**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА«ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЗОЛУШКА»**

**(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЗОЛУШКА»)**

**Календарно – тематический план**

**непрерывной образовательной деятельности**

**на ноябрь 2023 года**

**подготовительная «А» группа "Жемчужинка"**

Воспитатели: Абдуллаева С.З.

Скворцова Л.С.

Нефтеюганск-2023г

**Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе «А» на ноябрь 2023 года**

Период с 01 по 30 ноября

Планирование составила: Абдуллаева С.З.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема месяца / недели | **Проект месяца: "Путешествие по родной Земле"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-я неделя | | | | | | | | | 2-я неделя | | | | | 3-я неделя | | | | | | | 4неделя | | | | | | | | |
| **Отправляясь в путь**  с 01.11.23 по 10.11.23 | | | | | | | | | **Европа**  с 13.11.23 по 17.11.23 | | | | | **В краю рисовых полей**  с 20.11.22 по 24.11.23 | | | | | | | **В краю рисовых полей**  **С 27.11.23-30.11.23** | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие**. Разучить лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой. Закреплять навык: ходьбы и бега по кругу; ходьбы, перешагивая через предметы. Упражнять: в ходьбе по канату (или толстому шнуру); в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросаниимяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; в лазанье под дугу, в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; в выполнении заданий с мячом. Повторить: упражнения в прыжках и на равновесие; на правой и левой ноге; эстафету с мячом; игровые упражнения с мячом и прыжками; ведение мяча с продвижением вперед; игровые упражнения с мячом и с бегом; бегом между предметами. Развивать координацию движений и ловкость, выносливость. Воспитывать коллективистские чувства.  Формировать правильную осанку и воспитывать умение сохранять ее в различных видах деятельности. Содействовать профилактике плоскостопия.  Формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Упражнять детей в статистическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Профилактика простудных заболеваний и травматизма. Сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную, дыхательную системы. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гимнастика пробуждения  (См картотеку) | Комплекс №4 "  Кисоньки" | | | Комплекс №5 | | | | | | | | Комплекс №6 «Добрый день!» | | | | | | | | Комплекс7   «Дождик» | | | | | | | | | | Комплекс № 8  «Пешеход» |
| Дыхательная гимнастика  (См картотеку) | "Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит"  И. п.: о. с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и. п. ; 4 — то же влево | | | "Ежик"  И. п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги (*«ф-ф-ф»*) | | | | | | | | "Аист"  На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося *«ш-ш-ш»* | | | | | | | | "Воздушные шары"  Выполнять в ходьбе  1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши (*«шар лопнул»*);  2 — руки в стороны, вниз, произнося *«с-с-с»* или *«ш-ш-ш»* (*«шарик спустился»*) | | | | | | | | | | "Ворона"  И. п.: о. с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося *«кар-кар-кар»* |  |  |  |
| Утренняя  гимнастика | I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную.  Построение в колонну по 2,3,4,5.  II. Упражнения без предметов.  1. «Руки к плечам»  И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.  2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.  3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.  4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.  5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки  вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).  6. «Швейная машина работает»И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.  3- поднять левое колено, 4- и.п.  6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.  7. Упражнение на дыхание. «Листопад»  Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на  воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».  Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.   III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки  Речёвка.    Если кто-то от зарядки убегает без оглядки.   Он не станет ни по чём настоящим силачом! | | | | | | | | | | | I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.  Построение в колонну по 2,3,4.  II. Упражнения с гимнастической палкой.  1.  «Палку вверх».И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.  2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.  3. «Выпад в сторону».И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.  4. «Ноги вверх».И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.  5. «Прогнись».И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),  6. «Повороты».И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.  7. «Приседания».И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.   8. «Прыжки».И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.  9. Упражнение на дыхание.  «Гуси летят».  Медленная ходьба на месте.  Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного  звука «г-у-у-у».  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.  Речёвка.  Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.                  И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физкультурное  развлечение | По пятницам по плану инструктора по физической культуре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие.** **Здравствуй мир.** ( Окружающий мир)Формировать представление о России как о многонациональном государстве. Закреплять культурно – исторические и географические знания об особенностях родного края. Обобщить знания о транспорте, предметах личной гигиены, предметах быта, мебели, посуде и т.д. Формировать умение анализировать ситуацию, выбирать наиболее оптимальное решение и умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке. Формировать представление об особенностях природы Европы, Азии; представление об изобретателях и изобретениях; об особенностях природы; о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животных гор). Воспитывать толерантность и уважение к традициям других народов, чувство коллективизма и сопереживания.  **Моя математика.** Учить устанавливать временные отношения между осенними месяцами, пересчитывать предметы в каждом множестве и записывать число, устанавливать соответствие между множеством и количественным числом. Учить детей определять объем жидких и сыпучих тел с помощью заданной мерки; усвоить правило о взаимосвязи мерки и меры: чем мерка меньше, тем мера больше, и наоборот; учить детей делать вывод: какое число больше? Какое меньше? Продолжать учить детей ориентироваться на плоскости листа, выполнять задание по словесной инструкции. Выполнять задания правильно и аккуратно. Знакомить детей с понятием «следующее», «предыдущее», «целое – часть»; с правилами получения следующего и предыдущего числа; знакомимся с цифрой 5. Развивать умение объединять предметы в множество по общему признаку; пересчитывать предметы в ряду; записывать названные числа в виде числовых карточек; учить составлять математический рассказ с опорой на рисунок. Развивать организационные способности: называть тему занятия; понимать цель, задания, названную педагогом; работать по плану. Воспитывать чувство взаимопомощи, при выполнении заданий. Воспитывать умение работать по заданному плану.  **Лего - конструирование.** Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщённые представления о домах. Закреплять названия магазинов, их виды. Совершенствовать навыки строить детский сад. Развивать память, внимание. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.  **Финансовая грамотность.** Сформировать у детей представления о том: Что такое ресурсы Земли? Какие ресурсы бывают? Что производят производители? Из каких ресурсов, какое производство получается. Как люди тратят ресурсы планеты? Как сберечь их. Что может сделать один человек для экономии ресурсов. Как рождается спрос на товар? Товары первой необходимости. Как устанавливают цену на товар. От чего зависит цена? Что такое бартер? Как это осуществляется? Когда обмен равный? Рынок, организация рынка. Продавец и покупатель. Как рождается спрос на товар? Товары первой необходимости. Как устанавливают цену на товар. От чего зависит цена? Какие бывают разновидности товаров. Кто производит разные виды товаров. Что нужно для производства. Что такое акции? Для чего их проводят? Какие правила проведения акции? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие.** Формирование умения составлять связный рассказ по серии картинок; описывать картинку; грамматически правильно строить предложения. Продолжить работу над формированием умения устанавливать логическую последовательность событий; развивать связную (монологическую) речь; развивать активный словарь.  Обучать звуко- слоговому анализу слов, познакомить с классификацией звука, способами произнесения звуков «Ч, Щ, .Определять положение звуков в слове, «читать» и составлять слоги, слова с помощью условных обозначений. Продолжать закреплять местонахождения звука в слове. «Читать» и составлять слоги, слова с помощью условных звуковых обозначений. Познакомить с буквой Ч и Щ. Дифференцировать гласные и согласные звуки.. Воспитывать любознательность и активность. Осуществлять профилактику нарушения зрения. Развивать навыки правильного дыхания. Развивать мелкую моторику пальцев рук. формирование умения составлять связный рассказ по серии картинок.  формировать умение описывать картинку; продолжить работу над формированием умения устанавливать логическую последовательность событий; развивать связную (монологическую) речь; формировать умение грамматически правильно строить предложения; развивать активный словарь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Заучивание**  Стихотворение недели  **По четвергам (циклограмме)** | **Необъятная страна**. Если долго-долго-долго В самолёте нам лететь, Если долго-долго-долго На Россию нам смотреть. То увидим мы тогда И леса, и города, Океанские просторы, Ленты рек, озёра, горы… Мы увидим даль без края, Тундру, где звенит весна. И поймём тогда, какая Наша Родина большая, Необъятная страна. | | | | | | | **Надо помнить об одном:** Кто нам убирает дом? Кто готовит вкусный ужин? Чей совет всегда нам нужен? Кто «Спокойной ночи» скажет? Шарфик и носки нам свяжет? Это мамочка родная, Что усталости не зная, Держит на себе весь дом, Чтоб жилось уютно в нем. Пожелаем мы с любовью Мамочке родной здоровья! | | | | | | В день осенний, в ноябре Праздник замечательный! Поздравляет вся страна Мамочек с Днём Матери. Словно теплой шалью руки, Обогреют и прижмут. Не отнять на белом свете, У мамы деток никому. В этот день России дети, Дарят мамочкам цветы, Говорят: «Мам, на планете, Нет красивее, чем ты». | | | | | | | | | | **Береза**  Белая береза  Под моим окном  Принакрылась снегом,  Точно серебром.  На пушистых ветках  Снежною каймой  Распустились кисти  Белой бахромой.  И стоит береза  В сонной тишине,  И горят снежинки  В золотом огне.  А заря, лениво  Обходя кругом,  Обсыпает ветки  Новым серебром.  **С.Есенин** | | | | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие Музыка** Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развивать коммуникативные способности. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.  **Ручной труд** Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Учить детей составлять декоративную композицию с использованием элементов, имитирующих роспись, характерную для каждого из промыслов (дымковский, городецкий и т. д) складывая их в отличные от других детей узоры. Закреплять умение детей сгибать квадратный лист бумаги в разном направлении, чётко проводить линии сгиба, выполнять работу аккуратно. Поощрять детей выполнять свою работу красиво и аккуратно. Воспитывать интерес к традициям и культуре своего народа, самостоятельность. Развивать усидчивость, память, творчество. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие Основы безопасности** Учить детей применять свои знания о потенциально опасных предметах, о причинах возникновения пожара, о правилах поведения в опасных ситуациях, о профессии пожарного. Учить анализировать ситуацию, формировать способность выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения. Обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе; напомнить правила поведения человека у водоёмов, покрытых льдом. Способствовать развитию логического мышления, активизировать речь. Формировать у детей способность управлять своим поведением, руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения. Учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности |  | | | | | | | | **13.11.2023г.**  Охрана жизни и здоровья при общении со столовыми приборами | | | | **20.11.2023**  Правила безопасного поведения воспитанников при подвижных играх | | | | | | | | **27.11.2023**  Правила безопасного поведения на льду | | | | | | | | | |
