Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на октябрь 2023 г.**

группа «Светлячки»

                                                                                                                                                                              **Воспитатели:** Тунгусова М.Г.

                                                                                                                                                                     Осипова Н.С.

Нефтеюганск-2023 г.

**Планирование образовательной деятельности в средней группе «Б» на октябрь 2023 года**

Период с 02 по 31 октября

Планирование составила: Осипова Н.С., Тунгусова М.Г.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема месяца /недели | Тема месяца **«Осенний урожай»** |
| 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| **«Что в лесу растёт»** | **«Магазин»** | **«Овощи»** | **«Фрукты, ягоды»** |
|  |  |
| **Физическое развитие.**  Выполнять все виды основных движений (бег, ходьба, прыжки на месте, ползание). Продолжать учить детей находить своё место в игре, ориентироваться в пространстве, развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя. Формировать понимание словесной инструкции к выполнению знакомых физических упражнений. Содействовать расширению пассивного и активного словаря детей за счет терминологии, связанной с выполнением движений (в пары, в круг, руки в стороны и т. д.).  |
| Гимнастика пробуждения | Взбадривающая гимнастикапосле снаПродолжительность комплексов 5 -7 минутСмена комплекса с 2 по 13 октября, с 16 по 31 |
| «Ветерок»1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны.3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти.4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кроватки.5. «Большие серые тучи» - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки.6. «Ветер дует на полями, над лесами и садами» - обычная ходьба переходящая в легкий бег. |  «Пробуждение солнышка»1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза)3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза)4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза)6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза)Обычная ходьба босиком. |
| Пальчиковая гимнастика | Систематически, ежедневно, в любой удобный отрезок времени в течение дня: во время утренней гимнастики, физкультминуток, в свободное время утром и после сна.Продолжительность комплексов: 5-7 минут.Смена комплекса с 2 по 13 октября, с 16 по 31 |
| «Осень»Ветер по лесу летал,*(Плавные, волнообразные движения ладонями)*Ветер листики считал:Вот дубовый,*(Загибаем по одному пальчику на обеих руках)*Вот кленовый,Вот рябиновый резной,Вот с березки — золотой,Вот последний лист с осинки*(Спокойно укладываем ладони на стол)*Ветер бросил на тропинку. | «Компот»Будем мы варить компот,Фруктов нужно много, вот:*(левую ладошку держат «ковшиком», а пальцем правой руки помешивают. Загибают пальчики по одному, начиная с большого)*Будем яблоки крошить,Грушу будем мы рубить.Отожмем лимонный сок,Слив положим и песок.Варим-варим мы компот.Угостим честной народ. |
| Дыхательная гимнастика | Используются ежедневно: на занятиях по физической культуре, после сна, на утренней гимнастике Продолжительность комплексов 3-5минут Смена комплекса с 2 по 13 октября, с 16 по 31 |
| «Насос»И. П.: встать прямо, руки опущены. Слегка наклонитесь вниз, к полу: спина круглая (а не прямая, голова опущена (смотрит вниз, в пол, шею не тянуть и не напрягать, руки опущены вниз). Сделайте короткий шумный вдох в конечной точке поклона («понюхайте пол»).Слегка приподнимитесь, но не выпрямляйтесь полностью – в этот момент абсолютно пассивно уходит выдох через нос или через рот.Снова наклонитесь и одновременно с поклоном сделайте короткий шумный вдох. Затем, выдыхая, слегка выпрямитесь, пассивно выпуская воздух через нос или через рот. Повторить 3 –4 раза | «Воздушный шар»(дышим животом, нижнее дыхание)ИП: лежа на спине, ноги свободно вытянуты, туловище расслаблено, глаза закрыты. Обе ладони положить на пупок.Выдохнуть спокойно воздух, втягивая живот к позвоночному столбу, пупок как бы опускается.Медленный плавный вдох, без усилий – живот медленно поднимается вверх и раздувается, как круглый шар.Медленный, плавный выдох – живот медленно втягивается к спине.Повторить 3-4 раза. |
| Утренняягимнастика | Комплекс утренней гимнастики № 1(1-2 неделя)Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Лёгкий бег. Упражнение «Пчёлки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу». На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны.1. «Хлопки»И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловищаВ.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П.2. «Наклоны»И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясеВ.1. наклон вперёд 2. И.П.3.«Повороты»И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясеВ.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. | Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом (3-4 неделя)Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Лёгкий бег. Построение в 2 колонны.1. «Переложи мяч»И.П. О.С. мяч в правой рукеВ.1. поднять руки в стороны    2. руки вверх, переложить мяч в левую руку    3. руки в стороны    4. И.П.2. «Прокати мяч»И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой рукеВ.1. наклон вперёд, прокатить мяч от правой (левой ноги к левой (правой)    2. И.П.3. «Повороты»И.П. сидя, ноги скрестив, мяч в правой (левой) рукеВ.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону    2. И.П. |
| Физкультурноеразвлечение | Развлечение «Золотая осень»Цель: Упражнять детей в беге, меткости, развивать ловкость, быстроту, выносливость, доставить детям радость. Воспитывать бережное отношение к природе, развитие творческого воображения. |
| **Познавательное развитие.** Расширить представление детей об овощах, о фруктах и садовых ягодах. Учить различать их по внешнему виду. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Развивать творческое воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать, закреплять. Повторить материал, упражнять в счёте и отсчете. Формировать временные представления: раньше, позже. Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов и фигур. |
| **Речевое развитие.** Актуализация представлений и обогащение речевых умений по теме «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы». Обогащение и активизация словаря, развитие творческого воображения, речевого внимания. Работа над связной речью, грамматическим строем речи.  |
| Заучивание*(по четвергам)* | М. АбинаГде берёзки да дубыЛетом выросли грибы.Тут - волнушки и опята,Там - лисички и маслята.Под сосной - боровики,Так им рады грибники. |  С. Маршак «Октябрь»В октябре, в октябреЧастый дождик на дворе.На лугах мертва трава,Замолчал кузнечик.Заготовлены дроваНа зиму для печек. | Ю. Тувим  «Овощи» (отрывок)Хозяйка однажды с базара пришла,Хозяйка с базара домой принесла:Картошку, капусту, морковку,Горох, петрушку и свёклу. Ох!..Вот овощи спор завели на столе-Кто лучше, вкуснейИ нужней на земле:Картошка? Капуста? Морковка?Горох? Петрушка иль свёкла? Ох!.. |  А. ФукаловВ октябре мокра погода,Хмурится дождём природа.С каждым днём темней-темней,Дождик капает с ветвей. |
| **Художественно- эстетическое развитие.** Закрепить умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Учить детей вырезать по контуру, закругляя края; аккуратно наклеивать. Развивать умение слушать произведения русских композиторов, повторять муз/ритмические движения. Разучить текст песни об осени. Учить при пении пропевать правильно окончания слов. |
| **Социально- коммуникативное развитие.** Продолжать расширять знания детей о знаках дорожного движения, автотранспорта и пешеходов, привитие им прочных навыков правильного поведения на дорогах, соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте. Учить детей видеть многообразие и красоту осенней природы. Знакомить с осенними явлениями, природными объектами участка, базовыми правилами безопасного взаимодействия с ними. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Формирование у детей и родителей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | **02.10.2023**«Правила поведения в детском саду» | **09.10.2023**«Правила пожарной безопасности и электробезопасности для воспитанников» | **16.10.2023**«Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом» | **23.10.2023**«Правила поведения при обнаружении незнакомого предмета»**30.10.2023**Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами» |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | **Проект месяца «Подарки осени»****Цель:** расширять представления о взаимосвязи природы и человека, развивать интерес к окружающему миру, к познанию характерных признаков осени и её даров посредством организации разнообразных культурных практик.**Задачи:** формировать представления об осенних изменениях в природе; обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах, овощах, ягодах, грибах; формировать интерес к деятельности человека в осенний период; обогащать словарный запас, учить выражать свои мысли, чувства и желания в ситуации общения; развивать воображение и творчество в совместной и индивидуальной продуктивной деятельности. |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | Фото-презентация «Осенняя прогулка»Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»Праздник «Волшебница Осень» |
| Взаимодействие с родителями |  Взаимодействие с родителями (законными представителями):Информирование родителей о содержании образовательной деятельности на октябрьОформление стендов в Уголке для родителейУчастие в фотопрезентации «Осенняя прогулка»Оформление творческой выставки «Осенние фантазии» Консультации для родителей  Памятки «Правила поведения вблизи водных объектов в период ледостава», «Профилактика ДДТТ» |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 1-ой недели | **«Что в лесу растёт»»** |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 02.10.** | **Вторник 03.10.** | **Среда 04.10.** | **Четверг 05.10.** | **Пятница 06.10.** |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****07.00-08.00** | Утренний приём, осмотр детей (заполнение карантинного журнала), приветствие каждого ребёнка Индивидуальная беседа с родителямиИгровая и другая самостоятельная деятельность детей  |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками**8.00-8.20** | Утренний кругРабота с календарёмБеседа: «Как мы провели выходные?» | Утренний кругРабота с календарёмБеседа: «Осень в лесу»«День грибника» | Утренний кругРабота с календарёмБеседа: «Признаки осени»  | Утренний кругРабота с календарёмБеседа: «Деревья осенью» | Утренний кругРабота с календарёмБеседа: «Животные осенью» |
| **Утренняя гимнастика****08.20-08.30** | **Комплекс №1** |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры**08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.**Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности**08.45-08.50** | Пальчиковая гимнастика «Овощи»Гигиенические процедуры |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам)-1 занятие**08.50-09.10** | **Музыка** | **Физкультура** | **Музыка** | **Физкультура** | **Основы безопасности****(09.00-09.20)**См. перс. пл.Тимофеева Л.Л. |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры**09.10-09.20** | «Раз-два»Мы становимся все выше,Достаем руками крыши.Раз-два — поднялись,Раз-два — руки вниз. | Мы – осенние листочки, (дети стоят в кругу)Разлетелись из кружочка. (разбегаются в разные стороны)Мы летали, мы летали (бегают врассыпную на носочках)А потом летать устали. (останавливаются)Перестал дуть ветерок,Мы присели все в кружок. (присели в круг) | «Большой — маленький»Сначала буду маленьким,К коленочкам прижмусь.Потом я вырасту большим,До лампы дотянусь.*Дети выполняют движения по тексту стихотворения.* | Гриша шёл, шёл, шёл, Белый гриб нашёл. Раз-грибок, Два – грибок, Три – грибок, Положил их в кузовок.   | «Самолеты»Самолёты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)Самолёты полетели. (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо) |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы** **вместе»** и иные формы СОД(в том числе по парциальным программам)-2 занятие**09.20 – 09.40** | **Окружающий мир**«В лес за грибами и ягодами»  | **Развитие речи**«В гости к белке» | **Математика**«Сравнение по высоте.» | **Обучение грамоте** Повторениеи закрепление, пройденного (звук [а], [у] | **Шахматы** |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»**09.40-10.10** | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры. **10.10-10.40** | **Коммуникативная деятельность**Рассматривание иллюстраций с изображениями пожилых людей;Беседа «Чем можно порадовать бабушку и дедушку»ДИ «Кто старше, кто моложе?» | **Познавательно-исследовательская деятельность**Ознакомление с окружающим:Тема: «В лес за грибами и ягодами»Цель: познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов.Рассматривание тематических карточек: «Ягоды», «Грибы» | **Проектная деятельность**Игра-ситуация «Осень-добрая волшебница»;Раскрашивание контуров листьев, грибов и других даров осени (подготовка коллективной работы) | **Заучивание**М. АбинаГде берёзки да дубыЛетом выросли грибы.Тут - волнушки и опята,Там - лисички и маслята.Под сосной - боровики,Так им рады грибники. | **Развлечение** «Белкины запасы» Цель: совершенствовать умение действовать по сигналу взрослого, развивать внимание, память, устную речь. Атрибуты: маска белки, муляжи грибов, орех, ягод, шишек. |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.40-10.50** | КГН.Продолжать знакомить детей с понятием «витамины» и их пользе для человека, дать представление о полезной пище. Формировать у детей знания о полезных свойствах фруктов.Учить детей пользоваться салфетками после еды. |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.**10.50-12.05** | Наблюдение за погодойЦель: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения;развивать наблюдательность.ПИ «Ловишки» см. карт. №14 (повторение)ПИ «Огуречик, огуречик» (новая) см. карт. №18Самостоятельная игровая деятельность;Труд: закрепить последовательность одевания и раздевания.**Самостоятельная игровая деятельность;** | Наблюдение за рябинойЦель: познакомить с рябиной, показать её строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть её яркий осенний наряд.ПИ «Мыши водят хоровод»(повторение с младш. гр.)ПИ «Огуречик, огуречик» (закрепление) см. карт. №18Труд: сбор опавших веточек, листьев.**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** | Наблюдение за ветром. Цель: систематизировать у детей знания о природных явлениях. Обогащение словарного запаса: холодный, порывистый. ПИ «Ловишки» см. карт. №14 (повторение)ПИ «Огуречик, огуречик» (закрепление) см. карт. №18Труд: очистить участок от мусора.**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** | Наблюдение «Природа готовится к зиме»Цель: продолжать знакомить с осенними изменениями в природе.ПИ «У медведя во бору» см. карт.№2 (повторение)ПИ «Огуречик, огуречик» (закрепление) см. карт. №18Труд: сбор опавших листьев, веточек.**Самостоятельная игровая деятельность с выносными игрушками.** | **Физкультура****(на воздухе)****10.50 -11.10**Наблюдение за листопадомЦель: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.Труд: сбор мусора на участке**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****12.05-12.15** | Л. Квитко«Бабушкины руки» | В. Сутеев«Мешок яблок» | В. Сутеев«Мешок яблок» (продолжение ) | В. Даль«Война грибов с ягодами» | В. Сутеев«Под грибом» |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. **Обед****12.15-12.40** | Гимнастика для пищеваренияСовершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.40-15.30** | Обеспечить детям плавный переход от сна кбодрствованию, подготовить корригирующие дорожки.Бодрящая гимнастика проводится в хорошо проветренном помещении  |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры**15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-16.00** | **Восприятие художественной литературы** Рнс «Гуси-лебеди» | **Лего-конструирование**Тема «Деревья в осеннем лесу»Цель: учить детей применять приобретенные ранее конструктивные навыки, закреплять умение строить деревья; умение отличать деревья друг от друга; закреплять названия деталей и цвет. | **Рисование****17.00-17.20****17.30-17.50** | **Экология**«Фрукты и овощи» | **Региональный компонент**Презентация «Ягоды наши северные»Рассказать о правилах поведения в лесу: не шуметь, не сбивать ногами растения, не бросать мусор |
| Совместная игровая деятельность:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками**16.00-16.20** | **Инструктаж** «Правила поведения в детском саду» | **Продуктивная деятельность** Лепка «Грибочки» | **Театрализованная деят-ть:**Инсценировка сказки «Репка» | **Сюжетно-ролевая игра** С/р и «Семья»Сюжетная линия "Ждём в гости бабушку»" | **Игровая деятельность** Д/упр. «Раньше-позже»**Двигательная деятельность** Хороводная игра «Паучок» |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****16.20-16.40** | Игровая деятельность по выбору детей |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. **Уплотнённый полдник****16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, обучение этикету. |
| Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | Наблюдение за березками на участкеЦель: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, выявить изменения с приходом осени; воспитывать бережное отношение к растительному миру.ПИ «Поймай листок» - развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.Самостоятельная игровая деятельность. | Наблюдение за деревьями. Цель: учить детей различать деревья и кустарники (у него нет ствола, ветви растут от корня). Найти березу, рябину.Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. | Наблюдение за листопадом.Уточнить понятие – «листопад».Упражнение «Составь узор» составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету - закрепить знание основных цветов.Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. | Наблюдение за машинамиЦель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Самостоятельная игровая деятельность.  | Наблюдение за осенними листьями.Цель: показать многообразие красок золотой осени. Самостоятельная игровая деятельность:игры с выносным материалом – ведерки, лопатки, игрушки. |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультация «Формирование в семье положительного отношения к бабушкам и дедушкам»Индивидуальные беседы по запросу родителейКонсультация «Одежда осенью» |

 |
| Тема 2-ой недели | **«Магазин»** |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 09.10.** | **Вторник 10.10.** | **Среда 11.10.** | **Четверг 12.10.** | **Пятница 13.10** |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****07.00-08.00** | Утренний приём, осмотр детей (заполнение карантинного журнала), приветствие каждого ребёнка Индивидуальная беседа с родителямиИгровая и другая самостоятельная деятельность детей  |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками**8.00-8.20** | Утренний кругРабота с календарёмБеседа: «Как мы провели выходные?» | Утренний кругРабота с календарём Беседа: «Какие бывают магазины?» | Утренний кругРабота с календарёмБеседа: «Для чего нам нужны магазины?»  | Утренний кругРабота с календарёмБеседа: «Кто работает в магазине?» | Утренний кругРабота с календарёмБеседа: «Что куплю я с папой в магазине?» День отца в России. |
| **Утренняя гимнастика** **08.20-08.30** | Комплекс № 1 |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры**08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.**Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности**08.45-08.50** | Пальчиковая гимнастика «Овощи»Гигиенические процедуры |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам)-1 занятие**08.50-09.10** | **Музыка** | **Физкультура** | **Музыка** | **Физкультура**  | **Основы безопасности (09.00-09.20)**См. перс. пл.Тимофеева Л.Л. |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры**09.10-09.20** | «Самолеты»Самолёты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)Самолёты полетели. (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо) | «Большой — маленький»Сначала буду маленьким,К коленочкам прижмусь.Потом я вырасту большим,До лампы дотянусь.*Дети выполняют движения по тексту стихотворения.* | Гриша шёл, шёл, шёл, Белый гриб нашёл. Раз-грибок, Два – грибок, Три – грибок, Положил их в кузовок.   | «Раз-два»Мы становимся все выше,Достаем руками крыши.Раз-два — поднялись,Раз-два — руки вниз. | Мы – осенние листочки, (дети стоят в кругу)Разлетелись из кружочка. (разбегаются в разные стороны)Мы летали, мы летали (бегают врассыпную на носочках)А потом летать устали. (останавливаются)Перестал дуть ветерок,Мы присели все в кружок. (присели в круг) |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы** **вместе»** и иные формы СОД(в том числе по парциальным программам)-2 занятие**09.20 – 09.40** | **Окружающий мир**«И снова в городе (мы идём в магазин)» | **Развитие речи**«Овощи» | **Математика**«Сравнение по высоте» продолжение | **Обучение грамоте**Звук [о] и буква **О** | **Шахматы** |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****09.40-10.10** | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности по интересам детей. |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры.**10.10 – 10.40** |  **Коммуникативная деятельность**Игры: "Магазин"Цель: вызвать интерес к играм, помочь включиться в игровое действие. | **Познавательно-исследовательская деятельность**Д/ упражн. «Третий лишний» Ознакомление с миром природы: «Прогулка по осеннему лесу»            | **Проектная деятельность**Аппликация «Собираем урожай» | **Заучивание:**С. Маршак «Октябрь»В октябре, в октябреЧастый дождик на дворе.На лугах мертва трава,Замолчал кузнечик.Заготовлены дроваНа зиму для печек. | **Развлечение** Подготовка к празднику «Белкин праздник» (разучивание песни «Осень наступила», танец «Мухоморчики») |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.40-10.50** | **«Любим умываться»****Цель:** формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем, формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.**10.50-12.05** | Наблюдение за прохожими-сравнить и закрепить сезонные изменения в одеждеП/И «Сигналы светофора»(повторение и закрепление)Цель: развивать сообразительность и быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие.Труд- закрепить последовательность одевания и раздевания.Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение за погодой-продолжать знакомство с погодой, проговаривать прилагательные (хмурая, пасмурная, ветренная..)ПИ «У медведя во бору»**см. карт. №2(повторение)** Труд-по окончании прогулки собирать игрушкиСамостоятельные игры с выносным материалом | Наблюдение за солнцем -сравнить время года осень с другими временами, находить сходные и отличительные черты. Дать представление о состоянии погоды осенью, закрепить названия сезонной одежды.ПИ «У медведя во бору» см. карт. №2(повторение)«Огуречик, огуречик не ходи на тот конечик…» см. карт. №18(повторение и закрепление)Труд: очистить участок от мусораСамостоятельные игры с выносным материалом | Наблюдение за небом и тучами. Цель: разобрать понятие туча, зависимость погоды от наличия дождевых туч. ПИ «Мыши водят хоровод» Цель: повышение эмоционального уровня и сплоченности группы. ПИ «Воробышки и кот» см. карт. № 12 (новая) Труд-сбор мусора на участке. Самостоятельные игры с выносным материалом | **Физкультура****(на воздухе)****10.50 -11.10**Наблюдать за деревьями.Цель: заметить, что деревья почти полностью сбросили листву. Труд- по окончании прогулки собирать игрушкиСамостоятельные игры с выносным материалом. |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****12.05-12.15** | В. Сутеев «Мешок яблок» | М. Михайлов «Лесные хоромы» | Р н с «Петушок и бобовое зёрнышко» | А. Раскин «Как папа был маленьким»  | В. Бианки Рассказы |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. **Обед****12.15-12.40** | Гимнастика для пищеваренияКГН Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.40-15.30** | Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию; корригирующие дорожки;Бодрящая гимнастика проводится в хорошо проветренном помещении, температура с помощью проветривания снижается на 3-5 градусов. |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры**15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.Этикет за столомЦель: продолжать учить детей соблюдать правильную осанку за столом, не класть локти на стол, пить из чашки, держа ее одной рукой за ручку |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-16.00** | **Восприятие художественной литературы**Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; продолжать знакомить с жанром потешки | **Лего- конструирование** Тема: «Супермаркет» Цель: закрепить навыки, полученные в младшей группе. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | **Рисование****17.00-17.20****17.30-17.50** | **Экология**«Рыбы» | **Региональный компонент**«Мой дом, моя улица, мой город!» (формировать знания о месте проживания, адреса места жительства) |
| Совместная игровая деятельность:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками**16.00-16.20** | **Инструктаж** «Правила пожарной безопасности и электробезопасности для воспитанников» | **Продуктивная деятельность** Лепим игрушки для магазина. Цель: продолжать учить детей лепить, закреплять умения скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями. | **Театрализованная деятельность**Инсценировка сказки «Репка» | **Сюжетно-ролевая игра** С/р и «Везём урожай в магазин»Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: закрепляем понятия «фрукты», «овощи», «продукты питания», «ягоды» | **Игровая деятельность** Д/и «Чудесный мешочек» Цель: учить выбирать предметы по образцу на ощупь. **Двигательная деятельность** Хороводная игра «Паучок» Цель: учить управлять своим поведением, способствовать развитию воображения, развивать творческие способности детей, обучать детей двигаться в соответствии с предложенными указаниями, развивать речь.  |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****16.20-16.40** | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. **Уплотнённый полдник****16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, обучение этикету. |
| Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | Наблюдение за прохожими- дать представление о состоянии погоды осенью, закрепить названия сезонной одежды. (Продолжение)МПИ «Добрые и злые кошки» Самостоятельная игровая деятельность:игры с выносным материалом. | Наблюдение за березами (обратить внимание, что деревья остались практически без листьев)МП/И «Береги руки»Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом | Наблюдение за ветром -сравнить время года осень с другими временами, находить сходные и отличительные черты.МПИ «Паучок»Самостоятельная игровая деятельность:игры с выносным материалом – мячи, ведерки, лопатки, игрушки. | Наблюдать за небом и облаками.Цель: разобрать понятие облако, зависимость погоды от наличия облаков. МП/И «Береги руки» Самостоятельная игровая деятельность. | Наблюдение за ветром (используя прилагательные: холодный, колючий, резкий)МПИ «Добрые и злые кошки»Самостоятельная игровая деятельность:игры с выносным материалом – мячи, ведерки, лопатки. |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультация для родителей «Защита иммунитета в осенний период».Индивидуальные беседы по запросу родителейКонсультация для родителей «Роль отца в воспитании ребёнка»  |
|  |
| Тема 3-ой недели | **«Овощи»** |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 16.10.** | **Вторник 17.10.** | **Среда 18.10.** | **Четверг 19.10.** | **Пятница 20.10.** |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****07.00-08.20** | Утренний приём, осмотр детей (заполнение карантинного журнала), приветствие каждого ребёнка Индивидуальная беседа с родителямиИгровая и другая самостоятельная деятельность детей  |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками**8.00-8.20** | Утренний кругРабота с календарёмБеседа: «Как мы провели выходные?»«День хлеба» | Утренний кругРабота с календарёмБеседа: «Что мы называем овощами?» | Утренний кругРабота с календарёмБеседа: «Какой из овощей тебе нравится больше всего?» | Утренний кругРабота с календарёмБеседа: «Какие ты знаешь сказки, где героями являются овощи и фрукты?» | Утренний кругРабота с календарёмБеседа: «Как ты думаешь, чем отличаются овощи и фрукты?» |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**08.20-08.30** | **Комплекс №2 с/п** |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры**08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.**Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности**08.45-08.50** | Пальчиковая гимнастика «Компот» Гигиенические процедуры |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам)-1 занятие**08.50-09.10** | **Музыка** | **Физкультура** | **Музыка** | **Физкультура** |  **Основы безопасности (09.00-09.20)**См. перс. пл.Тимофеева Л.Л. |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры**09.10-09.20** | «Раз-два»Мы становимся все выше,Достаем руками крыши.Раз-два — поднялись,Раз-два — руки вниз. | Мы – осенние листочки, (дети стоят в кругу)Разлетелись из кружочка. (разбегаются в разные стороны)Мы летали, мы летали (бегают врассыпную на носочках)А потом летать устали. (останавливаются)Перестал дуть ветерок,Мы присели все в кружок. (присели в круг) | «Самолеты»Самолёты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)Самолёты полетели. (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо) | Упражнение «У жирафа пятна»  | «Большой — маленький»Сначала буду маленьким,К коленочкам прижмусь.Потом я вырасту большим,До лампы дотянусь. |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы** **вместе»** и иные формы СОД(в том числе по парциальным программам)-2 занятие**09.20 – 09.40** | **Окружающий мир**«Откуда овощи в магазине» | **Развитие речи**«Над землёй- под землёй» | **Математика**«Счёт до четырёх. Число и цифра 4.» | **Обучение грамоте**Звук [и] и буква **И** | **Шахматы** |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****09.40 – 10.10** |  Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам детей. |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры.**10.10 – 10.40** | **Коммуникативная деятельность**ДИ «Что сажают в огороде?»ДИ «Скажи со словом «*мног*о» (много моркови, много огурцов…) Рассказ «Огурец» (давайте придумаем рассказ…) | **Познавательно-исследовательская деятельность**Развивающая игра: «Во саду ли , в огороде…»ДИ «Вершки и корешки»; Рассматривание тематических карточек: «Овощи», «Фрукты» | **Проектная деятельность**Рисование деревьев для коллективной работы «Осенний лес» | **Заучивание:**Ю. Тувим  «Овощи» (отрывок)Хозяйка однажды с базара пришла,Хозяйка с базара домой принесла:Картошку, капусту, морковку,Горох, петрушку и свёклу. Ох!..Вот овощи спор завели на столе-Кто лучше, вкуснейИ нужней на земле:Картошка? Капуста? Морковка?Горох? Петрушка иль свёкла? Ох!.. | **Развлечение** Подготовка к развлечению (разучивание стихов, повторение песни и закрепление движений танца «Мухоморчиков») |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.40-10.50** | КГНПродолжать знакомить детей с понятием «витамины» и их пользе для человека, дать представление о полезной пище. Формировать у детей знания о полезных свойствах фруктов.Учить детей пользоваться салфетками после еды. |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.**10.50-12.05** | Наблюдение за осенним дождем(морось)Цель: расширить представления детей об осенних явлениях природы. Обратить внимание на характер дождя.ПИ«У медведя во бору». Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.ПИ «Ловишки» см. карт. №14 (повторение)Труд- уборка мусора на участке;Игры, самостоятельная деятельность по выбору детей.  | Наблюдение за погодой«Когда это бывает?» Цель: закрепить представление о явлениях и объектах живой и неживой природы.Дидактическая игра «Когда это бывает?»П/И «У медведя в бору»- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.П/И «Карусель» см. карт. №26 (новая)Труд-сбор опавших листьев, веточек;Игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность по выбору детей.  | Наблюдение за ветромЦель: повторить понятие «ветер». Раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой.П/И «У медведя в бору»- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.(повторение и закрепление)«Огуречик, огуречик» см. карт. №18 (закрепление)Труд-собрать песок в песочницу.Игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность по выбору детей.  |  Наблюдение за прохожими (повторить названия сезонной одежды)П/И «Огуречик, огуречик» см. карт. №18 П/И «Воробушки и автомобиль» см. карт. №10(повторение)Труд- выносить игрушки на прогулку, а по её окончании собирать их;Игры с выносным материалом: самостоятельная деятельность по выбору детей.  | **Физкультура** (на воздухе) **10.50-11.10**Наблюдение за ветром Цель: Продолжать знакомить с понятием «ветер». Учить детей определять ветреную погоду по разным признакам.Труд- уборка песка с веранды;Игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность по выбору детей.  |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****12.05-12.15** |  «Как к нам хлеб пришёл»(по А. Мусатову презентация) | Русская народная сказка «Гуси-лебеди» | Русская народная сказка «Вершки и корешки»  | В. Сутеев «Яблоко»  | К. Ушинский «Четыре желания» |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. **Обед****12.15-12.40** | Гимнастика для пищеваренияКГНСовершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.40-15.30** | Обеспечить детям плавный переход от сна кбодрствованию, подготовить их к активной деятельности под звуки плавной музыки.Бодрящая гимнастика проводится в хорошо проветренном помещении, температура с помощью проветривания снижается на 3-5 градусов.  |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры**15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-16.00** | **Восприятие художественной литературы**Сказка «Крошечка-Хаврошечка» | **Лего-конструирование**Тема: «Забор для огорода»Цель: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; использовать фигуры разного цвета и формы. | **Рисование****17.00-17.20****17.30-17.50** | **Экология**Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки» | **Региональный компонент**«Природа родного края». Цель: воспитывать любовь к своему родному краю. |
| Совместная игровая деятельность:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками**16.00-16.20** | **Инструктаж**«Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом» | **Продуктивная деятельность** Аппликация «Овощи в корзинке».Цель: продолжать учить детей работать с готовыми формами, располагать их в определенной последовательности.                   | **Театрализованная деятельность**Игра: «Расскажи без слов» (с элементами пантомимы)                 | **Сюжетно-ролевые игры** «Овощной магазин». Цель: формировать умение различать, показывать, находить и называть овощи. Развивать игровые действия, обогащать игровой сюжет по теме.«Летние заготовки»Цель: формирование знаний о переработке овощей и способах их заготовки на зиму. | **Игровая деятельность** Д/и «Отгадай загадку»Цель: учить определять объект по его образному описанию, соотносить наглядное изображение со словесным описанием. **Двигательная деятельность** Хороводная игра «Паучок» Цель: учить управлять своим поведением, способствовать развитию воображения, развивать творческие способности детей, обучать детей двигаться в соответствии с предложенными указаниями, развивать речь |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**16.20-16.40 | Самостоятельная игровая деятельностьв центрах активности. |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. **Уплотнённый полдник****16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, обучение этикету. |
| Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | Наблюдение за деревьями. Цель: учить детей различать деревья и кустарники (у него нет ствола, ветви растут от корня). Найти березу, рябину.МП/И «Береги руки»Самостоятельная игровая деятельность:игры с выносным материалом  | Наблюдение за погодойЦель: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. (отметить, что на улице темнеет быстро и рано)МП/И «Паучок»Самостоятельная игровая деятельность. | Наблюдение за ветромЦель: Повторить понятие «ветер». Раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой.МП/И «Береги руки»Самостоятельная игровая деятельность:игры с выносным материалом – мячи, ведерки, лопатки, игрушки,мелки. | Наблюдение за транспортом.Цель: учить различать грузовой и легковой транспорт; называть его назначение. Развивать внимание, память. МП/И «Злые и добрые кошки»Самостоятельная игровая деятельность. | Наблюдение за ветром Цель: продолжать знакомить с понятием «ветер». Учить детей определять ветреную погоду по разным признакам (ветки качаются, листья летят…)МП/И «Паучок»Самостоятельная игровая деятельность:игры с выносным материалом – мячи, ведерки, лопатки. |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультация для родителей «Здоровье без лекарств»Индивидуальные беседы по запросу родителей |
| Тема 4-ой недели | **«Фрукты, ягоды»** |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 23.10.** **30.10.** | **Вторник 24.10.** **31.10.** | **Среда 25.10.** | **Четверг 26.10.** | **Пятница 27.10.** |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****07.00-08.00** | Утренний приём, осмотр детей (заполнение карантинного журнала), приветствие каждого ребёнка Индивидуальная беседа с родителямиИгровая и другая самостоятельная деятельность детей  |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками**8.00-8.20** | Утренний кругРабота с календарёмБеседа: «Как мы провели выходные?»**30.10.** «Прогулка по саду» | Утренний кругРабота с календарёмБеседа: «Вкусно и полезно» - беседа о важности регулярного употребления овощей, фруктов, об их полезности; **31.10.** «Повторение и закрепление» (что входит в понятие «урожай») | Утренний кругРабота с календарёмБеседа -обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). | Утренний кругРабота с календарёмБеседа: «Вкусно и полезно»-формирование представления о том, что употребление немытых овощей и фруктов, неправильное употребление в пищу фруктов с косточками может быть опасно.  | Утренний кругРабота с календарёмБеседа: «Что можно приготовить из фруктов» |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**08.20-08.30** | **Комплекс №2 с/п** |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры**08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.Продолжить учить детей пользоваться мылом и салфетками. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.**Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности**08.45-08.50** | Пальчиковая гимнастика «Компот» Гигиенические процедуры |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам)-1 занятие**08.50-09.10** | **Музыка****30.10.****Музыка** | **Физкультура****31.10.****Физкультура** | **Музыка** | **Физкультура** | **Основы безопасности/истоки (09.00-09.20)**См. перс. пл.Тимофеева Л.Л. |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры**09.10-09.20** | «Мы осенние листочки»**30.10.** «У жирафа пятна» | «Большой-маленький»**31.10.** «Раз-два» | Упражнение «У жирафа пятна» | Д/п «Зайка серенький сидит» | «Раз-два» |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы** **вместе»** и иные формы СОД(в том числе по парциальным программам)-2 занятие**09.20 – 09.40** | **Окружающий мир**«Фрукты на прилавках магазинов»**30.10.** «Что для чего?» (помогаем маме готовить) | **Развитие речи**«Фрукты. В кафе».Составление рассказа по серии картинок **31.10.** «Грибы. На грибной полянке» | **Математика**«Квадрат» | **Обучение грамоте**Звук [т] и буква **Т** | **Шахматы** |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****09.40 – 10.10** | Игровая и другая самостоятельная деятельность детей |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры. **10.10 – 10.40** | **Коммуникативная деятельность**Игра «Поварята»Цель: развитие коммуникативных навыков, формировать чувство сплочённости, умение чувствовать других, сопереживать. | **Познавательно-исследовательская деятельность**Рассматривание иллюстраций «Фруктовые деревья». Чтение стихотворения И.Ревю «Про яблони и яблоки». Расширить представления детей о фруктах и фруктовых деревьях, учить узнавать плодовые деревья. Подвести детей к пониманию того, что плоды созревают в течении лета, а осенью люди их собирают.«Осенний урожай»Д/и «Узнай ягоду» | **Проектная деятельность**Коллективная аппликация «Падают, падают листья…»«Подарки осени» | **Заучивание:**А. ФукаловВ октябре мокра погода,Хмурится дождём природа.С каждым днём темней-темней,Дождик капает с ветвей. | **Развлечение**«Золотая осень» |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.40-10.50** | Напомнить детям о пользе гигиенических процедур.Продолжать знакомить детей с понятием «витамины» и их пользе для человека, дать представление о полезной пище. Формировать у детей знания о полезных свойствах фруктов.Учить детей пользоваться салфетками после еды. |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.**10.50-12.05** | Наблюдение за птицами.Цель: найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособиться к жизни в окружающей среде в холодное время года.П/и «Воробушки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.П/и «Огуречик, огуречик» см. карт. №18Самостоятельная деятельность по выбору детей с выносным материалом. | Наблюдение за березойЦель: познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: березе.Основное содержание: Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом осени.П/игра «У медведя в бору» см. карт. №2Труд: по окончании прогулки собирать игрушки.Самостоятельная деятельность по выбору детей с выносным материалом. | Наблюдение «Природа осенью»  Цель: продолжать формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее).П/игра «Карусель» см. карт. №26 (новая)Труд-уборка на веранде. Самостоятельная деятельность по выбору детей.  | Наблюдение за погодойЦель: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения;развивать наблюдательность.П/игра «Карусель» см. карт. №26 (повторение)Труд: Убрать мусор, веточки на участке.Самостоятельная деятельность по выбору детей с выносным материалом. | **Физкультура** (на воздухе) **10.50-11.10**Наблюдение за прохожимидать представление о состоянии погоды осенью, закрепить названия сезонной одежды.Труд: сбор листьев.Самостоятельная деятельность по выбору детей с выносным материалом. |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****12.05-12.15** | К. Ушинский «Четыре желания»(продолжение) «Кошкин дом» | Т. Шорыгина «Безопасные сказки» стр.107«Гуси-лебеди» | Чтение сказки «Под грибом»В. Сутеева | Чтение р.н.сказки «Заюшкина избушка» | Русская народная сказка в обработке М. Боголюбской«Кот, петух и лиса» |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. **Обед****12.15-12.40** | Гимнастика для пищеваренияСовершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.40-15.30** | Обеспечить детям плавный переход от сна кбодрствованию, подготовить их к активной деятельности под звуки плавной музыки.Бодрящая гимнастика проводится в хорошо проветренном помещении  |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры**15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-16.00** | **Восприятие художественной литературы**А. Мусатов «Как к нам хлеб пришёл»**30.10.** Э. Мошковская «Вежливое слово» | **Лего-конструирование**Тема: «Ящики для овощей и фруктов»Цель: закрепить знания детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; использовать фигуры разного цвета и формы.**31.10.**Тема: «Ворота» см. план | **Рисование****17.00-17.20****17.30-17.50** | **Экология**«Что растёт в лесу?» | **Региональный компонент**«Ягоды наши северные»Познакомить детей с ягодами (голубика, брусника). Рассказать о том, как и где они растут. Какую пользу приносят людям и животным. Рассказать о правилах поведения в лесу: не шуметь, не сбивать ногами растения, не бросать мусор. |
| Совместная игровая деятельность:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками**16.00-16.20** | **Инструктаж** «Правила поведения при обнаружении опасного предмета» **30.10.** Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами» | **Продуктивная деятельность**Лепка«Дары осени»Цель: закрепить формирование округлой формы, раскатка между ладонями; отработка понятия «плод», закрепление деления плодов на овощи и фрукты**31.10.** Аппликация«Осенняя ветка» | **Театрализованная деятельность**Мини-сценка по стихотворению Л. Корчагиной «Ёж» | **Сюжетно-ролевые игры**«Семья»- «Летние заготовки»Цель: закрепление знаний о переработке фруктов и овощей»«Консервный завод»Цель: закрепление названий овощей и фруктов, дать знания об их промышленной переработке. | **Игровая деятельность**Дидактическая игра «Собираем урожай». Цель: учить классифицировать предметы по определённым признакам.**Двигательная деятельность**Русская народная игра «Кот и мыши». Цель: формировать умение детей двигаться в соответствии со словами игры |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****16.20-16.40** | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. |
| Подготовка к ужину Гигиенические процедуры. **Ужин** **16.40-17.00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, обучение этикету. |
| Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | Наблюдение за птицами.Цель: найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособится к жизни в окружающей среде в холодное время года (Продолжение)П/ игра «Поймай листок» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).Самостоятельно-игровая деятельность детей  с выносным  материалом. | Наблюдение за погодой-продолжать знакомство с погодой, проговаривать прилагательные (хмурая, пасмурная, ветренная..)МПИ «Береги руки» Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. |  Наблюдение за состоянием погоды -учить определять время года по характерным признакам.МПИ «Добрые и злые кошки» Самостоятельная игровая деятельность:игры с выносным материалом – мячи, ведерки, лопатки, игрушки | Наблюдение за состоянием песка, почвы. Цель: Выявить свойства песка и почвы при заморозках. Самостоятельная игровая деятельность: воспитывать умение ладить со сверстниками во время игры (делиться игрушками, уступать, решать конфликты мирным путем). | Наблюдение за транспортом.Цель: учить различать грузовой и легковой транспорт; называть его назначение. Развивать внимание, память. МП/И «Паучок»Самостоятельная игровая деятельность. |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультация родителей по итогу дняИндивидуальные беседы по запросу родителей |