Период с 27ноября по 01декабря 2023г.

Планирование составила: Гайданова А.В., воспитатель

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **«Фрукты»** | | | | | | | | | |
| **Дата/режимные моменты** | **с 27.11.23г.-31.11.23г.** | | | | | | | | | |
| **понедельник**  **27.11.23г.** | | **вторник**  **28.11.23г.** | | **среда**  **29.11.23г.** | | **четверг**  **30.11.23г.** | | **пятница**  **01.12.23г.** | |
| Утренний приём, беседа с родителями, осмотр, организация настольных игр  **Утренняя гимнастика**  (включая адаптационные игры)  **07.00-08.00** | **Беседа:**  «Разместились на скамейки, фруктов дружная семейка»  Задачи:  -закрепить представления детей о фруктах;  -расширить словарь детей по теме;  -совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, простых предложений и распространение их прилагательными). | | **Беседа:**  «У дедушки в саду»  Цель:  -формировать представление детей о фруктовых деревьях.  **Дидактическая игра:**  «Что растет на даче?»  Цель:  -развивать умение группировать овощи и фрукты. | | **Игра по ФЭМП**  Тема:  «Приглашают фрукты вас, посчитайте - ка вы нас»  Задачи:  -совершенствовать навыки сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник), узнавать их форму в предметах, сравнивать предметы по высоте на глаз. | | **Ситуативная**  **беседа:**  «Какая польза от овощей и фруктов?»  Цель:  **-**формировать представления о здоровом питании.  **Дидактическая игра:**  «Вершки - корешки»  Цель:  -упражнять в составлении целого растения из его частей. | | **Беседа о 3 декабря -** Международном дне инвалидов.  Задачи: - формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; - развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие; - формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках. | |
| **Утренняя гимнастика** (упражнения с мячом). | | | | | | | | | |
| Различные виды деятельности. Организация гигиенических процедур  **08.00-08.20** | Организация гигиенических процедур:  -засучивать рукава без закатывания;  -мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;  -вытирать руки насухо, развертывая полотенце. | | | | | | | | | |
| **Артикуляционная гимнастика**  (по плану учителя-логопеда)   «Лошадка»,  поем гласные.  Цель:  -развитие артикуляционного аппарата. | | **Артикуляционная гимнастика**  «Лошадка»,  поем гласные.  Цель:  -развитие артикуляционного аппарата. | | **Артикуляционная гимнастика**  (по плану учителя-логопеда) | | **Артикуляционная гимнастика**   «Пила», «Вкусное варенье»  Цель:  -развитие артикуляционного аппарата. | | | **Артикуляционная гимнастика**   «Пила», «Качели»  Цель:  -развитие артикуляционного аппарата. |
| Подготовка к завтраку, организация дежурства, **завтрак**  **08.20-08.40** | -Организация дежурства;  КГН продолжать учить детей:  -есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;  -набирать в ложку умеренное количество пищи;  -подносить ложку ко рту плавным движением;  -пользоваться салфеткой;  -благодарить после еды. | | | | | | | | | |
| Работа по развитию речи.  Подготовка к совместной образовательной  деятельности  **08.40-08.50** | **Пальчиковая гимнастика**  «Фруктовая ладошка»  Цель:  -развитие мелкой моторики рук | | **Речевая игра**  (по плану учителя-логопеда) | | **Пальчиковая гимнастика**  «Фруктовая ладошка»  Цель:  -развитие мелкой моторики рук | | **Речевая игра**  (по плану учителя-логопеда) | | | **Пальчиковая гимнастика**  «Фруктовая ладошка»  Цель:  развитие мелкой моторики рук |
| Совместная образовательная деятельность  «Мы вместе»  (физкультурная минутка)  **8.50-9.15**  **9.25-9.50** | **1.Развитие сенсорного восприятия**  (по плану педагога-дефектолога)  **2.Формирование игры**  (воспитатель, тьютор)  «Осенние работы на даче»,  «Сбор урожая», «Аптека»  Для обучающихся  с **легкой** умственной отсталостью:  Цель:  -формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;  -продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий и в процессе наблюдений («Осенние работы на даче», «Сбор урожая»);  -формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры («Аптека»), выстраивая действия в причинно-следственной зависимости (ребенок заболел, нужно вызвать доктора, выписать рецепт, а затем идти в аптеку, покупать лекарства).  «Больница»  Для обучающихся  с **умеренной** умственной отсталостью:  Цель:  -учить вводить в игру элементы сюжетной игры;  -учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры;  -знакомить детей с новыми сюжетными играми («Больница»);  -учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры. | | **1.Развитие речи**  (по плану учителя-логопеда)  **2.Коррекционно-развивающее занятие**  (по плану педагога-психолога) | | **1.Формирование элементарных количественных представлений**  (по плану педагога-дефектолога)  **2.** **Ручной труд**  (воспитатель, тьютор)  «Игрушки» («Рыбка», «Клоун», «Поросенок»)  Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:  -закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;  -учить изготавливать поделки из яичной скорлупы («Рыбка», «Клоун», «Поросенок»)  Цель:  -учить обучающихся доводить начатую работу до конца;  -формировать у обучающихся элементы самооценки.  Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Цель:  -учить изготавливать поделки из яичной скорлупы («Рыбка», «Клоун», «Поросенок»);  -учить обучающихся работать по подражанию;  -учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;  -формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы. | | **1.Развитие речи**  (по плану учителя-логопеда)  **2.Коррекционно-развивающее занятие**  (по плану педагога-психолога) | | | **1.Ознакомление с окружающим миром**  (по плану педагога-дефектолога)  **2. Социальное развитие**  (воспитатель, тьютор)  Концентр  «Я и другие»  Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:  Цель:  -создавать условия для формирования у детей умений определять эмоциональное состояние человека по картинке и фотографии (радость, гнев, страх, стыд, удивление, печаль);  -учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры.  Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Цель:  -закреплять у детей умение называть себя и членов своей семьи по именам и фамилии в ситуации знакомства или представления;  -учить детей обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или общения;  -учить детей высказывать свои просьбы и желания взрослым, обращаясь к ним по имени и отчеству -формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями). |
| Пальчиковая гимнастика | **«Апельсин»**  Мы делили апельсин. (дети разламывают воображаемый апельсин на дольки) Много нас, (показывают 10 пальцев) А он один. (показывают 1 палец) Эта долька – для ежа. (загибают по одному пальчику на каждую строчку) Эта долька – для стрижа. Эта долька – для утят. Эта долька – для котят. Эта долька – для бобра. А для волка – кожура. (бросательные движения правой рукой) Он сердит на нас – беда!!! | | | | | | | | | |
| Психогимнастика.  **09.15-09.30** | Мы с тобой во фруктовом саду, рассмотри, что там растет. (1-2 мин.) А сейчас посмотри сколько на ветках красивых сладких яблок (изобразить удивление). Потянись и сорви одно яблочко. Покажи какое оно вкусное (изобразить удовольствие во время еды яблока). А сейчас сорви лимон, попробуй его откусить (изобразить будто ест кислый лимон). Наелись мы немытых фруктов и у нас заболели животы сильно-сильно. Зовем маму, она дает нам таблетку и животики проходят. Мы очень рады. | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым:  игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **9.50-10.00** | **Строительно-конструктивные игры:**  по желанию детей | | **Коммуникативная**  **деятельность:**  **Игры-ситуации**  Цель:  -развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.  Ход игры:  Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:  1. Два мальчика поссорились – помири их.  2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.  3. Ты нашёл на улице маленького котёнка – пожалей его.  4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним. | | **Познавательно-исследовательская**  **деятельность:**  **Опыт 1.**  Опускаем металлический предмет в воду. Что с ним случилось? Металлический предмет тонет, он тяжелый, тяжелее воды.  **Опыт 2.**  Кладем металлический предмет в теплое место. Что с ним происходит? Он быстро нагревается, потому что металлический. | | **Игровая**  **деятельность:**  по желанию детей | | | **Коммуникативная**  **деятельность:**  **Игры-ситуации**  Цель:  -развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.  Ход игры:  Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:  1. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.  2. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.  3. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.  4. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять? |
| Гигиенические процедуры.  2-ой завтрак  **10.00-10.20** | Продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков:  Практическое упражнение «Сухие ручки».  Цель:  формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать учить правильно и аккуратно мыть руки после прогулки (тщательно намыливать, и аккуратно смывать, насухо вытирать, действовать самостоятельно), рассказывать о своих действиях. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. Прогулка, возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.20-11.50** | **Подготовка к прогулке:**  -самостоятельно надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;  -самостоятельно надевать верхнюю одежду;  -правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок. | | | | | | | | | |
| **Прогулка** Рассмотреть внешний вид березы в зимнем уборе, закрепить название, умение распознавать по цвету коры, выделять ствол, ветви, видеть красоту окружающей природы.  Подвижная игра: «Зайка серый умывается».  Малоподвижная игра: «Угадай по голосу».  Элементы сюжетно-ролевой игры: «Строим горку из снега».  Трудовая деятельность: Уберем наш участок. Почистим дорожки от снега.  Поручения: помочь собрать игрушки в конце прогулки. | | **Прогулка**  Рассмотреть стволы деревьев на участке, сравнить по толщине ствола.  Подвижная игра: «Зайцы и волк».  Малоподвижная игра: «Летает-не летает».  Элементы сюжетно-ролевой игры: «Строим горку из снега».  Трудовая деятельность: Уберем наш участок. Почистим дорожки от снега.  Поручения: помочь собрать игрушки в конце прогулки. | | **Прогулка** Наблюдать за воробьями. Закреплять умение узнавать по внешнему виду, воспитывать желание заботится, подкармливать  Подвижная игра: «Зайка серый умывается».  Малоподвижная игра: «Угадай по голосу».  Элементы сюжетно-ролевой игры: «Строим горку из снега».  Трудовая деятельность: Уберем наш участок. Почистим дорожки от снега.  Поручения: помочь собрать игрушки в конце прогулки. | | **Прогулка**  Наблюдать, как падает снег, куда падает, где лежит. Предложить взять снег в ладошку, дать определения: холодный, белый, тает.  Подвижная игра: «Зайцы и волк».  Малоподвижная игра: «Летает-не летает».  Элементы сюжетно-ролевой игры: «Строим горку из снега».  Трудовая деятельность: Уберем наш участок. Почистим дорожки от снега.  Поручения: помочь собрать игрушки в конце прогулки. | | | **Прогулка**  Знакомить с характерными признаками зимы.  Подвижная игра: «Лошадки».  Малоподвижная игра: «Найди и промолчи».  Элементы сюжетно-ролевой игры: «Строим горку из снега».  Трудовая деятельность: Уберем наш участок. Почистим дорожки от снега.  Поручения: помочь собрать игрушки в конце прогулки. |
|  | | **11.25-11.50**  **3.Музыка**  (по плану музыкального работника) | |  | | **11.25-11.50**  **3.Музыка**  (по плану музыкального работника) | | | **11.25-11.50**  **3.Физическая культура**  **(на воздухе)**  (воспитатель, тьютор)  Занятие №7  Для обучающихся с **легкой и умеренной** умственной отсталостью:  Вводно-подготовительная часть:  Ходьба приставным шагом вперед по шнуру;  Бег по кругу, держась за руки.  Основная часть:  1.Кружиться – со снежками.  Подвижная игра: «Зайка серый умывается».  Малоподвижная игра: «Угадай по голосу». |
| Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, просмотр мультфильмов  **11.50-12.10** | **Коммуникативная деятельность:**  работа над формированием слоговой структурой слова (звуковой ряд гласных) (по Ткаченко). | | | | | | | | | |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры.  Элементарный бытовой труд (дежурство).  Обед. Формирование культуры еды  **12.10-12.40** | **Гигиенические процедуры:**  -засучивать рукава без закатывания;  -мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;  -вытирать руки насухо, развертывая полотенце;  -есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;  набирать в ложку умеренное количество пищи;  -подносить ложку ко рту плавным движением;  -есть не торопясь, хорошо пережевывая пишу;  -помогать хлебом накладывать пищу в ложку;  -пользоваться салфеткой;  -благодарить после еды. | | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну.  Гигиенические процедуры. Дневной сон. Постепенный подъем. Гигиенические процедуры выполнение гимнастики пробуждения, босохождение.  **12.40-15.30** | **Корригирующая гимнастика после дневного сна**  Упражнения в кроватке:  1.«Потягивание» - И. п.: лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5 раз)  2.«Змея» - И. п. : лёжа на животе, упор на вытянутых руках. Голова гордо поворачивается влево – вправо и издавать звук «Ш… Ш… Ш… » (4 раз) .  3. Массаж живота. И. п. - лежа на животе. Ребенок поглаживает живот по часовой стрелке, похлопывает ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения тестомеса, замешивающего тесто, снова поглаживает.  Упражнения на коврике:  «Попугай»  Жил на свете попугай.  Крылья шире расправляй.  (Руки в стороны, влево, вправо.)  Он любил летать всех выше,  Выше пальм, жирафов выше.  (Потянуться на носках, руки вверх.)  В гости к деткам прилетал,  Вместе с ними отдыхал,  (Делать приседания.)  Прыгал, кланялся, шалил,  (Наклоны головы или туловища вперед.)  С малышами говорил.  Ходьба по корригирующим дорожкам.  **Дыхательная гимнастика**  **«Вдыхаем аромат леса»**  Вдох носом, пауза, под счёт «раз, два, три» выдох ртом.  **«Дождик»**  1. Попеременно выставлять прямые руки вперёд – «ловить капли» (вдох)  2. На выдохе произносить: «Кап-кап-кап». Повторить 3-4 раза  **«Ветерок качает листок».**  Губы в улыбке, зубы разомкнуты. Дутье на высунутый язык, лежащий на нижней губе. | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник. Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | **Подготовка к полднику:**  -Организация дежурства;  -во время еды учить пользоваться салфеткой;  -благодарить после еды. | | | | | | | | | |
| Спокойные игры, Подготовка к совместной образовательной  деятельности  **15.40-16.00** | **Речевая игра:**  Игра «Позови».   Цель:  -формировать у детей предпосылки к деловому общению; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. Оборудование: мяч.  Ход игры:  дети сидят за столом. Педагог рассматривает с ними новый яркий мяч. Вызывает одного ребенка и предлагает ему поиграть вместе с мячом – покатать его друг другу. Затем говорит: «Я играла с Колей. Коля с кем ты хочешь играть? Позови».  Мальчик зовет друга: «Вова иди играть».  Через некоторое время Коля садиться, теперь Вова зовет друга. | **Речевая игра:**  Игра «Зайка».  Цель:  -вызывать у детей потребность в эмоциональном общении; учить согласовывать свои действия с действиями своих товарищей; называть друг друга по имени; оказывать предпочтение одному из товарищей.  Ход игры.  Дети взявшись за руки, вместе с педагогом ходят по кругу. Один ребенок – «зайка», он сидит в кругу на стуле – «спит». Педагог поет песенку:  Зайка, зайка, что с тобой?  Ты сидишь совсем больной,  Ты не хочешь поиграть,  С нами вместе поплясать.  Зайка, зайка, попляши  И другого отыщи.  На слова «зайка, зайка, попляши…» дети останавливаются и хлопают в ладоши.  «Зайка» встает и выбирает на свою роль другого ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг. | | **Речевая игра:**  «Назови ласково»  Цель:  -учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное- ласкательных суффиксов.  Оборудование: мяч  Ход игры:  воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.  Шуба теплая - шубка тепленькая  Лиса хитрая - лисичка хитренькая  Заяц белый - зайчик беленький  Сапоги чистые - сапожки чистенькие  Ветка короткая - веточка коротенькая  Шишка длинная - шишечка длинненькая  Ворона черная - вороненок черненький  Снег белый - снежок беленький. | | **Речевая игра:**  «Узнай по описанию»  Цель:  -учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д.  Ход игры: воспитатель просит детей самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах: «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон). | | **Речевая игра:**  «Чей? Чья? Чьё?»  Цель:  -формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.  Ход игры:  воспитатель называет слово и задаёт вопрос (чей? чья? чьё?), ребёнок отвечает.  Шарф (чей?)-мамин,  Шляпка (чья?)-бабушкина,  Поднос (чей?) -дедушкин,   Книга (чья?)-бабушкина, Тапочек (чей?)- дедушкин. | | |
| Совместная образовательная деятельность  «Мы вместе»  **16.00-16.25** | **Физическая культура**  (в помещении)  (воспитатель)  Занятие №9  Для обучающихся **с легкой** умственной отсталостью:  Вводно-подготовительная часть:  Ходьба приставным шагом вперед по шнуру;  Бег по кругу, держась за руки.  Общеразвивающие упражнения без предметов.  Основная часть:  1.Прыжки в длину с места.  2. Перешагивание через предметы.  Подвижная игра: «Зайцы и волк».  Малоподвижная игра: «Летает-не летает».  Для обучающихся **с умеренной** умственной отсталостью:  Задачи:  -учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;  -учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками. | **-** | | **Физическая культура**  (в помещении)  (воспитатель)  Занятие №9  Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:  Вводно-подготовительная часть:  Ходьба приставным шагом вперед по шнуру;  Бег по кругу, держась за руки.  Общеразвивающие упражнения без предметов.  Основная часть:  1.Прыжки в длину с места.  2. Перешагивание через предметы.  Подвижная игра: «Зайцы и волк».  Малоподвижная игра: «Летает-не летает».  Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Задачи:  -учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;  -учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками. | | **Конструирование**  (воспитатель)  1.Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:«Вертушка»  Цель:  продолжать учить детей изготавливать предметы из бумаги (без использования клея), воссоздавая целостный образ;  учить детей выполнять постройки  2.Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Тема:  «Магазин», «Экскурсия на пароходе», «Детский сад»  Цель:  Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Цель:  -формировать потребность у детей использовать игровые постройки и конструкции в сюжетно-ролевой игре, участвовать в коллективном конструировании. | | **Театрализация:** «Теремок»  Цель:  -продолжать знакомить детей с обитателями леса: зайчиком, лисой, медведем, волком;  -поговорить о диких животных: внешний вид, особенности поведения.  -провести театрализованное представление по мотивам сказки «Теремок». | | |
| Совместная игровая деятельность:  подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализация  **16.25-16.40** | **Подвижная игра:**  «Карусели»  Цель:  -развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.  Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,  А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!  Тише, тише, не бегите, карусель остановите,  Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра! | **Сюжетно-ролевая игра:**  «Магазин»  (купить фрукты, прийти домой, помыть, накрыть на стол». | | **Задание письменно по ФЭМП**  (по плану педагога-дефектолога) | | **Сюжетно-ролевая игра:**  «Магазин»  (купить фрукты, прийти домой, помыть, накрыть на стол». | | **Хозяйственно-бытовой труд:**  Цель:  -продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;  -учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов. | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **17.00-17.25** | **-** | **вторник**  **17.00-17.25**  **Рисование**  (по плану специалиста дополнительного образования) | | - | | - | | - | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  Уплотнённый полдник  **16.40-16.50** | **Гигиенические процедуры:**  -пользоваться унитазом;  -самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;  -засучивать рукава без закатывания;  -мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;  -вытирать руки насухо, развертывая полотенце. | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность:  подвижные игры,  игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  Уход домой.  «Я и моя семья». Взаимодействие с родителями  **16.50-19.00** | **Сюжетно-ролевая игра:**  Цель:  -участвовать в знакомых сюжетно-ролевые играх ("Семья", "Магазин"). | **Подвижная игра:** «Зайка беленький сидит».  Цель:  -приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. | | **Строительно-конструктивные игры:**  (по желанию детей). | | **Сюжетно-ролевая игра:**  Цель:  -участвовать в знакомых сюжетно-ролевые играх ("Семья", "Магазин"). | | **Подвижная игра:** «Зайка беленький сидит».  Цель:  -приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. | | |
| **Вечерняя прогулка:**  Наблюдать, как падает снег, куда падает, где лежит. Предложить взять снег в ладошку, дать определения: холодный, белый, тает. Знакомить со свойствами льда: скользкий, холодный, по нем у можно кататься.  Подвижная игра: «Зайка беленький сидит».  Игры детей со снегом: «Строим горку из снега»; «Делаем снеговика». | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями:**  Коррекционная работа: Индивидуальное консультирование, индивидуальные программы работы с семьями воспитанников.  Международный день инвалидов-3 декабря (посещение театра кукол). | | | | | | | | | |