МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА

«ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЗОЛУШКА»

**Календарно – тематический план**

**непрерывной образовательной деятельности**

**на ноябрь 2023 года**

**средняя «Б» группа "Золотая рыбка"**

Воспитатели: Тунгусова М.Г.

Осипова Н.С.

   Нефтеюганск-2023г

**Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе «Б» на ноябрь 2023 года**

Период с 01 по 30 ноября

Планирование составила: Тунгусова М.Г., Осипова Н.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема месяца / недели | | **Проект месяца: "** **Мой город, моя семья "** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-я неделя | | | | | | | 2-я неделя | | | | 3-я неделя | | | | 4-я неделя | | |  | | | |
| Мой город  с 01.11.23 по 10.11.23 | | | | | | | Городской транспорт  с 13.11.23 по 17.11.23 | | | | День Матери  с 20.11.23 по 24.11.23 | | | | Моя семья  27.11.23 по 30.11.23 | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие.** Закреплять навык: ходьбы и бега по кругу. Упражнять: бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на животе; в выполнении заданий с мячом. Повторить: упражнения в прыжках и на равновесие; на правой и левой ноге; игровые упражнения с мячом и прыжками; ведение мяча с продвижением вперед; игровые упражнения с мячом и с бегом. Развивать координацию движений и ловкость, выносливость. Воспитывать коллективистские чувства.  Формировать правильную осанку и воспитывать умение сохранять ее в различных видах деятельности. Содействовать профилактике плоскостопия.  Формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Упражнять детей в статистическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Профилактика простудных заболеваний и травматизма. Сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную, дыхательную системы. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гимнастика пробуждения  (См картотеку) | | Комплекс № 10  «Дождик» | | | | | | | Комплекс № 11 | | | | Комплекс № 12 | | | | Комплекс № 14  *(по методике Э. С. Аветисова)* | | | | | Комплекс № 15  «Ералаш» | |
| Дыхательная гимнастика  (См картотеку) | | "Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит"  И. п.: о. с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и. п. ; 4 — то же влево | | | | | | | "Ежик"  И. п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги (*«ф-ф-ф»*) | | | | "Аист"  На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося *«ш-ш-ш»* | | | | "Воздушные шары"  Выполнять в ходьбе  1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши (*«шар лопнул»*);  2 — руки в стороны, вниз, произнося *«с-с-с»* или *«ш-ш-ш»* (*«шарик спустился»*) | | | | | "Ворона"  И. п.: о. с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося *«кар-кар-кар»* | |  |  |  |
| Утренняя  гимнастика | | Комплекс утренней гимнастики № 1(1-2 неделя)  1. Ходьба и бег в колонне по одному; задания чередуются.  2. И. п. – стоя, пятки вместе, носки врозь, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны. 2 – сгибая руки к плечам, подняться на носки и потянуться. 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны. 4 – вернуться в И. п. Повторить 5 раз.  3. И. п. – сидя, ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны. 2 – наклон вперёд, коснуться пола между пяток ног. 3 – выпрямиться, руки в стороны. 4- вернуться в И. п. Повторить 6 раз.  4. И. п. – стойка на коленях, руки за головой. 1 – поворот вправо (влево, отвести правую руку в сторону. 2 – вернуться в И. п. Повторить 6 раз.  5. И. п. – стойка, ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1-2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя ноги вперёд и наклоняя голову. 3-4 – вернуться в И. п. Повторить 5-6 раз  6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – мах правой ногой вправо (влево). 2 – вернуться в И. п. Повторить 5-6 раз. | | | | | | | | | | | Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками (3-4 неделя)  1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.  2. И. п. – стоя, ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны, 2 – кубики вверх, 3 – кубики в стороны, 4 - вернуться в И. п. Повторить 5-6 раз.  3. И. п. – стоя, ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 – присесть, положить кубики на пол, 2 – встать, руки на пояс; 3 – присесть, взять кубики; 4 - вернуться в И. п. Повторить 4 – 6 раз.  4. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1 – 2 – поворот вправо (влево, отвести правую руку в сторону; 3-4 - вернуться в И. п. Повторить 6 раз.  5. И. п. – сидя, ноги врозь, кубики у плеч. 1 – наклон вперёд, выложить кубики у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубики; 4 -вернуться в И. п. Повторить 4 – 5 раз.  6. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.  7. Ходьба в колонне по одному. | | | | | | | | | | |
| Физкультурное  развлечение | | По пятницам по плану инструктора по физической культуре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие.** **Окружающий мир.** Расширить представление детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их. Уточнить представление детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода; продолжать учить различать некоторые лиственные деревья. Воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира. Расширить представления воспитанников о своей семье. Закрепить у воспитанников представления о членах семьи. Закрепить представление о трудовых обязанностях членов семьи. Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение спокойно общаться. Воспитывать у детей желание радовать своих родных результатами своего труда. Учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; объединять различные изображения единым сюжетом, развивать речь. Уточнить знания детей о частях лица и их названиях.  **Математика.** Формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закреплять представление об изученных фигурах, умение считать до 4, до 5, соотносить с цифрами 1-5. умение определять и называть свойства предметов, сравнивать по высоте, ширине. Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», «шире», «уже» тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие.** **Обучение грамоте.** Развивать умение подбирать слова, начинающиеся с заданного звука; анализировать слоги, составлять слоги из заданных звуков, читать слоги и слова из пройденных букв. Познакомить с артикуляцией звуков *п,н,м.* формировать умение выделять конечный и начальный звук *п,н,м.* Формировать навык подбора слов, начинающихся со звуков *п,н,м.* Учить делить двухсложные слова на слоги; конструировать и печатать буквы П,Н,М. Упражнять в чтении обратных и прямых слогов с буквами П,Н,М, узнавании букв в словах.  **Развитие речи.** Актуализация представлений и обогащение речевых умений по темам: «*Семья», «Части тела», «Одежда», «Посуда».*  Обогащение словаря, развитие творческого воображения; работа над связной речью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Заучивание  Стихотворение недели | | "Необъятная страна" Если долго-долго-долго В самолёте нам лететь, Если долго-долго-долго На Россию нам смотреть. То увидим мы тогда И леса, и города, Океанские просторы, Ленты рек, озёра, горы… Мы увидим даль без края, Тундру, где звенит весна. И поймём тогда, какая Наша Родина большая, Необъятная страна. | | | | | | | | Надо помнить об одном: Кто нам убирает дом? Кто готовит вкусный ужин? Чей совет всегда нам нужен? Кто «Спокойной ночи» скажет? Шарфик и носки нам свяжет? Это мамочка родная, Что усталости не зная, Держит на себе весь дом, Чтоб жилось уютно в нем. Пожелаем мы с любовью Мамочке родной здоровья! | | | | | | | | В день осенний, в ноябре Праздник замечательный! Поздравляет вся страна Мамочек с Днём Матери. Словно теплой шалью руки, Обогреют и прижмут. Не отнять на белом свете, У мамы деток никому. В этот день России дети, Дарят мамочкам цветы, Говорят: «Мам, на планете, Нет красивее, чем ты». | | | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие Музыка** Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развивать коммуникативные способности. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.  **Ручной труд** Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Поощрять детей выполнять свою работу красиво и аккуратно. Воспитывать интерес к традициям и культуре своего народа, самостоятельность. Развивать усидчивость, память, творчество. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие Основы безопасности** Обогащать коммуникативный и социальный опыт, учить избегать конфликтных ситуаций. Учить детей ориентироваться на действия взрослого, знакомить с правилами и моделями безопасного поведения в общественных местах. Воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности |  | | | | | | | «Проведение прогулки в гололёд»  **13.11.23** | | | «Если на участок пришёл незнакомый человек»  **20.11.23** | | | "Если встретил незнакомый предмет»  **27.11.23** | | | | |  | | | | |
| Тематический образовательный проект, связанный с одним из видов деятельности | | **«Мой город - моя малая родина!»**  Цель: Формирование у дошкольников начал нравственно-патриотических чувств, любви к родному городу, к своей малой родине.  Задачи: обогащать знания детей о родном городе, празднике День рождения города  Вызвать у детей чувство восхищения и восторга красотой родного города, его достопримечательностями  Развивать чувство привязанности к своему дому, родственникам, родному городу, его жителям  Развивать стремление к познанию окружающего мира  Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культурному прошлому родного города, гордость за своих земляков  Развивать потребность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми  Развивать память, связную речь, обогащать и активизировать словарь детей, поощрять фантазирование  Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе детей и родителей  Создавать хорошее настроение в коллективе детей и родителей, поощрять эмоциональную отзывчивость, высокую активность, желание демонстрировать свои знания и умения  развивать способы самооценки, самоконтроля, дисциплины  Вид проекта: творческий  Тип проекта: групповой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мероприятия, связанные с ведущей темой | | Фотовыставка «Город глазами детей» *(Я гуляю по городу)*  День матери (развлечение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | Информирование родителей о событиях недели, месяца  Информирование родителей о планировании и ходе образовательного процесса на ноябрь  Размещение детских работ на городских конкурсах, организованных Домом детского творчества: плакаты ко Дню народного единства, коллажа и рисунков "Внимание, дети!"; организовать онлайн- голосование  Выставка рисунков и поделок , оформление стенда "Наше творчество"  Сбор информативного и фотоматериалов для создания презентации: "Путешествие по любимому городу"  Еженедельное размещение информации о жизнедеятельности детей в группе и д/с в сообществе в VK  Ведение "Журнала взаимодействия с родителями (законными представителями), проведение плановых и внеплановых инструктажей  Оформление тематических стендов в Уголке для родителей со сменой информации 2 раза в месяц | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1 недели** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дни недели, дата/режимные моменты | | Понедельник | | | Вторник | | | | | | | Среда | | | Четверг | | | | | Пятница | | | |
|  | | |  | | | | | | | 01.11.2023 | | | 02.11.2023 | | | | | 03.11.2023 | | | |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  07.00-08.00  **07.50 Звучание гимна России** | |  | | |  | | | | | | | Приветствие каждого ребёнка, упражнение: "Приветствия"  Цель: закрепить виды приветствия: словесные, жестами, мимикой... | | | Приветствие каждого ребёнка  Приветствие «Ладошки»  Предложить детям  Игры мемо «Знаменитые места России»  Д/и «Пазлы. Символика России»  Цель: формировать представления о России, расположенной на континенте Евразия | | | | | Приветствие каждого ребёнка  Приветствие «Дружим мы»  Предложить детям  Д/и «Народы России»  Цель: формировать представление о России как многонациональной стране | | | |
| Утренний круг  8.00-8.20 | |  | | |  | | | | | | | Развивающий диалог:открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Беседа с детьми на тему: «Что интересного увидел я по дороге в детский сад?» (Развивать у детей внимание, память, связную речь, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.)  Артикуляционная гимнастика: «Заборчик" Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы.  Чтение художественной литературы: «Песенка друзей» С. Михалков. Цель: научить слушать; приобщать детей к словесному искусству | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика  08.25-08.35 | | Комплекс утренней гимнастики (см. стр.3 плана) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**,** завтрак Гигиенические процедуры  08.35-08.50 | |  | |  | | | | | | | | | Вот он хлебушек душистый,  Вот он теплый, золотистый. В каждый дом, на каждый стол, он пожаловал, пришел. В нем здоровье, наша сила, в нем чудесное тепло. Сколько рук его растило, охраняло, берегло. В нем — земли родимой соки, солнца свет веселый в нем. Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем! | | | | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Каша»    Каша в поле росла, к  нам в тарелку пришла.    Всех друзей угостим, по тарелке дадим.    Птичке – невеличке, зайцу и лисичке,    Кошке и матрешке, всем дадим по ложке | |
| СОД "Мы вместе"- 1 занятие  8.50-9.10 | |  | |  | | | | | | | | | Музыкальное занятие (по плану музыкального руководителя) | | | | Физкультурное занятие (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | Основы безопасности  Тема: «Общение со сверстниками» | |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры  09.30-09.40 | |  | |  | | | | | | | | | ДП "Осень"  Мы, листики осенние,  На веточках сидели.  Дунул ветер – полетели.  Мы летели, мы летели  И на землю сели.  Ветер снова набежал  И листочки все поднял,  Повертел их, покрутил  И на землю опустил | | | | ДП "Считалочка"  Я прошу подняться  Вас – это «раз»,  Повернулась голова-  Это «два».  Руки вниз, вперед,  Смотри – это «три».  С силой их к плечам  Прижать – это «пять».  Всем ребятам тихо  Сесть – это «шесть» | | | | | ДП "Мы растем"  Мы становимся все выше,  Достаем руками крыши.  На два счета поднялись  Три, четыре – руки вниз. | |
| СОД "Мы вместе"- 2 занятие  09.20-09.40 | |  | |  | | | | | | | | | Математика  Тема: "Куб" | | | | Обучение грамоте Тема: "Закрепление и повторение пройденного материала" | | | | | Шахматы  Тема: «Знакомство с Ладьями» | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  09.40-10.10 | | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности  Цель: создать условия для развёртывания разнообразной детской деятельности в Центрах активности по выбору воспитанников. Поощрять умение и желание детей организовывать свою деятельность и вовлекать сверстников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры.  10.10-10.40 | |  | |  | | | | | | | | | Проектная деятельность  «Мой город - моя малая родина!»  Цель: обогащать знания детей о родном городе, Вызвать у детей чувство восхищения и восторга красотой родного города, его досто-примечательностями  в ходе просмотра фотоальбома о городе | | | | Заучивание  "Необъятная страна" Если долго-долго-долго В самолёте нам лететь, Если долго-долго-долго На Россию нам смотреть. То увидим мы тогда И леса, и города, Океанские просторы, Ленты рек, озёра, горы… Мы увидим даль без края, Тундру, где звенит весна. И поймём тогда, какая Наша Родина большая, Необъятная страна. | | | | Развлечение  Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» | | |
| Гигиенические процедуры,  2-ой завтрак  10.40- 10.50 | |  | |  | | | | | | | | | КГН Кто не моет руки с мылом,  От среды и до среды.  На лохматом полотенце  Отпечатаны следы.  А нашли ругать не будем  То, что было позабудем  Позабудем то, что было  А научим мыться с мылом. | | | | Что такое этикет?  Знать должны мы с детских лет. Это – нормы поведения: Как ходить на День рождения? Как знакомиться?  Как есть? Как звонить?  Как встать?  Как сесть? Как здороваться со взрослым? Много разных есть вопросов. И на них даёт ответ  Этот самый этикет. | | | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  10.50-12.05 | |  | |  | | | | | | | | | КГН Если вещи убирать  Не придется их искать  Наблюдение за сезонными изменениями  Цели: уточнить представления детей о сезонных явлениях. Познакомить с народными приметами: "Ноябрь- ворота зимы. Полузимок. Синица к избе - зима на дворе"  П/и «Ходят капельки по кругу»  Цель: дать представление о круговороте воды в природе, превращении в снежинки, его значении для флоры и фауны  П/и: "У медведя во бору"  Цель: упражнять в быстром беге  Игры с выносными играми и игровым оборудованием на участке  Трудовые поручения: подмести дорожку  Цель: воспитывать желание оказать помощь дворнику | | | | Наблюдение за ветром  Цели: продолжать знакомить с явлением природы - ветер, причины его возникновения.  Опыт с ветром - это движение воздуха  Игра с игрушками, приводимыми ветром в движение  Д/и: «Какой ветер?»  Цель: дать представление о том, как поёт ветер  П/и "День, ночь"  Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость  Труд на участке: подсыпать песок к скату горки  Цель: воспитывать желание трудиться на благо других  Выкладывание картин из подручных средств: палочки, ветви, камешки  Игры с выносными игрушками  Цель: воспитывать самостоятельность | | | | Организовать кормление голубей  Наблюдение за голубями  Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида голубя, жизненных проявлений; воспитывать заботливое отношение к пернатым  Физкультурное занятие  Цель: закреплять умение быстро, реагировать на команду; развивать быстроту, координацию движений в часто меняющихся игровых ситуациях; совершенствовать сформированные у детей двигательные навыки и воспитывать у детей настойчивость в достижении цели.  Игры с выносным материалом.  Трудовые поручения: уборка веранд  Цель: продолжать учить детей пользоваться уборочным инвентарём | | |
| Ритуал ежедневного чтения. СД «Мы вместе»  12.05-12.15 | |  | |  | | | | | | | | | "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого) | | | | "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова) | | | | "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова) | | |
| Закрепить знания детей о русских народных сказках.  Учить узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам, эпизодам; закрепить навыки детей пересказа сказок.  Развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Развивать мышление, воображение, зрительную память.  Воспитывать интерес к русским народным сказкам. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)  12.15-12.40 | |  | |  | | | | | | | | | Ситуативный разговор о полезной и здоровой пище, её значении в жизни растущих детей  КГН отрабатывать навык пользования бумажных салфеток | | | | КГН воспитывать потребность в чистоте и порядке в причёске и одежде  Я обед съедаю сам.  Открываю рот и - ам!  Чтобы силы были, супчик нам сварили | | | | Жили-были сыр, котлеты,  Мармелад, зефир, конфеты,  Соки, овощи и фрукты,  Называем их — продукты,  Называем их — еда,  Очень любим их всегда! | | |
| Цель: Соблюдение этикета за столом во время еды | | | | | | | |
| Подготовка к сну Дневной сон  Взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  12.25-15.30 | |  | |  | | | | | | | | | Ситуативный разговор о пользе дневного сна  Комплекс взбадривающей гимнастики после дневного сна № 10 (на неделю)  «Дождик»  1. И. п. Сидя, ноги скрестить по *«турецки»*. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.  Капля первая упала - кап!  То же проделать другой рукой.  И вторая прибежала — кап!  2. И. п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.  Мы на небо посмотрели,  Капельки *«кап-кап»* запели,  Намочились лица.  3. И. п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.  Мы их вытирали.  4. И. п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз.  Туфли, посмотрите, мокрыми стали.  5. И. п.: о. с. Поднять и опустить плечи.  Плечами дружно поведем  И все капельки стряхнем.  6. И. п.: о. с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза  От дождя убежим.  7. И. п.: о. с. Приседания. Под кусточком посидим  Контрастные воздушные ванны  Хождение по корригирующим коврикам | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник Гигиенические процедуры  15.30-15.40 | |  | |  | | | | | | | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Беседа о хлебе "Откуда хлеб пришёл?" | | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор на тему: "Мои помощники  Я люблю своих друзей,  Утро с ними веселей,  Дружба наша мне за честь,  А у тебя такие есть? | | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор О пользе молока. Что за белая водица  С фермы к нам в бидонах мчится?  Мы ответ нашли легко  Это просто... (молоко) | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  15.40-16.00 | |  | |  | | | | | | | | | Рисование (по плану педагога дополнительного образования) | | | | Экология  Тема: "Кто живёт в лесу?" | | | | Региональный компонент  Тема: "Как дикие животные готовятся к зиме?" | | |
