Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на октябрь 2023 г.**

группа «Колокольчик»

**Воспитатели: Атаева Н,С,**

**Мусакаева Д.М.**

Нефтеюганск-2023г.

**Планирование образовательной деятельности во 2 младшей «А» группе на октябрь 2023 года**

Период с 01 по 31 октября

Планирование составила: Атаева Н.С. Мусакаева Д.М.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема месяца /недели | **Тема месяца «Осенний урожай»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-я неделя | | | | | | | | | 2-я неделя | | | | | | 3-я неделя | | | | 4-я неделя | | | |
| **«Овощи»**  (с 02.10.23 по 06.10.23) | | | | | | | | | **«Ягоды»**  (с 09.10.23 по 13.10.23) | | | | | | **«Фрукты»**  (с 16.10.23 по 20.10.23) | | | | **«Дары осени»**  (с 23.10.23 по 31.10.23) | | | |
| **Физическое развитие**. Продолжать укреплять здоровье воспитанников путем формирования интереса к занятиям физической культурой, стимулированием двигательной активности; расширение функциональных возможностей развивающегося организма. Отрабатывать умение координировать свои действия, соотносить их со словесными инструкциями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гимнастика пробуждения | | | **Комплекс 3- «Прогулка в лес»**  1. «Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.  2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.  3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.  4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.  5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть.  6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. | | | | | | | | | | | | **Комплекс 4- «Дождик»**  1. И.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.  Капля первая упала - кап!  То же проделать другой рукой.  И вторая прибежала - кап!  2. И.П. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.    Мы на небо посмотрели,    Капельки«кап-кап» запели,    Намочились лица.  3. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.           Мы их вытирали.  4. И.П.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз.           Туфли, посмотрите, мокрыми стали.  5. И.П.: о.с. Поднять и опустить плечи.  Плечами дружно поведем              И все капельки стряхнем.  6. И.П.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза,  От дождя убежим.  7. И,-.П.: о.с. Приседания.   Под кусточком посидим. | | | | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика | | | Систематически, ежедневно, в любой удобный отрезок времени в течение дня: во время утренней гимнастики, физкультминуток, в свободное время утром и после сна. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«У Лариски две редиски»**  У Лариски – 2 редиски, (загибаем два пальчика)  У Алёшки – две картошки, (загибаем ещё 2 пальца)  У Серёжки – сорванца –  Два зелёных огурца. (загибаем пальцы)  У Вовки – две морковки,  Да ещё у Петьки –  Две хвостатых редьки. (загибаем пальчики) | | | | | | | | | | | **«Компот»**  Будем мы варить компот, (левую ладошку держат «ковшиком»,  указательным пальцем правой руки «мешают»)  Фруктов надо много – вот.  Будем яблоки крошить, (загибают пальчики по одному,  начиная с большого)  Грушу будем мы рубить.  Отожмём лимонный сок,  План на сентябрь, вторая младшая группа  Слив положим и песок.  Варим, варим мы компот. (опять «варят» и «мешают»)  Угостим честной народ | | | | | | | | | |
| Дыхательная гимнастика | | | Используются ежедневно: на занятиях по физической культуре, после сна, на утренней гимнастике | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дыхательные упражнения «Дышим тихо, спокойно, плавно»**  Цель: развивать навыки правильного дыхания. Дыхательные упражнения «Дышим тихо, спокойно, плавно» Цель: развивать навыки правильного дыхания. И.п. (исходное положение): стоя (сидя, лёжа). Если сидя, спина ровная, глаза закрыты. 1 – медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнёт расширяться, прекратить вдох и сделать паузу, кто сколько сможет; 2 – плавный выдох через нос. Повторить 5-10 раз. Упражнение выполнять бесшумно, плавно, так, чтобы подставленная ладонь не ощущала струю воздуха.  И.п. (исходное положение): стоя (сидя, лёжа).  Если сидя, спина ровная, глаза закрыты.  1 – медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнёт расширяться, прекратить вдох и сделать паузу, кто сколько сможет;  2 – плавный выдох через нос. Повторить 5-10 раз.  Упражнение выполнять бесшумно, плавно, так, чтобы подставленная ладонь не ощущала струю воздуха. | | | | | | | | | | | **Дыхательное упражнение «Ветерок»**  Я ветер сильный, я лечу. Лечу, куда хочу.  (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)  Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)  Могу подуть направо. (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)  Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)  И в облака, (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)  Ну а пока я тучи разгоняю. (круговые движения руками) Повторить 3-4 раза. | | | | | | | | | |
| Утренняя  гимнастика | | | Комлекс 1  Ходьба и бег за воспитателем. Перестроение в круг.  1. «Покажи руки» И.п.: ноги  слегка расставлены, руки за спиной. Руки вытянуть вперед, поиграть с ними, сделать взмахи кистями и вернуться в и, п.  Повторить 5 раз.  2, «Смотри дальше вперед». И.п.: лежа на животе, подбородок на согнутых руках. Приподнять голову, смотреть вперед, вернуться  в  и.п. Повторить 4 раза.  3. «Птички клюют». И.п.: ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, перенести руки вперед и указательными  пальцами постучать по коленкам, выпрямиться. Приседая, говорить:  «Клю - клю». Повторить 5 раз.  4. «Воробышки». И.п.: ноги слегка расставить, руки внизу. Подпрыгивать на двух ногах на месте, чередуя с ходьбой на месте. Повторить 2-3 раза по 8 подпрыгиваний. | | | | | | | | | | | Комплекс 2 (с кубиками).  Ходьба и бег за воспитателем. Перестроение в круг.  1. «Кубики вместе».  И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны.  Соединить руки, не сгибая  в локтях, ударить, кубик о кубик, развести руки в стороны. Повторить 5 раз.  2. «Покажи кубики».  И.п. лежа на животе, руки согнуты, кубики поднять к плечам. Выпрямить руки вперед – «покажи кубики воспитателю», вернуться в и.п. Стараться руки приподнять от пола. Повторить 4-6 раз.  3. «Приседание». И.п.: стоя, кубики с руками опущены. Присесть,  коснуться  кубиками пола, выпрямиться, поднять руки вверх. Движение выполнять в бодром темпе, стараться делать полное приседание. Повторить 4-6 раз.  4. «Прыжки».    Поскоки  на двух на месте (15-20 сек.). Ходьба. Кубики положить не место. | | | | | | | | | |
| Физкультурное  развлечение | | | **«У медведя во бору»**  **Цель**: развивать у детей скорость реакции на словесный сигнал, внимание; упражнять детей в беге.  **Интенсивность:** игра средней   подвижности.  **Оборудование:** длинный шнур, атрибут «Медведь»  **Описание игры:** Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают «медведем». На площадке для игры очерчивают два круга. Первый круг – это берлога «медведя», второй – это дом, для всех остальных участников игры. Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:  *У медведя во бору*  *Грибы, ягоды беру.*  *А медведь не спит,*  *И на нас рычит.*  После того, как дети произносят эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и «медведь» ловит его, то уже сам становится «медведем».  **Усложнение**: Роль «медведя» вначале выполняет воспитатель, а затем более активные дети. Для берлоги медведя можно использовать обруч на стойке для отработки навыка подлезания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие**: Научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме Осень;  -закрепить названия фруктов, научить отбирать фрукты в определённом порядке;  -закрепить названия основных и дополнительных цветов. развивать зрительное восприятие; закрепить названия геометрических фигур. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие**: Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать ее, выполнять поручения, учить соотносить звучание слова с предметами, правильно отвечать на вопросы, громко и тихо воспринимать звукоподражание. Формировать умение употреблять слова в форме множественного числа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Заучивание  *(по четвергам)* | | | | Под зелёненьким листом Огурец нашёл свой дом. Он от солнышка укрылся, Пупырышками покрылся,  На прогулки не ходил. Может это крокодил  Стал как огурец зелёным?  Он боится стать солёным. (Г. Рукосуева) | | | | | Песня: «Почему, почему,  Жёлтый лист летает?» | | | | | | | | Осень добрая пришла,  Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла. (В. Волина) | | | | **«Непослушные сапожки»**  До чего же у Серёжки Непослушные сапожки: От весны до самой стужи Постоянно лезут в лужи!  До чего же у Серёжки Непослушные сапожки:  От весны до самой стужи Постоянно лезут в лужи!  Г. Станиславская | | |
| **Художественно- эстетическое развитие**. Цель: Продолжать формировать интерес к музыке, к живописи, учить создавать индивидуальные и коллективные рисунки, рассматривать свои работы (рисунки, лепку, аппликации) радоваться к достигнутому результату. Формировать свое рабочее место и сохранять его к чистоте, по окончании работы приводить его в порядок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие**. Цель: Продолжать развивать умение договариваться (в играх, совместной деятельности) предлагать сюжет игры, комбинировать в игре разные сюжеты, распределять роли среди сверстников, обыгрывать проблемные ситуации в игре. Формировать способность строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства сверстников. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | | 02.10.23  «Охрана жизни и здоровья на прогулке» | | | | | | 09.10.23  «Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом» | | | | | | | | 16.10.23  «Охрана жизни и здоровья при общении с огнём» | | | | 23.10.23  «Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами»  30.10.23  «Правила безопасного поведения в муз.зале» | | | |
| Тематический образовательный проект, связанный с одним из видов деятельности | | Проект «Дары осени»  **Цель:** Цель проекта: Создание необходимых условий для знакомства детей с характерными признаками осени, развивать познавательную активность детей через совместную игровую деятельность экологического содержания.  **Задачи:** Дать воспитанникам элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Продолжать расширять представления воспитанников о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | | Развлечение «Осень, осень в гости просит»  Цель: Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями. Закрепить знания об осени.  Задачи:  Образовательные: Сформировать у детей умение эмоционально исполнять песни и танцы.  Развивающие: Развивать музыкальный слух, пластику, эмоциональную отзывчивость на музыку.  Воспитательные: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение преодолевать страх перед аудиторией. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | Оформление информационного стенда для родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад».  Памятки для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей;  Информация на тему: «Витамины осенью»  Консультация «Роль сказки в жизни детей дошкольного возраста» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1-ой недели | | **«Овощи»**  (с 02.10.23 по 06.10.23) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | | **Понедельник** | | | | | **Вторник** | | | | | | **Среда** | | | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| Приём, осмотр, совместные с педагогом игры **07.00-08.20** | | Внесение новой игрушки (героя недели). Цель: воспитывать интерес к жизни в детском саду, формировать бережное отношение к игрушкам. | | | | | Беседа: Знакомство со светофором. Цель: познакомить детей с правилами перехода улицы. | | | | | | Беседа «Чем можно рисовать». Цель: расширить представления детей об изобразительных средствах. | | | | | | Рассматривание картины «Сбор урожая». Цель: донести до детей, что осень – время сбора урожая. | | | Просмотр обучающей презентации «Овощи». Цель: закрепить представление детей об овощах. | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08:20-08:30** | | **Комплекс №1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08:30-08.45** | | Формировать у дошкольников культурно – гигиенические навыки, учить самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. Приучать с аппетитом съедать все полагающееся количество пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08:45-09:00** | | **Окружающий мир**  Тема: «Овощи» | | | | | **Развитие речи**  Тема: «Кто у нас в группе трудолюбивый?» | | | | | | **Математика** Тема: «Один-много»  (см.перс.пл) | | | | | | **Экология 09:00-09:15**  **Тема:** Наблюдение. «Кто живёт в аквариуме?» | | | **Основы безопасности**  **09:00-09:15**  **Тема: ПДД**  **Физкультура (в группе)**  **09:25-09:40**  **См. перспективный план** | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09:00-09:10** | | Пальчиковая гимнастика  «У Лариски две редиски» | | | | | | | | | | | Дыхательное упражнение  «Ветерок»  Повторить 3-4 раза. | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09:10-09:25** | | **ИГРЫ** *коммуникативно-речевое* **на развитие**  Игра «Доскажи словечко» Вот стручок – огромный дом,  Поселились братцы в нём. Каждый братец – скоморох, А стручок этот – ... горох. Под землёй живёт семья: Папа, мама, деток тьма. Лишь копни её немножко – Вмиг появится ... картошка. | | | | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Экскурсия на огород. Цель: познакомить детей с особенностями произрастания некоторых овощей.  