Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на сентябрь 2023 г. 1 и 2 неделя.**

группа «Радуга»

**Воспитатели**: Домченко М.Р

Мозжухина М.В

.

Нефтеюганск-2023г

**Планирование образовательной деятельности в средней группе «А» «Радуга » на 1 и 2 неделю сентябрь 2023г.**

**Период с 01 по 29 сентября**

Планирование составила: Домченко.М.Р. Мозжухина М.В

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема месяца /недели | Тема месяца **«**Мы и наш детский сад**»** | | | | | | |
| 1-я неделя | | 2-я неделя |  | | |  |
| **«**Наш детский сад»  с 04.09.23 по 08 .09.23 | | **«**Наши добрые дела» (правила поведения)  с 11.09.23 по 15.09.23 |  | |  | |
|  |  | | | | | | |
| **Физическое развитие.** Выполнять все виды основных движений (бег, ходьба, прыжки на месте, ползание). Продолжать учить детей находить своё место в игре, ориентироваться в пространстве, развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя. | | | | | | | |
| Гимнастика пробуждения | Взбадривающая гимнастикапосле сна Продолжительность комплексов 5 -7 минут Смена комплекса с1 до 15 сентября, с 18 до 29 сентября | | | | | | |
| 1.Гимнастика пробуждения «Потягушки». И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.(4 р)  2.«Лодочка». И. п. : лёжа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п.  3.«Послушаем своё дыхание». И.п: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное .(4 р) | | | «Пробуждение солнышка»  1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лёжа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)  2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза)  3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперёд. (4 раза)  4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лёжа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)  5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза)  6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза)  Обычная ходьба босиком. | | | |
| Пальчиковая гимнастика | Систематически, ежедневно, в любой удобный отрезок времени в течение дня: во время утренней гимнастики, физкультминуток, в свободное время утром и после сна.  Продолжительность комплексов: 5-7 минут.  Смена комплекса с1 до 15сентября. | | | | | | |
| **«Насекомые»**  Раз, два, три, четыре, пять - Сжимать - разжимать пальцы в кулак.  Насекомых надо знать: Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими.  Муха, бабочка, пчела,  Муравей, комар, оса,  Шмель, кузнечик и сверчок… Поочерёдно загибать пальцы рук, начиная с большого пальца правой руки.  И у каждого шесть ног! Поднять правую руку раскрытой ладошкой вверх, а левую сжать в кулачок, подняв верх большой палец – показать шесть пальцев. | | | «Дорожных правил очень много»  Дорожных знаков очень много  Раз - Внимание дорога!  Два - сигналы светофора,  Три – смотри дорожный знак,  А четыре – «переход».  Правила все надо знать  И всегда их выполнять.  Пальцы сжимают и разжимают.  Зажимают пальцы по одному начинают с мизинца. | | | |
| Дыхательная гимнастика | Используются ежедневно: на занятиях по физической культуре, после сна, на утренней гимнастике  Продолжительность комплексов 3-5минут  Смена комплекса с1 до 15сентября,  Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой | | | | | | |
| **«Насос»**  И. П.: встать прямо, руки опущены. Слегка наклонитесь вниз, к полу: спина круглая (а не прямая, голова опущена (смотрит вниз, в пол, шею не тянуть и не напрягать, руки опущены вниз). Сделайте короткий шумный вдох в конечной точке поклона («понюхайте пол»).  Слегка приподнимитесь, но не выпрямляйтесь полностью – в этот момент абсолютно пассивно уходит выдох через нос или через рот.  Снова наклонитесь и одновременно с поклоном сделайте короткий шумный вдох. Затем, выдыхая, слегка выпрямитесь, пассивно выпуская воздух через нос или через рот. Повторить 3 –4 раза | | | **«Повороты головы»**  И. П.: встаньте прямо. Поверните голову вправо и сделайте короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) поверните голову влево, шумно и коротко понюхайте воздух слева.  Справа – вдох, слева – вдох. Выдох уходит в промежутке между вдохами, посередине (но голова при этом не останавливается). Шею ни в коем случае не напрягайте. Туловище неподвижно, плечи не поворачиваются вслед за головой. Руками можно держаться по бокам за брюки. н!» Повторить 3 –4 раза | | | |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренней гимнастики № 1(1-2 неделя)  Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Лёгкий бег.  Упражнение «Пчёлки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны.  1. «Хлопки»  И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища  В.1. руки в стороны  2. руки вверх  3. руки в стороны  4. И.П.  2. «Наклоны»  И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе  В.1. наклон вперёд  2. И.П.  3.«Повороты»  И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе  В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны  2. И.П. | | | Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом (3-4 неделя)  Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Лёгкий бег. Построение в 2 колонны.  **1. «Переложи мяч»**  И.П. О.С. мяч в правой руке  В.1. поднять руки в стороны      2. руки вверх, переложить мяч в левую руку      3. руки в стороны      4. И.П.  **2. «Прокати мяч»**  И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке  В.1. наклон вперёд, прокатить мяч от правой (левой ноги к левой (правой)      2. И.П.  **3. «Повороты»**  И.П. сидя, ноги скрёстно, мяч в правой (левой) руке  В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону      2. И.П. | | | |
| Физкультурное  развлечение |  | | | | | | |
| **Познавательное развитие.**Учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; объединять различные изображения единым сюжетом, развивать речь. Уточнить знания детей о частях лица и их названиях.Расширить представление детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их. Уточнить представление детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода; продолжать учить различать некоторые лиственные деревья.Формирование алгоритма пересчёта предметов с помощью предметов-заместителей.Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору | | | | | | | |
| **Речевое развитие.**  Развитие диалогической речи, расширение словаря; развитие грамматического строя речи, развитие выразительности речи путём подбора прилагательных. Обогащение словаря, развитие творческого воображения; работа над связной речью. | | | | | | | |
| Заучивание  *(по четвергам)* | 07.09.23  **Осень в парке** Ходит осень в нашем парке, Дарит осень всем подарки: Фартук розовый — осинке, Бусы красные — рябинке, Зонтик жёлтый — тополям, Фрукты осень дарит нам. *Автор: И. Винокуров*  Где берёзки да дубы Летом выросли грибы. Тут - волнушки и опята, Там - лисички и маслята. Под сосной - боровики, Так им рады грибники.  *Абина М.*  *( на выбор)* | 14.09.23  *И.Токмакова* **«Купите лук»**  Купите лук, зеленый лук,  Петрушку и морковку.  Купите нашу девочку  Шалунью и плутовку.  Не нужен нам зеленый лук  Петрушка и морковка,  Нужна нам только девочка,  Шалунья и плутовка. | |  | | |  |
| **Художественно- эстетическое развитие -**. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Учить детей вырезать по контуру, закругляя края; аккуратно наклеивать. Умение слушать произведения русских композиторов, повторять муз/ритмические движения. | | | | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие.** Учить детей видеть многообразие и красоту осенней природы. Знакомить с осенними явлениями, природными объектами участка, базовыми правилами безопасного взаимодействия с ними. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Формирование у детей и родителей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. | | | | | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | **04.09.23** | | **11.09.23** |  |  | | |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | **Проект месяца «**Здравствуй, детский сад!»  Цель: Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке).  Задачи: Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник). Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).Сформировать положительное отношение к их труду. | | | | | | |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца |  | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Ежедневный разговор с родителями о самочувствии детей.  Заполнение анкет «Давайте познакомимся» для вновь прибывших детей.  Рекомендовать родителям привлекать ребёнка к выполнению простейших трудовых поручений;  поощрять рассказы ребёнка о том, как прошёл день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал.  Индивидуальные беседы по запросу родителей в Вк и лично с воспитателями. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 1-ой недели | **«Наш детский сад»**  с 01.09.23 по 08.09.23 | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 04.09.23** | **Вторник 05.09.23** | | **Среда 06.09.23** | **Четверг 07.09.23** | **Пятница**  **01.09.2023**  **08.09.2023** | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.20** | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели).  **Беседа** «Как ты провёл выходные?»  **Дидактическая игра** «Угадай, что в мешочке».**04.09.23** | **Утренний круг**  **Работа с календарём**(число, месяц, день недели).  **Коммуникативная игра «Я человек»**  Играющие стоят парами лицом друг к другу.  Я человек, и ты – человек.  У меня нос, и у тебя – нос.  У меня щёчки аленькие, и у тебя щёчки аленькие.  У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие.  Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга.(Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнёра, в конце пожимают руку и обнимаются). | | **Утренний круг**  . **Работа с календарём** (число, месяц, день недели).  **Игра «Скажи наоборот».**  Толстый – худой,  Высокий -…  Весёлый -….  Чистый -… | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели)  **Беседа:**Фрукты и овощи  Цель:закрепить знания детей о видовом разнообразии овощей и фруктов.  