Период с 20 по 24 ноября 2023г.

Планирование составила: Гайданова А.В., воспитатель

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема месяца** | **«Фрукты»** |
| **Дата/режимные моменты** | **с 20.11.23г.-24.11.23г.** |
| **понедельник****20.11.23г.** | **вторник****21.11.23г.** | **среда****22.11.23г.** | **четверг****23.11.23г.** | **пятница****24.11.23г.** |
| Утренний приём, беседа с родителями, осмотр, организация настольных игр**Утренняя гимнастика**(включая адаптационные игры)**07.00-08.00** | **Рассматривание** иллюстраций с изображением овощей и фруктов, рассматривание иллюстраций книг. | **Беседа:**«Витамины и полезные продукты для здоровья человека»;Цель: формирование представлений о правильном здоровом питании среди детей и родителей для нормальной жизнедеятельности организма в течении всей жизни, о культуре питания, о здоровом образе жизни. | **Беседа:**«Что растет в саду?»Цель: развивать умение действовать по сигналу быстро; воспитывать честность при выполнении правил игры. | **Упражнение:** «Найди фрукт и назови»Материал: картинки с изображением фруктов, фрукты либо муляжи фруктов.Взрослый показывает картинку с изображением фрукта, ребенок ищет соответствующий фрукт, отдает его взрослому. Вместе со взрослым ребенок проговаривает «Это груша…» и т. д. | **Упражнение:** «Разложи фрукты по корзинкам»Материал: цветные корзинки из бумаги (желтого, красного, зеленого, оранжевого цвета) и фрукты аналогичных цветов из бумаги.Ребенок должен взять картинку с каким-либо фруктом и положить его в корзинку такого же цвета. |
| **Утренняя гимнастика** (**упражнения с мячом).** |
| Различные виды деятельности. Организация гигиенических процедур**08.00-08.20** | Организация гигиенических процедур: «Льётся чистая вода, руки мою я всегда». |
| **Артикуляционная гимнастика**(по плану учителя-логопеда) | **Артикуляционная гимнастика**«Грибок», «Вкусное варенье»- тренировать артикуляционный аппарат детей, формировать умение управлять языком. | **Артикуляционная гимнастика**(по плану учителя-логопеда) | **Артикуляционная гимнастика**(по плану учителя-логопеда) | **Артикуляционная гимнастика**(по плану учителя-логопеда) |
| Подготовка к завтраку, организация дежурства, **завтрак****08.20-08.40** | -Организация дежурства;КГН: закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. |
| Работа по развитию речи.Подготовка к совместной образовательнойдеятельности**08.40-08.50** | **Речевая игра**(по плану учителя-логопеда) | **Речевая игра**(по плану учителя-логопеда) | **Речевая игра**(по плану учителя-логопеда) | **Речевая игра**(по плану учителя-логопеда) | **Речевая игра**(по плану учителя-логопеда) |
| Совместная образовательная деятельность«Мы вместе»(физкультурная минутка)**8.50-9.15****9.25-9.50** | **1.Развитие сенсорного восприятия**(по плану педагога-дефектолога)Игровое упражнение «Назови предмет»**2.Формирование игры**(воспитатель, тьютор)**«Осенние работы на даче»,** **«Сбор урожая», «Аптека»**Для обучающихсяс **легкой** умственной отсталостью:Цель:-формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;-продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий и в процессе наблюдений («Осенние работы на даче», «Сбор урожая»);-формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры («Аптека»), выстраивая действия в причинно-следственной зависимости (ребенок заболел, нужно вызвать доктора, выписать рецепт, а затем идти в аптеку, покупать лекарства).**«Больница»**Для обучающихсяс **умеренной** умственной отсталостью:Цель:-учить вводить в игру элементы сюжетной игры;-учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры;-знакомить детей с новыми сюжетными играми («Больница»);-учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры. | **1.Развитие речи**(по плану учителя-логопеда)Игровое упражнение «Какой сок?»**2.Коррекционно-развивающее занятие**(по плану педагога-психолога) | **1.Формирование элементарных количественных представлений**(по плану педагога-дефектолога)Прописываем цифру 1,2,3.Игровое упражнение «Какой сок?»**2.** **Лепка**Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:Тема:«Цыпленок и утенок» В. Сутеев.Цель:учить выполнять лепные поделки по представлению.Для обучающихсяс **умеренной** умственной отсталостью:Тема:«Чашка», «Ваза»Цель:учить детей подбирать цвета ярких тонов для раскрашивания поделок из глины и теста.  | **1.Развитие речи**(по плану учителя-логопеда)Игровое упражнение «Какой сок?»**2.Коррекционно-развивающее занятие**(по плану педагога-психолога) | **1.Ознакомление с окружающим миром**(по плану педагога-дефектолога)Игровое упражнение «Какой сок?»«Четвёртый лишний»«Что у кого?»**2. Социальное развитие**(воспитатель, тьютор)Концентр«Я сам»Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью: -учить детей оценивать словами хорошо, плохо, старался, не старался выполнение сверстниками поручения;-закреплять у детей умение поддерживать диалог с партнером или партнерами во время игры и в другой совместной деятельности.Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью: -закреплять использование детьми специфических предметных действий в быту и на занятиях;-формировать у детей положительное отношение к труду взрослых. |
| Пальчиковая гимнастика |  **«Апельсин»** Мы делили апельсин. (дети разламывают воображаемый апельсин на дольки) Много нас, (показывают 10 пальцев) А он один. (показывают 1 палец) Эта долька – для ежа. (загибают по одному пальчику на каждую строчку) Эта долька – для стрижа. Эта долька – для утят. Эта долька – для котят. Эта долька – для бобра. А для волка – кожура. (бросательные движения правой рукой) Он сердит на нас – беда!!!  |
| Психогимнастика.**09.15-09.30** | Мы с тобой во фруктовом саду, рассмотри, что там растет. (1-2 мин.) А сейчас посмотри сколько на ветках красивых сладких яблок (изобразить удивление). Потянись и сорви одно яблочко. Покажи какое оно вкусное (изобразить удовольствие во время еды яблока). А сейчас сорви лимон, попробуй его откусить (изобразить будто ест кислый лимон). Наелись мы немытых фруктов и у нас заболели животы сильно-сильно. Зовем маму, она дает нам таблетку и животики проходят. Мы очень рады. |
| Совместная игровая деятельность со взрослым:игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры**9.50-10.00** | **Строительно-конструктивные игры:**по желанию детей | **Коммуникативная****деятельность:**чтение«Цыпленок и утенок»В. Сутеев. | **Познавательно-исследовательская****деятельность:**опыты с воздухом («Надуй шарик», «Пузыри», «Подуй на ладошку»). | **Игровая****деятельность:**по желанию детей | **Музыкальная деятельность:**повторение песни и танца к дню Матери |
| Гигиенические процедуры.2-ой завтрак**10.00-10.20** | Продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков:Практическое упражнение «Сухие ручки».Цель:  формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать учить правильно и аккуратно мыть руки после прогулки (тщательно намыливать, и аккуратно смывать, насухо вытирать, действовать самостоятельно), рассказывать о своих действиях. |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. Прогулка, возвращение с прогулки.Гигиенические процедуры.**10.20-11.50** | **Подготовка к прогулке:**учить правильно и последовательно одеваться (одежду и обувь), самостоятельно застегивать одежду;учить шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки, различать обувь для правой и левой ноги, застегивать крупные и мелкие пуговицы, молнии, кнопки и т.д. |
| **Прогулка:** Рассмотреть замерзшие лужи, познакомить со свойствами льда. Подвижная игра: «Поезд»Цель: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Трудовая деятельность: Уберем наш участок. Почистим дорожки от снега.Поручения: помочь собрать игрушки в конце прогулки. | **Прогулка:** Отметить изменения в одежде детей: надели рейтузы, теплые куртки, сапоги, шапки, шарфы, рукавички. Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль»Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве. Трудовая деятельность: Уберем наш участок. Почистим дорожки от снега.Поручения: помочь собрать игрушки в конце прогулки. | **Прогулка:** Рассмотреть замерзшие лужи, познакомить со свойствами льда. Подвижная игра: «Самолеты»Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. Трудовая деятельность: Уберем наш участок. Почистим дорожки от снега.Поручения: помочь собрать игрушки в конце прогулки. | **Прогулка:** Отметить изменения в одежде детей: надели рейтузы, теплые куртки, сапоги, шапки, шарфы, рукавички. Подвижная игра: «Пробеги тихо»Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. Трудовая деятельность: Уберем наш участок. Почистим дорожки от снега.Поручения: помочь собрать игрушки в конце прогулки. | **Прогулка:** Наблюдать за снегом. Подвижная игра: «Самолеты»Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. Трудовая деятельность: Уберем наш участок. Почистим дорожки от снега.Поручения: помочь собрать игрушки в конце прогулки. |
|  | **11.25-11.50****3.Музыка**(по плану музыкального работника) |  | **11.25-11.50****3.Музыка**(по плану музыкального работника) | **11.25-11.50****3.Физическая культура****(на воздухе)**(воспитатель, тьютор)Занятие №6Для обучающихся с **легкой и умеренной** умственной отсталостью:Вводно-подготовительная часть: Ходьба со сменой ведущего; Бег по сигналу разбегаться врассыпную и снова находить свое место в колонне.Основная часть: 1.Перешагивание через предметы. Подвижная игра: «Зайцы и волк».Малоподвижная игра: «Летает-не летает». |
| Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, просмотр мультфильмов**11.50-12.10** | **Коммуникативная деятельность:**работа над формированием слоговой структурой слова (звуковой ряд гласных)(по Ткаченко) | **Просмотр развивающих мультфильмов:**X. К. Андерсен. «Гадкий утенок» | **Чтение художественной литературы:** X. К. Андерсен. «Гадкий утенок» | **Игровая деятельность:**сюжетно-ролевая игра «Магазин»Цель:познакомить детей с профессией продавца, его действиям, умению взаимодействовать с партнером, обслуживать покупателей;учить выражать просьбу с помощью речью, жестами, мимикой. | **Коммуникативная деятельность:**работа над формированием слоговой структурой слова (звуковой ряд гласных)(по Ткаченко) |
| Подготовка к обеду.Гигиенические процедуры.Элементарный бытовой труд (дежурство).Обед. Формирование культуры еды**12.10-12.40** | **Гигиенические процедуры.**-Продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;-закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;-учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пишу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды. |
| Подготовка ко сну.  Гигиенические процедуры. Дневной сон. Постепенный подъем. Гигиенические процедуры выполнение гимнастики пробуждения, босохождение.**12.40-15.30** | **Корригирующая гимнастика после дневного сна**Упражнения в кроватке:1.«Потягивание» - И. п.: лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5 раз) 2.«Змея» - И. п. : лёжа на животе, упор на вытянутых руках. Голова гордо поворачивается влево – вправо и издавать звук «Ш… Ш… Ш… » (4 раз) .3. Массаж живота. И. п. - лежа на животе. Ребенок поглаживает живот по часовой стрелке, похлопывает ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения тестомеса, замешивающего тесто, снова поглаживает.Упражнения на коврике: «Попугай»Жил на свете попугай.Крылья шире расправляй.(Руки в стороны, влево, вправо.)Он любил летать всех выше,Выше пальм, жирафов выше.(Потянуться на носках, руки вверх.)В гости к деткам прилетал,Вместе с ними отдыхал,(Делать приседания.)Прыгал, кланялся, шалил,(Наклоны головы или туловища вперед.)С малышами говорил.Ходьба по корригирующим дорожкам.**Дыхательная гимнастика****«Вдыхаем аромат леса»** Вдох носом, пауза, под счёт «раз, два, три» выдох ртом. **«Дождик»** 1. Попеременно выставлять прямые руки вперёд – «ловить капли» (вдох) 2. На выдохе произносить: «Кап-кап-кап». Повторить 3-4 раза **«Ветерок качает листок».**Губы в улыбке, зубы разомкнуты. Дутье на высунутый язык, лежащий на нижней губе. |
| Подготовка к полднику, полдник. Гигиенические процедуры**15.30-15.40** | **Подготовка к полднику:**-Организация дежурства;-во время еды учить пользоваться салфеткой;-благодарить после еды. |
| Спокойные игры, Подготовка к совместной образовательнойдеятельности**15.40-16.00** | **Речевая игра:**Игра «Чудесный мешочек»Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь.Атрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов. | **Речевая игра:**Игра «Один – много»Цель: учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.Мы волшебники немного,Был один, а станет много. (Яблоко – яблоки – много яблок; груша – груши – много груш и т.д.). | **Дидактическая игра:**«Вкусные слова» Цель:- развивать умение подбирать определения к существительным (фруктам) | **Речевая игра:** Игра «Веселый счет»Цель: учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять».Сколько их – всегда мы знаем,Хорошо мы все считаем. (Одно яблоко – два яблока – пять яблок и т.д.) | **Речевые игры:**1.Игра «Подбери слово»Цель: учить подбирать прилагательные к существительным.Дети все на свете знают,Что каким у нас бывает.Яблоко какое? – красное, круглое, большое, сочное, сладкое. И т.д. 2.Игра «В борщ или в компот»Цель: учить классифицировать овощи и фрукты, знакомить со спецификой приготовления борща и компота. Развивать речь и память. |
| Совместная образовательная деятельность«Мы вместе»**16.00-16.25** | **Физическая культура****(в помещении)**(воспитатель)Занятие №8Дляобучающихся с **легкой** умственной отсталостью:Вводно-подготовительная часть: Ходьба со сменой ведущего; Бег по сигналу разбегаться врассыпную и снова находить свое место в колонне.Общеразвивающие упражнения без предметов.Основная часть: 1.Перепрыгивание через шнур;2. Перешагивание через предметы. Подвижная игра: «Зайцы и волк».Малоподвижная игра: «Летает-не летает».Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью: Задачи:-учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;-учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками. | **-** | **Физическая культура****(в помещении)**(воспитатель)Занятие №8Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:Вводно-подготовительная часть: Ходьба со сменой ведущего; Бег по сигналу разбегаться врассыпную и снова находить свое место в колонне.Общеразвивающие упражнения без предметов.Основная часть: 1.Перепрыгивание через шнур;2. Перешагивание через предметы. Подвижная игра: «Зайцы и волк».Малоподвижная игра: «Летает-не летает».Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью: Задачи:-учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;-учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками. | **Конструирование**(воспитатель)1.Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:«Вертушка» Цель:продолжать учить детей изготавливать предметы из бумаги (без использования клея), воссоздавая целостный образ; учить детей выполнять постройки 2.Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:Тема:«Магазин», «Экскурсия на пароходе», «Детский сад»Цель:формировать потребность у детей использовать игровые постройки и конструкции в сюжетно-ролевой игре, участвовать в коллективном конструировании. | **Мастер- класс, посвященный** **Дню Матери** **«Вместе с мамочкой моей…»**Цели:-воспитание у детей чувства любви и уважения к самым близким и дорогим людям-маме и бабушке;-оптимизация детско-родительских отношений, сохранение имеющихся традиций и создание новых;-создать условия для совместной деятельности детей, родителей, воспитателей;-способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия. |
| Совместная игровая деятельность:подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализация**16.25-16.40** | **Подвижная игра:** «Поймай апельсин» - упражнять в ловле «апельсина» парами, закреплять умение действовать по сигналу. | **Сюжетно-ролевая игра:**«Магазин»(купить фрукты, прийти домой, помыть, накрыть на стол». | **Задание письменно по ФЭМП**(по плану педагога-дефектолога) | **Сюжетно-ролевая игра:**«Магазин»(купить фрукты, прийти домой, помыть, накрыть на стол». | **Мастер- класс, посвященный** **Дню Матери** **«Вместе с мамочкой моей…»** |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**17.00-17.25** | **-** | **вторник****17.00-17.25****Рисование**(по плану специалиста дополнительного образования) | - | - | - |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.Уплотнённый полдник**16.40-16.50** | «Водичка, водичка, умой мое личико». Учить проявлять интерес детей к уходу за своим лицом;учить правильно пользоваться мылом, водой, индивидуальным полотенцем. |
| Совместная игровая деятельность:подвижные игры,игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанникамиУход домой.«Я и моя семья». Взаимодействие с родителями**16.50-19.00** | **Сюжетно-ролевая игра:**«Магазин»(купить фрукты, прийти домой, помыть, накрыть на стол». | **Подвижная игра:** «Дед мороз»Цель: прививать умение выполнять характерные движения. | **Строительно-конструктивные игры:**(по желанию детей). | **Сюжетно-ролевая игра:**«Магазин»(купить фрукты, прийти домой, помыть, накрыть на стол». | **Подвижная игра:** «Дед мороз»Цель: прививать умение выполнять характерные движения. |
| **Вечерняя прогулка:** Наблюдать, как падает снег, куда падает, где лежит. Предложить взять снег в ладошку, дать определения: холодный, белый, тает.Малоподвижная игра «Передай мяч»Цель: научить детей стоять в круге и передавать из рук в руки мяч.Игры детей со снегом: «Строим горку из снега»; «Делаем снеговика». |
| **Взаимодействие с родителями:** Оформление фотовыставки «Моя мама». |