Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на НОЯБРЬ 2023 г.**

Старшая «А» группа «Солнышко»

**Воспитатели: Мозжухина М.В.**

**Домченко М.Р.**

Нефтеюганск-2023г.

**Планирование образовательной деятельности в старшей «А» группе на ноябрь 2023 года**

Период с 01 по 30 ноября

Планирование составила: Мозжухина М.В

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема месяца /недели | Тема месяца **:** **Столица России .** | | | | | | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | | **3-я неделя** | | | | **4-я неделя** | |
| **Столица нашей Родины – Москва**  с 01.11.23 по 10.11.23 | **Театры и музеи Москвы**  с 13.11.23 по 17.11.23 | | **История Москвы**  с 20.11.23 по 24.11.23 | | | | **Я шагаю по Москве.**  С 27.11-30.11.23 | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Физическое развитие.** Закреплять разные виды ходьбы и бега..  Продолжать учить лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом. Развивать у детей быстрый бег с увертыванием.  Ходьба с выполнением движений рук: вверх, в стороны, круговые движения. Медленный бег.  Учить лазание по гимнастической лестнице чередующим шагом. | | | | | | | | | |
| Гимнастика пробуждения | Взбадривающая гимнастика после сна  Продолжительность комплексов 5 -7 минут  Смена комплекса **с1 до 15 ноября,** с **16 до 30 ноября** | | | | | | | | |
| **Комплекс гимнастики после сна № 5**  **В кроватках**  *Раз и два, раз и два* Имитируют лепку снежков  *Лепим мы снеговика.*  *Мы покатим снежный ком* Поочередно проводят по шее справа и слева  *Кувырком, кувырком.* Проводят пальцами по щекам сверху вниз  *Мы его слепили ловко,* Растирают указательными пальцами крылья носа  *Вместо носа есть морковка.*  *Вместо глазок – угольки,* Прикладывают ладони ко лбу и «козырьком» и  растирают  *Ручки – веточки нашли.* Трут ладонями друг о друга.  *А на голову – ведро.* Указательными и средними пальцами растирают  точки перед ушами и за ними  *Посмотрите, вот оно!* Кладут обе ладони на макушку и покачивают  головой.  Ходьба по дорожке «Здоровья» | | | **Комплекс гимнастики после сна № 6**  **В кроватках**   1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. *«Бревнышко».* И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. *«Лодочка».* И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам- вдох, и.п. -выдох. 4. *«Шлагбаум».* И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «*Божья коровка».* И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.   **Возле кроваток**  4.И.п.: Встать на носочки и выполнить летательные движения.  Поднимаюсь ввысь, Лечу.  И внимательно гляжу.  И внимательно гляжу.  5.И.п.: крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз).  6.И.п.:быстро моргать глазами 1-2 минуты.    Ходьба по дорожке «Здоровья» | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика |  | | | | | | | | |
| «Гриб для мошки - словно дом:  (Пальцы левой руки собраны в щепоть – «гриб»  а, правая рука ладонью вниз, движется над левой – «летает»)  То сидит она на нем,  (Опустить правую ладонь на «гриб»)  То играет за грибом,  (Спрятать правую ладонь между «грибом» и грудью)  То летает над груздем,  (Правая ладонь летает над «грибом» по кругу)  То ползет она по шляпке | Тесто ручками помнем  *(сжимаем и разжимаем пальчики)*  Сладкий тортик испечем  *(  как будто мнем тесто)*  Серединку смажем джемом  *( круговые движения ладошками по плоскости стола)*  А верхушку сладким кремом  И кокосовую крошкой  Мы присыплем торт немножко  *( сыплем «крошку» пальчиками обеих рук)*  А потом заварим чай  В гости друг-друга приглашай.  *(руки вперед, ладошками вверх* | | Дождик, дождик, поливай  *(Указательным пальцем постукивать по ладони другой)*   - Будет хлеба каравай,  *(образовать перед собой круг руками)*   - Будут булки, будут сушки,  *(похлопывать поочередно одной ладонью другую)*   - Будут вкусные ватрушки.  *(соединить большой и указательный пальцы рук вместе, образовывая большой круг)* | | | Лист у клена и каштана –  *(Раскрыть ладонь левой руки, затем – правой)*  Как ладони великана.  *(Поднять вверх руки с раскрытыми пальцами)*  У березки, у березки –  *(Показать руками «стволы»)*  Белый ствол и листья – слезки.  *(нарисовать в воздухе указательными пальцами капельку.)*  А у тоненькой рябинки  Листья – сложные картинки.  *(Ладони перед собой, пальцы чуть растопырить)* | | |
| Дыхательная гимнастика | Используются ежедневно: на занятиях по физической культуре, после сна, на утренней гимнастике  Продолжительность комплексов 3-5минут   Смена комплекса с1 до 15 ноября, с 16 до 30 ноября  Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой | | | | | | | | |
| ***«Надуй шарик»***  ***Цель:*** тренировать силу вдоха и выдоха.  ИП: ребёнок сидит или стоит.  «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух. | | ***«Листопад»***  ***Цель:*** развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.  Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали. | ***«Гуси летят»***  ***Цель:*** укреплять физиологическое дыхание у детей.  Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». | | | | | ***«Пушок»***  ***Цель:*** формирование дыхательного аппарата.  Привяжите на верёвочку лёгкое пёрышко. Предложите ребёнку дуть на него. Необходимо следить за тем, чтобы вдох делался только носом, а выдох - через сложенные трубочкой губы. |
| Утренняя  гимнастика | **Комплекс №1 (1-2 неделя)**   Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с   выведением   прямых   ног   вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в стороны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Двигать язычок вперед-назад (10 раз).  2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз).  3. «Покрути плечом!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-3 - круговые движения правым плечом; 4 - и.п.; 5-7 - круговые движения левым плечом; 8 - и.п. (8 раз).  4.  «Наклоны в стороны». И.п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз).  5. «Наклоны вниз». И.п. - ноги врозь, руки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 - и.п. (8 раз).  6. «Колечко». И.п. - лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги **в**коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и.п. (4 раза).  7.  «Рыбка». И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).  8.  «Повернись вокруг себя!». И.п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз).  9.   «Петушок» (дыхательное упражнение). «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз). | | | **Комплекс №2(3-4 неделя)**  Выше руки – шире плечи  1, 2, 3 – дыши ровней  От зарядки и закалки  Будешь крепче и сильней**.**  Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья.  *Упражнения без предметов*  1. «Повороты» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).  2.  «Зубки» (кинезиологическое упражнение)  и.п. – о.с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз).  3.  «Силачи». И.п. - о.с., руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8 раз).  4. «Балерина». И.п. - руки на поясе. 1 -правую ногу в сторону на носок; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и.п. (8 раз).  5.  «Упражняем руки». И.п. - о.с. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и.п. (8 раз).  6. «Рыбка» И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).  7. «Ножницы». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Движения ногами влево-вправо (6 раз).  8.  «Прыжки». И.п. - о.с., руки на поясе. Ноги врозь - ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков).  9.  «Язык трубочкой» (кинезиологическое   упражнение)    И.п.- о.с. - свертывание язычка трубочкой (10 раз). | | | | | |
| Физкультурное  развлечение | По плану воспитателя по физкультуре. «Игры народов Севера» | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие.** : Дать детям начальное представления об истории возникновения и развития Москвы. Познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси. Учить детей находить приметы времени, приобщать их к национальной культуре. Знакомить детей с предназначением театров и музеев. Развивать внимание, логическое мышление, память. Воспитывать любовь к искусству. | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие.**  : Продолжать учить составлять рассказ из коллективного опыта ;  - Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду;  - Учить строить самостоятельные высказывания;  - Учить самостоятельно пользоваться средства-ми интонационной выразительности: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания | | | | | | | | | |
| **Заучивание(четверг)**  **2.11.23**  **Осень**  Кроет уж лист золотой  Влажную землю в лесу...  Смело топчу я ногой  Вешнюю леса красу.    С холоду щеки горят:    Любо в лесу мне бежать,    Слушать, ка сучья трещат,    Листья ногой загребать!  ...Долго на листьях лежит  Ночи мороз, и сквозь лес  Холодно как-то глядит  Ясность прозрачных небес...    **9.11.23**  **А.С.Пушкин**  **Уж небо осенью дышало...**  Уж небо осенью дышало,  Уж реже солнышко блистало,  Короче становился день,  Лесов  таинственная сень  С печальным шумом обнажалась,  Ложился на поля туман,  Гусей крикливых караван  Тянулся к югу: приближалась  Довольно скучная пора;  Стоял  ноябрь уж у двора.  *(из поэмы «Евгений Онегин»)* | **16.11.23**  **А.Твардовский**  **Лес осенью**  Меж редеющих верхушек  Показалась синева.  Зашумела у опушек  Ярко-желтая листва.     Птиц не слышно. Треснет мелкий     Обломившийся сучок,     И, хвостом мелькая, белка     Легкий делает прыжок.  Стала ель в лесу заметней –  Бережет густую тень.  Подосиновик последний  Сдвинул шляпу набекрень. | **23.11.23**  **Сергей Есенин**  **Береза**  Белая береза  Под моим окном  Принакрылась снегом,  Точно серебром.  На пушистых ветках  Снежною каймой  Распустились кисти  Белой бахромой.  И стоит береза  В сонной тишине,  И горят снежинки  В золотом огне. | | | **30.11.23**  **И.Суриков**  **Зима**  Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится.  И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Всё его одело.  Тёмный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно…  Божьи дни коротки, Солнце светит мало, — Вот пришли морозцы — И зима настала. | | | | |
| **Художественно- эстетическое развитие :**Формировать интерес к эсте­тической стороне окружающей действительности, удовлетворять потребность воспитанников в самовыражении через формирование осознанного восприятия произведений искусства; развитие продуктивной деятельности детей; развитие детского творчества. Способствовать овладению изобразительными умениями и навыками, усвоению эстетических эталонов и формированию эстетических ценностей .Развивать музыкальные и творческие спо­собности детей с учётом возможностей каждого ребёнка в различных видах музыкально-художественной деятельности. | | | | | | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие :** Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть в общении с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными. Помочь детям узнать и запомнить правила правильного общения с домашними питомцами и бездомными животными. Приучать ребёнка к различным жизненным ситуациям - оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, учить предвидеть возможную опасность, находить способы избегать её.  Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации. Воспитывать грамотного пешехода. Создать комфортную атмосферу в группе; снять психофизическое и психоэмоциональные зажимы; дать детям возможность почувствовать различные позиции в общении; развивать способность делиться своими переживаниями, сокровенными впечатлениями. | | | | | | | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | **13.11.23**  ИОТ-8  «Проведение прогулки в гололёд» | | | **20.11.233**  ИОТ-12  «Если встретил незнакомый предмет» | | **27.11.23**  ИОТ-13  «Если тебя оставили одного дома» | | | |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | **Проект месяца: «**Маленькие граждане России**»**  **Цель :**Организация культурных практик для формирования духовно-нравственных качеств ребенка, способного к самооценке и взаимодействию с другими людьми . **Задачи**  : формировать у детей понимание, что такое гражданин и патриот своей Родины ; укреплять и расширять знания об истории быта, культуре, традициях нашей страны. | | | | | | | | |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | Праздник «День матери», спортивное мероприятие «Игры народов Севера» | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями  (на месяц) | Ежедневный разговор с родителями о самочувствии детей.  Ознакомление родителей с планом на ноябрь- через ВК, и информационный стенд в приёмной.  Стен-газета «День народного единства» , беседы о семье, рассматривание семейных фотоальбомов  Оформление выставки-газеты "Портрет моей мамы"  Консультации-«День народного единства». ВК, «Синичкин день», «Терроризму -НЕТ»  Региональный конкурс «3 D Югорские шахматы»  Консультация « Мама, я хочу быть в безопасности»--ВК  Рекомендовать родителям привлекать ребёнка к выполнению простейших трудовых поручений;  поощрять рассказы ребёнка о том, как прошёл день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал.  Индивидуальные беседы по запросу родителей.(ежедневно)  Рекомендация родителям : беседы с детьми на тему «Доброта-в наших . Рисунки на тему-«Милая мама»  Поощрять совместное чтение с детьми.  Акция "Безопасный лёд" ознакомление с буклетами, памятками, листовками. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 1-ой недели | **Столица нашей Родины – Москва**  с 01.11.23 по 10.11.23 | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник** | **Вторник**  **7.11.23** | **Среда**  **1.11.23**  **8.11.23** | **Четверг**  **2.11.23**  **9.10.23** | **Пятница**  **3.11.23**  **10.11.23.** |
|  | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** |  | Игра – тренинг «Общий круг» Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я. Ситуативный разговор «За что я люблю позднюю осень» - формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями. | Приветствие «Здравствуйте мои дорогие» Д/и «Времена года». Цель: учить составлять описательный рассказ о временах года Настольная игра «Найди лишний предмет». Развивать умение классифицировать предметы по разным признакам, выделять лишний предмет.  Игра «Веселый счет». Цель: соотносить предметы с количеством.  Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. | Позывные для утреннего сбора.(бубен) Речёвка: «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Приветствие, новости, обмен информацией.  Д/и «Закончи предложение». Цель: формировать умение подбирать родственные слова.  Рассматривание альбома **«**Поздняя осень» - учить детей вн-но рассматривать иллюстрации, с опорой на вопросы воспитателя рассказывать по картинке. | Игра – тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Создать условия для развития мат-их способностей игра «Когда это бывает», «Пронумеруй предметы». Цель: Совершенствовать умение использовать знания о частях суток; закрепить навыки порядкового счета. |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | «Дежурство по столовой»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды,  «Дежурство в учебной зоне»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №1**  **(1-2 неделя) (см.выше)** | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.**  Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.Совершенствовать умение выполнять обязанности дежурных по столовой, сам-но и последовательно сервировать свой стол. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом). | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** |  | **Развитие речи**  Пересказ сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Шахматы**  **2.11 23**  **Тема:** «Знакомство с Ладьями»  **9.11.23**  **Тема:** «Тренировочные позиции (Ладья)» | **09:00 – 09.25 Экология**  **3.11.23**  **Тема «**Жизнь хомяка в природе»  **10.11.23**  **Тема :«**Как медведь и белка готовятся к зиме» |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** |  | **Три медведя** шли домой  *Дети шагают на месте вперевалочку*  Папа был большой-большой.  *Поднять руки над головой, потянуть вверх.*  Мама с ним поменьше ростом,  *Руки на уровне груди.* А сынок — малютка просто.  *Присесть.* Очень маленький он был,  *Присев, качаться по-медвежьи.* С погремушками ходил.  *Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.*  Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.  *Дети имитируют игру с погремушками.* | **Пальчики**  Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик лег в кровать.  Этот пальчик чуть вздремнул.  Этот пальчик уж уснул.  Этот крепко, крепко спит.  Тише, тише, не шумите!  Солнце красное взойдет,  Утро красное придет,  Будут птички щебетать,  Будут пальчики вставать.  *Дети поочередно загибают одной рукой пальчики противо­положной руки и держат их в кулачке. На слова «будут паль­чики вставать» дети поднимают руку вверх и распрямляют пальчики.* | ***Зайка***  Скок-поскок, скок-поскок,  Зайка прыгнул на пенек.  Зайцу холодно сидеть,  Нужно лапочки погреть,  Лапки вверх, лапки вниз,  На носочках подтянись,  Лапки ставим на бочок,  На носочках скок-поскок.  А затем вприсядку,  Чтоб не мерзли лапки. | ***Пальчики***  Пальчики уснули,  В кулачок свернулись.  Один!  Два!  Три!  Четыре!  Пять!  Захотели поиграть!  *На счет 1, 2, 3, 4, 5 пальцы поочередно разжимать из кулачка. На слова «захотели поиграть» пальцы свободно двигаются.* |
|  |  | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09.20 - 09.45** |  | **Физкультура**  (По плану инструктора по физической культуре) | **Музыка**  *По плану спец.*  **Математика**  **09:55-10:20**  **1.11.23.**  **Тема: «**Таблицы»  **8.11.23**  **«Число 9 ,цифра 9»** | **Физкультура**  По плану инструктора по физической культуре  **ЛРОС**  **09:55-10:20**  **2.11.23**  **Тема: «**Отклик тела на эмоции**.»**  **9.11.23**  **Тема: «**Выражение эмоций мимикой, позой, движениями**»** | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)**  **10.10-10.35.** |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | Игры в «Центре настольных игр» : «Домино»,Лото и т.д.  Настольно-печатные игры по интересам детей. | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10.40** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность**  «Потребность растений в воде»  Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. | **Проектная деятельность**  Беседа о нашем родном городе, название улиц, какие есть достопримечательности в нашем городе.( подготовка к проекту**)**  **8.11.23**. работа по проекту « Мой родной город». Викторина «Что мы знаем о своём городе?» «Профессия нефтяник» | **Заучивание**  **2.11.23**  **Осень**  Кроет уж лист золотой  Влажную землю в лесу...  Смело топчу я ногой  Вешнюю леса красу.    С холоду щеки горят:    Любо в лесу мне бежать,    Слушать, ка сучья трещат,    Листья ногой загребать!  ...Долго на листьях лежит  Ночи мороз, и сквозь лес  Холодно как-то глядит  Ясность прозрачных небес...    **9.11.23**  **А.С.Пушкин**  **Уж небо осенью дышало...**  Уж небо осенью дышало,  Уж реже солнышко блистало,  Короче становился день,  Лесов  таинственная сень  С печальным шумом обнажалась,  Ложился на поля туман,  Гусей крикливых караван  Тянулся к югу: приближалась  Довольно скучная пора;  Стоял  ноябрь уж у двора.  *(из поэмы «Евгений Онегин»)* | **Развлечение**  **Тема:**  «Игры народов Севера.»  По плану физ. Инструктора.  **10.11.23**  «Музыкальная гостиная»  По плану муз. Руководителя. |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Формировать понятие «правильное питание», представление о том, как питание помогает избежать многих болезней.Закрепить умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде. | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** |  | **Наблюдение за перелетными птицами**  **Цели:** закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым;уметь выделять признаки живого организма.  **Подвижная игра**  «Стайка»  Цель: активизировать словарь по теме «Птицы», воспитывать ловкость и сноровку.  **Дидактическая игра**  **«**Что это за птица?»  Цель: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовыватьсложные слова.  **Трудовая деятельность**  Сбор веточек и камней для наших птичек живущих на нашем дереве.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Наблюдение за собакой**  **Цели***:* закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.  **Подвижная игра**  «Кот на крыше»  Цели: развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений;  автоматизировать произношение звука «ш» в связной речи.  **Дидактическая игра**  «Третий лишний»  Цель: закреплять знания о многообразии животных.  **Трудовая деятельность:**  Очистка участка от снега.  **Самостоятельная игровая деятельность детей**  **8.11.23**  **Наблюдение за снегирем**  **Цели:** учить замечать характерные особенности строения птиц;  - активизировать познавательные способности.  **Подвижная игра**  «Караси и щука».  Цели: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.  **Дидактическая игра**  **«Птицы»**  **Цель**: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.  **Трудовая деятельность:** Посыпать дорожки песком.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Наблюдение за березой**  **Цели:** продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;- воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  **Подвижная игра**  «Мы — веселые ребята»  Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.  **Дидактическая игра**  «Лесник»  Цель: закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников.  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на территории участка.  **Самостоятельная игровая деятельность детей**  **9.11.23**  **Наблюдение за почвой в морозную погоду**  **Цель:**продолжать знакомить детей с многообразием природных явлений;  расширять словарный запас новыми словами: туман, иней, изморозь.  **Подвижная игра**  «Ловишка, бери ленту».  Цели: развивать у детей ловкость;  Воспитывать справедливость при оценке поведения в игре.  **Дидактическая игра**  «Придумай сам»  Цель: учить составлять предложения с заданным количеством слов.  **Трудовая деятельность**: Своими силами построить снеговика- скатать ком снега. | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11.00 -11.25)**  **3.11.23**  **Комплекс №5**  Закреплять разные виды Х и Б.  Продолжать учить лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом. Развивать у детей быстрый бег с увертыванием**.**  **10.11.23.**  **Комплекс 5**  Ходьба с выполнением движений рук: вверх, в стороны, круговые движения. Медленный бег  **Наблюдение за небом**  Цель: продолжать знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность.  **Подвижная игра**  «Космонавты»  Цель: развивать у детей ловкость, воображение.  **Дидактическая игра**  «Так бывает или нет?»  Цель: развивать логическое мышление. **Трудовая деятельность**: Сбор веток, камней и другого мусора с участка.  Цель: учить под руководством взрослого участвовать в наведении порядка на участке.  **Самостоятельная игровая деятельность детей**  **10.11.23**  **Наблюдение за погодой**  **Цель:**закреплять представления о последнем периоде осени, его особенностях.  **Подвижная игра**  «Самолеты».  Цели: развивать легкость движений;  Учить действовать по сигналу.  **Дидактическая игра**  «Да или нет?»  Цель: закреплять знания детей осенних примет.  **Трудовая деятельность :** помочь воспитателю в уборке территории от снега после снегопада. |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** |  | **7.11.23**  Чтение русских народных закличек,  потешек об осенних месяцах – учить детей пересказывать небольшие произведения, подбирать слова для завершения фраз, руководствуясь смыслом предложений и правилами рифмования. | **1.11.23**  Беседа с детьми о нациях нашей страны- их национальных костюмах по сюжетным картинкам.  **8.11.23**  «Письмо солдату»  Поговорить о людях , героях нашей страны, которые защищают нашу Родину в данное время. | **2.11.23**  Знакомство с творчеством С.Я Маршака,.Чтение познавательной литературы . « Человек рассеянный» ( к дню рождения великого детского поэта)  **9.11.23**  Беседа с детьми о безопасности .«Терроризм и Экстремизм» | **3.11.23.**  Беседа с детьми «День народного единства. История праздника.»  **10.11.12.**  Просмотр презентации к Синичкиному дню. Беседа о зимующих птицах. |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать;  Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения № 5 | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** |  | **Лего-конструирование**  Тема: «Плывут корабли» | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация.**  **1.11.23**  Совместное оформление газеты ко дню народного единства  **8.11.23**  Пластилинография с элементами рисования «Ветка рябины. | **Финансовая грамотность**  **2.11.23**  **Тема:** «Магазины и покупки: товар и его стоимость»  **9.11.23**  **Тема: «**Магазины и покупки: как продают товары и услуги» | **Основы безопасности**  **15:30-15:50**  **3.11.23**  Тема: ««Какие полезные предметы опасными стали»  **10.11.23**  «Отчего бывает пожар?»  Рассматривание сигнальных картинок «Пожароопасные ситуации»; формулировка правил «Как избежать пожара?». |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16:05-16:40** |  | **Региональный компонент**  **7.11.23**  Тема: «Оленеводство» | **Театрализованная деятельность.**  **1.11.23**  **.Игра на имитацию движений**  Воспитатель обращается к детям:  — Вспомните, как ходят дети?  Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке.  (Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.)  **—** Как ходит Старичок-Лесовичок?  — Как ходит принцесса?  — Как катится колобок?  — Как [серый волк](http://kindlebook.ru/images/kindledx/26.jpg) по лесу рыщет?  — Как заяц, прижав уши, убегает от него?  **8.11.23.**  **.«Немой диалог» на развитие артикуляции**  Воспитатель: Представьте себе, что ваша мама в магазине, а вы ждете ее на улице, у витрины. Она вам что-то говорит, вы ее не слышите, но пытаетесь догадаться.  (Сначала роль мамы берет на себя воспитатель, а дети отгадывают. Затем роль мамы предлагается исполнить детям.) | **Сюжетно-ролевая игра**  **2.22.23.**  **Игра «Семья».**  Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).  **9.11.23**  **Игра «К нам пришли гости»** должна научить детей, как правильно приглашать в гости, встречать гостей, вручать подарок, вести себя за столом. | **Игровая деятельность /** **Двигательная деятельность**  **ИМП**: «Быстро шагай»  Упражнять в ходьбе шеренгой с одной стороны зала на другую, формировать умение управлять своими эмоциями. |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | . **КГН** Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом  во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** |  | Продолжать наблюдать за перелетными птицами  **Цели:** закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым;уметь выделять признаки живого организма  **Трудовое поручение**:  Очистить участок от снега.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдать за собакой  **Цели***:* закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. **Трудовое поручение:** помочь собрать воспитателю выносной материал- лопаты.  **Самостоятельные игры с выносным материалом**  **8.11.23**  Продолжать наблюдение за снегирём в вечернее время.  **П.игра**: « Собачья упряжка» Ц: учится бегать друг за другом в колонне.  **Трудовое поручение:** уборка снега на участке.  **Самостоятельные игры с выносным материалом** | Продолжать наблюдение за березойв ноябре**.**  **Цели:** продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;- воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. **Трудовое поручение :** очистить мафы от снега.  **Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей.**  **9.11.23**  Продолжать наблюдать за почвой в морозную погоду. **П.Игра** : «Море волнуется » Ц: двигаться в соответствии с текстом.  Трудовое поручение:  **Самостоятельные игры с выносным материалом** | Продолжать наблюдать за вечерним небом.  **Цель**: продолжать знакомство с явлениями природы в вечернее время.со свойствами воздуха, развивать любознательность.  Трудовая деятельность: расчистка участка от снега в вечернее время.  **Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей.**  **10.11.23**  Продолжать наблюдать за погодой в вечернее время. |
| **Индивидуальная работа (**на прогулке**)** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Оповещать родителей о плане и ходе образовательного процесса в ноябре в Viber  Выставка рисунков и поделок на темы: "Осень"  Ознакомление родителей с инструктажами под роспись в журнале.  Попросить родителей закрепить у детей знания о   городе Москва и его истории. Предложить сфотографировать своих детей во время прогулки по городу**.**  Знакомство родителей  с ведомостью об оплате за ноябрь – продолжать знакомить родителей с требованиями об оплате и провести индивидуальные беседы о своевременной оплате за детский сад. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 2-ой недели | **Театры и музеи Москвы**  с 13.11.23 по 17.11.23 | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  13.10.23 | **Вторник**  14.10.23 | **Среда**  15.10.23 | **Четверг**  16.10.23 | **Пятница**   17.10.23 |
|  | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | Рассуждение на тему «Я могу помочь городу…»  Цель: формировать навыки и умения, которые составляют основу связанных высказываний – рассуждений; обогащать жизненный опыт дошкольников, пополняя содержание детского рассуждения подчинительными союзами | Приветствие каждого ребёнка. Приветствие: «Эстафета дружбы»  Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Даше, от Даши к Диме и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет». | Приветствие: **«Микрофон**» Громко и четко произносить имя и фамилию. Например: Доброе утро,  Саша! И т.д  ***Д/И*** «Дверная скважина»  Цель: формировать представления о памятниках архитектуры в нашем городе, развивать, память, внимание, пространственное мышление у детей, воспитывать интерес к нашей стране.  Рассматривание   фотографий, иллюстраций о Москве. | Приветствие каждого ребёнка. Беседа с детьми « Что я сделал хорошего?  Рассматривание иллюстраций о театрах и музеях Москвы. Цель; развитие кругозора детей. | Приветствие каждого ребёнка. Рассматривание фотографий, иллюстраций о городе Москва «Цель: расширять кругозор детей о родном городе воспитывать чувство принадлежности и любви к России. |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | «Дежурство по столовой»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды,  «Дежурство в учебной зоне»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №1**  **(1-2 неделя) (см. выше)** | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости дготовка к завтраку. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** | **Обучение грамоте**  **Тема: «**Знакомство со звуком [У]»    **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи**  **Тема: «**Рассказ по серии картинок «Фокусник**»** | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Шахматы**  **Тема:** «Знакомство со Слонами» | **09:00 – 09.25 Экология**  **Тема:** «Лошадь и овца -домашнее животное» |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | **Пальчиковые игры:**   «Дом», «Прогулка по городу»  Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук. | Игры по теме Игра «Осенние слова» Каждый из вас должен по очереди сказать по одному красивому слову об осени.  «Золотая, печальная, красивая, дождливая, пасмурная, холодная, теплая, таинственная, ранняя, поздняя, ласковая, интересная, унылая» | Птички стали собираться, (Дети маршируют на месте) На поляне все садятся, (Приседают на корточки) Предстоит им долгий путь, (Разводят руки в стороны) Надо птичкам отдохнуть. И опять пора в дорогу. (Встают и машут руками) Вот и юг. Ура! Ура! (Топают ногами) | «Хомка-хомка хомячок» Цель : повторять движения в соответствии с текстом. | Динамическая пауза с мячиком В правую руку свой мячик возьми, И посильнее его ты сожми. Над головою его подними И перед грудью его подержи. Руку смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснись И ненадолго к вверх взметнись. Ну а теперь мячик дружно катаем, И в корзину его убираем |