| **Тематический образовательный проект, связанный с одним из видов деятельности** | **«Путешествие в Азию»**  **Цель проекта**: Формировать представления о разных странах Азии, народах их населяющих, природных зонах, животном и растительном мирах. Вызвать эмоциональный отклик к жизни людей в разных странах. Привлечение родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка  Задачи: Дать географические представления о континентах, растительном и животном мире разных материков.  Формировать у детей интерес и уважение к людям разных стран мира, их культуре и деятельности.  Расширять кругозор детей, знакомя с достопримечательностями стран на разных континентах.  Обогащать и развивать словарный запас детей.  Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания, любознательности.  Воспитывать в детях дружелюбие, чувство толерантности, коммуникативные навыки  Срок реализации: среднесрочный с 1 по 30 ноября  Вид проекта: образовательный  Участники проекта: воспитанники, родители, воспитатели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия, связанные с ведущей темой месяца** | Викторина «Достопримечательности Азии»  Создание фото-стенда «Удивительная Азия»  Презентация "Путешествие в Азию" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | Информирование родителей о событиях месяца, недели  Информирование родителей о планировании и ходе образовательного процесса на ноябрь  Размещение детских работ на городских конкурсах, организованных Домом детского творчества: плакаты ко Дню народного единства, коллажа и рисунков "Внимание, дети!"; организовать онлайн- голосование  Выставка рисунков и поделок , оформление стенда "Наше творчество"  Фотовыставка «Профессии моих родителей», в рамках реализации программы "Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников"  Сбор информативного и фотоматериалов для создания презентации:"Путешествие в Азию"  Еженедельное размещение информации о жизнедеятельности детей в группе и д/с в сообществе "Жемчужинка" в VK  Ведение "Журнала взаимодействия с родителями (законными представителями), проведение плановых и внеплановых инструктажей  Оформление тематических стендов в Уголке для родителей со сменой информации 2 раза в месяц | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1 недели** | **"Отправляясь в путь"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дни недели, дата/режимные моменты | Понедельник | Вторник | | | | | | | | | Среда | | | | | Четверг | | | | | | | Пятница | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | **01.11.2023** | | | | | **02.11.2023** | | | | | | | **03.11.2023** | | | | | | | |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **07.00-08.00**  **07:50 Звучание гимна России** |  |  | | | | | | | | | Приветствие каждого ребёнка  Приветствие«ЛадошкиИгра мемо «Знаменитые места России Д/и «Пазлы. Символика России»  Цель: формировать представления о России, расположенной на континенте Евразия | | | | | Приветствие каждого ребёнка  Приветствие «Дружим мы»  Д/и «Народы России»  Цель: формировать представление о России как многонациональной стране | | | | | | | Приветствие каждого ребёнка, упражнение: "Приветствия"  Цель: закрепить виды приветствия: словесные, жестами, мимикой...  Помочь детям в организации п/и с выбором водящего считалкой | | | | | | | |
|  | Игра – тренинг:Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко буде биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика  **8.00-8.10** | Музыкально-ритмическая гимнастика (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  **8.10.-8.35** |  |  | | | | | | | | | Утренний круг  Общее приветствие, планирование дня  Цель: развивать умение планировать свою деятельность и организовывать её | | | | | Утренний круг  Общее приветствие, планирование дня  Беседа-рассуждение «День народного единства"  Цель: познакомить детей с историй праздника | | | | | | | Утренний круг  Беседа "Когда это бывает?"  Цель: закрепить приметы осени, познакомить с народными приметами  ноября | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**,** завтрак Гигиенические процедуры  **08.35-08.50** |  | |  | | | | | | | | | Вот он хлебушек душистый,  Вот он теплый, золотистый. В каждый дом, на каждый стол, он пожаловал, пришел. В нем здоровье, наша сила, в нем чудесное тепло. Сколько рук его растило, охраняло, берегло. В нем — земли родимой соки, солнца свет веселый в нем. Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем! | | | | | | | | | | | | | | | | | | А у нас есть ложка, волшебная немножко!  На тарелочке еда, не оставит и следа!  Кликнем ложку нашу, подберет всю кашу! |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08:50-09:00** | Привлечь детей к подготовке к образовательной деятельности. Продолжать знакомить детей с обязанностями дежурных по занятиям: раздача рабочих тетрадей, раздаточного материала, изобразительных средств, оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного материала и оборудования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе**» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - **1занятие**  **9.00-09.30** |  | |  | | | | | | | | | **Математика**  **Тема : «Луч. Отрезок»**  Цель:Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки | | | | | | **Развитие речи**  **Тема:** Рассказ по серии картинок «Развитие речи» (ч. 1)  **Цель:** формирование умения составлять связный рассказ по серии картинок.  формировать умение описывать картинку; продолжить работу над формированием умения устанавливать логическую последовательность событий; | | | | | | | | | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед**) Повторение и закрепление пройденного материала  **09.30-10.00**  **Коррекционно-развивающее занятие  (педагог-психолог)** | | | |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры  **09.30-09.40** |  | |  | | | | | | | | | ДП Считалочка  Я прошу подняться  Вас – это «раз»,  Повернулась голова-  Это «два».  Руки вниз, вперед,  Смотри – это «три».  С силой их к плечам  Прижать – это «пять».  Всем ребятам тихо  Сесть – это «шесть» | | | | | | ДП Мы растем  Мы становимся все выше,  Достаем руками крыши.  На два счета поднялись  Три, четыре – руки вниз. | | | | | | | | | ДП Осень  Мы, листики осенние,  На веточках сидели.  Дунул ветер – полетели.  Мы летели, мы летели  И на землю сели.  Ветер снова набежал  И листочки все поднял,  Повертел их, покрутил  И на землю опустил | | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **09.40-09.55** |  | |  | | | | | | | | | Организация игр по интересам детей в игровых уголках Конструктивная деятельность «Машины для работы на полях» Атрибуты для с/р игры. | | | | | | Самообслуживание и эл быт труд: Дежурство в уголке природы. Цель: Формировать умение ухаживать за растениями, протирать губкой листья крупных растений, рассказать о назначении данной операции, о том, как дети помогают мамам ухаживать за растениями. Воспитывать ответственность, трудолюбие. | | | | | | | | | Беседа о правилах общения со сверстниками. Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации общения, обсудить преимущества тех или иных моделей поведения. Помочь сформулировать правила общения. | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным **2 занятие**  **9.50-10.25** |  | |  | | | | | | | | | **Музыка**  (по плану музыкального руководителя) | | | | | | **Физкультура**  (по плану инструктора по физической культуре | | | | | | | | | **Аппликация**  **Тема: Сказочный ковер- самолет.**  **Цель:** учить детей составлять декоративную композицию с использованием элементов, имитирующих роспись, характерную для каждого из промыслов(дымковский, городецкий и т. д) | | | |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми  **10.25-10.50**  **(по цикл.)** |  | |  | | | | | | | | | **Игровая деятельность**  Настольно печатные игры Настольно-печатные игры "Волшебный квадрат", "Змейка" (на моделирование плоскостных форм)  **Региональный компонент**  Тема: Предметы быта | | | | | | **Заучивание**  **Необъятная страна**. Если долго-долго-долго В самолёте нам лететь, Если долго-долго-долго На Россию нам смотреть. То увидим мы тогда И леса, и города, Океанские просторы, Ленты рек, озёра, горы… Мы увидим даль без края, Тундру, где звенит весна. И поймём тогда, какая Наша Родина большая, Необъятная страна. | | | | | | | | | **Развлечение** | | | |
| Гигиенические процедуры,  2-ой завтрак  **10.50- 11.00** |  | |  | | | | | | | | | КГН Кто не моет руки с мылом,  От среды и до среды.  На лохматом полотенце  Отпечатаны следы.  А нашли ругать не будем  То, что было позабудем  Позабудем то, что было  А научим мыться с мылом. | | | | | | | Что такое этикет?  Знать должны мы с детских лет. Это – нормы поведения: Как ходить на День рождения? Как знакомиться?  Как есть? Как звонить?  Как встать?  Как сесть? Как здороваться со взрослым? Много разных есть вопросов. И на них даёт ответ  Этот самый этикет. | | | | | | | | | | Что такое этикет?  Знать должны мы с детских лет. Это – нормы поведения: Как ходить на День рождения? Как знакомиться?  Как есть? Как звонить?  Как встать?  Как сесть? Как здороваться со взрослым? Много разных есть вопросов. И на них даёт ответ  Этот самый этикет. | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  **11.00-12.15** |  | |  | | | | | | | | | **Наблюдение за сезонными изменениями**  Цели: уточнить представления детей о сезонных явлениях. Познакомить с образованием дождя, его характером в зависимости от времени года.  Познакомить с народными приметами: "Ноябрь- ворота зимы. Полузимок. Синица к избе - зима на дворе"  П/и «Ходят капельки по кругу»  Цель: дать представление о круговороте воды в природе, его значении для флоры и фауны  П/и: "У медведя во бору"  Цель: упражнять в быстром беге  Самостоятельная игровая деят. детей с выносным материалом | | | | | | | **Наблюдение за ветром**  Цели: продолжать знакомить с явлением природы - ветер, причины его возникновения.  Д/и: «Какой ветер?»  Цель: дать представление о том, как поёт ветер  Игры с элементами футбола  Цель: закрепить правила игры, передачу мяча  Опыт с ветром - это движение воздуха  Игра с игрушками, приводимыми ветром в движение    Самостоятельная игровая деят. детей с выносным материалом | | | | | | | | | | 11.10-11.40 **Физкультура на воздухе** Наблюдение за снегопадом Цели: — уточнить представления о свойствах снега; — закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде Воспитатель задает детям вопросы. ♦Где образуются снежинки? ♦На что они похожи? Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать  Игры-забавы: "Подумай и отгадай"  Самостоятельная игровая деят. детей с выносным материалом | |
| Ритуал ежеднев.чтения. СД «Мы вместе»  **12.15-12.25** |  | |  | | | | | | | | | Чтение "Лягушка-путешественница" В.Гаршин | | | | | | | Чтение "Домовенок Кузька" Т.Александрова | | | | | | | | | | "Маленькие тролли большое наводнение"  Туве Янссон | |
| Подготовка к обеду. Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)  **12.25-12.50** |  | |  | | | | | | | | | Ситуативный разговор о полезной и здоровой пище, её значении в жизни растущих детей  КГН отрабатывать навык пользования бумажных салфеток | | | | | | | КГН воспитывать потребность в чистоте и порядке в причёске и одежде  Я обед съедаю сам.  Открываю рот и - ам!  Чтобы силы были, супчик нам сварили | | | | | | | | | | Жили-были сыр, котлеты,  Мармелад, зефир, конфеты,  Соки, овощи и фрукты,  Называем их — продукты,  Называем их — еда,  Очень любим их всегда!  . | |
| Соблюдение этикета за столом во время еды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну Дневной сон  Взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.25-15.30** |  | | Ситуативный разговор о пользе дневного сна  Комплекс взбадривающей гимнастики после дневного сна № 10 (на неделю)  «Дождик»  1. И. п. Сидя, ноги скрестить по *«турецки»*. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.  Капля первая упала - кап!  То же проделать другой рукой.  И вторая прибежала — кап!  2. И. п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.  Мы на небо посмотрели,  Капельки *«кап-кап»* запели,  Намочились лица.  3. И. п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.  Мы их вытирали.  4. И. п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз.  Туфли, посмотрите, мокрыми стали.  5. И. п.: о. с. Поднять и опустить плечи.  Плечами дружно поведем  И все капельки стряхнем.  6. И. п.: о. с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза  От дождя убежим.  7. И. п.: о. с. Приседания. Под кусточком посидим  Контрастные воздушные ванны  Хождение по корригирующим коврикам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** |  | |  | | | | | | | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Беседа о хлебе "Откуда хлеб пришёл?" | | | | | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор на тему: "Мои помощники  Я люблю своих друзей,  Утро с ними веселей,  Дружба наша мне за честь,  А у тебя такие есть? | | | | | | | | | | Ситуативная беседа о пользе молока и кисло-молочных продуктов для растущего детского организма | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.10** |  | |  | | | | | | | | | **До-ми-соль-ка**  (по плану музыкального руководителя)  **Финансовая грамот-ть**  Тема: «Производители и ресурсы. Сохранить и приумножить»  **ЮНАРМИЯ**  **17.00-17.30** | | | | | | | **Звезды спорта**  (по плану инструктора по физической культуре)/ **Экология**  Тема: «Что человек делает из глины» | | | | | | | | | **Основы безопасности**  **Раздел "Безопасность в помещении"**  **Тема:** "Пожарная безопасность дома". | | |
| Совместная игровая деятельность  (см. циклограмму)  **16.10-16.40** |  | |  | | | | | | | | | **Проектная деятельность (работа по проекту месяца)**  Работа над реализацией проекта "Мы - граждане России". **Составление**  **рассказа** "Наша родина -Россия"  Цель: организация культурных практик для формирования универсальных духовно-нравственных качеств ребёнка  **Беседа на тему** «Права, гарантированные государством»  Цель: рассказать детям о том, все граждане нашей страны имеют равные права: на медицинский уход, на работу, на отдых, говорить на родном языке и т. д.   Рассматривание иллюстраций **«Достопримечательности моей страны».**  Цель: уточнить, расширить знания о достопримечательностях нашей страны, познакомить с новыми достопримечательностями; учить правильно называть города страны.  .**Шахматы** «Ладья» **(подгруппа)**  **17:45-18:10** | | | | | | | **Сюжетно ролевые игры**  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»: проблемная ситуация "Что нужно сделать, чтобы в городе было чисто?"  Цель: учить применять и творчески интерпретировать знания, полученные при восприятии окружающего мира | | | | | | | | | **Театрализованная деятельность**  **«Немой диалог»  на развитие артикуляции**  Воспитатель: Представьте себе, что ваша мама в магазине, а вы ждете ее на улице, у витрины. Она вам что-то говорит, вы ее не слышите, но пытаетесь догадаться.  (Сначала роль мамы берет на себя воспитатель, а дети отгадывают. Затем роль мамы предлагается исполнить детям.) | | |
|  |
| Индивидуальная работа с детьми  **16.30-16.40** |  | |  | | | | | | | | | С подгруппой детей (по Журналу взаимодействия с учителем-логопедом)  Индивидуально \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | С подгруппой детей (по Журналу взаимодействия с учителем-логопедом)  Индивидуально \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | С подгруппой детей (по Журналу взаимодействия с учителем-логопедом)  Индивидуально \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. Уплотнённый полдник  **16.40-17.00** |  | |  | | | | | | | | | Проблемная ситуация: что произойдёт с организмом если не есть печень?  Цель: формировать представления о полезных свойствах печени | | | | | | | Д/игра «Что из чего?»  Цель: учить определять из каких продуктов приготовлены блюда | | | | | | | | | Беседа о вкусной и здоровой пище  Цель: формирование полезных привы | | |
| Во время приёма пищи следить за соблюдением правильной осанки, обратить внимание на плакат | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«**Я и моя семья».  **17.00-19.00** |  |  | | | | | | | | | | **Наблюдение за сумерками**  Цели: продолжать знакомить с таким явлением как сумерки, возникновение теней.  Обратить внимание на то, что всё оставляет свою тень, все живые и неживые объекты  П/и - эстафеты между 2-мя командами Цель: развитие чувства "локтя", развитие основных видов движений  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом | | | | | | | | **Наблюдение за небом**  Цели:расширить знания детей о внешних особенностях осеннего неба в вечернее время  П/и, разученные в течение недели  Цель: закрепить названия и правила игр  Беседа с детьми о любимых уголках в городе  Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом | | | | | | | | | **Наблюдение за почвой в морозную погоду**  **Цель:** продолжать знакомить детей с многообразием природных явлений;  расширять словарный запас новыми словами: туман, иней, изморозь.  соприкосновения с теплой рукой тает.  Игры-забавы: "Подумай и отгадай"  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом | |
|  |  | Вечерний круг Подведение итогов дня. Вспомнить события дня, проанализировать что произошло интересного, что нового узнали, что удалось, над чем ещё нужно поработать. Пожелания на вечер, на новый день | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Индивидуальная работа |  |  | | | | | | | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Взаимодействие с родителями | Участие в городском конкурсе рисунков на тему: "О чём мечтает моя мама" на приз газеты "Здравствуйте нефтеюганцы !"  Участие родителей в проектной деятельности группы на тему: "Путешествие в Азию",  Обновление информационных стендов для родителей  Оформление выставки рисунков на темы:" Сказочный ковер- самолет", "Домашние и дикие птицы. Оригами"  Размещение информации по итогам тематической недели в групповом сообществе "Жемчужинка"VK  Провести инструктажи на тему: "Правила безопасного поведения при угрозе терракта", "Правила поведения при обнаружении незнакомого предмета" с записью в Журнале взаимодействия с семьями воспитанников  Сбор фотографий и информационных материалов по теме: "Профессии моих родителей" в рамках реализации вариативной программы "Формирование предпосылок финансовой грамотности"  Сбор фотоматериалов для выпуска стенгазеты ко Дню матери  Подготовка и организация развлечений ко Дню рождения Деда Мороза (18 ноября), Дню матери (25 ноября)  Подготовка документации (ксекопирование) к медицинскому осмотру воспитанников в количестве 26 экз. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1 неделя** | **Отправляясь в путь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дни недели, дата/режимные моменты | Понедельник | | | | **Вторник**  **07.11.2023** | | | | | | | **Среда**  **08.11.2023** | | | | | **Четверг**  **9.11.2023** | | | | | | | | **Пятница**  **10.11.2023** | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей  «Мы сами»  **07.00-08.00**  **07.50 Звучание гимна России** |  | | | | Приветствие «Давайте порадуемся»  Д/и «Доскажи словечко» | | | | | | | Приветствие «Мы скажем небу:  «Здравствуй»  психогимнастика «Родители ушли в гости» | | | | | Приветствие «Здравствуй правая рука, здравствуй левая рука».  Муз/и «Мы идём» | | | | | | | | Приветствие «Хлопушка»  Пальчиковая игра «Прогулка» | | | | | |
| Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игра – тренинг:«Паровозик с именем».  Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Све-та, Све-та…». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю… Теперь она станет паровозиком и т.д. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимн. **08.00-8.10** | Комплекс упражнений (см. 1 неделю) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  **8.10-8.35** | Назначение дежурных по столовой, занятиям, по группе, по раздевалке  Цель: закрепить обязанности дежурных, правила сервировки столов к завтраку  Подготовка к утренней гимнастике  Цель: закрепить алгоритм одевания, продолжать учить детей аккуратно складывать одежду в шкафчике | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**,** завтрак Гигиенические процедуры  **08.35-08.50** | Стихотворение недели  А у нас есть ложка, волшебная немножко!  На тарелочке еда, не оставит и следа!  Кликнем ложку нашу, подберет всю кашу!  Цель: Создать хорошее настроение, внести юмористические нотки в общение перед завтраком | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к  СОД  **08.50-09.00** | Привлечь детей к подготовке к образовательной деятельности. Продолжать знакомить детей с обязанностями дежурных по занятиям: раздача рабочих тетрадей, раздаточного материала, изобразительных средств, оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного материала и оборудования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе**» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - **1занятие**  **09:00-09:30** |  | | | | **Обучение грамоте**  **Тема**: Звуки [в], [в’] и буква **В**    **08.50-09.20**  Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) | | | | | | | **Математика**  **Тема**: «Незамкнутые и замкнутые линии»  Цель: Дать представление о замкнутых и незамкнутых линиях; закрепить пространственные представления | | | | | **Развитие речи**/ Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)  **Тема:** Рассказ по серии картинок «Развитие речи» (ч. 1)  Цель:Развивать связную речь | | | | | | | | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)**  **09.30-10.00**  Коррекционно-развивающее занятие  (педагог-психолог) | | | | | |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры  **09.30-09.40** |  | | | | ФМ "Хватит спать"  Вот и утро! Хватит спать  Перед тем как вылетать  Надо крылышки размять  Вверх крыло, вниз крыло  А теперь наоборот  Крылья в стороны разводим  А лопатки вместе сводим  Вправо-влево наклонились  И вперед-назад прогнулись  По команде приседаем  1-2-3-4-5  Упражнение выполнять  Чур, друзья не отставать! | | | | | | | ФМ "Цапля ходит по воде"  Цапля ходит по воде  И мечтает о еде  Ноги выше поднимай  Ты как цапля не зевай  Чтоб поймать еду в водице  Надо цапле наклониться  Ну-ка тоже наклонись,  До носочка дотянись | | | | | ФМ "Цапля ходит по воде"  Цапля ходит по воде  И мечтает о еде  Ноги выше поднимай  Ты как цапля не зевай  Чтоб поймать еду в водице  Надо цапле наклониться  Ну-ка тоже наклонись,  До носочка дотянись | | | | | | | | ФМ "Цапля ходит по воде"  Цапля ходит по воде  И мечтает о еде  Ноги выше поднимай  Ты как цапля не зевай  Чтоб поймать еду в водице  Надо цапле наклониться  Ну-ка тоже наклонись,  До носочка дотянись | | | | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **09.40-09.55** |  | | | | Создать условия для рисования ***«Машины нашего города»***   Цель: учить детей изображать разные автомобили нашего города. Развивать творчество. | | | | | | | **Игры со стр. материалом**  *«Улицы города перед праздником»*  Цель: упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы. Учить рассказывать о результатах своей деятельности. | | | | | Беседа «Моя страна. Мой город»  Цель: систематизировать и закрепить, знания детей.  Прослушивание гимна России.  Цель: знакомить детей с гимном России, с его значимостью; воспитывать уважение и любовь к своей стране. | | | | | | | | Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы - заместители | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным **2 занятие**  **09:55-10:25** |  | | | | **Физическая культура**  (по плану инструктора руководителя) | | | | | | | **Музыка**  (по плану музыкального руководителя) | | | | | **Физическая культура**  (по плану инструктора руководителя) | | | | | | | | **Продуктивная деятельность**  Ручной труд  **Тема: Домашние и дикие птицы. «Уточка» (оригами)**  **Цель:** Закреплять умение детей сгибать квадратный лист бумаги в разном направлении, чётко проводить линии сгиба, выполнять работу аккуратно; воспитывать усидчивость, память**.** | | | | | |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми  **10.25-10.50** |  | | | | **Познавательно- исследоват. деятельность**  **«Наши руки»**  Цель: формирование представлений детей о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства *(ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание)*. Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган **познания**, осязания, ощупывает, совершает действия. Опытническим путем активизировать внимание детей на функциональной значимости рук человека. | | | | | | | **Игровая деятельность**  Рассматривание картины «Осенний лес» - расширять представления детей о типичных признаках осени. Д/и, настольные игры.(Магнитные истории Времена года»Цель в процессе игры дети знакомятся с временами года ,научится чем отличаются друг от друга  **Реализация регионального компонентаТема: «**Предметы быта» | | | | | **Заучивание**  **Необъятная страна**. Если долго-долго-долго В самолёте нам лететь, Если долго-долго-долго На Россию нам смотреть. То увидим мы тогда И леса, и города, Океанские просторы, Ленты рек, озёра, горы… Мы увидим даль без края, Тундру, где звенит весна. И поймём тогда, какая Наша Родина большая, Необъятная страна. | | | | | | | | **Развлечение** | | | | | |
| Гигиенические процедуры,  2-ой завтрак  **10.50- 11.00** |  | | | | Правила этикета  Не клади локти на стол.  Не разговаривай во время еды | | | | | | | Д/и "Мои помощники"  Цель: закрепить назначение предметов личной гигиены | | | | | Ситуативный разговор  о фруктах их значении в детском питании | | | | | | | | Информирование под рубрикой: "Витамины на столе" | | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  **11.00-12.15** |  | | | | **КГН Вещи надо убирать** Не придется их искать  Продолжать наблюдение за признаками осени. Обсудить народные приметы: "Ноябрь- ворота зимы. Полузимок. Синица к избе - зима на дворе"  В осеннее ненастье сеет погоду на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.  П. и.«Фигуры».  П.и.«Затейники»  Цель: закрепить правила игр, разученных на физкультурных занятиях  способствовать развитию выносливости, быстроты, ловкости  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарём  Самостоятельная игровая деятельность детей | | | | | | | **Наблюдение за ветром**  (влияние ветра на одежду людей)  Цели: закрепить умение детей определять ветряную погоду по внешним проявлениям (люди одеваются тепло – холодный ветер, люди одеваются легко – теплый ветер); развивать наблюдательность.  Вся земля проветрена!  П/и «Перелёт птиц»  Цель: способствовать развитию быстроты, ловкости.  Трудовые поручения: помочь малышам собрать игрушки  Цель: воспитывать желание оказывать помощь соседям по участку  Самостоятельная игровая деятельность детей | | | | | **Наблюдение за солнцем** Цель: формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце; помочь установить связь между летним световым днем и осенним световым днем, развивать наблюдательность.  Труд на участке: осмотр участка, сбор мусора  Цель: воспитывать желание трудиться на благо других  П/и «Пугало»  Цель: продолжать учить детей быстро бегать, уворачиваться; способствовать развитию быстроты, ловкости.  Самостоятельная игровая деятельность детей | | | | | | | | **Физкультура на воздухе.**  **11:00-11.25**  **Наблюдение за тучами**  **Цель:** расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы.  посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое).  **Трудовая деятельность**  осмотр участка, сбор мусора  Цель: воспитывать желание трудиться на благо других  **Дидактическая игра**  «Хлопки»  Цель: развивать количественные представления. С/р игра "Поход в лес"  Цель: закрепить правила безопасного поведения в природе  Самостоятельная игровая деятельность детей | | | | | |
| Ритуал ежедневн. чтения. СД «Мы вместе»**12.15-12.25** |  | | | | "Маленькие тролли большое наводнение"  Туве Янссон | | | | | | | "У слонёнка день рождения"  Д.Самойлов | | | | | "Знаменитый утёнок Тим"  Энид Мэри Блайтон | | | | | | | | Чтение "Лягушка-путешественница" В.Гаршин | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)  **12.25-12.50** |  | | | | Правила этикета за столом:  Не клади локти на стол. Во время еды не разбрасывай пищу и не размахивай столовыми приборами.  Вилку держи в левой руке, а нож - в правой. Чашку держи одной рукой.  Если напиток горячий, не дуй в чашку,  просто пожди, пока остынет. | | | | | | | Беседа «Культура еды – серьёзное дело». Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом | | | | | Чтобы зеркальце сияло, Улыбнуться будет мало. Нужно нам скорей умыться - Будет личико светиться  Чтоб микробов не бояться, Нужно часто умываться. Мыть ладошки только с мылом, Чтобы всегда здоровье было | | | | | | | | Нам водичка- добрый друг,  Скажут люди все вокруг.  Мы на руки все польем,  А потом играть пойдем.  Говорим тебе "спасибо"  Ты даешь ребятам силу. | | | | | |
| Продолжать обучать детей, выполняющих обязанности дежурных, сервировке стола к обеду. Обратить внимание на то, как правильно раскладывать столовые приборы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну Дневной сон  Взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.25-15.30** | Засыпанка недели  Поиграли дети дружно, После спать ложиться нужно. Наступает тихий час, Тишина нужна сейчас.  Даже если вы не спите,  То лежите, не шумите,  Не мешайте другу спать  И спокойно отдыхать! | | | | | | Ситуативный разговор о пользе дневного сна  Комплекс № 11 (на неделю)  1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п.  1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п.  1. И. п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п.  2. *«Пешеход»*. И. п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.  3. *«Молоточки»*. И. п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.  1. И. п.: о. с, руки на пояс, перекат с носков на пятки.  Контрастные воздушные ванны  Хождение по корригирующим коврикам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** |  | | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор  О пользе кисломолочных продуктов | | | | | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Беседа о хлебе и хлебобулочных изделиях | | | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор о пользе молока.  Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко! | | | | | | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор "Мои помощники"  Я люблю своих друзей,  Утро с ними веселей,  Дружба наша мне за честь,  А у тебя такие есть? | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.10** |  | | | | **Звезды спорта**  (по плану инструктора по физической культуре)/  **ЛРОС**  **Тема** " Тема 4 "Органы чувств и эмоции"  Занятие "Я играю в ассоциации" | | | | | | | **До-ми-соль-ка**(по плану муз.руководителя)  **Фин. грамотность**  Тема: Как сберечь ресурсы Планеты?  Игра - обсуждение «Сбережем ресурсы планеты»;  Просмотр мультфильма Азбука денег тетушки Совы«Умениеэкономить»;чтение и обсуждение «Бережливые друзья».  **ЮНАРМИЯ**  **17.00-17.30** | | | | | **Звезды спорта**  (по плану инструктора по физической культуре)/ **Экология**  **Тема:** « Сравнение песка,глины и камней»» | | | | | | | | **Основы безопасности**  **Раздел "Природа и безопасность"**  **Тема:** "Безопасность у водоёмов зимой"  Видеофильм "Лёд на реке". Анализ ситуации "У реки".  Обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе; напомнить правила поведения человека у водоёмов, покрытых льдом. Учить анализировать ситуацию, | | | | | |
| Совместная игровая деятельность  (см циклограмму)  **16.10-16.40** |  | | | | **Лего –конструирование**  **Тема: «**Многоэтажные дома»  **Цель:** Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщённые представления о домах. | | | | | | | **Работа над реализацией проекта:** "Путешествие в Азию"  просмотр мультфильмов: «Рикки-тикки-тави», «Золотая антилопа», «Маугли»  сбор иллюстративного материала  .**Шахматы (подгруппа)**  **17:45-18:10**  **Тема:** «Тренировочные позиции (Ладья)» | | | | | **Сюжетно –ролевые игры «Дом, семья»**  **Задачи:**Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда | | | | | | | | **Театрализованная деятельность**  **«Немой диалог»  на развитие артикуляции**  Воспитатель: Представьте себе, что ваша мама в магазине, а вы ждете ее на улице, у витрины. Она вам что-то говорит, вы ее не слышите, но пытаетесь догадаться.  (Сначала роль мамы берет на себя воспитатель, а дети отгадывают. Затем роль мамы предлагается исполнить детям.) | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми  **16.10-16.40** |  | | | | С подгруппой детей (по Журналу взаимодействия с учителем-логопедом) | | | | | | | С подгруппой детей (по Журналу взаимодействия с учителем-логопедом) | | | | | С подгруппой детей (по Журналу взаимодействия с учителем-логопедом) | | | | | | | | С подгруппой детей (по Журналу взаимодействия с учителем-логопедом) | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. Уплотнённый полдник  **16.40-17.00** |  | | | | | Если в нос засунул мальчик Свой неугомонный пальчик И себе икру намазал Всю из баночки в гостях, За столом болтал ногою, Розу с торта снял рукою, Слопал, не моргнувши глазом, - Это, дети, - не пустяк. Что вы скажете на это? Он не знает ЭТИКЕТА, И его на день рожденья Мы к себе не позовём. И красив он и упитан, Но нисколько не воспитан. С ПРАВИЛАМИ ПОВЕДЕНИЯ Он, кончено, не знаком. | | | | | | Пишет добрый ЭТИКЕТ  Малышам в своей программе: Если дел особых нет, Помогай по дому маме: Вместе с нею стол накрой И расставь посуду, И притом не хнычь, не ной: – Не хочу, не буду... Пусть забудет голова Все ленивые слова. | | | | | ЗА СТОЛОМ (И дома, и в гостях) Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем». А хоть словечко ЭТИКЕТ Разрешит сказать иль нет? Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. | | | | | | | | Чтоб не стали твои пальцы Сыра, колбасы хватальцы, Вилка есть при каждом блюде. И воспитанные люди Вилкой всё себе берут И назад её кладут. А в салате, видишь, - ложка. Положи себе немножко, Не наваливай холмом: Съешь – еще возьмёшь потом. Ложку общую из салата Не облизывают, ребята! | | | | | |
|  | Продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных, обратить внимание на правильную сервировку столов к ужину.  Во время приёма пищи следить за соблюдением правильной осанки, обратить внимание на плакат  КГН Подготовка к занятиям: одеть спортивную форму и обувь, привести в порядок одежду, причёску | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«**Я и моя семья». Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** |  | | | | Наблюдение за младшими детьми  Цели: вызвать желание помочь малышам  П/и "Встречные  перебежки"  П/и "Затейники"  Цель: развивать ловкость  Труд на участке малышей  Цель: помочь собрать игрушки; воспитывать заботу и внимание к малышам  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарем  Цель: поощрять умение детей самостоятельно организовывать свой досуг | | | | | | | Наблюдение за вечерним небом  Цели: продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах. Формировать у детей умение видеть красоту окружающей природы.  П/и "Разведчики"  Цель: развивать наблюдательность  П/и "Холодно-горячо"  Цель: развивать  внимательность  Цель: поддержать желание детей наводить порядок и поддерживать чистоту на участке | | | | | Наблюдение за прохожими  Цели: предположить куда люди могут спешить, обратить внимание во что одеты, связать с погодой  П/и "Шоферы"  Цель: закрепить ПДД  П/и "День-ночь"  Цель: развивать внимание  Свободные игры детей Цель: учить детей избегать конфликтные ситуации, при возникновении улаживать с помощью мирилок  Д/и "Тени"  Цель: формировать представления о том, что всё и все оставляют тень | | | | | | | | Наблюдение за транспортом  Цели:закрепить названия автомобилей и их назначение: легковой, пассажирский, спецтехника  Эстафета между командами  Цель: развивать быстроту и ловкость  Беседа с детьми о домах, в которых живут  Цель: уточнить знания домашнего адреса  Свободные игры | | | | | |
| Вечерний круг Подведение итогов дня. Вспомнить события дня, проанализировать что произошло интересного, что нового узнали, что удалось, над чем ещё нужно поработать. Пожелания на вечер, на новый день | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2 недели** | **Европа** | | | | |
| Дни недели, дата/режимные моменты | Понедельник  13.11.2023 | Вторник  14.11.2023 | Среда  15.11.2023 | Четверг  16.11.2023 | Пятница  17.11.2023 |

Взаимодействие с родит см.сверху

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей  «Мы сами»  **07.00-08.00**  **07:50 Звучание гимна России** | Приветствие «Ладошки».  Образно – пластическое творчество детей:  изобразите радость аистов и других перелетных птиц, увидевших родные края после возвращения из дальних странствий. | | | Приветствие «Обнималки»  Игра «Узнай по описанию. Повтори слова признаки». | | | | | Приветствие «Волшебный клубочек»  **Игра** «Пограничник» | | | | Приветствие « Круг друзей»  Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, по смотреть по очереди на всех. | | | | | Приветствие  «Эстафета дружбы» |
|  | Игра – тренинг:Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика **08.00-08.10** | Комплекс упражнений (см. 2неделю) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  **8.10-8.35** | . Утренний круг  Тема: День народного единства.  Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)Приветствие «Друг» Пальчиковая гимнастика «Российская земля» Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией. Планирование дня | | | | Утренний круг  Тема: Дети разных стран и национальностей – друзья.Условный сигнал. (звон колокольчика, *мелодия)*Приветствие - «Колокольчик» Пальчиковая гимнастика «Дружба»Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией. Планирование дня | | | | | Утренний круг  Тема: Зимующие птицы.Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)Приветствие: «Солнечный круг»  «Пальчиковая гимнастика «Белочки**»**   Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией. Планирование дня | | | | Утренний круг  Тема: Домашние и дикие животные и их детеныши.  Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)Приветствие: Игра «Возьми и передай**»** Пальчиковая гимнастика «Белочки» Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией. Планирование дня | | | | |
|  | Назначение дежурных на день: по столовой, по занятиям, по группе  Цель: закрепить обязанности дежурных, обратить внимание на правильную сервировку столов к завтраку; подготовку рабочих мест к занятиям. воспитывать ответственность за порученное дело.  Свободная игровая деятельность детей в Центрах (по выбору) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**,** завтрак Гигиенические процедуры  **08.35-08.50** | День нужно с каши начинать!  Пшено и рис, овсянка, гречка  И каша манная, конечно, —  Вот что нам может сил придать! | | Хлеб белый,  В печи запеченный,  Кашу масленую в рот  Вот и вкусный бутерброд  Постепенно подрастаем,  Здоровья, силы набираем. | | | | Мы на хлеб его намажем И добавим к разным кашам. Кашу не испортят точно Бело-желтые кусочки.  (Масло) | | | | Отгадать легко и быстро:  Мягкий, пышный и душистый.  Он и черный, он и белый,  Вкусный даже подгорелый.  (Хлеб) | | | | | Мама из крупы сварила,  Посолила, подсластила.  Эй, ну где же ложка наша?!  Так нужна на завтрак...  (Каша) | | |
| Использование художественного слова позволяет создать легкую, непринужденную, благоприятную обстановку, способствует развитию речевых центров мозга ребенка, эмоциональному развитию детей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к  СОД  **08.50-09.00** | Продолжать учить дежурных по занятиям осуществлять подготовку: раздача и сбор рабочих тетрадей, карандашей.  Подготовка демонстрационного и раздаточного материала.  Цель: Воспитывать ответственность, желание приносить пользу другим сверстникам | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СОД "Мы вместе"- 1занятие  **9-00-9-30** | **Окружающий мир**  **Тема: «Путешествие в Европу»**  **Цель:** Формировать представление об особенностях природы Европы, представление об изобретателях и изобретениях. Воспитывать желание заниматься спортом и беречь своё здоровье. | | **Обучение грамоте**  **Тема:** Повторение и закрепление пройден- ного материала  **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | | | | **Математика**  **Тема**: «Ломаная линия. Многоугольник.» **Цель:**Сформировать представления о ломанной линии и многоугольнике | | | | **Развитие речи**  **Тема: Рассказ по сюжетной картине.**  **Цель** Развивать связную речь  **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед** | | | | | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)**  **09.30-10.00**  **Коррекционно-развивающее занятие  (педагог-психолог)** | | |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры  **09.30-09.40** | "Хватит спать"  Вот и утро! Хватит спать  Перед тем как вылетать  Надо крылышки размять  Вверх крыло, вниз крыло  А теперь наоборот  Крылья в стороны разводим  А лопатки вместе сводим  Вправо-влево наклонились  И вперед-назад прогнулись  По команде приседаем  1-2-3-4-5  Упражнение выполнять  Чур, друзья не отставать! | | "Цапля ходит по воде"  Цапля ходит по воде  И мечтает о еде  Ноги выше поднимай  Ты как цапля не зевай  Чтоб поймать еду в водице  Надо цапле наклониться  Ну-ка тоже наклонись,  До носочка дотянись | | | | Индюк  Ходит по двору индюк,  Пролетел над полем жук.  По цветку ползет паук,  Обломал он старый сук! | | | | Перелётные птицы  Грач качался в гамаке,  Гуси – в волнах, на реке,  Мимо ласточки летели  И на веточку присели.  Веточка качается, Прекрасно получается! | | | | | Грачи  Чи-чи-чи (три хлопка)  Черные грачи  (руки в стороны, махи руками)  Чок-чок-чок (три хлопка)  Черный каблучок  (топанье ногами) | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **09.40-09.55** | **. Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья»**  Задачи. Предложить детям рассказать о своих семьях, о взаимоотношениях в семье, о любимых праздниках. Воспитывать любовь и уважение к близким людям | | **Дидактическая игра «Наоборот».**  Задачи. Учить называть слова с противоположным значением | | | | **Игра с пением «Угадай-ка, кто поет?»**  Задачи, Учить детей выполнять правила игры, развивать слуховое восприятие, внимание. Развивать связную речь. | | | | Беседа «Моя страна. Мой город»  Цель: систематизировать и закрепить, знания детей.  Прослушивание гимна России.  Цель: знакомить детей с гимном России, с его значимостью; воспитывать уважение и любовь к своей стране. | | | | | Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы - заместители | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным **2 занятие**  **09:55-10:25** | **Музыка**  (по плану музыкального руководителя)/ Коррекционно-развивающее (педагог-психолог)  **10.35-11.05** | | **Физкультура**  (по плану инструктора по физической культуре) | | | | **Музыка**  (по плану музыкального руководителя) | | | | Ф**изкультура**  (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | **Продуктивная деятельность**  **Лепка на тему» По замыслу»Цель:** Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество | | |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми  **10.25-10.50**  **См. цикл.** | **Восприят.худ.лит**  .Станчев Л. "Осенняя гамма"  Пусто чижика гнездо. До. День осенний на дворе. Ре. Воет ветер за дверьми. До. Ре. Ми. Светлых дней пуста графа. Фа. Побелела вся земля. Ля. Лёд на лужах, словно соль. Соль. Шапку тёплую носи. Си. До. Ре. Ми. Фа. Соль. Ля. Си. До. Дождь. Дождь. Дождь. Дождь.  Снег!  **Инструктаж на тему:**«Охрана жизни и здоровья при общении со столовыми приборами» | **Познавательно -исслед. деятельность**  «Что можно почувствовать кожей?»  Цель: формирование элементарных знаний о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. Упражнение детей в развитии тактильной чувствительности. Формирование убеждения о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развитие умения детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе  исследовательской **деят..** | | | | **Игровая деят.**  Настольно-печатные игры "Волшебный квадрат", "Змейка" (на моделирование плоскостных форм)  **Цель**: закрепить название геометрических форм, умение создавать сюжетные картинки, развитие познавательных процессов **Региональный компонентТема:** Тема: «Национальный костюм» | | | | | **Заучивание**  **Надо помнить об одном:** Кто нам убирает дом? Кто готовит вкусный ужин? Чей совет всегда нам нужен? Кто «Спокойной ночи» скажет? Шарфик и носки нам свяжет? Это мамочка родная, Что усталости не зная, Держит на себе весь дом, Чтоб жилось уютно в нем. Пожелаем мы с любовью Мамочке родной здоровья! | | | | **Развлечение** | | | |
| Гигиенические процедуры,  2-ой завтрак  **10.50- 11.00** | Фрукты витаминами богаты!  Мандарины и лимоны,  Персик, слива и хурма,  Много фруктов для здоровья  Нам природа создала! | Ситуативная беседа о пользе фруктовых соков (витаминно-минеральный комплекс) | | | | Проблемная ситуация:  Что произойдёт с организмом, если не есть фрукты и овощи? | | | | | Ситуативная беседа  "Витамины на столе" | | | | Что нужно есть, чтобы укрепит иммунитет?  Яблоки, морковь, свёкла, зелень петрушки, молоко, кефир и йогурт, мёд, лук и чеснок, морская рыба, мясо индейки | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  **11.00-12.15** | Наблюдение за транспортом  Цель: закрепить умения детей различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, развивать наблюдательность  П/и «Горелки»  Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве и быстро приспосабливаться к новым условиям  Труд по сбору опавших веток  Цель: воспитывать трудолюбие  **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом** | Наблюдение за пешеходами  Цель:расширять знания о правилах безопасного поведения пешеходов; формировать представление о ПДД; развивать наблюдательность  П/и «Машины и воробьи»  Цель: развивать внимание, быстроту и ловкость  Труд - уборка участка  Цель: воспитывать потребность в чистоте и порядку  С/и "Мы туристы"  Цель: объединить единым сюжетом с играми "Турагенство", "Гостиница"; продолжать знакомить детей с профессиями взрослых **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом** | | | | Целевая прогулка по территории д/с и беседа на тему: "Что есть на территории д/с?"  Цели:  продолжать знакомить с работой Метеостанции, играми в Автогородке, на спортивной площадке  П/и - эстафета: "Кто быстрее установит флаг"  Цель: продолжать учить детей игровому взаимодействию в командах  Народная игра: "Казаки-разбойники"  Цель: познакомить с играми народов России  Труд - уборка участка  Цель: воспитывать потребность в чистоте и порядку  **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом** | | | | | Наблюдение за небом  Цель: расширить знания детей о внешних особенностях осеннего неба  Это что за потолок?  То он низок, то высок,  То сер, то бело  То чуть-чуть голубоват.   А порой такой красивый Кружевной и синий-синий  П/и "Шофёры"  Цель: закрепить ПДД  Цель: познакомить с играми народов севера  Труд -помочь малышам 2 младшей группы собрать игрушки, завести их с прогулки в группу  Цель: воспитывать заботливое отношение к малышам  С/р игра:"Метеостанция"  Цель: продолжать знакомить детей с профессиями взрослых  **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом** | | | | **Физкультура**  **на воздухе**  Наблюдение за птицами  Цель: закрепить названия зимующих птиц Организовать кормление голубей, воробьёв  Цель: воспитывать заботливое отношение к пернатым  Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке  Игра «Подиум»  Труд- уборка участка  Цель: воспитывать потребность в чистоте и порядке  **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом** | | | |
| Ритуал ежедневного чтения. СД «Мы вместе»  **12.15-12.25** | Беседа с детьми на тему: «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола» | Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской притчи «Старик и яблоня» | | | | Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе пословиц и личного опыта детей | | | | | К.Паустовский "Тёплый хлеб"  Цель: развивать понимание смысла и эмоциональной окраски текста; организовать обсуждение на тему: "Как доброе дело помогает исправить плохой поступок и получить поощрение | | | | М.Горький "Случай с Евсейкой"  Цель: развивать умение понимать текст; учить составлять необычные истории | | | |
| Подготовка к обеду. Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)  **12.25-12.50** | Будет хлеб - будет и обед | Гречневая каша - матушка наша,  А хлебец ржаной - отец родной. | | | | Щи да каша - пища наша | | | | | Ешь больше, богатырем будешь | | | | Аппетит приходит во время еды | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использовать пословицы и поговорки, народную мудрость с целью вызвать у детей желание сьесть все, что предлагаю на обед  Следить за соблюдение правильной осанки вовремя еды, обратить внимание на плакат.  Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами, убирать за собой посуду Правила поведения за столом. Цель: способствовать формированию правильных привычек: нельзя класть локти на стол во время еды, есть надо с закрытым ртом, тщательно пережевывая пищу. Овладение культурой еды –добиваться, чтобы дети ели с удовольствием, с аппетитом и опрятно. Приучать правильно сидеть за столом, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Детям нужно не только уметь правильно накрывать стол и ставить посуду, но и твердо усвоить, что, перед тем как приступить к еде, необходимо тщательно помыть руки с мылом, привести себя в порядок, причесаться. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну | Засыпалка недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон  Взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.25-15.30** | Нам ножки сегодня сказали:  «Мы так сегодня устали,  Мы столько сегодня прыгали,  Что больше совсем не хотим,  Чтобы нами опять дрыгали.  Мы хотим полежать, отдохнуть,  Чтоб завтра снова пуститься в путь!»  И ручки сказали:«Мы тоже очень устали,  Мы одевали, кормили и мыли,  И еще рисовали,  Вы знаете, как мы устали?»  И каждый пальчик сказал:«Я тоже устал!  Я тоже трудился и помогал!  И ложку держать и глаза умывать!  Дайте теперь нам поспать!» | | | | | И ушки вдруг зашептали:«И мы тоже устали,  Мы целый день  Всех внимательно слушали,  Мы столько узнали…  Мы были бы рады,  Если б поспали!»  И глазки сказали:«Ох, а мы как устали!  Мы так устали, что аж защипали.  Мы столько сегодня видели,  А теперь хотим мы поспать,  Давайте нас закрывать!»  И ротик сказал и зазевал:«Я тоже устал,  Я жевал, я кусал и кричал.  Давайте скорей отдыхать,  Чтобы завтра опять  »Доброе утро" сказать! | | | | | | | | | И язычок пролепетал:  «А сколько я рассказал,  Почмокал, почавкал и прорычал,  Я тоже очень устал!»  И только носик промолвил:«А я не устал!  Вы все тихонько лежите,  Отдыхайте и спите,  А я буду вас охранять,  Спокойно дышать и дышать...» | | | |
| Комплекс № 12 Гимнастика после сна  1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и. п.  2. И. п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса, массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.  3. И. п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием *(внутреннее и внешнее)*.  4. И. п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.  5. И. п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.  6. И. п.: о. с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.  Комплекс №13  1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и,п.  2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой *«держат руль»*, *«езда на велосипеде»*, и. п.  3. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и. п., поворот туловища влево, и. п.  4. И. п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди *(локти касаются друг друга)* — выдох, и. п., локти касаются пола — вдох.  5. И. п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.  6. И. п.: о. с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты, повторить 3-4 раза.  Воздушные ванны  Ходьба по коррегирующим дорожкам | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику | Обширное умывание водой комнатной температуры: рук по локоть, лица и шеи | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Не конфеты, не зефир Прибавят нам здоровья! Мы полезный пьём кефир- Удовольствий сколько! | | Пироги, блины, ватрушки  Твои милые подружки!  С молоком их съешь скорей.  Будешь только здоровей! | | | | Этикет за столом  Чтение стихотворения об Антошке с целью соблюдения этикета | | | | | Этикет за столом  Чтение стихотворения о Медвежонке с целью соблюдения этикета | | | | Ситуативная беседа о пользе молока и кисло-молочных продуктов для растущего детского организма | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.10** | **До-ми-соль-ка**  (по плану музыкального руководителя)/  **Рисование**  **15.40-16.10** | **Звезды спорта**(по плану инструктора по физическойкультуре)/  **ЛРОС Тема:**"Выражение и распознавание эмоций по невербальным признакам"  Занятие "Как договориться без слов" | | | | **До-ми-соль-ка**  (по плану музыкального руководителя)  **Финансовая грамотность Тема:** « Бартер. Рынок»  **15.40-16.10** | | | | | **Звезды спорта**  (по плану инструктора по физической культуре)/  **Экология**  **Тема:** «Беседа об осени» | | | | | | **Основы безопасности**  **Раздел** **"Безопасность в общении"**  **Тема** "Дошкольник и старшие дети" | |
| Совместная игровая деятельность:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры,  **16.10-16.40**  **См.цикл.** | **Нравственно- патриотическое**  **Беседа** «Наша Родина-Россия».  **Рисование на тему**: «Моя Родина» | **Лего-конструиров.**  **Тема:** Магазины  **Цель:** Закреплять названия магазинов, их виды. | | | | **Проектная деятельность**  **Тема**:"Добро и доброта"  Цель:воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей  **Показ презентации «Европа»**  **Шахматы(подгруппа**  «Знакомство со Слонами»**)**  **17.45-18.10** | | | | | **Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес за грибами»**  **Задачи:** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.**Игровые действия:**Дети помогают собраться в поездку. Мама проверяет, как дети оделись. Папа ведёт машину, рулит, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их. В лесу родители проверяют детей, знают ли они названия грибов и ягод, какие ядовитые, а какие съедобные.**Предварительная работа:** Беседы о взаимоотношениях в семье. Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), Чтение художественной литературы рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре. | | | | | | **Театрализованная деятельность**  **«Зеркало»**  Цель: развивать монологическую речь.  Петрушка загадывает загадку:  И сияет, и блестит,  Никому оно не льстит,  А любому правду скажет —  Все как есть ему покажет!  Что же это? (Зеркало.)  В группу (зал) вносят большое зеркало. Каждый из команды подходит к зеркалу, и, глядя в него, первый — хвалит себя, восхищается собой, второй рассказывает о том, что ему не нравится в себе. Затем то же самое проделывают члены другой команды. Петрушка и жюри оценивают этот конкурс. | |
| Индивидуальная работа с детьми  **16.30-16.40** | С подгруппой детей (по журналувзаимодействия с учителем-логопедом) | С подгруппой детей (по журналу взаимодействия с учителем-логопедом) | | | | С подгруппой детей (по журналу взаимодействия с учителем-логопедом) | | | | | С подгруппой детей (по журналу взаимодействия с учителем-логопедом) | | | | | | Индивид.работа | |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. Уплотнённый полдник  **16.40-17.00** | ЗОЖ Здоровое питание У нас в детском саду. Вот вырасту окрепну я И в лётчики пойду. | КГН Милый друг, запомни это  Руки после туалета Вымой теплою водой.  Чтобы не попали в рот, Чтоб не заболел живот, Чтоб с тобой, мой друг, беда Не случилась никогда! | | | | ЗОЖ Есть такие вирусы,  Вирусы-вредилусы.  Попадут ребёнку в рот –  Заболит от них живот.  Вот какие вирусы,  Вирусы-вредилусы! | | | | | ЗОЖ Что за белая водица  С фермы к нам в бидонах мчится?  Мы ответ нашли легко —  Это просто... (молоко) | | | | | | ЗОЖ Чтобы кости сильными были,  О молоке мы не забыли.  Чтоб зубки, как жемчуг, блестели,  Мы творог свежий с ребятами ели. | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  **17.00-19.00** | **Наблюдение за воробьем осенью**  Цели: — продолжать закрепление знаний о воробье; — учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; — активизировать внимание и память. **Трудовая деятельность**  Повесить кормушку для птиц.  **Подвижная игра**  «Зайцы и волк».  Цели: учить детей прыгать на двух ногах; выполнять движения в соответствии с текстом.  **Дидактическая игра**  «Кто летает?»  Цель: закреплять знания детей о животных и птицах. Самостоятельная игровая деятельность детей | **Наблюдение за голубями** Цели: — продолжать закрепление знаний о птичьем мире; — уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу  Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла.  **Трудовая деятельность**: развешивание кормушек на территории детского сада. Цели: учить выполнению трудовых действий. **Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают»**. Цели: —- упражнять детей в беге; .— закреплять названия рыб, птиц, зверей. Самостоятельная игровая деятельность детей | | | | **Наблюдение за сезонными изменениями** Цели: — формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); — закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Самостоятельная игровая деятельность детей  **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры**: «Ловишка», «Бездомный заяц». Цели: — упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость.  Самостоятельная игровая деятельность детей | | | | | **Наблюдение за первым снегом**  Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.  **Исследовательская деятельность**: Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега. Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. Самостоятельная игровая деятельность детей | | | | | | **Наблюдение за ветром**  Цель: учить определять наличие ветра, его силу и направление  П/и по выбору детей  Цель: поощрять умение выбирать игры, самостоятельно Труд-уборка участка  Цель: воспитывать желание трудиться на благо других людей  Свободная игровая и двигательная деятельность  Цель: воспитывать инициативность и самостоятельность | |
| Вечерний круг Подведение итогов дня Итоговая беседа.  Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось?Что сегодня было интересного?Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?  Кому с кем было интересно и комфортно общаться(играть, трудиться, работать в центрах активности)?  Пожелания. (ритуал прощания) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |  |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | Информирование родителей о реализации проекты: «Путешествие в Азию!»  Размещение в Контакте в сообществе группы "Жемчужинка" заметок: о проведении квест-игры; итогах тематической недели  Участие родителей в подготовке к развлечениям  Индивидуальные консультации для родителей с целью обратить их внимание на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье  Ознакомление родителей с художественным творчеством детей, оформление выставки рисунков под рубрикой: "Наше творчество  Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома  Проведение инструктажей с записью в Журнале взаимодействия с семьями воспитанников | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3 недели** | **В краю рисовых полей** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дни недели, дата/режимные моменты | Понедельник  20.11.2023 | Вторник  21.11.2023 | | | | Среда  22.11.2023 | | | | | Четверг  23.11.2023 | | | | Пятница  24.11.2023 | | | |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей  «Мы сами»  **07.00-08.00**  **07:50 Звучание гимна России** | Приветствие «Микрофон»  И/у «Разные слова» (зимние слова) | Приветствие «Рукопожатие».  И/у «Какой звук встречается чаще всего» | | | | Приветствие «Бубен»  Ритмическая игра «Топ – хлоп» | | | | | Приветствие «Клубочек»  Игра «Узнай предмет по описанию» | | | | Приветствие «Здравствуйте, друзья».  Игра «Что такое перед тем?» | | | |
| Игра – тренинг:Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись .Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика  **08.00-8.10** | Комплекс утренней гимнастики (по плану инструктора физической культуре  (см.3 неделю) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  **8.10-8.35** | Утренний круг **Тема: Зимующие птицы.**  **Условный сигнал. (звон колокольчика, мелодия)**  **Приветствие:**«Солнечный круг  **Введение в тему недели. Обмен новостями. Обмен информацией.. Работа с календарем**(число, день недели, месяц, сезон, погодные карточки) круг»  П.и. «Ворон»  Пальчиковая гимн-ка  «На лужок пришли зайчата» | Утренний круг  П.и «Кто как передвигается» | | | | Утренний круг  ИМП «Ровным кругом» | | | | | Утренний круг  П/и «Стоп» | | | | Утренний круг  ИМП «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем». | | | |
| Назначение дежурных по столовой, занятиям, группе. Уточнить знание детей своих обязанностей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**,** завтрак Гигиенические процедуры  **08.35-08.50** | День нужно с каши начинать!  Пшено и рис, овсянка, гречка  И каша манная, конечно, —  Вот что нам может сил придать! | Хлеб черный,  В печи запеченный,  Кашу масленую в рот  Вот и вкусный бутерброд  Постепенно подрастаем,  Здоровья, силы набираем. | | | | Загадка  Мы на хлеб его намажем И добавим к разным кашам. Кашу не испортят точно Бело-желтые кусочки...  (Масла) | | | | | Загадка  Мама из крупы сварила,  Посолила, подсластила.  Эй, ну где же ложка наша?!  Так нужна на завтрак...  **(**Каша) | | | | Поварам скажем спасибо За отличную еду. Детям было очень вкусно, Всё сметали на лету | | | |
| Подготовка к  СОД  **08.50-09.00** | Проветривание группового помещения, влажная уборка  Продолжать учить дежурных осуществлять подготовку к занятиям: подготовить рабочие места для детей, оказывать помощь воспитателю в подготовке демонстрационного материала  Свободная деятельность детей в Центрах развития (по выбору) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СОД "Мы вместе"-  **1 занятие**  **9-00-9-30** | **20.11.23**  **Окружающий мир**  Тема: Путешествие в Азию. В страну рисовых полей.  Цель: Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой. Учить находить в ближайшем окружении предметы, изобретённые другими народами. Формировать представление о человеке как о части живой природы. | **21.11.23**  **Обучение грамоте**  21.11.23Тема: Звуки [х], [х’] и буква Х    08.50-09.20  **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | | | | **22.11.23**  **Математика**  Тема: Число 4 Число и цифра 4 | | | | | **23.11.23**  **Развитие речи**/  Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)  Тема: Описательный рассказ по схеме  Цель: Развивать связную речь | | | | **24.1123**  .**Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)**  09.30-10.00  **Коррекционно-развивающее занятие  (педагог-психолог**) | | | |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры  **09.30-09.40** | "Хватит спать"  Вот и утро! Хватит спать  Перед тем как вылетать  Надо крылышки размять  Вверх крыло, вниз крыло  А теперь наоборот  Крылья в стороны разводим  А лопатки вместе сводим Вправо-влево наклонились  И вперед-назад прогнулись  По команде приседаем  1-2-3-4-5  Упр выполнять  Чур, друзья не отставать! | "Хватит спать"  Вот и утро! Хватит спать  Перед тем как вылетать  Надо крылышки размять  Вверх крыло, вниз крыло  А теперь наоборот  Крылья в стороны разводим  А лопатки вместе сводим  Вправо-влево наклонились  И вперед-назад прогнулись  По команде приседаем  1-2-3-4-5  Упражнение выполнять  Чур, друзья не отставать! | | | | "Цапля ходит по воде"  Цапля ходит по воде  И мечтает о еде  Ноги выше поднимай  Ты как цапля не зевай  Чтоб поймать еду в водице  Надо цапле наклониться  Ну-ка тоже наклонись,  До носочка дотянись | | | | | "Цапля ходит по воде"  Цапля ходит по воде  И мечтает о еде  Ноги выше поднимай  Ты как цапля не зевай  Чтоб поймать еду в водице  Надо цапле наклониться  Ну-ка тоже наклонись,  До носочка дотянись | | | | "Цапля ходит по воде"  Цапля ходит по воде  И мечтает о еде  Ноги выше поднимай  Ты как цапля не зевай  Чтоб поймать еду в водице  Надо цапле наклониться  Ну-ка тоже наклонись,  До носочка дотянись | | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **09.40-09.55** | Настольно-печатные игры Домино, лото.  Презентация «Россия – Родина моя»  Цель: приобщение детей к национальной культуре; развитие интереса к русскому народному творчеству. | Создать условия для рисования ***«Машины нашего города»***   Цель: учить детей изображать разные автомобили нашего города. Развивать творчество. | | | | **Игры со стр. материалом**  «Улицы города перед праздником»  Цель: упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы. Учить рассказывать о результатах своей деятельности. | | | | | Беседа «Моя страна. Мой город»  Цель: систематизировать и закрепить, знания детей.  Прослушивание гимна России.  Цель: знакомить детей с гимном России, с его значимостью; воспитывать уважение и любовь к своей стране. | | | | Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы - заместители | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным **2 занятие**  **09:55-10:25** | **Музыка**  (по плану музыкального руководителя)/ Коррекционно-развивающее (педагог-психолог)  **10.35-11.05** | **Физкультур**а  (по плану инструктора по физической культуре) | | | | **Музыка**  (по плану музыкального руководителя) | | | | | **Физкультура**  (по плану инструктора по физической культуре) | | | | **Аппликация на тему:**  «Подарок мамочке»  **Коррекционно-развивающее (педагог-психолог)** | | | |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми  **10.25-10.50**  **(См. цикл.)** | **Восприятие художественной лит.**  "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе),  Сказка учит смекалке, добрым поступкам, тому что добро побеждает зло  Цель :Обогащать и активизиоать словарь детей,развивать речь,развивать мышление,воспитывать интерес к чтению художественной литературы  **Инструктаж на тему:**  Правила безопасного поведения воспитанников при подвижных играх | . **Познав.иссл.деят.**  **«Вода и снег»** Цель: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Ход: Внести в группу снег и лед – что быстрее растает? В одно ведерко поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лед. Вывод: рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним. | | | | **Игровая деятельность**  «Мой дом»  Цель: способствовать формированию развёрнутого связного высказывания; развивать мышление, речьХод игры: раздается по 2 карточки от двух разных блоков, с изображенными на них комнатами. На столах перед ними лежат карточки с предметами. Участникам предлагается подобрать каждой картинке с комнатами картинки с предметами из этой комнаты.**Регион. компонент**.Тема «Национальная кухня» | | | | | **Разучивание**  **Береза**  Белая береза  Под моим окном  Принакрылась снегом,  Точно серебром.  На пушистых ветках  Снежною каймой  Распустились кисти  Белой бахромой.  И стоит береза  В сонной тишине,  И горят снежинки  В золотом огне.  А заря, лениво  Обходя кругом,  Обсыпает ветки  Новым серебром.  **С.Есенин** | | | | **Развлечение**, посвященное ко Дню матери (муз)  «Мне без мамы никуда"  Цель: подарить детям радость | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  **11.00-12.15** | Наблюдение за ветром  Цели: закрепить умение детей определять ветреную погоду по внешним проявлениям (быстро плывут облака, по направлению дыма из котельных...)  Игры в Автогородке  П/и "Регулировщик"  Цель: закрепить ПДД  Труд - собрать мусор, опавшие веточки, вынести с участка  Цель: воспитывать потребность в чистоте и порядке  Упражнения на спортивных снарядах  Цель: развивать ловкость, выносливость Свободные игры детей Цель: формировать умения организовывать свой досуг | Наблюдение за птицами  Цель: формировать представления о зимующих, городских птицах; воспитывать заботливое отношение  П/и Поймай дракона»Цель: закрепить речевку; упражнять в быстром беге, не наталкиваясь  Труд - подмести веранду, площадку на горке  Цель: учить содержать в чистоте оборудование на игровой площадке  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарём  Цель: воспитывать самостоятельность и инициативность Свободные игры детей Цель: формировать умения организовывать свой досуг | | | | Наблюдение за погодой  Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, закрепить умение анализировать, делать выводы.  Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье»  П/и "Кто быстрее"  Цель: упражнять в быстром беге  С/р игры по желанию детей  Цель: поощрять умение детей самостоятельно организовывать свой досуг | | | | | Наблюдение за небом  Цель**:**обратить внимание на то, что в ноябре всё чаще на небе тяжёлые "свинцовые"тучи, пасмурно, наблюдается дождь со снегом  П/и "Автобус"  Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте  Труд смести снег с игрового оборудования, удалить наледь со ступенек горки, на веранде . Свободные игры детей Цель:формировать умения организовывать свой досуг | | | | Физкультурное занятие на прогулке  Наблюдение за погодой  Цель: продолжать учить детей устанавливать состояние погоды, определять и называть приметы осени  С/р игра "Путешествие по округу"  Цель: закрепить названия городов Югры, достопримечательности  Игры с выносными игрушками и спортивным инвентарём  Цель: воспитывать инициативность и самостоятельность  Труд- смести снег с игрового оборудования, удалить наледь со ступенек горки, на веранде Свободные игры детей Цель: формировать умения организовывать свой досуг | | | |
| Ритуал ежедневного чтения. СД «Мы вместе»  **12.15-12.25** | Заучивание "К зиме" К.Бальмонт  Лес совсем уж стал сквозистый, ‎Редки в нём листы. Скоро будет снег пушистый ‎Падать с высоты. Опушит нам окна наши, ‎В детской и везде. Загорятся звёзды краше, ‎Лёд прильнёт к воде. На коньках начнём кататься Мы на звонком льду. Будет смех наш раздаваться ‎В парке на пруду. А в затишье комнат — прятки, ‎В чёт и нечет — счёт. А потом настанут Святки, Снова Новый Год. | В.Сутеев "Это что за птица" Цель: развивать умение понимать текст; организовать обсуждение на тему:"Почему зависть до добра не доволит" | | | | К.Драгунская "Лекарство от послушности"  Цель: развивать понимание смысла и эмоциональной окраски текста; организовать обсуждение произведения | | | | | По бамбуковой опушке  Ходят панды – три подружки,  Чтобы листиков собрать  Стали панды приседать:  Сели, вправо посмотрели –  Там побеги не созрели.  Встали, влево посмотрели –  Там бамбук уже объели.  Нужно прыгнуть высоко,  Ветку подхватить легко.  Молодых листочков съесть  И на травку дружно сесть( для проекта) | | | | М.Горький "Случай с Евсейкой"  Цель: развивать умение понимать текст; учить составлять необычные истории | | | |
| Подготовка к обеду | Продолжать учить детей правильно сервировать стол к обеду, обратить внимание на положение столовых приборов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)  **12.25-12.50** | Загадка  Сидят на ложке,  Свесив ножки.  (Макароны) | Загадка  И уха он, и бульон,  Щи, рассольник - тоже он.  Он гороховый, капустный  И, конечно, очень вкусный. (Суп) | | | | | | Загадка  Мы порой как будто ушки,  Бантики, рожки, ракушки.  Любят взрослые и дети  И колечки, и спагетти.  А добавь в нас тертый сыр –  Будет настоящий пир. (Макароны) | | | Загадка  Не окрошка и не супчик.  Свекла в нем, морковь, огурчик.  Подают нам на обед  С постным маслом... (Винегрет ) | | | | | Загадка  Девочка Рита возле дорожки  Стол накрывает собаке и кошке.  Плошки расставив, скажет им Рита  «Ешьте! Приятного вам»  (Аппетита) | | |
| Подготовка к сну | Молчанка  Первый скажет и молчит,  А второй - всё говорит!  Кто нарушит наказ,  Съест лягушек целый таз! | Молчанка  Раз, два, три! Ничего не говори.  Рты закрыты на крючок,  Кто проговорится, тому щелчок! | | | | | | Молчанка  Ты рыбак, и я рыбак.  Ловись, рыбка! Ловись, рак!  Тихо! Тишина! Молчок!  Кто слово скажет - тот червячок | | | | Молчанка  "Чок, чок, чок, зубки на крючок, кто слово скажет, тому в лоб щелчок." | | | | Молчанка  Шел Молчан по крутым горам. Кто не молчал - того за уши драл!" | | |
| Дневной сон  Взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.50-15.30** | Комплекс № 14  *(по методике Э. С. Аветисова)*  1. И. п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть *(повторить 8-10 раз)*.  1. И. п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.  1. И. п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.  2. И. п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.  1. И. п. то же, отвести глаза вправо, влево.  2. И. п. то же, отвести глаза вверх, вниз.  Воздушные ванны  Ходьба по корригирующим дорожкам | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику | Обширное умывание водой комнатной температуры: рук по локоть, лица и шеи | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Не конфеты, не зефир Прибавят нам здоровья! Мы полезный пьём кефир- Удовольствий сколько! | Пироги, блины, ватрушки  Твои милые подружки!  С молоком их съешь скорей.  Будешь только здоровей! | | | | Этикет за столом  Чтение стихотворения об Антошке, с целью соблюдения этикета | | | | | Этикет за столом  Чтение стихотворения о Медвежонке, с целью соблюдения этикета | | | | Ситуативная беседа о пользе молока и кисло-молочных продуктов для растущего детского организма | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.10** | **До-ми-соль-ка**  (по плану музыкального руководителя)/  **Рисование**  **15.40-16.10** | **Звезды спорта**  (по плану инструктора по физической культуре)/  **ЛРОС** Тема :"Выражение и распознавание эмоций по невербальным признакам"  Занятие "О чём может сказать тело?" | | | | **До-ми-соль-ка**  (по плану музыкального руководителя)  **Финансовая грамотность**  **Тема:** «Спрос товара. Установление цены  -Игра «Распределение товаров»;  -Решение арифметических задач «Выбор товара»; | | | | | **Звезды спорта**  (по плану инструктора по физической культуре)/  **Экология**  **Тема:** «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» | | | | **Основы безопасности**  **Раздел "Безопасность на улице"**  «Что случилось с Незнайкой» | | | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры,  16.10-16.40  **См цикл.** | **Нравственно-патриотическое**  Игра –путешествие «Береза- символ России»  Цель : познакомить знакомить детей с понятиями «Родина», «Отечества» , воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа  Рисование на тему « Моя Родина» исполнение песни «Во поле береза стояла» | **Лего-конструирование**  **Тема:** Детский сад  **Цель:** Совершенствовать навыки строить детский сад. Развивать память. Внимание | | | | **Проектная деятельность (работа по проекту месяца)**  "Путешествиев в Азию".  Составление рассказа: "Мы в Азии живем!" Показ презентации «В краю рисовых полей»  Цель: формирование универсальных духовно-нравственных качеств ребёнка Раскрашивание «Драконы»  **Шахматы (подгруппа)** Тема «Слон»**17:45-18:10** | | | | | **Сюж.рол.игра**  **«Дочки-матери»**  **Задачи:**см. «Дом, семья»  **Игровые действия:**Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку, стирает, убирает в комнате, гладит белье. Мама идет с дочкой в парикмахерскую, красиво причесывает ее, дома наряжает елочку, покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. Приходит папас работы, садятся ужинать.Приходят гости. Празднуют день рождения дочки или сына. | | | | **Развлечение**, посвященное ко Дню матери(Муз)  «Мне без мамы никуда"  Цель: подарить детям радость | | | |
| Индивидуальная работа с детьми  **16.30.-16.40** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. Уплотнённый полдник  **16.40-17.00** | Здоровое питание У нас в детском саду. Вот вырасту окрепну я И в лётчики пойду. | Милый друг, запомни это  Руки после туалета Вымой теплою водой.  Чтобы не попали в рот, Чтоб не заболел живот, Чтоб с тобой, мой друг, беда Не случилась никогда! | | | | Есть такие вирусы,  Вирусы-вредилусы.  Попадут ребёнку в рот –  Заболит от них живот.  Вот какие вирусы,  Вирусы-вредилусы | | | | | Что за белая водица  С фермы к нам в бидонах мчится?  Мы ответ нашли легко —  Это просто... (молоко) | | | | Чтобы кости сильными были,  О молоке мы не забыли.  Чтоб зубки, как жемчуг, блестели,  Мы творог свежий с ребятами ели. | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  **17.00-19.00** | Наблюдение за сумерками  Цель: обратить внимание детей на изменения с наступлением вечера  П/и "Мы разведчики"  Цель: развивать внимательность и наблюдательность  П/и " Вратарь"  Цель: учить забирать мяч в ворота  Труд – подмести веранду,очистить от снега Цель: воспитывать желание трудиться Игры с выносными иигрушками и спортивным инвентарём | Наблюдение за вечерним небом  Цель: развивать внимание и наблюдательность, умение устанавливать наличие облаков, небесных светил  П/и"Гори,гори ясно»  Цель: продолжать знакомить детей с играми народов России  Труд- уборка на участке  Цель: продолжать учить пользоваться уборочным инвентарем  Свободные игры | | | | Наблюдение за тенями  Цель: формировать знания о том, что все объекты создают тень, в зависимости от освещения тень может двигаться  П/и "Холодно-горячо"  Цель: развивать внимание Труд - обойти игровую площадку, собрать мусор Цель: воспитывать потребность к чистоте и порядку  Свободные игры | | | | | Наблюдение за транспортом  Цель: учить различать транспорт по назначению: спецмашины, легковой, грузовой, общественный  П/и "Два радиста"  Цель: закрепить правила игры  Труд- смести снег с игрового оборудования  Цель: закреплять умение пользоваться уборочным инвентарём  Игры с выносными игрушками | | | | Наблюдение за ветром  Цель: учить определять наличие ветра, его силу и направление  П/и по выбору детей  Цель: поощрять умение выбирать игры, самостоятельно организовывать их  Труд - расчистка дорожки, прилегающей к участку  Цель: воспитывать желание трудиться на благо других людей  Свободные игры  Цель: воспитывать самостоятельность, умение находить дело по душе | | | |
|  | Вечерний круг Подведение итогов дня. Вспомнить события дня, проанализировать что произошло интересного, что нового узнали, что удалось, над чем ещё нужно поработать. Пожелания на вечер, на новый день | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | Информирование родителей о проекте: «Путешествие в Азию"  Ознакомление родителей с содержанием образовательного процесса, достижениями детей  Размещение в Контакте в сообществе группы "ЖЕМЧУЖИНКА" заметок о проведенных развлечениях, тематической неделе  Консультации и рекомендации по организации досуга в выходные дни  Индивидуальные консультации для родителей по запросам  Ознакомление родителей с художественным творчеством детей, оформление выставки рисунков ко Дню матери  Оформление ширмы-гармошки ко Дню матери  Проведение инструктажей, ведение Журнала взаимодействия с семьями воспитанников | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4 недели** | **В краю рисовых полей** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дни недели, дата/режимные моменты | Понедельник  **27.11.2023** | | Вторник  **28.11.2023** | | | | Среда  **29.11.2023** | | | Четверг  **30.11.2023** | | | |  | | | |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей  «Мы сами»  **07.00-08.00**  **07:50 Звучание гимна России** | Приветствие «Микрофон»  И/у «Разные слова» (зимние слова) | | Приветствие «Рукопожатие».  И/у «Какой звук встречается чаще всего» | | | | Приветствие «Бубен»  Ритмическая игра «Топ – хлоп» | | | Приветствие «Клубочек»  Игра «Узнай предмет по описанию» | | | |  | | | |
| Игра – тренинг:Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись .Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку). | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Обсуждение плана дня. Работа с календарем природы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика  **08.00-8.10** | Комплекс утренней гимнастики (по плану инструктора физической культуре  (см.3 неделю) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  **8.10-8.35** | П.и. «Ворон»  Пальчиковая гимн-ка  «На лужок пришли зайчата» | | | П.и «Кто как передвигается» | | | | ИМП «Ровным кругом» | | | | П/и «Стоп» | | |  | | |
| Назначение дежурных по столовой, занятиям, группе. Уточнить знание детей своих обязанностей | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**,** завтрак Гигиенические процедуры  **08.35-08.50** | Беру я краску желтую, Рисую кашку пшенную. Для вкусной каши гречневой Мне нужен цвет коричневый. А так как с манной кашей У нас идет война, Я кашу не раскрашу — Невкусная она!  **Леонид Чернаков** | Из крупы сварили кашу И кормили детку нашу: Кушай кашу, Варенька! Каша с маслом сладенька! Кушай кашку подрастай, Папе с мамой помогай!  **Тамара Второва** | | | | | Каша — вкусная еда! Буду есть её всегда!  Мама, ты иди на кухню, Кашу делай!  Будет вкусно!  С молочком, да побыстрей, Масло дай! Компот налей!  Сахарку мне не жалей, Я хочу расти быстрей!  Вот и папочка идёт — Кашу мне, ему — компот!  **Анна Вишневская** | | | Каша, хоть и не варенье, Но частенько — Объеденье! Кроме пользы, В ней есть вкус! Намотай себе на ус!  **Наталия Полдолина** | | | |  | | | |
| Подготовка к СОД  **08.50-09.00** | Продолжать учить дежурных осуществлять подготовку к занятиям: подготовить рабочие места для детей, оказывать помощь воспитателю в подготовке демонстрационного материала  Свободная деятельность детей в Центрах развития (по выбору) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СОД "Мы вместе"-  **1 занятие**  **9-00-9-30** | **27.11.23**  **Окружающий мир**  **Тема: Путешествие в Азию. В страну рисовых полей.Цель:** Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой. Учить находить в ближайшем окружении предметы, изобретённые другими народами. Формировать представление о человеке как о части живой природы. | | | | **28.11.23**  **Обучение грамоте**  Тема «Звук [ы]  и буква **Ы»**  Уметь печатать и конструировать букву **Ы**, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов  08.50-09.20  **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед**) | | | | **29.11.23**  **Математика**  **Тема**:Числовой отрезок **Цель**:Познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке | | | | **30.11.23**  **Развитие речи**  **Тема**: Описательный рассказ по схеме «Развитие речи» (ч. **Цель:** Развивать связную речь  **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед**) | | | |  |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры  **09.30-09.40** | "Хватит спать"  Вот и утро! Хватит спать  Перед тем как вылетать  Надо крылышки размять  Вверх крыло, вниз крыло  А теперь наоборот  Крылья в стороны разводим  А лопатки вместе сводим Вправо-влево наклонились  И вперед-назад прогнулись  По команде приседаем  1-2-3-4-5  Упр выполнять  Чур, друзья не отставать! | | | | "Хватит спать"  Вот и утро! Хватит спать  Перед тем как вылетать  Надо крылышки размять  Вверх крыло, вниз крыло  А теперь наоборот  Крылья в стороны разводим  А лопатки вместе сводим  Вправо-влево наклонились  И вперед-назад прогнулись  По команде приседаем  1-2-3-4-5  Упражнение выполнять  Чур, друзья не отставать! | | | | "Цапля ходит по воде"  Цапля ходит по воде  И мечтает о еде  Ноги выше поднимай  Ты как цапля не зевай  Чтоб поймать еду в водице  Надо цапле наклониться  Ну-ка тоже наклонись,  До носочка дотянись | | | | "Цапля ходит по воде"  Цапля ходит по воде  И мечтает о еде  Ноги выше поднимай  Ты как цапля не зевай  Чтоб поймать еду в водице  Надо цапле наклониться  Ну-ка тоже наклонись,  До носочка дотянись | | | |  |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей  **09.40-09.55** | игра «Детский сад»: сюжет «Мишка - ушастик в детском саду».  Задачи. Учить детей объединяться в игровые группы. Формировать умение считаться с интересами товарищей. | | | | Дидактическая игра «Повторяем друг за другом».Задачи. Учить детей выполнять правила игры. Развивать внимание, вербальное воображение.  Конструирование «Стена» | | | | Беседа по этике и культуре поведения «Мое отношение к другим людям».  Задачи. Учить детей выбору правильной линии поведения по отношению к людям в различных ситуациях, показать на примерах, что одна и та же модель поведения в одном случае будет идеальна, а в другом - неприемлема. | | | | Беседа «Моя страна. Мой город»  Цель: систематизировать и закрепить, знания детей.  Прослушивание гимна России.  Цель: знакомить детей с гимном России, с его значимостью; воспитывать уважение и любовь к своей стране. | | | |  |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным **2 занятие**  **09:55-10:25** | **Музыка**  (по плану музыкального руководителя)/ Коррекционно-развивающее (педагог-психолог)  **10.35-11.05** | | | | **Физкультур**а  (по плану инструктора по физической культуре) | | | | **Музыка**  (по плану музыкального руководителя) | | | | **Физкультура**  (по плану инструктора по физической культуре) | | | |  |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми  **10.25-10.50**  **(См. цикл.)** | **Восприятие художественной лит.**  "Иван Царевич и Серый Волк"(обраб. А.Н. Толстого);  **Цель** :Обогащать и активизиоать словарь детей,развивать речь,развивать мышление,воспитывать интерес к чтению художественной литературы  **Инструктаж на тему:**  Тема: «Правила безопасного поведения на льду» | | | | . **Познав.иссл.деят.**  **«Замерзание воды»** *Цель:* закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. *Ход:* Налить воду в ведерко и на поднос. Вынести на холод. Где вода быстрее замерзнет? Объяснить, почему вода на подносе замерзает быстрее. | | | | **Игровая деятельность**  **«Испорченный телефон».**  **Цель:** развитие слухового внимания.  **Описание.** Дети сидят в ряд или по кругу. Ведущий про­износит тихо (на ухо) рядом сидящему игроку какое-либо слово, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего игрока. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. какой игрок напутал, «испортил телефон». «Провинившийся» занимает место последнего игрока  Китайская игра «ТАНГРАМ»  **Региональн.компонент**  **Тема «Национ. кухня»** | | | | **Разучивание**  **Береза**  Белая береза  Под моим окном  Принакрылась снегом,  Точно серебром.  На пушистых ветках  Снежною каймой  Распустились кисти  Белой бахромой.  И стоит береза  В сонной тишине,  И горят снежинки  В золотом огне.  А заря, лениво  Обходя кругом,  Обсыпает ветки  Новым серебром.  **С.Есенин** | | | |  |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  **11.00-12.15** | **Наблюдение за снегирем**  **Цели:** учить замечать характерные особенности строения птиц;  - активизировать познавательные способности. **Подвижная игра**«Караси и щука».  Цели: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.  **Дидактическая игра**  «Птицы»  Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб  **Трудовая деятельность**  Уборка снега с дорожек  Самостоятельные игры с выносным инвентарем | | | | **Наблюдение за тучами**  **Цель:** расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы.  **Ход наблюдения**  Туча небо кроет,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит...  **Трудовая деятельность**  Уборка снега с дорожек.  **Подвижная игра**  «Поймай хвост дракона».  Цели: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать.  **Дидактическая игра**  «Хлопки»  Цель: развивать количественные представления.  Самостоятельные игры с выносным инвентарем | | | | **Наблюдение за почвой в морозную погоду**  **Цель:** продолжать знакомить детей с многообразием природных явлений;  расширять словарный запас новыми словами: туман, иней, изморозь.  **Трудовая деятельность**  Очистить от снега ступеньки  **Подвижная игра**  «Ловишка, бери ленту».  Цели: развивать у детей ловкость;  Воспитывать справедливость при оценке поведения в игре.  **Дидактическая игра**  «Придумай сам»  Цель: учить составлять предложения с заданным количеством слов.  . | | | | **Наблюдение за птицами у кормушек**  **Цель:** учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать по двум-трем характерным признакам.  **Трудовая деятельность**  Принести корм для птиц.  **Подвижная игра**  «Лиса в курятнике».  Цель: развивать координацию движений в прыжке.  **Дидактическая игра**  «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные)  Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.  Самостоятельные игры | | | |  |
| Ритуал ежедневного чтения. СД «Мы вместе»  **12.15-12.25** | Чтение сказки "Лиса и кувшин»"  Предварительная работа | | | | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | | | | Д. Хармс «Храбрый ёж» | | | | Н.Носов "Ступеньки" | | | |  |
| Подготовка к обеду | Продолжать учить детей правильно сервировать стол к обеду, обратить внимание на положение столовых приборов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)  **12.25-12.50** | Ситуативный разговор о полезной и здоровой пище, её значении в жизни растущих детей  КГН отрабатывать навык пользования бумажных салфеток | | | | КГН воспитывать потребность в чистоте и порядке в причёске и одежде  Я обед съедаю сам.  Открываю рот и - ам!  Чтобы силы были, супчик нам сварили | | | | Жили-были сыр, котлеты,  Мармелад, зефир, конфеты,  Соки, овощи и фрукты,  Называем их — продукты,  Называем их — еда,  Очень любим их всегда! | | Этикет за столом:  Не клади локти на стол. Во время еды не разбрасывай пищу и не размахивай столовыми приборами.  Вилку держи в левой руке, а нож - в правой. Чашку держи одной рукой.  Если напиток горячий, не дуй в чашку,подожди, пока остынет | | | | |  | |
| Подготовка к сну | Молчанка  Первый скажет и молчит,  А второй - всё говорит!  Кто нарушит наказ,  Съест лягушек целый таз! | | | | Молчанка  Раз, два, три! Ничего не говори.  Рты закрыты на крючок,  Кто проговорится, тому щелчок | | | | Молчанка  Ты рыбак, и я рыбак.  Ловись, рыбка! Ловись, рак!  Тихо! Тишина! Молчок!  Кто слово скажет - тот червячок! | | Молчанка  "Чок, чок, чок, зубки на крючок, кто слово скажет, тому в лоб щелчок." | | | | |  | |
| Дневной сон  Взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.50-15.30** | Комплекс № 14  1. И. п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть *(повторить 8-10 раз)*.  1. И. п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.  1. И. п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.  2. И. п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.  1. И. п. то же, отвести глаза вправо, влево.  2. И. п. то же, отвести глаза вверх, вниз.  Воздушные ванны  Ходьба по корригирующим дорожкам | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику | Обширное умывание водой комнатной температуры: рук по локоть, лица и шеи | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор о пользе кисло-молочных продуктов | | | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор  О пользе домашней выпечки | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Беседа во время умывания "Что такое гигиена?" | | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор о пользе молока | |  | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.10** | **До-ми-соль-ка**  (по плану музыкального руководителя)/  **Рисование**  **15.40-16.10** | | | | | **Звезды спорта**  (по плану инструктора по физической культуре)/  **ЛРОС** Тема:"Выражение и распознавание эмоций по невербальным признакам"  Занятие "О чём может сказать тело?" Создание условий для развития эмоциональной выразительности, умение распознавать эмоции по невербальным признакам | | | **До-ми-соль-ка**  (по плану музыкального руководителя)  **Финансовая грамотность**  **Тема:** Какие бывают производители товаров  Акции товаров-  Читаем и обсуждаем «О какой сказке идет речь…»  -Игра «Магазин»;  -Конкурс «Что значит эта пословица»;  -Обсуждение «Известные производители товаров»;  -Игра «Деньги получили ерунды накупили».  -Просмотр карточек «Что такое акции»;  -Ролевая игра «Правила проведения акции»;  -Игра -обсуждение «Сравни товар в рекламе, в магазине»;  -Конкурс «Рекламных слоганов». | | | | **Звезды спорта**  (по плану инструктора по физической культуре)/  **Экология Тема:** Тема: «Слепые землекопы»  **Цель**:Закреплять представления детей о кротах. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни | |  | | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры,  **16.10-16.40**  **См цикл.** | **Нравственно-патриотическое**  Беседа «Россияне-граждане России»  Цель: формировать понятие«Гражданин»,  воспитывать  уважение к своей стране и национальностям которые в ней живут | | | | | **Лего-конструирование**  **Тема:** Конструирование по замыслу  **Цель:**закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | | | **Проектная деятельность (работа по проекту месяца)** Беседа: «Что мы знаем о Китае?»; «3.      Рисование: Великая Китайская стена»  **Шахматы (подгруппа)**  Тема:«Слон»  Цель:Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон  **17:45-18:10** | | | | **Сюжетно –ролевая игра**  **«Аптека»**  **Задачи:**вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **Игровой материал:** халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы | |  | | |
| Индивидуальная работа с детьми  **16.30.-16.40** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. Уплотнённый полдник  **16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, обучение этикету.  Чтобы кости сильными были,  О молоке мы не забыли.  Чтоб зубки, как жемчуг, блестели,  Мы творог свежий с ребятами ели. | | | | | Если в нос засунул мальчик Свой неугомонный пальчик И себе икру намазал Всю из баночки в гостях, За столом болтал ногою, Розу с торта снял рукою, Слопал, не моргнувши глазом, - Это, дети, - не пустяк. Что вы скажете на это? Он не знает этикета, И его на день рожденья Мы к себе не позовём. И красив он и упитан, Но нисколько не воспитан. с правилами поведения Он, кончено, не знаком | | | Рассказ, о пользе еды.  Детей, которые не едят, убедить в том, что нужно хотя бы немного поесть  На моей тарелочке  Белая каёмочка.  Чтоб она была видна,  Нужно скушать все до дна. | | | | ЗА СТОЛОМ (И дома, и в гостях) Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем». А хоть словечко ЭТИКЕТ Разрешит сказать иль нет? Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. | |  | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  **17.00-19.00** | **Наблюдение за изменением температуры воздуха**  **Цели**: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени; учить самостоятельно определять погоду  **Трудовая деятельность**  Труд на участке.  **Подвижная игра**  «Волк во рву».  Цели: развивать ловкость, внимание.  **Дидактическая игра**  «Природа и человек»  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает природа человеку.  Свободные самостоятельные игры | | | | | **Наблюдение за вечерним небом**  Цели: определить наличие звезд, фазы лупы  П/и "Затейники"  Цель: развивать ловкость  Труд на участке: расчистить игровое оборудование от снега  Цель: воспитывать бережное отношение к оборудованию д/с  Игры с выносными игрушками Цель: поощрять умение детей самостоятельно организовывать свой досуг | | | **Наблюдение за бездомными собаками**  Цели:дать знания о правилах поведения при встрече и общении с бездомными собаками. Научить детей понимать состояние и поведение животных. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными.  Эстафета между командами  Цель: развивать быстроту и ловкость  Беседа с детьми о домах, в которых живут  Цель: уточнить знания домашнего адреса  Труд - наведение порядка на участке  Цель: воспитание трудолюбия  Свободные самостоятельные игры | | | | **Наблюдение за изменением температуры воздуха**  **Цели**: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени; учить самостоятельно определять погоду.  **Трудовая деятельность**  Труд на участке.  **Подвижная игра**  «Волк во рву».  Цели: развивать ловкость, внимание.  **Дидактическая игра**  «Природа и человек»  Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает природа человеку.  Свободные самостоятельные игры | |  | | |
|  | Вечерний круг Подведение итогов дня. Вспомнить события дня, проанализировать что произошло интересного, что нового узнали, что удалось, над чем ещё нужно поработать. Пожелания на вечер, на новый день | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-** | | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | || | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | Информирование родителей о проекте: «Путешествие в Азию"  Ознакомление родителей с содержанием образовательного процесса, достижениями детей  Размещение в Контакте в сообществе группы "ЖЕМЧУЖИНКА" заметок о проведенных развлечениях, тематической неделе  Консультации и рекомендации по организации досуга в выходные дни  Индивидуальные консультации для родителей по запросам  Ознакомление родителей с художественным творчеством детей, оформление выставки рисунков ко Дню матери  Оформление ширмы-гармошки ко Дню матери, выпустить стенгазету для поздравления мам.  Проведение инструктажей, ведение Журнала взаимодействия с семьями воспитанников | | | | | | | | | | | | | | | | |