Период с 27ноября по 01декабря 2023г.

Планирование составила: Гайданова А.В., воспитатель

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема месяца** | **«Фрукты»** |
| **Дата/режимные моменты** | **с 27.11.23г.-31.11.23г.** |
| **понедельник****27.11.23г.** | **вторник****28.11.23г.** | **среда****29.11.23г.** | **четверг****30.11.23г.** | **пятница****01.12.23г.** |
| Утренний приём, беседа с родителями, осмотр, организация настольных игр**Утренняя гимнастика**(включая адаптационные игры)**07.00-08.00** | **Беседа:**«Разместились на скамейки, фруктов дружная семейка»Задачи:-закрепить представления детей о фруктах;-расширить словарь детей по теме;-совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, простых предложений и распространение их прилагательными). | **Беседа:**«У дедушки в саду»Цель:  -формировать представление детей о фруктовых деревьях.**Дидактическая игра:**«Что растет на даче?»Цель: -развивать умение группировать овощи и фрукты. | **Игра по ФЭМП**Тема:«Приглашают фрукты вас, посчитайте - ка вы нас»Задачи:-совершенствовать навыки сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник), узнавать их форму в предметах, сравнивать предметы по высоте на глаз. | **Ситуативная****беседа:**«Какая польза от овощей и фруктов?»Цель:**-**формировать представления о здоровом питании.**Дидактическая игра:**«Вершки - корешки»Цель: -упражнять в составлении целого растения из его частей. | **Беседа о 3 декабря -** Международном дне инвалидов. Задачи:- формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека;- развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие;- формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках. |
| **Утренняя гимнастика** (упражнения с мячом). |
| Различные виды деятельности. Организация гигиенических процедур**08.00-08.20** | Организация гигиенических процедур: -засучивать рукава без закатывания;-мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;-вытирать руки насухо, развертывая полотенце. |
| **Артикуляционная гимнастика**(по плану учителя-логопеда) «Лошадка», поем гласные.Цель: -развитие артикуляционного аппарата. | **Артикуляционная гимнастика**«Лошадка», поем гласные.Цель: -развитие артикуляционного аппарата. | **Артикуляционная гимнастика**(по плану учителя-логопеда) | **Артикуляционная гимнастика** «Пила», «Вкусное варенье»Цель: -развитие артикуляционного аппарата. | **Артикуляционная гимнастика** «Пила», «Качели»Цель: -развитие артикуляционного аппарата. |
| Подготовка к завтраку, организация дежурства, **завтрак****08.20-08.40** | -Организация дежурства;КГН продолжать учить детей: -есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;-набирать в ложку умеренное количество пищи;-подносить ложку ко рту плавным движением;-пользоваться салфеткой;-благодарить после еды. |
| Работа по развитию речи.Подготовка к совместной образовательнойдеятельности**08.40-08.50** | **Пальчиковая гимнастика**«Фруктовая ладошка»Цель: -развитие мелкой моторики рук | **Речевая игра**(по плану учителя-логопеда) | **Пальчиковая гимнастика**«Фруктовая ладошка»Цель: -развитие мелкой моторики рук | **Речевая игра**(по плану учителя-логопеда) | **Пальчиковая гимнастика**«Фруктовая ладошка»Цель:развитие мелкой моторики рук |
| Совместная образовательная деятельность«Мы вместе»(физкультурная минутка)**8.50-9.15****9.25-9.50** | **1.Развитие сенсорного восприятия**(по плану педагога-дефектолога)**2.Формирование игры**(воспитатель, тьютор)«Осенние работы на даче», «Сбор урожая», «Аптека»Для обучающихсяс **легкой** умственной отсталостью:Цель:-формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;-продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий и в процессе наблюдений («Осенние работы на даче», «Сбор урожая»);-формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры («Аптека»), выстраивая действия в причинно-следственной зависимости (ребенок заболел, нужно вызвать доктора, выписать рецепт, а затем идти в аптеку, покупать лекарства).«Больница»Для обучающихсяс **умеренной** умственной отсталостью:Цель:-учить вводить в игру элементы сюжетной игры;-учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры;-знакомить детей с новыми сюжетными играми («Больница»);-учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры. | **1.