|  |  | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09.20 - 09.45** | **Музыка**  (По плану муз. руководителя) | **Физкультура**  (По плану инструктора по физической культуре) | **Музыка**  *По плану спец.*  **Математика**    **9:55-10:20**  **Тема: «**Число 0. Цифра 0» | **Физкультура**  *По плану спец.*  **ЛРОС**  **09:55-10:20**  **Тема**: «Выражение эмоций голосом. Эмоции в речи» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)**  **10.10-10.35** |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | Игры в «Центре настольных игр»: «Домино», Лото, Палочки Кюизенера.  Настольные игры по интересам детей.  Игры по желанию детей в центрах развития. | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность:**  «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»  Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  Беседа «Моя Родина», Что для вас значит малая Родина? | **Познавательно-исследовательская деятельность**  «Почему осенью листья желтеют?» Цель: Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. | **Проектная деятельность**  Продолжаем собирать информацию, фото , беседовать о нашей столице.(по проекту месяца) | **Заучивание**  **А.Твардовский**  **Лес осенью**  Меж редеющих верхушек  Показалась синева.  Зашумела у опушек  Ярко-желтая листва.     Птиц не слышно. Треснет мелкий     Обломившийся сучок,     И, хвостом мелькая, белка     Легкий делает прыжок.  Стала ель в лесу заметней –  Бережет густую тень.  Подосиновик последний  Сдвинул шляпу набекрень. | **Развлечение.**  «Весёлые старты»  По плану инструктора по физ-ре. |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Ситуативный разговор о полезных и вредных продуктах питания | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | **Наблюдение за работой дворника**  **Цели**: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.  Подвижная игра  «Кот и мыши». Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.  **Трудовая деятельность**  Уборка на участке.(ветки, камни и т.д)  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Наблюдение за сосной**  **Цель:** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии.  Подвижная игра  «Найди свой цвет»  Цель: упражнять в беге на длинную дистанцию.  Дидактическая игра  «Где что можно делать?»  Цель: активизировать в речи детей глаголы  **Трудовая деятельность**: Очистить мафы от снега и льда.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Наблюдение за долготой дня**  **Цель:** уточнить знания об убывающей долготе дня; развивать наблюдательность.  **Дидактическая игра**  «Не ошибись»  Цель: развивать быстроту мышления;  Закреплять знания том, что дети делают в разное время суток.  **Подвижная игра**  «Замри»  Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.  **Трудовая деятельность:** Сгрести снег в одну большую кучу..  Цель: развивать умения быстро и слаженно работать в команде.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Наблюдение за перелетными птицами**  **Цели:** закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым;уметь выделять признаки живого организма  Подвижная игра  «Фигуры».  Цель: закреплять умения действовать по сигналу; развивать координацию.Дидактическая игра  «Что это за птица?»  Цель: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова.  **Трудовая деятельность**::очистить дорожки от снега.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11.00 -11.25)**  **Занятие 2**  Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.  **Наблюдение за собакой**  **Цели***:* закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.  **Подвижная игра**  «Кот на крыше»  Цели: развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений;  автоматизировать произношение звука «ш» в связной речи.  **Дидактическая игра**  «Третий лишний»  Цель: закреплять знания о многообразии животных.  **Трудовая деятельность**: собрать весь выносной материал с учвстка.  .  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | Чтение стихов о столице нашей Родины Москве.  В России городов не счесть .У них особенные лица И самый город есть Москва прекрасная столица. | ***Беседа:*** «Наши поэты и писатели».  Цель: Познакомить с поэтами и писателями. Прочитать стихи  поэтов о нашей  столице. | Чтение рассказа В. Степанова«Что мы родиной зовем».  Цель: познакомить детей с художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, формировать представления о стране | Беседа «Наша столица» Цель: воспитывать любовь к Родине . Рассказать детям о красивых местах столицы. Учить детей называть свою столицу, посёлок, адрес. Вызвать у детей гордость за свою Родину | Т. Корченкова "Сказка о солнечной поляне"  Загадки на тему "Моя страна".  Родная земля *(П. Синявский).*  Есть своя родная земля У ручья и у журавля. И у нас с тобой есть она – И земля родная одна. |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Беседа «Культура еды – серьёзное дело». Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом. | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения № 6 | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Во время приёма пищи следить за соблюдением правильной осанки.Соблюдения правил этикета во время употребления пищи. | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | **Окружающий мир**  **15.40-16.05**  **Тема** «На экскурсию в Москву» | **Лего-конструирование**  Тема: « Катер» | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация.**  Заготовки-шаблоны для открыток ко дню Мамы. | **Финансовая грамотность Тема:**  **«**Потребность, виды потребности | **Основы безопасности**  **15:30-15:50**  **Тема**: «Права и правила» |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16:05-16:40** | **Инструктаж № 8**     «Проведение прогулки в гололёд»    **Восприятие художественной литературы.**  Разучивание песенки «Моя мама» | **Региональный компонент**  Тема: Рыболовство | **Театрализованная деятельность**  **.«**Поиграем — угадаем**»** (А. Босева)  **Цель:** развивать пантомимические навыки.  (см. картотеку) | **Сюжетно-ролевая игра.**  Игра «Школа».  **Цель.** Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. | **Игровая деятельность /** **Двигательная деятельность.**  **«Испорченный телефон».**  **Цель:** развитие слухового внимания.  **Описание.**Дети сидят в ряд или по кругу. Ведущий произносит тихо (на ухо) рядом сидящему игроку какое-либо слово, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего игрока. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, водящий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего), какое они услышали слово. Так узнают, какой игрок напутал, «испортил телефон». «Провинившийся» занимает место последнего игрока. |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом.  Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | Продолжать рассматривать почву на участке. Цель: формировать представления о значении почвы в природе, ее связь с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве.  Очищение участка от мусора (ветки, камни) Самостоятельные игры с выносным материалом. | Продолжать наблюдение за погодой  Цель: продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.  Убрать участок от сухих листьев.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Продолжаем наблюдение за воздухом и ветром в вечернее время.  Цель: продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха.  Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей. Самостоятельные игры с выносным материалом. | Продолжать наблюдать работой дворника в вечернее время.  Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.  .  Игра «Кто больше соберёт листьев на участке» | Продолжать наблюдение за подорожником в вечернее время  Цели: продолжать знакомить детей с лекарственным растением подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.  Подготовить участок к следующему рабочему дню. Убрать мусор, и листья. |
| **Индивидуальная работа (**на прогулке**)** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Подготовка к мероприятиям-День Матери.  Подготовка к утреннику "Мамин день"(напомнить родителям о закреплении слову и песен с детьми).  Еженедельно размещать информацию о жизнедеятельности детей в группе и д/с в VK, Viber  Еженедельное размещение консультаций по актуальным темам.  Индивидуальное консультирование по запросам.  Работа по проекту совместно с родителями.  Профилактическая акция «Детству зелёный свет» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 3-ей недели |  | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  20.11.23 | **Вторник  21**.11.23 | **Среда**  22.11.23 | **Четверг**  23.11.23 | **Пятница**   24.11.23 |
