Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на Ноябрь 2023 г.**

Старшая «Б» группа «Золотая рыбка»

Воспитатели: Акбашева О.С.

Нохманова Д.Д.

Г.Нефтеюганск-2023г.

**Планирование образовательной деятельности в старшей «Б» группе на октябрь 2023 года**

Период с 01 по 30 ноябрь.

Планирование составила: Акбашева О.С. Нохманова Д.Д.

| Тема месяца /недели | **Тема месяца: Столица России.** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-я неделя** | | | **2-я неделя** | | **3-я неделя** | | | **4-я неделя** |
| Столица нашей  Родины – Москва  01.11.23 по 10.11.23 | | | Театры и музеи  Москвы  13.11.23 по 17.11.23 | | История Москвы.  20.11.23 по 24.11.23 | | | Я шагаю по Москве.  27.11.23 по 30.11.23 |
|  |  | | | | | | | | |
| **Физическое развитие.** Продолжать формировать у детей интерес к занятиям физической культурой; развивать общую выносливость, ловкость, координацию движений, быстроту, внимание и скоростно - силовые качества. Продолжать учить: ходьба и бег по пересеченной местности. Прыжки на двух ногах через препятствия.Метание предметов в горизонтальную цель.Продолжать формировать представления о ценностях здорового образа жизни и его элементарных нормах и правилах (двигательном режиме, закаливании, полезных привычках). | | | | | | | | | |
| Гимнастика пробуждения | **Взбадривающая гимнастика после сна.** | | | | | | | | |
| **Комплекс "Кисоньки"**  Ну что, кисоньки проснулись?  Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись.  А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам.  Повернем головку влево и посмотрим, что же там?  А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки)  Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки?  Мы почти уже проснулись, приготовились бежать.  Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.(велосипед)  Чтобы не зевать от скуки, сели и потерли руки (руки вытянуть вперед, потереть)  А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп,  Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем  Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5.  А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени)  Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа.  Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть. (наклоны в стороны)  Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать)  Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим.  Вытянемся и легко, легко подышим. | | | | **Комплекс**  1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п.  2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п.  3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п.  4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.  5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. | | | | |
| Пальчиковая гимнастика |  | | | | | | | | |
| Раз, два, три, четыре, пять,  В лес идём мы погулять.  За черникой,  За малиной,  За брусникой,  За калиной.  Землянику мы найдём  И братишке отнесём.  Пальчики обеих рук здороваются,  начиная с большого.  Оби руки идут по столу.  Загибают пальчики, начиная с  большего. | | **Моя семья»**  **«**Этот пальчик маму слушал,  Этот пальчик папу слушал,  Этот пальчик кашу кушал,  Этот пальчик спрятался,  И этот спрятался.  А мужик их нашёл и постучал:  Тук – тук – тук!  Все пальцы встали, побежали,  В ладоши захлопали, побежали.  Сначала загибать поочерёдно пальчики, начиная с большого.  Показать мизинчик и постучать им об стол или коленку. В конце разогнуть пальцы, сопровождая слова. | | | **«Осенние листья»**  Раз, два, три, четыре, пять,  Загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших.  Будем листья собирать.  Ритмично сжимают и разжимают кулачки.  Листья берёзы,  Вновь загибают пальчики. Начиная с больших.  Листья рябины,  Листики тополя, листья осины,  Листики дуба мы соберём,  Приседают, «шагают» по ковру средним и указательным пальцами обеих рук.  Маме осенний букет отнесём. | | **Тема: «Транспорт»**  Налили бензину.  Тереть ладони друг о друга.  На машине ехали,  Делать кр дв кулачками.  До реки доехали.  Делать волнообразные движения от себя.  Трр! Стоп! Разворот.  Стучать кулачками друг по другу. На реке – пароход.  Сделать «замочек».  Пароходом ехали,  Волнообраз дв сверху вниз.  До горы доехали.  Сделать крышу дома.  Пароход не везёт,  Скрестить запястья. | |
| Дыхательная гимнастика | Используются ежедневно: на занятиях по физической культуре, после сна, на утренней гимнастике  Продолжительность комплексов 3-5минут. | | | | | | | | |
| **«Разминка»**  Мы сегодня так играем  Нюхать воздух начинаем  Вдох-вдох-вдох-вдох  Гарью пахнет-ох-ох.  **«Шаги»**  Марш на месте  Вдох делается на каждый шаг, выдох самопроизвольный  Аты-баты, аты-баты.  А сегодня мы солдаты | **«Кошка»**  Стоя на месте, руки согнуты в локтях, кисти рук свободно опущены.  Делать 4 коротких шумных вдоха носом, 4 пассивных выдоха. При выполнении на вдохе сжимаем пальцы в кулаки (кошка ловит мышку, при выдохе - разжимаем.  Подражать мы будем кошке  В кулачки сожмем ладошки  Коготки мы выпускаем,  Мышку быстро мы поймаем. | | | | **«Ушки»**  Исходное положение: ноги чуть уже ширины плеч, спина прямая, руки опущены, глаза смотрят вперед. Поочередно наклонять голову к правому и левому плечу. Короткий и шумный вдох производится одновременно с каждым покачиванием головой.  Головою покачаем-  Влево-вправо наклоняем. | **«Кошка»**  Стоя, руки согнуты в локтях. Слегка присесть повернувшись вправо, сделать хватательное движение руками -короткий и шумный вдох, (добыча справа, то же влево (добыча слева) .  Вышла кошка на охоту-  Воробья поймать охота.  Влево -вправо приседаем-  Запах воробья вдыхаем | | |
| Утренняя  гимнастика | . ***Общеразвивающие упражнения в кругу* Комп.№1**  1. И.п. о.с. руки развести  в стороны, плечам, в стороны, вниз в и.п. (6-8 раз).  2. И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. По 2 резких наклона туловища в стороны (по 3 раза).  3. Дыхательное упражнение «Счет до 8» нос зажат (3 раза).  4. И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны. Поднять ногу, согнутую в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в и.п. (6-8 раз).  5. И.п. о.с. Приседания, руки вынести вперед (6 раз).  6. И.п. лежа на спине, перекаты со спины на живот, «Бревнышко» (6 раз).  7. И.п. о.с. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, ходьба на носках и пятках (2 раза).  8. Дыхательное упражнение «Домик большой, маленький»      (3 раза).  9. Массаж. | | | | | ***Общеразвивающие упражнения с шариками* Комп.№2**  1. И.п. о.с. шар внизу. Поднять мяч вверх, потянуться на носках, вернуться в и.п. (6 раз).  2. И.п. ноги на ширине плеч шар перед собой. Повороты вправо, влево (по 3 раза).  3. Дыхательное упражнение «Летят шары» проговаривая «у-х-х-х…» (3 раза).  4. И.п.сидя на полу, мяч вверху. Наклониться вперед, ноги развести шаром коснуться пола, вернуться в и.п. (6 раз).  5. И.п. лежа на спине. Перекаты «Бревнышко» (6).  6. И.п. о.с. шар внизу. Приседания, мяч вынести вперед (6 раз).  7. И.п. стоя, шар зажат между коленями. Прыжки «Кенгуру», ходьба (2 раза).  8. Дыхательное упражнение «Подуй на мяч» (3 р.). | | | |
| Физкультурное  развлечение | **«Мы спортсмены»**  **Оборудование:** кегля, эстафетная палочка, палочка, канат.  *Построение в шеренгу.*  **Воспитатель**:  На спортивную площадку  Приглашаю, дети, вас.  Праздник спорта и здоровья  Начинается у нас.  **Воспитатель**: Сегодня мы с вами станем настоящими спортсменами и побываем на настоящих соревнованиях. Как вы думаете, что мы сегодня будем делать?  (Ответы детей) | | | | | **Эстафета № 1: «Бег с эстафетной палочкой».**  **Воспитатель**: прыгай побыстрей вперед                    И команда приз возьмет.  **Эстафета № 2: «Кенгуру»**  **Воспитатель**: молодцы, обе команды справились отлично. Не устали: Ждем следующее задание?  **Ребенок:** еще не чемпионы мы,  Еще мы дошколята.  Растем мы все спортсменами,  Мы – дружные ребята! | | | |
| **Познавательное развитие.** формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом. Привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Знакомить детей с кремлевскими башнями, учить работать по схеме, карте, ориентироваться в ней, называть соответствующее число. Развивать внимание, логическое мышление, память. | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие.** Развивать умение вступает в общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать  вопросы, побуждать  партнёра к совместной деятельности, действию. Использовать разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения. | | | | | | | | | |
| Заучивание  *(по четвергам)* | **2.11.23г.**  **«ЯГОДЫ»**  У брусники вкус особый:  То ли кислый, то ли нет.  Сколько ты ее ни пробуй,  Не найдешь на то ответ.  А зеленые листочки  Не желтеют и зимой.  Приносили мы из леса  Эту ягоду домой | | | **09.11.23г.**  «**ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»**  Улетали лебеди  С севера на юг.  Растеряли лебеди  Белый-белый пух.  Толи пух лебяжий  В воздухе блестит,  Толи в окна наши  Белый снег летит. | | **16.11.23.**  **М. Ивенсен. «Падают листья»**  Падают, падают листья –  В нашем саду листопад...  Желтые, красные листья  По ветру вьются, летят  Птицы на юг улетают –  Гуси, грачи, журавли.  Вот уж последняя стая  Крыльями машет вдали. | | | **23.11.23г.**  **«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»**  Даже ночью черепашка  Не расстанется с рубашкой,  Как за каменной стеной  Спит в рубашке костяной.  Не портным рубашка сшита –  Служит домом и защитой.  **30.11.23**  **ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА**  Спит на льдине целый день  Толстый маленький тюлень.  У ленивого растяпы  Превратились в ласты лапы. |
| **Художественно- эстетическое развитие:** Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. | | | | | | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие:** Предложить детям назвать знакомые ягоды и места их произрастания. Познакомить  с незнакомыми ягодами. Учить проявлять осторожность и предусмотрительность  в потенциально опасных ситуациях. Учить детей узнавать на вкус, по запаху различные ягоды, характерные их свойства. Обогащать чувственный опыт детей, сенсорные возможности, словарный запас. Поддерживать интерес к экспериментированию. Учить действовать безопасно в повседневной жизни.   Первоначальное знакомство с социокультурной категорией "Верность родной земле" при работе со сказкой. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления детей. | | | | | | | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности |  | | | **13.11.23г.** «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города для воспитанников ДОУ» | | **20.11.23г.** «Если встретил незнакомый предмет» | | | **27.11.23г.** «ведение прогулки в гололёд» |
| Тематический образовательный проект, связанный с одним из видов деятельности | **Проект месяца «Маленькие граждане России!».**  **Цель:** Организация культурных практик для формирования духовно-нравственных качеств ребенка, способного к самооценке и взаимодействию с другими людьми.  **Задачи**: Формировать у детей понимание, что такое гражданин и патриот своей Родины ; укреплять и расширять знания об истории быта, культуре, традициях нашей страны . | | | | | | | | |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | Фотоальбом «Мой край родной»  Викторина «Что мы знаем о России» | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Оформление уголка для родителей «Я человек, и я имею права»  Консультация: «Как знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка»  Привлечение родителей с детьми выставки рисунков по теме «Мой край родной»  Изготовление плакатов «Мои права» | | | | | | | | |

| Тема 1-ой недели | **Столица нашей**  **Родины – Москва.** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  **06.11.232г.** | **Вторник**  **07.11.23г.** | **Среда**  **01.11.23г.**  **\08.11.23г.** | | **Четверг**  **02.11.23г.**  **\09.11.23г.** | **Пятница**  **03.11.23г.**  **\10.11.23г.** |
|  | | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** |  | Приветствие «Здравствуйте мои дорогие» Д/и «Времена года». Цель: учить составлять описательный рассказ о временах года Настольная игра **«Найди лишний предмет».** Развивать умение классифицировать предметы по разным признакам, выделять лишний предмет.  **Игра «Веселый счет».** Цель: соотносить предметы с количеством.  Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. | **01.11.23г.**  **П**озывные для утреннего сбора.(бубен) Речёвка: «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». Приветствие, новости, обмен информацией.  Д/и «Закончи предложение». Цель: формировать умение подбирать родственные слова.  Рассматривание альбома **«Осень»** - учить детей вн-но рассматривать иллюстрации, с опорой на вопросы воспитателя рассказывать по картинке.  **08.11.23г.**Беседы о маме, предложить рассказать о своей маме. Д\И «Назови ласково». Зрительная гимнастика «Полет бабочки». Чтение пословиц и поговорок о маме. | | **02.11.23г.**  **Игра – тренинг** **«Улыбка»** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Создать условия для развития мат-их способностей игра **«Когда это бывает», «Пронумеруй предметы».** Цель: Совершенствовать умение использовать знания о частях суток; закрепить навыки порядкового счета.  **09.11.23г.**  Беседа «Чем я помогаю маме» - анализ бытовых ситуаций. Рассматривание картин и иллюстраций «Помощь маме». Д/И «Опиши свою маму». Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). | **3.11.23г.**  **Д/И «Подбери по форме».** Цель: формировать умение сопоставлять предметы по форме с геометрическими  фигурами, правильно называть форму предметов  Рассматривание сюжетной картины «Осень». Цель: учить составлять предложения  по сюжетной картине, определять и называть местоположение предмета (слева, справа. Около , между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей.  **10.11.23г.**  Активизирующее общение (решение проблемных ситуаций) на тему: «Как бы ты поступил если бы…?»Развивающая игра (пространственное и логическое мышление, воображение) «Угадай, что изменилось? Закрепление пальчиковой игры «Профессии» Игра малой подвижности «Ровным кругом». Цель: закреплять умение детей самостоятельно выбирать физические или танцевальные движения. |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | Совершенствовать умение выполнять обязанности дежурных по столовой, самостоятельно и последовательно сервировать свой стол: | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №1**  **(1-2 неделя)** | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.**  Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки с мылом перед едой.  Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом). | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **08:45-09:20** | Игры по выбору детей.  Беседа: «Наша Родине»  Цель: Углубить знания детей о Родине – России, конкретизировать знания о государственной символике, формировать понятие «Родина» | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **09.20 - 09.45** | **Обучение грамоте**  **Тема:**  **коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи**  **Тема:** «Описательный рассказ по схеме об осени» | **08:45-09:10**  **Математика.**  **Тема:** «Таблицы»**01.11.23г.**  «Число 9. Цифра 9»**08.11.23г.**  **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | | **08:45-09:10**  **ЛРОС**  **Тема: «**Отклик тела на эмоции. Выражение эмоций мимикой, позой, движениями» **02.11.23г.**  «Мой калейдоском эмоций»  (продолжение). **09.11.23г** | **09:00-09:25**  **Экология.**  **Тема:** «Жизнь хомяка в природе» **03.11.23г.**  **Тема:** «Как медведь и белка готовятся к зиме» **10.11.23г.** |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **09:45-10:10** |  | **Познавательно-исследовательская деятельность.**  Тема: Чем пахнет вода?  Цели: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера | | **Проектная деятельность.**  **«Как звери готовят свои жилища к зиме»** - познакомить детей со способами утепления жилищ, хранения запасов, которые звери делают на зиму. Учить называть «дома» зверей (нора, берлога, хатка), их действия по подготовке к зиме. Поддерживать познавательный интерес, обогащать словарный запас.  **«Маленькие граждане России!».**  **Цель:**Создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении. | **Заучивание**  **«ЯГОДЫ»**  У брусники вкус особый:  То ли кислый, то ли нет.  Сколько ты ее ни пробуй,  Не найдешь на то ответ.  А зеленые листочки  Не желтеют и зимой.  Приносили мы из леса  Эту ягоду домой  09.11.23г.  «**ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»**  Улетали лебеди  С севера на юг.  Растеряли лебеди  Белый-белый пух.  Толи пух лебяжий  В воздухе блестит,  Толи в окна наши  Белый снег летит. | **Развлечение: Квеста - игры ко Дню народного Единства «Люблю свою Родину!»**  **Цель:**способствовать развитию чувства патриотизма и гордости за свою страну.  **«В гостях у сказки».**  **Цель:**  Формирование интереса к сказкам, создание радостного настроения. Закрепить знания детей о сказках.  Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.  Воспитывать бережное отношение детей к книге. |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **10:10 -10:20** | Игры по выбору детей. **Д/Игра** «Моя Родина» Цель: закрепить знания детей о том в какой стране они живут, как называются люди, населяющие эту страну, закрепить знания детей о природных богатствах России. Учить внимательно слушать первые три строки четверостишия и договаривать последнюю строчку: («Это Родина моя»), подбирать слова, характеризующие Россию (красивая, бескрайняя, богатая, могучая, сильная). | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **10:20-10.40** | **Физкультура**  *По плану спец.*  ***10:00-10:25*** | **Музыка**  *По плану спец*  ***10:20-10:45*** | **Физкультура**  ***По плану спец.***  **01.11.23г.**  **Физкультура**  ***По плану спец.***  ***08.11.23г.*** | | **Музыка**  *По плану спец*  ***10:20-10:45***  ***02.11.23г.***  **Музыка**  *По плану спец*  ***10:20-10:45***  ***09.11.23г.*** | **Шахматы**  «Ладья»  Цель: Закрепить навыки игры фигурой Ладья.  **03.11.23г.**  «Тренировочные позиции (Ладья)»  **10.11.23г.** |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Закрепление правил поведения в умывальной комнате.  Совершенствовать умение пользоваться салфеткой. Соблюдение правил гигиены.  Формировать понятие «правильное питание», представление о том, как питание помогает избежать многих болезней. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** |  | **Наблюдение за сосной**  **Цель:**уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии.  **Подвижная игра**   «Стайка»  Цель: активизировать словарь по теме «Птицы», воспитывать ловкость и сноровку.  **Подвижная игра**  «Удочка»  Цель: развивать выносливость, ловкость, координацию.  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на территории участка.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за долготой дня**  **Цель:**уточнить знания об убывающей долготе дня; развивать наблюдательность.  **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели:**закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.  **П/И**  «Не намочи ноги»  Цель: развивать координацию движений, учить выполнять двигательные задания. **Подвижная игра**  «Мышеловка».  Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.  **Трудовая деятельность**  Очищение игрового оборудования.  Самостоятельная игровая деятельность | | **Наблюдение за изменениями в одежде людей**  **Цели***:*продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе;продолжать знакомить с многообразием явлений природы.  **Наблюдение за лужами(корка льда)**  **Цель:**продолжать отмечать состояние погоды; воспитывать познавательный интерес к миру природы.  **П/И**  «Крокодил»  Цель: развивать ловкость, наблюдательность внимание.  **Дидактическая игра**  «Назови три предмета»  Цель: упражнять в классификации предметов.  **Подвижные игры**  «Мяч водящему».  Цели: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  - развивать быстроту и реакцию;  - воспитывать смелость.  **Трудовая деятельность**  Сбор опавшей листвы и сухих веток.   Самостоятельная игровая деятельность | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11:00 -11:25**  **Наблюдение за собакой(через ограду)**  **Цели:**закреплять знания о том, что собака — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.  **Наблюдение за перелетными птицами**  **Цели:**закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым;уметь выделять признаки живого организма.  **Дидактическая игра**  «Не ошибись»  Цель: развивать быстроту мышления;  Закреплять знания  том, что дети делают в разное время суток.  **Подвижная игра**  «Замри»  Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.  **Подвижная игра**  «Ловушка»  Цель: закреплять в словаре существительные по теме «Домашние животные».  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек, уборка мусора.   Самостоятельная игровая деятельность |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** |  | Чтение русских народных закличек,  потешек об осенних месяцах – учить детей пересказывать небольшие произведения, подбирать слова для завершения фраз, руководствуясь смыслом предложений и правилами рифмования. | Чтение познавательной литературы В.Бианки «Кленовый листочек». Цель: обсуждение прочитанного  **Беседа** «Русские народные сказки»  **Цель:**вызвать интерес к русским народным сказкам. | | Беседы с детьми «Богатыри земли русской»  ***Цель:*** формирование представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской.  **Беседа** «А что это такое сказка?»  **Цель:**вызвать интерес к русским народным сказкам. | А.Майков «Осень»  Цель: учить слушать литературное произведение видеть красоту природы.  Чтение рассказа А.Баркова, Р.Сурьянинова «Откуда пришла книга» |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Совершенствовать умения: держать вилку большим и средним пальцами, придерживать сверху указательным пальцем; есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения: **Комплекс "Кисоньки"** | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **15:40-16:05** | **Окружающий мир**  **Тема:** | --------- | -------- | | ------------- | **Основы безопасности**  **15:30-15:50**  **Тема:** «Какие полезные предметы опасными стали» **03.11.23г.**  **Тема:** «Отчего бывает пожар?»  **10.11.23г.** |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | **Инструктаж №** | **Лего-конструирование**  **Тема: «Плывут корабли»** | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация**  **Стенгазета «День народного единства»**  **Лепка «Ёж »**  Цель: Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение. | | **Региональный компонент**  Я расту в Югре Тема: «Оленеводство»  ***16:50-17:15***  **02.11.23г.**  Я расту в Югре Тема: «Рыболовство»  ***16:50-17:15***  **09.11.23г.**  **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)**    **Финансовая грамотность**  **Тема:** Магазины и покупки: как продают товары и услуги.)2.11.23г.  **Тема:** Потребность и виды потребности09.11.23г. | **восприятие художественной**  Н. Носов. «На горке»  Цель: Размышления ребят на тему «Вместе трудимся, вместе отдыхаем». Пересказ текста по опоре.  Повторить последовательность времен года «Какой сейчас идет месяц? Как называется?»  Сказка Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок» - учить осмысливать содержание сказки, формировать оценочное отношение к героям сказки. |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16:05-16:40** |  | **Двигательная деятельность**  ***«Кот и мыши*»**  **Цель:** совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации. Предложить детям выбрать кота. | **Театрализованная деятельность**  **Игра «Телефон»**  **Цель:**развивать фантазию, диалогическую речь.  **«Загадки без слов»**  **Цель:** развивать выразительность мимики и жестов. | | **Сюжетно-ролевая игра**    **Игра «Семья».**  **Цель.** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).  **Игра** «Детский сад»  **Цель**. Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль. | **Игровая деятельность**  *(п/и, д/и,* *развивающие, настольно-печатные иг****ры)***  **Д/И «Кто где живёт?»** Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».  Д/И **«Что загадали»**  Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами. |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом.  Вести правильно себя за столом  во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность. | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** |  | **Наблюдение за светофором (Автогородок)**  **Цель:** закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов.  **П/ игра:** «Пожарные на ученье» Цель: Закрепить умение лазать по стенке, развивать внимание. «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость. **Дидактическая игра**  «Так бывает или нет?»  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  **Трудовая деятельность:** Сбор листьев на участке.  Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение** «Работа дворника»  **Цель:** Продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, орудиями труда, различными трудовыми операциями. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать. **Наблюдение за небом**  **Цель:**продолжать знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность.  **П/игра** «По ровненькой дорожке» Учить детей регулировать темп бега, менять его по мере утомления, переходить на ходьбу. Развивать выносливость, двигательные умения и навыки.  **Трудовая деятельность:**  Уборка мусора на участке.  Оздоровительная пробежка по территории детского сада.  Самостоятельная игровая деятельность  Игры с выносным материалом | | **Наблюдение за лужами в вечернее время (корка льда)**  **Цель:**продолжать отмечать состояние погоды; воспитывать познавательный интерес к миру природы.  **Наблюдение за вечерним небом**  **Цель:**продолжать знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность.  **Подвижная игра**  «Космонавты»  Цель: развивать у детей ловкость, воображение.  **П/И Хитрая лиса»**  **Цель:** учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту.  отметить, какого цвета листья.  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек, уборка мусора  Самостоятельная игровая деятельность  Игры с выносным материалом | **Наблюдение за погодой**  **Цель:** продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.  **Наблюдение за долготой дня**  **Цель:**уточнить знания об убывающей долготе дня; развивать наблюдательность **«Сделай фигуру»**  **Цель:** учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.  **Подвижная игра**  «Найди свой цвет»  Цель: упражнять в беге на длинную дистанцию.  **Подвижная игра**  «Фигуры»  Цель: закреплять умения действовать по сигналу; развивать координацию.  **Трудовая деятельность**  Сбор опавшей листвы на участке.  Самостоятельная игровая деятельность  Игры с выносным материалом |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  | |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** |  | Рекомендации для родителей «Мы учим стихи». | Попросить родителей закрепить у детей знания о   родном городе и его истории. Предложить сфотографировать своих детей во время прогулки по городу**.**  Консультация для родителей "Закаливание дошкольников". | | **Взаимодействие с семьей.** Цель: вовлечь родителей в конкурсное движение, привлечь к участию во "Осенняя фантазия".Опрос родителей о вакцинации против гриппа  Консультация для родителей по правилам дорожного движения на тему: "Правила дорожного движения всем знать положено!" | **Консультация для родителей «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»**  **Цель**: профилактика несчастных случаев с детьми  Развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице; внимательное отношение к повседневной ситуации во время прогулок на свежем воздухе.  Беседа с родителями «Предлагать ли детям делится?» |

| Тема 2-ой недели | **Театры и музеи Москвы.** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 13.11.23г.** | **Вторник**  **14.11.23г.** | **Среда**  **15.11.23г.** | | **Четверг**  **16.11.23г.** | | **Пятница**  **17.11.23г.** |
|  | | | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00**  **07.50 Звучание гимна России** | **Приветствие «Свеча»** Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здороваться тихо, но четко.  Разговор о выходных днях. Короткий рассказ. Поделиться впечатлениями с друзьями.  ***Беседа.***  «Город в котором живу».  Цель. Закрепить знания детей о достопримечательностях нашего города, используя презентацию «Мой любимый город». | Рассуждение на тему «Я могу помочь городу…»  Цель: формировать навыки и умения, которые составляют основу связанных высказываний – рассуждений; обогащать жизненный опыт дошкольников, пополняя содержание детского рассуждения подчинительными союзами.  **«Подбери фигурку»** Помогает сформировать первичные знания о форме и цвете.  Внесение раскрасок с символикой города  Внесение книг на тему «Наш город, наш край» | Приветствие: **«Микрофон**» Громко и четко произносить имя и фамилию. Например: Доброе утро,  Саша!  ***Д/И*** «Дверная скважина»  Цель: формировать представления о памятниках архитектуры в нашем городе, развивать, память, внимание, пространственное мышление у детей, воспитывать интерес к родному городу. чувство принадлежности и любви к родному краю  Рассматривание   фотографий, иллюстраций «Достопримечательности Нефтеюганска». Цель: расширять кругозор детей о родном городе воспитывать | | «Счетные палочки». Цель: учить детей счёту, познакомить с геометрическими фигурами, понятием симметрии.  **«Ловись,  рыбка»** Малыши ловят рыбок и сортируют улов по цвету: синих на синий картон, жёлтых — на жёлтый и т. Д  Беседа «Мой город». Обогащать знания детей о поселке, в котором они живут. Демонстрация фото города.  **Д/И «Если ты переходишь через улицу».** Цель: закреплять навыки безопасного поведения на улице. | | «Разрезныекартинки*»*  Цель: формировать у **детей** представление в целостном образе предмета, складывать **картинку**, разрезанную на 2-3 части; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать любовь к природе; Ситуативный разговор «Чистый город» Цель: познакомить детей с профессиями людей, которые делают наш город чистым, красивым; воспитывать любовь к родному городу |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | **Дежурство по столовой.**Цель:  Совершенствовать умение сервировать столы быстро и аккуратно. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №1**  **(1-2 неделя)** | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Беседа «А у тебя есть салфетка?»  Производить формирование необходимых представлений о правилах поведения за столом. Учить использовать салфетки как необходимый атрибут сервировки.  КГН во время еды.  Цель: совершенствовать навыки культурного приема пищи. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **08:45-09:20** | Игры по выбору детей.  Составление и распространение предложений по картинкам. | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **09.20 - 09.45** | **Обучение грамоте**  **Тема:** «Знакомство со звуком [И-Ы]»  **/ коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи**  **Тема:** Описательный рассказ по схеме осень | **08:45-09:10**  **Математика**  **Тема:** Число 0. Цифра 0  **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | | **08:45-09:10**  **ЛРОС**  **Тема:** Выражение эмоции голосом. Эмоции в речи. | | **09:00-09:25**  **Экология**  **Тема:** Лощадь и овца домашние животные. |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **09:45-10:10** | **Коммуникативная деятельность:**  **Нравственно-**  **патриотическое**  **воспитание**  «**Кто и в какой**  **стране живет?»**  **Цель:** расширить  знания детей о мире,  людях которые  населяют его. | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **«Почему осенью листья желтеют?»**  **Цель:**Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. | | **Проектная деятельность**  Беседа: «Маленькие граждане России» | **Заучивание**  **М. Ивенсен. «Падают листья»**  Падают, падают листья –  В нашем саду листопад...  Желтые, красные листья  По ветру вьются, летят  Птицы на юг улетают –  Гуси, грачи, журавли.  Вот уж последняя стая  Крыльями машет вдали. | | **Развлечение**  Настольный театр «Петушок и бобовое зернышко» |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **10:10 -10:20** | Игры по выбору детей.  Игры по теме Игра «Осенние слова» Каждый из вас должен по очереди сказать по одному красивому слову об осени.  «Золотая, печальная, красивая, дождливая, пасмурная, холодная, теплая, таинственная, ранняя, поздняя, ласковая, интересная, унылая» | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **10:20-10.40** | **Физкультура**  *По плану спец.*  ***10:00-10:25*** | **Музыка**  *По плану спец*  ***10:20-10:45*** | **Физкультура**  *По плану спец.*  ***10:00-10:25*** | | **Музыка**  *По плану спец*  ***10:20-10:45*** | | **Шахматы**  «Знакомство со Слонами» |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Привитие К.Г.Н., навыков самообслуживания умение благодарить после приема пищи.  Ситуативный разговор о пользе фруктов и соков для растущего детского организма | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | **Наблюдение за природой** (Что нам осень подарила?) – познакомить детей с изменениями в природе; учить различать, что где растет; развивать память, мышление.  **П/И** "С кочки на кочку"**.** Цель: Формировать у детей навыки прыжков в длину.  **П\И**«Пожарные на ученье». Цели: закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание.  Сбор листьев тополя, рябины,  для осенних поделок  **Трудовая деятельность**  Сбор листьев и веточек с участка.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за облачным небом.** Цель: Побуждать замечать простейшие взаимосвязи наличие ветра и движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение (догоняют друг друга, как будто играют, столкнулись, изменили форму, на кого стали похожи и пр).  **П/И: «Поймай мяч»** Цель: Уметь ловить и передавать мяч. «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. **Трудовая деятельность:** Привести в порядок земельную площадь огорода и цветника.  Цель: оказать помощь взрослым, воспитание положительного отношения к труду.  Самостоятельные игры с выносимым материалом. | **Ситуативный разговор**  «Почему улетают птицы на юг?»- закреплять названия птиц.  Продолжить **наблюдение  за продолжительностью дня -** расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца. Приметы осени: «Осенью серенькое утро, красненький денек». **П/и** «Летает не летает»,  **П\И** «По мостику» (с мешочком на голове).  **Трудовая деятельность**  «Уборка мусора с территории сада».  Цель: обогащать знания о том, что нельзя мусорить, для мусора есть урна.  Самостоятельная игровая деятельность. | | **Наблюдение за работой дворника** -  познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника.  **П/И**: «Пожарные на ученье»  Цель: Закрепить умение лазать по стенке, развивать внимание.  **П/И** «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость.  **Трудовая деятельность**: Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: Развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малыша   Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. | | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11:00 -11:25**  **Наблюдение за ветром** – развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.  **П/и** «Бездомный заяц»,  **П\И** «Ловишки».  **Трудовая деятельность**  Посыпание дорожек песком.  Самостоятельные игры с выносным материалом |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | Чтение стихов о о столице нашей Родины Москве.  В России городов не счесть. У них особенные лица .И самый город есть Москва прекрасная столица | Т. Корченкова "Сказка о солнечной поляне"  Загадки на тему "Мой город".  Родная земля *(П. Синявский).*  Есть своя родная земля У ручья и у журавля. И у нас с тобой есть она – И земля родная одна. | ***Беседа:*** «Наши поэты и писатели».  Цель: Познакомить с поэтами и писателями. Прочитать стихи  поэтов о нашей  столице. | | **Чтение рассказа В. Степанова**«Что мы родиной зовем».  Цель: познакомить детей с художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, формировать представления о стране. | | Беседа «Наша столица» Цель: воспитывать любовь к Родине . Рассказать детям о красивых местах столицы. Учить детей называть свою столицу, посёлок, адрес. Вызвать у детей гордость за свою Родину |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | КГН Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой.  Продолжать учить детей есть  с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения. | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не  на стол. | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **15:40-16:05** | **Окружающий мир**  **Тема: «На экскурсию в Москву»** | --------- | -------- | | ------------- | | **Основы безопасности**  **15:30-15:50**  **Тема: «Права и правила»** |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | **Инструктаж №**  «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города для воспитанников ДОУ» | **Лего-конструирование**  **Тема:** «Наш город»  Цель: упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация**  Аппликация:  «Московский Кремль» Цель: Учить детей выполнять аппликацию из геометрических фигур разного размера Закреплять представление о Москве - столице России  . | | **Региональный компонент**  Я расту в Югре.  «Рыболовство»  ***16:50-17:15***  **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)**  **Финансовая грамотность**  Готовимся изготавливать Ледбук по Финансовой граммотномти. | | **восприятие художественной***,*  **Восприятие х/л**  Е Пермяк. «Для чего нужны руки»  Цель; Понимание смысла текста, обсудить прочитанное. |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16:05-16:40** | **Д\И** **«Похоже – непохоже»**   Цель: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Учить составлять связный, интересный, последовательный рассказ о том или ином предмете, учитывая всю совокупность его признаков,  уметь сравнивать, классифицировать, обобщать и это все проявляется в логической четкости, доказательности речи. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами. | **Двигательная деятельность**  ***«Солнышко и дождик»***  Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. | **Театрализованная деятельность**  **Т/и«Телефон»**  **Цель:**развивать фантазию, диалогическую речь. | | **Сюжетно-ролевая игра**  «ТЕАТР» Задачи: Расширять представления детей о театре, о профессиях людей, работающих в театре. Развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке, развивать умение передавать в речи образы героев сказки, согласовывать свои действия с другими артистами. | | **Игровая деятельность**  **Игра для развития речи** «ПОДБЕРИ ПРИЗНАК»  Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными. |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом.  Ситуативный разговор «Правила поведения за столом»  Цель: формировать правильное поведение за столом.  КГН напомнить детям об обязательном намыливании рук дважды и тщательном смывании | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | **Наблюдение за** деревьями и кустарниками. Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны. Загадка: Много рук, а нога одна. (Дерево) Упражнение «Правильно произнесите слова»- согласование существительных с числительными.  **Д/И** «Что будет, если…» Предложить подумать и ответить, что случится с деревом, если…(исчезнут птицы, дождевые червяки, грибы; если перестанет идти дождик; если снег не укроет его корни; не прилетят пчелы; человек повредит кору и т.п.).  П/И «Ловишки с приседаниями**».** Цель: учить соблюдать правила игры.  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за облачным вечерним небом.** Цель: Побуждать замечать простейшие взаимосвязи наличие ветра и движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение (догоняют друг друга, как будто играют, столкнулись, изменили форму, на кого стали похожи и пр).  **П/И** «Северные олени». Цели: - формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками.  **П/И** «Ловишки» - учить детей действовать по сигналу; соблюдать правила игры, выполнять роль водящего .  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на территории уча **Самостоятельная игровая деятельность**. | **Наблюдение**  Отыскать на участке разные по цвету листья: от темных, совсем старых, прошлогодних, поверхность которых превратилась в паутинку из жилок, до совсем свежих, зеленых, молодых. Предложить рассортировать их по цвету и по степени «старости», разложив в определенном порядке. Почему листья такие разные? Что с ними происходит? Если разложим их по кругу, то получим своеобразный «круговорот листьев» в природе: все начинается зеленым листом, им же и заканчивается.  **П\И** «*Поезд»*  Цель: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем, не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Можно выбрать с детьми паровоза.  П\И «***Наседка и цыплята»***  Цель: совершенствовать умение подлезания под веревку, не  задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество.  **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.Цели: — учить трудиться сообща; — развивать творческое воображение.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | | **Наблюдение за ветром** – развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы **П/И** «Коршун и наседка». Цели: учить слушать команды воспитателя; — развивать внимание.  П/И «Не упади» - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.  **Трудовая деятельность**  Уборка снега с дорожек.  **Самостоятельные игры** с выносным материалом; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. | **Наблюдение за облаками** Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.  **П\И** «Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и  координацией движений.  **Трудовая деятельность**  Засыпка корней деревьев снегом.  **Самостоятельная деятельность** детей на прогулке, игры по выбору.  Развивать умение выбирать себе группу партнёров для игры, умение играть вместе, дружно и помогать друг другу. | |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  | |  | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Индивидуальное консультирование по запросам | Консультация для родителей  «О здоровье всерьез!» | Фото – стенд «Моя  семья» | | Консультация для родителей  «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма» | | Изготовление книжки-малышки о театре. |

| Тема 3-ей недели | **История Москвы.**  **20.11.23 по 24.11.23г.** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 20.11.23г.** | **Вторник**  **21.11.23г.** | **Среда**  **22.11.23г.** | | **Четверг**  **23.11.23г.** | **Пятница**  **24.11.23г.** |
|  | | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00**  **07:50-08:00**  **Звучание гимна России** | Приветствие: «Бубен» Дети ударяют в бубен столько раз, сколько слогов в имени ребенка, с которым хотят поздороваться. Ритм игра «Топ – хлоп»  **Беседа. *«Наши помощники: глобус и карта»*.** Познакомить детей с понятием  *«глобус»*, *«карта»*,  *«экватор»*, *«тропический пояс»*. Дать детям эл представления о том, что существуют разные области земли, которые отл-тся по своим пр условиям и обозначаются на глобусе *(карте)* по-разному. Углубить представления о том, что большая часть Земли покрыта водой. Кроме воды есть суша, где живут люди. Работа с картой и глобусом. | Приветствие «**Клубочек»** Здороваясь, дети передают друг другу клубочек, а нитку держат в руке. Клубочек возвращается к тому, кто здоровался первым. Игра **«Узнай предмет по описанию».**  Д/И «**Найди лишнее».**  Цель: закреплять умение обобщать их, использовать обобщающее понятие при выделении лишнего в таблице, объяснять выбор.  Ситуация общения «Мои путешествия», «Моя маленькая география»(родной город, район, домашний адрес) | Выбор видов деятельности на день. Презентация видов деятельности на день воспитателем. Предложения детей  И/У «Расскажи нам о себе».  Игры со строительным материалом. Учить согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами сверстниками.  Рассматривание глобуса.  Цель: продолжать знакомить детей с моделью земного шара. | | Приветствие «**Цепочка»** Дети сидят в круге руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук)  **Настольные игры**  «Лото»,«Домино»  «Ферма», «Ходилочка»  Самостоятельные игры в игровых зонах | Приветствие: «Рукопожатие».  **И/У** **«Какой звук встречается чаще всего»** Дети проговаривают упр. вместе с воспитателем. **Д/и** **«Каждую фигуру на свое место»** Продолжать учить сравнивать, классифицировать по свойствам.  **«Помощники в путешествии: глобус и карта».** Дать представления о том, что существуют разные области земли, которые отл-ся по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному. |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | **Дежурство по столовой.**  Цель: совершенствовать умение сервировать столы быстро и аккуратно. | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №2**  **(3-4 неделя)** | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.**  Правила поведения за столом. Цель: способствовать формированию правильных привычек: нельзя класть локти на **стол во время еды**, есть надо с закрытым ртом, тщательно пережевывая пищу.  Совершенствовать культурно -гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место. Создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи.  Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.  Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **08:45-09:20** | Игры по выбору детей.  **Пальчиковая игра.**  **МНОГО МЕБЕЛИ В КВАРТИРЕ**  Раз, два, три, четыре,  Загибают пальчики, начиная с большого  на обеих руках  Много мебели в квартире. Сжимают и разжимают кулачки  В шкаф повесим мы рубашку, Загибают пальчики, начиная с большого  А в сервант поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули,  Посидим чуть- чуть на стуле. А когда мы крепко спали,  На кровати мы лежали.  А потом мы с котом  Посидели за столом,  Чай с вареньем дружно пили.  Попеременно хлопают в ладоши и стучат  Много мебели в квартире. кулачками | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **09.20 - 09.45** | **Нравственно-патриотическое воспитание**  Игра –путешествия «Москва-  главный город России»  **Обучение грамоте**  **Тема:** «Гласные звуки»  **коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи**  **Тема:** Рассказ по серии картинок «Фокусник». | **08:45-09:10**  **Математика**  **Тема:** Число 10. Запись числа 10.  **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | | **08:45-09:10**  **ЛРОС**  **Тема:** «Давай придумаем сказку». | **09:00-09:25**  **Экология**  **Тема:** «Уходит золотая осень» |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **09:45-10:10** | **Коммуникативная деятельность**    **Нравственно-патриотическое воспитание**  Игра –путешествия «Москва-  главный город России | **Познавательно-исследовательская деятельность.**  **«Радуга»**  **Цель**: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.  Материал: таз с водой, зеркало. | | **Проектная деятельность**  Беседа: «Что такое права, зачем они нужны?»,  Задачи: Познакомить детей с их правами. Воспитывать уважение к членам семьи. | **Заучивание**  **«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»**  Даже ночью черепашка  Не расстанется с рубашкой,  Как за каменной стеной  Спит в рубашке костяной.  Не портным рубашка сшита –  Служит домом и защитой. | **Развлечение**  Праздник для мам «Мама моя милая» |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **10:10 -10:20** | Игры по выбору детей.  Д/И «Объясните, «Почему…»  Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие    **10:20-10.40** | **Физкультура**  *По плану спец.*    ***10:00-10:25*** | **Музыка**  *По плану спец*    ***10:20-10:45*** | **Физкультура**  *По плану спец.*  ***10:00-10:25*** | | **Музыка**  *По плану спец*    ***10:20-10:45*** | **Шахматы**  Тема: «Знакомство со Слонами» |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.  Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.  Физминутка "Ветер дует нам в лицо..." | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | **Наблюдение за облачным небом.** Цель: Побуждать замечать простейшие взаимосвязи наличие ветра и движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение (догоняют друг друга, как будто играют, столкнулись, изменили форму, на кого стали похожи и пр).    **П/игра** «Хитрая лиса» -развивать у детей выдержку и наблюдательность.  **Д/ игра** «Какой, какая, какое?»- учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению; активизировать усвоенные ранее слова  **Трудовое поручение:** обметание скамеек, дорожек от снега.  Цель: формировать умение работать сообща, в коллективе, умение замечать чистоту на участке, воспитывать желание трудиться    **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение** за движением машин с участка детского сада.  Целевая прогулка по участку детского сада: рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев. Цель: формирование знаний о поздней осени.  **Д/игра** «Встань там, где скажу», **П/игра** «Эстафета с мячом» Цель: развивать ловкость, быстроту движений.  **Трудовая деятельность**  Удаление сломанных веток деревьев с участка.  Цель:закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям приготовиться к зиме.      **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение** за птицами.  Цель: расширять представления детей о птицах, воспитывать познавательный интерес к миру птиц.  Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) **П/игры**: «Мыши и кот».  Цель: развивать сообразительность **П/И** «Стая»,Развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.    **Трудовая деятельность**  обметание дорожки от снега на участке  Цель:воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.      **Самостоятельная игровая деятельность** | | **Наблюдение** за ветром.  Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах;  учить определять направление ветра.  **П/И** «Быстрее ветра», «Кто выше?» Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.  **П/игра** «Сбей кеглю»Закреплять умение делать .правильный захват мяча. задавать нужное направление.  **Трудовое поручение**: обметание снега с скамеек, дорожек.  Цель: формировать умение работать сообща, в коллективе, умение замечать чистоту на участке, воспитывать желание трудиться  **Самостоятельная игровая деятельность** | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11:00 -11:25**    **Наблюдение** за птицами, прилетавшими на территорию детского сада. Цель: расширение представлений о птицах, воспитывать заботливое отношение к птицам. **П/И** «Бездом  ный заяц» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь осалить убегающего. Развивать внимание, быстроту, реакцию.  **Трудовая деятельность** Очистка дорожек от снега.  Цели: закреплять навыки работы слопатой,  воспитывать настойчивость, самостоятельность.  **Самостоятельная игровая деятельность** |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | Чтение сказки Д. Мамин - Сибиряк. «Серая шейка». Цель: формирование эмоциональной отзывчивости сопереживания. | Д/и "Я начну, а ты продолжи"  Цель: учить внимательно воспринимать текст и продолжать по смыслу | Чтение и обсуждение произведения:  «Ласковое слово»  Л.Воронкова | | Чтение и обсуждение произведения:  «Друг детства»  В. Драгунский | Чтение рассказа Б. Житкова «В Москве на улицах».  Цель: продолжать знакомить детей с произведениями известных детских писателей; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать любовь к столице нашей Родины. |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | «Накрой стол к обеду». Цель: закрепление умений и навыков накрывания на стол дежурными к обеду. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом. | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **15:40-16:05** | **Окружающий мир**  **Тема:** «Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса» | --------- | -------- | | ------------- | **Основы безопасности**  **15:30-15:50**  **Тема:** Дедуктивное наблюдение и наблюдение изнутри, анализ ситуаций, анализ ситуаций «Настоящие друзья». |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | ------- | **Лего-конструирование**  **Тема:** «Печка» Цель: Развитие конструктивного мышления, воображения, творческих способностей. | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация**    **Аппликация** «Букет для мамы» Цель**:** Вызывать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с воспитателем. | | **Региональный компонент**  Я расту в Югре  Тема: «Собирательство дикоросов»      ***16:50-17:15***  **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)**    **Финансовая грамотность**  **Тема: «**Что такое потребность?» | **восприятие художественной литературы**  Д. Лунич. «Четыре девочки»  Цель:Понимание смысла текста (демонстрируется, в том числе и на этапе домысливания текста по ходу его чтения). Размышления ребят о трудолюбии, рассказы о своей помощи взрослым. |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками    **16:05-16:40** | **Инструктаж 20.11.23г.**  «Если встретил незнакомый предмет» | **Двигательная деятельность**Игра: «Найди свой цвет»  Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание | **Театрализованная деятельность**  Драматизация сказки «Телефон»  Цель:развивать фантазию, диалогическую речь. | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«**Азбука дорожного движения»  Цели: Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь. | **Игровая деятельность «Назови лишнее слово»** Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом.  Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями    **17.00-19.00** | **Наблюдение за облачным вечерним небом.** Цель: Побуждать замечать простейшие взаимосвязи наличие ветра и  **П/И** "Солнышко и дождик"  **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом | **Наблюдение** осеннее дерево**.** Цель: Формировать знание об основных частях дерева, их высоте и толщине.  **П/И** «Ловишки» - учить детей действовать по сигналу; соблюдать правила игры, выполнять роль водящего.  **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом | **Наблюдение за птицами.**  Цель: Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.  **П/и** «Эстафета парами».  Цель: развитие выдержки и быстроты.  **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом | | **Наблюдения** за сезонными изменениями в одежде людей. Беседа: «Почему стало темнеть раньше?»  **П\И " С кочки на кочку".** Цель: Формировать у детей навыки прыжков в длину.  **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом | **Наблюдение за природой** (Что нам осень подарила?) – познакомить детей с изменениями в природе; учить различать, что где растет; развивать память, мышление.  **П/игра** «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге.  **Элементарные трудовые поручения** – собрать игрушки в корзину после прогулки. |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  | |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультация для родителей  «Помогите ребенку научиться дружить» | Беседа с родителями о развлечении «Мамин день» | Консультация для родителей «Учим правила дорожного движения» | | Подготовка к развлечению «Мамин день» | Консультация для родителей  «О здоровье всерьез!» |
|  |  |  |  |  |  |  |

| Тема 4-ой недели | **Я шагаю по Москве.**  **27.11.23 по 30.11.23г.** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 27.11.23г.** | **Вторник**  **28.11.23г.** | **Среда**  **29.11.23г.** | | **Четверг**  **30.11.23г.** | **Пятница** |
|  | | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | Утреннее приветствие  С добрым утром! С новым днём!  С новым солнцем за окном!  Утро доброе встречай!  День хороший начинай!  **Д/игра «Радио»**  **Цель:** развивать внимание, умение выслушивать задание до конца | Утреннее приветствие  Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое  настроение у вас сохранилось до самого вечера.  А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!  **Д\игра «Узнай кто я»**  **Цель:** упражнять в составлении описательного рассказа о человеке (внешний вид, характер, род занятий) | Утреннее приветствие  В группе нашей каждый день  Делаем зарядку,  Выполняем упражненья  Строго по порядку:  Все присели,  Дружно встали,  Повертели головой,  Потянулись, повернулись  И друг другу улыбнулись!  **Д\игра**  **«Придумаем фамилии от названий животных»** (утёнок – Уточкин и т.д.)  **Цель:** развивать фантазию, словотворчество | | Утреннее приветствие  Станем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!";  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  – ДОБРОЕ УТРО!!!  **Беседа**  **«Вспомнить, что мы знаем о своих родных и близких, кто с нами живёт»**  **Цель:** уточнить, что такое семья – несколько родных людей в доме |  |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | **Дежурство по столовой.**  Цель: совершенствовать умение сервировать столы быстро и аккуратно. | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №2**  **(3-4 неделя)** | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **«Поведение** за **столом»**  Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб  **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов.  **Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **08:45-09:20** | Игры по выбору детей.  **Дидактическая игра**  «Что изменилось?».  Предложить детям внимательно рассмотреть группу и назвать изменения, произошедшие за время летнего отдыха, учить использовать речевую конструкцию «Было..., стало...». Развивать связную речь. Способствовать реадаптации детей к условиям пребывания в детском саду после летнего отдыха | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **09.20 - 09.45** | **Обучение грамоте**  **Тема:** «Гласные звуки»  (повторение)    **коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи**  **Тема:** Рассказ по схеме об осени(продолжение) | **08:45-09:10**  **Математика**  **Тема:** Сравнение групп предметов. Знак =  **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | | **08:45-09:10**  **ЛРОС**  **Тема:** «Приключение линии на холсте » | **09:00-09:25**  **Экология**  **Тема:** |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **09:45-10:10** | **Коммуникативная деятельность:**    **Нравственно-патриотическое воспитание**  Тема: «Москва – столица нашей Родины».  