| Совместная игровая деятельность  16.00-16.20 | |  | |  | | | | | | | | | Театрализованная деятельность  Театр пяти пальцев  Постановка по мотивам русских народных потешек: "Пошел Котик на торжок"; "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту..."  Цель: развивать мелкую моторику пальцев; учить движения пальцев сопровождать речевками | | | | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городам ХМАО-Югры»  Цель: продолжать знакомить детей с родным краем и городами, расположен-ными на его территории  Воспитывать патриотические чувства, гордость за свой родной край.  "Творческая мастерская" по изготовлению недостающих атрибутов (билеты, бинокли), рекламных буклетов и портеров  Цель: развитие творческих способностей | | | | Игровая деятельность  Отгадывание загадок движениями;   использование  имитационных движений спортсменов, отдельных трудовых действий, двигательное задание.  Цель: создание хорошего настроения, развитие творческих способностей  Игра "Прикосновения": (в общем круге).  "Посмотрите на себя. Цель: ознакомление с окружающими предметами | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  16.20-16.40 | |  | |  | | | | | | | | | Цель: создать условия, предложить разнообразный материал для организации самостоятельной детской деятельности в Центрах активности по выбору детей. Поощрять умение детей организовывать совместную деятельность | | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. Уплотнённый полдник  16.40-17.00 | |  | |  | | | | | | | | | Проблемная ситуация: что произойдёт с организмом если не есть печень?  Цель: формировать представления о полезных свойствах печени | | | | Д/игра «Что из чего?»  Цель: учить определять из каких продуктов приготовлены блюда | | | | Беседа о вкусной и здоровой пище  Цель: формирование полезных привычек | | |
|  | | | | | | | | | | | Во время приёма пищи следить за соблюдением правильной осанки, | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«**Я и моя семья». Взаимодействие с родителями  17.00-19.00 | | Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дожидаться пап и мам. А потом – и по домам. Я кряхтел, сопел, старался, Чтоб успеть быстрее всех, Самым первым оказался... Но раздался дружный смех! Только тут и я заметил, Что надел совсем не то: Ведь на мне ботинки Пети И Наташино пальто! Долго б папа удивлялся И растерянно гадал: Ну куда ж я подевался?.. Он меня бы – не узнал | | | | | | | | | | | Наблюдение за сумерками  Цели: продолжать знакомить с таким явлением как сумерки, возникновение теней.  Обратить внимание на то, что всё оставляет свою тень, все живые и неживые объекты  П/и "Кот и мыши"  Цель: развивать внимание, быстроту  П/и "Идите ко мне» Цель*:* учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление  Труд- соберём игрушки по окончании прогулки  Цель: учить выполнять посильные поручения, формировать элементарные трудовые умения | | | | Наблюдение за небом  Цели:расширить знания детей о внешних особенностях осеннего неба в вечернее время  Беседа с детьми о любимых уголках в городе  Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств П/и «Мыши водят хоровод»  Цель: научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве  Труд - уборка участка  Цель: воспитывать трудолюбие и самостоятельность | | | | Наблюдение за тенями  Цель: дать представление о том, что всё оставляет тени, если объект одушевлённый, он может двигаться  П/и, разученные в течение недели  Цель: закрепить названия и правила игр; учить самостоятельности при их организации  Труд- подмести веранду, расчистить домик от песка  Цель: учить пользоваться уборочным инвентарем | | |
|  | |  |  | | | | | | | | | | Вечерний круг Подведение итогов дня. Вспомнить события дня, проанализировать что произошло интересного, что нового узнали, что удалось, над чем ещё нужно поработать. Пожелания на вечер, на новый день | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа (на прогулке) | |  |  | | | | | | | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| Взаимодействие с родителями | | Участие родителей в проектной деятельности группы  Обновление информационных стендов для родителей  Оформление выставок рисунков  Размещение информации по итогам тематической недели в групповом сообществе VK  Сбор фотографий и информационных материалов по теме: "Мой любимый город, Нефтеюганск"  Сбор фотоматериалов для выпуска стенгазеты ко Дню матери  Подготовка и организация развлечений ко Дню рождения Деда Мороза (18ноября), Дню матери (25 ноября) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1 неделя** | | **Мой город** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дни недели, дата/режимные моменты | | Понедельник  06.11.2023 | | | | | | | Вторник  07.11.2023 | | | | Среда  08.11.2023 | | | Четверг  09.11.2023 | | | | Пятница  10.11.2023 | | | |
|  | | | | | | | **Стихотворение недели** «Доброе утро" (Н.Красильников) Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: — Доброе утро! — Доброе утро! — Солнцу и птицам. — Доброе утро! — Улыбчивым лицам. И каждый становится Добрым, доверчивым... Пусть доброе утро Длится до вечера. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей  «Мы сами»  07.00-08.00 | |  | | | | | | | Приветствие «Здравствуй, дружок».  Обмен новостями: «Как прошёл выходной день» | | | | Приветствие «Мы скажем небу:  «Здравствуй» | | | Приветствие «Здравствуй правая рука, здравствуй левая рука». | | | | Приветствие «Хлопушка» | | | |
| Утренний круг  8.00-8.20 | |  | | | | | | | **Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Свободное общение «Что означает – народное единство?». Рассматривание иллюстраций и фотографий.  Игра – тренинг:«Паровозик с именем».  Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Ма-ри-на». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю… Теперь она станет паровозиком и т.д.  Игры с палочками. (Учить детей строить изображения разных предметов по образцу, развивать мелкую моторику рук.)  Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика  08.20-08.30 | | Комплекс упражнений (см. 1 неделю, стр.3 плана) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**,** завтрак Гигиенические процедуры  08.30-08.50 | |  | | | | Стихотворение недели  А у нас есть ложка, волшебная немножко!  На тарелочке еда, не оставит и следа!  Кликнем ложку нашу, подберет всю кашу!  Цель: Создать хорошее настроение, внести юмористические нотки в общение перед завтраком | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СОД "Мы вместе"- 1 занятие  8-50-9-10 | |  | | | | Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | | | Музыкальное занятие  (по плану музыкального руководителя) | | | Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре) | | | | Основы безопасности | | | |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры  09.20-09.30 | |  | | | | Пальчиковая игра  «Мы считаем» | | | | | | | Физкультминутка «Семейная зарядка» | | | Д/и «Назови ласково части тела» | | | | П/и «Это я»  Обмен новостями | | | |
| СОД "Мы вместе"- 2 занятие  09.30-09.50 | |  | | | | Развитие речи  Тема : «Семья. Всей семьей на прогулку» | | | | | | | Математика  Тема: "Вверху, внизу" | | | Обучение грамоте  Тема: "Звук и буква П" | | | |  | | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  09.40-10.10 | |  | | | | Цель: Создать условия, предложив детям разнообразный материал для детской деятельности. Организовать "Творческую мастерскую" по изготовлению необходимых атрибутов для развертывания игровой деятельности по выбору детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры.  10.10 – 10.40 | |  | | | | Познавательно-исследовательская деятельность  Опыт «Как работает воздух»  Цель: увидеть, как воздух может поддерживать предметы | | | | | | | Проектная деятельность  "Мой город-моя малая родина"  Цель: развивать стремление к познанию окружающего мира  Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культурному прошлому родного города, гордость за своих земляков  Рассматривание фотоальбома о трудовых буднях нефтеюганцев | | | Заучивание:  Надо помнить об одном: Кто нам убирает дом? Кто готовит вкусный ужин? Чей совет всегда нам нужен? Кто «Спокойной ночи» скажет? Шарфик и носки нам свяжет? Это мамочка родная, Что усталости не зная, Держит на себе весь дом, Чтоб жилось уютно в нем. Пожелаем мы с любовью Мамочке родной здоровья! | | | | Развлечение  Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»  Цель: продолжать знакомить детей с подвижными играми разных народов | | | |
| Гигиенические процедуры,  2-ой завтрак  10.40- 10.50 | |  | | | | Правила этикета  Не клади локти на стол.  Не разговаривай во время еды | | | | | | | Д/и "Мои помощники"  Цель: закрепить назначение предметов личной гигиены | | | Ситуативный разговор  о фруктах их значении в детском питании | | | | Информирование под рубрикой: "Витамины на столе" | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  10.50-12.05 | |  | | | | КГН Вещи надо убирать Не придется их искать  Продолжать наблюдение за признаками осени. Обсудить народные приметы: "Ноябрь- ворота зимы. Полузимок. Синица к избе - зима на дворе"  В осеннее ненастье сеет погоду на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.  П/ и «Воробушки и кот»   Цель*:* учить мягко спрыгивать, сгибая ногив коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к   осторожности. П/и «Бегите ко мне» Цель*:*учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарём  Трудовые поручения- подмести дорожку  Цель: воспитывать желание оказать помощь дворнику | | | | | | | Наблюдение за ветром  (влияние ветра на одежду людей)  Цели: закрепить умение детей определять ветряную погоду по внешним проявлениям (люди одеваются тепло – холодный ветер, люди одеваются легко – теплый ветер); развивать наблюдательность.  Ветрено, ветрено  Вся земля проветрена!  П/и «Перелёт птиц»  Цель: способствовать развитию быстроты, ловкости.  Игры с выносными играми и игровым оборудованием на участке  Трудовые поручения: собрать игрушки после прогулки  Цель: воспитывать желание содержать игрушки в порядке  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарём | | | КГН Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки  Наблюдение за облаками. Цель*:*формировать понятия об облаках и тучах  Труд на участке: осмотр участка, сбор мусора и веток  Цель: воспитывать желание трудиться на благо других  П/и «Кошка и мышки». Цель: научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, как мышки  П/и "Воробышки и машины"  Цель: учить действовать по сигналу, развивать внимание  Игры с выносными играми и игровым оборудованием на участке  Цель: воспитывать самостоятельность | | | | Наблюдение за городскими птицами  Цели*:*закрепить название, умение различать их по внешнему виду, воспитывать любовь и бережное отношение пернатым  Физкультурное занятие  Цель: закреплять умение быстро, реагировать на команду; развивать быстроту, координацию движений в часто меняющихся игровых ситуациях; совершенствовать сформированные у детей двигательные навыки и воспитывать у детей настойчивость в достижении цели.  Труд - уборка участка от мусора  Цель: воспитывать потребность к порядку и чистоте  Игры с выносными играми и игровым оборудованием на участке | | | |
| Ритуал ежедневного чтения. СД «Мы вместе»  12.05-12.15 | |  | | | | Аким Я.Л. "Первый снег" | | | | | | | Цыферов Г.М. "В медвежачий час" | | | Драгунский В.Ю. "Он живой и светится..." | | | | Благинина Е.А. "Посидим в тишине" | | | |