|  | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | Приветствие каждого ребёнка. Беседа **«Всемирный день ребёнка -20 ноября**  Рассказать детям историю праздника. Рассказать их права и обязанности в группе и дома.. | Приветствие « Снежный ком» Здороваясь, дети передают друг другу комочек (клубочек), а нитку держат в руке. Комочек возвращается к тому, кто здоровался первым. Игра «Узнай предмет по описанию».  Д/И «Найди лишнее».  Цель: закреплять умение обобщать их, использовать обобщающее понятие. | Приветствие каждого ребёнка. Дидактическая игра «Я начну, а вы закончите».  Цель: Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.  Если бы не было учителей, то …и т.д. | Приветствие каждого ребёнка.  Обмен новостями. Какая сегодня погода? Как одеваются люди зимой.  ·Ребята, скажите какое сейчас время года?  ·Как можно сказать про сегодняшний день?  ·Какие осенние развлечения вы знаете?  · Давайте вспомним правила дружбы. | Приветствие каждого ребёнка.  Предоставление права выбора центра активности. Приветствие:  Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.  Возьмёмся за руки , друзья!  Друг другу улыбнёмся.  Мы пожелаем всем добра  И скажем: «Здравствуй, солнце!»  Этот день в группе начинается с рисования улыбок. |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | «Дежурство по столовой»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды,  «Дежурство в учебной зоне»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №2**  **(3-4 неделя) (см.выше)** | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Правила поведения за столом. Цель: способствовать формированию правильных привычек: нельзя класть локти на стол во время еды, есть надо с закрытым ртом, тщательно пережевывая пищу.  Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур. Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов. | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** | **Обучение грамоте**  **Тема: «Гласные звуки**»    **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи**  **Тема: «Предлоги «К» и «От»** | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Шахматы**  **Тема: «Слон»** | **09:00 – 09.25 Экология**  **Тема** «**Уходит осень золотая»** |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | «Повтори за мной»  Во дворе растёт подсолнух  Во дворе растёт подсолнух,  Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)  Рядом с ним второй, похожий,  К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)  Вертим ручками по кругу.  Не задень случайно друга!  Несколько кругов вперёд,  А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)  Отдохнули мы чудесно,  И пора нам сесть на место. (Дети садятся.) | Во дворе стоит сосна  Во дворе стоит сосна,  К небу тянется она.  Тополь вырос рядом с ней,  Быть он хочет подлинней. (Стоя на одной ноге, потягиваемся —руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге.)  Ветер сильный налетал,  Все деревья раскачал. (Наклоны корпуса вперёд-назад.)  Ветки гнутся взад-вперёд,  Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью.)  Будем вместе приседать -  Раз, два, три, четыре, пять. (Приседания.)  Мы размялись от души  И на место вновь спешим. (Дети идут на места.) | Вот под елочкой  Вот под елочкой зеленой  (Встали.)  Скачут весело вороны:  (Прыгаем.)  Кар-кар-кар!  (Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.)  Целый день они кричали,  (Повороты туловища влево-вправо.)  Спать ребятам не давали:  (Наклоны туловища влево-вправо.)  Кар-кар-кар!  (Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.)  Только к ночи умолкают  (Машут руками как крыльями.)  И все вместе засыпают:  (Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)  Кар-кар-кар!  (Тихо.)  (Хлопки над головой в ладоши.) | Поднимайте плечики  Поднимайте плечики,  Прыгайте кузнечики.  Прыг-скок, прыг-скок.  (Энергичные движения плечами).  Стоп! Сели.  Травушку покушали.  Тишину послушали.  (Приседания)  Выше, выше, высоко  Прыгай на носках легко!  (Прыжки на месте) | В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)  А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)  В среду долго умывался, (Умываемся.)  А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)  В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)  Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)  А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)  Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.) |
|  |  | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09.20 - 09.45** | **Музыка**  (По плану муз. руководителя) | **Физкультура**  (По плану инструктора по физической культуре) | **Музыка**  *По плану спец.*  **Математика**  **09:55-10:20**  **Тема:** Число 10. Запись числа 10. | **Физкультура**  *По плану спец.*  **ЛРОС**  **09:55-10:20**  **Тема**:. Давай придумаем сказку. | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)**  **10.10-10.35** |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | Игры со строительным материалом. Создать условия для рисования «**Портрет моей мамы»**  Настольные игры по интересам детей.  Игры по желанию детей в центрах развития. | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность: коммуникативная игра:**  Волшебные водоросли  Цель: снятие телесных барьеров, развить умения добиваться цели приемлемыми способами общения.  Содержание. Каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в круг, образованного детьми. Водоросли понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения и могут расслабиться и пропустить в круг, а могут и не пропустить его, если их плохо попросят.  **Нравственно патриотическое воспитание**  Беседа «Государственные символы России» | **Познавательно-исследовательская деятельность:** «Веселые кораблики» (плавучесть предметов)  Цель: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.  Материал: деревянные брусочки, палочки, металлические пластины, бумажные кораблики и др. | **Проектная деятельность.** Рассказываем о достопримечательностях Москвы, История Москвы, просмотр презентации по теме. | **Заучивание**  **Сергей Есенин**  **Береза**  Белая береза  Под моим окном  Принакрылась снегом,  Точно серебром.  На пушистых ветках  Снежною каймой  Распустились кисти  Белой бахромой.  И стоит береза  В сонной тишине,  И горят снежинки  В золотом огне.  (отрывок) | **Развлечение.**  По плану музыкального руководителя.  **« День матери»** |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | **Наблюдение за снегопадом. Цели: —** формировать представление о свойствах снега; — закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.  **Подвижная игра**  «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». Цели: — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; — закреплять умение прыгать..  **Трудовая деятельность:** Уборка участка от снега. Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место  **Самостоятельная игровая деятельность детей .** | **Наблюдение за работой шофера. Цели: —**уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; —развивать познавательную деятельность; — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых  **Подвижная игра**  «Зайцы и волк».  Цели: учить детей прыгать на двух ногах; выполнять движения в соответствии с текстом.  **Дидактическая игра**  «Кто, что летает?»  Цель: закреплять знания детей о животных и птицах.  **Трудовая деятельность :** повесить кормушку для птиц.  **Самостоятельная игровая деятельность детей.** | **Наблюдение за собакой**. Цели: —закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; —воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.  **Подвижная игра**  «Лиса в курятнике».  Цель: развивать координацию движений в прыжке**.**  Дидактическая игра  «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные)  Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.  **Трудовая деятельность**  Насыпать корм в кормушеу для птиц.  **Самостоятельная игровая деятельность детей.** | **Наблюдение за состоянием природы. Цели: —** учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; — закреплять умения воспринимать описание узоров на окне  **Подвижная игра**  «Дружные пары», «Разойдись — не упади». Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую координацию  **Трудовая деятельность**  Труд на участке.  **Самостоятельная игровая деятельность детей.** | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11.00 -11.25)**  **Занятие №4**    **Наблюдение за тополем. Цель:** формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму  **Подвижная игра**  «Караси и щука».  