Цель: Дать представление о столице нашей Родины, российской символике. Расширять представления о столице нашей Родины, знакомить детей с достопримечательностями столицы. | **Познавательно-исследовательская деятельность.**  «Сила тяготения»  Цель: дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. | | **Проектная деятельность.**  **«Маленькие граждане России!».**  **Цель:** Организация культурных практик для формирования духовно-нравственных качеств ребенка, способного к самооценке и взаимодействию с другими людьми. | **Заучивание 30.11.23**  **ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА**  Спит на льдине целый день  Толстый маленький тюлень.  У ленивого растяпы  Превратились в ласты лапы.  **чивание** | **Развлечение** |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **10:10 -10:20** | Игры по выбору детей.  **Д/И** «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие    **10:20-10.40** | **Физкультура**  *По плану спец.*    ***10:00-10:25*** | **Музыка**  *По плану спец*    ***10:20-10:45*** | **Физкультура**  *По плану спец.*  ***10:00-10:25*** | | **Музыка**  *По плану спец*    ***10:20-10:45*** | **Шахматы** |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | **Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»**  **Цели***:* расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию.  **П\и** «Перелет птиц», «Не попадись».  Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег.  **П\и**  «Краски»  Цели: учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость.    **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке.  Цели: добиваться выполнения задания общими усилиями;  воспитывать взаимопомощь.    **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение** **за сезонными изменениями**  **Цели***:* формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);  учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.  **Подвижные игры**  «Попади в обруч», «Парный бег».  *Цель:* продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.  **П\и**  «Коршун и наседка».  Цели: учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость.  **Трудовая деятельность**  Засыпка корней деревьев снегом.  *Цель:* воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за состоянием природы**  **Цели:** учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  **Подвижные игры**  «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».  *Цель:* продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  **Трудовая деятельность**  Заливка цветной водой постройки на участке.  *Цель:* формировать навыки работы в коллективе.      **Самостоятельная игровая деятельность** | | **Наблюдение**  **за** **березой**  **Цели***:*  продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;  воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  **Подвижные игры**  «Мы — веселые ребята», «Затейники».  *Цели:* учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек, уборка мусора.  *Цели:* воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.  **Самостоятельная игровая деятельность** | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11:00 -11:25**    **Наблюдение П/И**  **Трудовая деятельность**      **Самостоятельная игровая деятельность** |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | Разгадывание загадок о явлениях в природе.  Цель: Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о явлениях в природе при разгадывании загадок. | Е. Чарушин рассказ «Волчишко»  Цель: Дать детям представление об образе жизни животных; воспитывать любовь к животным, сочувствие к их детёнышам, попавшим в беду. | Е. Благининой «Вот какая мама»;  Цель: воспитывать у детей доброе чувство, любовь к маме. | | А. Барто «Разговор с мамой» Цель: Развивать интерес детей к литературе. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание, слуховое восприятие, связную речь; |  |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Цель: Совершенствование культурно – гигиенических навыков, правил приёма пищи, культуры поведения во время еды. | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **15:40-16:05** | **Окружающий мир**  **Тема:** «Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса» | --------- | -------- | | ------------- | **Основы безопасности**  **15:30-15:50**  **Тема:** |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** |  | **Лего-конструирование**  **Тема:** «Конструирование по замыслу» | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация**  Лепка  «Кошкин дом» Цель: Закреплять умение лепить плоские изделия методом барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. | | **Региональный компонент**  Я расту в Югре «Собирательство дикоросов»    ***16:50-17:15***  **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)**    **Финансовая грамотность**  -Презентация «Что такое потребности?» | **восприятие художественной литературы** |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками    **16:05-16:40** | **Инструктаж**  **27.11.23г.** «Проведение прогулки в гололёд» | **Двигательная деятельность**  **Игра «Поезд»**  Цель: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем, не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Можно выбрать с детьми паровоза. | **Театрализованная деятельность**  **Пальчиковый театр «Как варили суп»**  **Цель:** развивать воображение и пантомимические навыки. | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Путешествие».**  **Цель.** Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление и обобщение знаний о труде работников. Воспитание уважительного отношения к труду. | **Игровая деятельность** |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Цель: Создать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приёму пищи. Совершенствовать культурно – гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, на сухо вытирать их. Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи). Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно держать вилку, умение аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности. | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями    **17.00-19.00** | **Наблюдение за транспортом**  **Цели***:* расширять знания о транспорте. роли водителя. закреплять умение находить нужную машину по описанию.  **П/и «Сделай фигуру»**  **Цель:** учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.  **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом | **Наблюдение за растениями: ель в ноябре.**  Цель: Предложить детям рассмотреть дерево, обратить внимание на то, что ель остается зеленой. Дать детям задание найти доказательства тому, что ель тоже сбрасывает свои хвоинки. Под елью найдут опавшую хвою. Предложить им рассмотреть ее, сравнить с хвоинками на ветвях ели, с опавшими листьями других деревьев и сделать вывод.    **П/И** «**«Уголки»**  **Цель:** учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.  **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом | **Наблюдение за вечерним небом.**  Цель: Предложить детям рассмотреть луну и звезды, рассказать, как меняется форма луны с течением времени, научить определять растущую и стареющую луну.  **П/и «Затейники»**  **Цель:** учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.  **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом | | **Наблюдения**  **за осадками.**  Цель: Предложить детям высказать предположение о том, почему в ноябре мы наблюдаем выпадение различных осадков: дождь, снег, град,  дождь со снегом. Подвести детей к пониманию зависимости характера осадков от температуры воздуха.    **П\И «Мороз – красный нос»**  **Цель:** учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом | **Наблюдение** |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  | |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | **Консультация:** тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» | **Беседы с родителями** «Растим здорового ребёнка» | **Консультация:** тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» | | **Наглядный материал** для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |