цель: Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции. Работа над реализацией текущего проекта  Оформление материалов, создание презентации | | | | Настольно-печатные игры по финансовой грамоте  "Супермаркет", "Сходим в магазин", "Детский банк"  Цель: формирование основ финансовой грамотности | | | Развлечение "Детская дискотека  Цель: подарить детям радость | | |
| Индивидуальная работа с детьми  16.30-16.40 | упражнять в умении рассказывать небольшие стихотворения наизусть. | | Рисование красками, фломастерами.  Цель: способствовать умению выбирать материал для работы, задумывать сюжет свободного рисования. | | | Игра «Сколько будет».  Цель.  Закреплять умение в прямом и обратном счёте в пределах 10 | | | | Д/и «Близкие слова». Цель: формировать умение подбирать синонимы к словам. Р-ть точность выражения мыслей при составлении предложений. | | | Д/И «Чья голова?» Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. Уплотнённый полдник  16.40-17.00 | Здоровое питание У нас в детском саду. Вот вырасту окрепну я И в лётчики пойду. | | Милый друг, запомни это  Руки после туалета Вымой теплою водой.  Чтобы не попали в рот, Чтоб не заболел живот, Чтоб с тобой, мой друг, беда Не случилась никогда! | | | Есть такие вирусы,  Вирусы-вредилусы.  Попадут ребёнку в рот –  Заболит от них живот.  Вот какие вирусы,  Вирусы-вредилусы! | | | | Что за белая водица  С фермы к нам в бидонах мчится?  Мы ответ нашли легко —  Это просто... (молоко) | | | Чтобы кости сильными были,  О молоке мы не забыли.  Чтоб зубки, как жемчуг, блестели,  Мы творог свежий с ребятами ели. | | |
| Вечерний круг  17.00-17.15 | Психогимнастика «Передача чувств» | | Физкульминутка «Родина»  Обмен информацией | | | Психогимнастика «Позови ласково» | | | | И/у «Поделись своим теплом» | | | Беседа «Государственная символика» | | |
|  | Подведение итогов дня. Пожелания | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  17.15-19.00 | Наблюдение за сумерками  Цель: обратить внимание детей на изменения с наступлением вечера  П/и "Мы разведчики"  Цель: развивать внимательность и наблюдательность  П/и " Вратарь"  Цель: учить забирать мяч в ворота  Труд - сбор опавших листьев и веток  Цель: воспитывать желание трудиться  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарём | | Наблюдение за вечерним небом  Цель: развивать внимание и наблюдательность, умение устанавливать наличие облаков, небесных светил  П/и "Затейники"  П/и"Жмурки"  Цель: продолжать знакомить детей с играми народов России  Труд- вскопать песок в песочнице, удалить мусор  Цель: продолжать учить пользоваться уборочным инвентарем  Возведение замков из песка, организовать выставку "Песочная фантазия"  Цель: учить детей презентовать свои композиции | | | Наблюдение за тенями  Цель: формировать знания о том, что все объекты создают тень, в зависимости от освещения тень может двигаться  П/и "Холодно-горячо"  Цель: развивать внимание  П/и "Казаки-разбойники"  Цель: продолжать знакомить детей с играми народов России  Труд - обойти игровую площадку, собрать мусор  Цель: воспитывать потребность к чистоте и порядку  Рисование палочками по мокрому песку  Цель: закрепить свойства песка; развивать творческие способности | | | | Наблюдение за играми детей старшей "Б" гр  Цель: р-ть любоз-сть  П/и "Два радиста"  Цель: закрепить правила игры  П/и "Большой мяч"  Цель: упражнять в броске и ловле мяча; развивать меткость  Труд- укрыть листвой клумбу с Папоротником  Цель: объяснить детей почему нужно укрывать многолетние растения  "Художественная мастерская" - создание Арт-обьектов из бросового и природного материалов  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарём | | | Наблюдение за ветром  Цель: учить определять наличие ветра, его силу и направление  П/и по выбору детей  Цель: поощрять умение выбирать игры, самостоятельно организовывать их  Труд - подмести асфальтовую дорожку  Цель: воспитывать желание трудиться на благо других людей  Рисование мокрым песком  Цель: показать свойство песка, способ создания картин, путём набрасывания песка на  вертикальную и гор-ную поверхности  свободные игры  цель: воспитывать самостоятельность | | |
| Индивидуальная работа (на прогулке) | Выполнение упражнений на сохранение равновесия.  Цель:   воспитывать выносливость | | «Не сбей флажок».  Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;  развивать внимание и наблюдательность. | | | Прыжки в длину с места с Лизой, Ариной, Кристиной.  Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами;  совершенствовать координацию движений. | | | | Упражнять мальчиков в передаче мяча друг другу ногами (элементы игры «футбол») | | | Д/и "С какого дерева листок?". Цель: учить рассматривать опавшие листья и определять дерево. Упражнять в употреблении прил-ных лист берёзовый, рябиновый, осиновый и т.д | | |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | Информирование родителей о проекте: «Мы – граждане России!»  Ознакомление родителей с планом и содержанием образовательного процесса  Размещение в Контакте в сообществе группы "Жемчужинка" заметок:  Консультации и рекомендации: "Как знакомить детей с Конвенцией о правах ребёнка"  Индивидуальные консультации для родителей по запросам  Ознакомление родителей с художественным творчеством детей, оформление выставки рисунков  Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома  Советы родителям по разрешению конфликтных ситуаций между детьми, размещение в Контакте: "Мирилки для детей"  Размещение в Контакте, в сообществе группы рекомендаций по организации досуга  Проведение инструктажей  Ведение Журнала взаимодействия с семьями воспитанников | | | | | | | | | | | | | | |