Рассказ воспитателя о сборе урожая с полей. Цель: расширять представления детей о родном крае. | | | | | |  | | | | | | **Лего-конструирование**  «Как в лесу возле дорожки выросли грибы» | | | **Развлечение**  «У медведя во бору» Цель: развивать у детей скорость реакции на словесный сигнал, внимание; упражнять детей в беге. | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09:25 – 09:50** | | Цель: создать условия для разнообразной детской деятельности по выбору детей.  Обеспечить необходимым материалом и средствами  Поощрять желание и умение детей организовывать свою деятельность и сверстников.    Настольные игры, «Пазлы», деревянные модули… | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры **09:50-10:30** | | **Коммуникативная деятельность**  **«У Мишки в гостях»**  **Цель: познакомить детей с правилами этикета»**  Цель: стимулировать развитие речи через мелкую моторику.  Игра-эксперимент «Пройди с развязанными шнурками». Цель: учить быть внимательным при ходьбе. | | | | | **Сюжетно-ролевая игра**  Упражнение «Мама купила много...» (овощи). Цель: упражнять детей в употреблении существительных множественного числа. | | | | | | Проектная деятельность  Проект «Дары осени»  Подготовительный этап  - Беседа: «Время года – осень».  - Дидактическая игра:  «Найди такой же листик» | | | | | | Заучивание  Под зелёненьким листом Огурец нашёл свой дом. Он от солнышка укрылся, Пупырышками покрылся, На прогулки не ходил. Может это крокодил? Стал как огурец зелёным?  Он боится стать солёным. (Г. Рукосуева) | | | Изготовление стенгазеты на тему недели  «Овощи» | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10:30-10:40** | | КГН  Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно;  тщательно намыливать, хорошо смывать мыло водой;  вытирать салфеткой насухо.  Обсуждение блюд из овощей, которые дети ели в саду.  Цель: формировать представления о пользе овощей для здоровья. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10:40-11:50** | | Наблюдение за облаками. Цель: познакомить детей с природным явлением – облаками.  П/и «Хоровод». Цель: формировать умение детей водить хоровод, упражнять в приседании.  П/и «Раз, два, три – беги». Цель: познакомить с игрой, приучать детей действовать по сигналу.  Труд. Помощь няне в протирании оборудования на участке. Цель: поощрять стремление помогать взрослым.  Самостоятельная игровая деятельность | | | | Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам.  П/и «Хоровод». Цель: формировать умение детей водить хоровод, вспомнить слова.  П/и «Лошадки». Цель: приучать детей двигаться один за другим, не толкаться.  Труд.Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  Самостоятельная игровая деятельность | | | | | | Наблюдение за прохожими в осенней одежде. Цель: Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей.  Подвижные игры  «Птички и автомобиль».  Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.  Труд. Соберём игрушки по окончании прогулки» - учить выполнять простейшие поручения.  Самостоятельная игровая деятельность | | | | | | Наблюдение за ветром  Цель: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  «Зайцы и волк»  Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.  Труд. Совместный труд в природе. Цель: формировать навыки полива растений.  Самостоятельная игровая деятельность | | | | | Наблюдение за тенью  Цель: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.   П/и «Быстрее ветра»  Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Развивать реакцию и смекалку.  П/и «Солнышко и дождик». Цель: приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Труд. Строим дорогу из песка – учить трудиться рядом друг с другом.  Самостоятельная игровая деятельность |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11:50-12:00** | | Чтение Я. Бжехва «Помидор». Цель: воспитывать умение слушать новые стихи. | | | | Заучивание русской народной потешки «Огуречик». Цель: развивать память у детей. | | | | | | Чтение И. Токмаковой «Купите лук...». Цель: продолжать способствовать формированию интереса к литературе. | | | | | | Чтение И. Токмаковой «Купите лук...». Цель: продолжать способствовать формированию интереса к литературе. | | | | | Пальчиковая игра «У Лариски две редиски». Цель: развивать мелкую моторику руки. |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12:00-12:25** | | Гимнастика для пищеварения, пальчиковая гимнастика «Капуста», «Компот» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12:25-15.30**  **(180-5-подьём детей 15:25)** | | Продолжаем закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения №3  - «Прогулка в лес» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Ситуативный разговор о пользе фруктов и соков для растущего детского организма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15:40-16:00** | | **Физкультура**  **См. перспективный план** | | | | Реализация регионального компонента  «Мы ухаживаем за растениями» | | | | | | **Физкультура**  **См. перспективный план** | | | | | | **Рисование**  Тема: Падают, падают листья» | | | | | Упражнение «Скачут зайки на лужайке». Цель: учить интенсивно отталкиваться двумя ногами в прыжках с продвижением вперёд. |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **15:50-16:20** | | **Инструктаж №**  **«Охрана жизни и здоровья на прогулке»** | | | | **строительно-конструктивные игры**  «Как башня превратилась в пирамиду»  (см.пер.план-е) | | | | | | **Театрализованная деятельность** | | | | | | **Двигательная деятельность**  **П**/и «Хоровод». Цель: вспомнить слова, упражнять в приседании. Упражнение «Прокати шарик». Цель: формировать умение перекатывать мяч друг другу | | | | | **Игровая деятельность** Игровое упражнение «Волшебный мешочек». Цель: выяснить уровень знаний детей по теме «Овощи».Физкультминутка «Урожай» Н. Нищева. Цель: познакомить с новой игрой. |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **16:00-16:15** | | Чтение И. Токмаковой «Купите лук...». Цель: продолжать способствовать формированию интереса к литературе. | | | | **Музыка (в группе)** | | | | | | **Продуктивная деятельность**  Лепка с подгруппой «Грибочек». Цель: познакомить с приёмом раскатывания, формировать интерес к лепке. | | | | | | **Музыка (в группе)** | | | | | Рассматривание картинок из серии «Так – не так». Цель: формировать у детей представление о хороших и плохих поступках. |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16:40** | | Пальчиковая гимнастика  «Компот»  Дыхательная гимнастика «Дышим тихо, спокойно, плавно» | | | | Упражнение «Прокати шарик». Цель: формировать умение перекатывать мяч друг другу. | | | | | | Упражнение «Найди подружку». Цель: формировать умение классифицировать фрукты и овощи по цвету. | | | | | | **Двигательная деятельность**  **П**/и «Хоровод». Цель: вспомнить слова, упражнять в приседании. Упражнение «Прокати шарик». Цель: формировать умение перекатывать мяч друг другу | | | | | Пальчиковая гимнастика  «Моя семья»  «капуста»  Дыхательная гимнастика  «Дует ветерок» |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16:40-17:00** | | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **16:50-19.00** | | Наблюдение за небом. Цель: познакомить детей с природным явлением.  П/и «Хоровод». Цель: формировать умение детей водить хоровод, упражнять в приседании.  П/и «Раз, два, три – беги». Цель: познакомить с игрой, приучать детей действовать по сигналу.  Самостоятельная игровая деятельность | | | | Беседа рассказ воспитателя о сборе урожая с полей. Цель: расширять представления детей о родном крае.  П/и «Хоровод». Цель: формировать умение детей водить хоровод, вспомнить слова.  П/и «Лошадки». Цель: приучать детей двигаться один за другим, не толкаться.  Самостоятельная игровая деятельность | | | | | | Наблюдение за прохожими в осенней одежде. Цель: Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей.  Подвижные игры  «Птички и автомобиль».  Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга.  Самостоятельная игровая деятельность | | | | | | Наблюдение за ветром  Цель: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  «Зайцы и волк»  Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.  Самостоятельная игровая деятельность | | | | | Наблюдение за сумерками  Цель: объяснить детям новое понятие, когда наступают сумерки  П/и "День-ночь"  "Солнышко и дождик"  Цели: учить быстро бегать по сигналу воспитателя  Самостоятельная игровая деятельность с выносными игрушками. |
| **Индивидуальная работа** | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | | Оформление информационного стенда для родителей.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Информация на тему: «Витамины осенью» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 2-ой недели | **«Ягоды»**  **С 09.10.23 по 13.10.23г.** | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  **09.10.23г.** | | **Вторник**  **10.10.23г.** | | | **Среда**  **11.10.23г.** | | **Четверг**  **12.10.23г.** | **Пятница**  **13.10.23г.** | |
| Приём, осмотр, совместные с педагогом игры **07.00-08.20** | Утренний круг | | | | | | | | | |
| Беседа «Как правильно вести себя в группе».  Цель: формировать умения не толкаться, не кричать, делиться игрушками при общении с другими детьми. | | Разгадывание загадок про ягоды. Цель: учить детей отгадывать загадки, развивать мышление. | | | Д/и «Ягоды»  Цель: совершенствование речевых навыков, развитие лексического и грамматического строя речи, расширение кругозора, закрепление представлений о лесных и культурных ягодах. | | Разгадывание загадок про ягоды. Цель: учить детей отгадывать загадки, развивать мышление | Рассматривание картинок с изображением ягод. Цель: продолжить знакомство с ягодами (лесные и культурные). | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08:20-08:30** | **Комплекс №3**  **«Прогулка в лес»** | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08:30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. **Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08:45-09:00** | **Окружающий мир**  **Тема:** **Путешествие в красную страну(ягоды)** | | **Развитие речи 09:00-09:15**  Тема: «Истории о том, как ёжик и лисёнок попали в лес» | | | **Математика Тема:** «Длиннее-короче». | | **Экология 09:00-09:15**  **Тема: Наблюдение. «Кто живёт в аквариуме?»** | **Основы безопасности**  **09:00-09:15**  **Тема: «От шалости до беды-один шаг»** | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09:00-09:10** | **Пальчиковая игра**  **«Моя семья»**  Раз, два, три, четыре, загибают пальчики, начиная с большого  на обеих руках. | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09:10-09:25** | **Строительно-конструктивные игры**  Тема: «Моя крепость»  Цель: развивать творческое воображение. Учить строить дом из лего-конструктора. | | Работа с альбомом «Моя семья». Цель: продолжить формировать умение правильно называть имена взрослых. | | | П/и "День-ночь"  "Солнышко и дождик"  Цели: учить быстро бегать по сигналу воспитателя  Конструирование «Строим дом»  Цель: познакомить детей со строительными профессиями | | Лего-конструирование  Тема: «Здравствуй лес!»  Цель: Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья. | **Развлечение**  Квест-игра «Краски-осени» | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09:25 – 09:50** | Д/и «Печем пирожки»  Цель: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели. | | Ознакомление с окружающим миром.  Игра «Во саду ли, в огороде».  Цель: ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, мелкой моторики рук и кистей. | | | Д/и «Игрушки у врача»  Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами | | Д/и «День рождения куклы»  Цели: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом. | Д/и «Печем пирожки»  Цель: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели. | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры **09:50-10:30** | **Коммуникативная деятельность** (слушание и повторение песенок  и потешек, словесные игры, игры с текстом, хороводы); | | **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | **Проектная деятельность**  Проект «Самый лучший папа» | | **Заучивание**  Песня: «Почему, почему,  Жёлтый лист летает?» | Развлечение  Коллективная работа  «Самый лучший папа» | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10:30-10:40** | Игровая ситуация «Любим умываться»  Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем, формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.  Расширять знания о пользе фруктов, формировать основы правильного питания | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10:40-11:50** | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения на игровой площадке. | | | | | | | | | |
| Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: Учить определять время года по характерным признакам.  П/и «Мой весёлый звонкий мяч»  игры с выносными игрушками;  **Трудовое поручение**-*«Соберём листики»* -  Цель:  учить выполнять простейшие поручения**.**  **Самостоятельная игровая деятельность** | Беседа об осени рассматривание деревьев, листьев.  Цель: Расширять  представления об осени, как о времени года.  П/и «К дереву беги» рябина, береза  Трудовые поручения:  -уборка веточек и листьев на участке. | | Наблюдение за облаками.  П/и «Пузырь»  Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже;  игры с выносными игрушками; | | | Наблюдение за птицами.  Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке;  П/и «Воробушки и кот» | | | Наблюдение за трудом дворника  П/и «Догони меня»  Трудовые поручения: подметания дорожек.  -игры с выносным материалом;  -по выбору детей; |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11:50-12:00** | Стихотворение  Ю. Тувим «Овощи». | С. Семенова Мы трудимся» - познакомить детей со стихотворением. | | Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья» | | | Сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» | | | Г. Станиславская  «Непослушные сапожки» |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12:00-12:25** | Предварительная работа: ситуативные беседы о чистоте рук, правилах поведения за столом.  Цели: Сформировать культурно-гигиенические навыки.  Формировать эмоционально положительный настрой при выполнении гигиенических процедур и приеме пищи. Воспитывать у детей привычку правильного поведения за столом, аккуратность, культуру приема пищи, вежливое отношение - благодарить за еду. | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12:25-15.30**  **(180-5-подьём детей 15:25)** | Закреплять алгоритм действий при подготовке ко сну:  Цель: отработка культурно– гигиенических процедур, учить аккуратно и красиво развешивать вещи на спинку стула.  Гимнастика пробуждения: комплекс № 1  Босохождение, хождение по массажным коврикам. Воздушные ванны и обширное умывание.  Задача: работа по укреплению здоровья детей, | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Оздоровительная гимнастика после сна (комплекс № 1); Закаливающие процедуры. Воспитание культуры КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Воспитание культуры поведения во время полдника | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15:40-16:00** | **Физкультура**  **См. перспективный план** | Реализация регионального компонента  «Мы учимся ухаживать за растениями» | | **Физкультура**  **См. перспективный план** | | | **Рисование «Полезные овощи и фрукты».**  Подготовка к развлечению    «Осень, осень в гости просим» | | | **«Дары осени»**  Цель: расширить и обогатить знания по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», обогащать представление о дарах осени в лесу;  Задачи: расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов. |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **15:50-16:20** | **Инструктаж №**  **«Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом»** | **Строительно-конструктивные игры**  Тема: «Курочкин дом»  Цель: Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из лего-конструктора. | | **Театрализованная деятельность**  Инсценирование сказки «Репка»  Цель: Расширять и обобщать знания детей об овощах через приобщение к театральной деятельности | | | **Сюжетно-ролевая игра**  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Укладываем игрушки спать».  Задачи: Упражнять детей с помощью воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации, формировать умение выполнять действия в соответствии с ролью | | | **Игровая деятельность**  Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: закрепление знаний о фруктах и овощах. |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **16:00-16:15** | **Восприятие художественной литературы**  «Наши книжки» Сказка «Теремок».  Развивать внимание и память.  Учить последовательность героев сказки | **Музыка (в группе)** | | **Рисование**  **«Ягодка»** | | | **Музыка (в группе)** | | |  |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16:40** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности группы. Предоставить детям возможность самостоятельного выбора игры. | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16:40-17:00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **16:50-19.00** | Наблюдение за облаками  Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие  состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.  П/и «Зонтик и дождик».  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение за листопадом  Цель: учить определять признаки осени, развивать наблюдательность. Учить любоваться  красотой родной природы.  П/и «Машинки»  Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | Наблюдение.  Ежедневно обращать внимание детей на солнце. Какая погода сегодня? (Пасмурная или  ясная.) Какие участки освещены во время вечерней прогулки? Назвать предметы, которые  освещает солнце во время вечерней прогулки: «Сейчас солнце освещает наши цветы, песок и т.  д.». Как греет солнышко? (Тепло.) Как солнышко выглядит? (Круглое, яркое, желтое, теплое.) | | | Наблюдение за осенним ветром  Цель: воспитывать интерес к неживой природе  П/и «Лошадка»  Цель: побуждать детей подпрыгивать на двух ногах под потешку  «Чики-чики-чика-чикалочка… | | | П/и «кот и мышки»  Самостоятельные игры в песочнице с выносным материалом. |
| **Индивидуальная работа** | Инд. работа - предложить нарисовать полоски. | Формировать умение и навыки в ловле и подбрасывании мяча | | | Р. И. «Как тебя зовут» Цель: учить детей называть своё имя, называть своих близких по имени | | Рассматривание сюжетных картинок «Осенний день». Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. | | | Д. и. *«Назови цвет»*  Цель: учить различать основные цвета |
| **Взаимодействие с родителями** | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Ведение "Журнала взаимодействия с родителями (законными представителями) | Консультирование родителей по вопросам. Объявление конкурса совместных работ детей и родителей «Дары осени» | | | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Предложить дома родителям совместно с детьми изготовить любой дорожный знак. | | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Предложить родителям для чтения с детьми стих  А Барто «Кораблик» | | | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Предложить родителям на улице показать детям, как нужно правильно переходить дорогу. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 3-ой недели | **«Фрукты»**  **(с 16.10.23 по 20.10.23)** | | | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  **16.10.23** | | **Вторник**  **17.10.23** | | | | **Среда**  **18.10.23** | | | **Четверг**  **19.10.23** | **Пятница**  **20.10.23** | |
| Приём, осмотр, совместные с педагогом игры **07.00-08.20** | **Утренний круг**  **Беседа** «Как ты провёл выходные?»  Беседа «Что означает праздник –День пап?» | | **Утренний круг**  Беседа «Какие фрукты я люблю». Цель: формировать умение вести диалог, не перебивать других.  Рассматривание плаката «Фрукты». Цель: начать знакомство с фруктами. | | | **Утренний круг**  **Беседа:**Фрукты и овощи  Цель:закрепить знания детей о видовом разнообразии овощей и фруктов. | | | | **Утренний круг**  Беседа: Фрукты  **Дидактическая игра** «Угадай, что в мешочке» | **Утренний круг**  Беседа «Как мама готовит обед». Цель: подготовить детей к сюжетно-ролевым играм на тему «Семья». | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08:20-08:30** | Комплекс **№** 2 (с кубиками). | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08:30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Расширить представления детей о пользе продуктов. | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08:45-09:00** | **Окружающий мир**  Тема: «Путешествие в жёлтую страну (фрукты) | | **Развитие речи 09:00-09:15**  Тема: «Ёжик и лисёнок осваиваются в лесу» | | | | **Математика**  **Т**ема: «Выше-ниже» | | | **Экология 09:00-09:15**  Тема: Наблюдение за погодными явлениями | **Основы безопасности**  **09:00-09:15**  Тема: «У Мишки в гостях»  -познакомить детей с правилами этикета | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09:00-09:10** | **Дыхательные упражнения «Дышим тихо, спокойно, плавно»**  Цель: развивать навыки правильного дыхания. | | | | | | | **Дыхательное упражнение «Ветерок»**  Я ветер сильный, я лечу. Лечу, куда хочу. | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09:10-09:25** | **Дидактическая игр**  «Один, два, много...» Цель: формировать умение употреблять слова в форме множественного числа. | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Развивающая игра «Чего не стало» (на фруктах). Цель: развивать внимание, память, закрепить названия фруктов.  Игра «Тяжёлый – лёгкий». Цель: продолжить знакомство с понятиями «Противоположный, наоборот». | | | | **Двигательная деятельность**  Игра С/п «Пузырь»  Цель: выполнить движения в соответствии со словами.  «Угадай по голосу» | | | **Лего-конструирование** Конструирование из строительного материала на тему: «Забор для огорода»  Цель: Развивать конструктивные навыки у детей. Закреплять названия деталей. | **Развлечение**  **Соревнования посвященное папам**  «Веселые старты»  Цель: формировать умение ходить и бегать в колонне по одному, слушать сигнал.  П/и «По ровненькой дорожке». Цель: развивать чувство равновесия. | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09:25 – 09:50** | Цель: создать условия для разнообразной детской деятельности по выбору детей.  Обеспечить необходимым материалом и средствами  Поощрять желание и умение детей организовывать свою деятельность и сверстников.  Пазлы «Фрукты»  Напольные пазлы  Объёмные кубики  Игра шнуровка | | | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры **09:50-10:30** | **Коммуникативная деятельность**  Воспитывающая игровая ситуация «Я хочу». Цель: развивать умение детей управлять своим поведением и способствовать развитию волевых качеств.  Просмотр и обсуждение мультфильма «Азбука безопасности на дороге, 1 серия, уроки тётушки Совы». Цель: расширить представления детей о правилах безопасного поведения на дороге. | | Танцевальные движения под знакомую музыку. Цель: формировать умение двигаться в соответствии с музыкой. | | | | **Проектная деятельность**  **Проект «Дары осени»**  Основной этап  Социально-коммуникативное развитие: Сюжетно-ролевые игры: «Одень куклу на прогулку» «Подбери лист» | | | **Заучивание**  Осень добрая пришла,  Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла. (В. Волина) | **Выставки, изготовление газет**  Выставка на тему недели «Фрукты» | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10:30-10:40** | КГН. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Продолжаем закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборам  есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10:40-11:50** | Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам.  П/и «Хоровод». Цель: формировать умение детей водить хоровод, вспомнить слова.  П/и «Лошадки». Цель: приучать детей двигаться один за другим, не толкаться.  Труд. Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за облаками. Цель: познакомить детей с природным явлением – облаками.  П/и «Раз, два, три – беги». Цель: приучать детей действовать по сигналу.  П/и «Солнышко и дождик». Цель: приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Труд. Строим дорогу из песка – учить трудиться рядом друг с другом.  Самостоятельная игровая деятельность | | Наблюдение за солнцем. Цель: рассказывать детям о значении солнца для живой природы.  П/и «По ровненькой дорожке». Цель: развивать чувство равновесия.  Труд. Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  Самостоятельная игровая деятельность | | | | | Наблюдение за трудом дворника. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых.  П/и «Поезд». Цель: формировать умение ходить и бегать в колонне по одному, слушать сигнал.  **Труд.** Соберём игрушки по окончании прогулки» - учить выполнять простейшие поручения.  Самостоятельная игровая деятельность | | | Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам.  Упражнение «Сильный ветер и слабый ветерок». Цель: формировать навыки речевого дыхания.  Труд. Соберём игрушки по окончании прогулки» - учить выполнять простейшие поручения.  Самостоятельная игровая деятельность |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11:50-12:00** | Чтение С. Чёрный «Приставалка». Цель: вовлечь детей в обсуждение текста.  Пальчиковая игра «Компот» Н. Нищева. Цель: закрепить название фруктов через стихотворение.  Чтение С. Прокофьев «Маша и «Ойка». Цель: формировать умение сопереживать героям произведения.  На выбор детей. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12:00-12:25** | Гимнастика для пищеварения, пальчиковая гимнастика «Капуста», «Замок» | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12:25-15.30**  **(180-5-подьём детей 15:25)** | Продолжаем закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь  Гигиенические процедуры  Гимнастика пробуждения  Комплекс 4- «Дождик» | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. | | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15:40-16:00** | **Физкультура**  **См. перспективный план** | Реализация регионального компонента  Тема | | **Физкультура**  **См. перспективный план** | | | | | Рисование  Тема: Листопад  Создание аппликативной композиции  из готовых форм (листьев) разного  цвета на голубом фоне. Освоение  техники обрывной аппликации  (разрывание полосок бумаги на  мелкие кусочки). | | |  |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **15:50-16:20** | **Инструктаж №**  **«Охрана жизни и здоровья при общении с огнём»** | **Строительно-конструктивные игры**  Конструктивно-модельная деятельность «Горка». Цель: продолжить учить детей сооружать горку, закрепить названия основных деталей. | | **Театрализованная деятельность** | | | | | **Сюжетно-ролевая игра** | | | **Игровая деятельность**  Игра «Сделай поровну яблок и груш». Цель: формировать умение уравнивать две группы предметов. Рисование карандашами «Яблоки на тарелке». Цель: учить детей рисовать предметы округлой формы. |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **16:00-16:15** | Восприятие художественной литературы  Чтение В. Волина «Осень добрая пришла». Цель: воспитывать умение слушать стихи. | **Музыка (в группе)** | | **Продуктивная деятельность**  Аппликация «Банка с клубничкой»  Цель: формировать умение аккуратно наносить клей на детали. | | | | | **Музыка (в группе)** | | |  |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16:40** | Игры в спортивном уголке, игровой зоне, в центре «Лего» | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16:40-17:00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом  Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать».  Цель: формировать умение правильно пользоваться ложкой. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **16:50-19.00** | Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам.  П/и «Хоровод». Цель: формировать умение детей водить хоровод, вспомнить слова.  П/и «Лошадки». Цель: приучать детей двигаться один за другим, не толкаться.  Самостоятельная игровая деятельность | Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка).  Упражнение «Перешагни». Цель: развивать координацию движений.  Самостоятельная игровая деятельность | | Наблюдение за трудом дворника. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых.  П/и «Поезд». Цель: формировать умение ходить и бегать в колонне по одному, слушать сигнал.  П/и «По ровненькой дорожке». Цель: развивать чувство равновесия. | | | | | Наблюдение за сумерками  Цель: объяснить детям новое понятие, когда наступают сумерки  П/и "День-ночь"  "Солнышко и дождик"  Цели: учить быстро бегать по сигналу воспитателя  Самостоятельная игровая деятельность с выносными игрушками. | | | Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам.  Упражнение «Сильный ветер и слабый ветерок». Цель: формировать навыки речевого дыхания.  Физкультминутка «Ёжик и барабан». Цель: развлечь детей, удовлетворить потребность в движении.  Самостоятельная игровая деятельность |
| **Индивидуальная работа** |  |  | | |  | | | |  | | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Совместное планирование маршрутов выходного дня.  Индивидуальные беседы по запросу родителей.  Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 4-ой недели | **«Дары осени»**  **С 23.10.23 по 27.10.23г.**  **30.10.23-31.10.23г.** | | | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  **23.10.23г.**  **30.10.23г.** | | **Вторник**  **24.10.23г.**  **31.10.23г.** | | | **Среда**  **25.10.23г.** | | | **Четверг**  **26.10.23г.** | | **Пятница**  **27.10.23г.** | |
| Приём, осмотр, совместные с педагогом игры **07.00-08.20** | Утренний круг | | | | | | | | | | | |
| Беседа «Как правильно вести себя в группе».  Цель: формировать умения не толкаться, не кричать, делиться игрушками при общении с другими детьми. | | Разгадывание загадок про ягоды. Цель: учить детей отгадывать загадки, развивать мышление. | | | «Осенью в саду и в огороде»  Д/и «Что на грядке мы найдём» | | Рассматривание картинок с изображением ягод. Цель: продолжить знакомство с ягодами (лесные и культурные). | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08:20-08:30** | **Комплекс № 4**  **«Дождик»** | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08:30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. **Завтрак**. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, бумажной салфеткой, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08:45-09:00** | **Окружающий мир**  **Тема:** **Путешествие в елтую страну(ягоды)** | | Работа с альбомом «Моя семья». Цель: продолжить формировать умение правильно называть имена взрослых. | | | **Математика Тема:** «Длиннее-короче». | | | **Экология 09:00-09:15**  **Тема: Наблюдение. «Рыбка живая –она сама плавает»** | | **Основы безопасности**  **09:00-09:15**  **Тема: «От шалости до беды-один шаг»** | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09:00-09:10** | **Пальчиковая игра**  **«Моя семья»**  Раз, два, три, четыре, загибают пальчики, начиная с большого  на обеих руках. | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09:10-09:25** | **Физкультура**  **См. перспективный план** | | **Развитие речи 09:00-09:15**  **Тема: «Истории о том, как ёжик и лисёнок попали в лес»** | | | **Физкультура**  **См. перспективный план** | | | **Рисование**  **«Дары осени»** | | **Физкультура (в группе)**  **09:25-09:40**  **См. перспективный план** | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09:25 – 09:50** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности группы. Предоставить детям возможность самостоятельного выбора игры. | | | | | | | | | | | |
| **«Пальчик, мальчик…»**  Пальчик - мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил.  С этим братцем щи варил. С этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел. | | Ознакомление с окружающим миром.  Игра «Во саду ли, в огороде».  Цель: ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, мелкой моторики рук и кистей. | | | Д/и «Игрушки у врача»  Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами | | | С./Р День рождения Степашки»  Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «посуда», «сервис». | | Игры в центре природы, игровой зоне, в центре «Лего » | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры **09:50-10:30** | **Инструктаж №**  «Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом» | | **Строительно-конструктивные игры**  Тема: «Моя крепость»  Цель: развивать творческое воображение. Учить строить дом из лего-конструктора. | | | **Проектная деятельность**  Проект «Самый лучший папа» | | | **Заучивание**  Песня: «Почему, почему,  Жёлтый лист летает?» | | **Развлечение**  Квест-игра «Краски-осени» | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10:30-10:40** | Игровая ситуация «Любим умываться»  Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем, формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.  Расширять знания о пользе фруктов, формировать основы правильного питания | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10:40-11:50** | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения на игровой площадке. | | | | | | | | | | | |
| Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: Учить определять время года по характерным признакам.  П/и «Мой весёлый звонкий мяч»  игры с выносными игрушками;  **Трудовое поручение**-*«Соберём листики»* -  Цель:  учить выполнять простейшие поручения**.**  **Самостоятельная игровая деятельность** | Беседа об осени рассматривание деревьев, листьев.  Цель: Расширять  представления об осени, как о времени года.  П/и «К дереву беги» рябина, береза  Трудовые поручения:  -уборка веточек и листьев на участке. | | Наблюдение за облаками.  П/и «Пузырь»  Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже;  игры с выносными игрушками; | | | Наблюдение за птицами.  Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке;  П/и «Воробушки и кот» | | | | | Наблюдение за трудом дворника  П/и «Догони меня»  Трудовые поручения: подметания дорожек.  -игры с выносным материалом;  -по выбору детей; |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11:50-12:00** | Стихотворение Ю. Тувим «Овощи». | С. Семенова Мы трудимся» - познакомить детей со стихотворением. | | Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья» | | | Чтенме сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» | | | | | Г. Станиславская «Непослушные сапожки» |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12:00-12:25** | Предварительная работа: ситуативные беседы о чистоте рук, правилах поведения за столом.  Цели: Сформировать культурно-гигиенические навыки.  Формировать эмоционально положительный настрой при выполнении гигиенических процедур и приеме пищи. Воспитывать у детей привычку правильного поведения за столом, аккуратность, культуру приема пищи, вежливое отношение - благодарить за еду. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12:25-15.30**  **(180-5-подьём детей 15:25)** | Закреплять алгоритм действий при подготовке ко сну:  Цель: отработка культурно– гигиенических процедур, учить аккуратно и красиво развешивать вещи на спинку стула.  Гимнастика пробуждения: комплекс № 1  Босохождение, хождение по массажным коврикам. Воздушные ванны и обширное умывание.  Задача: работа по укреплению здоровья детей, | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Оздоровительная гимнастика после сна (комплекс № 1); Закаливающие процедуры. Воспитание культуры КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Воспитание культуры поведения во время полдника | | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15:40-16:00** | Лего-конструирование  Тема: «Здравствуй лес!»  Цель: Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья. | Реализация регионального компонента «Домик для лисички»  Задачи: формировать умение строить домик для лисички и обыгрывать свою постройку. | | **«Дары осени»**  Цель: расширить и обогатить знания по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», обогащать представление о дарах осени в лесу;  Задачи: расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов. | | | Подготовка к развлечению    «Осень ,осень в гости просим» | | | | | **Рисование «Полезные овощи и фрукты».** |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **15:50-16:20** | **Инструктаж №**  **по безопасности с воспитанниками**  «Правила безопасного поведения в музыкальном зале.»  **Восприятие художественной литературы**  «Наши книжки» Сказка «Теремок» | **Строительно-конструктивные игры**  Тема: «Курочкин дом»  Цель: Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из лего-конструктора. | | **Театрализованная деятельность**  **Театрализованная деятельность**  Инсценирование сказки «Репка»  Цель: Расширять и обобщать знания детей об овощах через приобщение к театральной деятельности | | | **Сюжетно-ролевая игра**  Сюжетно-ролевая игра «Семья» : игровая ситуация «Укладываем игрушки спать».  Задачи: Упражнять детей с помощью воспитателя переносить знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации, формировать умение выполнять действия в соответствии с ролью | | | | | **Игровая деятельность**  Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: закрепление знаний о фруктах и овощах. |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **16:00-16:15** | восприятие художественной литературы  «Колобок» Сказка «Теремок»  Развивать внимание и память.  Учить последовательность героев сказки | **Музыка (в группе)** | |  | | | **Музыка (в группе)** | | | | |  |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16:40** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности группы. Предоставить детям возможность самостоятельного выбора игры. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16:40-17:00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **16:50-19.00** | Наблюдение за облаками  Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие  состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.  П/и «Зонтик и дождик».  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение за листопадом  Цель: учить определять признаки осени, развивать наблюдательность. Учить любоваться  красотой родной природы.  П/и «Машинки»  Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | Наблюдение.  Ежедневно обращать внимание детей на солнце. Какая погода сегодня? (Пасмурная или  ясная.) Какие участки освещены во время вечерней прогулки? Назвать предметы, которые  освещает солнце во время вечерней прогулки: «Сейчас солнце освещает наши цветы, песок и т.  д.». Как греет солнышко? (Тепло.) Как солнышко выглядит? (Круглое, яркое, желтое, теплое.) | | | Наблюдение за осенним ветром  Цель: воспитывать интерес к неживой природе  П/и «Лошадка»  Цель: побуждать детей подпрыгивать на двух ногах под потешку «Чики-чики-чика-чикалочка… | | | | | П/и «кот и мышки»  Самостоятельные игры в песочнице с выносным материалом. |
| **Индивидуальная работа** |  |  | | |  | |  | | | | | Д. и. *«Назови цвет»*  Цель: учить различать основные цвета |
| **Взаимодействие с родителями** | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Ведение "Журнала взаимодействия с родителями (законными представителями) | Консультирование родителей по вопросам. Объявление конкурса совместных работ детей и родителей «Дары осени» | | | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Предложить дома родителям совместно с детьми изготовить любой дорожный знак. | | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Предложить родителям для чтения с детьми стих  А Барто «Кораблик» | | | | | Вовлечение семей в образовательную деятельность  Предложить родителям на улице показать детям, как нужно правильно переходить дорогу. |