Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на сентябрь 2023 г. 1 и 2 неделя.**

группа «Радуга»

                                                   **Воспитатели**: Домченко М.Р

 Мозжухина М.В

.

Нефтеюганск-2023г

**Планирование образовательной деятельности в средней группе «А» «Радуга » на 1 и 2 неделю сентябрь 2023г.**

**Период с 01 по 29 сентября**

Планирование составила: Домченко.М.Р. Мозжухина М.В

|  |  |
| --- | --- |
| Тема месяца /недели | Тема месяца **«**Мы и наш детский сад**»** |
| 1-я неделя | 2-я неделя |  |  |
| **«**Наш детский сад»с 04.09.23 по 08 .09.23 | **«**Наши добрые дела» (правила поведения)с 11.09.23 по 15.09.23 |  |  |
|  |  |
| **Физическое развитие.** Выполнять все виды основных движений (бег, ходьба, прыжки на месте, ползание). Продолжать учить детей находить своё место в игре, ориентироваться в пространстве, развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя. |
| Гимнастика пробуждения | Взбадривающая гимнастикапосле снаПродолжительность комплексов 5 -7 минутСмена комплекса с1 до 15 сентября, с 18 до 29 сентября |
| 1.Гимнастика пробуждения «Потягушки». И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.(4 р)2.«Лодочка». И. п. : лёжа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п. 3.«Послушаем своё дыхание». И.п: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное .(4 р) | «Пробуждение солнышка»1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лёжа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза)3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперёд. (4 раза)4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лёжа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза)6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза)Обычная ходьба босиком. |
| Пальчиковая гимнастика | Систематически, ежедневно, в любой удобный отрезок времени в течение дня: во время утренней гимнастики, физкультминуток, в свободное время утром и после сна.Продолжительность комплексов: 5-7 минут.Смена комплекса с1 до 15сентября. |
| **«Насекомые»**Раз, два, три, четыре, пять - Сжимать - разжимать пальцы в кулак.Насекомых надо знать: Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими.Муха, бабочка, пчела,Муравей, комар, оса,Шмель, кузнечик и сверчок… Поочерёдно загибать пальцы рук, начиная с большого пальца правой руки.И у каждого шесть ног! Поднять правую руку раскрытой ладошкой вверх, а левую сжать в кулачок, подняв верх большой палец – показать шесть пальцев. | «Дорожных правил очень много»Дорожных знаков очень многоРаз - Внимание дорога!Два - сигналы светофора,Три – смотри дорожный знак,А четыре – «переход».Правила все надо знатьИ всегда их выполнять.Пальцы сжимают и разжимают.Зажимают пальцы по одному начинают с мизинца. |
| Дыхательная гимнастика | Используются ежедневно: на занятиях по физической культуре, после сна, на утренней гимнастике Продолжительность комплексов 3-5минут Смена комплекса с1 до 15сентября, Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой |
| **«Насос»**И. П.: встать прямо, руки опущены. Слегка наклонитесь вниз, к полу: спина круглая (а не прямая, голова опущена (смотрит вниз, в пол, шею не тянуть и не напрягать, руки опущены вниз). Сделайте короткий шумный вдох в конечной точке поклона («понюхайте пол»).Слегка приподнимитесь, но не выпрямляйтесь полностью – в этот момент абсолютно пассивно уходит выдох через нос или через рот.Снова наклонитесь и одновременно с поклоном сделайте короткий шумный вдох. Затем, выдыхая, слегка выпрямитесь, пассивно выпуская воздух через нос или через рот. Повторить 3 –4 раза | **«Повороты головы»**И. П.: встаньте прямо. Поверните голову вправо и сделайте короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) поверните голову влево, шумно и коротко понюхайте воздух слева.Справа – вдох, слева – вдох. Выдох уходит в промежутке между вдохами, посередине (но голова при этом не останавливается). Шею ни в коем случае не напрягайте. Туловище неподвижно, плечи не поворачиваются вслед за головой. Руками можно держаться по бокам за брюки. н!» Повторить 3 –4 раза |
| Утренняягимнастика | Комплекс утренней гимнастики № 1(1-2 неделя)Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Лёгкий бег. Упражнение «Пчёлки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны.1. «Хлопки»И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловищаВ.1. руки в стороны 2. руки вверх3. руки в стороны 4. И.П.2. «Наклоны»И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясеВ.1. наклон вперёд 2. И.П.3.«Повороты»И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясеВ.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. | Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом (3-4 неделя)Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Лёгкий бег. Построение в 2 колонны.**1. «Переложи мяч»**И.П. О.С. мяч в правой рукеВ.1. поднять руки в стороны    2. руки вверх, переложить мяч в левую руку    3. руки в стороны    4. И.П.**2. «Прокати мяч»**И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой рукеВ.1. наклон вперёд, прокатить мяч от правой (левой ноги к левой (правой)    2. И.П.**3. «Повороты»**И.П. сидя, ноги скрёстно, мяч в правой (левой) рукеВ.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону    2. И.П. |
| Физкультурноеразвлечение |  |
| **Познавательное развитие.**Учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; объединять различные изображения единым сюжетом, развивать речь. Уточнить знания детей о частях лица и их названиях.Расширить представление детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их. Уточнить представление детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода; продолжать учить различать некоторые лиственные деревья.Формирование алгоритма пересчёта предметов с помощью предметов-заместителей.Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору |
| **Речевое развитие.**Развитие диалогической речи, расширение словаря; развитие грамматического строя речи, развитие выразительности речи путём подбора прилагательных. Обогащение словаря, развитие творческого воображения; работа над связной речью.  |
| Заучивание*(по четвергам)* | 07.09.23**Осень в парке**Ходит осень в нашем парке,Дарит осень всем подарки:Фартук розовый — осинке,Бусы красные — рябинке,Зонтик жёлтый — тополям,Фрукты осень дарит нам.*Автор: И. Винокуров*Где берёзки да дубыЛетом выросли грибы.Тут - волнушки и опята,Там - лисички и маслята.Под сосной - боровики,Так им рады грибники.*Абина М.**( на выбор)* | 14.09.23*И.Токмакова***«Купите лук»**Купите лук, зеленый лук,Петрушку и морковку.Купите нашу девочкуШалунью и плутовку.Не нужен нам зеленый лукПетрушка и морковка,Нужна нам только девочка,Шалунья и плутовка. |  |  |
| **Художественно- эстетическое развитие -**. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Учить детей вырезать по контуру, закругляя края; аккуратно наклеивать. Умение слушать произведения русских композиторов, повторять муз/ритмические движения. |
| **Социально- коммуникативное развитие.** Учить детей видеть многообразие и красоту осенней природы. Знакомить с осенними явлениями, природными объектами участка, базовыми правилами безопасного взаимодействия с ними. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Формирование у детей и родителей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | **04.09.23** | **11.09.23** |  |  |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | **Проект месяца «**Здравствуй, детский сад!»Цель: Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке).Задачи: Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник). Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).Сформировать положительное отношение к их труду. |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца |  |
| Взаимодействие с родителями | Ежедневный разговор с родителями о самочувствии детей. Заполнение анкет «Давайте познакомимся» для вновь прибывших детей.  Рекомендовать родителям привлекать ребёнка к выполнению простейших трудовых поручений;поощрять рассказы ребёнка о том, как прошёл день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал.Индивидуальные беседы по запросу родителей в Вк и лично с воспитателями. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 1-ой недели | **«Наш детский сад»**с 01.09.23 по 08.09.23 |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 04.09.23** | **Вторник 05.09.23** | **Среда 06.09.23** | **Четверг 07.09.23** | **Пятница** **01.09.2023****08.09.2023** |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****07.00-08.20** | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели).**Беседа** «Как ты провёл выходные?»**Дидактическая игра** «Угадай, что в мешочке».**04.09.23** | **Утренний круг****Работа с календарём**(число, месяц, день недели).**Коммуникативная игра «Я человек»**Играющие стоят парами лицом друг к другу.Я человек, и ты – человек.У меня нос, и у тебя – нос.У меня щёчки аленькие, и у тебя щёчки аленькие.У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие.Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга.(Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнёра, в конце пожимают руку и обнимаются). | **Утренний круг**. **Работа с календарём** (число, месяц, день недели).**Игра «Скажи наоборот».**Толстый – худой,Высокий -…Весёлый -….Чистый -… | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели)**Беседа:**Фрукты и овощиЦель:закрепить знания детей о видовом разнообразии овощей и фруктов.Краткое содержание:Рассказать детям о пользе витаминов, и в каких фруктах и овощах, какие витамины содержаться. **07.09.23** | **Утренний круг****Работа с календарём**(число, месяц, день недели).«Что означает праздник -1 сентября?» **01.09.23****Интервью** «Моя любимая игрушка». **08.09.23** |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**08.20-08.30** | **Комплекс №1** **(1-2 неделя)** |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры**08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.**Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности**08.45-08.50** | 1. Создавать интерес к предстоящей работе2. Предупреждать детей о начале занятия заранее, чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие3. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие **08.50-09.10** |  |  |  |  | **Основы безопасности/истоки****(09.00-9.20)**Адаптационный период 1-14 сентябряСм.пер.пл.Тимофеева Л.Л. |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры**09.10-09.20** | **Большой — маленький**Сначала буду маленьким,К коленочкам прижмусь.Потом я вырасту большим,До лампы дотянусь.*Дети выполняют движения по тексту стихотворения.* | **Раз-два**Мы становимся все выше,Достаем руками крыши.Раз-два — поднялись,Раз-два — руки вниз. | **Бабочка**Спал цветок и вдруг проснулся, *(Туловище вправо, влево.)*Больше спать не захотел, *(Туловище вперед, назад.)*Шевельнулся, потянулся, *(Руки вверх, потянуться.)*Взвился вверх и полетел*. (Руки вверх, вправо, влево.)*Солнце утром лишь проснется,Бабочка кружит и вьется. *(Покружиться.)* | П / г «Дом»-интерактивная панель  | П / г «У окошка я сижу»-интер./панель |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам)- 2 занятие **09.20 – 09.40** | АдаптацияД/игра**«Расскажи о диких животных и их детёнышах»** | Адаптация**Д/и «Закончи слово****Цель:** Развивать умение детей делить слова на слоги. | Адаптация**Д/ и «Игра с обручем»****Цель**: различение и нахождение геометрических фигур**.****Д/и «Кому какая форма»****Цель:** учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. | Адаптация**Д/и «Кто как кричит»****Цель:** Развивать речевое внимание детей.**01.09.22****И/ ситуация «Магазин»****Цель:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». | Адаптация**Игровая ситуация «Большая стирка»****Цель.** Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату её труда.**Дидактическая игра «Угадай транспорт»****Цель:** формировать представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.  |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»**09.40 - 10.10** | Игры в центре природы, игровой зоне, в центре «Лего» |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры**10.10-10.40** | **К/игра «Поварята»****Цель:** развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе**.****К/ игра «Дотронься...»**Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов. |  Игры с водой(худож.слово)**«Умная галка»** **Цель:** определить, что уровень воды поднимается, если в воду класть предметы.**«Водяная мельница» Цель:** Закреплять знания детей о свойствах воды (сила воды) | **Игры-ситуации****Цель: развить умение** вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.Детям предлагается разыграть ряд ситуаций1. Два мальчика поссорились – помири их.2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним. | Игры с героями «Айболитом», «Нехочухой»(развлечение)Постройки макетов из лего – конструктора «Гараж» | **П\и: «Кто скорее»** **Цель:** развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках.Игры на спортивной площадке «Бег на дистанцию», лазание по канату.**П/игра «Солнышко и дождик»****Цель:** Закрепить умение детей ходить ритмично по кругу и бегать в одном направлении.**П/ и «Найди себе пару»****Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову,быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развиватьинициативу, сообразительность. |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.40-10.50** | Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.Продолжаем закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно  |
|  |  |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.**10.50-12.05.** | Наблюдение за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются.Трудовая деятельность. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.П/и «Пожарные». Цель: развивать умение начинать движения по сигналуСамостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за состоянием погодыЦель: учить определять время года по характерным признакам.Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.Подвижные игры«Воробушки и автомобиль».Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за ветромЦель: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.П/и «Быстрее ветра»Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Развивать реакцию и смекалку.Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за специальным транспортом, который привозит продукты в д/сад. Цель: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.Трудовая деятельность.копать песок в песочницеП/и «Кот и мыши»Цель: развитие координации движений, совершенствование умения ориентироваться в пространстве, выполнять движения по сигналу | Наблюдение за теньюЦель: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.«Зайцы и волк»Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.**Физкультура** **(на воздухе)** |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****12.05-12.15** | Э. Успенский «Всё в порядке» **04.09.23** | Чтение сказки р/н«Лиса и заяц»**05.09.23** | Разучивание потешок«Дождик-дождик, пуще…», «Из-за леса, из-за гор»**06.09.23** | Чтение рассказов М. Пришвин «Дятел» **07.09.23** | Чтение рассказов Р. Сутеев «Кто сказал «мяу?» **01.09.23**Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»,**08.09.23** |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. **Обед****12.15-12.40** | Гимнастика для пищеварения, пальчиковая гимнастика «Капуста», «Замок» |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.40-15.30** | Продолжаем закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь    Гигиенические процедурыКомплекс гимнастики пробуждения |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры**15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-16.00** | Работа по реализации тематического проекта месяца **«Здравствуй, детский сад!»**Игра «Мы — артисты!»Цель: Учить детей определять форму предметов.Игра «Встречаем гостей»Цель: Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. | Работа по реализации тематического проекта месяца «**Здравствуй, детский сад!»:**Д/игра ««Кто где работает?»Цель: закреплять знания детей о профессиях.Игра «Приходите в гости!»Цель: Учить детей оценивать поступки других. | Работа по реализации тематического проекта месяца **«Здравствуй, детский сад!»:**Беседа «Кто работает в детском саду?»Цель: познакомить с профессиями в детском саду. | **Конструирование****«Построим магазин для кукол».****Цель:** Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. |  |
| Совместная игровая деятельность:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками**16.00-16.20** | Инструктаж № 2 | **Постройка из лего-конструктора** «Детская площадка»Цель: продолжать закреплять знания детей по сооружению **построек**, учить конструировать по схеме, закрепить знания детей о дорожных знаках; развивать умение работать в парах, конструкторские навыки детей; воспитывать интерес детей к самостоятельной работе. | **Лепка****«Грибы в корзинке»****Цель:** Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. | **С/р игра** **«Детский сад»****Цель:** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.Театрализованная игра «Варя – повариха»Цель: Рассказать о профессии повар, формировать у детей интерес к театрализованной деятельности. | Оформление выставки работ на фланелеграфе «Золотая осень» |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****16.20-16.40** | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активностиИгровая деятельность по выбору детей *(п/и, д/и,развивающие, настольно-печатные игры);*  |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. **Уплотнённый полдник****16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, продолжение обучение этикету. |
| Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | Наблюдение за насекомыми осенью.Цель: формировать у детей бережное отношение к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.**Подвижная игра:** «Догони мяч» - упражнять детей в беге в определённом направлении; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.**Труд**: собрать сухие листья - поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца.Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за осенними листьямиЦель: показать детям многообразие красок золотой осени. Уточнить понятие – «листопад».**Подвижная игра:** «Поймай листок» - развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.**Дидактическое упражнение**: «Сдуй листок со стола» - развивать речевое дыхание.**Упражнение на развитие мелкой моторики рук:** «Составь узор» -составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету - закрепить знание основных цветов.**Труд:** собрать букет из листьев - развивать эстетические чувства.Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за птицамиЦель: расширять знания о птицах. Воспитывать познавательный интерес, заботливое отношение к птицам.**Подвижная игра:** «Птички и кот» - - упражнять детей в беге с увертыванием, действовать по определенному сигналу.**Труд**: собрать веточки, игра «Сколько веточек принес?» - прививать интерес трудиться сообща, учить различать количество предметов.Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за солнцемЦель: поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день.**Подвижная игра:** «Ловишка» - упражнять в беге с увёртыванием.**Труд:** собирать игрушки, очищать их от песка - воспитывать элементарные трудовые навыки, привлекать к выполнению разовых поручений воспитателя.Самостоятельная деятельность детей Наблюдение за цветникомЦель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.**Труд:**Сбор цветов в коробочки.Цель*:*учить различать зрелые семена от незрелых.