|  | | | | Цель: продолжать знакомить детей с произведениями разных жанров; учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)  12.25-12.40 | |  | | | | | | | Правила этикета за столом:  Не клади локти на стол. Во время еды не разбрасывай пищу и не размахивай столовыми приборами.  Вилку держи в левой руке, а нож - в правой. Чашку держи одной рукой.  Если напиток горячий, не дуй в чашку,  просто пожди, пока остынет. | | | | Если Вас не посетит  За обедом аппетит  Надо вызвать ложку  Ложку-неотложку  Ложка мигом прилетит  В ароматной дымке  В ней приедет аппетит  В шапке-невидимке  А теперь нельзя зевать!  Постарайся поспевать!  За волшебной ложкой.  Рот пошире открывай  И смелее управляй | | | Чтобы зеркальце сияло, Улыбнуться будет мало. Нужно нам скорей умыться - Будет личико светиться  Чтоб микробов не бояться, Нужно часто умываться. Мыть ладошки только с мылом, Чтобы всегда здоровье было | | | | Нам водичка- добрый друг,  Скажут люди все вокруг.  Мы на руки все польем,  А потом играть пойдем.  Говорим тебе "спасибо"  Ты даешь ребятам силу. | | | |
|  | | | | | | | Цель: продолжать обучать детей, выполняющих обязанности дежурных, сервировке стола к обеду. Обратить внимание на то, как правильно раскладывать столовые приборы | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну Дневной сон  Взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  12.40-15.30 | | Засыпанка недели  Поиграли дети дружно, После спать ложиться нужно. Наступает тихий час, Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | | | | | Ситуативный разговор о пользе дневного сна  Комплекс № 11 (на неделю)  1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п.  1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п.  1. И. п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п.  2. *«Пешеход»*. И. п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.  3. *«Молоточки»*. И. п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.  1. И. п.: о. с, руки на пояс, перекат с носков на пятки.  Контрастные воздушные ванны  Хождение по корригирующим коврикам | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник Гигиенические процедуры  15.30-15.40 | |  | | | | | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор  О пользе кисломолочных продуктов | | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Беседа о хлебе и хлебобулочных изделиях | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор о пользе молока.  Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко! | | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор "Мои помощники"  Я люблю своих друзей,  Утро с ними веселей,  Дружба наша мне за честь,  А у тебя такие есть? | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  15.40-16.00 | |  | | | | | | | Лего-конструирование  Тема: "Улитка" | | | | Рисование (по плану педагога дополнительного образованию) | | | Экология  Тема: "В гостях у курочки Рябы"  (знакомство с коровой, козой и свиньёй) | | | | Региональный компонент  Тема: "Зимующие птицы нашего округа" | | | |
| Совместная игровая деятельность  16.00-16.20 | |  | | | | | | | Продуктивная деятельность  Тема: "Ладошки"  Цель: развитие воображения, образного мышления, изобразительных навыков, художественного вкуса | | | | Театрализованная деятельность  Театр Петрушки  Цель: учить детей кукловедению в соответствии с текстом потешек: "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять" | | | Сюжетно-ролевая игра "Семья"; сюжетная линия "Готовимся к празднику"  Цель: развитие диалогической речи в соответствии со взятой на себя ролью; учить самостоятельно организовывать игровое пространство, дополнять необходимыми атрибутами | | | | Игровая деятельность  Игры Воскобовича  Цель: познакомить детей с правилами игр на коврографе "Ларчик", "Логические квадраты"; развивать познавательные процессы | | | |
| Самостоятельная игровая деятельность  16.20-16.40 | | Цель: создать условия для развёртывания самостоятельной игровой деятельности, обеспечить детей необходимыми материалами, оборудованием. Воспитывать инициативность и самостоятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. Уплотнённый полдник  16.40-17.00 | |  | | | | | | | Если в нос засунул мальчик Свой неугомонный пальчик И себе икру намазал Всю из баночки в гостях, За столом болтал ногою, Розу с торта снял рукою, Слопал, не моргнувши глазом, - Это, дети, - не пустяк. Что вы скажете на это? Он не знает ЭТИКЕТА, И его на день рожденья Мы к себе не позовём. И красив он и упитан, Но нисколько не воспитан. С ПРАВИЛАМИ ПОВЕДЕНИЯ Он, кончено, не знаком. | | | | Пишет добрый ЭТИКЕТ  Малышам в своей программе: Если дел особых нет, Помогай по дому маме: Вместе с нею стол накрой И расставь посуду, И притом не хнычь, не ной: – Не хочу, не буду... Пусть забудет голова Все ленивые слова. | | | ЗА СТОЛОМ (И дома, и в гостях) Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем». А хоть словечко ЭТИКЕТ Разрешит сказать иль нет? Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. | | | | Чтоб не стали твои пальцы Сыра, колбасы хватальцы, Вилка есть при каждом блюде. И воспитанные люди Вилкой всё себе берут И назад её кладут. А в салате, видишь, - ложка. Положи себе немножко, Не наваливай холмом: Съешь – еще возьмёшь потом. Ложку общую из салата Не облизывают, ребята! | | | |
|  | |  | | | | | | | Цель: продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных, обратить внимание на правильную сервировку столов к ужину.  С помощью художественного слова мотивировать детей на приём пищи. Во время приёма пищи следить за соблюдением правильной осанки, обратить внимание на плакат | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«**Я и моя семья». Взаимодействие с родителями  17.00-19.00 | |  | | | | | | | КГН Любит шкафчик мой порядок!  Всё лежит в шкафу  Вся одежда по местам  Всё в шкафу убрал я сам  Наблюдение за ветром  Цель: продолжать расширять представления о явлениях неживой природы.  П/и "Встречные  перебежки"  П/и "Затейники"  Цель: развивать ловкость  Труд на участке  Цель: помочь собрать игрушки; воспитывать потребность в порядке  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарем  Цель: поощрять умение детей самостоятельно организовывать свой досуг | | | | Наблюдение за вечерним небом  Цели: продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах. Формировать у детей умение видеть красоту окружающей природы.  П/и "Кот и мыши"  Цель: развивать ловкость и быстроту  П/и "Холодно-горячо"  Цель: развивать  внимательность  Труд - сбор опавших ветвей, мусора  Цель: поддержать желание детей наводить порядок и поддерживать чистоту на участке  Игры с выносными игрушками и оборудованием | | | Наблюдение за прохожими  Цели: предположить куда люди могут спешить, обратить внимание во что одеты, связать с погодой  П/и "Шоферы"  Цель: закрепить ПДД  П/и "День-ночь"  Цель: развивать внимание  Свободные игры детей Цель: учить детей избегать конфликтные ситуации, при возникновении улаживать с помощью мирилок  Д/и "Тени"  Цель: формировать представления о том, что всё и все оставляют тень | | | | Наблюдение за транспортом  Цели:закрепить названия автомобилей и их назначение: легковой, пассажирский, спецтехника  П/и по выбору детей  Цель: поощрять желание детей организовывать знакомые игры  Беседа с детьми о домах, в которых живут  Цель: уточнить знания домашнего адреса  Труд - наведение порядка на участке  Цель: воспитание трудолюбия  Игры с выносными игрушками и оборудованием | | | |
| Вечерний круг Подведение итогов дня. Вспомнить события дня, проанализировать что произошло интересного, что нового узнали, что удалось, над чем ещё нужно поработать. Пожелания на вечер, на новый день | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа (на прогулке) | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
| Взаимодействие с родителями | | Оформление выставок рисунков и поделок на стенде "Наше творчество"  Размещение информации по итогам тематической недели в сообществе в Контакте  Подготовка к развлечению "День рождения Деда Мороза", Консультация "Как знакомить детей с Конвенцией о правах ребёнка"  Индивидуальное консультирование родителей по запросу  Советы родителям по разрешению конфликтных ситуаций между детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2 неделя** | | **"Городской транспорт"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дни недели, дата/режимные моменты | | Понедельник  13.11.2023 | | | | | | | Вторник  14.11.2023 | | | | Среда  15.11.2023 | | | Четверг  16.11.2023 | | | | Пятница  17.11.2023 | | | |
| Стихотворение недели | | «Перелётные птицы»  Улетали лебеди с севера на юг.  Растеряли лебеди белый-белый пух.  Толи пух лебяжий в воздухе блестит,  Толи в окна наши белый снег летит. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей  «Мы сами»  07.00-08.00  07.50 Звучание гимна России | Приветствие «Ладошки»  Образно – пластическое творчество детей:  изобразите радость аистов и других перелетных птиц, увидевших родные края после возвращения из дальних странствий. | | | | Приветствие «Обнималки»  Игра «Узнай по описанию. Повтори слова признаки». | | | | Приветствие «Волшебный клубочек»  Этюд «Помогаем птицам». | | | Приветствие « Круг друзей»  Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, по смотреть по очереди на всех. | | | | | Приветствие  «Эстафета дружбы» |
| Утренний круг  8.00-8.20 | Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Игра – тренинг:Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его.  Пальчиковая гимнастика  « Птички»  Птички полетели, крыльями махали,   На деревья сели, вместе отдыхали  Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика  08.20-08.30 | Комплекс утренней гимнастики (см стр.3плана) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**,** завтрак Гигиенические процедуры  08.30-08.45 | День нужно с каши начинать!  Пшено и рис, овсянка, гречка  И каша манная, конечно, —  Вот что нам может сил придать! | | | Хлеб белый,  В печи запеченный,  Кашу масленую в рот  Вот и вкусный бутерброд  Постепенно подрастаем,  Здоровья, силы набираем. | | | Мы на хлеб его намажем И добавим к разным кашам. Кашу не испортят точно Бело-желтые кусочки.  (Масло) | | | | Отгадать легко и быстро:  Мягкий, пышный и душистый.  Он и черный, он и белый,  Вкусный даже подгорелый.  (Хлеб) | | | | | Мама из крупы сварила,  Посолила, подсластила.  Эй, ну где же ложка наша?!  Так нужна на завтрак...  (Каша) | |
| Использование художественного слова позволяет создать легкую, непринужденную, благоприятную обстановку, способствует развитию речевых центров мозга ребенка, эмоциональному развитию детей | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СОД "Мы вместе"- 1 занятие  8-50-9-10 | Музыка (по плану музыкального руководителя) | | | Физкультурное занятие  (по плану инструктора  по физической культуре) | | | Музыка (по плану музыкального руководителя) | | | | Физкультурное занятие  (по плану инструктора  по физической культуре) | | | | | Основы безопасности  Тема: «Безопасность в общественных местах» | |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры  09.10-09.20 | ФМ "Хватит спать"  Вот и утро! Хватит спать  Перед тем как вылетать  Надо крылышки размять  Вверх крыло, вниз крыло  А теперь наоборот  Крылья в стороны разводим  А лопатки вместе сводим  Вправо-влево наклонились  И вперед-назад прогнулись  По команде приседаем  1-2-3-4-5  Упражнение выполнять  Чур, друзья не отставать! | | | ФМ "Цапля ходит по воде"  Цапля ходит по воде  И мечтает о еде  Ноги выше поднимай  Ты как цапля не зевай  Чтоб поймать еду в водице  Надо цапле наклониться  Ну-ка тоже наклонись,  До носочка дотянись | | | ДП Индюк  Ходит по двору индюк,  Пролетел над полем жук.  По цветку ползет паук,  Обломал он старый сук! | | | | ДП Перелётные птицы  Грач качался в гамаке,  Гуси – в волнах, на реке,  Мимо ласточки летели  И на веточку присели.  Веточка качается, Прекрасно получается! | | | | | ДП Грачи  Чи-чи-чи (три хлопка)  Черные грачи  (руки в стороны, махи руками)  Чок-чок-чок (три хлопка)  Черный каблучок  (топанье ногами) | |
| СОД "Мы вместе"- 2 занятие  09.20-09.40 | Окружающий мир  Тема: "Мы живём в городе. Прогулка по городу" | | | Развитие речи  Тема: «Части тела. Фокусы с мячом» | | | Математика  Тема: "Сравнение по ширине" | | | | Обучение грамоте  Тема: "Повторение  и закрепление  пройденного | | | | | Шахматы  Тема: «Ладья» | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  9.40-10.10 | Цель: создать условия для развёртывания самостоятельной игровой деятельности, обеспечить детей необходимыми материалами, оборудованием. Воспитывать инициативность и самостоятельность | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым  10.10-10.40 | Нравственно-патриотическое воспитание  Тема: Д/и "Поиски добрых слов"  Цель: раскрыть на примерах значение слов "простите", "извините"; воспитывать дружеские взаимоотношения  Коммуникативная деятельность  Д/и "Поварята"  Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе. | | Познавательно-исследовательская деятельность  Опыт « Воздух есть везде»  Цель: определить, действительно ли воздух проникает всюду и есть везде | | | | Проектная деятельность  Работа в рамках проекта  Создание рисунков "Моя семья"  Цель: воспитывать любовь к членам семьи, уважение к представителям старшего поколения, заботу о младших | | | | Заучивание  В день осенний, в ноябре Праздник замечательный! Поздравляет вся страна Мамочек с Днём Матери. Словно теплой шалью руки, Обогреют и прижмут. Не отнять на белом свете, У мамы деток никому. В этот день России дети, Дарят мамочкам цветы, Говорят: «Мам, на планете, Нет красивее, чем ты» | | | | Развлечение  "День рождения Деда Мороза"  Цель: познакомить с резиденцией Деда Мороза в Великом Устюге, совершить путешествие по сказочным местам, подготовить свои пожелания Деду Морозу | | |
| Гигиенические процедуры,  2-ой завтрак  10.40- 10.50 | Фрукты витаминами богаты!  Мандарины и лимоны,  Персик, слива и хурма,  Много фруктов для здоровья  Нам природа создала! | | Ситуативная беседа о пользе фруктовых соков (витаминно-минеральный комплекс) | | | | Проблемная ситуация:  Что произойдёт с организмом, если не есть фрукты и овощи? | | | | Ситуативная беседа  "Витамины на столе" | | | Что нужно есть, чтобы укрепит иммунитет?  Яблоки, морковь, свёкла, зелень петрушки, молоко, кефир и йогурт, мёд, лук и чеснок, морская рыба, мясо индейки | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  10.50-12.05 | Наблюдение за транспортом  Цель: закрепить умения детей различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, развивать наблюдательность  П/и «Вышивание»  Цель: вызвать интерес к народным играм  П/и «Горелки»  Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве и быстро приспосабливаться к новым условиям  Труд по сбору опавших веток  Цель: воспитывать трудолюбие | | Наблюдение за пешеходами  Цель:расширять знания о правилах безопасного поведения пешеходов; формировать представление о ПДД; развивать наблюдательность  П/и «Машины и воробьи»  Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость  П/и "Ловишка"  Цель: упражнять в быстром беге; развивать быстроту и ловкость  Труд - уборка участка  Цель: воспитывать потребность в чистоте и порядку | | | | Целевая прогулка по территории д/с и беседа на тему: "Что есть на территории д/с?"  Цели:  продолжать знакомить с работой Метеостанции, играми в Автогородке, на спортивной площадке  П/и - эстафета: "Кто быстрее установит флаг"  Цель: продолжать учить детей игровому взаимодействию в командах  Народная игра: "Казаки-разбойники"  Цель: познакомить с играми народов России  Труд - подмести дорожку  Цель: воспитывать потребность в чистоте и порядку | | | | Наблюдение за небом  Цель: расширить знания детей о внешних особенностях осеннего неба  Это что за потолок?  То он низок, то высок,  То сер, то бело  То чуть-чуть голубоват.   А порой такой красивый Кружевной и синий-синий  П/и "Шофёры"  Цель: закрепить ПДД  П/и народов Севера: "Прыжки через нарды"  Цель: познакомить с играми народов севера  Труд -подмести веранду, обмести игровое оборудование  Цель: упражнять в работе с уборочным инвентарём | | | Физкультурное занятие  на прогулке  (по плану инструктора по физической культуре)  П/и «Попади в окошко»  Цель: закреплять умение у детей точно бросать мяч в цель и ловить его  П/и «Лягушки и цапля»  Цель: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа Наблюдение за птицами  Цель: закрепить названия зимующих птиц Организовать кормление голубей, воробьёв  Цель: воспитывать заботливое отношение к пернатым  Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке | | | |
| Ритуал ежедневного чтения. СД «Мы вместе»  12.05-12.15 | С.В. Михалков "Моя улица"  Цель: развивать умение понимать текст; организовать обсуждение | | Б.С.Житков "Что я видел"  Цель: развивать умение понимать текст; организовать обсуждение | | | | Д.Д.Минаев "Дайте нам дорогу"  Цель: развивать понимание смысла и эмоциональной окраски текста; организовать обсуждение | | | | Е.В.Серова "Солнце в доме"  Цель: развивать понимание смысла и эмоциональной окраски текста; организовать обсуждение | | | А.С.Пушкин "Уж небо осень дышало"  Цель: познакомить с творчеством русского поэта | | | |
| Подготовка к обеду. Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)  12.15-12.40 | Будет хлеб - будет и обед | | Гречневая каша - матушка наша,  А хлебец ржаной - отец родной | | | | Щи да каша - пища наша | | | | Ешь больше, богатырем будешь | | | Аппетит приходит во время еды | | | |
| Использовать пословицы и поговорки, народную мудрость с целью вызвать у детей желание съесть все, что предлагают на обед  Следить за соблюдение правильной осанки вовремя еды, обратить внимание на плакат.  Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами, салфетками, убирать за собой посуду | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну | Засыпалка недели | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон  Взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  12.40-15.30 | Нам ножки сегодня сказали:  «Мы так сегодня устали,  Мы столько сегодня прыгали,  Что больше совсем не хотим,  Чтобы нами опять дрыгали.  Мы хотим полежать, отдохнуть,  Чтоб завтра снова пуститься в путь!»  И ручки сказали:«Мы тоже очень устали,  Мы одевали, кормили и мыли,  И еще рисовали,  Вы знаете, как мы устали?»  И каждый пальчик сказал:«Я тоже устал!  Я тоже трудился и помогал!  И ложку держать и глаза умывать!  Дайте теперь нам поспать!» | | | | | | И ушки вдруг зашептали:«И мы тоже устали,  Мы целый день  Всех внимательно слушали,  Мы столько узнали…  Мы были бы рады,  Если б поспали!»  И глазки сказали:«Ох, а мы как устали!  Мы так устали, что аж защипали.  Мы столько сегодня видели,  А теперь хотим мы поспать,  Давайте нас закрывать!»  И ротик сказал и зазевал:«Я тоже устал,  Я жевал, я кусал и кричал.  Давайте скорей отдыхать,  Чтобы завтра опять  »Доброе утро" сказать! | | | | | | | И язычок пролепетал:  «А сколько я рассказал,  Почмокал, почавкал и прорычал,  Я тоже очень устал!»  И только носик промолвил:«А я не устал!  Вы все тихонько лежите,  Отдыхайте и спите,  А я буду вас охранять,  Спокойно дышать и дышать...» | | | |
| Комплекс № 12 Гимнастика после сна  1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и. п.  2. И. п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса, массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.  3. И. п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием *(внутреннее и внешнее)*.  4. И. п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.  5. И. п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.  6. И. п.: о. с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.  Комплекс №13  1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и,п.  2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой *«держат руль»*, *«езда на велосипеде»*, и. п.  3. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и. п., поворот туловища влево, и. п.  4. И. п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди *(локти касаются друг друга)* — выдох, и. п., локти касаются пола — вдох.  5. И. п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.  6. И. п.: о. с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты, повторить 3-4 раза.  Воздушные ванны  Ходьба по коррегирующим дорожкам | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику | Обширное умывание водой комнатной температуры: рук по локоть, лица и шеи | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник Гигиенические процедуры  15.30-15.40 | Не конфеты, не зефир Прибавят нам здоровья! Мы полезный пьём кефир- Удовольствий сколько! | | | Пироги, блины, ватрушки  Твои милые подружки!  С молоком их съешь скорей.  Будешь только здоровей! | | | Этикет за столом  Чтение стихотворения об Антошке с целью соблюдения этикета | | | | Этикет за столом  Чтение стихотворения о Медвежонке с целью соблюдения этикета | | | | | Ситуативная беседа о пользе молока и кисло-молочных продуктов для растущего детского организма | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  15.40-16.00 | Восприятие художественной литературы  Ю.С.Энтин "Про дружбу" | | Лего- конструирование  Тема:"Домик для друзей Чебурашки" | | | | Рисование  (по плану педагога дополнительного образования) | | | | Экология  Тема: "Сезонные изменения в природе поздней осенью" | | | | | Региональный компонент  Тема: "Поможем птицам" | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры,  16.00-16.20 | Инструктаж  «Если на участок пришёл незнакомый человек» | | Продуктивная деятельность  Тема: "Салют над городом" (обрывная аппликация) | | | | Театрализованная деятельность  Театр Масок, постановка "Три медведя"  Цель: познакомить детей с театром масок; учить играть в масках роли; развивать актёрские способности | | | | Сюжетно-ролевая игра  "Семья"; сюжетная линия "Принимаем гостей"  Цель: расширять ролевые действия и ролевые диалоги; учить самостоятельно готовить игровое пространство | | | | | Игровая деятельность  Игры Воскобовича  "Волшебный квадрат"  Цель: познакомитьдетей с правилами развивающих игр данной серии; развивать познавательные процессы | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  16.20-16.40 | Цель: создать условия для развёртывания детьми самостоятельной деятельности, обеспечить всем необходимым. Организовать "Творческую мастерскую" по изготовления атрибутов к сюжетно-ролевым и подвижным играм (шапочки, кошельки и сумочки (оригами)... | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. Уплотнённый полдник  16.40-17.00 | ЗОЖ Здоровое питание У нас в детском саду. Вот вырасту окрепну я И в лётчики пойду. | | КГН Милый друг, запомни это  Руки после туалета Вымой теплою водой.  Чтобы не попали в рот, Чтоб не заболел живот, Чтоб с тобой, мой друг, беда Не случилась никогда! | | | | ЗОЖ Есть такие вирусы,  Вирусы-вредилусы.  Попадут ребёнку в рот –  Заболит от них живот.  Вот какие вирусы,  Вирусы-вредилусы! | | | | ЗОЖ Что за белая водица  С фермы к нам в бидонах мчится?  Мы ответ нашли легко —  Это просто... (молоко) | | | | | ЗОЖ Чтобы кости сильными были,  О молоке мы не забыли.  Чтоб зубки, как жемчуг, блестели,  Мы творог свежий с ребятами ели. | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  17.00-19.00 | Наблюдение за сумерками  Цель: обратить внимание детей на изменения с наступлением вечера  П/и «Краски»  Цель:учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места  П/и «Волк и козлята» Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость  Труд - сбор опавших веток  Цель: воспитывать желание трудиться | | Наблюдение за вечерним небом  Цель: развивать внимание и наблюдательность, умение устанавливать наличие облаков, небесных светил  П/и «Поезд»  Цель: научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу  П/и «По трудной дорожке»  Цель*:*развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость  Труд- удалить мусор  Цель: продолжать учить пользоваться уборочным инвентарем  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарём | | | | Наблюдение за тенями  Цель: формировать знания о том, что все объекты создают тень, в зависимости от освещения тень может двигаться  П/и "Холодно-горячо"  Цель: развивать внимание  П/и «Летает, плавает, бегает»  Цель: продолжать учить детей имитировать движения животных  Труд - обойти игровую площадку, собрать мусор  Цель: воспитывать потребность к чистоте и порядку  Рисование палочками Цель: развивать творческие способности  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарём  Цель: воспитывать самостоятельность и инициативность | | | | Наблюдение за играми детей старшей "Б"группы  Цель: развивать любознательность  П/и «Воробушки и кот»   Цель*:* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными П/и «Живой лабиринт» Цель*:*развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений  Труд- подмести веранду и игровое оборудование  Цель: воспитывать самостоятельность  "Художественная мастерская" - создание Арт-обьектов из бросового и природного материалов  Цель: показать возможности разных средств выразительности | | | Наблюдение за ветром  Цель: учить определять наличие ветра, его силу и направление  П/и по выбору детей  Цель: поощрять умение выбирать игры, самостоятельно организовывать их  Труд - подмести асфальтовую дорожку  Цель: воспитывать желание трудиться на благо других людей  Свободная игровая и двигательная деятельность  Цель: воспитывать инициативность и самостоятельность  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарём | | | |
| Индивидуальная работа (на прогулке) | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |  |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | Информирование родителей о реализации проекта  Размещение в Контакте в сообществе группы заметок: об итогах тематической недели  Участие родителей в подготовке к развлечениям  Индивидуальные консультации для родителей "Познакомьте детей с родным городом"  Рекомендовать родителям:  посетить городские мероприятия, проводимые в музее Оби, городской библиотеке;  составить совместно с детьми рассказа "Дом, в котором я живу", "Мой любимый город"  Привлечь родителей к оформлению  - фотовыставки "Город глазами детей";  - выставки поделок, рукоделия и угощений, приготовленных родителями с детьми, "Наши семейные традиции";  - презентации "Мой любимый город"  Ознакомление родителей с художественным творчеством детей, оформление выставки рисунков под рубрикой: "Наше творчество  Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома  Проведение инструктажей с записью в Журнале взаимодействия с семьями воспитанников | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3 недели** | **"День матери"** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дни недели, дата/режимные моменты | Понедельник  20.11.2023 | | Вторник  21.11.2023 | | | | Среда  22.11.2023 | | | | Четверг  23.11.2023 | | | Пятница  24.11.2024 | | | |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей  «Мы сами»  07.00-08.00  07.50 Звучание гимна России | Приветствие «Микрофон»  И/у «Разные слова» (зимние слова) | | Приветствие «Рукопожатие».  И/у «Какой звук встречается чаще всего» | | | | Приветствие «Бубен»  Ритмическая игра «Топ – хлоп» | | | | Приветствие «Клубочек»  Игра «Узнай предмет по описанию» | | | Приветствие «Здравствуйте, друзья».  Игра «Что такое перед тем?» | | | |
| Утренний круг  8.00-8.20 | Развивающий диалог:открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Д/и «Найди такой же» - учить детей использовать различные приемы нахождения предметов одинаковой величины; учить высказывать предположение и предлагать способы проверки идентичности величины предметов.  Игра – тренинг:Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись .Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку).  Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика  08.20-08.30 | Комплекс утренней гимнастики (по плану инструктора физической культуре  (см.3 неделю) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**,** завтрак Гигиенические процедуры  08.30-08.45 | День нужно с каши начинать!  Пшено и рис, овсянка, гречка  И каша манная, конечно, —  Вот что нам может сил придать! | | Хлеб черный,  В печи запеченный,  Кашу масленую в рот  Вот и вкусный бутерброд  Постепенно подрастаем,  Здоровья, силы набираем. | | | | Загадка  Мы на хлеб его намажем И добавим к разным кашам. Кашу не испортят точно Бело-желтые кусочки...  (Масла) | | | | Загадка  Мама из крупы сварила,  Посолила, подсластила.  Эй, ну где же ложка наша?!  Так нужна на завтрак...  **(**Каша) | | | Поварам скажем спасибо За отличную еду. Детям было очень вкусно, Всё сметали на лету | | | |
| Подготовка к СОД  08.45-08.50 | П/и «Ворон»  Пальчиковая гимн-ка «На лужок пришли зайчата» | | П/и «Кто как передвигается» | | | | ИМП «Ровным кругом» | | | | П/и «Стоп» | | | ИМП «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» | | | |
| СОД "Мы вместе"- 1 занятие  8-50-9-10 | Музыка (по плану музыкального руководителя) | | Физкультурное занятие (по плану инструктора по физической культуре) | | | | Музыка (по плану музыкального руководителя) | | | | Физкультурное занятие (по плану инструктора по физической культуре) | | | Основы безопасности  Тема: «Безопасность в общественных местах» | | | |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры  09.10-09.20 | Пальчиковая гимн-ка  "Мама мишек будит  рано" | | ФМ "Буратино потянулся"" | | | | ФМ "Мы проверили осанку" | | | | ФМ «Чум» В. Берестов | | | Музыкальная игра с ускорением  "Мы повесим шарики..." | | | |
| СОД "Мы вместе"- 2 занятие  09.20-09.40 | Окружающий мир  Тема: "Едем в гости (Моя семья)" | | Развитие речи  Тема: "Одежда. В ателье" | | | | Математика  Тема: "Счет до пяти. Число и цифра 5" | | | | Обучение грамоте  Тема: Звук [н]  и буква Н | | | Шахматы  Тема: «Тренировочные позиции (Ладья)» | | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  09.40-10.10 | Цель: создать условия, подготовить необходимое оборудование, предоставить "Ящик замечательных вещей" для осуществления детских игровых замыслов. Организовать работу "Творческой мастерской" для изготовления недостающих атрибутов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым:  10.10 – 10.40 | Нравственно-патриотическое воспитание  Тема: "Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений"  Цель: закрепить правила этикета, правила поведения  Коммуникативная деятельность  Игра "Ладонь в ладонь"  Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта | Поисково-исследовательская деятельность  Опыт: «Дети машут  веером»  Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека | | | | | Проектная деятельность  Оформление материалов, собранных в ходе проектной деятельности  Составление альбома, буклетов | | | | Заучивание стихотворения А.С.Пушкина "Уж небо осенью дышало"  Цель: помочь детям запомнить стихотворные строки и воспроизвести их | | | | | Развлечение ко Дню матери | |
| Гигиенические процедуры,  2-ой завтрак  10.40- 10.50 | Фрукты витаминами богаты!  Мандарины и лимоны,  Персик, слива и хурма,  Много фруктов для здоровья  Нам природа создала! | | Ситуативный разговор о пользе витаминов при профилактике сезонных простудных заболеваний.  Витамины укрепляют иммунитет. Получать их полезнее из натуральных овощей и фруктов. Так они лучше усваиваются | | | | Ситуативный разговор о пользе фруктовых и овощных соков  Богаты витаминами и микро элементами | | | | Фрукты очень любим мы!  Фрукты полезны и нужны!  Чтоб о них нам много знать,  Нужно заданья выполнять. | | | Ситуативный разговор о пользе яблок. Регулируют бактериальную флору кишечника и улучшают пищеварение. Полезные свойства яблоки сохраняют практически всю зиму. Необходимо есть при простуде, гриппе, усталости, анемии... | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  10.50-12.05 | Наблюдение за ветром  Цели: закрепить умение детей определять ветреную погоду по внешним проявлениям (быстро плывут облака, по направлению дыма из котельных...)  Игры в Автогородке  П/и "Будь внимателен на дорогах города"  П/и "Регулировщик"  Цель: закрепить ПДД  Труд - собрать мусор, опавшие веточки, вынести с участка  Цель: воспитывать потребность в чистоте и порядке  Упражнения на спортивных снарядах  Цель: развивать ловкость | | Наблюдение за птицами  Цель: формировать представления о зимующих, городских птицах; воспитывать заботливое отношение  П/и "Гуси-лебеди"  Цель: закрепить речевку; упражнять в быстром беге, не наталкиваясь  П/и "Гори, гори ясно"  Цель: приобщать к народным играм  Труд - подмести веранду, площадку на горке  Цель: учить содержать в чистоте оборудование на игровой площадке  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарём  Цель: воспитывать самостоятельность и инициативность | | | | Наблюдение за погодой  Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, закрепить умение анализировать, делать выводы.  Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье»  П/и "Кто быстрее"  Цель: упражнять в быстром беге  П/и "Кошки-мышки"  Цель: упражнять в беге с увёртыванием | | | | Наблюдение за небом  Цель**:**обратить внимание на то, что в ноябре всё чаще на небе тяжёлые"свинцовые"  тучи, пасмурно, наблюдается выпадение снега  П/и "Автобус"  Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте  П/и "Метко в цель"  Цель: развивать меткость  Труд - подмести дорожку, ведущую к участку  Свободные игры детей Цель: формировать умения организовывать свой досуг | | | Физкультурное занятие на прогулке  Игры-эстафеты  Цель: учить действовать слаженно в команде  Наблюдение за погодой  Цель: продолжать учить детей устанавливать состояние погоды, определять и называть приметы поздней осени  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарём  Цель: воспитывать инициативность и самостоятельность  Труд- смести снег с игрового оборудования, удалить наледь со ступенек горки, на веранде | | | |