Цели: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.  Дидактическая игра  «Птицы»  Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, **Трудовая деятельность**  Посыпание дорожек солью.  **Самостоятельная игровая деятельность детей.** |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | Чтение Мансийской сказки «Маченкас» | Чтение «Сказок народа ханты . | Чтение сказки народов севера : «Гордый олень», «Медвежья тропа». Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. | Чтение сказки «Нарты с золотом»  Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы. | Развивать умение выслушать другого и прийти к общему мнению, решению. |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Продолжать закреплять умение пользоваться ножом, салфетками  Ситуативный разговор о том, почему нельзя разговаривать во время еды. | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения № 5 | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | **Окружающий мир**  **15.40-16.05**  **Тема**«Театры и музеи Москвы» | **Лего-конструирование**  Тема: Конструирование по замыслу. | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация.**  Аппликация : Изготовление открыток к празднику «День мамы» | **Финансовая грамотность Тема:**  Потребности моей семьи. | **Основы безопасности**  **15:30-15:50**  **Тема**: Дедуктивное наблюдение и наблюдение изнутри, анализ ситуаций, анализ ситуаций «Настоящие друзья». |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16:05-16:40** | **Инструктаж № 9**  **«**Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»      **Восприятие художественной литературы.** Чтение рассказа «Тараканище» К. Чуковский | **Региональный компонент**  Тема: «Охота» | **Театрализованная деятельность**  Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»  Цель: учить интонационно и выразительно проговаривать фразы. | **Сюжетно-ролевая игра.**  Игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница»  Цели. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. | **Игровая деятельность /** **Двигательная деятельность.**  **ИМП:**  **«Перестрелка»**  Упражнять в метании бумажных комочков в цель,  Развивать мышцы рук.  Инвентарь: шнуры, бумажные комочки на каждого играющего |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом.  Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | Продолжать наблюдать за снегопадом в вечернее время.  П.игра : «Кот и мыши». Выполнять команды по сигналу. Уметь слушать человека в команде.  **Трудовая деятельность:** Подкормка птиц на своем участке и на участке малышей (вынести и насыпать корм в кормушки).  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдение за работой шофёра в вечернее время.( забирает людей с работы, развозит по домам и т.д. )  П.Игра «Мы шофёры». Уметь бегать не наталкиваясь на товарища.  **Трудовая деятельность:** Расчистка ступенек крылечка от снега.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдать за собакой в вечернее время. Узнать где ночуют бездомные животные? Что мы можем сделать чтобы таких собак стало меньше в городе?  **П/игра «Заморозка»** Ц : развитие ловкости и скорости. Труд: Убрать листья и палочки на участке  **Трудовая деятельность**: помочь дворнике при расчистке дорожек до участка.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдение за состояние природы в вечернее время. Отметить что стало холоднее, птицы спрятались в скворечники, народу гуляет меньше, т.к мороз.  **П/и** «У медведя во бору». Ц: выполнять движения в соответствии с текстом.  **Трудовые поручения** – собрать игрушки в корзину после прогулки.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Наблюдение за тополем в вечернее время.  **П.Игра: «** Самолёты**» Цель :** Уметь двигаться в хаотичном направление не наталкиваясь на друг друга.  **Трудовые поручения** – собрать игрушки в корзину после прогулки.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Индивидуальная работа (**на прогулке**)** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Подготовка к мероприятию «День матери»(**четверг**)  Ознакомление родителей об заметках в группе ВК. Консультация «Гололёд», итоги конкурса «Золотая осень» , **20 ноября**- «Всемирный день ребёнка»  Выставка рисунков **«Портрет моей мамы».**  **ФОТОГАЗЕТА- «Моя мама самая»**  Напомнить родителям о закреплении слов песен и стихов с детьми).  Напомнить родителям приносить фото со своими мамами.  Еженедельно размещать информацию о жизнедеятельности детей в группе и д/с в VK,Viber  Индивидуальное консультирование по запросам.  Мастер-Класс совместно с мамой изготовить браслет.  Подготовка к конкурсу « Шахматы в 3Д» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 4-ей недели | **История Москвы**  **с 27.11.23 по 30.11.23** | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  27.11.23 | **Вторник  28**.11.23 | **Среда**  29.11.23 | **Четверг**  30.11.23 |  |
|  | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | Приветствие каждого ребёнка.  Предоставление права выбора центра активности. Приветствие:  Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.  Возьмёмся за руки , друзья!  Друг другу улыбнёмся.  Мы пожелаем всем добра  И скажем: «Здравствуй, солнце!»  Этот день в группе начинается с рисования улыбок.  Расспросить детей о том как прошли выходные. | Приветствие « Снежный ком» Здороваясь, дети передают друг другу комочек (клубочек), а нитку держат в руке. Комочек возвращается к тому, кто здоровался первым. Игра «Узнай предмет по описанию».  Д/И «Найди лишнее».  Цель: закреплять умение обобщать их, использовать обобщающее понятие. | Приветствие каждого ребёнка. Дидактическая игра «Я начну, а вы закончите».  Цель: Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.  Если бы не было учителей, то …и т.д. | Приветствие каждого ребёнка.  Обмен новостями. Какая сегодня погода? Как одеваются люди зимой.  ·Ребята, скажите какое сейчас время года?  ·Как можно сказать про сегодняшний день?  ·Какие осенние развлечения вы знаете?  · Давайте вспомним правила дружбы. |  |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | «Дежурство по столовой»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды,  «Дежурство в учебной зоне»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №2**  **(3-4 неделя) (см.выше)** | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Правила поведения за столом. Цель: способствовать формированию правильных привычек: нельзя класть локти на стол во время еды, есть надо с закрытым ртом, тщательно пережевывая пищу.  Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур. Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов. | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** | **Обучение грамоте**  **Тема: «Согласные звуки, слоги**»    **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи**  **Тема: «Описательный рассказ об осени»** | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Шахматы**  **Тема: «Слон»** |  |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | «Повтори за мной»  **А в лесу растёт** черника,  Земляника, голубика.  Чтобы ягоду сорвать,  Надо глубже приседать. (Приседания.)  Нагулялся я в лесу.  Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.) | Гриша шел — шел - шел, (Шагаем на месте.)  Белый гриб нашел. (Хлопки в ладоши.)  Раз-грибок, (Наклоны вперед.)  Два - грибок, (Наклоны вперед.)  Три - грибок, (Наклоны вперед.)  Положил их в кузовок. (Шагаем на месте. Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок. Движения должны быть неторопливыми, ритмичными.) | ***Дикие животные и их детёныши.***  ***Пальчиковая игра.***  Зайцы спрятались от волка.  Чья- то им досталась норка…  (Прячут по одному пальцы одной руки в «норку» - колечко, сделанную другой рукой)  Серый волк зубами щёлк-  (Соединяют по очереди большой палец с другими)  Ах, какой зубастый волк!  (Руки к щекам, качают головой)  Белочка в своём дупле  Орешки щёлкает в тепле.  (Щелчки пальцами)  Пересчитала мама медвежат-  В берлоге все послушные лежат.  (Соединяют соответствующие пальцы рук друг с другом, затем соединяют пальцы в « замок») | **Лоси**  На полянку вышли лоси скрестить руки и поднять их над  Дружная семья: головой (пальцы прямые,  раздвинуты),  Папа лось идет с рогами, шагают на месте,  высоко поднимая колени,  А лосенок с рожками; на месте переступают с носочка  на носочек (отрывая от пола  только пятки), указательные  пальцы обеих рук приставляют  ко лбу (рожки);  Мама длинными ногами переходят на высокий шаг с  «большими рогами»;  А лосенок – ножками. повторяют шаги лосенка. |  |
|  |  | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09.20 - 09.45** | **Музыка**  (По плану муз. руководителя) | **Физкультура**  (По плану инструктора по физической культуре) | **Музыка**  *По плану спец.*  **Математика**  **09:55-10:20**  **Тема: Сравнение групп предметов. Знак**  **=.** | **Физкультура**  *По плану спец.*  **ЛРОС**  **09:55-10:20**  **Тема**:. Приключение линии. |  |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | Игры со строительным материалом. Создать условия для рисования «**Портрет моей мамы», Подарок моей маме.»**  Настольные игры по интересам детей.  Игры по желанию детей в центрах развития. | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность: коммуникативная игра:**  **Маленькое привидение**  Цель: игра, направленная на формирование навыка выражать негативные эмоции приемлемым способом.  **Нравственно патриотическое воспитание:**  Игра –путешествия «Москва-главный город России» | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  **«Солнце высушивает предметы»**  **Цель**: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять  кругозор. Учить детей делать выводы.  **Материал:** кукольная одежда  **Ход:** Повесить на солнечном участке выстиранное  мокрое кукольное белье, понаблюдать, как за время прогулки оно высохнет. Потрогать  стены здания детского сада на солнечной стороне и теневой стороне.  **Вывод:** солнце нагревает предметы. | **Проектная деятельность.**  Продолжать собирать материал по теме « Москва», Улицы Москвы. | **Заучивание**  **И.Суриков**  **Зима**  Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится.  И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Всё его одело.  Тёмный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно…  Божьи дни коротки, Солнце светит мало, — Вот пришли морозцы — И зима настала. |  |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | **Наблюдение за**  **изменением температуры воздуха**  **Цели:** уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени; учить самостоятельно определять погоду**.**  **Подвижная игра**  «Волк во рву».  Цели: развивать ловкость, внимание.  **Дидактическая игра**  «Природа и человек»  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает природа человеку. **Трудовая деятельность**  Труд на участке.  **Самостоятельная игровая деятельность детей.** | **Наблюдение за вороной**  **Цели:** формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью; воспитывать бережное отношение к птицам.  **Подвижная игра**  «Зайцы и волк».  Цели: учить детей прыгать на двух ногах; выполнять движения в соответствии с текстом.  **Дидактическая игра**  «Кто, что летает?»  Цель: закреплять знания детей о животных и птицах.  **Трудовая деятельность :** повесить кормушку для птиц.  **Самостоятельная игровая деятельность детей.** | **Наблюдение за птицами у кормушек**  **Цель:** учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать по двум-трем характерным признакам.  **Подвижная игра**  «Лиса в курятнике».  Цель: развивать координацию движений в прыжке**.**  Дидактическая игра  «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные)  Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.  **Трудовая деятельность**  Принести корм для птиц.  **Самостоятельная игровая деятельность детей.** | **Наблюдение за небом в морозный день**  **Цели:-** формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде, связывая ее с состоянием неба.  **Подвижная игра**  «Жмурки».  Цели: познакомить с русской народной игрой;  развивать внимание.  Дидактическая игра  «Наоборот»  Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.  **Трудовая деятельность**  Труд на участке.  **Самостоятельная игровая деятельность детей.** |  |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | **Чтение рассказа Н. Носова «На горке»**  Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений. | **Чтение песенки «Как на тоненький ледок», чтение рассказа "На катке" В.А. Осеева**  Продолжать знакомить детей с произведениями фольклора, учить вслушиваться в мелодику поэтического текста; развивать связную речь, творческое воображение, наглядно-образное мышление, прививать интерес к чтению; воспитывать доброе, уважительное отношение детей друг к другу, к окружающим, отзывчивость, продолжить работу по формированию высоких нравственных чувств. | **Л. Кламбоцкая. Зимующие птицы.**  формирование знаний о зимующих птицах их отличительных особенностях, Развивать отзывчивость, доброжелательность, любовь к природе, птицам**,** желание помогать им, заботиться о них. | Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»  Познакомить детей со сказкой народов Манси. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы. |  |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Продолжать закреплять умение пользоваться ножом, салфетками  Ситуативный разговор о том, почему нельзя разговаривать во время еды. | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения № 5 | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | **Окружающий мир**  **15.40-16.05**  **Тема** «Улицы Москвы» | **Лего-конструирование**  Тема: «Зоопарк» | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация.**  Рисование рисунков к Дню рождения округа Югры. | **Финансовая грамотность Тема:**  Что такое копилка? |  |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16:05-16:40** | **Инструктаж № 13**  **«**Если тебя оставили одного дома»      **Восприятие художественной литературы.** Чтение хантыйских народных сказок. | **Региональный компонент**  Тема: «Собирательство дикоросов» (Собирательство или сбор дикоросов - один из древнейших видов хозяйственной деятельности народов Севера, состоящий в собирании для пищи дикорастущих съедобных кореньев, плодов, ягод, меда, а также моллюсков, насекомых и пр. Сбор дикоросов мог составлять основу хозяйства или быть составной частью комплексного хозяйства в сочетании с охотой и рыболовством.) | **Театрализованная деятельность**  Разыгрывание ситуации «**Вызываем службу спасения 112»**  Цель: учить детей правильно действовать при пожаре. | **Сюжетно-ролевая игра.**  Игра «**Парикмахерская, Семья»**  Цели. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. |  |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом.  Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | Продолжать наблюдать за изменением температуры воздуха в вечернее время.  **Трудовые поручения:** помочь воспитателю в расчистке дорожки до участка.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдение за вороной в вечернее время.  П.И.: «Догони меня» развитие быстроты и ловкости.  **Трудовое поручение** : собрать выносной материал с участка.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдать за птицами у кормушек в вечернее время  **П/игра «Разморожу»** Ц : развитие ловкости и скорости. **Труд:** Убрать листья и палочки на участке  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать в наблюдение за небом в вечернее время.  **П/и** «У медведя во бору». Ц: выполнять движения в соответствии с текстом.  **Труд :** Очистить мафы от снега.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |  |
| **Индивидуальная работа (**на прогулке**)** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Проведение мероприятия «День матери»  Ознакомление родителей об заметках в группе ВК.(памятки, консультации) Консультация «Гололёд», , **20 ноября**- «Всемирный день ребёнка»  Выставка рисунков **«Портрет моей мамы».**  **ФОТОГАЗЕТА- «Моя мама самая»**  Напомнить родителям о закреплении слов песен и стихов с детьми).  Еженедельно размещать информацию о жизнедеятельности детей в группе и д/с в VK,Viber  Индивидуальное консультирование по запросам.  Награждение участников конкурса «Золотая осень  »  Мастер-Класс совместно с мамой изготовить браслет.  Подготовка к конкурсу « Шахматы в 3Д», сбор рисунков по конкурсу.+ конкурс « Кванториум» | | | | |