Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на декабрь 2023 г.**

группа «Светлячки»

**Воспитатели:** Тунгусова М.Г.

                                                                                                                                                                     Осипова Н.С.

Нефтеюганск-2023 г.

**Планирование образовательной деятельности в средней  группе «Б»  на декабрь 2023 года**

Период с 01 по 29 декабря

Планирование составила: Осипова Н.С., Тунгусова М.Г.

| Тема месяца /недели | | Тема месяца **«Пришла Зима»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | | | | | | | 2-я неделя | | | | 3-я неделя | | | | | 4-я неделя | | | | | |
| **«Зима»** | | | | | | | **«Птицы зимой»** | | | | **«Зимние забавы»** | | | | | **«Новый Год к нам мчится!»** | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие.**  Выполнять все виды основных движений (бег, ходьба, прыжки на месте, ползание). Продолжать учить детей находить своё место в игре, ориентироваться в пространстве, развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя. Формировать понимание словесной инструкции к выполнению знакомых физических упражнений. Содействовать расширению пассивного и активного словаря детей за счет терминологии, связанной с выполнением движений (в пары, в круг, руки в стороны и т. д.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Гимнастика пробуждения** | | Взбадривающая гимнастикапосле сна Продолжительность комплексов 5 -7 минут Смена комплекса с 1 по 15 декабря, с 18 по 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.А) Потягивание в кроватях.  Эй, ребята, что вы спите?  Просыпайтесь, не ленитесь!  Прогоню остатки сна,  Одеяло в сторону,  Мне гимнастика нужна –  Помогает здорово.  Смотрим вправо, смотрим влево,  Наклони головку вниз.  Смотрим вправо, смотрим влево,  К потолку все повернись.  Сядем ровно, ножки вместе,  Руки вверх и наклонись:  Наклонитесь, подтянитесь,  Ножки слушайтесь, не гнитесь.  Б) Пальчиковая гимнастика  Сжали пальчики, раскрыли,  Много раз так повторили,  Выполняйте поскорее-  Станут пальчики сильнее.  2. Ходьба по ребристой доске.  3. Разминка «Снег»  Снег, снег кружится.  Белая вся улица (Дети бегут по кругу).  Собрались мы в кружок (Дети останавливаются),  Завертелись как снежок (Дети кружатся на месте).  4. Дыхательное упражнение «Снежинка». Сдуй снежинку с ладошки.  5. Обширное умывание. | | | | | | | | | | | 1.А) Потягивание в кроватях.  Б) Гимнастика для глаз  Посмотреть вдаль из окна (на дерево). Посмотреть издали на красную точку на стекле окна (приклеить маленький красный кружок или нарисовать гуашью). Вращение глазами вверх и вниз.  2. Ходьба по массажным коврикам.  3. Игра «Зайке холодно сидеть»  Зайке холодно сидеть,  Нужно лапочки согреть.  Лапки вверх, лапки вниз,  На носочках подтянись,  Лапки ставим на бочок,  На носочках скок-скок-скок.  А затем вприсядку, чтоб не мёрзли лапки.  Прыгать заинька горазд,  Он подпрыгнул 10 раз.  4. Дыхательное упражнение «Озябшие ручки».  Исходное положение сидя. Пальцы одной руки сжать в кулачок. Ладонью другой руки обхватить кулачок и поднести к губам. Сделать глубокий вдох и дуть на «озябшие ручки», выдыхая воздух ртом медленно и до самого конца.  5. Обширное умывание. | | | | | | | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика** | | Систематически, ежедневно, в любой удобный отрезок времени в течение дня: во время утренней гимнастики, физкультминуток, в свободное время утром и после сна.  Продолжительность комплексов: 5-7 минут. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Зима» Снег ложится на дома,     *(Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)* Улицы и крыши.                *(Руки «домиком».)* Тихо к нам идёт зима,      *(Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)* Мы её не слышим…          *(Рука за ухом.)* | | | | | | «Белка» Сидит белка на тележке*, (стучать кулачками друг о друга)* Продает она орешки: Лисичке-сестричке, *(загибают пальчики по одному начиная с большого)* Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому. Кому в платок, *(стучать кулачками друг о друга)* Кому в зубок, Кому в лапочки. | | | | | | «Новый год»  Наступает Новый год! *(Хлопаем в ладоши)* Дети водят хоровод.   *(Кисти сцеплены пальцами)* Висят на ёлке шарики,   *(Поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар)* Светятся фонарики.  Вот сверкают льдинки*,  (Сжимать и разжимать кулаки по очереди)* Кружатся снежинки.  *(Легко и плавно двигать кистями)* В гости дед Мороз идет*,   (Пальцы шагают по коленям или по столу)* Всем подарки он несет.  *(Трем друг об друга ладони)* | | | | | «Новогодний праздник» Ждали праздника мы долго. (*Трём ладошку о ладошку)* Наконец пришла зима.*(Сжать кулаки, прижать их друг  к  другу)* Наконец пришла зима. (*Пальцы «идут» по столу, по коленкам)* В гости ёлку привела.*(Пальцы показывают Ёлочку, указательные пальцы сцепляются)* К ёлке все мы подошли, Хороводы завели.*(Круговые движения кистями рук)* Покружились, поплясали,*(Кисти рук опустить, расслабить)* Даже чуточку устали. Дед Мороз скорей приди! *(Ладони прижать друг к другу, потом протянуть вперёд)* | | | | |
| **Дыхательная гимнастика** | | Используются ежедневно: на занятиях по физической культуре, после сна, на утренней гимнастике  Продолжительность комплексов 3-5минут  Смена комплекса с 1 по 15 декабря, с 18 по 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Упражнение «Снег идёт»  И.п.: о.с., руки подняты вверх. 1 — плавно опускать руки, вдох носом; 2 — на выдохе произнести: «Ш-ш-ш!» Повторить 3-4 раза | | | | | | | | | | | Упражнение «Снег скрипит»  И.п.: о.с. 1 — ходьба на месте, вдох носом; 2 — на выдохе произносить: «Скрип-скрип-скрип!» Повторить 3-4 раза | | | | | | | | | | |
| **Утренняя**  **гимнастика** | | Комплекс утренней гимнастики № 1 (1-2 неделя)  «Зима»  Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.  1. «Обхвати плечи»  И.П. О.С. руки внизу  В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!»  2. И.П.  2. «Отряхни снег»  И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс  В.1. наклон вперед, постучать по коленям  2. И.П.  3. «Погреем наши ноги»  И.П. О.С. руки внизу  В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к  груди  2. И.П.  4. «Бросим снежок»  И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу  В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед  2. И.П.  5. Прыжки на правой и левой ноге  И.П. ноги вместе, руки на пояс  В.1. прыжки на правой (левой) ноге  6. Упражнение на дыхание  Речёвка.   По утрам не ленись,                   На зарядку становись. | | | | | | | | | | | Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом (3-4 неделя)  «Веселый мяч»  Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.  1. «Переложи мяч»  И.П. О.С. мяч в правой руке  В.1. поднять руки в стороны  2. руки вверх, переложить мяч в левую руку  3. руки в стороны  4. И.П.  2. «Прокати мяч»  И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке  В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)  2. И.П.  3. «Повороты»  И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке  В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону  2. И.П.  4. «Рыбка»  И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой  В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх      2. И.П.  5. «Приседания»  И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке  В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол      2. И.П.  6. «Прыгунки»  И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке  В.1. прыжки на двух ногах на месте  7. Упражнение на дыхание  Речёвка.По утрам не ленись,                       На зарядку становись. | | | | | | | | | | |
