Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

Перспективно-календарное планирование

**на ноябрь 2023 г.**

разновозрастная группа компенсирующей направленности

«Ромашка»

Воспитатели: Гайданова А.В.

Коваленко Т.В.

Нефтеюганск-2023г.

Период с 01 по 10 ноября 2023г.

Планирование составила: Гайданова А.В., воспитатель

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **«Фрукты»** | | | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие:**  -воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;  -обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;  -закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;  -обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;  -познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения. | | | | | | | | | | | | |
| **Гимнастика пробуждения** | **Корригирующая гимнастика после дневного сна** Упражнения в кроватке:  1.«Потягивание» - И. п.: лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5 раз)  2.«Змея» - И. п. : лёжа на животе, упор на вытянутых руках. Голова гордо поворачивается влево – вправо и издавать звук «Ш… Ш… Ш… » (4 раз) .  3. Массаж живота. И. п. - лежа на животе. Ребенок поглаживает живот по часовой стрелке, похлопывает ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения тестомеса, замешивающего тесто, снова поглаживает.  **Упражнения на коврике:**  **«Попугай»**  Жил на свете попугай.  Крылья шире расправляй.  (Руки в стороны, влево, вправо.)  Он любил летать всех выше,  Выше пальм, жирафов выше.  (Потянуться на носках, руки вверх.)  В гости к деткам прилетал,  Вместе с ними отдыхал,  (Делать приседания.)  Прыгал, кланялся, шалил,  (Наклоны головы или туловища вперед.)  С малышами говорил. Ходьба по корригирующим дорожкам. | | | | | | | | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика** | **«Вышел дождик на прогулку»**  Вышел дождик на прогулку. (Пальчики «шагают» по столу)  Он бежит по переулку. Барабанит по окошку, наругал большую кошку, (Загибают по одному пальцу на обеих руках)  Вымыл зонтики прохожих, крыши дождик вымыл тоже. Сразу мокрым город стал. (Трясут ладонями, как будто отряхивают с них воду) Дождик кончился, устал. (Кладут ладони на стол) | | | | | | | | | | | |
| **Дыхательная гимнастика** | **«Вдыхаем аромат леса»**  Вдох носом, пауза, под счёт «раз, два, три» выдох ртом.  **«Дождик»**  1. Попеременно выставлять прямые руки вперёд – «ловить капли» (вдох)  2. На выдохе произносить: «Кап-кап-кап». Повторить 3-4 раза  **«Ветерок качает листок».**  Губы в улыбке, зубы разомкнуты. Дутье на высунутый язык, лежащий на нижней губе. | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя**  **гимнастика** | **Упражнения с палкой.**  1.Игровое упражнение «Кот и мыши». В центре площадки (зала) находится водящий – кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей - чертой или шнуром. Воспитатель говорит: Кот мышей сторожит, Притворился, будто спит. Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает: Тише, мыши, не шумите. И кота не разбудите. Через 30 секунд воспитатель восклицает: «Кот проснулся!», и ребёнок, изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за малышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе. Кот ведёт мышек.  2.И. п. – стоя, ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1-палку вверх, потянуться. 2-сгибая руки, палку назад на лопатки. 3-палку вверх. 4-палку вниз, вернуться в и. п. *(4-6 раз).*  3.И.п. – стоя ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1-присесть, палку вперёд. 2- и. п. *(5-6 раз).*  4.И. п. – стоя, ноги врозь, палка внизу. 1-2-наклон вперёд, палку вверх, прогнуться. 3-4- и. п. *(5-6 раз).*  5.И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1-шаг правой ногой вправо. 2-наклон вправо. 3-выпрямиться. 4- и. п. То же влево. *(5-6 раз).*  6.И. п. – стоя, ноги чуть расставлены, палка за головой на плечах. Прыжки – ноги врозь, ноги вместе. Выполняются на счёт 1-8, затем небольшая пауза, повторить упражнение *2-3 раза.*  7.Ходьба в колонне по одному. | | | | | | **Упражнения с мячом.**  1.Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба врассыпную между мячами.  2.И. п. – стоя, ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1-поднять мяч на грудь. 2-поднять мяч вверх, руки прямые. 3-мяч на грудь. 4- и. п. *(5-6 раз).*  3.И. п. – стоя, ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1-поднять мяч на грудь. 2-наклон к правой ноге. 3-прокатить мяч к левой ноге. 4- и. п. *(5 раз).*  4.И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках. 1-4-прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками. *(4-6 раз).*  5.И. п. – лёжа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1-2-согнуть ноги, коснуться мячом колен. 3-4-вернуться в и. п. *(5-6 раз).*  6.И. п. – ноги слегка расставлены, руки с мячом впереди. Ударить мячом о пол, поймать двумя руками. *(5-6 бросков).*  7.Игра «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд).  8.Игра «Найдём лягушонка» (воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти её). Ходьба в умеренном темпе в разном направлении. | | | | | |
| **Познавательное развитие:**  Цель: совершенствовать и качественно изменять способы ориентировки обучающихся в окружающей действительности, содержательно обогащать их представления и знания о мире. | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие:**  Цель: воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях. | | | | | | | | | | | | |
| **Заучивание** | Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка» | | | | | | | | | | | |
| **Художественно- эстетическое развитие:**  Цель:  формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре и театрализованной деятельности, к ознакомлению с художественной литературой; к продуктивной и изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд). | | | | | | | | | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие:**  Цель:  формирование эмоционального контакта со взрослым и сверстником, обучение обучающихся способам усвоения общественного опыта, формирование эмоционального общения со взрослым и выполнений элементарной инструкции, развитие внимания, развитие подражания, усвоение действий по образцу. | | | | | | | | | | | | |
| **Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности** |  | | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия, связанные с ведущей темой месяца** | **Тема «Сад. Фрукты».**  Цель:  развитие представлений детей о садовых фруктах.  Задачи:  -формировать представление и знания детей о труде в саду;  -закрепить знания детей о садовых фруктах и их пользе;  -обобщить словарь по теме «Фрукты»;  -воспитывать любовь к труду.  Итоговое мероприятие – Вернисаж «Ешьте больше фруктов, будите здоровы». | | | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | **Задание 1.  (1-2 неделя)**  Родителям рекомендуется:                         -рассмотреть с ребенком натуральные фрукты и объяснить, что всё это можно назвать одним словом-«фрукты»;  -обратить внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус; по возможности показать и рассказать ребёнку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте);  -рассказать и показать ребёнку, что можно приготовить из фруктов.  **Задание 2.**  -рассмотреть фрукты на иллюстрациях в книгах, журналах.  **Консультация:** «Ребёнок познаёт предметный мир, приобщается к труду» **(3 неделя)**  **Мастер- класс посвященный Дню Матери «Вместе с мамочкой моей…» (4 неделя)**  **Цели:**  -воспитание у детей чувства любви и уважения к самым близким и дорогим людям-маме и бабушке; -оптимизация детско-родительских отношений, сохранение имеющихся традиций и создание новых; -создать условия для совместной деятельности детей, родителей, воспитателей; -способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия. | | | | | | | | | | | |
| **Дата/режимные моменты** | **с 01.11.23г.-10.11.23г.** | | | | | | | | | | | |
| **-** | | **вторник**  **07.11.23г.** | | | **среда**  **01.11.23г.**  **08.11.23г.** | | | **четверг**  **02.11.23г.**  **09.11.23г.** | | | **пятница**  **03.11.23.г.**  **10.11.23г.** |
| Утренний приём, беседа с родителями, осмотр, организация настольных игр  Утренняя гимнастика  (включая адаптационные игры)  **07.00-08.00** | - | | Беседа о фруктах. Рассмотреть внешний вид (цвет, форма, величина).  Раскраски на тему:  «Фрукты». | | | Беседа о фруктах. Рассмотреть внешний вид (цвет, форма, величина).  Раскраски на тему:  «Фрукты». | | | Беседа по теме осени:  -что художник раскрасил листья жёлтыми, красными….  Раскраски на тему:  «Фрукты». | | | Игра с мячом «Лето или осень»  Беседа о фруктах. Рассмотреть внешний вид (цвет, форма, величина).  Раскраски на тему:  «Фрукты». |
| **Утренняя гимнастика (упражнения с палкой).** | | | | | | | | | | | |
| Различные виды деятельности. Организация гигиенических процедур  **08.00-08.20** | Организация гигиенических процедур: «Льётся чистая вода, руки мою я всегда». | | | | | | | | | | | |
| - | | **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для язычка:  Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц.  Упражнения для языка.  **«Язычок в чащобе».** Показать, как Язычок пролезает между густыми деревьями (зубами). Губы в улыбке. Медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности. | | | **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для язычка:  Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц.  Шли-шли, к **«Мишкиной берлоге»** подошли. Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот. | | | **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для язычка:  Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц.  **«Брусничка».**  Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание. | | **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для язычка:  Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц.  Упражнения для губ и щек.  Нам радостно и весело в осеннем лесу, «**улыбнемся друг другу и лесным обитателям»**.  Улыбнуться (губы и зубы сомкнуты).  **«Хомячок-толстячок».**  Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы.  Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. | |
| Подготовка к завтраку, организация дежурства, **завтрак**  **08.20-08.40** | -Организация дежурства;  -продолжать учить детей мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;  -во время приёма пищи обращать внимание детей на то, с какой стороны от тарелки находится ложка, чашка, тарелка. | | | | | | | | | | | |
| Работа по развитию речи.  Подготовка к совместной образовательной  деятельности  **08.40-08.50** | - | | **Речевая игра:**  Ответить на вопросы | | | **Речевая игра:**  «Длинное или короткое» | | | **Речевая игра:**  «Подбери признак» | | Составление рассказа по графическому плану…. | |
| Совместная образовательная деятельность  «Мы вместе»  (физкультурная минутка)  **8.50-9.15**  **9.25-9.50** | - | | **1.Развитие речи**  (по плану учителя-логопеда)  -Ответить на вопросы….  -Чистоговорки Игра:  «Картинки осени»  **2.Коррекционно-развивающее занятие**  (по плану педагога-психолога) | | | **1.Формирование элементарных количественных представлений**  (по плану педагога-дефектолога)  Игровые упражнения:  «Что где?;  «Чем похожи и чем отличаются круги?  **01.11.23г.**  **Лепка**  1.Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:  Тема:  «Три медведя»  Цель:  -учить выполнять лепные поделки по представлению  2.Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Тема:  Фрукты: слива, яблоко, апельсин, виноград  Цель:  -учить детей передавать при лепке основные внешние признаки предметов используя приемы вдавливания, сплющивания, работая по образцу, речевой инструкции  **08.11.23г.**  **2.Ручной труд**  **(воспитатель, тьютор)**  1.Для  обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:  Тема:  «Игрушки» («Рыбка», «Клоун», «Поросенок»)  Цель:  -закреплять у обучающихся интерес к трудовой деятельности;  -учить изготавливать поделки из яичной скорлупы («Рыбка», «Клоун», «Поросенок»);  -учить обучающихся доводить начатую работу до конца;  -формировать у обучающихся элементы самооценки.  2.Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Тема:  «Игрушки» («Рыбка», «Клоун», «Поросенок»)  Цель:  -учить изготавливать поделки из яичной скорлупы («Рыбка», «Клоун», «Поросенок»);  -учить обучающихся работать по подражанию;  -учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;  -формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы. | | | **1.Развитие речи**  (по плану учителя-логопеда)  Игры:  «Кто больше назовёт осенних слов»;  Произнеси звук «У»  **2.Коррекционно-развивающее занятие**  (по плану педагога-психолога) | | **1.Ознакомление с окружающим миром**  (по плану педагога-дефектолога)  Игровое упражнение:  «Сложи картинку»,  «Что изменилось?»  **03.11.23г.**  **2. Социальное развитие**  (воспитатель, тьютор)  Концентр  «Я сам»  1.Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:  Цели:  -учить детей выражать словами и мимикой разнообразные человеческие эмоции и определять причину их появления (используя литературные произведения);  -учить детей выполнять несложные поручения, связанные с бытом детей в группе и в семье, доводить порученное дело до конца;  -продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей.  1.Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Цель:  -учить детей осознавать и определять свои потребности и желания к совместной деятельности со сверстниками в речи («Я хочу», «Я не хочу», «Хочешь поиграть в прятки?», «Давай играть вместе», «Давай построим гараж», «Давай играть: ты будешь возить кубики, а я- строить» и т. д.);  -формировать у детей умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, привлекать педагога или родителя для разрешения возникающих разногласий;  -формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).  **10.11.23г.**  **2. Социальное развитие**  (воспитатель, тьютор)  Концентр  «Я сам»  1.Для  обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:  Цели:  -учить детей выражать словами и мимикой разнообразные человеческие эмоции и определять причину их появления (используя литературные произведения);  -учить детей выполнять несложные поручения, связанные с бытом детей в группе и в семье, доводить порученное дело до конца;  -продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей.  1.Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Цели:  -учить детей осознавать и определять свои потребности и желания к совместной деятельности со сверстниками в речи («Я хочу», «Я не хочу», «Хочешь поиграть в прятки?», «Давай играть вместе», «Давай построим гараж», «Давай играть: ты будешь возить кубики, а я-строить» и т. д.);  -формировать у детей умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, привлекать педагога или родителя для разрешения возникающих разногласий. | |
| **Физкультминутка**  (проводится перед, в середине или после занятия) | **«Дождик»**  Дождик осенний из туч моросит,  Дерево сбросив листочки стоит  Ветер осенний ветви качает  Листья под деревом ветер гоняет. | | | *(броски расслабленными кистями рук)*  *(руки вверх, пальцы направлены вверх (ветви деревьев)*  *(плавно покачивают руками)*  *(присаживаются и «ворошат листья» под деревом, имитируя их шелест: «ш-ш-ш-ш…»)* | | | | | | | | |
| Динамическая пауза  **09.15-09.30** | **«Дождик»**  Приплыли тучки дождевые:  - Лей, дождь, лей!  Дождинки пляшут, как живые!!!  - Пей, земля, пей!  И деревце, склоняясь,  Пьет, пьет, пьет!  А дождь неугомонный  Льет, льет, льет. | | | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым:  игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **9.50-10.00** | **-** | | **Коммуникативная**  **деятельность:**  1.Чистоговорки  Та-та-та-осень это красота;  Де-де-де-лужи с дождиком везде;  Ду-ду-ду-фрукты собирал в саду;  Ца-ца-ца-лужи у крыльца;  Цо-цо-цо-ветер дул в лицо;  Ца-ца-ца-закачались деревца;  Чо-чо-чо-дождик капал на плечо;  Чи-чи-чи-зонтик лучше поищи.  2.Заучивание:  Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка» | | | **Познавательно-исследовательская**  **деятельность:**  Словесные игры: "Что лишнее?", "Хорошо - плохо", "Это кто к нам пришёл?"  Цель:  развивать у детей внимание, воображение, знания об окружающем мире. | | | **Игровая**  **деятельность:**  **Тема:**  **Игра «Машина»**  **Цель:**  -знакомить детей с игрушками и действиями с ними (катать, заезжать в гараж, катить по автодороге)  **Тема: Игра «Кукла»**  **Цель**:  -учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек;  -учить детей одеваться: подбирать наряды, наблюдать за изменениями во внешнем виде при использовании аксессуаров и дополнительных предметов одежды (косыночка, бусы, шапочка). | | **Музыкальная деятельность:**  Повторение песен и танцев к празднику мам. | |
| Гигиенические процедуры.  2-ой завтрак  **10.00-10.20** | Продолжать работу с детьми по **привитию культурно-гигиенических навыков:**  -засучивать рукава без закатывания;  -мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;  -вытирать руки насухо, развертывая полотенце. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. Прогулка, возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.20-11.50** | **Подготовка к прогулке:**  учить правильно и последовательно одеваться (одежду и обувь), самостоятельно застегивать одежду  учить шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки, различать обувь для правой и левой ноги, застегивать крупные и мелкие пуговицы, молнии, кнопки и т.д.; | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:**  Наблюдение за сезонными изменениями.  Цель:  Обобщить первичные представления об осени как времени года, о существующих признаках (похолодание, сокращение светового дня, холодные затяжные осадки.  Подвижные и хороводные игры: «Большие ноги, идут по дороге», «Карусели».  Трудовая деятельность: уберем наш участок; почистим дорожки от снега.  Поручения: помочь собрать игрушки в конце прогулки. | | | | | | | | | | | |
| - | | **11.25-11.50**  **3.Музыка**  (по плану музыкального работника) | | | - | | | **11.25-11.50**  **3.Музыка**  (по плану музыкального работника) | | **03.11.23г.**  **10.11.23г.**  **11.25-11.50**  **3.Физическая культура**  **(на воздухе)**  (воспитатель, тьютор)  **Занятие №5**  Для обучающихся с **легкой и умеренной** умственной отсталостью:  Вводно-подготовительная часть:  Ходьба со сменой ведущего;  Бег по сигналу разбегаться врассыпную и снова находить свое место в колонне.  Основная часть:  1.Перепрыгивание через шнур;  Подвижная игра: «Зайцы и волк».  Малоподвижная игра: «Летает-не летает». | |
| Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, просмотр мультфильмов  **11.50-12.10** | - | | **Просмотр мультфильмов**  с использованием средств релаксации (в зависимости от состояния ребенка):  -спокойная классическая музыка,  звуки природы. | | | **Чтение художественной литературы:**  К.Ушинский «История одной яблоньки» | | | **Игровая деятельность:**  Упражнение «Кисточки»  Взрослый комментирует действия: «Глажу мягкой кисточкой. Щекочу жесткой кисточкой». Фиксируется эмоциональная реакция ребенка на предлагаемый тактильный контакт. | | **Коммуникативная деятельность:**  ситуации общения в процессе самообслуживания, гигиенических процедур. | |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры.  Элементарный бытовой труд (дежурство).  Обед. Формирование культуры еды  **12.10-12.40** | **Гигиенические процедуры.**  -Продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;  -закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;  -учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пишу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну.  Гигиенические процедуры. Дневной сон. Постепенный подъем. Гигиенические процедуры выполнение гимнастики пробуждения, босохождение.  **12.40-15.30** | **Корригирующая гимнастика после дневного сна**  Упражнения в кроватке:  1.«Потягивание» - И. п.: лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5 раз)  2.«Змея» - И. п. : лёжа на животе, упор на вытянутых руках. Голова гордо поворачивается влево – вправо и издавать звук «Ш… Ш… Ш… » (4 раз) .  3. Массаж живота. И. п. - лежа на животе. Ребенок поглаживает живот по часовой стрелке, похлопывает ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения тестомеса, замешивающего тесто, снова поглаживает.  Упражнения на коврике:  «Попугай»  Жил на свете попугай.  Крылья шире расправляй.  (Руки в стороны, влево, вправо.)  Он любил летать всех выше,  Выше пальм, жирафов выше.  (Потянуться на носках, руки вверх.)  В гости к деткам прилетал,  Вместе с ними отдыхал,  (Делать приседания.)  Прыгал, кланялся, шалил,  (Наклоны головы или туловища вперед.)  С малышами говорил.  Ходьба по корригирующим дорожкам.  **Дыхательная гимнастика**  **«Вдыхаем аромат леса»**  Вдох носом, пауза, под счёт «раз, два, три» выдох ртом.  **«Дождик»**  1. Попеременно выставлять прямые руки вперёд – «ловить капли» (вдох)  2. На выдохе произносить: «Кап-кап-кап». Повторить 3-4 раза  **«Ветерок качает листок».**  Губы в улыбке, зубы разомкнуты. Дутье на высунутый язык, лежащий на нижней губе. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник. Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | **Подготовка к полднику:**  -Организация дежурства;  -во время еды учить пользоваться салфеткой;  -благодарить после еды. | | | | | | | | | | | |
| Спокойные игры, Подготовка к совместной образовательной  деятельности  **15.40-16.00** | **-** | **Речевая игра:**  «Скажи слово ласково» | | | **Речевая игра:**  «Длинное или короткое? | | | **Речевая игра:**  «Поймай и раздели» | | **Речевые игры:**  «Скажи слово ласково» «Длинное или короткое? «Поймай и раздели» | | |
| Совместная образовательная деятельность  «Мы вместе»  **16.00-16.25** | **-** | **-** | | | **01.11.23г.**  **08.11.23г.**  **Физическая культура**  (в помещении)  (воспитатель)  **Занятие №7**  1.Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:  Вводно-подготовительная часть:  Ходьба со сменой ведущего;  Бег по сигналу разбегаться врассыпную и снова находить свое место в колонне.  Общеразвивающие упражнения без предметов.  Основная часть:  1.Перепрыгивание через шнур;  2. Перешагивание через предметы.  Подвижная игра: «Зайцы и волк».  Малоподвижная игра: «Летает-не летает».  2.Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Задачи:  -учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";  -формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр. | | | **02.11.23г.**  **09.11.23г.**  **Конструирование**  **(воспитатель)**  1.Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:«Экскурсия на пароходе»  Цель:  учить детей создавать коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые в дальнейшем могут использоваться в процессе сюжетно-ролевых игр.  2.Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Тема:  «Чебурашка», «Петрушка», «Белочка», «Лиса»  Цель:  -формировать у детей целостное представление о предмете, используя сборно-разборные игрушки, называя и характеризуя при этом его основные части, например: у лисы-голова, туловище, лапы и длинный хвост. | | **-** | | |
| Совместная игровая деятельность:  подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализация  **16.25-16.40** | **-** | **1.Считалка: «Фрукты»**  Мы играем, мы играем,  Фрукты дружно собираем.  Яблоко – раз,  Груша- два,  Слива – три,  Ну а ты иди води!  **2.Игра малой подвижности:**  «Съедобное – несъедобное». | | | **Задание письменно по ФЭМП**  (прописываем цифру 1.2.3). | | | **Сюжетно-ролевые игры:**  «Магазин»  (купить фрукты, прийти домой, помыть, накрыть на стол». | | **Задания для развития ВПФ и мелкой моторики:**  Раскрашивание нарисованных листиков «осенними» цветами;  Нарисуй клубочки от точки;  «осенние листочки»-отщипывание кусочков от листа бумаги жёлтого или оранжевого цвета;  Штриховка трафарета листика. | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **17.00-17.25** | **-** | **вторник**  **17.00-17.25**  **Рисование**  (по плану специалиста дополнительного образования) | | | - | | | - | | - | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  Уплотнённый полдник  **16.40-16.50** | «Водичка, водичка, умой мое личико». Учить проявлять интерес детей к уходу за своим лицом;  учить правильно пользоваться мылом, водой, индивидуальным полотенцем. | | | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность:  подвижные игры,  игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  Уход домой.  «Я и моя семья». Взаимодействие с родителями  **16.50-19.00** | - | **Экспериментиро-вания с водой:**  Игра «Наполняшка»  Ход:  детям предлагается аккуратно наполнить сосуды водой, используя различные предметы (мерный стаканчик, маленькие бутылочки, ложки разной формы и величины). | | | **Строительно-конструктивные игры:** Дидактическая игра  «Отыщи тропинку»  Цель:  -учить определять последовательность перемещения на плоскости, опираясь на  схему;  -закрепить знание названий геометрических форм, основных цветов.  Оборудование: игрушка, раздаточный материал (картинки: цифры,  игрушки, фрукты, овощи), карты-схемы с изображением  последовательности перемещения (3 варианта по 8 штук), листы с  изображением схемы пути, где ориентирами служат:  1). круги  4 основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый);  2). основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);  3). геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)  4 основных цветов (красный,  желтый, синий, зеленый).  Ход:  Перед игрой на листе-пути раскладываются картинки (цифры, игрушки, фрукты, овощи)  как конечный путь следования. Играющие выбирают себе карту-схему к данному листу и,  основываясь на ней, проводят игрушку «по тропинке» к конечной тропинке. | | | **Сюжетно-ролевые игры:**  «Магазин»  (купить фрукты, прийти домой, помыть, накрыть на стол». | | **Хозяйственно-бытовой труд:**  «Я люблю свои игрушки».  Цель:  -воспитывать у детей желание трудиться, ухаживать за своими игрушками;  учить детей замечать непорядок в знакомом помещении и уметь его исправлять. | | |
| **Вечерняя прогулка:** продолжать наблюдать за дождем: он идет долго, на улице пасмурно, холодно.  Рассмотреть замерзшие лужи, познакомить со свойствами льда.  Наблюдать первый снег.  Отметить изменения в одежде детей: надели рейтузы, теплые куртки, сапоги, шапки, шарфы, рукавички.  Подвижные и хороводные игры: «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Большие ноги, идут по дороге», «Карусели», «Перелет птиц»  Трудовая деятельность: уберем наш участок; почистим дорожки от снега.  Поручения: помочь собрать игрушки в конце прогулки. | | | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями:**  **Задание 1.**  Родителям рекомендуется:                         -рассмотреть с ребенком натуральные фрукты и объяснить, что всё это можно назвать одним словом-«фрукты»;  -обратить внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус; по возможности показать и рассказать ребёнку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте);  -рассказать и показать ребёнку, что можно приготовить из фруктов.  **Задание 2.**  -рассмотреть фрукты на иллюстрациях в книгах, журналах. | | | | | | | | | | | |