| Ритуал ежедневного чтения. СД «Мы вместе»  12.05-12.15 | Чтение Г.П.Шалаева "Правила поведения на улице" | | С.В.Михалков "Светофор" | | | | Чтение стихов о Нефтеюганске | | | | А.В.Жигунов "О Родина, в неярком блеске..." | | | Рассказы о достопримечательностях нашего города | | | |
| Подготовка к обеду | Продолжать учить детей правильно сервировать стол к обеду, обратить внимание на положение столовых приборов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)  12.15-12.40 | Загадка  Сидят на ложке,  Свесив ножки.  (Макароны) | | Загадка  И уха он, и бульон,  Щи, рассольник - тоже он.  Он гороховый, капустный  И, конечно, очень вкусный. (Суп) | | | | | Загадка  Мы порой как будто ушки,  Бантики, рожки, ракушки.  Любят взрослые и дети  И колечки, и спагетти.  А добавь в нас тертый сыр  Будет настоящий пир. (Макароны) | | | Загадка  Не окрошка и не супчик.  Свекла в нем, морковь, огурчик.  Подают нам на обед  С постным маслом... (Винегрет ) | | | | | Загадка  Девочка Рита возле дорожки  Стол накрывает собаке и кошке.  Плошки расставив, скажет им Рита  «Ешьте! Приятного вам»  (Аппетита) | |
| Подготовка ко сну | Молчанка  Первый скажет и молчит,  А второй - всё говорит!  Кто нарушит наказ,  Съест лягушек целый таз! | | Молчанка  Раз, два, три! Ничего не говори.  Рты закрыты на крючок,  Кто проговорится, тому щелчок! | | | | | Молчанка  Ты рыбак, и я рыбак.  Ловись, рыбка! Ловись, рак!  Тихо! Тишина! Молчок!  Кто слово скажет - тот червячок! | | | Молчанка  "Чок, чок, чок, зубки на крючок, кто слово скажет, тому в лоб щелчок." | | | | | Молчанка  Шел Молчан по крутым горам. Кто не молчал - того за уши драл!" | |
| Дневной сон  Взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  12.40-15.30 | Комплекс № 14  *(по методике Э. С. Аветисова)*  1. И. п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть *(повторить 8-10 раз)*.  1. И. п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.  1. И. п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.  2. И. п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.  1. И. п. то же, отвести глаза вправо, влево.  2. И. п. то же, отвести глаза вверх, вниз.  Воздушные ванны  Ходьба по корригирующим дорожкам | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику | Обширное умывание водой комнатной температуры: рук по локоть, лица и шеи | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник Гигиенические процедуры  15.30-15.40 | Не конфеты, не зефир Прибавят нам здоровья! Мы полезный пьём кефир- Удовольствий сколько! | | Пироги, блины, ватрушки  Твои милые подружки!  С молоком их съешь скорей.  Будешь только здоровей! | | | | Этикет за столом  Чтение стихотворения об Антошке, с целью соблюдения этикета | | | | Этикет за столом  Чтение стихотворения о Медвежонке, с целью соблюдения этикета | | | Ситуативная беседа о пользе молока и кисло-молочных продуктов для растущего детского организма | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  15.40-16.00 | ВХЛ  Рус. нар.с "Гуси-лебеди"  нравственно-патриотическое воспитание  "Моя семья"  Д/и "Дружная семейка" | | Лего-конструирование  Тема: "Конструирование по замыслу" | | | | Рисование (по плану педагога дополнительного образования) | | | | Экология  Тема: "Зимующие птицы" | | | Региональный компонент  Тема: "Первые признаки зимы" | | | |
| Совместная деятельность:  16.00-16.20 | Инструктаж  "Если встретил незнакомый предмет» | | Продуктивная деятельность  Тема: "Шарики воздушные, ветерку послушные"(аппликация) | | | | Театрализованная деятельность  "Театра пяти пальцев"  Цель: в ходе мини-постановок пальчиковых игр учить координировать движения пальцев с текстом | | | | Сюжетно-ролевая игра  "Семья"; сюжетная линия "Готовим подарочки для мамы"  Хозяйственно-бытовой труд - мытьё кукол, стирка кукольного белья  Цель: воспитание трудолюбия, потребности в чистоте и порядке | | | Игровая деятельность  Цель: познакомить детей с настольно-печатными играми, учить играть по правилам; развивать мысле деятельные процессы | | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  16.20-16.40 | Цель: создать условия, подготовить необходимое оборудование, предоставить "Ящик замечательных вещей" для осуществления детских игровых замыслов. Организовать работу "Творческой мастерской" для изготовления недостающих атрибутов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. Уплотнённый полдник  16.40-17.00 | Здоровое питание У нас в детском саду. Вот вырасту окрепну я И в лётчики пойду. | | Милый друг, запомни это  Руки после туалета Вымой теплою водой.  Чтобы не попали в рот, Чтоб не заболел живот, Чтоб с тобой, мой друг, беда Не случилась никогда! | | | | Есть такие вирусы,  Вирусы-вредилусы.  Попадут ребёнку в рот –  Заболит от них живот.  Вот какие вирусы,  Вирусы-вредилусы! | | | | Что за белая водица  С фермы к нам в бидонах мчится?  Мы ответ нашли легко —  Это просто... (молоко) | | | Чтобы кости сильными были,  О молоке мы не забыли.  Чтоб зубки, как жемчуг, блестели,  Мы творог свежий с ребятами ели. | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  17.00-19.00 | Наблюдение за сумерками  Цель: обратить внимание детей на изменения с наступлением вечера  П/и "Найди себе пару"  Цель: развивать быстроту и ловкость  П/и "Самолеты"  Цель: развивать координацию движений  Труд - сбор мусора на участке  Цель: воспитывать желание трудиться  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарём | | Наблюдение за вечерним небом  Цель: развивать внимание и наблюдательность, умение устанавливать наличие облаков, небесных светил  П/и "Воробьишки и автомобили"  П/и"Пробеги тихо"  Цель: упражнять в беге  Труд- уборка на участке  Цель: продолжать учить пользоваться уборочным инвентарем  Игры с выносными игрушками | | | | Наблюдение за тенями  Цель: формировать знания о том, что все объекты создают тень, в зависимости от освещения тень может двигаться  П/и "Холодно-горячо"  Цель: развивать внимание  П/и "Найти где спрятано"  Цель: развивать наблюдательность и внимание  Труд - обойти игровую площадку, собрать мусор  Цель: воспитывать потребность к чистоте и порядку | | | | Наблюдение за транспортом  Цель: учить различать транспорт по назначению: спецмашины, легковой, грузовой, общественный  П/и "Замри"  Цель: учить владеть своим телом  П/и "Большой мяч"  Цель: упражнять в броске и ловле мяча; развивать меткость  Труд- смести снег с игрового оборудования  Цель: закреплять умение пользоваться уборочным инвентарём | | | Наблюдение за ветром  Цель: учить определять наличие ветра, его силу и направление  П/и по выбору детей  Цель: поощрять умение выбирать игры, самостоятельно организовывать их  Труд - расчистка дорожки, прилегающей к участку  Цель: воспитывать желание трудиться на благо других людей  Свободные игры  Цель: воспитывать самостоятельность, умение находить дело по душе | | | |
| Индивидуальная работа (на прогулке) | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | Информирование родителей о реализации проекта  Размещение в Контакте в сообществе группы заметок: об итогах тематической недели  Участие родителей в подготовке к развлечениям  Индивидуальные консультации для родителей "Познакомьте детей с родным городом"  Рекомендовать родителям:  посетить городские мероприятия, проводимые в музее Оби, городской библиотеке;  составить совместно с детьми рассказа "Дом, в котором я живу", "Мой любимый город"  Привлечь родителей к оформлению  - фотовыставки "Город глазами детей";  - выставки поделок, рукоделия и угощений, приготовленных родителями с детьми, "Наши семейные традиции";  - презентации "Мой любимый город"  Ознакомление родителей с художественным творчеством детей, оформление выставки рисунков под рубрикой: "Наше творчество  Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома  Проведение инструктажей с записью в Журнале взаимодействия с семьями воспитанников | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 4 недели** | **"Моя семья"** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дни недели, дата/режимные моменты | Понедельник  27.11.2023 | | Вторник  28.11.2023 | | | Среда  29.11.2023 | | | | Четверг  30.11.2023 | | | Пятница | | | | |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей  «Мы сами»  07.00-08.00  07:50 Звучание гимна России | Приветствие «Микрофон»  И/у «Разные слова» (зимние слова) | | Приветствие «Рукопожатие».  И/у «Какой звук встречается чаще всего» | | | Приветствие «Бубен»  Ритмическая игра «Топ – хлоп» | | | | Приветствие «Клубочек»  Игра «Узнай предмет по описанию» | | |  | | | | |
| Утренний круг  08.00 - 8.20 | Развивающий диалог:открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Беседа «Спешите делать добро».  Цель: формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека.  Формировать элементарные представления о том, что в мире есть люди - инвалиды, которые отличаются от других по каким-то физическим показаниям.  Развивать и воспитывать нравственные качества детей: доброту, сочувствие, желание прийти на помощь людям инвалидам  "Экран выбора".Цель: учить детей делать выбор Центра и аргументировать свой выбор  Работа с календарём природы. Цель: закрепить название месяца, дня недели, выставить дату | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| Утренняя гимнастика  08.20-08.30 | Комплекс утренней гимнастики (см стр.3 плана) | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| Подготовка к завтраку**,** завтрак Гигиенические процедуры  08.30-08.45 | День нужно с каши начинать!  Пшено и рис, овсянка, гречка  И каша манная, конечно, —  Вот что нам может сил придать! | | Хлеб черный,  В печи запеченный,  Кашу масленую в рот  Вот и вкусный бутерброд  Постепенно подрастаем,  Здоровья, силы набираем. | | | Загадка  Мы на хлеб его намажем И добавим к разным кашам. Кашу не испортят точно Бело-желтые кусочки...  (Масла) | | | | Загадка  Мама из крупы сварила,  Посолила, подсластила.  Эй, ну где же ложка наша?!  Так нужна на завтрак...  **(**Каша) | | |  | | | | |
| Подготовка к СОД  08.45-08.50 | П/и «Ворон» | | П/и «Кто как передвигается» | | | ИМП «Ровным кругом» | | | | П/и «Стоп» | | |  | | | | |
| СОД "Мы вместе"- 1 занятие  8-50-9-10 | Музыка (по плану музыкального руководителя) | | Физкультурное занятие (по плану инструктора по физической культуре) | | | Музыка (по плану музыкального руководителя) | | | | Физкультурное занятие (по плану инструктора по физической культуре) | | |  | | | | |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры  09.10-09.20 | Пальчиковая гимн-ка  "Мама мишек будит  рано" | | ФМ "Буратино потянулся"" | | | ФМ "Мы проверили осанку" | | | | ФМ «Чум» В. Берестов | | |  | | | | |
| СОД "Мы вместе"- 2 занятие  09.20-09.40 | Окружающий мир  Тема: " Какие мы?" | | Развитие речи  Тема: «Посуда. Выбираем посуду» | | | Математика  Тема: "Овал" | | | | Обучение грамоте  Тема: "Звук [м]  и буква М" | | |  | | | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  09.40-10.10 | Цель: создать условия, подготовить необходимое оборудование, предоставить "Ящик замечательных вещей" для осуществления детских игровых замыслов. Организовать работу "Творческой мастерской" для изготовления недостающих атрибутов | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым:  10.10 – 10.40 | **Нравственно-патриотическое воспитание**  **Тема:**  Коммуникативная деятельность  Игры "Похожие слова",  "Передай мяч", "Две игрушки"  Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта | | Поисково-исследовательская деятельность  Опыт « Иллюстрация песчаной пустыни»  Цель:   познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения | | | Проектная деятельность  Презентация проекта месяца  Цель: обогащать опыт публичных выступлений, рассказать о собственном вкладе в совместный проект | | | | Заучивание М.Садовский  Мало, мало снега — Скучно детворе.  Мало, мало смеха  Нынче во дворе.  Серебром сверкая,  Вдруг Декабрь идёт,  И снежинок стаю  За собой ведёт.  Он сыпнул детворе Столько снега!..  Во дворе, во дворе Столько смеха! | | |  | | | | |
| Гигиенические процедуры,  2-ой завтрак  10.40- 10.50 | Фрукты витаминами богаты!  Мандарины и лимоны,  Персик, слива и хурма,  Много фруктов для здоровья  Нам природа создала! | | Ситуативный разговор о пользе витаминов при профилактике сезонных простудных заболеваний.  Витамины укрепляют иммунитет. Получать их полезнее из натуральных овощей и фруктов. Так они лучше усваиваются | | | Ситуативный разговор о пользе фруктовых и овощных соков  Богаты витаминами и микро элементами | | | | Фрукты очень любим мы!  Фрукты полезны и нужны!  Чтоб о них нам много знать,  Нужно заданья выполнять. | | |  | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  10.50-12.05 | Наблюдение за ветром  Цели: закрепить умение детей определять ветреную погоду по внешним проявлениям (быстро плывут облака, по направлению дыма из котельных...)  Игры в Автогородке  П/и "Будь внимателен на дорогах города"  П/и "Регулировщик"  Цель: закрепить ПДД  Труд - собрать мусор, опавшие веточки, вынести с участка  Цель: воспитывать потребность в чистоте и порядке | | Наблюдение за птицами  Цель: формировать представления о зимующих, городских птицах; воспитывать заботливое отношение  П/и "Гуси-лебеди"  Цель: закрепить речевку; упражнять в быстром беге, не наталкиваясь  П/и "Гори, гори ясно"  Цель: приобщать к народным играм  Труд - подмести веранду, площадку на горке  Цель: учить содержать в чистоте оборудование на игровой площадке  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарём  Цель: воспитывать самостоятельность | | | Наблюдение за погодой  Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, закрепить умение анализировать, делать выводы.  Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье»  П/и "Кто быстрее"  Цель: упражнять в быстром беге  П/и "Кошки-мышки"  Цель: упражнять в беге с увёртыванием | | | | Наблюдение за небом  Цель**:**обратить внимание на то, что в ноябре всё чаще на небе тяжёлые"свинцовые"  тучи, пасмурно, наблюдается выпадение снега  П/и "Автобус"  Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте  П/и "Метко в цель"  Цель: развивать меткость  Труд - подмести дорожку, ведущую к участку  Свободные игры детей Цель: формировать умения организовывать свой досуг | | |  | | | | |
| Ритуал ежедневного чтения. СД «Мы вместе»  12.05-12.15 | Рассказы о достопримечательнос-тях родного города | | Т.И. Фетисов "Куда спешат красные машины" | | | "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); " | | | | Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); | | |  | | | | |
| Подготовка к обеду | Продолжать учить детей правильно сервировать стол к обеду, обратить внимание на положение столовых приборов | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)  12.15-12.40 | Загадка  Сидят на ложке,  Свесив ножки.  (Макароны) | | Загадка  И уха он, и бульон,  Щи, рассольник - тоже он.  Он гороховый, капустный  И, конечно, очень вкусный. (Суп) | | | Загадка  Мы порой как будто ушки,  Бантики, рожки, ракушки.  Любят взрослые и дети  И колечки, и спагетти.  А добавь в нас тертый сыр  Будет настоящий пир. (Макароны) | | | | Загадка  Не окрошка и не супчик.  Свекла в нем, морковь, огурчик.  Подают нам на обед  С постным маслом... (Винегрет ) | | | Загадка  Девочка Рита возле дорожки  Стол накрывает собаке и кошке.  Плошки расставив, скажет им Рита  «Ешьте! Приятного вам»  (Аппетита) | | | | |
| Подготовка ко сну | Молчанка  Первый скажет и молчит,  А второй - всё говорит!  Кто нарушит наказ,  Съест лягушек целый таз! | | Молчанка  Раз, два, три! Ничего не говори.  Рты закрыты на крючок,  Кто проговорится, тому щелчок! | | | Молчанка  Ты рыбак, и я рыбак.  Ловись, рыбка! Ловись, рак!  Тихо! Тишина! Молчок!  Кто слово скажет - тот червячок! | | | | Молчанка  "Чок, чок, чок, зубки на крючок, кто слово скажет, тому в лоб щелчок." | | | Молчанка  Шел Молчан по крутым горам. Кто не молчал - того за уши драл!" | | | | |
| Дневной сон  Взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  12.40-15.30 | Комплекс № 14  *(по методике Э. С. Аветисова)*  1. И. п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть *(повторить 8-10 раз)*.  1. И. п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.  1. И. п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.  2. И. п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.  1. И. п. то же, отвести глаза вправо, влево.  2. И. п. то же, отвести глаза вверх, вниз.  Воздушные ванны  Ходьба по корригирующим дорожкам | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| Подготовка к полднику | Обширное умывание водой комнатной температуры: рук по локоть, лица и шеи | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| Полдник Гигиенические процедуры  15.30-15.40 | Не конфеты, не зефир Прибавят нам здоровья! Мы полезный пьём кефир- Удовольствий сколько! | | Пироги, блины, ватрушки  Твои милые подружки!  С молоком их съешь скорей.  Будешь только здоровей! | | | Этикет за столом  Чтение стихотворения об Антошке, с целью соблюдения этикета | | | | Этикет за столом  Чтение стихотворения о Медвежонке, с целью соблюдения этикета | | |  | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  15.40-16.00 | ВХЛ  Е.А. Пермяк "Как Маша стала большой"  патриотическое воспитание  НПИ "Символы России" | | Лего-конструирование  Тема: "Ворота для заборчика" | | | Рисование (по плану педагога дополнительного образования) | | | | Экология  Тема: "В гостях у курочки Рябы" (знакомство с лошадью, овцой) | | |  | | | | |
| Совместная деятельность:  16.00-16.20 | Инструктаж  «Чего нельзя делать дома» | | Продуктивная деятельность  Тема: "Готовим фруктовый и овощной салат"(лепка) | | | Театрализованная деятельность  "Театра Петрушки", постановка "Колобок"  Цель: упражнять в кукловедении в соответствии с текстом | | | | Хозяйственно-бытовой труд - уборка в Центрах  Цель: воспитание трудолюбия, потребности в чистоте и порядке | | |  | | | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  16.20-16.40 | Цель: создать условия, подготовить необходимое оборудование, предоставить "Ящик замечательных вещей" для осуществления детских игровых замыслов. Организовать работу "Творческой мастерской" для изготовления недостающих атрибутов | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. Уплотнённый полдник  16.40-17.00 | Здоровое питание У нас в детском саду. Вот вырасту окрепну я И в лётчики пойду. | | Милый друг, запомни это  Руки после туалета Вымой теплою водой.  Чтобы не попали в рот, Чтоб не заболел живот, Чтоб с тобой, мой друг, беда Не случилась никогда! | | | Есть такие вирусы,  Вирусы-вредилусы.  Попадут ребёнку в рот –  Заболит от них живот.  Вот какие вирусы,  Вирусы-вредилусы! | | | | Что за белая водица  С фермы к нам в бидонах мчится?  Мы ответ нашли легко —  Это просто... (молоко) | | |  | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  17.00-19.00 | Наблюдение за сумерками  Цель: обратить внимание детей на изменения с наступлением вечера  П/и "Найди себе пару"  Цель: развивать быстроту и ловкость  П/и "Самолеты"  Цель: развивать координацию движений  Труд - сбор мусора на участке  Цель: воспитывать желание трудиться  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарём | | Наблюдение за вечерним небом  Цель: развивать внимание и наблюдательность, умение устанавливать наличие облаков, небесных светил  П/и "Воробьишки и автомобили"  П/и"Пробеги тихо"  Цель: упражнять в беге  Труд- уборка на участке  Цель: продолжать учить пользоваться уборочным инвентарем  Игры с выносными игрушками | | | Наблюдение за тенями  Цель: формировать знания о том, что все объекты создают тень, в зависимости от освещения тень может двигаться  П/и "Холодно-горячо"  Цель: развивать внимание  П/и "Найти где спрятано"  Цель: развивать наблюдательность и внимание  Труд - обойти игровую площадку, собрать мусор  Цель: воспитывать потребность к чистоте и порядку | | | | Наблюдение за транспортом  Цель: учить различать транспорт по назначению: спецмашины, легковой, грузовой, общественный  П/и "Замри"  Цель: учить владеть своим телом  П/и "Большой мяч"  Цель: упражнять в броске и ловле мяча; развивать меткость  Труд- смести снег с игрового оборудования  Цель: закреплять умение пользоваться уборочным инвентарём | | |  | | | | |
| Индивидуальная работа (на прогулке) | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |  | | | | |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | Информирование родителей об итогах проекта  Размещение в Контакте в сообществе группы заметок: об итогах тематической недели  Ознакомление родителей с художественным творчеством детей, оформление выставки рисунков под рубрикой: "Наше творчество  Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома  Проведение инструктажей с записью в Журнале взаимодействия с семьями воспитанников | | | | | | | | | | | |  | | | | |