**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»**

**(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)**

**Перспективно-календарное планирование на октябрь 2023 г.**

Старшая «Б» группа комбинированной направленности

«Золотая рыбка»

**Воспитатели:** Акбашева О.С.

Нохманова Д.Д.

Нефтеюганск-2023г.

**Планирование образовательной деятельности в старшей «Б» группе на октябрь 2023 года**

Период с 01 по 31 октября

Планирование составила: Акбашева О.С. Нохманова Д.Д.

| Тема месяца /недели | Тема месяца: Путешествие по родной Земле | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | | 4-я неделя |
| Отправляясь в путь  с 02.10.23 по 06.10.23 | Мой родной город  с 09.10.23 по 13.10.23 | Помощники: глобус и карта  с 16.10.23 по 21.10.23 | | Транспорт  с 23.10.23 по 31.10.23 |
|  |  | | | | |
| **Физическое развитие.** Продолжать формировать у детей интерес к занятиям физической культурой; развивать общую выносливость, ловкость, координацию движений, быстроту, внимание и скоростно - силовые качества. Продолжать учить: ходьба и бег по пересеченной местности. Прыжки на двух ногах через препятствия.Метание предметов в горизонтальную цель.Продолжать формировать представления о ценностях здорового образа жизни и его элементарных нормах и правилах (двигательном режиме, закаливании, полезных привычках). | | | | | |
| Гимнастика пробуждения | Взбадривающая гимнастикапосле сна | | | | |
| **«ПРОГУЛКА В ЛЕС»**  **I. В кроватках**  **1.** «*Потягушки».* И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.  **2.** «*В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех).*  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища.  Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.  **II. Возле кроваток**  **3.** «*Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки».*  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу.  Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.  **4.** «*Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».*  И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.  **5*.****«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди*).  И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть.  **6.** *«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза*). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. **Дыхательное упражнение**  **7.**«Лес шумит».И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. | | 1. **В кроватках**   **1.** «*Потягушки».* И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища.  Потягивание, вернуться в и. п.  **2.** *«Горка*». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади.  Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.  **3.** *«Лодочка».* И.п.: лежа на животе, руки вверх.  Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.  **4*.****«Волна*». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе.  Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. **Возле кроваток**  **5*.****«Мячик*». И.п.: о.с.  Прыжки на двух ногах. **Дыхательное упражнение**  **6.** *«Послушаем свое дыхание».* И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.  В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. | | |
| Пальчиковая гимнастика |  | | | | |
| **«ГРИБЫ»**  Массаж (или самомассаж) подушечек пальцев (на каждую стихотворную строчку – разминание подушечки одного пальца).  Вылезли на кочке - мизинец  Мелкие грибочки:- безымянный  Грузди и горькушки, - ср  Рыжики, волнушки - ук  Даже маленький пенек - б  Удивленья скрыть не мог. - б  Выросли опята,- указательный  Скользкие маслята,  - средний  Бледные поганки- безым  Встали на полянке. - мизинец | **«Город»**  На поляне дом стоит, «Дом» изобразить двумя руками, крышу дома - пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом. Ну а к дому путь закрыт. Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота»). Мы ворота открываем, Ладони разворачиваются параллельно друг другу В этот домик приглашаем. «Дом» | **«Осенние листья»**  Раз, два, три, четыре, пять,  Загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших.  Будем листья собирать.  Ритмично сжимают и разжимают кулачки.  Листья берёзы,  Вновь загибают пальчики. Начиная с больших.  Листья рябины,  Листики тополя, листья осины,  Листики дуба мы соберём,  *Приседают, «шагают» по ковру средним и указательным пальцами обеих рук.*  Маме осенний букет отнесём. | **«Транспорт»**  Налили бензину.  Тереть ладони друг о друга.  На машине ехали,  Делать кр дв кулачками.  До реки доехали.  Делать волнообразные движения от себя.  Трр! Стоп! Разворот.  Стучать кулачками друг по другу. На реке – пароход.  Сделать «замочек».  Пароходом ехали,  Волнообраз дв сверху вниз.  До горы доехали.  Сделать крышу дома.  Пароход не везёт,  Скрестить запястья.  Надо сесть в самолёт.  Хлопать в ладоши.  Самолёт летит,  Соединить большие пальцы рук. Пальцы напрячь.  В нём мотор гудит:  Стучать кулачками друг о друга. У-у-у! Одну ладонь поднимать вверх, другую – опускать вниз. | |
| Дыхательная гимнастика | Используются ежедневно: на занятиях по физической культуре, после сна, на утренней гимнастике  Продолжительность комплексов 3-5минут  Смена комплекса с2 до 13октября, с 16 до 30 октября.  Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой | | | | |
| **«Мышка и мишка»**  Вы читаете стихотворение, ребёнок выполняет движения. У мишки дом огромный (выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть наруки, вдох) У мышки – очень маленький (присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш) Мышка ходит в гости к мишке (походить на носочках) Он же к ней не попадёт. Повторить 3 – 4 раза. | **«Самолёт»** Ребенок выполняет в ритме стиха движения в ритме стиха: Самолётик - самолёт (малыш разводит руки в стороны голову, вдох). Отправляется в полёт (задерживает дыхание) Жу- жу -жу (делает поворот вправо) Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж) Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки). Я налево полечу (поднимает голову, вдох). Жу – жу – жу (делает поворот влево) Жу- жу –жу (выдох, ж-ж-ж) Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки). Повторить 2-3 раза | **«Ветерок»** Я ветер сильный, я лечу, Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос). Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть). Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох). Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох) И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот) Ну, а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками). Повторить 3-4 раза. | **«Пчёлка»** Покажите ребенку, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову. Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим…) Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место. Повторить 5 раз. | |
| Утренняя  гимнастика | **Комплекс №1 (2.10.-13.10.23г.) Вводная часть**. Построение в шеренгу. Равнение, приветствие, поворот прыжком на право. Ходьба обычная (по тропинке, по лесной) Ходьба на носках, руки в стороны, вверх, наклоны в стороны. (В лесу ветер разгулялся и стал елочки качать). Ходьба приставным шагом боком по гимнастической скамейке, руки в стороны. (По мостику перейдем через речку) Легкий бег. (К озеру мы побежим) Бег, змейкой оббегая кегли. Ходьба с выполнением упражнения на восстановления дыхания. (Прибежали, отдышались) **II. Осн. часть. ОРУ с маленькими мячиками**. Построение в две колонны, по ориентирам. «ближе к солнышку» И.П. о. с руки в низу. 1. подняться на носки, руки вверх, переложить мяч в другую руку. 2. вернуться в и.п., 3-4. повторить. «дотронься до носка» И.П. сед с прямыми ногами, мяч перед собой. 1. наклонится вперед. Коснуться мячом носков ног. 2. вернуться в и.п., 3-4. повторить. «гимнасты» И.П. лежа на животе. Руки с мячом и ноги прямые. 1-4. прогнуться в спине, покачаться вперед, назад. «перекаты» И.П. лежа на спине руки с мячом вытянуты перед собой. 1-4. перекатится на живот в правую и левую стороны. «мы теперь как мячики» И.П. у. с. мячик на полу. Прыжки на двух ногах, вокруг мяча. В чередовании с ходьбой, выполняя упражнения на восстановление дыхания.  III **Закл ч.**  Ходьба обычная с выполнением задания с мячом в руках. Пролезть под дугу, прокатывая мяч впереди себя. Пройти по гимнастической скамейки, мяч в прямых руках. | | **Комплекс №2(16.10-31.10.23г.) Вводная часть**. Построение в шеренгу, равнение, приветствие. Поворот переступанием налево. Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: На носках, пролезая в туннель, ходьба приставным шагом боком по веревочке, ходьба, на пятках, руки за спину. Бег галопом, руки на пояс. Ходьба обычная с выполнением упражнения на восстановления дыхания. Ходьба с перестроением в две колонны. **II. Осн. часть. ОРУ с кубиками**. «пилим доски» И.П. о. с кубик в правой руке, согнутом в локтевом суставе. 1-8. руки не разгибая поочередно вперед и назад. 1-8. переложить кубик в левую руку и повторить упражнение. «сложим доски» И.П. сед с прямыми ногами, кубик перед собой. 1. наклонится вперед. Положить кубик. 2. вернуться в и.п. 3-4. наклонится взять кубик. «майна, вира» И.П. лежа на животе. Руки с кубиком и ноги прямые. 1-4. прогнуться в спине, поднять руки с кубиком вверх, удержаться. 5-6. вернуться в и.п. «сколачиваем скворечник» И.П. стоя на коленях, кубик в обеих руках. 1-4. наклон вперед, постучать кубиком по полу. 5-6. вернуться в и.п. «вот и птицы прилетели» И.П. лежа на животе. 1-4. приподняться, руки в стороны, махи вверх и вниз. 5-6. вернуться в и.п. «мы строили, строили и наконец, построили» И.П. у. с. кубик на полу, руки на пояс. Прыжки на двух ногах, вокруг кубика. III **Заключительная часть**. Ходьба обычная с выполнением упражнения на восстановление дыхания | | |
| Физкультурное  развлечение | **«Все на стадион»**  **Цель:** создать у детей радостное, веселое настроение, совершенствовать двигательные навыки, закрепить дружеские отношения между детьми.  **Предшествующая работа:** подвижные игры с бегом, прыжками, метанием, игры-эстафеты. | | | | |
| **Познавательное развитие:** Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом. Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. | | | | | |
| **Речевое развитие:** Развивать умение вступает в общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнёра к совместной деятельности, действию. Использовать разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения. | | | | | |
| Заучивание  *(по четвергам)* | **06.10.23г.**  **Осенние листья** Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Токмакова | **13.10.23г.**  Стихотворение недели Мой город самый лучший на Земле. На всей огромной, голубой Планете.  Пусть он не так велик, сам по себе.  Его любимей нет на целом свете. | **20.10.23г.**  **М.Ивенсен.**  **Падают листья**  Падают, падают листья –  В нашем саду листопад...  Желтые, красные листья  По ветру вьются, летят  Птицы на юг улетают –  Гуси, грачи, журавли.  Вот уж последняя стая  Крыльями машет вдали. | | **27.10.23г.**  **Транспорт**  Ты скажи-ка, умница, Что же это? – Улица! Интересная картина: Вот автобус, вот машина, Едет самосвал большой, Вот идет трамвай с дугой, В небе самолет летит, Рядом вертолет гудит, По реке плывет «ракета». |
| **Художественно- эстетическое развитие:** Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. | | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие:** Предложить детям назвать знакомые ягоды и места их произрастания. Познакомить с незнакомыми ягодами. Учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Учить детей узнавать на вкус, по запаху различные ягоды, характерные их свойства. Обогащать чувственный опыт детей, сенсорные возможности, словарный запас. Поддерживать интерес к экспериментированию. Учить действовать безопасно в повседневной жизни. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией "Верность родной земле" при работе со сказкой. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления детей. | | | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | **02.10.23Г.**  «Безопасность в общественном транспорте**»**  Цель: Формирование у детей среднего дошкольного возраста основ безопасного поведения в общественном транспорте. Расширить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, а также при посадке и выхода из него. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. | **09..10.23Г.**  «Правила безопасного поведения при встречи с незнакомыми людьми» - Цель: рассмотреть различные общения с незнакомыми людьми, учить детей правильно действовать в каждой из них; повторить правила поведения с незнакомыми людьми с опорой на сигнальные рисунки | **16.10.23Г.**  «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города для воспитанников ДОУ» Цель: Формирование у детей   основных правил поведения на улице и дорогах.  Закрепить и расширить представление детей о правилах дорожного движения.  Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности. | | **23.10.23г.**  «Безопасность в природе». Цель: Познакомить детей с теми опасностями, которые поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, познакомить  с основными правилами безопасности в лесу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Воспитывать чувство коллективизма  30.10.23г. «Пожарная безопасность» |
| Тематический образовательный проект, связанный с одним из видов деятельности | **Проект «Это мой, это твой, это наш родной город!».** **Цель:** Обогащение знания о родном городе-своей малой родине, об истории родного города и его достопримечательностях. Воспитание гордости за свой народ, желания помогать взрослым в благоустройстве своего ребенка. **Задачи:** познакомить с историей города; рассказать о патриотическом прошлом родного города, его достопримечательностях, расширять кругозор детей; развивать патриотические чувства, продолжать работу над развитием творческих способностей детей; прививать детям уважение и воспитывать чувство гордости к своей малой родине, к родному городу; упорядочить знания детей о названии района, в котором они проживают, о знакомых местах. | | | | |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | Фотоальбом «Это мой, это твой, это наш город Нефтеюганск!»  *(достопримечательности города)*  Фото - стенд «История города в фотографиях»  Создание фотоальбома «Первопроходцы-нефтяники Югры»  День нашего города. | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Рекомендации родителям о беседе с детьми на тему "Дом, в котором я живу".  Подбор родителями информации о нашем городе, о своей профессии активизировать родителей, подобрать полезную информацию по теме «Наш город», Экскурсия с родителями маршрут выходного дня (результаты экскурсии готовят вместе с детьми: рисунки, фотографии, рассказы).  Подготовка к тематическому празднику «Осень». А. К. Толстой. «Осень Обсыпает весь наш бедный сад...». Расширение представления о многообразии животного мира, об особенностях поведения животных осенью. Чтение познавательных рассказов В. Бианки. Проведение праздника развлечения «Осень» | | | | |

| Тема 1-ой недели | **Отправляясь в путь**  **с 02.10.23 по 06.10.23г.** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  02.10.23г. | **Вторник**  03.10.23г. | **Среда**  04.10.23г. | **Четверг**  05.10.23г. | **Пятница**  06.10.23г. |
|  | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | Игра – тренинг «Общий круг» Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я. Ситуативный разговор  **«За что я люблю осень»** -  формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями. | Приветствие «Здравствуйте мои дорогие» Д/и «Времена года». Цель: учить составлять описательный рассказ о временах года Настольная игра **«Найди лишний предмет».** Развивать умение классифицировать предметы по разным признакам, выделять лишний предмет.  **Игра «Веселый счет».** Цель: соотносить предметы с количеством.  Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. | Позывные для утреннего сбора.(бубен) Речёвка: «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь. Приветствие, новости, обмен информацией. Д/и «Закончи предложение». Цель: формировать умение подбирать родственные слова.  Рассматривание альбома **«Осень»** - учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, с опорой на вопросы воспитателя рассказывать по картинке. | Игра – тренинг **«Улыбка»** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Создать условия для развития мат-их способностей игра **«Когда это бывает», «Пронумеруй предметы».** Цель: Совершенствовать умение использовать знания о частях суток; закрепить навыки порядкового счета. | Д/И «Подбери по форме». Цель: формировать умение сопоставлять предметы по форме с геометрическими фигурами, правильно называть форму предметов. Рассматривание сюжетной картины «Осень». Цель: учить составлять предложения  по сюжетной картине, определять и называть местоположение предмета (слева, справа. Около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей. |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | Совершенствовать умение выполнять обязанности дежурных по столовой, самостоятельно и последовательно сервировать свой стол, продолжать, приобщать детей к посильным для них действиям (убирать за собой тарелку, ложку, чашку, салфетку); воспитывать трудолюбие желание помочь взрослым. | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №1**  **(2.10.-13.10.23г.)** | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.  Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом). Формирование у детей мотивации  употреблять по утрам кашу. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **08:45-09:20** | Минута тишины. Предлагается послушать тишину. Дети смолкают по звуковому сигналу, после чего не произносят ни звука. По окончании минуты дети рассказывают, слышали ли они какие-то звуки, например стук.  «Узнай по движению, кто это?»,  «Повтори за мной» ,«Где мы были, не скажем, что мы делали - покажем». Артикуляционная гимнастика «Юла» | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **09.20 - 09.45** | **Обучение грамоте**  **Тема:** «Знакомство со звуком А»  / коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) | **Развитие речи**  **Тема:** «Описательные рассказы по схеме об игрушках» | **08:45-09:10**  **Математика**  **Тема:** Повторение.Число и цифра 5 и 6.  Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) | **08:45-09:10**  **ЛРОС.**  **Тема:** «Многообразие эмоции» | **09:00-09:25**  **Экология.**  **Тема:** «Растение в нашем уголке природы» |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **09:45-10:10** | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседа «Человек трудился всегда».**  **Цель:** Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом. Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям.  Нравственно- патриотическое воспитание  Беседа «Бабушка и дедушка в семье»  Цель: расширять представления о семье, побуждать ориентироваться в родственных отношениях,воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к старшим. стремление помогать им. | **Познавательно-исследовательская деятельность.**  **«Почему осенью листья желтеют?»**  **Цель:** Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. | **Проектная деятельность.**  **Проект «Это мой, это твой, это наш родной город!».**  **Цель:** Обогащение знания о родном городе-своей малой родине, об истории родного города и его достопримечательностях. Воспитание гордости за свой народ, желания помогать взрослым в благоустройстве своего ребенка. | **Заучивание**  **Осенние листья** Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Токмакова | **Развлечение. «КВН»**  **Цель:** доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, находчивость, смекалку, понимание юмора. |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **10:10 -10:20** | Игры по выбору детей. Рассматривание картины «Осенний лес» - расширять представления детей о типичных признаках осени.  Д/и, настольные игры.  Презентация **«Как звери готовят свои жилища к зиме»** - познакомить детей со способами утепления жилищ, хранения запасов, которые звери делают на зиму. Учить называть «дома» зверей (нора, берлога, хатка), их действия по подготовке к зиме. Поддерживать познавательный интерес, обогащать словарный запас. | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **10:20-10.40** | **Физкультура**  *По плану спец.*  ***10:00-10:25*** | **Музыка**  *По плану спец*  ***10:20-10:45*** | **Физкультура**  *По плану спец.*  ***10:00-10:25*** | **Музыка**  *По плану спец*  ***10:20-10:45*** | Шахматы «Знакомство с шахматными фигурами»  Цель: Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Информирование воспитанников о полезной и здоровой пище для растущего детского организма под рубрикой: "Витамины на столе" Расширять знания о пользе фруктов, ягод.  Цель: формировать умение аккуратно мыть руки перед едой, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их полотенцем. | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | **Наблюдение за растениями.** Обратить внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений.  **П/ игра:** «Пожарные на ученье» Цель: Закрепить умение лазать по стенке, развивать внимание. «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость. **Трудовая деятельность:** Предложить помочь детям группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам.  **П/И:** «Попади в обруч» Цель: Упражнять в метании в цель.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за рябиной.** Цель: Продолжать наблюдение за рябиной осенью. Учить детей находить сходство и различие красной и черной рябины. Вопросы: Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как применяется в народном хозяйстве? **П/И**: «Поймай мяч» Цель: Уметь ловить и передавать мяч. **П/И** «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. **Трудовая деятельность:** После сбора урожая привести в порядок земельную площадь огорода и цветника. Цель: оказать помощь взрослым, воспитание положительного отношения к труду.  **Сам-ные игры с выносимым материалом.** | **Наблюдение за грузовым автомобилем.** Цель: закреплять умение отличать грузовой автомобиль от легкового. Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужны грузовые автомобили? Что они перевозят? Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны. **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. Цели: — приучать доводить начатое дело до конца; — воспитывать аккуратность, ответственность**. П/И «Горелки», «Волк во рву».** Цели: — учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; — развивать ловкость. | **Наблюдение за растениями на участке.** Цель: Познакомить с особенностями второго периода осени- золотой осенью. Продолжать знакомить с приспособлением растений к холодам. Пройти по участку, отметить какие растения ещё растут. Отмечаем изменения , которые произошли( многие отцвели, появились семена, засохли, погибли, потеряли листья). Приметы: Лист хоть и пожелтел, но не опадает-мороза скоро не будет.  **Трудовая деятельность .**Сбор урожая на огороде.  Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. **П/И** «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** Упражнять детей в аккуратном складывании вещей в шкафчике по возвращении с прогулки. | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11:00 -11:25**  **Наблюдение за ветром** Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.  **Трудовая деятельность.** Сбор листьев на участке. Цель: воспитывать желание трудиться.  **Беседа «Ветер, ветер, ты какой?»** Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний).  Самостоятельная игровая деятельность |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» - продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать выразительность речи. | Чтение русских народных закличек, потешек об осенних месяцах – учить детей пересказывать небольшие произведения, подбирать слова для завершения фраз, руководствуясь смыслом предложений и правилами рифмования. | Чтение познавательной литературы В.Бианки «Кленовый листочек». Цель: обсуждение прочитанного | А.Майков «Осень»  учить слушать литературное произведение видеть красоту природы. | «Сказка о машинках»  [*Светлана Малышева*](https://stihi.ru/avtor/svetlana72) |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать;  Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать).  Дежурство по столовой Цель: способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола. | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры: Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки с мылом перед едой и после. Комплекс гимнастики пробуждения: **«ПРОГУЛКА В ЛЕС»** | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки с мылом перед едой и после. | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **15:40-16:05** | **Окружающий мир**  **Тема:** «Книги в дорогу» | --------- | -------- | ------------- | **Основы безопасности**  **15:30-15:50**  **Тема:** «Краткие правила для малышей». |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | **Инструктаж** «Безопасность в общественном транспорте**»** | **Лего-конструирование**  **Тема:** «Строительство дорожек разной ширины в осеннем парке»  Цель: Формировать у детей представления о величине предмета (широкий- узкий);  -Познакомить со способами соединения деталей при постройке  широких дорожек;  - Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия.  Рисование (подгруппа) | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация**  Лепка «Светофор»  *Цель:*привлечь детей к изображению светофора из пластилина; применять прием отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый) | **Региональный компонент**  Я расту в Югре  «Климатические условия, неживая природа»  ***16:50-17:15***  **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)**  **Финансовая грамотность**  **(подгруппа)**  «Для чего нужно трудиться, что такое труд?» | **Восприятие худ-й лит-ры**  Н. Носов. На горке. Размышления ребят на тему «Вместе трудимся, вместе отдыхаем». Пересказ текста по опоре.  Повторить последовательность времен года «Какой сейчас идет месяц? Как называется?»  Игра «Что за чем?»  Повторить с детьми стихи, песни к празднику «Осенины». Цель: помочь запомнить слова, создать радостное настроение. |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16:05-16:40** | **«Дары осени».** Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе. | **Двигательная деятельность**  «Повернись – не ошибись»  Упражнять в поворотах на месте: направо, налево, кругом. | **Театрализованная деятельность**  **Игра «Веселый Старичок - Лесовичок»**  **Цель:**учить пользоваться разными интонациями.  Воспитатель читает стихотворение, Старичок-Лесовичок произносит свои слова по тексту с разной интонацией, дети повторяют. | **Сюжетно-ролевая игра**  **Игра «Супермаркет».**  **Цели.** Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. | **Игровая деятельность**  Д/И «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом.  Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | **Наблюдение за растениями.** Обратить внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений.  **П/и: «Прыжки через ров».** Цель: способствовать совершенствованию выполнению детьми прыжков на двух ногах.  **Русская народная игра "Краски"** из серии " из рубрики: "Игры наших бабушек". Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу.   Трудовая деятельность  Уборка мусора на участке.  Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей. | **Беседа об изменениях в природе.**  **Цель:** Закрепить представление детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.  Обобщить знания детей об осенней природе. Рассказать детям о сезонных изменениях в природе: Созревание плодов, делаем запасы на зиму, опадают, желтеют и краснеют листья, становится холоднее, дни становятся короче (уменьшается световой день).  **П /и: «Найди пару». Цель:** формировать у детей умение участвовать в коллективных игровых действиях, ориентироваться на действия товарищей  Трудовая деятельность.  Уборка участка от сухих веток.  Цель:приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей. | **Д/ упр. «Что сначала, что потом?».** Цель: закрепить алгоритм одевания одежды, воспитывать самостоятельность. Поощрять стремление детей помогать друг другу застёгивать молнии на куртках, завязывать шапки и шарфы  **Ситуация «Чужой на улице»** воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям  **Д/и «Бывает-не бывает».** Цель: развивать аналитическое мышление, воображение, фантазию.  Трудовая деятельность.  Сбор листьев рябины для осенних поделок.   Цель:учить аккуратно собирать и различать листья.  Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей. | **Игра "Золотые ворота». Цель:** формировать умение девствовать по правилам, согласовывая собственные движения с партнёрами по игре.  **П/и «Мыши водят хоровод».** Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу менять направление движения.  Трудовая деятельность: Уборка опавших листьев.  Цель: приучать доводить начатое дело до конца;   воспитывать аккуратность, ответственность.  Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей. | **Наблюдение за ветром** Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.  **П/И «Смелые ребята»** Цель: Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.  Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев.  Цель:формировать навыки коллективного труда.  Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Информирование родителей о необходимости заключить договора на доп-ые образ-ные услуги.  Родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет» Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. | Попросить родителей закрепить у детей знания о родном городе и его истории. Предложить сфотографировать своих детей во время прогулки по городу  **Взаимодействие с семьей.** Цель: вовлечь родителей в конкурсное движение, привлечь к участию во "Осенняя фантазия".Опрос родителей о вакцинации против гриппа. | Знакомство родителей  с ведомостью об оплате за октябрь – продолжать знакомить родителей с требованиями об оплате и провести индивидуальные беседы о своевременной оплате за детский сад. | Рекомендации для родителей «Мы учим стихи».  Ведение "Журнала взаимодействия с родителями (законными представителями) | Консультация для родителей  «Домашние животные в жизни ребенка» |
| Тема 2-ой недели | **Мой родной город**  **с 09.10.23 по 13.10.23г.** | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  09.10.23г. | **Вторник**  10.10.23г. | **Среда**  11.10.23г. | **Четверг**  12.10.23г. | **Пятница**   13.10.23г. |
|  | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | **Приветствие «Свеча»** Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здороваться тихо, но четко. Разговор о выходных днях. Короткий рассказ. Поделиться впечатлениями с друзьями. ***Беседа.***  «Город в котором живу». Цель. Закрепить знания детей о достопримечательностях нашего города, используя презентацию «Мой любимый город». | Рассуждение на тему «Я могу помочь городу…»  Цель: формировать навыки и умения, которые составляют основу связанных высказываний – рассуждений; обогащать жизненный опыт дошкольников, пополняя содержание детского рассуждения подчинительными союзами. «Подбери фигурку» Помогает сформировать первичные знания о форме и цвете. Внесение раскрасок с символикой города  Внесение книг на тему «Наш город, наш край» | Приветствие: **«Микрофон**» Громко и четко произносить имя и фамилию. Например: Доброе утро, Саша!  ***Д/И*** «Дверная скважина»  Цель: формировать представления о памятниках архитектуры в нашем городе, развивать, память, внимание, пространственное мышление у детей, воспитывать интерес к родному городу.  Рассматривание   фотографий, иллюстраций «Достопримечательности Нефтеюганска». Цель: расширять кругозор детей о родном городе воспитывать чувство принадлежности и любви к родному краю. | «Счетные палочки». Цель: учить детей счёту, познакомить с геометрическими фигурами, понятием симметрии. «Ловись, рыбка» Малыши ловят рыбок и сортируют улов по цвету: синих на синий картон, жёлтых — на жёлтый и т. Д Беседа «Мой город». Обогащать знания детей о поселке, в котором они живут. Демонстрация фото города.  **Д/И «Если ты переходишь через улицу».** Цель: закреплять навыки безопасного поведения на улице. | Разрезныекартинки*»*  Цель: формировать у **детей** представление в целостном образе предмета, складывать **картинку**, разрезанную на 2-3 части; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать любовь к природе; Ситуативный разговор «Чистый город» Цель: познакомить детей с профессиями людей, которые делают наш город чистым, красивым; воспитывать любовь к родному городу. |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | **Дежурство по столовой.**  Цель: совершенствовать умение сервировать столы быстро и аккуратно.  Беседа «А у тебя есть салфетка?»  Производить формирование необходимых представлений о правилах поведения за столом. Учить использовать салфетки как необходимый атрибут сервировки. | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №1**  **(09.10-13.10.23г.)** | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.**  КГН во время еды.  Цель: совершенствовать навыки культурного приема пищи. | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** | **Обучение грамоте**  **Тема:** «Знакомство со звуком [о]»  **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи**  **Тема:** «Знакомство с предложением. Составление предложений по картинкам» | **08:45-09:10**  **Математика**  **Тема: «**Повторение. Число и цифра 7 и 8»  Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед) | **08:45-09:10**  **ЛРОС.**  **Тема: «**Радость и грусть. Признаки, причины**»** | **09:00 – 09.25 Экология.**  **Тема:** «Корова и коза – домашние животные» |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | П/И «Птичья столовая». Детям раздаются шапочки птиц. По содержанию текста дети поочередно подбегают к кормушке.  **Пальчиковые игры:**   «Дом», «Прогулка по городу»  Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук. | "**В нашем городе"**  Город-это улицы, проспекты и дома (Дети кладут ладонь правой руки и постукивают поочередно пальцами по столу). Площади, музеи, парков тишина (Тоже самое левой ладонью). Блеск огромных стекол, праздничных витрин (разводят пальцы в стороны и соединяют их). Быстрое движенье (кр д кулаками) Прохожих и машин (ук пальцы бегут по столу) | Птички стали собираться, (Дети маршируют на месте) На поляне все садятся, (Приседают на корточки) Предстоит им долгий путь, (Разводят руки в стороны) Надо птичкам отдохнуть. И опять пора в дорогу. (Встают и машут руками) Вот и юг. Ура! Ура! (Топают ногами) | Динамическая пауза с мячиком В правую руку свой мячик возьми, И посильнее его ты сожми. Над головою его подними И перед грудью его подержи. Руку смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснись И ненадолго к вверх взметнись. Ну а теперь мячик дружно катаем, И в корзину его убираем | Игры по теме Игра «Осенние слова» Каждый из вас должен по очереди сказать по одному красивому слову об осени.  «Золотая, печальная, красивая, дождливая, пасмурная, холодная, теплая, таинственная, ранняя, поздняя, ласковая, интересная, унылая» |
|  |  | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09.20 - 09.45** | **Физкультура**  *По плану спец.*  *.* | **Музыка**  *По плану спец.* | **Физкультура**  *По плану спец.* | **Музыка**  *По плану спец.* | **Шахматы**  **«**Знакомство с пешками»  Цель:Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении, тем, как она ходит, бьёт остальные фигуры. |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | **Конструирование из лего** *«Наш город»*  Цель: упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность.  **Проблемные ситуации**  -ч города не будет дорожных знаков?  «**Подкормка растений».**  Цель: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10.40** | **Нравственно- патриотическое воспитание**  Беседа «Бабушка и дедушка в семье»  Цель: расширять представления о семье, побуждать ориентироваться в родственных отношениях,воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к старшим. стремление помогать им.  **Беседа** *«Мой родной город».* Цель: Дать элементарные представления о родном городе, воспитывать любовь к городу, в котором живешь.  **Просмотр видеороликов** *"Мой город"*  *Цель*: Познакомить детей с памятными местами нашего города; закрепить знания о названии города и реки, на которой он расположен; развивать память, внимание, логическое мышление, конструктивные навыки; воспитывать в детях чувство гордости за родной город.*:*  **Дать понятие детям** *«нефтеюганец»*  Цель: сформулировать ощущение принадлежности к городу, в котором они живут. | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Тема «Воздух. Свойства воздуха»  Цель: познакомить детей со свойствами воздуха  Материал: ароматизированные салфетки, корки апел  Тема «Воздух. Свойства воздуха»  Цель: познакомить детей со свойствами воздуха  Материал: ароматизированные салфетки, корки апел  Тема «Воздух. Свойства воздуха»  Цель: познакомить детей со свойствами воздуха  Беседа с детьми **«Что происходит в городе в разное время суток?»** (знать о том, что разные службы города обеспечивают жизнь горожан круглосуточно)  **«Путешествие по городу».** Цель: используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям игровые ситуации, требующие согласованных коллективных действий, ориентировать детей на реализацию игрового замысла.  Игровая деятельность по интересам. Цель: развивать самостоятельность, активность. | Проектная деятельность (работа по проекту месяца **«Безопасный город»** Цель игры: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках. | **Заучивание**  Стихотворение недели Мой город самый лучший на Земле. На всей огромной, голубой Планете.  Пусть он не так велик, сам по себе.  Его любимей нет на целом свете. | **Развлечение, посвященное** ко Дню отца.”Мой папа самый лучщий” |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | **Дежурство по столовой.** Цель:  совершенствовать умение сервировать столы быстро и аккуратно.  Ситуативный разговор о пользе фруктов и соков для растущего детского организма   Привитие К.Г.Н., навыков самообслуживания умение благодарить после приема пищи. | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | **Наблюдение за природой** (Что нам осень подарила?) – познакомить детей с изменениями в природе; учить различать, что где растет; развивать память, мышление.  **П/И " С кочки на кочку".** Цель: Формировать у детей навыки прыжков в длину. П\И**«Пожарные на ученье».** Цели: закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание.  **Трудовое поручение:** Собирать листья рябины и березы для гербария.  Цель: Учить детей отличать листья (по форме, размеру, длины черенка). - Давайте, приложим берёзовый листок к рябине. Какой больше? - Понюхайте листья. Похож запах?  - Давайте послушаем. Что вы слышите? - Это листья шуршат, прощаются с нами. Сбор листьев рябины, для осенних поделок.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за облачным небом.** Цель: Побуждать замечать простейшие взаимосвязи наличие ветра и движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение (догоняют друг друга, как будто играют, столкнулись, изменили форму, на кого стали похожи и пр).  **П/И: «Поймай мяч»** Цель: Уметь ловить и передавать мяч. «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. Трудовая деятельность: После сбора урожая привести в порядок земельную площадь огорода и цветника. Цель: оказать помощь взрослым, воспитание положительного отношения к труду. Самостоятельные игры с выносимым материалом | **Наблюдение за продолжительностью дня** - расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца. Приметы осени: «Осенью серенькое утро, красненький денек». Ситуативный разговор «Почему улетают птицы на юг?»- закреплять названия птиц. **Д/и** «Будь внимательным» - развитие слухового внимания, речевого слуха; увеличение словарного запаса. **П/и** «Летает не летает», «По мостику» (с мешочком на голове).  Трудовая деятельность: «Подкормка растений».  Цель: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за работой дворника** -  познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника.  **П\И** «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость. Трудовая деятельность:  Трудовое поручение: Предложить помочь детям младшей группы в уборке листьев на участке .Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам.  Самостоятельные игры по желанию детей. | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11.00 -11.25)**  **Наблюдение за ветром** – развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.  Поговорки и пословицы: «Весной дождь растит, а осенью гноит»; «Лето со снопами, а осень с пирогами». Д/и «Загадай, мы отгадаем» - уточнить знания о растениях сада и огорода; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию.  **П\И**«Найди мяч»Цель: Развивать у детей наблюдательность, ловкость.  Трудовая деятельность подметание дорожек и сборка листьев с участка  Самостоятельные игры с выносным материалом |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | Чтение стихов о городе Нефтеюганске.  Цвети и расти! Роднее тебя мне нигде не найти! Я славлю тебя, Нефтеюганск мой! И где бы я ни был ты рядом со мной!  Чтение О. Высотская «Смотрите весь город украшен…» | Т. Корченкова "Сказка о солнечной поляне"  Загадки на тему "Мой город".  Родная земля *(П. Синявский).*  Есть своя родная земля У ручья и у журавля. И у нас с тобой есть она – И земля родная одна. | ***Беседа:*** «Наши земляки».  Цель: Познакомить с поэтами и писателями, живущими в нашем городе. Прочитать стихи поэтов Нефтеюганска о нашем городе. | ***Чтение рассказа В. Степанова***«Что мы родиной зовем».  Цель: познакомить детей с художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, формировать представления о стране. | Беседа «Моя улица» Цель: воспитывать любовь к родному краю. Рассказать детям о красивых местах родного посёлка. Учить детей называть свой посёлок, адрес. Вызвать у детей гордость за свой посёлок, желание соблюдать чистоту на его улицах). |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Подвести детей к пониманию того, что для хорошего здоровья необходимо правильное питание..  КГН Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения. КГН Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания.  Беседа «Как аккуратность помогает в жизни». Продолжать учить детей выворачивать вещи, аккуратно складывать их и убирать в шкафчик, развешивать на стульчик перед сном. | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Во время приёма пищи следить за соблюдением правильной осанки.  Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | **Окружающий мир**  Тема: «Район в котором ты живёшь»  **Восприятие х/л**  Е Пермяк. Для чего нужны руки. Понимание смысла текста, обсудить прочитанное.  Н/п игра:  «Собери из частей одно целое» (достопримечательности города) Развивать произвольный контроль, умение подчиняться правилам других. Расширять представление детей о родном городе, познакомить с ролью экскурсовода. Учить брать на себя роль, вести ролевые диалоги. | **Лего-конструирование**  **Тема: «Строительство города».** **Цель:**формировать конкретные представления о строительстве, его этапах, закреплять знания о рабочих профессиях, воспитывать уважение к труду строителей, формировать умение творчески развивать сюжет игры.  **Рисование (подгруппа)** | **Аппликация «Подарок папы”**  **Цель: изготовить поздравительную открытку для папы, уточнить знания детей о празднике «Дня отца», закрепить технологические приемы изготовления поздравительной открытки: вырезание и наклеивание деталей на основу.** | **Коррекционно-развивающее занятие  *(учитель-логопед)***  **Финансовая грамотность**  **Тема: «**Услуги и товары. Что это?» | **Основы безопасности**  **15:30-15:50**  Тема: «Знакомые и незнакомцы»: анализ ситуаций «Знакомство»; беседа «Кто такой незнакомец?»  Д/и «Кем быть?» Цель: продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых, формировать представления о месте работы родителей, об организациях соц. значения: детский сад, школа, больница, магазин и т.д. |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16:05-16:40** | **Инструктаж 09.10.23Г.**  «Правила безопасного поведения при встречи с незнакомыми людьми» - Цель: рассмотреть различные общения с незнакомыми людьми, учить детей правильно действовать в каждой из них; повторить правила поведения с незнакомыми людьми с опорой на сигнальные рисунки | **Региональный компонент**  Я расту в Югре.  Тема: «Животные и растительный мир» | **Театрализованная деятельность.**  Игра «Подбери рифму»  Цель: развивать чувство рифмы. | **Сюжетно-ролевая игра** «Поездка на автобусе по родному городу». Цель: совершенствовать умение создавать игровую обстановку, распределять роли, вести ролевые диалоги. Проблемная ситуация: «Если ты потерялся в городе…» | Беседа: «Мой город»; «Мой дом, мой город», «Что такое улица»; «Что отличает город от деревни»;  Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать желание ухаживать за цветами.  Вечерний круг **«Скажи доброе словечко».** Педагог: Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством. |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом, напомнить детям об обязательном намыливании рук дважды и тщательном смывании.  Ситуативный разговор «Правила поведения за столом»  Цель: формировать правильное поведение за столом. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | **Наблюдение за природой** (Что нам осень подарила?) – познакомить детей с изменениями в природе; учить различать, что где растет; развивать память, мышление.  **П/И " С кочки на кочку".** Цель: Формировать у детей навыки прыжков в длину. П/И **«Ловишки с приседаниями».** Цель: учить соблюдать правила игры.  Трудовое поручение-собрать игрушки на участке. Цель: — учить трудиться сообща;  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за облачным вечерним небом.** Цель: Побуждать замечать простейшие взаимосвязи наличие ветра и движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение (догоняют друг друга, как будто играют, столкнулись, изменили форму, на кого стали похожи и пр).  П/И «Северные олени». Цели: - формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками.  П/И «Ловишки» - учить детей действовать по сигналу; соблюдать правила игры, выполнять роль водящего . «Стоп» - упражнять детей в беге, формировать умение согласовывать свои действия с сигналами.  Трудовая деятельность: Подмести песок с дорожек на участке. Цель: — учить трудиться сообща;  Самостоятельная игровая деятельность | Игра на внимательность. Отыскать на участке разные по цвету листья: от темных, совсем старых, прошлогодних, поверхность которых превратилась в паутинку из жилок, до совсем свежих, зеленых, молодых. Предложить рассортировать их по цвету и по степени «старости», разложив в определенном порядке. Почему листья такие разные? Что с ними происходит? Если разложим их по кругу, то получим своеобразный «круговорот листьев» в природе: все начинается зеленым листом, им же и заканчивается. Трудовая **деятельность.**  **Сбор камней на участке.** Цель: — учить трудиться сообща; Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей. | **Наблюдение за работой дворника** -  познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника.  П/И «Коршун и наседка». Цели: учить слушать команды воспитателя; — развивать внимание.  П/И «Не упади» - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.  Трудовая деятельность. Сбор веточек с участка, подметание дорожек.  Цель: — учить трудиться сообща;  Самостоятельные игры с выносным материалом; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. | **Наблюдение за облаками** Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.  П\И «Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. П\И «Часовой» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  Трудовоепоручение. Помочь воспитателю в уборке участка. Цель: — учить трудиться сообща;  Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.  Развивать умение выбирать себе группу партнёров для игры, умение играть вместе, дружно и помогать друг другу. |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Участие в опросах, заполнение Социальных паспортов  Консультация для родителей "Как знакомить детей с родным городом?" | еженедельно размещать информацию о жизнедеятельности детей в группе и д/с в VK, | Индивидуальное консультирование по запросам | Информация для родителей (осенний праздник, повторить стихи по сценарию) | Консультация для родителей  «Как воспитывать уважение к старшим?» |

| **Тема 3-ой недели** | **Помощники: Глобус и карта** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  **16.10.23г.** | **Вторник**  **17.10.23г.** | **Среда**  **18.10.23г.** | **Четверг**  **19.10.23г.** | **Пятница**  **20.10.23г.** |
|  | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | Приветствие: «Бубен» Дети ударяют в бубен столько раз, сколько слогов в имени ребенка, с которым хотят поздороваться. Ритм игра «Топ – хлоп»  **Беседа. *«Наши помощники: глобус и карта»*.** Познакомить детей с понятием  *«глобус»*, *«карта»*,  *«экватор»*, *«тропический пояс»*. Дать детям эл представления о том, что существуют разные области земли, которые отл-тся по своим пр условиям и обозначаются на глобусе *(карте)* по-разному. Углубить представления о том, что большая часть Земли покрыта водой. Кроме воды есть суша, где живут люди. Работа с картой и глобусом. | Приветствие «**Клубочек»** Здороваясь, дети передают друг другу клубочек, а нитку держат в руке. Клубочек возвращается к тому, кто здоровался первым. Игра **«Узнай предмет по описанию».**  Д/И «**Найди лишнее».**  Цель: закреплять умение  обобщать их, использовать обобщающее понятие при выделении лишнего в таблице, объяснять выбор.  Ситуация общения «Мои путешествия», «Моя маленькая география»(родной город, район, домашний адрес) | Выбор видов деятельности на день. Презентация видов деятельности на день воспитателем. Предложения детей  И/У «Расскажи нам о себе».  Игры со строительным материалом. Учить согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами сверстниками.  Рассматривание глобуса.  Цель: продолжать знакомить детей с моделью земного шара. | Приветствие «**Цепочка»** Дети сидят в круге руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук)  **Настольные игры**  «Лото»,«Домино»   «Ферма», «Ходилочка»  Самостоятельные игры в игровых зонах | Приветствие: «Рукопожатие».  **И/У** **«Какой звук встречается чаще всего»** Дети проговаривают упр. вместе с воспитателем. **Д/и** **«Каждую фигуру на свое место»** Продолжать учить сравнивать, классифицировать по свойствам.  **«Помощники в путешествии: глобус и карта».** Дать представления о том, что существуют разные области земли, которые отл-ся по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному. |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | **«Дежурство по столовой»**  **Цель:** самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, правильно сервировать стол.  Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №2**  **(3-4 неделя)** | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** «Вспомним правила поведения за столом».  *Цель:* Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** | **Нравственно-патриотическое воспитание**  **Беседа «Моя родня»**  Цель : Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. | **Развитие речи**  **Тема: Пересказ сказки «петушок и бобовое зернышко»** | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **ЛРОС**  **Тема: «Страх. Признаки и причины. Вред и польза страха.** | **09:00 – 09.25**  **Экология**  **Тема: «Для чего хвосты животным»** |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | "Мы с тобой". Для начала мы с тобой крутим только головой. Корпусом вращаем тоже, это мы, конечно сможем, (повороты вправо и влево) А теперь мы приседаем, мы прекрасно понимаем -Нужно ноги укреплять, раз, два, три, четыре, пять. Напоследок потянулись вверх и в стороны, прогнулись. От разминки раскраснелись и на место все уселись. | **В понедельник**  В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)  А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)  В среду долго умывался, (Умываемся.)  А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)  В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)  Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)  А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)  Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.) "Мы с тобой". Для начала мы с тобой крутим только головой. Корпусом вращаем тоже, это мы, конечно сможем, (повороты вправо и влево) А теперь мы приседаем, мы прекрасно понимаем -Нужно ноги укреплять, раз, два, три, четыре, пять. Напоследок потянулись вверх и в стороны, прогнулись. От разминки раскраснелись и на место все уселись. | **«Повтори за мной»**  Утром я проснусь, сладко потянусь.  Умыться не забуду, и одеваться буду.  *Имитируют процесс умывания и одевания.*  Прихожу я в детский сад, я зарядку делать рад.  *Руки вверх, в стороны, вниз.* Кашу я на завтрак ем, и скажу «спасибо» всем. *Изображают процесс еды и кивают головой.*  Так цветы я поливаю, так рисую, так играю. | "Стали дети ровно в круг". Стали дети ровно в круг, а затем присели вдруг. Дружно сделали прыжок, над головкою - хлопок. А теперь все дружно перепрыгнем лужу! А сейчас идем по кругу, улыбаемся друг другу, (движения по тексту). | **Пальчиковая игра.**  **МНОГО МЕБЕЛИ В КВАРТИРЕ**  Раз, два, три, четыре, Загибают пальчики, начиная с большого  на обеих руках  Много мебели в квартире. Сжимают и разжимают кулачки  В шкаф повесим мы рубашку, Загибают пальчики, начиная с большого  А в сервант поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули,  Посидим чуть- чуть на стуле. А когда мы крепко спали,  На кровати мы лежали. |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09.20 - 09.45** | **Обучение грамоте**  **Тема:**  **«Знакомство со звуком «Э»**  **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)**  **Физкультура**  *По плану специалиста* | **Физкультура**  *По плану специалиста*  **Музыка**  *По плану*специалиста | **Физкультура**  *По плану спец.*  **Математика**  **Тема: «Свойства предметов и символов»** | **Музыка**  *По плану спец.*  **ЛРОС**  **Тема: «Страх признаки и причины. Вред и польза страха»** | **Шахматы**  «Пешка»  Цель: Закрепить навыки игры пешкой. |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | «Свободная деятельность детей в центрах активности.  **«СОЕДИНИ ПО ТОЧКАМ»** Задачи: закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику,  Самостоятельные игры в уголке ряжения. Цель: развивать творческое воображение, умение действовать в соответствии с ролью. | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10.40** | Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря». | **Просмотр презентации** «Для чего нужны глобус и карта». **Цель:** Расширять знания о помощниках путешествия.  Ситуативный разговор  «Где я живу» (домашний адрес).  Беседы с детьми Богатыри-первые защитники Земли русской. | **Проектная деятельность**  «Это мой, это твой, это наш родной город!»  Цель: создать условия для развития у детей патриотических чувств.  Задачи: воспитывать у детей любовь к родному **город**, сформировать у детей начальные представления об истории родного **города**, | **Заучивание**  **19.10.22.**  **М. Ивенсен. Падают листья**  Падают, падают листья –  В нашем саду листопад...  Желтые, красные листья  По ветру вьются, летят  Птицы на юг улетают –  Гуси, грачи, журавли.  Вот уж последняя стая  Крыльями машет вдали. | **Развлечение**  «Осенины»  **Цель:** приобщение **детей** к истокам русской народной культуры.  **Задачи:** развиватьмузыкальные и творческие способности детей**;**развивать любознательность, желание узнавать что-то новое. |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.  Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.  Физминутка "Ветер дует нам в лицо..."  Соблюдение порядка в умывальной комнате | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | **Наблюдение за птицами**  **Цель:** расширять представления детей о птицах, воспитывать познавательный интерес к миру птиц. Совершенствование умение самостоятельно одеваться и раздеваться  в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.  **П/игра** «Хитрая лиса» -развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. Д/ игра  **Д/ игра** «Какой, какая, какое?»- учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  Трудовая деятельность.  Уборка листьев с участка.  Цель; учить детей работать сообща.  Самостоятельная игровая деятельность по предпочтениям детей. | Целевая прогулка по участку детского сада: рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев. Цель: формирование знаний о поздней осени. Наблюдение  П/игра «Эстафета с мячом» Цель: развивать ловкость, быстроту движений.  Трудовая деятельность. Уборка участка от сухих веток.  Цель:приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Самостоятельная игровая деятельность по предпочтениям детей. | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) **П/игры**: «Мыши и кот», Цель: развивать сообразительность.  **П/И** «Светофор».Развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.  Трудовая деятельность. Удаление сломанных веток деревьев  Цель:закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям приготовиться к зиме.  Самостоятельная игровая деятельность по предпочтениям детей. | Наблюдение за ветром.  Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах;  **П/И** «Быстрее ветра», «Кто выше?» Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.  Трудовое поручение: подметание скамеек, дорожек  **Цель:** формировать умение работать сообща, в коллективе, умение замечать чистоту на участке, воспитывать желание трудиться.  Самостоятельная игровая деятельность | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11.00 -11.25)**  Продолжаем наблюдение за птицами, прилетавшими на территорию детского сада. **Цель:** расширение представлений о птицах, воспитывать заботливое отношение к птицам. **П/И** «Бездомный заяц» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь осалить убегающего. Развивать внимание, быстроту, реакцию  Трудовая деятельность. Уборка опавших листьев.  Цель: приучать доводить начатое дело до конца;  воспитывать аккуратность, ответственность.  Самостоятельная игровая деятельность |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | Чтение сказки Д. Мамин - Сибиряк. «Серая шейка». Цель: формирование эмоциональной отзывчивости сопереживания. | Чтение Добрыня Никитич и змей. | Д/и "Я начну, а ты продолжи"  Цель: учить внимательно воспринимать текст и продолжать по смыслу | Чтение и обсуждение произведения:   «Ласковое слово»  Л.Воронкова | Чтение и обсуждение произведения:  «Друг детства»  В. Драгунский |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом.  Закреплять навык последовательного умывания. | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | **Восприятие художественной литературы.**  Д. Лунич. «Четыре девочки» Понимание смысла текста (демонстрируется, в том числе и на этапе домысливания текста по ходу его чтения). Размышления ребят о трудолюбии, рассказы о своей помощи взрослым. Обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости. | **Рисование**  По плану худ.руководителя  **Лего-конструирование**  «Загон для коров» | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация**  Аппликация «Осень» | **Финансовая грамотность**  **«**Директор магазина**»**  **Цель:** Знакомство со структурой магазина: помещения, персонал, функции, как работает магазин. Обязанности директора магазина. Что нужно, чтобы магазин пользовался спросом. | **Основы безопасности**  **15:30-15:50**  **20.10.2023г**  **Тема:**  «Краткие правила для малышей» |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16:05-16:40** | **Инструктаж**   16.10.22  Тема: «Балкон,  открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. | СР игра «Мы – водители». Цель: развивать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, использовать игрушки - заместители по назначению. | **Какая бывает**  **вода?»**  Экспериментирование с водой – как охладить или нагреть воду. Лёд и кипяток. Основы безопасного экспериментирования. | С/Р игра «Транспорт». Цель: учить детей до начала игры распределять роли, формировать у детей потребность соблюдать правила дорожного движения | Д/И «Лишнее слово» Цель: развитие слухового внимания детей, обогащение словаря и уточнение значений слов. |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование КГН за столом - цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом  во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить); воспитывать культурное поведения за столом. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | **Наблюдение:** осеннее дерево.  Формировать знание об основных частях дерева, их высоте и толщине.  **П/И** «Ловишки» - учить детей действовать по сигналу; соблюдать правила игры, выполнять роль водящего.  **П/И** "Солнышко и дождик",  **Трудовые поручения** Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. Цель: воспитывать бережное отношение к природе    Совместная игровая деятельность детей по их желанию. | **Наблюдение за изменениями в одежде людей**  **Цели***:*продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе;продолжать знакомить с многообразием явлений природы.  **П\И**«С кочки на кочку» - продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;  Трудовая деятельность. Сбор семян.  Цель:закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.  Совместная игровая деятельность детей по их желанию. | **Наблюдение за птицами.** Цель:Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.  **П\И**«Мы весёлые ребята»  **Цель:** учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  **П\И.** «Мышеловка**»**  **Цель:** учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Трудовая деятельность. Уборка участка детского сада  Цель:формировать навыки коллективного труда.  Совместная игровая деятельность | **Наблюдения за сезонными изменениями в сутках.** Беседа: «Почему стало темнеть раньше?»  **П\И «**Карусель»  **Цель:** учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Развивать умение двигаться по кругу по часовой стрелке и в противоположном направлении.  **П\И** «Караси и щука»  **Цель:** учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Трудовая деятельность. Уборка опавших листьев.  Цель: приучать доводить начатое дело до конца;   воспитывать аккуратность, ответственность.  Совместная игровая деятельность детей по их желанию. | **Наблюдение за птицами, прилетавшими на территорию детского сада(продолжение)** **Цель:** расширение представлений о птицах, воспитывать заботливое отношение к птицам. **С/р** игры по выбору детей.  **П/игра** «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата, игровая деятельность детей по интересам.  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.  Трудовая деятельность. Коллективная работа на участке по уборке мусора.  Цель:формировать навыки коллективного труда.  Совместная игровая деятельность детей по их желанию. |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами  Мероприятиях. | Информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения  детей . | Консультировать родителей «О правильном питании дошкольников» | Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной путешествию, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. | Консультация для родителей «О пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника» |

| Тема 4-ой недели | **Транспорт** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  **23.10.23г.** | **Вторник**  **24.10.23г.** | **Среда**  **25.10.23г.** | **Четверг**  **26.10.23г.** | **Пятница**  **28.10.23г.** |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | Позывные и образование круга. Новости выходного дня. Делятся все желающие. Работа с календарем – закрепление понятий месяц, неделя.  Сообщение темы недели. Машины придумали и делают люди для облегчения своего труда. Чтобы работать на машине, нужно много знать. Перечислите, какие профессии вы знаете, которые связаны с машинами? Для передвижения по земле, воде, воздуху, для перевозки пассажиров и грузов служит транспорт. Транспорт бывает: пассажирский, грузовой, специальный.  Беседа «Правила дорожного движения должен знать каждый ребенок». Цель: вспомнить с детьми правила дорожного движения.  Ситуативный разговор о времени года | Приветствие «Всё наоборот». Беседа: «Что можно делать на дорогах? Чего нельзя делать на дорогах? Какие правила пешехода вы знаете?  Д/И «Скажи по - другому». Цель: учить подбирать синонимы.  Чтение информации из детской энциклопедии «История транспорта»  Строительная игра «Автобан».  «**Осень**», сбор урожая фруктов и овощей. Закреплять знания об осени.  Д/И «Четвертый лишний». Цель: учить детей дифференцировать транспорт, закреплять его название. | Приветствие «Упражнение «Познай своё тело». Д/и «На земле и под землёй, в небе и на море». Ситуативное общение «Машины на нашей улице» Рассматривание иллюстраций по теме  Игра «Передай жезл»  Мозаика «Выложи транспорт»  «Гонки автомобилей» (на обратной стороне обоев рисуем трассу и устраиваем гонки автомобилей)  **Игра «Разложи по группам»**  Перед детьми раскладываются изображения разных видов транспорта. Группа детей разделяются на 3 команды. 1 команда отбирают картинки с воздушным видом транспорта, 2 команда – с наземным транспортом, 3 – с водным транспортом | Выбор видов деят-ти на день. Презентация видов деятельности на день воспитателем. Предложения детей. 3. Игра «Вкруг скорее соберись». Настольно-печатная игра  «Азбука пешехода»  Составление творческого рассказа «Что бы ты придумал, если был бы знаменитым  конструктором?»  Д/и «Шофер»  Игра «Найди жезл» отработка предлогов  «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».  Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. | Приветствие «Покажи своё настроение». И/у «Не пропусти транспорт».  **Игра “Машина”** Цель: выработать безопасную стратегию поведения у ребенка в данной ситуации: нельзя подходить к краю дороги и приближаться к машине (Правило "Трех больших шагов"); не садиться в автомобиль; твердо и уверенно отвечать отказом. Ситуация к проигрыванию: Ребенок идет по улице. Недалеко от него останавливается машина. Вариант 1: взрослый спрашивает у ребенка дорогу куда-либо; Вариант 2: взрослый предлагает подвезти |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | «Дежурство по столовой»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №2**  **(3-4 неделя)** | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Беседа «Культура поведения во время еды». Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. КГН: закреплять правила поведения за столом, соблюдением правильной осанки  Ситуативный разговор о необходимости завтрака. | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** | Нравственно-патриотическое воспитание.  Беседа «Моя родня»  Цель: воспитание уважительного, доброжелательного, внимательного отношения к друзьям, соседям. | **Развитие речи**  **Тема: «Рассказ по серии картинок «Фокусник»** | **Математика**  **08.45-09.10**  **Тема: «Свойства предметов и символы»** | **ЛРОС**  **Тема: «Злость. Признаки и причины злости»** | **09:00 – 09.25 Экология**  **Тема: «Как человек охраняет природу»** |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | Физминутка  "Стали дети ровно в круг". Стали дети ровно в круг, а затем присели вдруг. Дружно сделали прыжок, над головкою - хлопок. А теперь все дружно перепрыгнем лужу! А сейчас идем по кругу, улыбаемся друг другу, (движения по тексту). | Впереди - электровоз, Он вагончики повез, Маршируют на месте  Этот поезд очень скор, Мчит вперед во весь опор! Поворачивают туловище влево, вправо  И свистит он, и стучит, Нет, он вовсе не сердит! Наклоняют туловище вправо, влево У окошка пассажир - Из окна глядит на мир. Поднимают и опускают плечи | Три цвета есть у светофора. Они понятны для шофера: Маршируют на месте Красный свет: проезда нет. Останавливаются Желтый: будь готов к пути, Приседают на корточки А зеленый свет - кати Бегут на месте. | **Физкультминутка с мячиком**  В правую руку свой мячик возьми,  И посильнее его ты сожми.  Над головою его подними  И перед грудью его подержи.  Руку смени и другим улыбнись.  Правого плечика мячик коснись  И ненадолго  к вверх взметнись.  Ну а теперь мячик дружно катаем,  И в корзину его убираем | **Физкультминутка**  Представите ребята, что мы едем на различном транспорте, сейчас мы его изобразим.  Мы по воздуху летим, *(руки в стороны)*  Мы на палубе стоим, *(корпус наклонен вперед, рука у лба, смотрим вдаль)*  На машине едем быстро, быстро, (*руки держат руль, крутим руль*). Поезд мчится во весь дух (*руки согнуты в локте, движение поезда*) Чух-чух, чух |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09.20 - 09.45** | **Обучение грамоте**  **Тема: «Знакомство со звуком «И»**  **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)**  **Физкультура**  *По плану спец*  *10.00-10.25* | **Развитие речи**  **Тема: «Рассказ по серии картинок «Фокусник»**  **Музыка**  *По плану спец.*  *10.20-10.45* | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед**  **Физкультура**  *По плану спец*  *10.00-10.25* | **Музыка**  *По плану спец.*  *10.20-10.45* | **Шахматы**  «Соревнование пешками»  Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.  **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед**  **10.10-10.35** |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | Презентация: «История создания транспорта»  Настольно – печатная игра **«Добрый транспорт».** Цель: упражняем в умении классифицировать наземный, водный и воздушный транспорт.  **«Угадай транспорт»** Цель: закреплять представления детей о транспорте, умению описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность: К\ игра «Вызываем специальный транспорт».**  **Цель:** Закрепление представлений о транспорте специального назначения. Повышение уровня коммуникативной культуры.  **К\И «Дорожная азбука»**  **Цель:** закреплять знания детей о дорожных знаках, о правилах поведения на дороге. | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  **«Почему осенью листья желтеют?»**  **Цель:** Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. | **Проектная деятельность**  **Мероприятия по реализации проекта**  **Проект:**  Это мой, это твой, это наш родной город! | **Заучивание**  **27.10.23 Транспорт**  Ты скажи-ка, умница, Что же это? – Улица! Интересная картина: Вот автобус, вот машина, Едет самосвал большой, Вот идет трамвай с дугой, В небе самолет летит, Рядом вертолет гудит, По реке плывет «ракета»… | **Досуг «**Прогулка в осенний лес»  Цель: через развлечение дать детям представление об осени и о её приметах. Закрепить знания детей об осени. Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности, развивать певческие умения детей. Обеспечивать совершенствование умений выразительно рассказывать наизусть стихи. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости. |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Информирование воспитанников о полезной и здоровой пище для растущего детского организма. Закрепление правил поведения в умывальной комнате. Соблюдение правил гигиены. | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.**  Структура прогулки  1.НАБЛЮДЕНИЕ  2.П/Игры  3.Д/игры (по возможности)  4.Трудовая деятельность  5.Самостоятельная игровая деятельность детей | **Наблюдение за грузовым автомобилем.** Цель: закреплять умение отличать грузовой автомобиль от легкового. Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?  **П\и** «Совушка»  *Цель:* Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.  **П\И** «Цветные автомобили»    Цель: Развивать внимание, организованность и быстроту реакции.  **Трудовая деятельность.**  Уборка участка от сухих веток.  Цель:приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Самостоятельная игровая деятельность детей. | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели***:*закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.  **П/И** «Третий лишний».  Ц: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.  **П\И** «Совушка». Ц: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.  **Трудовая деятельность.** Уборка опавших листьев.  Цель: приучать доводить начатое дело до конца;   воспитывать аккуратность, ответственность.  Самостоятельная игровая деятельность детей | **Наблюдение за легковым автомобилем.** Цели: —научить понимать значение и функции автомобиля; —закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  **П\И** «Вороны и собачка»   Цель: научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.  **П\И** «Цветные автомобили»    Цель: Развивать внимание, организованность и быстроту реакции.  **Трудовая деятельность.** Подметание дорожки на участке  Цель:воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.  Самостоятельная игровая деятельность детей | **Наблюдение «Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо».** Цель: Развитие у детей способности объяснять сезонные явления: выделять характерные признаки дождя осенью. **П\И** «Прыгни дальше». Цель:прыгнуть как можно дальше; развитие ловкости.- **П/И** «Бегущий светофор». Цель: развивать быстроту бега, реакции; закрепить умение реагировать на звуковые сигналы; воспитывать коллективный дух.  **Трудовая деятельность.** Уборка участка от сухих веток.  Цель:приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  - Самостоятельные игры детей с выносным прогулочным материалом. | **Физкультура на воздухе 11.00-11.25**  **Наблюдение** «Почему птицы улетают на юг?». Цель: познакомить детей с периодом подготовки птиц к отлёту: обратить внимание на их беспокойное поведение.  **П\И** «Догони меня». Цель: учить бегать в нужном направление.  **П/И** «Воробышки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.  **Трудовая деятельность.**  Подметание дорожки на участке  Цель:воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.  Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | Чтение Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова. Продолжать учить различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного. | Чтение рассказа «Как ребята переходили улицу», творческое задание «Хороший кондуктор». Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать с/р и. | Чтение былины Илья Муромец. Цель: учить детей следить за развитием сюжета, понимать смысл поступков и побуждения персонажей былины.  (соц истоки). | Тема: «Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». Цель: - Формировать умение детей выразительно пересказывать текст; учить называть действия, характеризующие определенный предмет | Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала **«Машины на нашей улице»**. Цель: расширять знания детей о специальных видах наземного городского транспорта |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем  Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».  Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.  Ситуативный разговор о полезной и здоровой пище, её значении в жизни растущих детей  КГН отрабатывать навык пользования бумажных салфеток | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | **Восприятие художественной литературы**    Я. Аким. «Неумейка»  Цель: Понимание смысла текста. Размышления ребят о том, кто такой Неумейка, и что нужно сделать, чтобы не получить письмо Неумейке. | **Лего-конструирование**  **Тема:** Конструирование **«Грузовые машины».** Цель: формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; учить анализировать объект,  формировать умение соотносить размеры частей создаваемой конструкции с размерами предметов, для которых они предназначены. | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация**  Аппликация: «Осеннее дерево» | **Финансовая грамотность**  **Тема: «**Магазины и покупки: товар и его стоимость» Цель: Разнообразие товаров, виды товаров: продукты, одежда, мебель и т.д. От чего зависит стоимость товаров. Стоимость и качество товара.  **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед**  **15.50-16.15** | **Основы безопасности**  **15:40-16:05**  **Тема:** «Знакомые и незнакомцы» |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16:05-16:40** | **Инструктаж №**  **23.10.23г.**  «Безопасность в природе». Цель: Познакомить детей с теми опасностями, которые поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, познакомить  с основными правилами безопасности в лесу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Воспитывать чувство коллективизма | С/Р игра **«Водители»**  **Задачи:** Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др | Театрализованная игра *«Зеркало»*  Цель: -учить замечать в объекте то, что очень нравится и, что не нравится вовсе,  -подбирать соответствующие слова.  Задача: развивать монологическую речь. | **С/Р игра «Водители и пешеходы».** Цель: обогащать и конкретизировать знания детей  о правилах дорожного движения. Учить вежливому обращению  в процессе общения «водитель-пассажир», «водитель –полицейский». | Д/И «Четвертый лишний». Цель: учить детей дифференцировать транспорт, закреплять его название.  . |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом.  Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым»  Д/игра «Что из чего?»  Цель: учить определять из каких продуктов приготовлены блюда  Соблюдения правил этикета во время употребления пищи. Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате Совершенствовать умение держать приборы над тарелкой. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00**  Структура прогулки(вечером)  1.НАБЛЮДЕНИЕ  2.П/Игры (по желанию)  3.Трудовая деятельность  4.Самостоятельная игровая деятельность детей | **Наблюдение** «Воробьи».  Цель: учить детей наблюдать за птицами и по рез-там наблюдений рассказывать об их внешнем виде, повадках.  **П/И** «Автомобили». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.  Сам-ные игры детей с выносным прогулочным материалом. | **Наблюдение за вечерним небом.** Цель - обратить внимание на изменения, происшедшие на небе.  **Подвижная игра**  «Гуси - лебеди»  Цель: развивать ловкость, гибкость.  Сам-ная игровая деятельность на участке. | **Наблюдение за погодой**  **Цель:** продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.  **Подвижная игра**  «Найди свой цвет»  Цель: упражнять в беге на длинную дистанцию.  Сам-ная игровая деятельность на участке. | **Наблюдение «Рассматривание почвы»**  **Цель:**формировать представления о значении почвы в природе, ее связь с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве.  **Подвижная игра**  «Гуси - лебеди»  Цель: развивать ловкость, гибкость.  Сам-ные игры детей с выносным прогулочным материалом. | **Наблюдение** «Осенний вечер». Цель: учить детей, по результатам наблюдения, подбирать слова, характеризующие ветер (сильный, слабый, порывистый, холодный, пронизывающий).  **П/И** «Ловкий шофёр». Цель: упражнять детей действовать по цветовому сигналу, двигаться врассыпную в разных направлениях, ориентироваться в пространстве.  Сам-ная игровая деятельность на участке. |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Вовлечение семей в образовательную деятельность.  Предложить родителям ознакомиться с буклетами по теме «Что должен знать родитель об автомобильном детском кресле». | Консультирование родителей по вопросам.  Объявление конкурса совместных работ детей и родителей «Портрет Осени» | Вовлечение семей в образовательную деятельность.  Предложить дома родителям совместно с детьми изготовить любой дорожный знак. | Вовлечение семей в образовательную деятельность.  Предложить родителям для заучивания с детьми стихи: 1. С. Михалкова  «Скверная история» 2. Р. Фарходи «Светофор». | Вовлечение семей в образовательную деятельность.  Предложить родителям на улице показать детям, как нужно правильно переходить дорогу и закрепить правила дорожного движения и знание наземных машин.  Папка-передвижка «Помогите детям запомнить ПДБ» |