Развитие речи**(по плану учителя-логопеда)**2.Коррекционно-развивающее занятие**(по плану педагога-психолога) | **1.Формирование элементарных количественных представлений**(по плану педагога-дефектолога)**2.** **Ручной труд**(воспитатель, тьютор)«Игрушки» («Рыбка», «Клоун», «Поросенок»)Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью: -закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;-учить изготавливать поделки из яичной скорлупы («Рыбка», «Клоун», «Поросенок»)Цель:-учить обучающихся доводить начатую работу до конца;-формировать у обучающихся элементы самооценки. Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью: Цель:-учить изготавливать поделки из яичной скорлупы («Рыбка», «Клоун», «Поросенок»);-учить обучающихся работать по подражанию;-учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;-формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы. | **1.Развитие речи**(по плану учителя-логопеда)**2.Коррекционно-развивающее занятие**(по плану педагога-психолога) | **1.Ознакомление с окружающим миром**(по плану педагога-дефектолога)**2. Социальное развитие**(воспитатель, тьютор)Концентр «Я и другие»Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью: Цель:-создавать условия для формирования у детей умений определять эмоциональное состояние человека по картинке и фотографии (радость, гнев, страх, стыд, удивление, печаль); -учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры.Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью: Цель:-закреплять у детей умение называть себя и членов своей семьи по именам и фамилии в ситуации знакомства или представления;-учить детей обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или общения;-учить детей высказывать свои просьбы и желания взрослым, обращаясь к ним по имени и отчеству -формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями). |
| Пальчиковая гимнастика |  **«Апельсин»** Мы делили апельсин. (дети разламывают воображаемый апельсин на дольки) Много нас, (показывают 10 пальцев) А он один. (показывают 1 палец) Эта долька – для ежа. (загибают по одному пальчику на каждую строчку) Эта долька – для стрижа. Эта долька – для утят. Эта долька – для котят. Эта долька – для бобра. А для волка – кожура. (бросательные движения правой рукой) Он сердит на нас – беда!!!  |
| Психогимнастика.**09.15-09.30** | Мы с тобой во фруктовом саду, рассмотри, что там растет. (1-2 мин.) А сейчас посмотри сколько на ветках красивых сладких яблок (изобразить удивление). Потянись и сорви одно яблочко. Покажи какое оно вкусное (изобразить удовольствие во время еды яблока). А сейчас сорви лимон, попробуй его откусить (изобразить будто ест кислый лимон). Наелись мы немытых фруктов и у нас заболели животы сильно-сильно. Зовем маму, она дает нам таблетку и животики проходят. Мы очень рады. |
| Совместная игровая деятельность со взрослым:игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры**9.50-10.00** | **Строительно-конструктивные игры:**по желанию детей | **Коммуникативная****деятельность:****Игры-ситуации**Цель: -развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.Ход игры:Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:1. Два мальчика поссорились – помири их.2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.3. Ты нашёл на улице маленького котёнка – пожалей его.4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним. | **Познавательно-исследовательская****деятельность:****Опыт 1.** Опускаем металлический предмет в воду. Что с ним случилось? Металлический предмет тонет, он тяжелый, тяжелее воды.**Опыт 2.** Кладем металлический предмет в теплое место. Что с ним происходит? Он быстро нагревается, потому что металлический. | **Игровая****деятельность:**по желанию детей | **Коммуникативная****деятельность:****Игры-ситуации**Цель: -развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.Ход игры:Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:1. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.2. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.3. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.4. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять? |
| Гигиенические процедуры.2-ой завтрак**10.00-10.20** | Продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков:Практическое упражнение «Сухие ручки».Цель:  формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать учить правильно и аккуратно мыть руки после прогулки (тщательно намыливать, и аккуратно смывать, насухо вытирать, действовать самостоятельно), рассказывать о своих действиях. |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. Прогулка, возвращение с прогулки.Гигиенические процедуры.**10.20-11.50** | **Подготовка к прогулке:**-самостоятельно надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;-самостоятельно надевать верхнюю одежду;-правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок. |
|  **Прогулка** Рассмотреть внешний вид березы в зимнем уборе, закрепить название, умение распознавать по цвету коры, выделять ствол, ветви, видеть красоту окружающей природы.Подвижная игра: «Зайка серый умывается».Малоподвижная игра: «Угадай по голосу».Элементы сюжетно-ролевой игры: «Строим горку из снега».Трудовая деятельность: Уберем наш участок. Почистим дорожки от снега.Поручения: помочь собрать игрушки в конце прогулки. |  **Прогулка** Рассмотреть стволы деревьев на участке, сравнить по толщине ствола.Подвижная игра: «Зайцы и волк».Малоподвижная игра: «Летает-не летает».Элементы сюжетно-ролевой игры: «Строим горку из снега».Трудовая деятельность: Уберем наш участок. Почистим дорожки от снега.Поручения: помочь собрать игрушки в конце прогулки. |  **Прогулка** Наблюдать за воробьями. Закреплять умение узнавать по внешнему виду, воспитывать желание заботится, подкармливатьПодвижная игра: «Зайка серый умывается».Малоподвижная игра: «Угадай по голосу».Элементы сюжетно-ролевой игры: «Строим горку из снега».Трудовая деятельность: Уберем наш участок. Почистим дорожки от снега.Поручения: помочь собрать игрушки в конце прогулки. |  **Прогулка**Наблюдать, как падает снег, куда падает, где лежит. Предложить взять снег в ладошку, дать определения: холодный, белый, тает.Подвижная игра: «Зайцы и волк».Малоподвижная игра: «Летает-не летает».Элементы сюжетно-ролевой игры: «Строим горку из снега».Трудовая деятельность: Уберем наш участок. Почистим дорожки от снега.Поручения: помочь собрать игрушки в конце прогулки. |  **Прогулка**Знакомить с характерными признаками зимы.Подвижная игра: «Лошадки».Малоподвижная игра: «Найди и промолчи».Элементы сюжетно-ролевой игры: «Строим горку из снега».Трудовая деятельность: Уберем наш участок. Почистим дорожки от снега.Поручения: помочь собрать игрушки в конце прогулки. |
|  | **11.25-11.50****3.Музыка**(по плану музыкального работника) |  | **11.25-11.50****3.Музыка**(по плану музыкального работника) | **11.25-11.50****3.Физическая культура****(на воздухе)**(воспитатель, тьютор)Занятие №7Для обучающихся с **легкой и умеренной** умственной отсталостью:Вводно-подготовительная часть: Ходьба приставным шагом вперед по шнуру; Бег по кругу, держась за руки.Основная часть: 1.Кружиться – со снежками.Подвижная игра: «Зайка серый умывается».Малоподвижная игра: «Угадай по голосу». |
| Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, просмотр мультфильмов**11.50-12.10** | **Коммуникативная деятельность:**работа над формированием слоговой структурой слова (звуковой ряд гласных) (по Ткаченко). |
| Подготовка к обеду.Гигиенические процедуры.Элементарный бытовой труд (дежурство).Обед. Формирование культуры еды**12.10-12.40** | **Гигиенические процедуры:**-засучивать рукава без закатывания;-мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;-вытирать руки насухо, развертывая полотенце;-есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;набирать в ложку умеренное количество пищи;-подносить ложку ко рту плавным движением;-есть не торопясь, хорошо пережевывая пишу;-помогать хлебом накладывать пищу в ложку;-пользоваться салфеткой;-благодарить после еды. |
| Подготовка ко сну.  Гигиенические процедуры. Дневной сон. Постепенный подъем. Гигиенические процедуры выполнение гимнастики пробуждения, босохождение.**12.40-15.30** | **Корригирующая гимнастика после дневного сна**Упражнения в кроватке:1.«Потягивание» - И. п.: лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5 раз) 2.«Змея» - И. п. : лёжа на животе, упор на вытянутых руках. Голова гордо поворачивается влево – вправо и издавать звук «Ш… Ш… Ш… » (4 раз) .3. Массаж живота. И. п. - лежа на животе. Ребенок поглаживает живот по часовой стрелке, похлопывает ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения тестомеса, замешивающего тесто, снова поглаживает.Упражнения на коврике: «Попугай»Жил на свете попугай.Крылья шире расправляй.(Руки в стороны, влево, вправо.)Он любил летать всех выше,Выше пальм, жирафов выше.(Потянуться на носках, руки вверх.)В гости к деткам прилетал,Вместе с ними отдыхал,(Делать приседания.)Прыгал, кланялся, шалил,(Наклоны головы или туловища вперед.)С малышами говорил.Ходьба по корригирующим дорожкам.**Дыхательная гимнастика****«Вдыхаем аромат леса»** Вдох носом, пауза, под счёт «раз, два, три» выдох ртом. **«Дождик»** 1. Попеременно выставлять прямые руки вперёд – «ловить капли» (вдох) 2. На выдохе произносить: «Кап-кап-кап». Повторить 3-4 раза **«Ветерок качает листок».**Губы в улыбке, зубы разомкнуты. Дутье на высунутый язык, лежащий на нижней губе. |
| Подготовка к полднику, полдник. Гигиенические процедуры**15.30-15.40** | **Подготовка к полднику:**-Организация дежурства;-во время еды учить пользоваться салфеткой;-благодарить после еды. |
| Спокойные игры, Подготовка к совместной образовательнойдеятельности**15.40-16.00** | **Речевая игра:**Игра «Позови». Цель: -формировать у детей предпосылки к деловому общению; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. Оборудование: мяч.Ход игры: дети сидят за столом. Педагог рассматривает с ними новый яркий мяч. Вызывает одного ребенка и предлагает ему поиграть вместе с мячом – покатать его друг другу. Затем говорит: «Я играла с Колей. Коля с кем ты хочешь играть? Позови».Мальчик зовет друга: «Вова иди играть».Через некоторое время Коля садиться, теперь Вова зовет друга. | **Речевая игра:**Игра «Зайка».Цель: -вызывать у детей потребность в эмоциональном общении; учить согласовывать свои действия с действиями своих товарищей; называть друг друга по имени; оказывать предпочтение одному из товарищей.Ход игры. Дети взявшись за руки, вместе с педагогом ходят по кругу. Один ребенок – «зайка», он сидит в кругу на стуле – «спит». Педагог поет песенку:Зайка, зайка, что с тобой?Ты сидишь совсем больной,Ты не хочешь поиграть,С нами вместе поплясать.Зайка, зайка, попляшиИ другого отыщи.На слова «зайка, зайка, попляши…» дети останавливаются и хлопают в ладоши.«Зайка» встает и выбирает на свою роль другого ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг. | **Речевая игра:**«Назови ласково»Цель: -учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное- ласкательных суффиксов.Оборудование: мячХод игры: воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.Шуба теплая - шубка тепленькаяЛиса хитрая - лисичка хитренькаяЗаяц белый - зайчик беленькийСапоги чистые - сапожки чистенькиеВетка короткая - веточка коротенькаяШишка длинная - шишечка длинненькаяВорона черная - вороненок черненькийСнег белый - снежок беленький. | **Речевая игра:**«Узнай по описанию»Цель: -учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д.Ход игры: воспитатель просит детей самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах: «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон). | **Речевая игра:**«Чей? Чья? Чьё?»Цель: -формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.Ход игры: воспитатель называет слово и задаёт вопрос (чей? чья? чьё?), ребёнок отвечает.Шарф (чей?)-мамин, Шляпка (чья?)-бабушкина, Поднос (чей?) -дедушкин, Книга (чья?)-бабушкина,Тапочек (чей?)- дедушкин. |
| Совместная образовательная деятельность«Мы вместе»**16.00-16.25** | **Физическая культура**(в помещении)(воспитатель)Занятие №9Для обучающихся **с легкой** умственной отсталостью:Вводно-подготовительная часть: Ходьба приставным шагом вперед по шнуру; Бег по кругу, держась за руки.Общеразвивающие упражнения без предметов.Основная часть: 1.Прыжки в длину с места.2. Перешагивание через предметы. Подвижная игра: «Зайцы и волк».Малоподвижная игра: «Летает-не летает».Для обучающихся **с умеренной** умственной отсталостью: Задачи: -учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;-учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками. | **-** | **Физическая культура**(в помещении)(воспитатель)Занятие №9Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:Вводно-подготовительная часть: Ходьба приставным шагом вперед по шнуру; Бег по кругу, держась за руки.Общеразвивающие упражнения без предметов.Основная часть: 1.Прыжки в длину с места.2. Перешагивание через предметы. Подвижная игра: «Зайцы и волк».Малоподвижная игра: «Летает-не летает».Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью: Задачи: -учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;-учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками. | **Конструирование**(воспитатель)1.Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:«Вертушка» Цель:продолжать учить детей изготавливать предметы из бумаги (без использования клея), воссоздавая целостный образ; учить детей выполнять постройки 2.Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:Тема:«Магазин», «Экскурсия на пароходе», «Детский сад»Цель:Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:Цель: -формировать потребность у детей использовать игровые постройки и конструкции в сюжетно-ролевой игре, участвовать в коллективном конструировании. | **Театрализация:** «Теремок»Цель:-продолжать знакомить детей с обитателями леса: зайчиком, лисой, медведем, волком;-поговорить о диких животных: внешний вид, особенности поведения.-провести театрализованное представление по мотивам сказки «Теремок». |
| Совместная игровая деятельность:подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализация**16.25-16.40** | **Подвижная игра:** «Карусели» Цель: -развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!Тише, тише, не бегите, карусель остановите,Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра! | **Сюжетно-ролевая игра:**«Магазин»(купить фрукты, прийти домой, помыть, накрыть на стол». | **Задание письменно по ФЭМП**(по плану педагога-дефектолога) | **Сюжетно-ролевая игра:**«Магазин»(купить фрукты, прийти домой, помыть, накрыть на стол». | **Хозяйственно-бытовой труд:**Цель:-продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;-учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов. |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**17.00-17.25** | **-** | **вторник****17.00-17.25****Рисование**(по плану специалиста дополнительного образования) | - | - | - |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.Уплотнённый полдник**16.40-16.50** | **Гигиенические процедуры:**-пользоваться унитазом;-самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;-засучивать рукава без закатывания;-мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;-вытирать руки насухо, развертывая полотенце. |
| Совместная игровая деятельность:подвижные игры,игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанникамиУход домой.«Я и моя семья». Взаимодействие с родителями**16.50-19.00** | **Сюжетно-ролевая игра:**Цель:-участвовать в знакомых сюжетно-ролевые играх ("Семья", "Магазин"). | **Подвижная игра:** «Зайка беленький сидит».Цель: -приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. | **Строительно-конструктивные игры:**(по желанию детей). | **Сюжетно-ролевая игра:**Цель:-участвовать в знакомых сюжетно-ролевые играх ("Семья", "Магазин"). | **Подвижная игра:** «Зайка беленький сидит».Цель: -приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. |
| **Вечерняя прогулка:** Наблюдать, как падает снег, куда падает, где лежит. Предложить взять снег в ладошку, дать определения: холодный, белый, тает. Знакомить со свойствами льда: скользкий, холодный, по нем у можно кататься.Подвижная игра: «Зайка беленький сидит».Игры детей со снегом: «Строим горку из снега»; «Делаем снеговика». |
| **Взаимодействие с родителями:** Коррекционная работа: Индивидуальное консультирование, индивидуальные программы работы с семьями воспитанников.Международный день инвалидов-3 декабря (посещение театра кукол). |