| **Физкультурное**  **развлечение** | | Развлечение «Зимние забавы»  Цель: Упражнять детей в беге, меткости, развивать ловкость, быстроту, выносливость, доставить детям радость. Воспитывать бережное отношение к природе, развитие творческого воображения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие.** Расширить представление детей о зиме, её характерных особенностях. Развивать творческое воображение, умения анализировать, сравнивать, обобщать, закреплять. Повторить материал, упражнять в счёте и отсчете. Формировать временные представления: раньше, позже. Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов и фигур. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие.** Актуализация представлений и обогащение речевых умений по темам «Хлебные, молочные, мясные продукты», «Город». Обогащение и активизация словаря, развитие творческого воображения, речевого внимания. Работа над связной речью, грамматическим строем речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Заучивание**  *(по четвергам)* | | «Зима» Н. Нищева  Пришла зима веселая С коньками и салазками, С лыжнею припорошенной, С волшебной старой сказкою. На елке разукрашенной Фонарики качаются. Пусть зимушка веселая Подольше не кончается! | | | | | | «Снегири» Н. Нищева  Вот на ветках, Посмотри, В красных майках снегири. Распушили перышки, Греются на солнышке. Головой вертят, Улететь хотят. | | | | | | «Снеговик» В. Степанов  Раз-рука, два- рука Лепим мы снеговика! Три-четыре, три-четыре, Нарисуем рот пошире! Пять-найдём морковь для носа, Угольки найдём для глаз. | | | | | «Праздник» Н. Нищева  Этот праздник – самый яркий! Он бывает лишь зимой. Дед Мороз несёт подарки, С Новым годом, садик мой! | | | | |
| **Художественно- эстетическое развитие.** Закрепить умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Учить детей вырезать по контуру, закругляя края; аккуратно наклеивать.  Развивать умение слушать произведения русских композиторов, повторять муз/ритмические движения. Разучить текст песни о зиме. Учить при пении пропевать правильно окончания слов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие.** Продолжать расширять знания детей о знаках дорожного движения, автотранспорта и пешеходов, привитие им прочных навыков правильного поведения на дорогах, соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте. Учить детей видеть многообразие и красоту зимней природы. Знакомить с зимними явлениями, природными объектами участка, базовыми правилами безопасного взаимодействия с ними. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Формирование у детей и родителей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Нравственно-патриотическое воспитание.** Формирование личного отношения воспитанника к соблюдению моральных норм, доброжелательного отношения в группе, чувства долга, навыков вежливого обращения, представления о родственных отношениях в семье, представления о социуме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности** | | **04.12.2023**  «Как вести себя, если ты потерялся на улице» | | | | | | | **11.12.2023**  «Охрана жизни и здоровья при чистке зубов» | | | | **18.12.2023**  «Правила безопасного поведения в игровой комнате» | | | | | **25.12.2023**  «Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики» | | | | | |
| **Тематический образовательный проект, связанный с одним из видов деятельности** | | **Проект месяца «Здравствуй, Зимушка-зима!»**  **Цель:** Обогащение представлений дошкольников о зимних природных явлениях, особенностях жизни людей и окружающего природного мира, зимних забавах и праздниках.  **Задачи:** конкретизировать и углубить знания детей о зимнем времени года (состояние погоды, характерные осадки, состояние растений; особенности жизни диких животных в зимний период; познакомить детей с народными традициями и обычаями, связанными с зимними праздниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца** | | Выставка детских рисунков «Здравствуй, Зимушка-зима!»  Выставка новогодних поделок «Весёлый снеговик»  Фотовыставка «Не боимся мы мороза»  Изготовление кормушек для птиц.  Конкурс «Украсим группу к Новому году»  Новогодний праздник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | Информирование родителей о содержании образовательной деятельности на декабрь  Оформление стендов в Уголке для родителей  Участие в фотовыставке «Не боимся мы мороза»  Оформление творческой выставки новогодних поделок «Весёлый снеговик»  Оформление выставки детских рисунков «Здравствуй, Зимушка-зима!»  Привлечение к изготовлению кормушек для птиц  Еженедельное размещение информации о жизнедеятельности детей в группе и д/с в сообществе в VK  Консультации для родителей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Тема 1-ой недели | **«Зима»** | | | | | | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Дата/режимные моменты | **Понедельник 04.12.**  **07.50 -Гимн России!** | **Вторник 05.12.** | **Среда 06.12.** | **Четверг 07.12.** | **Пятница 01.12.**  **08.12.** | | | Прием, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | Утренний приём, осмотр детей (заполнение карантинного журнала), приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей | | | | | | | Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  **8.00-8.20** | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Как мы провели выходные?» | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Что мы знаем о зиме?» | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Зима в лесу. Как звери в лесу зимуют?». | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Что бывает зимой?» (учить детей отвечать полными  предложениями, не перебивая товарищей) | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Почему мне нравится зима?»  Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Что можно делать со снегом?» | | **Утренняя гимнастика**  **08.20-08.30** | **Комплекс №1** | | | | | | | Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.  **Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | | | | | | | Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-08.50** | Пальчиковая гимнастика «Зима»  Гигиенические процедуры | | | | | | | Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам)-1 занятие  **08.50-09.10** | **Музыка** | **Физкультура** | **Музыка** | **Физкультура** | **Основы безопасности**  **(09.00-09.20)**  «Общение с близкими (безопасность в семье) и незнакомыми людьми»  **Основы безопасности**  **(09.00-09.20)**  «Общение с близкими (безопасность в семье) и незнакомыми людьми» | | | Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | «Зайка беленький» Зайка беленький сидит (*присели на корточки*) И ушами шевелит. (*показали руками длинные ушки*) Зайке холодно сидеть, (*встают*) Надо лапочки погреть. (*гладят ручки*) Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. (*прыжки на месте*) Кто-то зайку напугал —Зайка — прыг — и убежал! (*прыгают к воспитателю*) | «Зимние забавы.» Девочки и мальчики: хлоп-хлоп-хлоп, Прыгают как мячики: прыг- скок, прыг- скок. Ножками топочут: топ, топ, топ. Весело хохочут: ха, ха, ха. Глазками моргают *(ритмичное зажмуривание глаз)*  После отдыхают  *(приседают , руки свободные)* | «В наших тепленьких сапожках» В наших тепленьких сапожках Мы потопаем немножко. (*топают на месте*) Руки тоже мы согреем И похлопаем скорее. (*хлопают в ладоши*) Рукавицы мы надели, (*имитируют одевание рукавиц*) Не боимся мы метели. Мы с Морозом подружились, Как снежинки закружились. (*кружатся на месте)* | «Мороз» Я мороза не боюсь, (*дети шагают на месте)* С ним я крепко подружусь. (*хлопают в ладоши*)Подойдет ко мне мороз, (*дети приседают на корточки*)Тронет руку, тронет нос. (*показали руку, потом нос*)Значит, надо не зевать, (*хлопают в ладоши*) Прыгать, бегать и играть. (*дети прыгают на месте*) | «Ёлочка» Утром дети удивились, (*разводят руки в стороны, подняв плечи*)  Что за чудеса случились  Этой ночью новогодней.  Ожидали, что угодно, (*сжимают и разжимают пальцы*)  А увидели парад:  В ряд снеговики стоят, (*руками рисуют в воздухе три круга*)  Глазки весело горят, (*закрывают и открывают ладонями глаза*)  А перед ними ёлочка *(хлопают в ладоши)*  Пушистая, в иголочках.  **08.12.23**«Ёлочка» | | | Совместная образовательная деятельность **«Мы** **вместе»** и иные формы СОД(в том числе по парциальным программам)-2 занятие  **09.20 – 09.40** | **Окружающий мир**  «Как животные к зиме готовятся» | **Развитие речи**  «Хлебные продукты. Домик для пряничного человечка» | **Математика**  «Пара» | **Обучение грамоте**  Повторение и закрепление пройденного. | **Шахматы 01.12.23**  «Слон»  Цель: закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.  **Шахматы 08.12.23**  «Тренировочные позиции (Слон)»  Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. | | | Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09.40-10.10** | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. | | | | | | | Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры.  **10.10-10.40** | **Коммуникативная деятельность:**  Пересказ  эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»  Развивать внимание и помочь детям понять и запомнить  содержание сказки. Учить пересказывать ее.  Воспитывать интерес к устному народному творчеству.  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  «Правила, по которым мы живём»  -Игра «Мы дежурим по столовой» | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Тема: «Как лесные звери-белка, заяц. медведь, лиса-проводят зиму в лесу».  Цель: развивать любознательность. Дать детям представление о  том, что в лесу живут разные животные; зима- для всех трудное время года;  звери по- разному приспособлены к жизни в это время.  Д/и «Правильно-неправильно». Цель: закрепление правил поведения в природе. | **Проектная деятельность:**  Оформление стенгазеты «Мы мороза не боимся!» | **Заучивание:**  «Зима» Н. Нищева  Пришла зима веселая С коньками и салазками, С лыжнею припорошенной, С волшебной старой сказкою. На елке разукрашенной Фонарики качаются. Пусть зимушка веселая Подольше не кончается! | **Развлечение:**  «Царь горы»  Цель: развивать двигательную находчивость,  умение координировать свои действия при совместном решении двигательных  задач; совершенствовать умения детей выполнять основные виды движений в  быстром темпе.  **08.12.23**  **Развлечение:** продолжение | | | Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | КГН.  Продолжать знакомить детей с понятием «витамины» и их пользе для человека, дать представление о полезной пище. Формировать у детей знания о полезных свойствах фруктов.  Учить детей пользоваться салфетками после еды. | | | | | | | Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.  **10.50-12.05** | Наблюдение за погодой.  Цель: формировать представления об изменениях в природе учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы.  ПИ «Раздувайся пузырь»  ПИ «Птички и кошка» (новая) см. карт.  Цель: развивать координацию  движений.  Труд- закрепить последовательность одевания и раздевания.  **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** | Наблюдение за снегопадом.  Цель: формировать представление о  свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить  чувство прекрасного.  ПИ «Мыши водят хоровод»  ПИ «Птички и кошки» (новая) см. карт.  **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** | Наблюдение за ветром.  Цель: систематизировать у детей знания о природных явлениях. Обогащение словарного запаса: холодный, порывистый, ледяной.  ПИ «Раздувайся пузырь»  ПИ «Птички и кошки» (новая) см. карт.  **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** | Наблюдение за снегом. Цель: формировать представление о снеге, его свойствах.  ПИ «У медведя во бору»  ПИ «Птички и кошки» (повторение)  **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** | **Физкультура** (на воздухе) (**10.50-11.10)**  Спортивное упражнение – бег со сменой направления  01.12. Наблюдение за деревьями (когда после оттепели ударил мороз)  Цель: учить сравнивать, высказывать свои впечатления.  08.12. Наблюдение за синицей.  Цель: продолжать вызывать интерес к  пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями  внешнего вида.  П/и «Ловишки с мячом»  Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с  ритмом произносимых слов.  **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** | | | Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.05-12.15** | Е. Явецкая  «Зима-рукодельница» | Загадывание стихотворных загадок о животных.  Цель: развивать словесно-логическое мышление, аналитику. | Г. Снигирева  «Как птицы и звери к зиме  готовятся». | Сказка «Лиса и заяц» | В. Бианки Рассказы (по закладке, где остановились)  Сказка  «Зимовье зверей» | | | Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.15-12.40** | Гимнастика для пищеварения  Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | | | | | | | Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.40-15.30** | Обеспечить детям плавный переход от сна к  бодрствованию, подготовить корригирующие дорожки.  Бодрящая гимнастика проводится в хорошо проветренном помещении | | | | | | | Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. | | | | | | | Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.00** | **Восприятие художественной литературы:**  Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца»  Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. | **Лего-конструирование**  Тема: «Лесной домик»  Цель: учить строить домик, распределять детали лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение. | **Рисование**  **17.00-17.20**  **17.30-17.50** | **Экология**  «В гостях у курочки Рябы (знакомство с кошкой и собакой)» | **Региональный компонент:**  01.12. «Животный мир родного края»  -рассматривание иллюстративного материала.  Д/и «Узнай по описанию»  08.12. Продолжение | | | Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16.00-16.20** | **Инструктаж:**  «Как вести себя, если ты потерялся на улице» | **Продуктивная деятельность:**  Аппликация  Тема: «Наш любимый мишка и  его друзья»  Цель: закреплять умение вырезывать части круглой и  овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его  на листе бумаги. Воспитывать любовь к художественному творчеству. | **Театрализованная деятельность:**  «Заюшкина избушка»  Цель: развивать навыки театрализованной деятельности, совершенствовать умение  вести диалог. | **Сюжетно-ролевые игры:**  с/р игра «Фотоохота»  Цель: познакомить детей с гуманным видом фотоохоты, прививать основы  экологического сознания. | **Игровая деятельность:**  Д/и «Собери картинку» -  упражнять в умении составлять целое из частей.  **Двигательная деятельность:**  Хороводная игра «Зайка серенький сидит». Цель: развивать у детей пластику, способность  подражать повадкам и движениям животных. | | | Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16.40** | Игровая деятельность по выбору детей | | | | | | | Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, обучение этикету. | | | | | | | Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | Наблюдение за березками на участке  Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, выявить изменения с приходом зимы; воспитывать бережное отношение к растительному миру.  ПИ «Поймай снежинку» - развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.  Самостоятельная игровая деятельность:  игры с выносным материалом.  Труд-подмести веранду | Наблюдение за ветром  Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.  МПИ «Ветер дует нам в лицо»  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Труд-почистить от снега дорожку. | Наблюдение за снегопадом.  Уточнить понятие – «снегопад».  МПИ «Береги руки»  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Труд- собирать лопатки, очищать их от снега - воспитывать элементарные трудовые навыки, привлекать к выполнению разовых поручений воспитателя. | Наблюдение за машинами  Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).  П/и "Воробушки и машины"  Цели: учить по сигналу прыгать на двух ногах;  развивать ловкость, внимательность, координацию движений.  Самостоятельная игровая деятельность.  Труд- подмести дорожку, ведущую к участку; | Наблюдение за погодой. Цель: обратить внимание на то, как изменилась природа; учить  сравнивать природные изменения.  МПИ «Ветер дует нам в лицо»  Самостоятельная игровая деятельность:  игры с выносным материалом – ведерки, лопатки, игрушки.  Наблюдение за прохожими.  Цель: обратить внимание на одежду (шапка, варежки, теплая обувь …)  Самостоятельная игровая деятельность. | | | **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  | | | **Взаимодействие с родителями** | Индивидуальные беседы по запросу родителей | Индивидуальные беседы по запросу родителей | Консультация «Одежда зимой» | Индивидуальные беседы по запросу родителей | Индивидуальные беседы по запросу родителей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2-ой недели | | **«Птицы зимой»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | | **Понедельник 11.12.**  **07.50 -Гимн России!** | | | **Вторник 12.12.** | | | | | **Среда 13.12.** | | | | | **Четверг 14.12.** | | | | | **Пятница 15.12** | | | |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | | Утренний приём, осмотр детей (заполнение карантинного журнала), приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  **8.00-8.20** | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Как мы провели выходные?» | | | Утренний круг  Работа с календарём Беседа: «Почему звери меняют цвет своей шубки?» | | | | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Как птицы живут зимой?» | | | | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Зачем белке пушистый хвост?». Цель: расширить знания детей о жизни белки в зимний период. | | | | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа«Чем питаются птицы зимой, как мы можем помочь им в холодное время года?» | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **08.20-08.30** | | Комплекс № 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.  **Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-08.50** | | Пальчиковая гимнастика «Белка»  Гигиенические процедуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам)-1 занятие  **08.50-09.10** | | **Музыка** | | | **Физкультура** | | | | | **Музыка** | | | | | **Физкультура** | | | | | **Основы безопасности (09.00-09.20)**  «Общение с близкими (безопасность в семье) и незнакомыми людьми» | | | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | | «Зайка беленький» Зайка беленький сидит (*присели на корточки*) И ушами шевелит. (*показали руками длинные ушки*) Зайке холодно сидеть, (*встают*) Надо лапочки погреть. (*гладят ручки*) Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. (*прыжки на месте*) Кто-то зайку напугал —Зайка — прыг — и убежал! (*прыгают к воспитателю*) | | | «Зимние забавы.» Девочки и мальчики: хлоп-хлоп-хлоп, Прыгают как мячики: прыг- скок, прыг- скок. Ножками топочут: топ, топ, топ. Весело хохочут: ха, ха, ха. Глазками моргают *(ритмичное зажмуривание глаз)*  После отдыхают  *(приседают , руки свободные)* | | | | | «В наших тепленьких сапожках» В наших тепленьких сапожках Мы потопаем немножко. (*топают на месте*) Руки тоже мы согреем И похлопаем скорее. (*хлопают в ладоши*) Рукавицы мы надели, (*имитируют одевание рукавиц*) Не боимся мы метели. Мы с Морозом подружились, Как снежинки закружились. (*кружатся на месте)* | | | | | «Мороз» Я мороза не боюсь, (*дети шагают на месте)* С ним я крепко подружусь. (*хлопают в ладоши*)Подойдет ко мне мороз, (*дети приседают на корточки*)Тронет руку, тронет нос. (*показали руку, потом нос*)  Значит, надо не зевать, (*хлопают в ладоши*) Прыгать, бегать и играть. (*дети прыгают на месте*) | | | | | «Ёлочка» Утром дети удивились, (*разводят руки в стороны, подняв плечи*)  Что за чудеса случились  Этой ночью новогодней.  Ожидали, что угодно, (*сжимают и разжимают пальцы*)  А увидели парад:  В ряд снеговики стоят, (*руками рисуют в воздухе три круга*)  Глазки весело горят, (*закрывают и открывают ладонями глаза*)  А перед ними ёлочка *(хлопают в ладоши)*  Пушистая, в иголочках. | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы** **вместе»** и иные формы СОД(в том числе по парциальным программам)-2 занятие  **09.20 – 09.40** | | **Окружающий мир**  «О тех, кто умеет летать (птицы)» | | | **Развитие речи**  «Молочные продукты. Букет для коровы.» | | | | | **Математика**  «Прямоугольник» | | | | | **Обучение грамоте**  Звук [к] и буква К | | | | | **Шахматы**  «Тренировочные позиции (пешки, Ладьи, Слоны)»  Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. | | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **09.40-10.10** | | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности по интересам детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры.  **10.10 – 10.40** | | **Коммуникативная деятельность:**  Составление рассказа «Когда мы попали в волшебный новогодний лес…».  Цель: Учить  развертывать сюжет в воображаемом речевом плане. Совершенствовать навыки  монологической формы речи, правильно строить сложноподчиненные  предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  «Правила, по которым мы живём»  -Беседа «Можно ли приносить игрушки в детский сад?» | | | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Д/и «Собери картинку»  Складывание из  геометрических фигур.  Цель: формировать умение детей выкладывать предмет  из геометрических фигур. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память.  Д/и «Чей? Чья? Чье? Чьи?» (хвост лисы-лисий хвост, лапа медведя-  медвежья лапа, зубы волка-волчьи зубы) | | | | | **Проектная деятельность:**  Оформление выставки детских рисунков «Здравствуй Зимушка-зима!» | | | | | **Заучивание:** «Снегири» Н. Нищева  Вот на ветках, Посмотри, В красных майках снегири. Распушили перышки, Греются на солнышке. Головой вертят, Улететь хотят. | | | | | **Развлечение**  «Здравствуй Зимушка-зима!» | | | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | | **«Любим умываться»**  **Цель:** формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем, формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.  **10.50-12.05** | | Наблюдение за прохожими-сравнить и закрепить сезонные изменения в одежде  П/И «Сигналы светофора»  Цель: развивать сообразительность и быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие.  Труд- закрепить последовательность одевания и раздевания.  **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** | | | Наблюдение за снегом  Цель: познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы.  Труд- сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.  **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** | | | | | Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом  Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.  П/и «Хитрая лиса»,  П/и «Два Мороза» (новая) - бег с увертыванием, сноровка, ловкость.  **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** | | | | | Наблюдение за птицами зимой.  Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. ПИ «Мыши водят хоровод» «Воробышки и автомобиль» Труд-подмести на веранде.  **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** | | | | | **Физкультура** (на воздухе) **10.50-11.10**  Наблюдение за птицами.  Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Труд- сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.    **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** | | | |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.05-12.15** | | Е. Чарушин «Медвежата» | | | Е. Чарушин «Про зайчат». | | | | | В. Бианки «Молодая ворона» | | | | | В. Даль «Медведь и солнце» | | | | | В. Бианки «Синичкин календарь» | | | |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.15-12.40** | | Гимнастика для пищеварения Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.40-15.30** | | Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию; корригирующие дорожки;  Бодрящая гимнастика проводится в хорошо проветренном помещении, температура с помощью проветривания снижается на 3-5 градусов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Этикет за столом  Цель: продолжать учить детей соблюдать правильную осанку за столом, не класть локти на стол, пить из чашки, держа ее одной рукой за ручку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.00** | | **Восприятие художественной литературы:**  Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.  (зимняя тематика) | | | **Лего-конструирование**  Тема: «Мебель»  Цель: развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. | | | | | **Рисование**  **17.00-17.20**  **17.30-17.50** | | | | | **Экология**  «Коллективное изготовление альбома Ёлочка» | | | | | **Региональный компонент**  «Животный мир родного края» продолжение  -рассматривание иллюстративного материала.  Д/и «Чей малыш?» | | | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16.00-16.20** | | **Инструктаж:**  «Охрана жизни и здоровья при чистке зубов» | | | **Продуктивная деятельность:**  Ручной труд: «кормушка для птиц»- учить использовать  бросовый материал для изготовления кормушек  Рассматривание иллюстраций к книгам Е. Чарушина, В. Бианки | | | | | **Театрализованная деятельность:**  «Волк и семеро козлят»  Цель: развивать навыки театрализованной деятельности, совершенствовать умение  вести диалог. | | | | | **Сюжетно-ролевые игры:**  с/р и «Фотоохота»  Продолжать формировать  навыки коллективной игры с продолжением сюжетной линии в  игре «Фотоохота», интегрировать элементы рисования в игру  (создание «фотографий» животных) | | | | | **Игровая деятельность**  Игровая ситуация  «Помоги другу» (маме, воспитателю)  Цель: формировать положительные качества личности на основе конкретных  ситуаций, взаимопомощи.  **Двигательная деятельность** (украшаем группу к Новому году) | | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16.40** | | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | | Формирование  культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, обучение этикету. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | | Наблюдение за зимним небом  Цель: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.  МПИ «Добрые и злые кошки»  Самостоятельная игровая деятельность:  игры с выносным материалом – мячи, ведерки, лопатки, игрушки. | | | Наблюдение за прохожими- дать представление о состоянии погоды зимой, закрепить названия сезонной одежды.  МП/И «Береги руки»  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом | | | | | Наблюдение за ветром -сравнить время года зима с другими временами, находить сходные и отличительные черты.  МПИ «Паучок»  Самостоятельная игровая деятельность:  игры с выносным материалом – мячи, ведерки, лопатки, игрушки. | | | | | Наблюдение за состоянием погоды -учить определять время года по характерным признакам  МП/И «Береги руки»  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | Наблюдение за небом и тучами.  Цель: разобрать понятие туча, зависимость погоды от наличия туч на небе.  МПИ «Добрые и злые кошки»  Самостоятельная игровая деятельность:  игры с выносным материалом – мячи, ведерки, лопатки. | | | |
| **Индивидуальная работа** | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | Консультация для родителей «Защита иммунитета в зимний период». | | | Индивидуальные беседы по запросу родителей | | | | | Индивидуальные беседы по запросу родителей | | | | | Индивидуальные беседы по запросу родителей | | | | | Консультация для родителей «Роль книги в речевом развитии» | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Тема 3-ой недели | | **«Зимние забавы»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Дата/режимные моменты | | **Понедельник 18.12.**  **07.50 -Гимн России!** | | | **Вторник 19.12.** | | | | | **Среда 20.12.** | | | | | **Четверг 21.12.** | | | | | **Пятница 22.12.** | | |