Краткое содержание:Рассказать детям о пользе витаминов, и в каких фруктах и овощах, какие витамины содержаться. **07.09.23** | | **Утренний круг**  **Работа с календарём**(число, месяц, день недели).  «Что означает праздник -1 сентября?» **01.09.23**  **Интервью** «Моя любимая игрушка». **08.09.23** |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №1**  **(1-2 неделя)** | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.  **Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | | | | | | |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-08.50** | 1. Создавать интерес к предстоящей работе  2. Предупреждать детей о начале занятия заранее, чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие  3. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.50-09.10** |  |  | |  |  | **Основы безопасности/истоки**  **(09.00-9.20)**  Адаптационный период 1-14 сентября  См.пер.пл.  Тимофеева Л.Л. | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | **Большой — маленький**  Сначала буду маленьким,  К коленочкам прижмусь.  Потом я вырасту большим,  До лампы дотянусь.  *Дети выполняют движения по тексту стихотворения.* | **Раз-два**  Мы становимся все выше,  Достаем руками крыши.  Раз-два — поднялись,  Раз-два — руки вниз. | | **Бабочка**  Спал цветок и вдруг проснулся, *(Туловище вправо, влево.)*  Больше спать не захотел, *(Туловище вперед, назад.)*  Шевельнулся, потянулся, *(Руки вверх, потянуться.)*  Взвился вверх и полетел*. (Руки вверх, вправо, влево.)*  Солнце утром лишь проснется,  Бабочка кружит и вьется. *(Покружиться.)* | П / г «Дом»-интерактивная панель | П / г «У окошка я сижу»-интер./панель | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам)- 2 занятие  **09.20 – 09.40** | Адаптация  Д/игра  **«Расскажи о диких животных и их детёнышах»** | Адаптация  **Д/и «Закончи слово**  **Цель:** Развивать умение детей делить слова на слоги. | | Адаптация  **Д/ и «Игра с обручем»**  **Цель**: различение и нахождение геометрических фигур**.**  **Д/и «Кому какая форма»**  **Цель:** учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. | Адаптация  **Д/и «Кто как кричит»**  **Цель:** Развивать речевое внимание детей.**01.09.22**  **И/ ситуация «Магазин»**  **Цель:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». | Адаптация  **Игровая ситуация «Большая стирка»**  **Цель.** Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату её труда.  **Дидактическая игра «Угадай транспорт»**  **Цель:** формировать представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09.40 - 10.10** | Игры в центре природы, игровой зоне, в центре «Лего» | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10.10-10.40** | **К/игра «Поварята»**  **Цель:** развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе**.**  **К/ игра «Дотронься...»**  Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов. | Игры с водой  (худож.слово)  **«Умная галка»**  **Цель:** определить, что уровень воды поднимается, если в воду класть предметы.  **«Водяная мельница» Цель:** Закреплять знания детей о свойствах воды (сила воды) | | **Игры-ситуации**  **Цель: развить умение** вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.  Детям предлагается разыграть ряд ситуаций  1. Два мальчика поссорились – помири их.  2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.  3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.  4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним. | Игры с героями «Айболитом», «Нехочухой»  (развлечение)  Постройки макетов из лего – конструктора «Гараж» | **П\и: «Кто скорее»**  **Цель:** развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках.  Игры на спортивной площадке «Бег на дистанцию», лазание по канату.  **П/игра «Солнышко и дождик»**  **Цель:** Закрепить умение детей ходить ритмично по кругу и бегать в одном направлении.  **П/ и «Найди себе пару»**  **Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову,  быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать  инициативу, сообразительность. | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжаем закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.  **10.50-12.05.** | Наблюдение за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются.  Трудовая деятельность. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.  П/и «Пожарные».  Цель: развивать умение начинать движения по сигналу  Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за состоянием погоды  Цель: учить определять время года по характерным признакам.  Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.  Подвижные игры  «Воробушки и автомобиль».  Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.  Самостоятельная игровая деятельность | | Наблюдение за ветром  Цель: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.  П/и «Быстрее ветра»  Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Развивать реакцию и смекалку.  Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за специальным транспортом, который привозит продукты в д/сад.  Цель: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.  Трудовая деятельность.  копать песок в песочнице  П/и «Кот и мыши»  Цель: развитие координации движений, совершенствование умения ориентироваться в пространстве, выполнять движения по сигналу | Наблюдение за тенью  Цель: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.  «Зайцы и волк»  Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.  **Физкультура**  **(на воздухе)** | |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.05-12.15** | Э. Успенский «Всё в порядке»  **04.09.23** | | Чтение сказки р/н  «Лиса и заяц»  **05.09.23** | Разучивание потешок  «Дождик-дождик, пуще…», «Из-за леса, из-за гор»  **06.09.23** | Чтение рассказов  М. Пришвин  «Дятел» **07.09.23** | Чтение рассказов  Р. Сутеев «Кто сказал «мяу?»  **01.09.23**  Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»,  **08.09.23** | |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.15-12.40** | Гимнастика для пищеварения, пальчиковая гимнастика «Капуста», «Замок» | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.40-15.30** | Продолжаем закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.00** | Работа по реализации тематического проекта месяца **«Здравствуй, детский сад!»**  Игра «Мы — артисты!»  Цель: Учить детей определять форму предметов.  Игра «Встречаем гостей»  Цель: Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. | Работа по реализации тематического проекта месяца «**Здравствуй, детский сад!»:**  Д/игра ««Кто где работает?»  Цель: закреплять знания детей о профессиях.  Игра «Приходите в гости!»  Цель: Учить детей оценивать поступки других. | | Работа по реализации тематического проекта месяца **«Здравствуй, детский сад!»:**  Беседа «Кто работает в детском саду?»  Цель: познакомить с профессиями в детском саду. | **Конструирование**  **«Построим магазин для кукол».**  **Цель:** Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. |  | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16.00-16.20** | Инструктаж № 2 | **Постройка из лего-конструктора**  «Детская площадка»  Цель: продолжать закреплять знания детей по сооружению **построек**, учить конструировать по схеме, закрепить знания детей о дорожных знаках; развивать умение работать в парах, конструкторские навыки детей; воспитывать интерес детей к самостоятельной работе. | | **Лепка**  **«Грибы в корзинке»**  **Цель:** Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. | **С/р игра**  **«Детский сад»**  **Цель:** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.  Театрализованная игра «Варя – повариха»  Цель: Рассказать о профессии повар, формировать у детей интерес к театрализованной деятельности. | Оформление выставки работ на фланелеграфе  «Золотая осень» | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16.40** | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности  Игровая деятельность по выбору детей *(п/и, д/и,развивающие, настольно-печатные игры);* | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, продолжение обучение этикету. | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | Наблюдение за насекомыми осенью.  Цель: формировать у детей бережное отношение к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.  **Подвижная игра:**  «Догони мяч» - упражнять детей в беге в определённом направлении; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.  **Труд**: собрать сухие листья - поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца.  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за осенними листьями  Цель: показать детям многообразие красок золотой осени. Уточнить понятие – «листопад».  **Подвижная игра:** «Поймай листок» - развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.  **Дидактическое упражнение**: «Сдуй листок со стола» - развивать речевое дыхание.  **Упражнение на развитие мелкой моторики рук:** «Составь узор» -  составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету - закрепить знание основных цветов.  **Труд:** собрать букет из листьев - развивать эстетические чувства.  Самостоятельная деятельность детей | | Наблюдение за птицами  Цель: расширять знания о птицах. Воспитывать познавательный интерес, заботливое отношение к птицам.  **Подвижная игра:** «Птички и кот» - - упражнять детей в беге с увертыванием, действовать по определенному сигналу.  **Труд**: собрать веточки, игра «Сколько веточек принес?» - прививать интерес трудиться сообща, учить различать количество предметов.  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за солнцем  Цель: поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день.  **Подвижная игра:** «Ловишка» - упражнять в беге с увёртыванием.  **Труд:** собирать игрушки, очищать их от песка - воспитывать элементарные трудовые навыки, привлекать к выполнению разовых поручений воспитателя.  Самостоятельная деятельность детей  Наблюдение за цветником  Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.  **Труд:**  Сбор цветов в коробочки.  Цель*:*учить различать зрелые семена от незрелых.  Самостоятельная деятельность детей | **1.09.23**  Наблюдение за воробьём  Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;  активизировать внимание и память детей.  **Подвижная игра**: «Птичка в гнёздышке».  Цель:- учить по сигналу прыгать на двух ногах;  развивать ловкость, внимательность, координацию движений.  **Труд:** Сбор мусора на территории.  Самостоятельная деятельность детей  **8.09.23**  Наблюдение за автомобилями  Цель: учить различать автомобили по их назначению;  формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.  **Труд**: Уборка территории.  **П/игра** «Бабка-ёшка…»  Самостоятельная деятельность детей | |
| **Индивидуальная работа** |  |  | |  |  |  | |
| **Взаимодействие с родителями** | Заполнение журнала: «Сведения о родителях и детях»  Консультация «Волшебные слова»  Индивидуальные беседы по запросу родителей | Консультация «Как одеть ребёнка на прогулку осенью?»  Индивидуальные беседы по запросу родителей лично и ВК. | | Консультация «Одежда детей в группе».  Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».  Индивидуальные беседы по запросу родителей | Подготовка к празднику «День знаний»  Заполнение согласий для использования персональных данных (трансляция фото-видео в группе ВК)  Фотоальбом «Наши летние впечатления»  Индивидуальные беседы по запросу родителей личные и в ВК. | Индивидуальные беседы по запросу родителей | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 2-ой недели | **Наши добрые дела (правила поведения)**  **с 11.09.23 по 15.09.23** | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 11.09.23** | | **Вторник 12.09.22** | | **Среда 13.09.23** | **Четверг 14.09.23** | | | **Пятница 15.09.23** | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | Утренний приём, осмотр детей (заполнение карантинного журнала)  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая деятельность детей на детской площадке (в дождливую погоду- в группе игры по интересам ребёнка) | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.00-08.05** | **Комплекс №1**  **(1-2 неделя)** | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе»  **08.05-08.30** | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели  Беседа: «Зачем говорят «здравствуй»?  Цель: Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их. | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели).  Беседа «Что значит «Добрые поступки?»». Цель: формировать способы речевого развития, дать понять, что добрые поступки вызывают подобнуюответную реакцию. | | | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели).  **Д\и:** «Это плохо или хорошо?». Цель: самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы с существующими нормами поведения.  **Ситуативный разговор** «Наши добрые дела».   Цель: учить анализировать свои поступки и своих товарищей. | | | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели)  **Разговор-беседа по** пословице «Уважай отца и мать - будет в жизни благодать». | | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели)  **Игровые упражнения** «Доброму всегда хорошо», «Сколько стоит доброе слово?»  **Беседа с детьми о вежливости**  Цель: формирование этических норм поведения. |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать салфеткой | | | | | | | | | |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-08.50** | 1. Создавать интерес к предстоящей работе  2. Предупреждать детей о начале занятия заранее, чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие  3. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.50-09.10** | Адаптация  **Игра «Обзывалки»**  Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций. | | Адаптация  **Беседа на тему «Что такое «дом»?»**  -Д/и «Кто где живёт?».  Цель: Формировать представления о взаимосвязях в природе. Закреплять знания о приспособленности животных к разным местообитаниям. | | Адаптация  **Беседа «Если ты потерялся на улице»**  Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратится за помощью. | **Физкультура**  **По плану** | | | **Основы безопасности/истоки**  **«Природа и безопасность»**  См.пер.пл.  Тимофеева Л.Л. | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | **ВЕТЕР**  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише,  Деревцо все выше, выше. | | **МЫ РАСТЕМ**  Мы становимся все выше,  Достаём руками крыши.  На два счета поднялись  Три, четыре – руки вниз. | | **ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ**  Девочки и мальчики,  Хлоп, хлоп, хлоп.  Прыгают как мячики,  Прыг, прыг, прыг!  Ножками топочут,  Топ, топ, топ!  Весело хохочут: ха-ха-ха! | **ЧИ-ЧИ-ЧИ**  Чи-чи-чи  (три хлопка)  Черные грачи  (руки в стороны, махи руками)  Чок-чок-чок  (три хлопка)  Черный каблучок.  (топанье ногами | | | **МЫ ШАГАЕМ ДРУГ ЗА ДРУГОМ**  Мы шагаем друг за другом  Лесом и зеленым лугом.  Крылья пестрые мелькают  В поле бабочки летают  Раз, два, три, четыре.  Полетели, закружились. | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09.20 – 09.40** | Игровая деятельность в центрах (с/ролевых игр, «ЛЕГО-ПАРК», автопарк) | | | | | | | | | |
| **09.40 - 10.00**  Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие | Адаптация  **Д/игра «Кто как разговаривает?»**  Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.  **Д/ игра «Кто как передвигается?»**  Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. | | Адаптация  **«Назови ласково».**  Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.  Ребёнку предлагают бросить мяч или передать игрушку любимому сверстнику *(по желанию)* ласково называя его по имени.  **«Волшебный стул».** Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова. | | Адаптация  Работа по реализации тематического проекта месяца **«Здравствуй, детский сад!»:**  Экскурсия в музыкальный зал детского сада. | |  | | Выставка рисунков «**Осень»** | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10.00-10.40** | **Тема: «Мои друзья» Цель:** Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | | **Опыт «Песок»**  **Задачи:**  Рассмотреть форму песчинок.  **Материалы.**Чистый песок, лоток, лупа.  **Процесс.**Возьмите чистый песок и насыпьте его в лоток. Вместе с детьми через лупу рассмотрите форму песчинок. Она может быть разной; расскажите детям, что в пустыне она имеет форму ромба. Пусть каждый ребёнок возьмёт в руки песок и почувствует, какой он сыпучий.  **Итог.** Песок сыпучий и его песчинки бывают разной формы | | **Строительные игры «Постройка космического корабля».**  **Цель:** развивать у детей умение распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки. | Труд  **«Полив комнатных растений»**  Цель: Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. | | | **Региональный компонент**  **Дидактическая игра**(собрать пазлы)  «Флаг ХМАО-Югры»)  Цель игры: знакомство детей младшего дошкольного возраста с флагом ХМАО-Югры | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.  - Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.  **10.50-12.05.** | Трудовая деятельность. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.  П\и «Подбрось – поймай». Цель: развивать умения у детей бросать и ловить  Цель: развивать умение начинать движения по сигналу  Самостоятельная игровая деятельность | | Наблюдение за ветром. Цель: систематизировать у детей знания о природных явлениях. Обогащение словарного запаса: колючий, северный.  П\и «Буря», «Лохматый пёс»  Цель: развивать активность детей в двигательной деятельности детей  .Самостоятельная игровая деятельность | | Наблюдение за сезонными изменениями в природе  Цели*:*формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее)  Трудовая деятельность**:** Уборка мусора на участке.  Цель*:*воспитывать стремление к труду.  Подвижные игры:«Гуси», «Пастух и стадо».  Цель*-*совершенствовать координацию движений;  развивать ловкость, пространственную ориентировку.  Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за собакой  Цель:  формировать представление о внешнем виде собаки;  воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  Подвижная игра  «Лохматый пёс».  Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  Трудовая деятельность  Сбор листьев.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Самостоятельная игровая деятельность | | | Наблюдение за голубями  Цели:  расширять знания о голубях; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  Трудовая деятельность  Коллективный труд по сбору урожая овощей.  **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11.35 -11.55**  Самостоятельная игровая деятельность | |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.05-12.15** | Чтение русской народной сказки «Рукавичка».  Цель: создать благоприятные условия для дневного сна. | | | Обсуждения с детьми по теме «**добрые поступки»**, после просмотра мультфильма Сутеева В. Г. «Мешок яблок». | Г.Б. Лебедева «Как Маша помирилась с Катькой». Цель: воспитывать любовь к художественной литературе | Русская народная сказка. «Три поросёнка»  Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. | | | Чтение  «Сказка про Лисичку и скалочку» | |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.15-12.40** | Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.  - Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.40-15.30** | -Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом.  - Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своём шкафу.  - Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи.  -Приучать кушать первое с хлебом, тщательно пережёвывая пищу с закрытым ртом.  Развивать навык застёгивания и расстёгивания всех видов застёжек (на пуговицах, кнопках, липучках), тренироваться в завязывании шнурков.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.00** | **Восприятие художественной литературы**  Чтение худ-ой литературы  Л.Толстой «Старик сажал яблони»Цель: Помочь маленьким читателям «войти» в текст | | **Коммуникативная игра «Я человек»**  Играющие стоят парами лицом друг к другу.  Я человек, и ты – человек.  У меня нос, и у тебя – нос.  У меня щёчки аленькие, и у тебя щёчки аленькие.  У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие.  Мы с тобой друзья,  Мы любим друг друга. | | **Аппликация**  ТЕМА | **Конструирование**  Башня **14.09.23**  Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору | | | **Региональный компонент**  Беседа «Где ты живёшь?».  он перенесен в совместную деятельность | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16.00-16.20** | Инструктаж № | | **Игры на развитие внимания.**  1. «Будь внимателен!»  Цель: Стимулировать внимание; быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.  2. «Волшебный круг»  Цель: Выполнять внимательно движения по сигналу. | | **Пальчиковый театр**  **«Теремок»**  **Цель:** Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр.  **Задачи:**  1) Обучающие:  - Формировать и активизировать у детей речевую активность.  2) Развивающие:  - Развивать интонационную выразительность речи, мышление;  - Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр;  - Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев из сказок мимикой, движениями пальчиковой куклы;  3) Воспитательные:  - Воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь  4) Коррекционные:  - Координировать движения рук(пальцев) с речью, мимикой и жестами; | **Сюжетно-ролевая игра «По маршруту добрых дел»**  **Цель**: создание игровой обстановки.  **Задачи**: побуждать детей коллективно распределять роли, опираясь на полученные знания и личный опыт; формировать умение играть, стимулировать творческую активность детей; совершенствовать речевое общение детей в игре, расширять и обогащать словарь, поддерживать диалог;  развивать память, инициативу, самостоятельность в создании игровой среды;  воспитывать доброжелательность, интерес и желание играть, доводить игру до завершения. | | | **Этюды на выражение основных эмоций.** «Прогулка»  **Цель**: Закрепление воспроизведения различных эмоций (радость, удовольствие, удивление).  Ход: Летний день. Дети гуляют. Пошёл дождь. Дети бегут домой. Прибежали вовремя, начинается гроза. Гроза прошла, дождь перестал. Дети снова вышли на улицу и стали бегать по лужам. | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16.40** | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности  Игровая деятельность по выбору детей *(п/и, д/и,развивающие, настольно-печатные игры)*  Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | Наблюдение за листопадом  Цель: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.  Подвижные игры  «Ловишки», «Найди свой домик».  Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  Трудовая деятельность  Уборка мусора на участке  Самостоятельная игровая деятельность | | Наблюдение за рябиной  Цель: познакомить с рябиной, показать её строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть её яркий осенний наряд.  П/и «Солнышко и дождик»  Трудовая деятельность  Предложить детям собрать песок в песочницу.  Цель: прививать любовь к труду в коллективе.  Самостоятельная игровая деятельность | | Наблюдение за осенними листьями  Цель: показать многообразие красок золотой осени.  Подвижные игра: «Прятки»,  Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  Трудовая деятельность  Сгребание опавших листьев. Цель: учить работать сообща.  Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за машинами  Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).  Подвижные игры: «Птичка в гнёздышке».  Цели: учить по сигналу прыгать на двух ногах;  развивать ловкость, внимательность, координацию движений.  Трудовая деятельность  Сбор мусора на территории.  Самостоятельная игровая деятельность | | | Наблюдение за берёзой  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы,  выделяя признаки живого;  воспитывать бережное отношение к дереву.  Трудовая деятельность  Сбор урожая моркови  Самостоятельная игровая деятельность | |
| **Индивидуальная работа** |  | |  | |  |  | | |  | |
| **Взаимодействие с родителями** | Предложить родителям обсудить с детьми проблемную ситуации «Хорошо ли поступил Ваня, когда пришёл в детский сад и не захотел здороваться с воспитателем и ребятами? Не сказал «спасибо», перед и после приёма пищи? Ушёл, из детского сада, не попрощавшись?»  Консультация «Наши добрые дела!»  Индивидуальные беседы по запросу родителей | | Беседы с родителями «О необходимости проведении вакцинации против гриппа и ОРВИ»  Индивидуальные беседы по запросу родителей лично и ВК | | Консультации «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»,  «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».  Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная одежда и обувь для занятий физкультурой», о необходимости её приобретения. | Консультация «Индивидуальные беседы по развитию памяти ребёнка через считалки, стихи, загадки. | | | Пополнения поделок из природного материала «В гостях у Осени»  Беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. | |