Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на октябрь 2023 г.**

группа «Светлячки»

**Воспитатели:** Тунгусова М.Г.

                                                                                                                                                                     Осипова Н.С.

Нефтеюганск-2023 г.

**Планирование образовательной деятельности в средней группе «Б» на октябрь 2023 года**

Период с 02 по 31 октября

Планирование составила: Осипова Н.С., Тунгусова М.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема месяца /недели | | Тема месяца **«Осенний урожай»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-я неделя | | | | | | 2-я неделя | | | | | 3-я неделя | | | | 4-я неделя | | | | |
| **«Что в лесу растёт»** | | | | | | **«Магазин»** | | | | | **«Овощи»** | | | | **«Фрукты, ягоды»** | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие.**  Выполнять все виды основных движений (бег, ходьба, прыжки на месте, ползание). Продолжать учить детей находить своё место в игре, ориентироваться в пространстве, развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя. Формировать понимание словесной инструкции к выполнению знакомых физических упражнений. Содействовать расширению пассивного и активного словаря детей за счет терминологии, связанной с выполнением движений (в пары, в круг, руки в стороны и т. д.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гимнастика пробуждения | | Взбадривающая гимнастикапосле сна Продолжительность комплексов 5 -7 минут Смена комплекса с 2 по 13 октября, с 16 по 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Ветерок»  1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».  2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны.  3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти.  4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кроватки.  5. «Большие серые тучи» - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки.  6. «Ветер дует на полями, над лесами и садами» - обычная ходьба переходящая в легкий бег. | | | | | | | | | | | «Пробуждение солнышка»  1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)  2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза)  3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза)  4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)  5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза)  6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза)  Обычная ходьба босиком. | | | | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика | | Систематически, ежедневно, в любой удобный отрезок времени в течение дня: во время утренней гимнастики, физкультминуток, в свободное время утром и после сна.  Продолжительность комплексов: 5-7 минут.  Смена комплекса с 2 по 13 октября, с 16 по 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Осень» Ветер по лесу летал, *(Плавные, волнообразные движения ладонями)* Ветер листики считал: Вот дубовый, *(Загибаем по одному пальчику на обеих руках)* Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки — золотой, Вот последний лист с осинки *(Спокойно укладываем ладони на стол)* Ветер бросил на тропинку. | | | | | | | | | | | «Компот» Будем мы варить компот, Фруктов нужно много, вот: *(левую ладошку держат «ковшиком», а пальцем правой руки помешивают. Загибают пальчики по одному, начиная с большого)* Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим-варим мы компот. Угостим честной народ. | | | | | | | | |
| Дыхательная гимнастика | | Используются ежедневно: на занятиях по физической культуре, после сна, на утренней гимнастике  Продолжительность комплексов 3-5минут  Смена комплекса с 2 по 13 октября, с 16 по 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Насос»  И. П.: встать прямо, руки опущены. Слегка наклонитесь вниз, к полу: спина круглая (а не прямая, голова опущена (смотрит вниз, в пол, шею не тянуть и не напрягать, руки опущены вниз). Сделайте короткий шумный вдох в конечной точке поклона («понюхайте пол»).  Слегка приподнимитесь, но не выпрямляйтесь полностью – в этот момент абсолютно пассивно уходит выдох через нос или через рот.  Снова наклонитесь и одновременно с поклоном сделайте короткий шумный вдох. Затем, выдыхая, слегка выпрямитесь, пассивно выпуская воздух через нос или через рот. Повторить 3 –4 раза | | | | | | | | | | | «Воздушный шар»(дышим животом, нижнее дыхание)  ИП: лежа на спине, ноги свободно вытянуты, туловище расслаблено, глаза закрыты. Обе ладони положить на пупок.  Выдохнуть спокойно воздух, втягивая живот к позвоночному столбу, пупок как бы опускается.  Медленный плавный вдох, без усилий – живот медленно поднимается вверх и раздувается, как круглый шар.  Медленный, плавный выдох – живот медленно втягивается к спине.  Повторить 3-4 раза. | | | | | | | | |
| Утренняя  гимнастика | | Комплекс утренней гимнастики № 1(1-2 неделя)  Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Лёгкий бег.  Упражнение «Пчёлки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу». На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны.  1. «Хлопки»  И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища  В.1. руки в стороны  2. руки вверх  3. руки в стороны  4. И.П.  2. «Наклоны»  И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе  В.1. наклон вперёд  2. И.П.  3.«Повороты»  И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе  В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны  2. И.П. | | | | | | | | | | | Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом (3-4 неделя)  Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Лёгкий бег. Построение в 2 колонны.  1. «Переложи мяч»  И.П. О.С. мяч в правой руке  В.1. поднять руки в стороны      2. руки вверх, переложить мяч в левую руку      3. руки в стороны      4. И.П.  2. «Прокати мяч»  И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке  В.1. наклон вперёд, прокатить мяч от правой (левой ноги к левой (правой)      2. И.П.  3. «Повороты»  И.П. сидя, ноги скрестив, мяч в правой (левой) руке  В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону      2. И.П. | | | | | | | | |
| Физкультурное  развлечение | | Развлечение «Золотая осень»  Цель: Упражнять детей в беге, меткости, развивать ловкость, быстроту, выносливость, доставить детям радость. Воспитывать бережное отношение к природе, развитие творческого воображения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие.** Расширить представление детей об овощах, о фруктах и садовых ягодах. Учить различать их по внешнему виду. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Развивать творческое воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать, закреплять. Повторить материал, упражнять в счёте и отсчете. Формировать временные представления: раньше, позже. Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов и фигур. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие.** Актуализация представлений и обогащение речевых умений по теме «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы». Обогащение и активизация словаря, развитие творческого воображения, речевого внимания. Работа над связной речью, грамматическим строем речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Заучивание  *(по четвергам)* | | М. Абина  Где берёзки да дубы Летом выросли грибы. Тут - волнушки и опята, Там - лисички и маслята. Под сосной - боровики, Так им рады грибники. | | | | | | | С. Маршак «Октябрь»  В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. | | | | Ю. Тувим  «Овощи» (отрывок)  Хозяйка однажды с базара пришла,  Хозяйка с базара домой принесла:  Картошку, капусту, морковку,  Горох, петрушку и свёклу. Ох!..  Вот овощи спор завели на столе-  Кто лучше, вкусней  И нужней на земле:  Картошка? Капуста? Морковка?  Горох? Петрушка иль свёкла? Ох!.. | | | | | А. Фукалов  В октябре мокра погода, Хмурится дождём природа. С каждым днём темней-темней, Дождик капает с ветвей. | | | |
| **Художественно- эстетическое развитие.** Закрепить умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Учить детей вырезать по контуру, закругляя края; аккуратно наклеивать.  Развивать умение слушать произведения русских композиторов, повторять муз/ритмические движения. Разучить текст песни об осени. Учить при пении пропевать правильно окончания слов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие.** Продолжать расширять знания детей о знаках дорожного движения, автотранспорта и пешеходов, привитие им прочных навыков правильного поведения на дорогах, соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте. Учить детей видеть многообразие и красоту осенней природы. Знакомить с осенними явлениями, природными объектами участка, базовыми правилами безопасного взаимодействия с ними. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Формирование у детей и родителей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | | **02.10.2023**  «Правила поведения в детском саду» | | | | | | **09.10.2023**  «Правила пожарной безопасности и электробезопасности для воспитанников» | | | | | **16.10.2023**  «Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом» | | | | **23.10.2023**  «Правила поведения при обнаружении незнакомого предмета»  **30.10.2023**  Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами» | | | | |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | | **Проект месяца «Подарки осени»**  **Цель:** расширять представления о взаимосвязи природы и человека, развивать интерес к окружающему миру, к познанию характерных признаков осени и её даров посредством организации разнообразных культурных практик.  **Задачи:** формировать представления об осенних изменениях в природе; обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах, овощах, ягодах, грибах; формировать интерес к деятельности человека в осенний период; обогащать словарный запас, учить выражать свои мысли, чувства и желания в ситуации общения; развивать воображение и творчество в совместной и индивидуальной продуктивной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | | Фото-презентация «Осенняя прогулка»  Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»  Праздник «Волшебница Осень» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | Взаимодействие с родителями (законными представителями):  Информирование родителей о содержании образовательной деятельности на октябрь  Оформление стендов в Уголке для родителей  Участие в фотопрезентации «Осенняя прогулка»  Оформление творческой выставки «Осенние фантазии»  Консультации для родителей  Памятки «Правила поведения вблизи водных объектов в период ледостава», «Профилактика ДДТТ» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Тема 1-ой недели | **«Что в лесу растёт»»** | | | | | | | Дата/режимные моменты | **Понедельник 02.10.** | **Вторник 03.10.** | **Среда 04.10.** | **Четверг 05.10.** | **Пятница 06.10.** | | | Прием, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | Утренний приём, осмотр детей (заполнение карантинного журнала), приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей | | | | | | | Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  **8.00-8.20** | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Как мы провели выходные?» | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Осень в лесу»  «День грибника» | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Признаки осени» | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Деревья осенью» | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Животные осенью» | | **Утренняя гимнастика**  **08.20-08.30** | **Комплекс №1** | | | | | | | Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.  **Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | | | | | | | Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-08.50** | Пальчиковая гимнастика «Овощи»  Гигиенические процедуры | | | | | | | Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам)-1 занятие  **08.50-09.10** | **Музыка** | **Физкультура** | **Музыка** | **Физкультура** | **Основы безопасности**  **(09.00-09.20)**  См. перс. пл.  Тимофеева Л.Л. | | | Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | «Раз-два»  Мы становимся все выше,  Достаем руками крыши.  Раз-два — поднялись,  Раз-два — руки вниз. | Мы – осенние листочки, (дети стоят в кругу) Разлетелись из кружочка. (разбегаются в разные стороны) Мы летали, мы летали (бегают врассыпную на носочках) А потом летать устали. (останавливаются) Перестал дуть ветерок, Мы присели все в кружок. (присели в круг) | «Большой — маленький»  Сначала буду маленьким,  К коленочкам прижмусь.  Потом я вырасту большим,  До лампы дотянусь.  *Дети выполняют движения по тексту стихотворения.* | Гриша шёл, шёл, шёл,  Белый гриб нашёл.  Раз-грибок,  Два – грибок,  Три – грибок,  Положил их в кузовок. | «Самолеты»  Самолёты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)  Самолёты полетели. (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо) | | | Совместная образовательная деятельность **«Мы** **вместе»** и иные формы СОД(в том числе по парциальным программам)-2 занятие  **09.20 – 09.40** | **Окружающий мир**  «В лес за грибами и ягодами» | **Развитие речи**  «В гости к белке» | **Математика**  «Сравнение по высоте.» | **Обучение грамоте** Повторениеи закрепление, пройденного (звук [а], [у] | **Шахматы** | | | Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09.40-10.10** | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. | | | | | | | Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры.  **10.10-10.40** | **Коммуникативная деятельность**  Рассматривание иллюстраций с изображениями пожилых людей;  Беседа «Чем можно порадовать бабушку и дедушку»  ДИ «Кто старше, кто моложе?» | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Ознакомление с окружающим:  Тема: «В лес за грибами и ягодами»  Цель: познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов.  Рассматривание тематических карточек: «Ягоды», «Грибы» | **Проектная деятельность**  Игра-ситуация «Осень-добрая волшебница»;  Раскрашивание контуров листьев, грибов и других даров осени (подготовка коллективной работы) | **Заучивание**  М. Абина  Где берёзки да дубы Летом выросли грибы. Тут - волнушки и опята, Там - лисички и маслята. Под сосной - боровики, Так им рады грибники. | **Развлечение**  «Белкины запасы» Цель: совершенствовать умение действовать по сигналу взрослого, развивать внимание, память, устную речь. Атрибуты: маска белки, муляжи грибов, орех, ягод, шишек. | | | Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | КГН.  Продолжать знакомить детей с понятием «витамины» и их пользе для человека, дать представление о полезной пище. Формировать у детей знания о полезных свойствах фруктов.  Учить детей пользоваться салфетками после еды. | | | | | | | Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.  **10.50-12.05** | Наблюдение за погодой  Цель: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения;  развивать наблюдательность.  ПИ «Ловишки» см. карт. №14 (повторение)  ПИ «Огуречик, огуречик» (новая) см. карт. №18  Самостоятельная игровая деятельность;  Труд: закрепить последовательность одевания и раздевания.  **Самостоятельная игровая деятельность;** | Наблюдение за рябиной  Цель: познакомить с рябиной, показать её строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть её яркий осенний наряд.  ПИ «Мыши водят хоровод»(повторение с младш. гр.)  ПИ «Огуречик, огуречик» (закрепление) см. карт. №18  Труд: сбор опавших веточек, листьев.  **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** | Наблюдение за ветром.  Цель: систематизировать у детей знания о природных явлениях. Обогащение словарного запаса: холодный, порывистый.  ПИ «Ловишки» см. карт. №14 (повторение)  ПИ «Огуречик, огуречик» (закрепление) см. карт. №18  Труд: очистить участок от мусора.  **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** | Наблюдение «Природа готовится к зиме»  Цель: продолжать знакомить с осенними изменениями в природе.  ПИ «У медведя во бору» см. карт.№2 (повторение)  ПИ «Огуречик, огуречик» (закрепление) см. карт. №18  Труд: сбор опавших листьев, веточек.  **Самостоятельная игровая деятельность с выносными игрушками.** | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **10.50 -11.10**  Наблюдение за листопадом  Цель: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.  Труд: сбор мусора на участке  **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** | | | Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.05-12.15** | Л. Квитко  «Бабушкины руки» | В. Сутеев  «Мешок яблок» | В. Сутеев  «Мешок яблок» (продолжение ) | В. Даль  «Война грибов с ягодами» | В. Сутеев  «Под грибом» | | | Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.15-12.40** | Гимнастика для пищеварения  Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | | | | | | | Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.40-15.30** | Обеспечить детям плавный переход от сна к  бодрствованию, подготовить корригирующие дорожки.  Бодрящая гимнастика проводится в хорошо проветренном помещении | | | | | | | Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. | | | | | | | Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.00** | **Восприятие художественной литературы** Рнс «Гуси-лебеди» | **Лего-конструирование**  Тема «Деревья в осеннем лесу»  Цель: учить детей применять приобретенные ранее конструктивные навыки, закреплять умение строить деревья; умение отличать деревья друг от друга; закреплять названия деталей и цвет. | **Рисование**  **17.00-17.20**  **17.30-17.50** | **Экология**  «Фрукты и овощи» | **Региональный компонент**  Презентация «Ягоды наши северные»  Рассказать о правилах поведения в лесу: не шуметь, не сбивать ногами растения, не бросать мусор | | | Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16.00-16.20** | **Инструктаж**  «Правила поведения в детском саду» | **Продуктивная деятельность**  Лепка «Грибочки» | **Театрализованная деят-ть:**  Инсценировка сказки «Репка» | **Сюжетно-ролевая игра**  С/р и «Семья»  Сюжетная линия "Ждём в гости бабушку»" | **Игровая деятельность** Д/упр. «Раньше-позже»  **Двигательная деятельность** Хороводная игра «Паучок» | | | Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16.40** | Игровая деятельность по выбору детей | | | | | | | Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, обучение этикету. | | | | | | | Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | Наблюдение за березками на участке  Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, выявить изменения с приходом осени; воспитывать бережное отношение к растительному миру.  ПИ «Поймай листок» - развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.  Самостоятельная игровая деятельность. | Наблюдение за деревьями. Цель: учить детей различать деревья и кустарники (у него нет ствола, ветви растут от корня). Найти березу, рябину.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. | Наблюдение за листопадом.  Уточнить понятие – «листопад».  Упражнение «Составь узор»  составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету - закрепить знание основных цветов.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. | Наблюдение за машинами  Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).  Самостоятельная игровая деятельность. | Наблюдение за осенними листьями.  Цель: показать многообразие красок золотой осени.  Самостоятельная игровая деятельность:  игры с выносным материалом – ведерки, лопатки, игрушки. | | | **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  | | | **Взаимодействие с родителями** | Консультация «Формирование в семье положительного отношения к бабушкам и дедушкам»  Индивидуальные беседы по запросу родителей  Консультация «Одежда осенью» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2-ой недели | | **«Магазин»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | | **Понедельник 09.10.** | | | **Вторник 10.10.** | | | | | **Среда 11.10.** | | | | **Четверг 12.10.** | | | | **Пятница 13.10** | | | |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | | Утренний приём, осмотр детей (заполнение карантинного журнала), приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  **8.00-8.20** | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Как мы провели выходные?» | | | Утренний круг  Работа с календарём Беседа: «Какие бывают магазины?» | | | | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Для чего нам нужны магазины?» | | | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Кто работает в магазине?» | | | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Что куплю я с папой в магазине?»  День отца в России. | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08.20-08.30** | | Комплекс № 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.  **Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-08.50** | | Пальчиковая гимнастика «Овощи»  Гигиенические процедуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам)-1 занятие  **08.50-09.10** | | **Музыка** | | | **Физкультура** | | | | | **Музыка** | | | | **Физкультура** | | | | **Основы безопасности (09.00-09.20)**  См. перс. пл.  Тимофеева Л.Л. | | | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | | «Самолеты»  Самолёты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)  Самолёты полетели. (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо) | | | «Большой — маленький»  Сначала буду маленьким,  К коленочкам прижмусь.  Потом я вырасту большим,  До лампы дотянусь.  *Дети выполняют движения по тексту стихотворения.* | | | | | Гриша шёл, шёл, шёл,  Белый гриб нашёл.  Раз-грибок,  Два – грибок,  Три – грибок,  Положил их в кузовок. | | | | «Раз-два»  Мы становимся все выше,  Достаем руками крыши.  Раз-два — поднялись,  Раз-два — руки вниз. | | | | Мы – осенние листочки, (дети стоят в кругу) Разлетелись из кружочка. (разбегаются в разные стороны) Мы летали, мы летали (бегают врассыпную на носочках) А потом летать устали. (останавливаются) Перестал дуть ветерок, Мы присели все в кружок. (присели в круг) | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы** **вместе»** и иные формы СОД(в том числе по парциальным программам)-2 занятие  **09.20 – 09.40** | | **Окружающий мир**  «И снова в городе (мы идём в магазин)» | | | **Развитие речи**  «Овощи» | | | | | **Математика**  «Сравнение по высоте» продолжение | | | | **Обучение грамоте**  Звук [о] и буква **О** | | | | **Шахматы** | | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **09.40-10.10** | | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности по интересам детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры.  **10.10 – 10.40** | | **Коммуникативная деятельность**  Игры:  "Магазин"  Цель: вызвать интерес к играм, помочь включиться в игровое действие. | | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Д/ упражн. «Третий лишний»  Ознакомление с миром природы: «Прогулка по осеннему лесу» | | | | | **Проектная деятельность**  Аппликация «Собираем урожай» | | | | **Заучивание:**  С. Маршак «Октябрь»  В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. | | | | **Развлечение**  Подготовка к празднику «Белкин праздник» (разучивание песни «Осень наступила», танец «Мухоморчики») | | | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | | **«Любим умываться»**  **Цель:** формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем, формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.  **10.50-12.05** | | Наблюдение за прохожими-сравнить и закрепить сезонные изменения в одежде  П/И «Сигналы светофора»(повторение и закрепление)  Цель: развивать сообразительность и быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие.  Труд- закрепить последовательность одевания и раздевания.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | Наблюдение за погодой-  продолжать знакомство с погодой, проговаривать прилагательные (хмурая, пасмурная, ветренная..)  ПИ «У медведя во бору»  **см. карт. №2(повторение)**  Труд-по окончании прогулки собирать игрушки  Самостоятельные игры с выносным материалом | | | | | Наблюдение за солнцем -сравнить время года осень с другими временами, находить сходные и отличительные черты. Дать представление о состоянии погоды осенью, закрепить названия сезонной одежды.  ПИ «У медведя во бору» см. карт. №2(повторение)  «Огуречик, огуречик не ходи на тот конечик…» см. карт. №18(повторение и закрепление)  Труд: очистить участок от мусора  Самостоятельные игры с выносным материалом | | | | Наблюдение за небом и тучами. Цель: разобрать понятие туча, зависимость погоды от наличия дождевых туч. ПИ «Мыши водят хоровод» Цель: повышение эмоционального уровня и сплоченности группы. ПИ «Воробышки и кот» см. карт. № 12 (новая) Труд-сбор мусора на участке. Самостоятельные игры с выносным материалом | | | | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **10.50 -11.10**  Наблюдать за деревьями.  Цель: заметить, что деревья почти полностью сбросили листву.  Труд- по окончании прогулки собирать игрушки  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.05-12.15** | | В. Сутеев «Мешок яблок» | | | М. Михайлов «Лесные хоромы» | | | | | Р н с «Петушок и бобовое зёрнышко» | | | | А. Раскин «Как папа был маленьким» | | | | В. Бианки Рассказы | | | |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.15-12.40** | | Гимнастика для пищеварения КГН Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.40-15.30** | | Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию; корригирующие дорожки;  Бодрящая гимнастика проводится в хорошо проветренном помещении, температура с помощью проветривания снижается на 3-5 градусов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Этикет за столом  Цель: продолжать учить детей соблюдать правильную осанку за столом, не класть локти на стол, пить из чашки, держа ее одной рукой за ручку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.00** | | **Восприятие художественной литературы**  Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.  Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; продолжать знакомить с жанром потешки | | | **Лего- конструирование**  Тема: «Супермаркет»  Цель: закрепить навыки, полученные в младшей группе. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | | | | | **Рисование**  **17.00-17.20**  **17.30-17.50** | | | | **Экология**  «Рыбы» | | | | **Региональный компонент**  «Мой дом, моя улица, мой город!» (формировать знания о месте проживания, адреса места жительства) | | | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16.00-16.20** | | **Инструктаж**  «Правила пожарной безопасности и электробезопасности для воспитанников» | | | **Продуктивная деятельность** Лепим игрушки для магазина. Цель: продолжать учить детей лепить, закреплять умения скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями. | | | | | **Театрализованная деятельность**  Инсценировка сказки «Репка» | | | | **Сюжетно-ролевая игра**  С/р и «Везём урожай в магазин»  Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: закрепляем понятия «фрукты», «овощи», «продукты питания», «ягоды» | | | | **Игровая деятельность** Д/и «Чудесный мешочек» Цель: учить выбирать предметы по образцу на ощупь. **Двигательная деятельность** Хороводная игра «Паучок» Цель: учить управлять своим поведением, способствовать развитию воображения, развивать творческие способности детей, обучать детей двигаться в соответствии с предложенными указаниями, развивать речь. | | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16.40** | | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | | Формирование  культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, обучение этикету. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | | Наблюдение за прохожими- дать представление о состоянии погоды осенью, закрепить названия сезонной одежды. (Продолжение)  МПИ «Добрые и злые кошки»  Самостоятельная игровая деятельность:  игры с выносным материалом. | | | Наблюдение за березами (обратить внимание, что деревья остались практически без листьев)  МП/И «Береги руки»  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом | | | | | Наблюдение за ветром -сравнить время года осень с другими временами, находить сходные и отличительные черты.  МПИ «Паучок»  Самостоятельная игровая деятельность:  игры с выносным материалом – мячи, ведерки, лопатки, игрушки. | | | | Наблюдать за небом и облаками.  Цель: разобрать понятие облако, зависимость погоды от наличия облаков.  МП/И «Береги руки»  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | Наблюдение за ветром (используя прилагательные: холодный, колючий, резкий)  МПИ «Добрые и злые кошки»  Самостоятельная игровая деятельность:  игры с выносным материалом – мячи, ведерки, лопатки. | | | |
| **Индивидуальная работа** | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | Консультация для родителей «Защита иммунитета в осенний период».  Индивидуальные беседы по запросу родителей  Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребёнка» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3-ой недели | | **«Овощи»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | | **Понедельник 16.10.** | | | **Вторник 17.10.** | | | | | **Среда 18.10.** | | | | **Четверг 19.10.** | | | | **Пятница 20.10.** | | |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.20** | | Утренний приём, осмотр детей (заполнение карантинного журнала), приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  **8.00-8.20** | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Как мы провели выходные?»  «День хлеба» | | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Что мы называем овощами?» | | | | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Какой из овощей тебе нравится больше всего?» | | | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Какие ты знаешь сказки, где героями являются овощи и фрукты?» | | | | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Как ты думаешь, чем отличаются овощи и фрукты?» | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | | **Комплекс №2 с/п** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.  **Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-08.50** | | Пальчиковая гимнастика «Компот»  Гигиенические процедуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам)-1 занятие  **08.50-09.10** | | **Музыка** | | | **Физкультура** | | | | | **Музыка** | | | | **Физкультура** | | | | **Основы безопасности (09.00-09.20)**  См. перс. пл.  Тимофеева Л.Л. | | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | | «Раз-два»  Мы становимся все выше,  Достаем руками крыши.  Раз-два — поднялись,  Раз-два — руки вниз. | | | Мы – осенние листочки, (дети стоят в кругу) Разлетелись из кружочка. (разбегаются в разные стороны) Мы летали, мы летали (бегают врассыпную на носочках) А потом летать устали. (останавливаются) Перестал дуть ветерок, Мы присели все в кружок. (присели в круг) | | | | | «Самолеты»  Самолёты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)  Самолёты полетели. (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо) | | | | Упражнение  «У жирафа пятна» | | | | «Большой — маленький»  Сначала буду маленьким,  К коленочкам прижмусь.  Потом я вырасту большим,  До лампы дотянусь. | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы** **вместе»** и иные формы СОД(в том числе по парциальным программам)-2 занятие  **09.20 – 09.40** | | **Окружающий мир**  «Откуда овощи в магазине» | | | **Развитие речи**  «Над землёй- под землёй» | | | | | **Математика**  «Счёт до четырёх. Число и цифра 4.» | | | | **Обучение грамоте**  Звук [и] и буква **И** | | | | **Шахматы** | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **09.40 – 10.10** | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры.  **10.10 – 10.40** | | **Коммуникативная деятельность**  ДИ «Что сажают в огороде?»  ДИ «Скажи со словом «*мног*о» (много моркови, много огурцов…) Рассказ «Огурец» (давайте придумаем рассказ…) | | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Развивающая игра: «Во саду ли , в огороде…»  ДИ «Вершки и корешки»;  Рассматривание тематических карточек: «Овощи», «Фрукты» | | | | | **Проектная деятельность**  Рисование деревьев для коллективной работы «Осенний лес» | | | | **Заучивание:**  Ю. Тувим  «Овощи» (отрывок)  Хозяйка однажды с базара пришла,  Хозяйка с базара домой принесла:  Картошку, капусту, морковку,  Горох, петрушку и свёклу. Ох!..  Вот овощи спор завели на столе-  Кто лучше, вкусней  И нужней на земле:  Картошка? Капуста? Морковка?  Горох? Петрушка иль свёкла? Ох!.. | | | | **Развлечение** Подготовка к развлечению (разучивание стихов, повторение песни и закрепление движений танца «Мухоморчиков») | | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | | КГН  Продолжать знакомить детей с понятием «витамины» и их пользе для человека, дать представление о полезной пище. Формировать у детей знания о полезных свойствах фруктов.  Учить детей пользоваться салфетками после еды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.  **10.50-12.05** | | Наблюдение за осенним дождем(морось)  Цель: расширить представления детей об осенних явлениях природы. Обратить внимание на характер дождя.  ПИ«У медведя во бору».  Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения.  ПИ «Ловишки» см. карт. №14 (повторение)  Труд- уборка мусора на участке;  Игры, самостоятельная деятельность по выбору детей. | | | Наблюдение за погодой  «Когда это бывает?»  Цель: закрепить представление о явлениях и объектах живой и неживой природы.  Дидактическая игра «Когда это бывает?»  П/И «У медведя в бору»- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  П/И «Карусель» см. карт. №26 (новая)  Труд-сбор опавших листьев, веточек;  Игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность по выбору детей. | | | | | Наблюдение за ветром  Цель: повторить понятие «ветер». Раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой.  П/И «У медведя в бору»- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.(повторение и закрепление)  «Огуречик, огуречик» см. карт. №18 (закрепление)  Труд-собрать песок в песочницу.  Игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность по выбору детей. | | | | Наблюдение за прохожими (повторить названия сезонной одежды)  П/И «Огуречик, огуречик» см. карт. №18  П/И «Воробушки и автомобиль» см. карт. №10(повторение)  Труд- выносить игрушки на прогулку, а по её окончании собирать их;  Игры с выносным материалом: самостоятельная деятельность по выбору детей. | | | | **Физкультура** (на воздухе) **10.50-11.10**  Наблюдение за ветром  Цель: Продолжать знакомить с понятием «ветер». Учить детей определять ветреную погоду по разным признакам.  Труд- уборка песка с веранды;  Игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность по выбору детей. | | |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.05-12.15** | | «Как к нам хлеб пришёл»  (по А. Мусатову презентация) | | | Русская народная сказка «Гуси-лебеди» | | | | | Русская народная сказка «Вершки и корешки» | | | | В. Сутеев «Яблоко» | | | | К. Ушинский «Четыре желания» | | |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.15-12.40** | | Гимнастика для пищеварения  КГН  Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.40-15.30** | | Обеспечить детям плавный переход от сна к  бодрствованию, подготовить их к активной деятельности под звуки плавной музыки.  Бодрящая гимнастика проводится в хорошо проветренном помещении, температура с помощью проветривания снижается на 3-5 градусов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.00** | | **Восприятие художественной литературы**  Сказка «Крошечка-Хаврошечка» | | | **Лего-конструирование**  Тема: «Забор для огорода»  Цель: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; использовать фигуры разного цвета и формы. | | | | | **Рисование**  **17.00-17.20**  **17.30-17.50** | | | | **Экология**  Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки» | | | | **Региональный компонент**  «Природа родного края». Цель: воспитывать любовь к своему родному краю. | | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16.00-16.20** | | **Инструктаж**  «Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом» | | | **Продуктивная деятельность**  Аппликация «Овощи в корзинке».  Цель: продолжать учить детей работать с готовыми формами, располагать их в определенной последовательности. | | | | | **Театрализованная деятельность**  Игра: «Расскажи без слов» (с элементами пантомимы) | | | | **Сюжетно-ролевые игры**  «Овощной магазин».  Цель: формировать умение различать, показывать, находить и называть овощи. Развивать игровые действия, обогащать игровой сюжет по теме.  «Летние заготовки»  Цель: формирование знаний о переработке овощей и способах их заготовки на зиму. | | | | **Игровая деятельность** Д/и «Отгадай загадку»  Цель: учить определять объект по его образному описанию, соотносить наглядное изображение со словесным описанием. **Двигательная деятельность** Хороводная игра «Паучок» Цель: учить управлять своим поведением, способствовать развитию воображения, развивать творческие способности детей, обучать детей двигаться в соответствии с предложенными указаниями, развивать речь | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  16.20-16.40 | | Самостоятельная игровая деятельностьв центрах активности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | | Формирование  культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, обучение этикету. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | | Наблюдение за деревьями. Цель: учить детей различать деревья и кустарники (у него нет ствола, ветви растут от корня). Найти березу, рябину.  МП/И «Береги руки»  Самостоятельная игровая деятельность:  игры с выносным материалом | | | Наблюдение за погодой  Цель: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.  (отметить, что на улице темнеет быстро и рано)  МП/И «Паучок»  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | Наблюдение за ветром  Цель: Повторить понятие «ветер». Раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой.  МП/И «Береги руки»  Самостоятельная игровая деятельность:  игры с выносным материалом – мячи, ведерки, лопатки, игрушки,  мелки. | | | | Наблюдение за транспортом.  Цель: учить различать грузовой и легковой транспорт; называть его назначение. Развивать внимание, память.  МП/И «Злые и добрые кошки»  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | Наблюдение за ветром  Цель: продолжать знакомить с понятием «ветер». Учить детей определять ветреную погоду по разным признакам (ветки качаются, листья летят…)  МП/И «Паучок»  Самостоятельная игровая деятельность:  игры с выносным материалом – мячи, ведерки, лопатки. | | |
| **Индивидуальная работа** | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | Консультация для родителей «Здоровье без лекарств»  Индивидуальные беседы по запросу родителей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4-ой недели | | | **«Фрукты, ягоды»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | | | **Понедельник 23.10.**  **30.10.** | | | **Вторник 24.10.**  **31.10.** | | | | | **Среда 25.10.** | | | | **Четверг 26.10.** | | | | **Пятница 27.10.** | | |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | | | Утренний приём, осмотр детей (заполнение карантинного журнала), приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  **8.00-8.20** | | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Как мы провели выходные?»  **30.10.** «Прогулка по саду» | | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Вкусно и полезно» - беседа о важности регулярного употребления овощей, фруктов, об их полезности;  **31.10.** «Повторение и закрепление» (что входит в понятие «урожай») | | | | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа -обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). | | | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Вкусно и полезно»-  формирование представления о том, что употребление немытых овощей и фруктов, неправильное употребление в пищу фруктов с косточками может быть опасно. | | | | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Что можно приготовить из фруктов» | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | | | **Комплекс №2 с/п** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | | | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжить учить детей пользоваться мылом и салфетками. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.  **Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-08.50** | | | Пальчиковая гимнастика «Компот»  Гигиенические процедуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам)-1 занятие  **08.50-09.10** | | | **Музыка**  **30.10.**  **Музыка** | | | **Физкультура**  **31.10.**  **Физкультура** | | | | | **Музыка** | | | | **Физкультура** | | | | **Основы безопасности/истоки (09.00-09.20)**  См. перс. пл.  Тимофеева Л.Л. | | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | | | «Мы осенние листочки»  **30.10.** «У жирафа пятна» | | | «Большой-маленький»  **31.10.** «Раз-два» | | | | | Упражнение «У жирафа пятна» | | | | Д/п «Зайка серенький сидит» | | | | «Раз-два» | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы** **вместе»** и иные формы СОД(в том числе по парциальным программам)-2 занятие  **09.20 – 09.40** | | | **Окружающий мир**  «Фрукты на прилавках магазинов»  **30.10.** «Что для чего?» (помогаем маме готовить) | | | **Развитие речи**  «Фрукты. В кафе».  Составление рассказа по серии картинок  **31.10.** «Грибы. На грибной полянке» | | | | | **Математика**  «Квадрат» | | | | **Обучение грамоте**  Звук [т] и буква **Т** | | | | **Шахматы** | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **09.40 – 10.10** | | | Игровая и другая самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры.  **10.10 – 10.40** | | | **Коммуникативная деятельность**  Игра «Поварята»  Цель: развитие коммуникативных навыков, формировать чувство сплочённости, умение чувствовать других, сопереживать. | | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Рассматривание иллюстраций «Фруктовые деревья».  Чтение стихотворения И.Ревю «Про яблони и яблоки». Расширить представления детей о фруктах и фруктовых деревьях, учить узнавать плодовые деревья. Подвести детей к пониманию того, что плоды созревают в течении лета, а осенью люди их собирают.  «Осенний урожай»  Д/и «Узнай ягоду» | | | | | **Проектная деятельность**  Коллективная аппликация «Падают, падают листья…»  «Подарки осени» | | | | **Заучивание:**  А. Фукалов  В октябре мокра погода, Хмурится дождём природа. С каждым днём темней-темней, Дождик капает с ветвей. | | | | **Развлечение**  «Золотая осень» | | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | | | Напомнить детям о пользе гигиенических процедур.  Продолжать знакомить детей с понятием «витамины» и их пользе для человека, дать представление о полезной пище. Формировать у детей знания о полезных свойствах фруктов.  Учить детей пользоваться салфетками после еды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.  **10.50-12.05** | | | Наблюдение за птицами.  Цель: найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособиться к жизни в окружающей среде в холодное время года.  П/и «Воробушки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  П/и «Огуречик, огуречик» см. карт. №18  Самостоятельная деятельность по выбору детей с выносным материалом. | | | Наблюдение за березой  Цель: познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: березе.  Основное содержание: Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом осени.  П/игра «У медведя в бору» см. карт. №2  Труд: по окончании прогулки собирать игрушки.  Самостоятельная деятельность по выбору детей с выносным материалом. | | | | | Наблюдение «Природа осенью»  Цель: продолжать формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее).  П/игра «Карусель» см. карт. №26 (новая)  Труд-уборка на веранде.  Самостоятельная деятельность по выбору детей. | | | | Наблюдение за погодой  Цель: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения;  развивать наблюдательность.  П/игра «Карусель» см. карт. №26 (повторение)  Труд: Убрать мусор, веточки на участке.  Самостоятельная деятельность по выбору детей с выносным материалом. | | | | **Физкультура** (на воздухе) **10.50-11.10**  Наблюдение за прохожими  дать представление о состоянии погоды осенью, закрепить названия сезонной одежды.  Труд: сбор листьев.  Самостоятельная деятельность по выбору детей с выносным материалом. | | |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.05-12.15** | | | К. Ушинский «Четыре желания»(продолжение)  «Кошкин дом» | | | Т. Шорыгина «Безопасные сказки» стр.107  «Гуси-лебеди» | | | | | Чтение сказки «Под грибом»  В. Сутеева | | | | Чтение р.н.сказки «Заюшкина избушка» | | | | Русская народная сказка в обработке М. Боголюбской  «Кот, петух и лиса» | | |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.15-12.40** | | | Гимнастика для пищеварения  Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.40-15.30** | | | Обеспечить детям плавный переход от сна к  бодрствованию, подготовить их к активной деятельности под звуки плавной музыки.  Бодрящая гимнастика проводится в хорошо проветренном помещении | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | | | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.00** | | | **Восприятие художественной литературы**  А. Мусатов «Как к нам хлеб пришёл»  **30.10.** Э. Мошковская «Вежливое слово» | | | **Лего-конструирование**  Тема: «Ящики для овощей и фруктов»  Цель: закрепить знания детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; использовать фигуры разного цвета и формы.  **31.10.**  Тема: «Ворота» см. план | | | | | **Рисование**  **17.00-17.20**  **17.30-17.50** | | | | **Экология**  «Что растёт в лесу?» | | | | **Региональный компонент**  «Ягоды наши северные»  Познакомить детей с ягодами (голубика, брусника). Рассказать о том, как и где они растут. Какую пользу приносят людям и животным. Рассказать о правилах поведения в лесу: не шуметь, не сбивать ногами растения, не бросать мусор. | | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16.00-16.20** | | | **Инструктаж**  «Правила поведения при обнаружении опасного предмета»  **30.10.** Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами» | | | **Продуктивная деятельность**  Лепка  «Дары осени»  Цель: закрепить формирование округлой формы, раскатка между ладонями; отработка понятия «плод», закрепление деления плодов на овощи и фрукты  **31.10.** Аппликация  «Осенняя ветка» | | | | | **Театрализованная деятельность**  Мини-сценка по стихотворению Л. Корчагиной «Ёж» | | | | **Сюжетно-ролевые игры**  «Семья»- «Летние заготовки»  Цель: закрепление знаний о переработке фруктов и овощей»  «Консервный завод»  Цель: закрепление названий овощей и фруктов, дать знания об их промышленной переработке. | | | | **Игровая деятельность**  Дидактическая игра «Собираем урожай».  Цель: учить классифицировать предметы по определённым признакам.  **Двигательная деятельность**  Русская народная игра «Кот и мыши». Цель: формировать умение детей двигаться в соответствии со словами игры | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16.40** | | | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к ужину Гигиенические процедуры. **Ужин**  **16.40-17.00** | | | Формирование культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, обучение этикету. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | | | Наблюдение за птицами.  Цель: найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособится к жизни в окружающей среде в холодное время года (Продолжение)  П/ игра «Поймай листок» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).  Самостоятельно-игровая деятельность детей  с выносным  материалом. | | | Наблюдение за погодой-  продолжать знакомство с погодой, проговаривать прилагательные (хмурая, пасмурная, ветренная..)  МПИ «Береги руки» Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. | | | | | Наблюдение за состоянием погоды -учить определять время года по характерным признакам.  МПИ «Добрые и злые кошки»  Самостоятельная игровая деятельность:  игры с выносным материалом – мячи, ведерки, лопатки, игрушки | | | | Наблюдение за состоянием песка, почвы.  Цель: Выявить свойства песка и почвы при заморозках.  Самостоятельная игровая деятельность: воспитывать умение ладить со сверстниками во время игры (делиться игрушками, уступать, решать конфликты мирным путем). | | | | Наблюдение за транспортом.  Цель: учить различать грузовой и легковой транспорт; называть его назначение. Развивать внимание, память.  МП/И «Паучок»  Самостоятельная игровая деятельность. | | |
| **Индивидуальная работа** | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | Консультация родителей по итогу дня  Индивидуальные беседы по запросу родителей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |