Период с 20 по 24 ноября 2023г.

Планирование составила: Гайданова А.В., воспитатель

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **«Фрукты»** | | | | | | | | | |
| **Дата/режимные моменты** | **с 20.11.23г.-24.11.23г.** | | | | | | | | | |
| **понедельник**  **20.11.23г.** | | **вторник**  **21.11.23г.** | | **среда**  **22.11.23г.** | | **четверг**  **23.11.23г.** | | **пятница**  **24.11.23г.** | |
| Утренний приём, беседа с родителями, осмотр, организация настольных игр  **Утренняя гимнастика**  (включая адаптационные игры)  **07.00-08.00** | **Рассматривание** иллюстраций с изображением овощей и фруктов, рассматривание иллюстраций книг. | | **Беседа:**  «Витамины и полезные продукты для здоровья человека»;  Цель:  формирование представлений о правильном здоровом питании среди детей и родителей для нормальной жизнедеятельности организма в течении всей жизни, о культуре питания, о здоровом образе жизни. | | **Беседа:**  «Что растет в саду?»  Цель:  развивать умение действовать по сигналу быстро; воспитывать честность при выполнении правил игры. | | **Упражнение:** «Найди фрукт и назови»  Материал: картинки с изображением фруктов, фрукты либо муляжи фруктов.  Взрослый показывает картинку с изображением фрукта, ребенок ищет соответствующий фрукт, отдает его взрослому. Вместе со взрослым ребенок проговаривает «Это груша…» и т. д. | | **Упражнение:** «Разложи фрукты по корзинкам»  Материал: цветные корзинки из бумаги (желтого, красного, зеленого, оранжевого цвета) и фрукты аналогичных цветов из бумаги.  Ребенок должен взять картинку с каким-либо фруктом и положить его в корзинку такого же цвета. | |
| **Утренняя гимнастика** (**упражнения с мячом).** | | | | | | | | | |
| Различные виды деятельности. Организация гигиенических процедур  **08.00-08.20** | Организация гигиенических процедур: «Льётся чистая вода, руки мою я всегда». | | | | | | | | | |
| **Артикуляционная гимнастика**  (по плану учителя-логопеда) | | **Артикуляционная гимнастика**  «Грибок», «Вкусное варенье»- тренировать артикуляционный аппарат детей, формировать умение управлять языком. | | **Артикуляционная гимнастика**  (по плану учителя-логопеда) | | **Артикуляционная гимнастика**  (по плану учителя-логопеда) | | | **Артикуляционная гимнастика**  (по плану учителя-логопеда) |
| Подготовка к завтраку, организация дежурства, **завтрак**  **08.20-08.40** | -Организация дежурства;  КГН:  закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. | | | | | | | | | |
| Работа по развитию речи.  Подготовка к совместной образовательной  деятельности  **08.40-08.50** | **Речевая игра**  (по плану учителя-логопеда) | | **Речевая игра**  (по плану учителя-логопеда) | | **Речевая игра**  (по плану учителя-логопеда) | | **Речевая игра**  (по плану учителя-логопеда) | | | **Речевая игра**  (по плану учителя-логопеда) |
| Совместная образовательная деятельность  «Мы вместе»  (физкультурная минутка)  **8.50-9.15**  **9.25-9.50** | **1.Развитие сенсорного восприятия**  (по плану педагога-дефектолога)  Игровое упражнение «Назови предмет»  **2.Формирование игры**  (воспитатель, тьютор)  **«Осенние работы на даче»,**  **«Сбор урожая», «Аптека»**  Для обучающихся  с **легкой** умственной отсталостью:  Цель:  -формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;  -продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий и в процессе наблюдений («Осенние работы на даче», «Сбор урожая»);  -формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры («Аптека»), выстраивая действия в причинно-следственной зависимости (ребенок заболел, нужно вызвать доктора, выписать рецепт, а затем идти в аптеку, покупать лекарства).  **«Больница»**  Для обучающихся  с **умеренной** умственной отсталостью:  Цель:  -учить вводить в игру элементы сюжетной игры;  -учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры;  -знакомить детей с новыми сюжетными играми («Больница»);  -учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры. | | **1.Развитие речи**  (по плану учителя-логопеда)  Игровое упражнение «Какой сок?»  **2.Коррекционно-развивающее занятие**  (по плану педагога-психолога) | | **1.Формирование элементарных количественных представлений**  (по плану педагога-дефектолога)  Прописываем цифру 1,2,3.  Игровое упражнение «Какой сок?»  **2.** **Лепка**  Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:  Тема:  «Цыпленок и утенок» В. Сутеев.  Цель:  учить выполнять лепные поделки по представлению.  Для обучающихся  с **умеренной** умственной отсталостью:  Тема:  «Чашка», «Ваза»  Цель:  учить детей подбирать цвета ярких тонов для раскрашивания поделок из глины и теста. | | **1.Развитие речи**  (по плану учителя-логопеда)  Игровое упражнение «Какой сок?»  **2.Коррекционно-развивающее занятие**  (по плану педагога-психолога) | | | **1.Ознакомление с окружающим миром**  (по плану педагога-дефектолога)  Игровое упражнение «Какой сок?»  «Четвёртый лишний»  «Что у кого?»  **2. Социальное развитие**  (воспитатель, тьютор)  Концентр  «Я сам»  Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:  -учить детей оценивать словами хорошо, плохо, старался, не старался выполнение сверстниками поручения;  -закреплять у детей умение поддерживать диалог с партнером или партнерами во время игры и в другой совместной деятельности.  Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  -закреплять использование детьми специфических предметных действий в быту и на занятиях;  -формировать у детей положительное отношение к труду взрослых. |
| Пальчиковая гимнастика | **«Апельсин»**  Мы делили апельсин. (дети разламывают воображаемый апельсин на дольки) Много нас, (показывают 10 пальцев) А он один. (показывают 1 палец) Эта долька – для ежа. (загибают по одному пальчику на каждую строчку) Эта долька – для стрижа. Эта долька – для утят. Эта долька – для котят. Эта долька – для бобра. А для волка – кожура. (бросательные движения правой рукой) Он сердит на нас – беда!!! | | | | | | | | | |
| Психогимнастика.  **09.15-09.30** | Мы с тобой во фруктовом саду, рассмотри, что там растет. (1-2 мин.) А сейчас посмотри сколько на ветках красивых сладких яблок (изобразить удивление). Потянись и сорви одно яблочко. Покажи какое оно вкусное (изобразить удовольствие во время еды яблока). А сейчас сорви лимон, попробуй его откусить (изобразить будто ест кислый лимон). Наелись мы немытых фруктов и у нас заболели животы сильно-сильно. Зовем маму, она дает нам таблетку и животики проходят. Мы очень рады. | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым:  игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **9.50-10.00** | **Строительно-конструктивные игры:**  по желанию детей | | **Коммуникативная**  **деятельность:**  чтение  «Цыпленок и утенок»  В. Сутеев. | | **Познавательно-исследовательская**  **деятельность:**  опыты с воздухом («Надуй шарик», «Пузыри», «Подуй на ладошку»). | | **Игровая**  **деятельность:**  по желанию детей | | | **Музыкальная деятельность:**  повторение песни и танца к дню Матери |
| Гигиенические процедуры.  2-ой завтрак  **10.00-10.20** | Продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков:  Практическое упражнение «Сухие ручки».  Цель:  формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать учить правильно и аккуратно мыть руки после прогулки (тщательно намыливать, и аккуратно смывать, насухо вытирать, действовать самостоятельно), рассказывать о своих действиях. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. Прогулка, возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.20-11.50** | **Подготовка к прогулке:**  учить правильно и последовательно одеваться (одежду и обувь), самостоятельно застегивать одежду;  учить шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки, различать обувь для правой и левой ноги, застегивать крупные и мелкие пуговицы, молнии, кнопки и т.д. | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** Рассмотреть замерзшие лужи, познакомить со свойствами льда. Подвижная игра: «Поезд» Цель: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.  Трудовая деятельность: Уберем наш участок. Почистим дорожки от снега.  Поручения: помочь собрать игрушки в конце прогулки. | | **Прогулка:**  Отметить изменения в одежде детей: надели рейтузы, теплые куртки, сапоги, шапки, шарфы, рукавички. Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль» Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве. Трудовая деятельность: Уберем наш участок. Почистим дорожки от снега.  Поручения: помочь собрать игрушки в конце прогулки. | | **Прогулка:** Рассмотреть замерзшие лужи, познакомить со свойствами льда. Подвижная игра: «Самолеты» Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. Трудовая деятельность: Уберем наш участок. Почистим дорожки от снега.  Поручения: помочь собрать игрушки в конце прогулки. | | **Прогулка:**  Отметить изменения в одежде детей: надели рейтузы, теплые куртки, сапоги, шапки, шарфы, рукавички. Подвижная игра: «Пробеги тихо» Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. Трудовая деятельность: Уберем наш участок. Почистим дорожки от снега.  Поручения: помочь собрать игрушки в конце прогулки. | | | **Прогулка:** Наблюдать за снегом.  Подвижная игра: «Самолеты» Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.  Трудовая деятельность: Уберем наш участок. Почистим дорожки от снега.  Поручения: помочь собрать игрушки в конце прогулки. |
|  | | **11.25-11.50**  **3.Музыка**  (по плану музыкального работника) | |  | | **11.25-11.50**  **3.Музыка**  (по плану музыкального работника) | | | **11.25-11.50**  **3.Физическая культура**  **(на воздухе)**  (воспитатель, тьютор)  Занятие №6  Для обучающихся с **легкой и умеренной** умственной отсталостью:  Вводно-подготовительная часть:  Ходьба со сменой ведущего;  Бег по сигналу разбегаться врассыпную и снова находить свое место в колонне.  Основная часть:  1.Перешагивание через предметы.  Подвижная игра: «Зайцы и волк».  Малоподвижная игра: «Летает-не летает». |
| Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, просмотр мультфильмов  **11.50-12.10** | **Коммуникативная деятельность:**  работа над формированием слоговой структурой слова (звуковой ряд гласных)  (по Ткаченко) | | **Просмотр развивающих мультфильмов:**  X. К. Андерсен. «Гадкий утенок» | | **Чтение художественной литературы:**   X. К. Андерсен. «Гадкий утенок» | | **Игровая деятельность:**  сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Цель:  познакомить детей с профессией продавца, его действиям, умению взаимодействовать с партнером, обслуживать покупателей;  учить выражать просьбу с помощью речью, жестами, мимикой. | | | **Коммуникативная деятельность:**  работа над формированием слоговой структурой слова (звуковой ряд гласных)  (по Ткаченко) |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры.  Элементарный бытовой труд (дежурство).  Обед. Формирование культуры еды  **12.10-12.40** | **Гигиенические процедуры.**  -Продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;  -закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;  -учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пишу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды. | | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну.  Гигиенические процедуры. Дневной сон. Постепенный подъем. Гигиенические процедуры выполнение гимнастики пробуждения, босохождение.  **12.40-15.30** | **Корригирующая гимнастика после дневного сна**  Упражнения в кроватке:  1.«Потягивание» - И. п.: лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5 раз)  2.«Змея» - И. п. : лёжа на животе, упор на вытянутых руках. Голова гордо поворачивается влево – вправо и издавать звук «Ш… Ш… Ш… » (4 раз) .  3. Массаж живота. И. п. - лежа на животе. Ребенок поглаживает живот по часовой стрелке, похлопывает ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения тестомеса, замешивающего тесто, снова поглаживает.  Упражнения на коврике:  «Попугай»  Жил на свете попугай.  Крылья шире расправляй.  (Руки в стороны, влево, вправо.)  Он любил летать всех выше,  Выше пальм, жирафов выше.  (Потянуться на носках, руки вверх.)  В гости к деткам прилетал,  Вместе с ними отдыхал,  (Делать приседания.)  Прыгал, кланялся, шалил,  (Наклоны головы или туловища вперед.)  С малышами говорил.  Ходьба по корригирующим дорожкам.  **Дыхательная гимнастика**  **«Вдыхаем аромат леса»**  Вдох носом, пауза, под счёт «раз, два, три» выдох ртом.  **«Дождик»**  1. Попеременно выставлять прямые руки вперёд – «ловить капли» (вдох)  2. На выдохе произносить: «Кап-кап-кап». Повторить 3-4 раза  **«Ветерок качает листок».**  Губы в улыбке, зубы разомкнуты. Дутье на высунутый язык, лежащий на нижней губе. | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник. Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | **Подготовка к полднику:**  -Организация дежурства;  -во время еды учить пользоваться салфеткой;  -благодарить после еды. | | | | | | | | | |
| Спокойные игры, Подготовка к совместной образовательной  деятельности  **15.40-16.00** | **Речевая игра:**  Игра «Чудесный мешочек»  Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь.  Атрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов. | **Речевая игра:**  Игра  «Один – много» Цель:  учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. Мы волшебники немного,Был один, а станет много.  (Яблоко – яблоки – много яблок; груша – груши – много груш и т.д.). | | **Дидактическая игра:**  «Вкусные слова»  Цель:  - развивать умение подбирать определения к существительным (фруктам) | | **Речевая игра:**  Игра «Веселый счет» Цель:  учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять». Сколько их – всегда мы знаем,Хорошо мы все считаем.  (Одно яблоко – два яблока – пять яблок и т.д.) | | **Речевые игры:**  1.Игра «Подбери слово» Цель:  учить подбирать прилагательные к существительным. Дети все на свете знают,Что каким у нас бывает. Яблоко какое? – красное, круглое, большое, сочное, сладкое. И т.д.  2.Игра «В борщ или в компот»  Цель:  учить классифицировать овощи и фрукты, знакомить со спецификой приготовления борща и компота. Развивать речь и память. | | |
| Совместная образовательная деятельность  «Мы вместе»  **16.00-16.25** | **Физическая культура**  **(в помещении)**  (воспитатель)  Занятие №8  Дляобучающихся с **легкой** умственной отсталостью:  Вводно-подготовительная часть:  Ходьба со сменой ведущего;  Бег по сигналу разбегаться врассыпную и снова находить свое место в колонне.  Общеразвивающие упражнения без предметов.  Основная часть:  1.Перепрыгивание через шнур;  2. Перешагивание через предметы.  Подвижная игра: «Зайцы и волк».  Малоподвижная игра: «Летает-не летает».  Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Задачи:  -учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;  -учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками. | **-** | | **Физическая культура**  **(в помещении)**  (воспитатель)  Занятие №8  Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:  Вводно-подготовительная часть:  Ходьба со сменой ведущего;  Бег по сигналу разбегаться врассыпную и снова находить свое место в колонне.  Общеразвивающие упражнения без предметов.  Основная часть:  1.Перепрыгивание через шнур;  2. Перешагивание через предметы.  Подвижная игра: «Зайцы и волк».  Малоподвижная игра: «Летает-не летает».  Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Задачи:  -учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;  -учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками. | | **Конструирование**  (воспитатель)  1.Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:«Вертушка»  Цель:  продолжать учить детей изготавливать предметы из бумаги (без использования клея), воссоздавая целостный образ;  учить детей выполнять постройки  2.Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Тема:  «Магазин», «Экскурсия на пароходе», «Детский сад»  Цель:  формировать потребность у детей использовать игровые постройки и конструкции в сюжетно-ролевой игре, участвовать в коллективном конструировании. | | **Мастер- класс, посвященный**  **Дню Матери**  **«Вместе с мамочкой моей…»**  Цели:  -воспитание у детей чувства любви и уважения к самым близким и дорогим людям-маме и бабушке; -оптимизация детско-родительских отношений, сохранение имеющихся традиций и создание новых; -создать условия для совместной деятельности детей, родителей, воспитателей; -способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия. | | |
| Совместная игровая деятельность:  подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализация  **16.25-16.40** | **Подвижная игра:**  «Поймай апельсин»  - упражнять в ловле «апельсина» парами, закреплять умение действовать по сигналу. | **Сюжетно-ролевая игра:**  «Магазин»  (купить фрукты, прийти домой, помыть, накрыть на стол». | | **Задание письменно по ФЭМП**  (по плану педагога-дефектолога) | | **Сюжетно-ролевая игра:**  «Магазин»  (купить фрукты, прийти домой, помыть, накрыть на стол». | | **Мастер- класс, посвященный**  **Дню Матери**  **«Вместе с мамочкой моей…»** | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **17.00-17.25** | **-** | **вторник**  **17.00-17.25**  **Рисование**  (по плану специалиста дополнительного образования) | | - | | - | | - | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  Уплотнённый полдник  **16.40-16.50** | «Водичка, водичка, умой мое личико». Учить проявлять интерес детей к уходу за своим лицом;  учить правильно пользоваться мылом, водой, индивидуальным полотенцем. | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность:  подвижные игры,  игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  Уход домой.  «Я и моя семья». Взаимодействие с родителями  **16.50-19.00** | **Сюжетно-ролевая игра:**  «Магазин»  (купить фрукты, прийти домой, помыть, накрыть на стол». | **Подвижная игра:** «Дед мороз»  Цель:  прививать умение выполнять характерные движения. | | **Строительно-конструктивные игры:**  (по желанию детей). | | **Сюжетно-ролевая игра:**  «Магазин»  (купить фрукты, прийти домой, помыть, накрыть на стол». | | **Подвижная игра:**  «Дед мороз»  Цель:  прививать умение выполнять характерные движения. | | |
| **Вечерняя прогулка:**  Наблюдать, как падает снег, куда падает, где лежит. Предложить взять снег в ладошку, дать определения: холодный, белый, тает.  Малоподвижная игра «Передай мяч»  Цель: научить детей стоять в круге и передавать из рук в руки мяч.  Игры детей со снегом: «Строим горку из снега»; «Делаем снеговика». | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями:**  Оформление фотовыставки «Моя мама». | | | | | | | | | |