Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на Ноябрь 2023 г.**

группа «Колокольчик»

**Воспитатели: Атаева Н.С.**

**Мусакаева Д.М.**

Нефтеюганск-2023г.

**Планирование образовательной деятельности во 2 младшей «А» группе на ноябрь 2023 года**

Период с 01 по 30 ноября

Планирование составила: Мусакаева Д.М.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема месяца /недели | Тема месяца **«Краски осени»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1-я неделя | | | | | | | | | | 2-я неделя | | | | | | | 3-я неделя | | | | | 4-я неделя | | | |
|  | **Тема:** «Растения» (деревья, кусты, цветы)  **с 01.11.23г. по 10.11.23г.** | | | | | | | | | | **Тема: «**Осень»  **С 13 .11.23г. по 17.11.23г.** | | | | | | | **Тема: «День матери»**  **С 20.11.23г. по24.11.23г.** | | | | | **Тема: «Моя семья. Помощь в семье.»**  **С 27.11.23г. по 30.11.23г** | | | |
|  | **Физическое развитие:** Продолжать укреплять здоровье воспитанников путем формирования интереса к занятиям физической культурой, стимулированием двигательной активности; расширение функциональных возможностей развивающегося организма. Отрабатывать умение координировать свои действия, соотносить их со словесными инструкциями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Гимнастика пробуждения | | | Комплекс гимнастики пробуждения  «Бабочка» | | | | | | | | | | | | | | Комплекс гимнастики пробуждения  «Мы проснулись» | | | | | | | | | |
|  | Пальчиковая гимнастика | | | **«Сидит белка на тележке»**  Сидит белка на тележке,  Продает она орешки:  Лисичке-сестричке,  Воробью,  Синичке,  Мишке толстопятому,  Заиньке усатому.  - соединяем ладони и растираем их друг о друга.  - пальцами одной руки растираем каждый палец другой руки от основания до кончиков. | | | | | | | | | | | | | **«Перчатки»**  Нарядили ребятки  Свои пальчики в перчатки.  Раз, два, три, четыре, пять —  Надо всех пересчитать.  Десять пальцев — как отряд, И костюму каждый рад.  Стать сильными стараются, Спортом занимаются.  Сжимаем и разжимаем дважды пальцы обеих рук.  Во время счета сгибаем поочередно все пальцы сжимаем и разжимаем пальцы.  Действия выполняем обеими руками одновременно. | | | | | | | | | | |
|  | Дыхательная гимнастика | | | ПУЗЫРИКИ.  Пусть малыш сделает глубокий вдох через нос, надует «щёчки – пузырики» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот. Повторить 2 – 3 раза. | | | | | НАСОСИК.  Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза. | | | | | | | | ГОВОРИЛКА.  Вы задаёте вопросы, малыш отвечает.  Как разговаривает паровозик? Ту – ту – ту - ту.  Как машинка гудит? Би – би. Би – би.  Как «дышит » тесто? Пых – пых – пых.  Можно ещё попеть гласные звуки: о-о-о-о-ооо, у-у-у-уууу. | | | | | | САМОЛЁТ.  Рассказывайте стихотворение, а малыш пусть выполняет движения в ритме стиха:  Самолётик - самолёт (малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох) Отправляется в полёт (задерживает дыхание) Жу- жу -жу (делает поворот вправо) Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж) Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки)Я налево полечу (поднимает голову, вдох) Жу – жу – жу (делает поворот влево) Жу- жу –жу (выдох, ж-ж-ж)  Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки).  Повторить 2-3 раза. | | | | |
|  | Утренняя  гимнастика | | | **Комплекс № 1** (без предметов)                «Птицы»  Птицы улетали, крыльями махали.  Вот так, вот так крыльями махали.  Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.,  Птицы улетали, крыльями махали.  Вот так, вот так крыльями махали.  Бег стайкой за воспитателем 8 сек.  ОРУ «Птички»  1.«Птички ходят по водичке»  И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая  колени. - 6 раз  2.«Пью птички»  И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза  3.«Зернышки клюют»  И.п.- ноги на ширине плеч руки опущены,  наклоны вперед.  Ходьба стайкой за воспитателем. | | | | | | | | | | | | | **Комплекс № 2 (без предметов)**  «Веселый огород»  В огород мы пойдем, урожай соберем!  Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.  Эй, лошадка, го-гоп,  Отвези нас в огород.  Бег стайкой за воспитателем 8 сек.  ОРУ «Веселый огород»  1.«Капуста»  И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз.  Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы,  образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.  2.«Морковка»  И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков.  Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову  опустить – и.п. – 4раза 3 «Горошина» Не послушный горох раскатился …Ох, ох!  Вы, горошины, бегите.  Домик свой скорей найдите.  Бег врассыпную под музыку, с окончанием музыки дети  бегут к воспитателю. – 2 раза.  Ходьба стайкой за воспитателем. | | | | | | | | | | |
|  | Физкультурное  развлечение | | | Цель: Обогащение знаний о временах года через двигательную активность.  Задачи: Образовательные-совершенствование двигательных умений и знакомство с окружающем миром.  Воспитательные-воспитать бережное отношение к природе, развитие творческого воображения.  Оздоровительные-развитие координации движений, ловкости. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Познавательное развитие.** Развитие у детей познавательных интересов; интеллектуального развития; развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Формирование элементарных математических представлений и целостной картины мира, расширение кругозора воспитанников. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Речевое развитие. Обогащать словарный запас,развивать связную речь и логическое мышление,звукопроизношение**.  Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом.Знакомство со звуками:”о,ы,и,у.” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Заучивание  *(по четвергам)* | | | | **02.11.23**«Как у нашего кота…»  Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые. | | | | | | **09.11.23**  Эмма Мошковская  Мчится поезд  Чух-чух, Чух-чух, Мчится поезд Во весь дух, Паровоз пыхтит. — Тороплюсь! — гудит, – Тороплюсь, Тороплюсь, Тороплю-у-усь! | | | | | | | | | **16.11.23**  По реке плывет кораблик. Он плывет издалека. На кораблике четыре Очень храбрых моряка.  У них ушки на макушке, У них длинные хвосты, И страшны им только кошки, Только кошки да коты. | | | | | **23.11.23**  Я. Аким «Мама»  — Мама! Так тебя люблю,  Что не знаю прямо!  Я большому кораблю  Даю названье «МАМА»  **30.11.23**  Дружная семья  Папа, мама, брат и я — Мы счастливая семья! Мы друг другу помогаем, И всем мирно жить желаем. | | |
|  | **Художественно- эстетическое развитие**.  Продолжать формировать интерес к музыке, живописи. Учить создавать индивидуальные и коллективные рисунки, рассматривать свои работы (рисунки, лепку, аппликации); радоваться достигнутому результату. Формировать свое рабочее место и сохранять его в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Социально- коммуникативное развитие**.  Продолжать развивать умение договариваться (в играх, совместной деятельности); предлагать сюжет игры, комбинировать в игре разные сюжеты, договариваться с партнерами по игре и распределять роли среди сверстников, обыгрывать проблемные ситуации в игре. Организовывать совместную деятельность со сверстниками в форме детских игровых объединений; уважать игровое пространство играющих. Совершенствовать способность договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других и соблюдая коммуникативно-нравственные и речевые нормы; использовать коммуникативные умения и социальные навыки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | |  | | | | | | | 13.11.23г.  «Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозайкой, материалом для развития мелкой моторики»  ИОТ-26-2018 | | | | | | | | | 20.11.23г.  «Охрана жизни и здоровья при работе с принадлежностями по изобразит. деятельности»  ИОТ -27-2018 | | | | | 27.11.23г.  «Правила безопасного поведения в музыкальном зале»  ИОТ -28-2018 | | | |
|  | Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | | **Проект «Золотая осень»**  Цель: расширить и обогатить знания по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», обогащать представление о дарах осени в лесу;  Задачи: расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | | **День** **матери «Клоун Клепа и Волшебные Бусы»**  **Цель**: Формировать представления о празднике «**День** **Матери**». Воспитывать чувство любви к **маме**.  Задачи: Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных мероприятий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Взаимодействие с родителями | | Деятельность родителей:  1. Совместно с детьми собрать природный материал для изготовления поделок.  2. Дома вместе с детьми изготовить поделки из природного материала для выставки в детском саду.  Оформление информационного стенда для родителей.  Консультация по ПДД «Каждый из нас -участник дорожного движения», «Сделайте детей заметными на дорогах»  Познакомить родителей с темой месяца и задачами по теме.  Памятки для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей;  Информация на тему: «Витамины осенью»  Фото – стенд «Моя семья»  Создание  Фотоальбома «Мамины помощники»  Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудесное превращение» (совместно с родителями)  Выставка рисунков, поделок;  День матери | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Тема 1-ой недели | | **«Растения» (деревья, кусты, цветы)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Дата/режимные моменты | | **Понедельник**  **06.11.23г.** | | | | | **Вторник**  **07.11.23г.** | | | | | | | | **Среда**  **01.11.23г.-**  **08.11.23г.** | | | | | | **Четверг**  **02.11.23г.-**  **09.11.23г.** | | | | | **Пятница**  **03.11.23г.-**  **10.11.23г.** |
|  | Приём, осмотр, совместные с педагогом игры **07.00-08.20** | |  | | | | | Беседа «Как ты провёл выходные?»  Цель: Создать радостное, приподнятое настроение. | | | | | | | **01.11.23г.**  Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке»  Цель: Учить детей произносить слова отчетливо, правильно называть предметы  **08.11.23г.**  Интервью «Моя любимая игрушка»  Цель: Учить детей бережному отношению к своим и чужим игрушкам, правилам обращения с игрушками. | | | | | | | **02.11.23г.**  Предоставить выбор деятельности  **09.11.23г.**  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности группы. Предоставить детям возможность самостоятельного выбора игры.  Работа с календарём (число, месяц, день недели) | | | | | **03.11.23г.**  Беседа-закрепление: «Холодная осень»  Цель: Развивать у детей младшего дошкольного возраста монологическую и диалогическую речь.  **10.11.23г.** Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» |
|  | **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08:20-08:30** | | **Комплекс №1**  «Птицы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08:30-08.45** | | Игровая ситуация «Как правильно вымыть руки?»  Цель: Закреплять навыки намыливать руки до образования пены,  тщательно смывать, насухо вытирать.  Практическое упражнение «Мы завтракаем»  Цель: развивать умение кушать аккуратно, не пачкая себя и стол  Практическое упражнение «Ножки дружат».  Цель: учить детей правильно сидеть за столом, держать спину ровно. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08:45-09:00** | |  | | | | | **Развитие речи 09:00-09:15**  **Тема: «**История о том, как улетела улитка.» | | | | | | | | **Математика**  **01.11.23г. Тема: «**Оттенки цветов»    **Математика**  **08.11.23г.**  **Тема:** «Большой и маленький» | | | | | | **Экология**  **02.11.23г. 09:00-09:15**  **Тема:** «Что есть у рыбки?»  **Экология**  **09.11.23г.**  **09:00-09:15**  **Тема:** «Знакомство с куриным семейством» | | | | | **Основы безопасности**  **09:00-09:15**  **03.11.23г.**  **Тема:** «Кошка и собака -наши соседи»  **10.11.23г.**  **Тема:** «Кошка и собака -наши соседи»  **03.11.23г.**  **Физкультура (в группе)**  **09:25-09:40**  **«**Ходьба и бег в колонне по одному**»**  **10.11.23г.**  **Физкультура (в группе)**  **09:25-09:40«**Закреплять умение**»** |
|  | Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09:00-09:10** | | «Осенние морозы»  См. картотеку. | | | | | | | | | | | | С 01.11.23г.-03.11.23г.  «Дождь колючий»  См. картотеку.  С 08.11.23г.-10.11.23г.  ***Физкультминутка «Мороз»***  Я мороза не боюсь, (дети шагают на месте)  С ним я крепко подружусь. (хлопают в ладоши)  Подойдет ко мне мороз, (дети приседают на корточки)  Тронет руку, тронет нос. (показали руку, потом нос)  Значит, надо не зевать, (хлопают в ладоши)  Прыгать, бегать и играть. (дети прыгают на месте) | | | | | | | | | | | | |
|  | Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09:10-09:25** | |  | | | | | **Проектная деятельность.**  Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудесное превращение» (совместно с родителями) | | | | | | | | **Продуктивная деятельность**  **ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ,**  **РУЧНОЙ ТРУД**  01.11.23  **Лепка**  «Веточка рябины»  Цель: развивать у детей мелкую моторику пальцев.  Учить детей рисовать ягоды рябины, используя пальцевую живопись (рисование одним пальцем)  **08.11.23**  (лепка) «Посуда для кукол» Цель: развивать продуктивно-творческие способности детей посредством лепки, учить лепить тарелки (блюдца);  продолжать знакомить детей с основными приемами лепки (скатывание, расплющивание). | | | | | | **Лего-конструирование**  **02.11.23**  Тема: «Мебель для комнаты»  Цель: Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец  **09.11.23г.**  Тема: «Разные домики»  Цель: Закреплять умение строить домики. | | | | | **Развлечение**  **03.11.23г.**  «Витамины в ягодах Севера»  Цель: познакомить детей с понятием «Витамины», с тем, какую пользу они приносят людям.  **10.11.23**  «Играем с корабликом»  Приготовим тазик с водой, игрушки-осваиваем пространственные представления (на поверхности воды, по всей поверхности, под водой, слева, справа, в центре) |
|  | Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09:25 – 09:50** | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности группы. Предоставить детям возможность самостоятельного выбора игры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры **09:50-10:30** | |  | | | | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  ***«Зелёные и жёлтые листья».***  Поместить лист между бумагой, прокатать скалкой, проследить отпечатки на бумаге.  ***Вывод:*** в зелёных листьях есть вещество - хлорофилл, которое вырабатывается в листьях только летом, когда лист живой, в жёлтых листьях его нет, значит,  лист  неживой, опавший, дерево его сбросило. | | | | | | | | **01.11.23**  **Театральная деятельность**  **Инсценировка Сказки «КОЛОБОК»**  **Цель:**развивать творческие способности детей через участие в театрализованной деятельности и участии в совместном с родителями художественном творчестве.  **08.11.23**  **Театральная деятельность**  **Пальчиковый театр «Теремок»**  **Цели и задачи**: Расширять знания детей о русских народных сказках; закреплять умение отличать сказку от других литературных произведений. | | | | | | **Заучивание**  **02.11.23г.**  Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые.  **09.11.23г.**  Эмма Мошковская  Мчится поезд  Чух-чух, Чух-чух, Мчится поезд Во весь дух, Паровоз пыхтит. — Тороплюсь! — гудит, – Тороплюсь, Тороплюсь, Тороплю-у-усь! | | | | | **Развлечение**  **03.11.23**  Игра «Я пеку, пеку, пеку».  Дети «выпекают» из песка булочки, пирожки, тортики. Затем все вместе «угощаем» пирожками кукол.  **10.11.23г.**  Игра «Топчем дорожки».  Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений. |
|  | Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10:30-10:40** | | «Любим умываться»  Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем, формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.  Расширять знания о пользе фруктов, ягод; формировать основы правильного питания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10:40-11:50** | |  | | | | **07.11.23г.**  **Наблюдение** за мокрым дождем.  Цель:Обратить внимание детей на небо (тёмное, низкое); отсутствие солнышка, усиливается ветер.  П/и «Солнышко и дождик»  Цель: способствовать развитию образного мышления, обобщения и умения выделять детали.  Самостоятельные игры детей с выносным материалом  Трудовые поручения: сбор веток на участке.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | | | | **01.11.23г.**  **Наблюдения за облаками.(тучами)**  **Цель:расширить представления детей о погодных явлениях.**  П/и «Сидит белка на тележке».  Цель: развивать моторику, активизировать словарь  Трудовые поручения: сбор веток на участке.  **Самостоятельная игровая деятельность детей**  **08.11.23г.** **Наблюдение:** «Как одеты прохожие?»  Цель: расширяем представление об одежде.  Трудовая деятельность: Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.  **П/и “Догони свою пару” Цель:выполнять движения по сигналу воспитателя.**  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | | | | | | **02.11.23г.**  **Наблюдение** за природой осенью. называем приметы осени.  **П/и** «Я — шофер» распределение ролей материалом-правильно пользоваться совочком и лопаткой.  Трудовые поручения: сбор веток на участке.  **Самостоятельная игровая деятельность детей**  **09.11.23г.**  **Наблюдение** за снегом.  Организовать игру детей с выносным  Материалом  (учить играть  дружно, делиться игрушками друг с другом).  **П/и “Солнышко и дождь”**  **Цель: учить ходить и бегать врассыпную.не наталкиваясь друг на друга.**  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | | | **03.11.23г.**  **Наблюдение** за ветром.  Какой сегодня ветер, сильный или слабый?  Цель продолжить знакомить детей с природным явлением-ветер.  П/и “Ветер и ветерки”  Цель:упражнение в различных видах и способах ходьбы и бега,быстроты реакции на сигнал.  Трудовые поручения: сбор веток на участке.  **Самостоятельная игровая деятельность детей**  **10.11.23г.**  Наблюдение за птицами.  Цель:развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.  Труд на участке «Лепим снежки, бросаем вдаль».  Цель: развивать двигательную активность на прогулке.  П/и “Воробушки и кот”  Цель:учить мягко спрыгивать,сгибая ноги в коленях.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | |
|  | Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11:50-12:00** | |  | | | | Чтение стихотворения  А. Барто «Всё на всех» | | | | | | **01.11.23г.**  Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка»  **08.11.23г.**Беседа «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» | | | | | | | | **02.11.23г.**  Чтение с последующим обсуждением сказки А. Крячко «Крылатый, мохнатый да масленый».  **09.11.23г.**Х/ игра «Мыши водят хоровод»  Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот. Тише мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Вот проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод | | | | | **03.11.23г.**  Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»  **10.11.23г.**  Чтение текста  К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» | |
|  | Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12:00-12:25** | | Предварительная работа: ситуативные беседы о чистоте рук, правилах поведения за столом.  Цели: Сформировать культурно-гигиенические навыки  Задачи: Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, насухо вытираться. Продолжать формировать умение детей держать ложку в правой руке;  Формировать эмоционально положительный настрой при выполнении гигиенических процедур и приеме пищи. Воспитывать у детей привычку правильного поведения за столом, аккуратность, культуру приема пищи, вежливое отношение - благодарить за еду. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12:25-15.30**  **(180-5-подьём детей 15:25)** | | Закреплять алгоритм действий при подготовке ко сну:  Цель: отработка культурно– гигиенических процедур, учить аккуратно и красиво развешивать вещи на спинку стула.  Гимнастика пробуждения: комплекс № 1  Босохождение , хождение по массажным коврикам. Воздушные ванны и обширное умывание.  Задача: работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | | Оздоровительная гимнастика после сна (комплекс № 1); Закаливающие процедуры. Воспитание культуры КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Воспитание культуры поведения во время полдника. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **15:40-16:00** | | **Физкультура**  **См. перспективный план** | | | | **Реализация регионального компонента**  **ТЕМА: «Многообразие растительного и животного мира ХМАО.»** | | | | | | **Физкультура**  **См. перспективный план**  **Физкультура**  **См. перспективный план** | | | | | | | | **Рисование:**  **02.11.23г.**  **Тема:”Мышка норушка”**  **Рисование:**  **09.11.23г.**  **Тема: «Град,град!»** | | | | | **Д\и** «Какое время года»  Цель: способствовать уточнению и расширению представлений дошкольников о временах года, о сезонных изменениях, происходящих в живой и неживой природе, развитию связанной речи, воспитывать интерес к познавательной и игровой деятельности. | |
|  | Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **15:50-16:20** | | **Инструктаж** | | | | **Восприятие художественной литер-ры. (По ФОП литература)**  **Сказка: «История про аистенка»**  **Музыка (в группе) 16.00-16.15** | | | | | | **01.11.23г.**  Сюжетно-ролевая игра.  Игровая ситуация детям предлагаются сюжеты для обыгрывания (кукла за столом; грузовик, кирпичики и образцы построек; кукла, сидящая около зеркала).  Цель: учить детей развивать сюжет, пользоваться предметами-заместителями, в игре проявлять партнерство, помогать друг другу, включая в игру другие атрибуты  **08.11.23г.**  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  :игровая ситуация «Укладываем игрушки спать».  Цель: Упражнять детей с помощью воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации, формировать умение выполнять действия в соответствии с ролью | | | | | | | | **Двигательная деятельность.**  **02.11.23г.**  Игровая ситуация детям предлагаются сюжеты для обыгрывания (кукла за столом; грузовик, кирпичики и образцы построек; кукла, сидящая около зеркала)  **08.11.23г.**  Д/И «Наш огород» - ввести в активный словарь детей слова «овощи», «овощ»; формировать представление об овощах как результатах труда человека на огороде. | | | | | **Игровая деятельность**  **03.11.23**  Д\И «Найди такой же листик»  Цель: умение у детей находить листья по сходному признаку, форме, цвету. (Листья подбираются так, чтобы дети могли найти пару каждому листику.).  **10.11.23г.**  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности группы. Предоставить детям возможность самостоятельного выбора игры. | |
|  | Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16:40** | |  | | | | **07.11.23г.**  Д/и «Собери картинку»   Цель:учить детей выделять форму предмета, цвета, учить правильно, собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания. | | | | | | **01.11.23г.**  Игры с предметами-заменителями.  Предварительная беседа «На что похож диск?»  **08.11.23г.**  Игровая ситуация «Какие разные листочки!»  Цель: учить использовать обобщающее слово «осенние», «листья»; обогащать словарь за счёт обозначений качеств, развивать. | | | | | | | | **02.11.23г.**  Игра «Съедобное-несъедобное» под песню «Малыши проголодались.»  Цель: Развитие активной речи детей, научить детей разделять предметы на съедобные и несъедобные.  **09.11.23г.**  Д/и «Из чего сделано». Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. | | | | | **03.11.23г.**  Кукольный театр  Предоставить свободный выбор героя, и возможность придумать сказку самим.  **10.11.23г.**  Игра «День-Ночь»  Нужно отгадать, когда это бывает: днем или ночью. | |
|  | Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16:40-17:00** | | Традиция «Круг добрых воспоминаний»  Цель: подвести итог дня, сделав акцент на добрых делах, полезной деятельности и хороших поступках детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **16:50-19.00** | |  | | | | **07.11.23г.**  **Наблюдение** за дорогой. Цель: знакомить с тротуаром, вспомнить правила поведения на дороге.  Уборка игрушек с участка.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | | | | **01.11.23**  **Наблюдение за кустиками**  **Цель***:* формировать представление об основных частях кустарника.  П/и «Птички в гнездышках»  Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **Самостоятельная игровая деятельность детей**  **08.11.23г. Наблюдение за птицами**  **Цель***:* продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.  Пи «Беги ко мне» Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.  **Самостоятельная игровая деятельность детей.** | | | | | | | | **02.11.23** **Наблюдение за птицами**  **Цель***:* продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.  П/и «Лошадка»  Цель: побуждать детей подпрыгивать на двух ногах под потешку  «Чики-чики-чика-чикалочка…  **Самостоятельная игровая деятельность детей**  **09.11.23г Наблюдение: наступает вечер.**  *Задачи:*Формировать у детей представления о частях суток, о характерных для вечера изменениях в природе и  П/и «Подбрось – поймай». Цель: формировать умение подбрасывать и ловить мяч.  Уборка игрушек с участка.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | | | **03.11.23г.**  **Наблюдение** за собакой.  Цель:расширять представление о домашнем животном-собаке,ее внешнем виде.  **П\и** «Птицы в гнездышках».  **Цель**: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; формировать умение быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **Самостоятельная игровая деятельность детей**  **10.11.23г.**  **Наблюдение** за травянистыми растениями.  Цель: рассмотреть траву поздней осенью, сравнить травку с деревьями.  П/и “Мы веселые ребята.”  Цель:четко проговаривать текст в игре,соблюдать правила игры.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | |
|  | **Индивидуальная работа** | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | |
|  | **Взаимодействие с родителями** | | Познакомить родителей с темой месяца и задачами по теме.  Памятки для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей;  Информация на тему: «Осторожно гололед!»  Консультация «Роль сказки в жизни детей дошкольного возраста»  Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.  Фото – стенд «Моя семья», консультация для родителей «Как научить делиться?»  Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 2-ой недели | **«Тема: «**Осень»  **С 13 .11.23г. по 17.11.23г»** | | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  **13.11.23г.** | **Вторник**  **14.11.23г.** | | **Среда**  **15.11.23г.** | **Четверг**  **16.11.23г.** | **Пятница**  **17.11.23г.** |
| Приём, осмотр, совместные с педагогом игры **07.00-08.20** | Беседа с детьми:  «Холодная осень»  Цель: Развивать речь детей путём обогащения знаний об изменениях в живой природе осенью. | С детьми поиграть в настольные игры «Лото», «Мозаика» и т.д.  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, активную разговорную речь. | «Мои любимые игрушки»  Цель: Учить детей бережному отношению к своим и чужим игрушкам, правилам обращения с игрушками | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности группы. Предоставить детям возможность самостоятельного выбора игры.  Работа с календарём (число, месяц, день недели) | Разгадывание загадок про осень. Цель: учить детей отгадывать загадки, развивать мышление |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08:20-08:30** | **Комплекс №1**  «Птицы» | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08:30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.  **Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08:45-09:00** | **Окружающий мир**  **Тема: «Осень»** | | | **Развитие речи**  **Тема: “Про запасливую сороку”** | | | **Математика Тема: «Большой и маленький»** | | **Экология**  **Тема: «Знакомство с куриным семейством»** | **Основы безопасности**  **Тема: «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»**  **Физкультура (в группе)**  **09:25-09:40**  **См. перспективный план** | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09:00-09:10** | **Физкультминутка « Маша-растеряша»** Ищет вещи Маша, (поворот в одну сторону) Маша растеряша (поворот в другую сторону, в исходное положение) И на стуле нет, (руки вперёд, в стороны) И под стулом нет, (присесть, встать, развести руки в стороны) На кровати нет, (руки опустили) Под кроватью нет. (поднять, опустить плечики ) Вот какая Маша, (наклоны головы влево-вправо) Маша растеряша! («погрозить» указательным пальцем) | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09:10-09:25** | **Нравственно-патриотическое воспитание**  **Игра -беседа**  **Тема: “Моя малая Родина”**  **Цель:познакомить детей с понятием малая Родина,воспитывать любовь к малой Родине,чувства патриотизма.** | | | **Проектная деятельность.**  Рассматривание картин  «Прогулка в лесу»  «Уборка урожая»  Цель: познакомить детей с красотой осенней природы. | | | **Продуктивная деятельность**  **ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ,**  **РУЧНОЙ ТРУД**  Рисование красками «Дорожки».  Цель: формировать умение рисовать прямые линии, правильно держать кисть | | **Лего-конструирование**  **“Собери кубики по цвету “**  **Цель:развитие воображения,внимания,мышления,умение доводить начатое до конца.** | **Развлечение**  Игры с тактильными дощечками.  Цель: создать условия для развития тактильного восприятия. | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09:25 – 09:50** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности группы. Предоставить детям возможность самостоятельного выбора игры. | | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры **09:50-10:30** | П/и «Великаны – карлики». Цель: учить слушать сигнал, добиваться четкого широкого шага.  Д/и «Чашки – ложки». Цель: познакомить с предметами сервировки стола. | | | **Познавательно-исследовательская деятельность.** Рассматривание коллекции «Разная бумага».  Цель: создать условия для самостоятельной исследовательской деятельности. | | | **Театральная деятельность**  **«Игра с пальчиками»**  ***Цель:***приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. | | **Заучивание.**  По реке плывет кораблик. Он плывет издалека. На кораблике четыре Очень храбрых моряка.  У них ушки на макушке, У них длинные хвосты, И страшны им только кошки, Только кошки да коты. | **Развлечение**  П/и «Солнышко и дождик». Цель: приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10:30-10:40** | «Любим умываться»  Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем, формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10:40-11:50** | Дидактическая игра «Переход» по Н. Нищей.  Цель: закрепить знание сигналов светофора  Наблюдение за облаками.  П/и «Пузырь»  Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже;  игры с выносными игрушками. | | Отгадывание загадок о светофоре, разных видах транспорта. Цель: расширять представления детей о ПДД. | | Рассматривание грузовой машины. Цель: уточнить название основных деталей машины, развивать диалогическую речь. | | | Наблюдение за дождиком. Обратить внимание детей на небо (темное, низкое); отсутствие солнышка, усиливается ветер. | | | **Физкультура на воздухе.**  «На болоте две подружки».  Цель: порадовать детей. |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11:50-12:00** | Чтение стихотворения  С. Черного «Приставалка» | | Беседа  «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» | | С. Семенова  « Мы трудимся» Цель: познакомить детей со стихотворением. | | | Чтение рассказа  В. Осеевой.  «Синие листья» | | | Чтение текста  К. Ушинского  «Вместе тесно, а врозь скучно» |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12:00-12:25** | Предварительная работа: ситуативные беседы о чистоте рук, правилах поведения за столом. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12:25-15.30**  **(180-5-подьём детей 15:25)** | Закреплять алгоритм действий при подготовке ко сну:  **Цель:** создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Оздоровительная гимнастика после сна (комплекс № 2); Закаливающие процедуры. Воспитание культуры КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Воспитание культуры поведения во время полдника. | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **15:40-16:00** | **Физкультура**  **См. перспективный план** | | **Реализация регионального компонента**  **ТЕМА: « Природа и человек в условиях ХМАО.»** | | **Физкультура**  **См. перспективный план** | | | **Рисование:**  **Тема:”Светлячок “по мотивам стихотворения В.Шипуновой.** | | |  |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **15:50-16:20** | **Инструктаж**  «Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозайкой, материалом для развития мелкой моторики»  ИОТ-26-2018 | | **Восприятие художественной литературы**  **(По ФОП литература)**  Тема:Русская народная сказка “Петушок и курочка”  Цель:создание условий для развития внимания посредством ознакомления детей с русскими народными сказками.  **Музыка (в группе) 16.00-16.15** | | Игра с конструктором «Машина сломалась»  **Цель:** Систематизировать знания детей о транспорте. | | | **Двигательная деятельность.**  **ПТИЧКА.**  **Цель:** Развитие внимания, умения быстро бегать.  Дети сидят на стульчиках или на коврике, один ребенок изображает птичку, он сидит на корточках впереди всех. Взрослый поет:                 Села птичка на окошко.                 Посиди у нас немножко,                 Посиди не улетай.                 Улетела – ай! | | | **Игровая деятельность**  «Чем не похожи», «Собери картинку»  Игровая ситуация «Какие разные листочки!»  Цель: учить использовать обобщающее слово «осенние», «листья»; обогащать словарь за счёт обозначений качеств, развивать |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16:40** | Упражнение «Расскажем Мишке о нашем уголке природы». Цель: закрепить представления детей о комнатных растениях, их строении, уходе. | | Игровая ситуация «Какие разные листочки!»  Цель: учить использовать обобщающее слово «осенние», «листья»; обогащать словарь за счёт обозначений качеств, развивать связную речь. | | Д/и «Чем не похожи»  «Собери картинку» | | | Чтение художественной литературы по желанию воспитателя.  Цель: продолжать учить внимательно слушать произведение. | | | Игры с предметами-заменителями.  Предварительная беседа  «На что похож диск?» |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16:40-17:00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, продолжение обучение этикету- навыки культуры поведения за столом, умение благодарить, вежливо обращаться с просьбой. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **16:50-19.00** | **Наблюдение за небом.**  **Цель:рассмотреть облака на небе,показать изменение неба в вечерние часы,чистое,ясное,а вечером на небе появились тучи.**  **П/и** «Великаны – карлики».  Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Наблюдение за птицами.**  **Цель:продолжать формировать у детей первоначальные представления о том,что птицы бывают перелетные и зимующие.**  **П/и** «Птички в гнездышках»  Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Наблюдение за облаками.**  **Цель:продолжать формировать у детей понятие-кучевые облака,отметить окраску облаков,форму.**  **П/и**  «Мчится поезд» на слова Э. Мошковской.  Цель: развивать координацию речи и движений.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | **Наблюдение за листопадом.**  **Цель:обратить внимание на красоту золотой осени.**  **П/и** «Куры в огороде». Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции; **упражнять** в беге, приседании и **подлезании.**  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | **Наблюдение за листьями в сухую погоду.**  **Цель:предложить походить по опавшим листьям,послушать как они шуршат.**  **П/и** «С кочки на кочку».  Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** |
| **Индивидуальная работа** |  |  | | | |  | |  | | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Создание Фотоальбома «Мамины помощники».  Консультация для родителей «Осторожно, гололед!» | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 3-ой недели | **Тема: «День матери»** | | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  **20.11.23г.** | **Вторник**  **21.11.23г.** | | **Среда**  **22.11.23г.** | **Четверг**  **23.11.23г.** | **Пятница**  **24.11.23г.** |
| Приём, осмотр, совместные с педагогом игры **07.00-08.20** | Беседа «Где я был на выходные».  **Цель**: расширять представления о родном городе. | Игра-Беседа: «Вежливые слова»  **Цель**: формирование у детей нравственно-этических норм, воспитание желания быть вежливым. | Беседа: «О дружбе»  **Цель**: Формировать представления о дружбе, друзьях | | «Мои любимые игрушки»  Цель: Учить детей бережному отношению к своим и чужим игрушкам, правилам обращения с игрушками. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности группы. Предоставить детям возможность самостоятельного выбора игры. |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08:20-08:30** | **Комплекс №2**  «Веселый огород» | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08:30-08.45** | Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, навыки поведения во время приема пищи. Продолжать формировать умение детей держать ложку в правой руке.  Побуждать детей к самостоятельности во время еды. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08:45-09:00** | **Окружающий мир:**  **Тема:** «Растения» (деревья,кусты и цветы) | | | **Развитие речи**  **Тема: «Спасение мышонка»** | | | | **Математика Тема: «Цвет и форма»** | | **Экология**  **Тема: « Наблюдение за погодными явлениями»** | **Основы безопасности**  **Тема: «Электроприборы»**  **Физкультура (в группе)**  **09:25-09:40**  **См. перспективный план** | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09:00-09:10** | ***Физкультминутка «Мороз»***  Я мороза не боюсь, (дети шагают на месте)  С ним я крепко подружусь. (хлопают в ладоши)  Подойдет ко мне мороз, (дети приседают на корточки)  Тронет руку, тронет нос. (показали руку, потом нос)  Значит, надо не зевать, (хлопают в ладоши)  Прыгать, бегать и играть. (дети прыгают на месте)  (Дети выполняют движения, соответствующие тексту: трогают себя за руку, за нос, прыгают, бегают.) | | | | | | ***Физкультминутка «В наших тепленьких сапожках»***  В наших тепленьких сапожках  Мы потопаем немножко. (топают на месте)  Руки тоже мы согреем  И похлопаем скорее. (хлопают в ладоши)  Рукавицы мы надели, (имитируют одевание рукавиц)  Не боимся мы метели  Мы с Морозом подружились,  Как снежинки закружились. (кружатся на месте). | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09:10-09:25** | **Нравственно-патриотическое воспитание.**  **Беседа.**  **Тема:” Природа России.”**  **Цель:формировать представления о разнообразии природы нашей страны,показать красоту родной природы,воспитывать бережное отношение к ней.** | | | **Проектная деятельность.**  **Беседа «Осень в гости к нам пришла»**  Цель: развитие умения замечать изменения в природе. | | | | **Продуктивная деятельность**  **ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ,**  **РУЧНОЙ ТРУД**  **«Репка на грядке»**  **Цель**: вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Задачи: Обучающие: формировать умение лепить **репку**: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. | | **Лего-конструирование**  Тема: «Разные домики»  Цель: Закреплять умение строить домики. | **Развлечение на день матери «Клоун клепа и волшебные бусы»**  **Цель**: Формировать представления о празднике «**День** **Матери**». Воспитывать чувство любви к **маме**. | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09:25 – 09:50** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности группы. Предоставить детям возможность самостоятельного выбора игры. | | | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры **09:50-10:30** | Беседа « Как вести себя за столом»  Цель: способствовать формированию у детей правильного этикета за столом. Они должны уметь пользоваться столовыми приборами. Разобрать правила поведения за столом  «Игра –коммуникация   «Помоем посуду**».** | | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  «Игры с воздушным шариком и соломинкой».  Цель: Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух. | | | | **Театральная деятельность**  **Сказка «Возьмем Мишку на прогулку»**  ***Цель:***развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. | | **Заучивание**  «Веселый огород»  В огород мы пойдем, урожай соберем!  Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.  Эй, лошадка,  Го-го-гоп,  Отвези нас в огород.  Бег стайкой за воспитателем 8 сек.  ОРУ. | **Развлечение**  «Осенние забавы:  Цель: доставить радость и создать положительное эмоциональное настроение от развлечения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10:30-10:40** | «Любим умываться»  Цель: формировать умение аккуратно мыть руки , закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем, формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10:40-11:50** | Наблюдения за светофором.  Цель:закрепить знания детей о том,что светофор управляет сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах.  П/и “Догони меня”  Цель:учить быстро действовать по сигналу,развивать ловкость. | | Наблюдение за погодой.   Цель: формировать элементарные представления об изменениях погоды.  П/и “Мы веселые ребята”  Цель:четко проговаривать текст в игре,соблюдать правила игры. | | Наблюдение за осенним деревом.  Цель:уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол,ветви,листья)  П/и “Догони свою пару”  Цель:учить ориентироваться при нахождении своей пары. | | | | Наблюдения за работой дворника .  Цель:закреплять знания детей о профессии дворника,что входит в его обязанности.  П/и “Птички в гнездышках”Найди свой домик.  Цель:учить свободно бегать,не наталкиваясь друг на друга реагировать на сигнал,возвращаясь на место. | | | **Физкультура на воздухе**  Самостоятельная двигательная активность детей на свежем воздухе с игровым материалом и спортивным инвентарем. |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11:50-12:00** | Чтение книги из книжного уголка по выбору детей. | | С. Козлов  «Солнечный заяц и медвежонок» | | О. Жалнина  «Юные поварята» | | | | Учим стих.  Я. Аким «Мама»  — Мама! Так тебя люблю,  Что не знаю прямо!  Я большому кораблю  Даю названье «МАМА» | | | Сказка «Маша и медведь». |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12:00-12:25** | Предварительная работа: ситуативные беседы о чистоте рук, правилах поведения за столом. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12:25-15.30**  **(180-5-подьём детей 15:25)** | Закреплять алгоритм действий при подготовке ко сну:  Задача: работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций  Оздоровительная гимнастика после сна (комплекс № 2); Закаливающие процедуры. Воспитание культуры КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Воспитание культуры поведения во время полдника. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | **«Любим умываться»**  **Цель:** формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **15:40-16:00** | **Физкультура**  **См. перспективный план** | | **Реализация регионального компонента**  **ТЕМА: «Многообразие растительного и животного мира ХМАО.»** | | **Физкультура**  **См. перспективный план** | | | | **Рисование.**  Тема:«Сороконожка в магазине.»  . | | | Беседы «Дары осени»  Цель: развитие речевых навыков; закрепление знаний об овощах, фруктах и других дарах природы; формирование культуры питания; воспитывать аккуратность, чистоплотность; развивать умение работать в коллективе. |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **15:50-16:20** | **Инструктаж**  «Охрана жизни и здоровья при работе с принадлежностями по изобразит. деятельности»  ИОТ -27-2018. | | **Восприятие художественной литер-ры.**  **(По ФОП литература)**  **Сказка «История о том, как летала улитка”.**  **Музыка (в группе) 16.00-16.15** | | Создание проблемной ситуации «Одежда испачкалась».  Цель: создать условия для игры. | | | | **Д/и“Найди цвета,которые есть на картинке”**  **Цель:формировать умение выделять и называть цвета,использованные в картинке.**  **Музыка (в группе)**  **16:00-16:15** | | | **Игровая деятельность.**  Постройки из больших кубиков **«Построим дом»**  ***Цель:***Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16:40** | Игры со строительным материалом.  Деятельность по выбору детей. | | Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. | | Самостоятельная деятельность в центрах активности | | | | Предоставить детям возможность самостоятельного выбора игры. | | | Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков- гараж, стоянка |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16:40-17:00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, продолжение обучение этикету- навыки культуры поведения за столом, умение благодарить, вежливо обращаться с просьбой. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **16:50-19.00** | **Наблюдение за падающим снегом. Цель:** Способствовать актуализации и систематизации  знаний детей о снеге, воспитывать интерес к снегу.  **П/и** «Покормим птиц зимой!»  Цель:обратить внимание детей на внешний вид воробья,активизировать слова маленький,быстрый прыгает.  Поручения – соберём в корзину лопатки, вёдра  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Наблюдение за зимующими птицами.**  Цель: Познакомить детей со снегирем, обратить внимание на характерные признаки: величину, окраску оперения, поведение  **П/и** «Беги ко мне»  Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Наблюдение за состоянием погоды.**  Цель: Предложить детям охарактеризовать состояние погоды, познакомить с соответствующими понятиями (ясно, пасмурно, ветрено и др.). Развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.  **П/и** Ладушки-оладушки  Цель: учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз, два».  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | | **Наблюдение за воробьями.**  Цель: Помочь детям составить рассказ по результатам наблюдения, описать изменения в поведении птиц, отвечая на вопросы педагога. Развивать связную речь.  **П/и** «Лохматый пёс». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | **Наблюдение за наступлением сумерек.**  *Цель:*Дополнять знания детей о частях суток, признаках наступления вечера. Обогащать словарь, активизировать в речи сравнительные прилагательные.  **Подвижная игра «Кто дальше бросит?»** Цель*;*Знакомить детей с техникой броска вдаль, развивать крупную моторику.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** |
| **Индивидуальная работа** |  |  | | | |  | | |  | | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Фото – стенд «Моя семья», консультация для родителей «Как научить делиться?»  Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 4-ой недели | **Тема: «Моя семья. Помощь в семье.»** | | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  **27.11.23г.** | **Вторник**  **28.11.23г.** | | **Среда**  **29.11.23г.** | **Четверг**  **30.11.23г.** | **Пятница** |
| Приём, осмотр, совместные с педагогом игры **07.00-08.20** | **Беседа** с детьми о том, как провели выходные.  **С\Р игра** «Строим дом»  **Цель:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». | Беседа по вопросам: «Какие волшебные слова вы знаете? Почему мы называем такие слова  волшебными?»  **Д.и игра** «Собери пирамидку»  **Цель.**Закреплять у детей умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки, соотносить размер прорези и вкладки. | Общение с детьми: «Что ты видел по пути в детский сад?».  **С\Р игра** «Путешествие с Доктором Айболитом»  Цели: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой (фонендоскопом)грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками. | | Беседа с детьми «Праздник и безопасность»  **Д\и** «Лошадки»  **Цель:** Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. |  |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08:20-08:30** | **Комплекс №2**  «Веселый огород». | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08:30-08.45** | Учить выполнять несложные поручения, расставлять хлебницы, раскладывать ложки.  Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, навыки поведения во время приема пищи Продолжать формировать умение детей держать ложку в правой руке | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1 занятие  **08:45-09:00** | **Окружающий мир**  **Тема: «Кто мы?Какие мы?»(части тел,девочка-мальчик)** | | | **Развитие речи**  **Тема: “Про невоспитанную рысь”** | | | | **Математика Тема: «Один-много»** | | **Экология**  **Тема: «Знакомство с фруктами.»** | **Основы безопасности**  **Тема:**  **Физкультура (в группе)**  **09:25-09:40**  **См. перспективный плап** | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09:00-09:10** | **«Давайте вместе с нами»**  Давайте вместе с нами (*Поднимают руки в стороны*)  Потопаем ногами, (*Топают ногами стоя на месте)*  Похлопаем в ладоши, (*Хлопают в ладоши)*  Сегодня день хороший! (*Поднимают прямые руки вверх, в стороны)* | | | | | | **«Я мороза не боюсь»** Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте.) С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.) Подойдет ко мне мороз, (Присели.) Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос.) Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши.) Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте.) | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  09:10-09:25 | **Нравственно-патриотическое воспитание**  **Тема**: Беседа «Природа России»  Цель:Формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней. | | | **Проектная деятельность.**  Беседа: «Как изменилась одежда людей»  **Цель**: активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали одежды, обсудить их назначение, зависимость одежды люде от состояния погоды. | | | | **Продуктивная деятельность**  **ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ,**  **РУЧНОЙ ТРУД**  **Лепка** «Осенняя дорожка».  Цель: продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить отщипывать кусочки пластилина; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | | **Лего-конструирование**  «Как низкая башня стала высокой»  Цель: Формировать представление о башне, как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. | **Развлечение** | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09:25 – 09:50** | Игра «Наш день»  Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер» «ночь».  **Сюжетно-ролевая игра** «Семья»  Цель: Развитие понятия, что такое семья, взаимоотношения в семье. Уточнить знания детей о месте ребенка семьи *(ребенок-сын, брат, внук, дочь, сестра, внучка)*. Формировать умение выделять специфические для определенного взрослого действия, воспроизводить их в игре с игрушками (мама заботливо кормит, укладывает спать, стирает и гладит белье, убирает в комнате, готовит вкусный обед, папа работает, бабушка помогает маме - играет с ребенком и гуляет с ним). | | | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры **09:50-10:30** | **Подвижная игра в группе** «Мой весёлый звонкий мяч»  Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  ***Опыт:***  ***Тема:*** «Как вода меняет цвет?»                                    ***Цель:*** Дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Активизировать словарь детей; развивать умение делать простейшие выводы. Воспитывать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности. | | | | **Театральная деятельность**  **Настольный театр Игра «Возьмем Мишку на прогулку»**  ***Цель:***развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. | | **Заучивание**  **Дружная семья.**  Папа, мама, брат и я — Мы счастливая семья! Мы друг другу помогаем, И всем мирно жить желаем. | **Развлечение** | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10:30-10:40** | «Любим умываться»  Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их полотенцем,  Расширять знания о пользе фруктов, формировать основы правильного питания. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10:40-11:50** | **Наблюдение за дорогой**. Цель: знакомить с грузовым транспортом, вспомнить правила поведения на дороге. **П\и**«Целься точнее»  Цель: развивать умение попадать в цель. **П\и**«Догоните меня» - упражнять детей в беге и ходьбе в определённом направлении.  **Трудовая деятельность** Помощь дворнику в уборке участка.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Наблюдение** за погодой дня  Цель: формировать представления об осенних изменениях в природе.  **П\и**«Пузырь»  Цель: развивать желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем. **П\и**«Догоните меня» - упражнять детей в беге и ходьбе в определённом направлении.  **Трудовая деятельность** Собрать игрушки по окончании прогулки.  Цель: воспитывать желание выполнять трудовые поручения.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Наблюдение**за ветром Цель: обратить внимание на ветки деревьев, как их тихо покачивает ветер. Предложить детям изобразить ветерок.  **П\и**«Кошка и мышки» - развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.  **Трудовая деятельность**Подмести снег в беседке.  Цель: учить выполнять простейшие поручения.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | | **Наблюдение**за трудом взрослых.  Цель: воспитывать интерес к труду взрослых.  **П\и**«Кто тише»  Цель: упражнять детей в ходьбе на носках. **П\и**«Зайка серенький сидит»  Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.  **Трудовая деятельность**  Оказание посильной помощи воспитателю в уборке участка от снега. Цель: воспитывать желание помогать.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | **Физкультура на воздухе** |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11:50-12:00** | «Листопад» Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать свои впечатления в рисунках и движениях. | | *Чтение детям потешки* «Травка- муравка»  Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя. | | А. Плещеева «Осень».  Цель: Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух; вызвать сочувствие к герою стихотворения. | | | | **Беседа:** «Как я помогаю маме?»  **Цели**: Воспитывать чувство любви и уважения к **маме**.  Развивать связную речь, память, мышление, умение отвечать на вопросы. | | |  |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12:00-12:25** | приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола,  закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12:25-15.30**  **(180-5-подьём детей 15:25)** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в группе, закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.  Гигиенические процедуры.  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Оздоровительная гимнастика после сна (комплекс № 2); Закаливающие процедуры. Воспитание культуры КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Воспитание культуры поведения во время полдника. | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **15:40-16:00** | **Физкультура**  **См. перспективный план** | | **Реализация регионального компонента**  **ТЕМА: «Природа и человек в условиях ХМАО»** | | **Физкультура**  **См. перспективный план** | | | | **Рисование:**  **Тема: «Цветы для мамы»** | | |  |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **15:50-16:20** | **Инструктаж**  «Правила безопасного поведения в музыкальном зале»  ИОТ -28-2018. | | **Восприятие художественной литер-ры.** (По ФОП литература)  **Сказка:**  «Спасения мышонка»  **Музыка (в группе) 16.00-16.15** | | **Д\И** «Поможем кукле Маше сварить компот» Цель: закреплять знания о названиях фруктов. | | | | **Двигательная деятельность.**  **Игра: «**МЫ НОГАМИ ТОП-ТОП-ТОП»  **Цель:** Обучение ребенка движениям под музыку, развитие умения слушать слова. | | | **Игровая деятельность** |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16:40** | **Внести пластилин для** самостоятельной творческой деятельности. Внести картины, иллюстрации:  «Золотая осень в гости к нам пришла».  «Веселая математика» познакомить с правилами и условиями игры; развивать логическое мышление, внимание, усидчивость. | | Предложить для деятельности детей разные виды LEGO конструкторов (cюжетно - игровой, магнитный...). Учить создавать постройки по схемам и инструкциям, дополнять по замыслу. | | Настольно – печатные игры  Д\И **«Собери пирамидку»**  **Цель.**Закреплять у детей умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки, соотносить размер прорези и вкладки. | | | | **Игра** на речевое развитие«Накроем стол к чаю»  Цель: ввести в словарь детей названия предметов посуды, учить находить названные предметы среди прочих. Учить называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды. Дать обобщающее понятие «посуда». | | |  |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16:40-17:00** | Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи. Совершенство – культурно – гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце  на место. Формировать привычку к здоровому образу  жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи). Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно держать чайную чашку, умение аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **16:50-19.00** | **Наблюдение за облаками**  **Цель**: формировать понятия об облаках и тучах.  **П/и** «Трамвай».  Цель: учить детей двигаться парами, согласовывать свои действия.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Наблюдение** за состоянием погоды.  Цель: учить определять время года по характерным признакам  **П/и**  «У медведя в бору».  **Цель:** прививать навык бегать, не наталкиваясь друг на друга.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Наблюдение** за ветром  **Цель***:* продолжать наблюдение за ветром; формировать умение определять направление ветра.  **П/и** «Через ручеёк». Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | | **Наблюдение за погодой в вечернее время.**  Цель: Предложить детям охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на сумерки. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления зимы. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.  **П** /**И** «Ловишки».  **Цель:** упражнять в быстром беге с увертыванием.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | **Наблюдение**  **П/и**  **Самостоятельная игровая деятельность детей** |
| **Индивидуальная работа** |  |  | | | |  | | |  | | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Фото – стенд «Моя семья»,  консультация для родителей «Как научить делиться?»  Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.  Конкур рисунков «Моя семья» | | | | | | | | | | | |