Период с 13 по 17 ноября 2023г.

Планирование составила: Гайданова А.В., воспитатель

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **«Фрукты»** | | | | | | | | | |
| **Дата/режимные моменты** | **с 13.11.23г.-17.11.23г.** | | | | | | | | | |
| **понедельник**  **13.11.23г.** | | **вторник**  **14.11.23г.** | | **среда**  **15.11.23г.** | | **четверг**  **16.11.23г.** | | **пятница**  **17.11.23г.** | |
| Утренний приём, беседа с родителями, осмотр, организация настольных игр  **Утренняя гимнастика**  (включая адаптационные игры)  **07.00-08.00** | Беседа  «Фрукты – полезные продукты»  Цель:  расширять и закреплять знания детей о фруктах: внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу. | | Дидактическая игра:  «Что в мешочке?» - развивать тактильные ощущения | | Внесение муляжей овощей и фруктов  Раскраски на тему: «Фрукты» | | Беседа  «Почему нельзя употреблять немытые овощи и фрукты» - формировать представления о здоровье, его ценности. | | Загадывание загадок о фруктах – развивать слуховое внимание, учить связному монологическому высказыванию. | |
| **Утренняя гимнастика** (упражнения с палкой). | | | | | | | | | |
| Различные виды деятельности. Организация гигиенических процедур  **08.00-08.20** | Организация гигиенических процедур: «Льётся чистая вода, руки мою я всегда». | | | | | | | | | |
| Артикуляционная гимнастика  (по плану учителя-логопеда) | | Артикуляционная гимнастика  «Грибок», «Вкусное варенье»- тренировать артикуляционный аппарат детей, формировать умение управлять языком. | | Артикуляционная гимнастика  (по плану учителя-логопеда) | | Артикуляционная гимнастика  (по плану учителя-логопеда) | | | Артикуляционная гимнастика  (по плану учителя-логопеда) |
| Подготовка к завтраку, организация дежурства, **завтрак**  **08.20-08.40** | -Организация дежурства;  -продолжать учить детей мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;  -во время приёма пищи обращать внимание детей на то, с какой стороны от тарелки находится ложка, чашка, тарелка. | | | | | | | | | |
| Работа по развитию речи.  Подготовка к совместной образовательной  деятельности  **08.40-08.50** | Речевая игра  (по плану учителя-логопеда) | | Речевая игра  (по плану учителя-логопеда) | | Речевая игра  (по плану учителя-логопеда) | | Речевая игра  (по плану учителя-логопеда) | | | Речевая игра  (по плану учителя-логопеда) |
| Совместная образовательная деятельность  «Мы вместе»  (физкультурная минутка)  **8.50-9.15**  **9.25-9.50** | **1.Развитие сенсорного восприятия**  (по плану педагога-дефектолога)  **2.Формирование игры**  (воспитатель, тьютор)  «Осенние работы на даче»  «Сбор урожая» «Аптека»  Для обучающихся  с **легкой** умственной отсталостью:  -формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;  -продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий и в процессе наблюдений («Осенние работы на даче», «Сбор урожая»);  -формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры («Аптека»), выстраивая действия в причинно-следственной зависимости (ребенок заболел, нужно вызвать доктора, выписать рецепт, а затем идти в аптеку, покупать лекарства).  «Больница»  Для обучающихся  с **умеренной** умственной отсталостью:  -учить вводить в игру элементы сюжетной игры;  -учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры;  -знакомить детей с новыми сюжетными играми («Больница»);  -учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры. | | **1.Развитие речи**  (по плану учителя-логопеда)  **2.Коррекционно-развивающее занятие**  (по плану педагога-психолога) | | **1.Формирование элементарных количественных представлений**  (по плану педагога-дефектолога)  **2.** **Аппликация**  Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:  Тема:  «Поздняя осень»  Цель:  учить детей создавать сюжетную аппликацию по итогам наблюдений за изменениями в природе: аппликация по представлению.  Для обучающихся  с **умеренной** умственной отсталостью:  Тема:  «Осенние дары леса-орехи, грибы»  Цель:  продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу. | | **1.Развитие речи**  (по плану учителя-логопеда)  **2.Коррекционно-развивающее занятие**  (по плану педагога-психолога) | | | **1.Ознакомление с окружающим миром**  (по плану педагога-дефектолога)  **2. Социальное развитие**  (воспитатель, тьютор)  Концентр  «Я сам»  Для обучающихся  с **легкой** умственной отсталостью:  -учить детей оценивать словами хорошо, плохо, старался, не старался выполнение сверстниками поручения;  -закреплять у детей умение поддерживать диалог с партнером или партнерами во время игры и в другой совместной деятельности;  -продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей.  Для обучающихся  с **умеренной** умственной отсталостью:  -формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);  -закреплять использование детьми специфических предметных действий в быту и на занятиях;  -формировать у детей положительное отношение к труду взрослых. |
| Пальчиковая гимнастика | «Апельсин»  Мы делили апельсин. (дети разламывают воображаемый апельсин на дольки) Много нас, (показывают 10 пальцев) А он один. (показывают 1 палец) Эта долька – для ежа. (загибают по одному пальчику на каждую строчку) Эта долька – для стрижа. Эта долька – для утят. Эта долька – для котят. Эта долька – для бобра. А для волка – кожура. (бросательные движения правой рукой) Он сердит на нас – беда!!! | | | | | | | | | |
| Психогимнастика.  **09.15-09.30** | Мы с тобой во фруктовом саду, рассмотри, что там растет. (1-2 мин.) А сейчас посмотри сколько на ветках красивых сладких яблок (изобразить удивление). Потянись и сорви одно яблочко. Покажи какое оно вкусное (изобразить удовольствие во время еды яблока). А сейчас сорви лимон, попробуй его откусить (изобразить будто ест кислый лимон). Наелись мы немытых фруктов и у нас заболели животы сильно-сильно. Зовем маму, она дает нам таблетку и животики проходят. Мы очень рады. | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым:  игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **9.50-10.00** | Строительно-конструктивные игры:  «Корзина для фруктов»  Конструирование из строительного материала. | | Коммуникативная  деятельность: «Фрукты»  Отработка жестов: дай, на, там, тут, нет, да;  Есть-открывание и закрывание рта и имитация откусывания и жевания;  Мыть что-либо (предмет)-поглаживание ладони ладонью;  Резать-потирание указательным пальцем о ладонь другой руки. | | Познавательно-исследователь-ская  деятельность:  Опыты с воздухом  «Надуй шарик»,  «Подуй на ладошку» | | Игровая  деятельность:  Игра «Теремок»  Цель:  -продолжать воспитывать у детей желание участвовать в инсценировках знакомых сказок. | | | Музыкальная деятельность:  Подготовка ко Дню матери |
| Гигиенические процедуры.  2-ой завтрак  **10.00-10.20** | Продолжать работу с детьми по **привитию культурно-гигиенических навыков:**  -засучивать рукава без закатывания;  -мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;  -вытирать руки насухо, развертывая полотенце. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. Прогулка, возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.20-11.50** | **Подготовка к прогулке:**  учить правильно и последовательно одеваться (одежду и обувь), самостоятельно застегивать одежду;  учить шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки, различать обувь для правой и левой ноги, застегивать крупные и мелкие пуговицы, молнии, кнопки и т.д. | | | | | | | | | |
| Прогулка:  Наблюдение за небом- обобщить знания о воздухе и его свойствах- невидимость, прозрачность, движение, перемещение).  Дидактическая игра: «Скажи, что ты слышишь»  -учить употреблять в ответах полные предложения, развивать фразовую речь.  Подвижные и хороводные игры: «Пузырь», «Карусели».  Индивидуальная работа по развитию движений с Камилой, Яхё, Александрой,  -упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  Трудовая деятельность: уберем наш участок, почистим дорожки от снега.  Поручения: помочь собрать игрушки в конце прогулки. | | | | | | | | | |
|  | | **11.25-11.50**  **3.Музыка**  (по плану музыкального работника) | |  | | **11.25-11.50**  **3.Музыка**  (по плану музыкального работника) | | | **11.25-11.50**  **3.Физическая культура**  **(на воздухе)**  (воспитатель, тьютор)  Занятие №6  Для обучающихся с **легкой и умеренной** умственной отсталостью:  Вводно-подготовительная часть:  Ходьба со сменой ведущего;  Бег по сигналу разбегаться врассыпную и снова находить свое место в колонне.  Основная часть:  1.Перешагивание через предметы.  Подвижная игра: «Зайцы и волк».  Малоподвижная игра: «Летает-не летает». |
| Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, просмотр мультфильмов  **11.50-12.10** | Коммуникативная деятельность:  Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся  Цель:  развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.  Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. | | Просмотр развивающих мультфильмов:  «Мешок  яблок»;  «Фрукты и ягоды». | | Чтение художественной литературы:  Лев Николаевич Толстой «Косточка» | | Игровая деятельность:  Игра: «Кисель» (стимуляция обонятельной чувствительности  Цель:  развитие обонятельной чувствительностиТили-тили, тили-тель ,  Варим вкусный мы кисель.  С апельсинами для Сашеньки (нюхаем апельсин),  А с лимонами для Лисоньки (нюхаем лимон).  Круговыми движениями руки имитируем размешивание, совместно с ребёнком. | | | Коммуникативная деятельность:Вежливые слова  Цель:  развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.  Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи). |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры.  Элементарный бытовой труд (дежурство).  Обед. Формирование культуры еды  **12.10-12.40** | **Гигиенические процедуры.**  -Продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;  -закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;  -учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пишу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды. | | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну.  Гигиенические процедуры. Дневной сон. Постепенный подъем. Гигиенические процедуры выполнение гимнастики пробуждения, босохождение.  **12.40-15.30** | **Корригирующая гимнастика после дневного сна**  Упражнения в кроватке:  1.«Потягивание» - И. п.: лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5 раз)  2.«Змея» - И. п. : лёжа на животе, упор на вытянутых руках. Голова гордо поворачивается влево – вправо и издавать звук «Ш… Ш… Ш… » (4 раз) .  3. Массаж живота. И. п. - лежа на животе. Ребенок поглаживает живот по часовой стрелке, похлопывает ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения тестомеса, замешивающего тесто, снова поглаживает.  Упражнения на коврике:  «Попугай»  Жил на свете попугай.  Крылья шире расправляй.  (Руки в стороны, влево, вправо.)  Он любил летать всех выше,  Выше пальм, жирафов выше.  (Потянуться на носках, руки вверх.)  В гости к деткам прилетал,  Вместе с ними отдыхал,  (Делать приседания.)  Прыгал, кланялся, шалил,  (Наклоны головы или туловища вперед.)  С малышами говорил.  Ходьба по корригирующим дорожкам.  **Дыхательная гимнастика**  **«Вдыхаем аромат леса»**  Вдох носом, пауза, под счёт «раз, два, три» выдох ртом.  **«Дождик»**  1. Попеременно выставлять прямые руки вперёд – «ловить капли» (вдох)  2. На выдохе произносить: «Кап-кап-кап». Повторить 3-4 раза  **«Ветерок качает листок».**  Губы в улыбке, зубы разомкнуты. Дутье на высунутый язык, лежащий на нижней губе. | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник. Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | **Подготовка к полднику:**  -Организация дежурства;  -во время еды учить пользоваться салфеткой;  -благодарить после еды. | | | | | | | | | |
| Спокойные игры, Подготовка к совместной образовательной  деятельности  **15.40-16.00** | Игра «Чудесный мешочек»  Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь.  Атрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов. | Речевая игра:  Игра  «Один – много» Цель:  учить детей образовывать существитель-ные множественного числа именительного и родительного падежей. Мы волшебники немного,Был один, а станет много.  (Яблоко – яблоки – много яблок; груша – груши – много груш и т.д.). | | Дидактическая игра  «Вкусные слова» - развивать умение подбирать определения к существитель-ным (фруктам) | | Речевая игра:  Игра «Веселый счет» Цель:  учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять». Сколько их – всегда мы знаем,Хорошо мы все считаем.  (Одно яблоко – два яблока – пять яблок и т.д.) | | Речевые игры:  Игра «Подбери слово» Цель: учить подбирать прилагательные к существительным. Дети все на свете знают,Что каким у нас бывает. Яблоко какое? – красное, круглое, большое, сочное, сладкое. И т.д.  Игра «В борщ или в компот»  Цель: учить классифицировать овощи и фрукты, знакомить со спецификой приготовления борща и компота. Развивать речь и память. | | |
| Совместная образовательная деятельность  «Мы вместе»  **16.00-16.25** | **Физическая культура**  (в помещении)  (воспитатель)  Занятие №7  Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:  Вводно-подготовитель-ная часть:  Ходьба со сменой ведущего;  Бег по сигналу разбегаться врассыпную и снова находить свое место в колонне.  Общеразвива-ющие упражнения без предметов.  Основная часть:  1.Перепрыгива-ние через шнур;  2. Перешагивание через предметы.  Подвижная игра: «Зайцы и волк».  Малоподвижная игра:  «Летает-не летает».  Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Задачи:  -учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";  -формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр. | **-** | | **Физическая культура**  (в помещении)  (воспитатель)  Занятие №7  Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:  Вводно-подготовитель-ная часть:  Ходьба со сменой ведущего;  Бег по сигналу разбегаться врассыпную и снова находить свое место в колонне.  Общеразвиваю-щие упражнения без предметов.  Основная часть:  1.Перепрыгива-ние через шнур;  2. Перешагивание через предметы.  Подвижная игра: «Зайцы и волк».  Малоподвижная игра:  «Летает-не летает».  Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Задачи:  -учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";  -формировать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр. | | **Конструирование**  (воспитатель)  1.Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:«Лодочка»  Цель:  продолжать учить детей изготавливать предметы из бумаги (без использования клея), воссоздавая целостный образ («Цветок», «Лодочка», «Вертушка»);  учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти.  2.Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Тема:  «Петрушка», «Зайчик», «Мишка», «Машины»  Цель:  учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета. | | Рисование  Тема: «Фрукты на блюде»  Задачи. Формировать умение рисовать натюрморт (фрукты); развивать творческую активность, интерес у детей к данному виду деятельности; развивать мелкую моторику рук и пространственное воображение; развивать умение анализировать форму, цветовую окраску предметов; | | |
| Совместная игровая деятельность:  подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализация  **16.25-16.40** | Подвижная игра:  «Поймай апельсин»  - упражнять в ловле «апельсина» парами, закреплять умение действовать по сигналу. | Сюжетно-ролевая игра:  «Магазин»  (купить фрукты, прийти домой, помыть, накрыть на стол». | | Задание письменно по ФЭМП  (по плану педагога-дефектолога) | | Сюжетно-ролевая игра:  «Магазин»  (купить фрукты, прийти домой, помыть, накрыть на стол». | | Задания для развития ВПФ и мелкой моторики:  (по плану педагога-дефектолога) | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **17.00-17.25** | **-** | **вторник**  **17.00-17.25**  **Рисование**  (по плану специалиста дополнительно-го образования) | | - | | - | | - | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  Уплотнённый полдник  **16.40-16.50** | «Водичка, водичка, умой мое личико». Учить проявлять интерес детей к уходу за своим лицом;  учить правильно пользоваться мылом, водой, индивидуальным полотенцем. | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность:  подвижные игры,  игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  Уход домой.  «Я и моя семья». Взаимодействие с родителями  **16.50-19.00** | Сюжетно-ролевая игра:  «Магазин»  (купить фрукты, прийти домой, помыть, накрыть на стол». | Эксперименти-рования с водой:  Игра «Наполняшка»: детям предлагалось аккуратно наполнить сосуды водой, используя различные предметы (мерный стаканчик, маленькие бутылочки, ложки разной формы и величины) | | Строительно-конструктивные игры:  (по желанию детей). | | Сюжетно-ролевая игра:  «Магазин»  (купить фрукты, прийти домой, помыть, накрыть на стол». | | Хозяйственно-бытовой труд:  «Я умею правильно обуваться».  Формировать у детей правильные навыки в обувании;  учить различать правый и левый ботинок;  закреплять умения в застегивании и расстегивании ботинок молнией, шнуровкой;  воспитывать опрятность, бережное отношение к обуви. | | |
| **Вечерняя прогулка:**  Продолжать наблюдать за дождем: он идет долго, на улице пасмурно, холодно.  Рассмотреть замерзшие лужи, познакомить со свойствами льда.  Подвижные и хороводные игры «Пузырь», «Карусели»,  Трудовая деятельностьПоручения: помочь собрать игрушки в конце прогулки. | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями:  **Консультация:** «Ребёнок познаёт предметный мир, приобщается к труду». | | | | | | | | | |