|  | Прием, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.20** | | Утренний приём, осмотр детей (заполнение карантинного журнала), приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  **8.00-8.20** | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Как мы провели выходные?» | | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Какие вы знаете зимние забавы,  зимние виды спорта?» | | | | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Какие опасности нас подстерегают при катании с горки?» | | | | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Без чего не бывает зимы?» | | | | | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Что можно построить из снега и льда?» | |
|  | **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | | **Комплекс №2 с/п** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.  **Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-08.50** | | Пальчиковая гимнастика «Новый Год»  Гигиенические процедуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам)-1 занятие  **08.50-09.10** | | **Музыка** | | | **Физкультура** | | | | | **Музыка** | | | | | **Физкультура** | | | | | **Основы безопасности (09.00-09.20)**  «Праздник и безопасность» | | |
|  | Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | | «Зайка беленький» Зайка беленький сидит (*присели на корточки*) И ушами шевелит. (*показали руками длинные ушки*) Зайке холодно сидеть, (*встают*) Надо лапочки погреть. (*гладят ручки*) Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. (*прыжки на месте*) Кто-то зайку напугал —Зайка — прыг — и убежал! (*прыгают к воспитателю*) | | | «Зимние забавы.» Девочки и мальчики: хлоп-хлоп-хлоп, Прыгают как мячики: прыг- скок, прыг- скок. Ножками топочут: топ, топ, топ. Весело хохочут: ха, ха, ха. Глазками моргают *(ритмичное зажмуривание глаз)*  После отдыхают  *(приседают , руки свободные)* | | | | | «В наших тепленьких сапожках» В наших тепленьких сапожках Мы потопаем немножко. (*топают на месте*) Руки тоже мы согреем И похлопаем скорее. (*хлопают в ладоши*) Рукавицы мы надели, (*имитируют одевание рукавиц*) Не боимся мы метели. Мы с Морозом подружились, Как снежинки закружились. (*кружатся на месте)* | | | | | «Мороз» Я мороза не боюсь, (*дети шагают на месте)* С ним я крепко подружусь. (*хлопают в ладоши*)Подойдет ко мне мороз, (*дети приседают на корточки*)Тронет руку, тронет нос. (*показали руку, потом нос*) Значит, надо не зевать, (*хлопают в ладоши*) Прыгать, бегать и играть. (*дети прыгают на месте*) | | | | | «Ёлочка» Утром дети удивились, (*разводят руки в стороны, подняв плечи*)  Что за чудеса случились  Этой ночью новогодней.  Ожидали, что угодно, (*сжимают и разжимают пальцы*)  А увидели парад:  В ряд снеговики стоят, (*руками рисуют в воздухе три круга*)  Глазки весело горят, (*закрывают и открывают ладонями глаза*)  А перед ними ёлочка *(хлопают в ладоши)*  Пушистая, в иголочках. | | |
|  | Совместная образовательная деятельность **«Мы** **вместе»** и иные формы СОД(в том числе по парциальным программам)-2 занятие  **09.20 – 09.40** | | **Окружающий мир**  «Зима в городе» | | | **Развитие речи**  «Мясные продукты. Угощение для щенка.» | | | | | **Математика**  «Числовой ряд.» | | | | | **Обучение грамоте**  Повторение и закрепление пройденного. | | | | | **Шахматы**  «Спортивное соревнование»  Цель: закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. | | |
|  | Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **09.40 – 10.10** | | Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры.  **10.10 – 10.40** | | **Коммуникативная деятельность:**  Выставка-просмотр «Экологический проект родного края»  Обсуждение.  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  «Правила, по которым мы живём»  -Игра-беседа «Я берегу игрушку» | | | **Познавательно-исследовательская деятельность:** (ФЭМП). Занятие «Неделя» Цель: Развивать внимание детей и упражнять в умении показать часть, целое. Познакомить с названиямидней недели; закреплять знание названия частей суток(«утро», «день», «вечер», «ночь») | | | | | **Проектная деятельность:** «Дед Мороз» аппликация, коллективная работа | | | | | **Заучивание:** «Снеговик» В. Степанов  Раз- рука, два- рука- Лепим мы снеговика! Три-четыре, три-четыре, Нарисуем рот пошире! Пять-найдём морковь для носа, Угольки найдём для глаз. | | | | | **Развлечение**  Подготовка к новогоднему развлечению | | |
|  | Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | | КГН  Продолжать знакомить детей с понятием «витамины» и их пользе для человека, дать представление о полезной пище. Формировать у детей знания о полезных свойствах фруктов.  Учить детей пользоваться салфетками после еды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.  **10.50-12.05** | | Наблюдение за снегопадом  Цель: продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром.  П/и «Мы — веселые ребята». Цель: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. П/и «Птички и кошка». Цель: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.  Труд- Очистка участка от снега.  Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** | | | Наблюдение за трудом дворника.  Цель: воспитывать уважение к труду взрослых.  П/и «Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.  Труд-очистка от снега дорожек;  **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** | | | | | Наблюдение за воробьями у кормушки  Цель: формировать познавательный интерес к миру птиц .  П/и «Птички и кошка». Цель: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.  Труд- очистка участка от снега.  **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** | | | | | Наблюдение за прохожими (повторить названия сезонной одежды)  П/и «Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.  Труд-очистка от снега дорожек;  **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** | | | | | **Физкультура** (на воздухе) **10.50-11.10**  Наблюдение за рябиной; Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина  птицам в холодное время года.  Труд- уборка снега с веранды;  **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** | | |
|  | Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.05-12.15** | | Е. Чарушин «Что за зверь?» | | | Русская народная сказка «Три медведя» | | | | | Русская народная сказка «Три медведя» (продолжение, разобрать по ролям-подготовка к театр. деят.) | | | | | Н. Сладков «Бюро лесных услуг» | | | | | В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?» | | |
|  | Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.15-12.40** | | Гимнастика для пищеварения  Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.40-15.30** | | Обеспечить детям плавный переход от сна к  бодрствованию, подготовить их к активной деятельности под звуки плавной музыки.  Бодрящая гимнастика проводится в хорошо проветренном помещении, температура с помощью проветривания снижается на 3-5 градусов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.00** | | **Восприятие художественной литературы:**  С. Маршак «Двенадцать месяцев» | | | **Лего-конструирование**  Тема: «Русская печь»  Цель: рассказать о русской печке, учить строить печку из конструктора. | | | | | **Рисование**  **17.00-17.20**  **17.30-17.50** | | | | | **Экология**  «Зима. Сезонные изменения в природе» | | | | | **Региональный компонент:**  «Природа родного края». Цель: воспитывать любовь к своему родному краю. | | |
|  | Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16.00-16.20** | | **Инструктаж:**  «Правила безопасного поведения в игровой комнате» | | | **Продуктивная деятельность:**  Лепка: «Шишки для белочки» | | | | | **Театрализованная деятельность:**  Инсценировка сказки «Три медведя»  Цель: учить говорить за героев разными голосами; при драматизации  передавать особенности движения, голоса, эмоциональные состояния. | | | | | **Сюжетно-ролевые игры:**  «Салон красоты» (словарь: парикмахер, мастер, клиент, готовимся к празднику) | | | | | **Игровая деятельность**  Беседа «Как необходимо вести себя в гостях?»  Рассказ воспитателя о том, что означает слово «здравствуйте».  Игра – ситуация «Будь опрятным» - продолжать воспитывать привычку следить за чистотой тела,  опрятностью одежды, ногтей, прически.  **Двигательная деятельность:**  Русская народная игра «Кот и мыши».  Цель: формировать умение детей двигаться в соответствии со словами игры. | | |
|  | Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  16.20-16.40 | | Самостоятельная игровая деятельностьв центрах активности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | | Формирование  культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, обучение этикету. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | | Наблюдение за деревьями. Цель: учить детей различать деревья.  МП/И «Береги руки»  Самостоятельная игровая деятельность:  игры с выносным материалом | | | Наблюдение за погодой  Цель: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.  (отметить, что на улице темнеет быстро и рано)  МП/И «Паучок»  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | Наблюдение за ветром  Цель: повторить понятие «ветер». Раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой.  МП/И «Береги руки»  Самостоятельная игровая деятельность:  игры с выносным материалом – мячи, ведерки, лопатки, игрушки,  мелки. | | | | | Наблюдение за березой  Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.  МП/И «Злые и добрые кошки»  Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | Наблюдение за ветром  Цель: продолжать знакомить с понятием «ветер». Учить детей определять ветреную погоду по разным признакам.  МП/И «Паучок»  Самостоятельная игровая деятельность:  игры с выносным материалом – мячи, ведерки, лопатки. | | |
|  | **Индивидуальная работа** | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
|  | **Взаимодействие с родителями** | | Консультация для родителей «Здоровье без лекарств» | | | Индивидуальные беседы по запросу родителей | | | | | Индивидуальные беседы по запросу родителей | | | | | Индивидуальные беседы по запросу родителей | | | | | Консультация для родителей «О пользе прогулки в зимнее время» | | |
|  | Тема 4-ой недели | | | **«Новый Год к нам мчится!»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Дата/режимные моменты | | | **Понедельник 25.12.**  **07.50 -Гимн России!** | | | **Вторник 26.12.** | | | | | **Среда 27.12.** | | | | | **Четверг 28.12.** | | | | | **Пятница 29.12.** | | |
|  | Прием, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | | | Утренний приём, осмотр детей (заполнение карантинного журнала), приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  **8.00-8.20** | | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Как мы провели выходные?» | | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Что мы знаем о новогоднем празднике?» | | | | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Ёлка-необходимый атрибут праздника, чем её украшают» | | | | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Новогодние традиции, без чего не может быть праздника» | | | | | | Утренний круг  Работа с календарём  Беседа: «Как вы будете встречать Новый Год дома?» | |
|  | **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | | | **Комплекс №2 с/п** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | | | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжить учить детей пользоваться мылом и салфетками. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.  **Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-08.50** | | | Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник»  Гигиенические процедуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам)-1 занятие  **08.50-09.10** | | | **Музыка** | | | **Физкультура** | | | | | **Музыка** | | | | | **Физкультура** | | | | | **Основы безопасности (09.00-09.20)**  «Праздник и безопасность» | | |
|  | Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | | | «Зайка беленький» Зайка беленький сидит (*присели на корточки*) И ушами шевелит. (*показали руками длинные ушки*) Зайке холодно сидеть, (*встают*) Надо лапочки погреть. (*гладят ручки*) Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. (*прыжки на месте*) Кто-то зайку напугал —Зайка — прыг — и убежал! (*прыгают к воспитателю*) | | | «Зимние забавы.» Девочки и мальчики: хлоп-хлоп-хлоп, Прыгают как мячики: прыг- скок, прыг- скок. Ножками топочут: топ, топ, топ. Весело хохочут: ха, ха, ха. Глазками моргают *(ритмичное зажмуривание глаз)*  После отдыхают  *(приседают , руки свободные)* | | | | | «В наших тепленьких сапожках» В наших тепленьких сапожках Мы потопаем немножко. (*топают на месте*) Руки тоже мы согреем И похлопаем скорее. (*хлопают в ладоши*) Рукавицы мы надели, (*имитируют одевание рукавиц*) Не боимся мы метели. Мы с Морозом подружились, Как снежинки закружились. (*кружатся на месте)* | | | | | «Мороз» Я мороза не боюсь, (*дети шагают на месте)* С ним я крепко подружусь. (*хлопают в ладоши*)Подойдет ко мне мороз, (*дети приседают на корточки*)Тронет руку, тронет нос. (*показали руку, потом нос*)Значит, надо не зевать, (*хлопают в ладоши*) Прыгать, бегать и играть. (*дети прыгают на месте*) | | | | | «Ёлочка» Утром дети удивились, (*разводят руки в стороны, подняв плечи*)  Что за чудеса случились  Этой ночью новогодней.  Ожидали, что угодно, (*сжимают и разжимают пальцы*)  А увидели парад:  В ряд снеговики стоят, (*руками рисуют в воздухе три круга*)  Глазки весело горят, (*закрывают и открывают ладонями глаза*)  А перед ними ёлочка *(хлопают в ладоши)*  Пушистая, в иголочках. | | |
|  | Совместная образовательная деятельность **«Мы** **вместе»** и иные формы СОД(в том числе по парциальным программам)-2 занятие  **09.20 – 09.40** | | | **Окружающий мир**  «Поёт зима-аукает, мохнатый лес баюкает» | | | **Развитие речи**  «Город. Строим игрушечный город.». | | | | | **Математика**  «Ритм (поиск и составление закономерностей)» | | | | | **Обучение грамоте**  Повторение и закрепление пройденного. | | | | | **Шахматы**  «Знакомство с Ферзями»  Цель: познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры. | | |
|  | Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **09.40 – 10.10** | | | Игровая и другая самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры.  **10.10 – 10.40** | | | **Коммуникативная деятельность:**  Развивающая образовательная ситуация «Уроки этикета» - обобщить представление детей о некоторых  правилах и нормах поведения в разных ситуациях; познакомить с некоторыми устаревшими формами  вежливого обращения и некоторыми русскими национальными традициями приема гостей; приобщить  детей к русской национальной культуре.  **Нравственно-патриотическое воспитание:**  «Правила, по которым мы живём»  -Игра «Умоем куклу Таню» | | | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Экспериментальная деятельность: «Зачем белочка стучит по веточкам».  Цель: развивать мышление.  Д/игра «Чьи детки»- закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных. | | | | | **Проектная деятельность:**  Оформление стенгазеты- фотовыставки «Не боимся мы мороза!» | | | | | **Заучивание:**  «Праздник» Н. Нищева  Этот праздник – самый яркий! Он бывает лишь зимой. Дед Мороз несёт подарки, С Новым годом, садик мой! | | | | | **Развлечение**  «Новогодний праздник»  Цель: познакомить с традициями праздника Новый год: изготовление подарков, встреча гостей. | | |
|  | Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | | | Напомнить детям о пользе гигиенических процедур.  Продолжать знакомить детей с понятием «витамины» и их пользе для человека, дать представление о полезной пище. Формировать у детей знания о полезных свойствах фруктов.  Учить детей пользоваться салфетками после еды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.  **10.50-12.05** | | | Наблюдение за вороной.  Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; углублять знания о вороне её обитании, внешнем виде, питании; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.  П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.  «Встречные перебежки» (новая) см. карт. Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  **Самостоятельная деятельность по выбору детей с выносным материалом.** | | | Наблюдение за птичьими следами на снегу  Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.  П/и «Замри»- учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга  Труд- Сгребание снега для снежных построек  **Самостоятельная деятельность по выбору детей с выносным материалом.** | | | | | Наблюдение за снегом  Цель: познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы.  П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.  «Встречные перебежки» (новая) см. карт. Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  Труд: Расчистка снега с дорожек, скамеек.  Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.  **Самостоятельная деятельность по выбору детей с выносным материалом.** | | | | | Наблюдение за солнцем  Цель: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность  П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.  «Встречные перебежки» (новая) см. карт. Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  Труд: очистка участка от снега  **Самостоятельная деятельность по выбору детей с выносным материалом.** | | | | | **Физкультура** (на воздухе) **10.50-11.10**  Наблюдение за прохожими  дать представление о состоянии погоды зимой, закрепить названия сезонной одежды.  «Встречные перебежки» (новая) см. карт. Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  **Самостоятельная деятельность по выбору детей с выносным материалом.** | | |
|  | Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.05-12.15** | | | Отгадывание загадок о зиме. Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки. | | | Сказка «Морозко» | | | | | Сказка «Снегурочка» | | | | | Чтение р.н.сказки «Заюшкина избушка» | | | | | Русская народная сказка в обработке М. Боголюбской  «Кот, петух и лиса» | | |
|  | Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.15-12.40** | | | Гимнастика для пищеварения  Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.40-15.30** | | | Обеспечить детям плавный переход от сна к  бодрствованию, подготовить их к активной деятельности под звуки плавной музыки.  Бодрящая гимнастика проводится в хорошо проветренном помещении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | | | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.00** | | | **Восприятие художественной литературы:**   В. Одоевский «Мороз Иванович» | | | **Лего-конструирование**  Конструирование по замыслу. | | | | | **Рисование**  **17.00-17.20**  **17.30-17.50** | | | | | **Экология**  «Подготовка к проведению новогоднего праздника» | | | | | **Региональный компонент:**  Беседа-рассказ «Новый год у ворот»  Д/и «Укрась ёлочку хантыйским узором» | | |
|  | Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16.00-16.20** | | | **Инструктаж:**  «Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики» | | | **Продуктивная деятельность:**  Лепка на тему: «Снеговик». | | | | | **Театрализованная деятельность:**  «Карнавал» | | | | | **Сюжетно-ролевые игры:**  «Экскурсия по детскому саду»  Цель: учить детей объединяться в игре, распределяя  роли. Предложить выступить в роли экскурсовода, рассказать, какие  изменения произошли в саду в зимний период, в связи с наступающими праздниками. | | | | | **Игровая деятельность**  Оформление выставки  «Весёлый снеговик»  **Двигательная деятельность**  П/и «Два мороза» (короткие перебежки, бег с увертыванием, сопряженные с  речью движения) | | |
|  | Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16.40** | | | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к ужину Гигиенические процедуры. **Ужин**  **16.40-17.00** | | | Формирование культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, обучение этикету. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | | | Наблюдение за птицами у кормушки.  Цель: найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособится к жизни в окружающей среде в холодное время года.  П/ игра «Поймай снежинку» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).  Самостоятельно-игровая деятельность детей  с выносным  материалом. | | | Наблюдение за ветром  Цель: продолжать знакомить с понятием «ветер». Учить детей определять ветреную погоду по разным признакам.  МПИ «Береги руки»  Сооружение построек из собранного снега (продолжение)  Самостоятельно-игровая деятельность  детей  с выносным  материалом. | | | | | Наблюдение за погодой.  Цель: упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними.  МПИ «Добрые и злые кошки»  Самостоятельная игровая деятельность:  игры с выносным материалом – мячи, ведерки, лопатки, игрушки | | | | | Наблюдение за елью.  Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной, воспитывать любовь к природе.  МПИ «Добрые и злые кошки»  Самостоятельная игровая деятельность:  игры с выносным материалом – мячи, ведерки, лопатки, игрушки | | | | | Наблюдение за транспортом.  Цель: учить различать грузовой и легковой транспорт; называть его назначение. Развивать внимание, память.  МП/И «Паучок»  Самостоятельная игровая деятельность. | | |
|  | **Индивидуальная работа** | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
|  | **Взаимодействие с родителями** | | | Консультация родителей по итогу дня | | | Индивидуальные беседы по запросу родителей | | | | | Индивидуальные беседы по запросу родителей | | | | | Индивидуальные беседы по запросу родителей | | | | | Консультация родителей «Праздник и безопасность» | | |