Самостоятельная деятельность детей  | **1.09.23**Наблюдение за воробьёмЦель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;активизировать внимание и память детей.**Подвижная игра**: «Птичка в гнёздышке».Цель:- учить по сигналу прыгать на двух ногах;развивать ловкость, внимательность, координацию движений.**Труд:** Сбор мусора на территории.Самостоятельная деятельность детей **8.09.23**Наблюдение за автомобилямиЦель: учить различать автомобили по их назначению;формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.**Труд**: Уборка территории.**П/игра** «Бабка-ёшка…»Самостоятельная деятельность детей |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Заполнение журнала: «Сведения о родителях и детях»Консультация «Волшебные слова»Индивидуальные беседы по запросу родителей  | Консультация «Как одеть ребёнка на прогулку осенью?»Индивидуальные беседы по запросу родителей лично и ВК. | Консультация «Одежда детей в группе».Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».Индивидуальные беседы по запросу родителей | Подготовка к празднику «День знаний»Заполнение согласий для использования персональных данных (трансляция фото-видео в группе ВК)Фотоальбом «Наши летние впечатления»Индивидуальные беседы по запросу родителей личные и в ВК. | Индивидуальные беседы по запросу родителей |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 2-ой недели | **Наши добрые дела (правила поведения)****с 11.09.23 по 15.09.23** |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 11.09.23** | **Вторник 12.09.22** | **Среда 13.09.23** | **Четверг 14.09.23** | **Пятница 15.09.23** |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****07.00-08.00** | Утренний приём, осмотр детей (заполнение карантинного журнала)Индивидуальная беседа с родителямиИгровая деятельность детей на детской площадке (в дождливую погоду- в группе игры по интересам ребёнка) |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**08.00-08.05** | **Комплекс №1** **(1-2 неделя)** |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе»**08.05-08.30** | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день неделиБеседа: «Зачем говорят «здравствуй»? Цель: Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их. | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели).Беседа «Что значит «Добрые поступки?»». Цель: формировать способы речевого развития, дать понять, что добрые поступки вызывают подобнуюответную реакцию. | **Утренний круг** **Работа с календарём** (число, месяц, день недели).**Д\и:** «Это плохо или хорошо?». Цель: самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы с существующими нормами поведения.**Ситуативный разговор** «Наши добрые дела». Цель: учить анализировать свои поступки и своих товарищей. | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели)**Разговор-беседа по** пословице «Уважай отца и мать - будет в жизни благодать». | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели)**Игровые упражнения** «Доброму всегда хорошо», «Сколько стоит доброе слово?»**Беседа с детьми о вежливости**Цель: формирование этических норм поведения. |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры**08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать салфеткой  |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности**08.45-08.50** | 1. Создавать интерес к предстоящей работе2. Предупреждать детей о начале занятия заранее, чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие3. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие **08.50-09.10** | Адаптация**Игра «Обзывалки»**Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций. | Адаптация**Беседа на тему «Что такое «дом»?»**-Д/и «Кто где живёт?».Цель: Формировать представления о взаимосвязях в природе. Закреплять знания о приспособленности животных к разным местообитаниям. | Адаптация**Беседа «Если ты потерялся на улице»**Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратится за помощью. | **Физкультура** **По плану** | **Основы безопасности/истоки****«Природа и безопасность»**См.пер.пл.Тимофеева Л.Л. |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры**09.10-09.20** | **ВЕТЕР**Ветер дует нам в лицо,Закачалось деревцо.Ветер тише, тише, тише,Деревцо все выше, выше. | **МЫ РАСТЕМ**Мы становимся все выше,Достаём руками крыши.На два счета поднялисьТри, четыре – руки вниз. | **ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ**Девочки и мальчики,Хлоп, хлоп, хлоп.Прыгают как мячики,Прыг, прыг, прыг!Ножками топочут,Топ, топ, топ!Весело хохочут: ха-ха-ха! | **ЧИ-ЧИ-ЧИ**Чи-чи-чи(три хлопка)Черные грачи(руки в стороны, махи руками)Чок-чок-чок(три хлопка)Черный каблучок.(топанье ногами | **МЫ ШАГАЕМ ДРУГ ЗА ДРУГОМ**Мы шагаем друг за другомЛесом и зеленым лугом.Крылья пестрые мелькаютВ поле бабочки летаютРаз, два, три, четыре.Полетели, закружились. |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»**09.20 – 09.40** | Игровая деятельность в центрах (с/ролевых игр, «ЛЕГО-ПАРК», автопарк) |
| **09.40 - 10.00**Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  | Адаптация**Д/игра «Кто как разговаривает?»**Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.**Д/ игра «Кто как передвигается?»**Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. | Адаптация**«Назови ласково».**Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.Ребёнку предлагают бросить мяч или передать игрушку любимому сверстнику *(по желанию)* ласково называя его по имени.**«Волшебный стул».** Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова. | АдаптацияРабота по реализации тематического проекта месяца **«Здравствуй, детский сад!»:**Экскурсия в музыкальный зал детского сада. |  | Выставка рисунков «**Осень»** |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры**10.00-10.40** | **Тема: «Мои друзья» Цель:** Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | **Опыт «Песок»****Задачи:**Рассмотреть форму песчинок.**Материалы.**Чистый песок, лоток, лупа.**Процесс.**Возьмите чистый песок и насыпьте его в лоток. Вместе с детьми через лупу рассмотрите форму песчинок. Она может быть разной; расскажите детям, что в пустыне она имеет форму ромба. Пусть каждый ребёнок возьмёт в руки песок и почувствует, какой он сыпучий.**Итог.** Песок сыпучий и его песчинки бывают разной формы | **Строительные игры «Постройка космического корабля».** **Цель:** развивать у детей умение распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки. | Труд**«Полив комнатных растений»**Цель: Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. | **Региональный компонент****Дидактическая игра**(собрать пазлы)«Флаг ХМАО-Югры»)Цель игры: знакомство детей младшего дошкольного возраста с флагом ХМАО-Югры |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.40-10.50** | Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.- Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. |
|  |  |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.**10.50-12.05.** | Трудовая деятельность. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.П\и «Подбрось – поймай». Цель: развивать умения у детей бросать и ловитьЦель: развивать умение начинать движения по сигналуСамостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за ветром. Цель: систематизировать у детей знания о природных явлениях. Обогащение словарного запаса: колючий, северный. П\и «Буря», «Лохматый пёс»Цель: развивать активность детей в двигательной деятельности детей.Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за сезонными изменениями в природеЦели*:*формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее)Трудовая деятельность**:** Уборка мусора на участке.Цель*:*воспитывать стремление к труду.Подвижные игры:«Гуси», «Пастух и стадо».Цель*-*совершенствовать координацию движений;развивать ловкость, пространственную ориентировку.Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за собакойЦель:формировать представление о внешнем виде собаки;воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.Подвижная игра«Лохматый пёс».Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.Трудовая деятельностьСбор листьев.Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за голубямиЦели:расширять знания о голубях; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.Трудовая деятельностьКоллективный труд по сбору урожая овощей.**Физкультура** **(на воздухе)****11.35 -11.55**Самостоятельная игровая деятельность |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****12.05-12.15** | Чтение русской народной сказки «Рукавичка». Цель: создать благоприятные условия для дневного сна. | Обсуждения с детьми по теме «**добрые поступки»**, после просмотра мультфильма Сутеева В. Г. «Мешок яблок». | Г.Б. Лебедева «Как Маша помирилась с Катькой». Цель: воспитывать любовь к художественной литературе | Русская народная сказка. «Три поросёнка»Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. | Чтение«Сказка про Лисичку и скалочку» |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. **Обед****12.15-12.40** | Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.- Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.40-15.30** | -Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом.- Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своём шкафу.- Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. -Приучать кушать первое с хлебом, тщательно пережёвывая пищу с закрытым ртом.Развивать навык застёгивания и расстёгивания всех видов застёжек (на пуговицах, кнопках, липучках), тренироваться в завязывании шнурков.Гигиенические процедурыКомплекс гимнастики пробуждения |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-16.00** | **Восприятие художественной литературы** Чтение худ-ой литературыЛ.Толстой «Старик сажал яблони»Цель: Помочь маленьким читателям «войти» в текст  | **Коммуникативная игра «Я человек»**Играющие стоят парами лицом друг к другу.Я человек, и ты – человек.У меня нос, и у тебя – нос.У меня щёчки аленькие, и у тебя щёчки аленькие.У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие.Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга.  | **Аппликация**ТЕМА  | **Конструирование**Башня **14.09.23**Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору | **Региональный компонент**Беседа «Где ты живёшь?». он перенесен в совместную деятельность |
| Совместная игровая деятельность:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками**16.00-16.20** | Инструктаж №  | **Игры на развитие внимания.**1. «Будь внимателен!»Цель: Стимулировать внимание; быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.2. «Волшебный круг» Цель: Выполнять внимательно движения по сигналу. | **Пальчиковый театр****«Теремок»****Цель:** Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр. **Задачи:**1) Обучающие:- Формировать и активизировать у детей речевую активность.2) Развивающие:- Развивать интонационную выразительность речи, мышление;- Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр;- Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев из сказок мимикой, движениями пальчиковой куклы;3) Воспитательные:- Воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь4) Коррекционные:- Координировать движения рук(пальцев) с речью, мимикой и жестами; | **Сюжетно-ролевая игра «По маршруту добрых дел»****Цель**: создание игровой обстановки.**Задачи**: побуждать детей коллективно распределять роли, опираясь на полученные знания и личный опыт; формировать умение играть, стимулировать творческую активность детей; совершенствовать речевое общение детей в игре, расширять и обогащать словарь, поддерживать диалог;развивать память, инициативу, самостоятельность в создании игровой среды;воспитывать доброжелательность, интерес и желание играть, доводить игру до завершения. | **Этюды на выражение основных эмоций.** «Прогулка» **Цель**: Закрепление воспроизведения различных эмоций (радость, удовольствие, удивление).Ход: Летний день. Дети гуляют. Пошёл дождь. Дети бегут домой. Прибежали вовремя, начинается гроза. Гроза прошла, дождь перестал. Дети снова вышли на улицу и стали бегать по лужам. |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****16.20-16.40** | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активностиИгровая деятельность по выбору детей *(п/и, д/и,развивающие, настольно-печатные игры)*Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. **Уплотнённый полдник****16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | Наблюдение за листопадомЦель: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.Подвижные игры«Ловишки», «Найди свой домик».Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.Трудовая деятельностьУборка мусора на участкеСамостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за рябинойЦель: познакомить с рябиной, показать её строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть её яркий осенний наряд.П/и «Солнышко и дождик»Трудовая деятельностьПредложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе.Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за осенними листьямиЦель: показать многообразие красок золотой осени. Подвижные игра: «Прятки», Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.Трудовая деятельностьСгребание опавших листьев. Цель: учить работать сообща.Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за машинамиЦель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Подвижные игры: «Птичка в гнёздышке».Цели: учить по сигналу прыгать на двух ногах;развивать ловкость, внимательность, координацию движений.Трудовая деятельностьСбор мусора на территории.Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за берёзойЦели: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы,выделяя признаки живого;воспитывать бережное отношение к дереву.Трудовая деятельностьСбор урожая морковиСамостоятельная игровая деятельность |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Предложить родителям обсудить с детьми проблемную ситуации «Хорошо ли поступил Ваня, когда пришёл в детский сад и не захотел здороваться с воспитателем и ребятами? Не сказал «спасибо», перед и после приёма пищи? Ушёл, из детского сада, не попрощавшись?»Консультация «Наши добрые дела!»Индивидуальные беседы по запросу родителей  | Беседы с родителями «О необходимости проведении вакцинации против гриппа и ОРВИ»Индивидуальные беседы по запросу родителей лично и ВК | Консультации «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»,«Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная одежда и обувь для занятий физкультурой», о необходимости её приобретения. | Консультация «Индивидуальные беседы по развитию памяти ребёнка через считалки, стихи, загадки. | Пополнения поделок из природного материала «В гостях у Осени»Беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. |