Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на октябрь 2023 г.**

группа «Радуга»

**Воспитатели:** Домченко М.Р

Кочина Т.Н.

Нефтеюганск-2023г.

Период с 02 по 31октября

Планирование составила: Домченко М.Р.

| Тема месяца /недели | Тема месяца**: «Осенний урожай»** | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | | 2-я неделя | | 3-я неделя | | | 4-я неделя |
| **«**Что в лесу растёт»  с 02.10.22 по 06.10.23 | | | **«**Магазин» (правила поведения)  с 09.10.22 по 13.10.23 | **«**Овощи»  с 16.10.22 по 20.10.23 | | **«**Фрукты, ягоды»  с 23.10.22 по 31.10.23 | |
|  |  | | | | | | | |
| **Физическое развитие.** Выполнять все виды основных движений (бег, ходьба, прыжки на месте, ползание). Продолжать учить детей находить своё место в игре, ориентироваться в пространстве, развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя. | | | | | | | | |
| Гимнастика пробуждения | Взбадривающая гимнастикапосле сна Продолжительность комплексов 5 -7 минут | | | | | | | |
| **«Мы проснулись»**  **Объявляется подъем! Сон закончился – встаем!**  **Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись.**  **Выпрямляются ножки, поплясали немножко.**  **На живот перевернемся, прогнемся.**  **А потом на спину снова, вот уж мостики готовы.**  **Немножко поедем на велосипеде.**  1. **«Веселые ручки»** - и. п.: лежа на спине. Поднимать   руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)  2. **«Резвые ножки»** - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)  3. **«Жучки»** - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)  4. **«Кошечки»** - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза)  Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках. | | | | **«Веселая зарядка»**  **Глазки открываются, реснички поднимаются.** *(Легкий массаж лица.)* **Дети просыпаются, друг другу улыбаются.** *(Поворачивают голову вправо - влево.)* **Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.** *(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)* **Что за чудная зарядка - как она нам помогает,** Настроенье улучшает и здоровье укрепляет.  1. **«Потянулись»** -И. п.: лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!"  2. **«Паучок»**- И.п.: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочерёдно сгибать руки и ноги.  3. **«Колобок»**И.п.: лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться в и.п.  4. **«Рыбка»**И.п.: лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами.  Ходьба по массажным дорожкам. | | | |
| Пальчиковая гимнастика | Продолжительность комплексов: 5-7 минут.  Смена комплекса с2 до 13 октября, с 16 до 31октября | | | | | | | |
| "**Семья**"  Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого.  Этот пальчик - дедушка,  Этот пальчик - бабушка,  Этот пальчик - папочка,  Этот пальчик - мамочка,  Этот пальчик - я.  Вот и вся моя семья(энергично сжать руку в кулак несколько раз).  **Наша дружная семья"**  Папа, мама, брат и я (Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца.)  Наша дружная семья (Энергично сжать руку в кулак несколько раз)  Вместе в доме проживаем, вместе маме помогаем (Энергично сжать руку в кулак несколько раз)  **"Семья"**  У меня есть папа. (Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца.)  У меня есть мама.  У меня есть брат, сестра  А у них есть – я.  Это вся моя семья. (Энергично сжать руку в кулак несколько раз) | | | | **Компот** Будем мы варить компот, Фруктов нужно много, вот: (левую ладошку держат «ковшиком», а пальцем правой руки помешивают. Загибают пальчики по одному, начиная с большого) Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим-варим мы компот. Угостим честной народ.  Соединение пальчиков, между которыми находится мячик, начиная с мизинцев; дети соединяют по одной паре пальцев на каждую стихотворную строку, при этом ладони не должны касаться друг друга На базар ходили мы, (дети соединяют мизинцы) Много груш там и хурмы, (дети соединяют безымянные) Есть лимоны, апельсины, (дети соединяют средние) Дыни, сливы, мандарины, (дети соединяют указательные) Но купили мы арбуз — (дети соединяют большие) Это самый вкусный груз. (пальцы сжимают в кулак, большой отводят вверх | | | |
| Дыхательная гимнастика | Используются ежедневно: на занятиях по физической культуре, после сна, на утренней гимнастике  Продолжительность комплексов 3-5минут | | | | | | | |
| **Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик»**  **Цель:** развитие плавного, длительного выдоха.  Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком 3- 5 раз. | | | | **«Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»**  **Цель:** тренировать силу вдоха и выдоха.  ИП: ребёнок сидит или стоит.  «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух. | | | |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренней гимнастики по плану физинструктора № 1 | | | | Комплекс утренней гимнастики по плану физинструктора № 2 | | | |
| Физкультурное  развлечение | «**Мой дом»**  Цель: развивать скоростные способности, коммуникативность, создание радостного настроения, доброжелательной обстановки. | | | | | | | |
| **Познавательное развитие.Познавательное развитие.**  -1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;  2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;  3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;  4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;  5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; | | | | | | | | |
| **Речевое развитие.**  **1. Развитие словаря:**  обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;  активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.  **2) Звуковая культура речи:**  закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний  **3) Грамматический строй речи:**  продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах | | | | | | | | |
| Заучивание  **(по четвергам)** | **Листья** Опустел скворечник — Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) | **Букет** Листья золотые Падают, летят, Листья золотые Устилают сад. Много на дорожках Листьев золотых, Мы букет красивый Сделаем из них. (Е. Благинина) | | | **Ешьте овощи и фрукты!**  Ешьте овощи и фрукты- Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней.  Подружитесь с овощами, И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть!  Н. Довженко | | | **Листопад** Как прекрасен листопад! Листья жёлтые летят, Над землёй и над водой Вихрь кружится золотой. Осень дождички роняет И деревья раздевает, Устилая всё кругом Пышным сказочным ковром. (Н. Капустюк) |
| **Художественно- эстетическое развитие**  **- приобщение к искусству:**  продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;  - **изобразительная деятельность:**  продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;  продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;  **конструктивная деятельность:**  продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); | | | | | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие.**  **- в сфере социальных отношений:**  формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;  развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;  **- в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**  воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;  воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;  **- в сфере трудового воспитания:развивать ценностное отношение к труду взрослых;**  формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;  воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;  **- в области формирования безопасного поведения:**  обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; | | | | | | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | **02.10.23**  **Инструктаж №5** | | **09.10.23**  **Инструктаж №6** | | **16.10.23**  **Инструктаж №7** | **23.10.23**  **Инструктаж №8**  **30.10.23**  **Инструктаж №9** | | |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | **Проект месяца «Подарки осени»**  **Цель проекта**: Развивать представления о взаимосвязи природы и человека, развивать у дошкольников интерес к окружающему миру, к познанию характерных признаков осени и ее даров посредствам организации разнообразных культурных практик.  **Задачи проекта**:  1. Расширять знания о признаках осени, об овощах и фруктах.  2. Формировать умения самостоятельно использовать знания.  3. Развивать эмоционально-доброжелательное отношение к объектам природы в процессе общения с ними.  4. Воспитывать бережное отношение к труду человека.  5. Дать представление о пользе овощей и фруктов. | | | | | | | |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | **Квест – игра: «Фрукты – овощи»**  Цель: закреплять основные понятия «Фрукты», «Овощи», развивать словарный запас детей, продолжать учить детей взаимоподдержки, взаимовыручки, развивать чувство коллектива, путем совместного поиска ответов на поставленные задания.  Развлечение: Осенены (по сценарию муз. руководителя. | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | - Консультация для родителей *«*Витамины для здоровья детей*»*.  - Оформление стенгазеты «Урожай мы собираем!»  - Ручной труд: лепка, рисование и т.д.  - Рисунки на конкурс «Золотая Осень»  - Фото – презентация «Осенняя прогулка»  - Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»  - Развлечение «Золотая осень»  Индивидуальные беседы по запросу родителей | | | | | | | |

| Тема 1-ой недели | **«Что растет в лесу»**  с 02.10.22 по 06.10.23 | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 02.10.23** | **Вторник**  **03.10.23** | **Среда**  **04.10.23** | **Четверг**  **05.10.23** | **Пятница**  **06.10.23** |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | Утренний приём, осмотр детей (заполнение карантинного журнала)  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая деятельность детей в группе игры по интересам ребёнка | | | | |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  **08:00-08:20** | **Дежурство** в уголке природы. полив растений. Цель: воспитывать доброжелательное отношение к миру природы, развивать умение действовать сообща.  **Беседы с** детьми: «Время года», «Признаки осени»  Цель: развитие коммуникативных навыков, обогащение словаря, закрепление понятия «Времена года» | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08:20-08:30** | **Комплекс №1  (1-2 неделя)** | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.**  Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур.  Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать салфеткой | | | | |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-09.00** | 1. Создавать интерес к предстоящей работе  2. Предупреждать детей о начале занятия заранее, чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие  3. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) –  1занятие  **09:00-09:20** | **Окружающий мир**  **Тема:**В лес за грибами и ягодами | **Развитие речи**  **Тема:** «В гости к белке» | **Математика**  **Тема:** Сравнение по высоте | **Обучение грамоте**  **Тема:** Повторение  и закрепление пройденного материала | **Основы безопасности**  **(09.00-09.20)**  **Тема: «**Безопасность на улице» |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09:20-09:30** | «**Дует, дует ветер»** Дует, дует ветер.  Дует, задувает.  *(*Дети сидят на корточках в кругу, дуют, вытягивая губы «трубочкой»).  Яркие листочки  Он с цветов срывает.  (Встают, поднимают руки кверху,  выполняют с поднятыми руками наклоны влево, вправо).  И летят листочки  Над лесной дорожкой  *(*Бегут по кругу).  Падают листочки  Прямо нам под ножки. | **«Огород»**  Мы лопатки взяли,  (Движения, имитирующие носку лопаты на плече).                    Грядки раскопали  Раз-два, раз-два –  Вот как раскопали,  Выполнять движения в соответствии с текстом. | «**Хомка»**  Хомка, Хомка, хомячок  Полосатый бочок.  Хомка раненько встает,  Щечки моет, шейку трет.  Подметает Хомка хатку  И выходит на зарядку.  Раз, два, три, черыре,  пять –  Хочет Хомка сильным стать! | **У медведя дом большой**,  (Руки широко развести в стороны)  А у зайца – маленький.  (Руки свести вместе)  Наш медведь пошел домой,  (Ноги на ширине плеч, колени слегка согнуты. Руки, согнутые в локтях, нужно поднять  до уровня плеч. Приподнимая то правую, то левую ногу, дети раскачиваются).  А за ним и заинька.  (Руки на поясе. Прыжки).  Мы животных провожаем,  И занятье продолжаем | Повторяйте все движения за мной.  - Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем,  - А потом их разведем, и к себе скорей прижмем.  - А потом быстрей- быстрей, хлопай, хлопай веселей*.* |
| **09:30 – 10:00**  Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами» | Сюжетно - ролевая игра: «Семья» | Игры со строительным материалом «Построим дом для друга» | Д/и: Лото: Овощи фрукты  Мозаика: Собери по цвету |  |  |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **10:00-10:20** | **Физкультура** | **Музыка**  **09:50-10:10** | **Физкультура** | **Музыка**  **09:50-10:10** | **Физкультура на улице** |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10:40** | **Беседа** с детьми о времени года.  **Д. и**. «Когда это бывает»  **Игровое упражнение**: «Моя безопасность. | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Знакомство с разными видами семян, орех, косточек.  Цель: познакомить детей с различными видами «Даров природы». способствовать познавательной активности детей. | **Работа по проекту**. Подготовка выставки рисунков.  **Составление рассказов**: «Осень золотая» | **Листья** Опустел скворечник — Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) | **Шахматы**  Тема: «Знакомство с шахматными фигурами»  **Развлечение:** |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Цель: Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.05.** | **Наблюдение за погодой**  Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.  **Трудовая деятельность**Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться.  П\и «У медведя во бору», «Догони».  Цели: совершенствовать умения детей быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за осенними работами на огороде**  Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  П\и «Пробеги — не задень». Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.  **Трудовая деятельность**  Предложить детям собрать песок в песочницу.  .Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за птицами**  Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  **Трудовая деятельность:** Сгребание в кучи сухих опавших листьев.  Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.  Подвижные игры:«Гуси», «У медведя во бору».  Цель*-*совершенствовать координацию движений;  развивать ловкость, пространственную ориентировку.   Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за вороной**  Цели: формировать представления о внешнем виде вороны, ее характерных признаках, повадках;   воспитывать потребность заботиться о птицах.  **Трудовая деятельность** Сбор осенних листьев.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение к труду.  **Подвижные игры:** «автомобиль и воробьи», «Поймай мяч».  Цели: - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.  Самостоятельная игровая деятельность | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **10.50 -11.10**  **Наблюдение за рябиной**  Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.  **Трудовая деятельность**  Сбор выносного материала.  Цель: формировать умение наводить порядок на участке.  Самостоятельная игровая деятельность |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.05-12.15** | «Яблоко»  Сутеев В.Г. | «Осенний клад»  И. Пивоварова | «В березах»  Коваль Ю.И. | «Осенняя сказка»  Козлов С.Г. | «Осень»  Ушинский К.Д. |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.15-12.40** | Гимнастика для пищеварения по Руденко,  Цель: Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.  - Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.40-15.30** | -Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом.  - Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своём шкафу.  - Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи.  -Приучать кушать первое с хлебом, тщательно пережёвывая пищу с закрытым ртом.  Цель: Развивать навык застёгивания и расстёгивания всех видов застёжек (на пуговицах, кнопках, липучках), тренироваться в завязывании шнурков.  Гигиенические процедуры Комплекс гимнастики пробуждения. | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Цель: Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены. | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.00** | **Инструктаж 5**  Работа с ножницами и другими специальными инструментами. | **Лего-конструирование**  **Тема**: «Весёлые утята» Разучивать стихотворение про утят, учить строить утят, называть детали**.** | **Рисование**  **(по подгруппам)** | **Экология**  Тема: «Фрукты и овощи». | Региональный компонент  Рассматривание фотоальбома: «Мой любимый город»  Цель: Развивать любознательность детей, любовь к родному городу, активизация словаря. |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16.00-16.20** | **Восприятие художественной литературы**  «**Репка**».  Цель: знакомство детей с русской народной сказкой  «Репка» | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация**  - Подготовка заготовок для изготовления поздравительных открыток для пап (Обводим сердечки) | **Театрализованная деятельность**  **Постановка сказки: «Репка»**  Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками. | Подготовка к сюжетно роевой игре: «Семья».  -Беседа с детьми, распределение ролей,  - подготовка нужного оборудования.  **Сюжетно-ролевая игра**  «**Семья**», Сюжет: «Мама идет в магазин»  **Цель**: продолжать учить детей действовать согласно взятой на себя роли, развивать коммуникативные навыки, действовать сообща. | **Игровая деятельность**  (п/и, д/и,развивающие, настольно-печатные иг**ры)**  **Д\и** «Бывает – не бывает»  Цель: формировать умение отличать реальную ситуацию от вымышленной.  **Игра малой подвижности**:  «Море волнуется раз…»  Цель: учить детей действовать согласно тексту, не нарушать правила игры. |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16.40** | - Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности: игровая деятельность по выбору детей (п/и, д/и,развивающие, настольно-печатные игры).  Цель: Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Цель: Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом, пользование столовыми приборами. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | **Наблюдение за листопадом**  Цель: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.  **П. и.** «Ловишки», «Найди свой домик».  Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за рябиной**  Цель: познакомить с рябиной, показать её строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть её яркий осенний наряд.  **П/и** «Солнышко и дождик»  **Трудовая деятельность**  Предложить детям собрать песок в песочницу.  Цель: прививать любовь к труду в коллективе.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за осенними листьями**  Цель: показать многообразие красок золотой осени.  **П. и:** «Прятки»,  Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  **Трудовая деятельность**  Сгребание опавших листьев. Цель: учить работать сообща.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за машинами**  Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).  **П. и.:** «Птичка в гнёздышке».  Цели: учить по сигналу прыгать на двух ногах;  развивать ловкость, внимательность, координацию движений.  **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на территории.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за берёзой**  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы,  выделяя признаки живого;  воспитывать бережное отношение к дереву.  **Трудовая деятельность**  Сбор выносного материала  Самостоятельная игровая деятельность |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультация «Наши добрые дела!»  Индивидуальные беседы по запросу родителей | Беседы с родителями «О необходимости проведении вакцинации против гриппа и ОРВИ»  Индивидуальные беседы по запросу родителей | Консультации «Витамины для здоровья детей»  Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная одежда и обувь для занятий физкультурой», о необходимости её приобретения. | Консультация «Добрые сказки-народная мудрость».  Индивидуальные беседы по развитию памяти ребёнка через считалки, стихи, загадки. | Пополнения поделок из природного материала «В гостях у Осени»  Беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. |

| Тема 2-ой недели | **Магазин**  **с 09.10.22 по 13.10.23** | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 09.10.23** | **Вторник  10.10.23** | | **Среда  11.10.23** | | | **Четверг 12.10.23** | | **Пятница 13.10.23** | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | Утренний приём, осмотр детей (заполнение карантинного журнала)  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая деятельность детей на детской площадке (в дождливую погоду- в группе игры по интересам ребёнка) | | | | | | | | | | | |
| Дежурство  Индивидуальная, групповая работа с детьми  **08.00-08.20** | **Дежурство в игровом уголке.**  Цель: развивать навыки убирать игрушки на свои места.  **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели  Д/и «Витаминчики» Закреплять знания о витаминах, которые находятся в овощах и фруктах; их значение для роста организма. Повторить последовательность частей суток. | **Дежурство по столовой**  **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели).   Беседа «Что ты знаешь об осени»  Ц: Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе  Д/и «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме» Ц: расширение представлений дет | | **Дежурство к занятиям**  **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели).  Ситуативный разговор: «Что нам осень принесла?»  Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах; дать представления о пользе природных витаминов. Просмотр обучающей презентации "Овощи". | | | | **Дежурство в уголке** природы. полив растений.  **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели)   Д/и «Что растет в лесу?» - обобщение знаний по теме «Дары осеннего леса»  Д/и «Назови одним словом», «Урожай» | | | | **Дежурство** в игровых уголках.  **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели)  Д/игра «Что лишнее» Закрепить знания детей о фруктах и овощах. |
| **Утренняя гимнастика**(включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №1**  **(1-2 неделя)** | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Цель: Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-09.00** | 1. Создавать интерес к предстоящей работе  2. Предупреждать детей о начале занятия заранее, чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие  3. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **09.00-09.20** | **Окружающий мир**  Тема: И снова в городе  (мы идём в магазин) | **Развитие речи**  Тема: «Овощи» | **Математика**  Тема: Сравнение по высоте  **(**продолжение) | | | | | **Обучение грамоте**   Тема: Звук [о]  и буква **О** | | | | **Основы безопасности**  Тема:«Безопасность в помещении**»** |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.20-09.30** | **«Огород».**  В огород мы пойдем, урожай соберем. (ходьба по кругу)  Мы моркови натаскаем, натаскаем, натаскаем, (наклоняются и имитируют «таскание» морковки).  И картошки накопаем, накопаем, накопаем, («копают»).  Срежем мы кочан капусты (присаживаются на корточки и «срезают»).  Круглый, сочный, очень вкусный, (показывают круг руками три раза)  Щавеля нарвем немножко («рвут»)  И вернемся по дорожке. (шаги на месте) | «**Дует, дует ветер**» Дует, дует ветер.  Дует, задувает.  *(*Дети сидят на корточках в кругу, дуют, вытягивая губы «трубочкой»).  Яркие листочки  Он с цветов срывает.  (Встают, поднимают руки кверху,  выполняют с поднятыми руками наклоны влево, вправо).  И летят листочки  Над лесной дорожкой  *(*Бегут по кругу).  Падают листочки  Прямо нам под ножки. | **У медведя дом большой**,  (Руки широко развести в стороны)  А у зайца – маленький.  (Руки свести вместе)  Наш медведь пошел домой,  (Ноги на ширине плеч, колени слегка согнуты. Руки, согнутые в локтях, нужно поднять  до уровня плеч. Приподнимая то правую, то левую ногу, дети раскачиваются).  А за ним и заинька.  (Руки на поясе. Прыжки).  Мы животных провожаем,  И занятье продолжаем | | | | | **«Репка»**  В огороде дедка репку посадил (присели)  И водой из лейки репку он полил (тихонько поднимаемся)  Расти, расти, репка, и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)  Выросла репка всем на удивленье (подняли плечики)  Большая – пребольшая, всем хватит угощенья (руки в стороны)  Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)  Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках) | | | | **«Веселые мартышки»**  Мы веселые мартышки,  Мы играем громко слишком Все в ладоши хлоп.  И ногами топаем.  Надуваем щечки,  Скачем на носочках.  И друг другу даже  Языки покажем.  Оттопырим ушки,  Хвостик на макушке,  Пальчик поднесем к виску,  И подпрыгнем к потолку.  Шире рот откроем «А»,  Рожицы состроим.  Как скажу я слово « три»,  Все с гримасою замри. |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей  **09.30-10.00** | Игры с напольным конструктором  «Дорога» | Игры в центре «Лего» | Игры по интересам детей | | | | | Д/и: по выбору детей | | | | С/р Игры по выбору детей |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным  **2 занятие**  **10.00 - 10.20** | **Физическая культура**  по плану физ. инструктора  **09.30-09.50** | **Музыка**  По плану муз руководителя  **09.50- 10.10** | **Физическая культура**  по плану физ. инструктора  **09.30-09.50** | | | | | **Музыка**  По плану муз руководителя  **09.50- 10.10** | | | **10.50-10.10**  Физичская культура на воздухе. | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры экспериментирование с песком и водой, строительно – конструктивные игры  **10.20- 10.40** | Повторение стихотворений про осень (для утренника) | Эксперименты с водой:  «Тонет, не тонет», «Цвет воды»  Цель: развивать наблюдательность детей, активизация словаря, | Работа по проекту месяца: изготовление осенних листочков для декора группы;  Рассказы о природе в осенний период: что изменилось, что появилось?...  Цель: закреплять признаки осени, развивать наблюдательность.. | | | | | **Букет** Листья золотые Падают, летят, Листья золотые Устилают сад. Много на дорожках Листьев золотых, Мы букет красивый Сделаем из них. (Е. Благинина) | | | **Шахматы**  Тема: «Знакомство с пешками»  **Развлечение**  Игра – путешествие «Загадки осени» | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Цель: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.. | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.05.** | **Наблюдение за птицами**  Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  **Трудовая деятельность:** Сгребание в кучи сухих опавших листьев.  Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры**  «воробьи и автомобиль».  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за сорокой**  Цели: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках;   воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.  **Трудовая деятельность** Сбор осенних листьев.  Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием.  **Подвижные игры**  «У медведя во бору».  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Беги к тому, что назову».  Цель: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; Самостоятельная игровая деятельность | | | **Наблюдение за елью**  Цели:  закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам;  знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.  **Трудовая деятельность**  Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.  Цель: формировать умение работать сообща.  **Подвижные игры**  «Листопад».  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.     Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за погодой**  Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения;  развивать наблюдательность.  **Трудовая деятельность**Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться.  Подвижные игры  «у медведя во бору».  Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя;  Самостоятельная игровая деятельность | | | | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **10.50 -11.10**  **Наблюдение за березой**  Цель: наблюдать за внешними изменениями березы  **Трудовая деятельность**  Сбор камешков на участке.  Цель: формировать умение замечать чистоту на участке.    Самостоятельная игровая деятельность | | |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.05-12.15** | **Чтение стихотворения В. Приходько «Вот и осень».**  Задачи: способствовать формированию эмоционального отклика на образ осени, созданного поэтом; содействовать развитию интереса к лексическим и интонационным средствам выразительности. | **Чтение художественной литературы «Осень» Г. Скребицкого**  Цель: способствовать формированию активного слухового контроля над содержанием произведения. Содействовать развитию фразовой речи и навыков составления распространенных ответов на вопросы, формированию грамматических обобщений и усвоение нормативного использования языка. Активизация и обогащение словарного запаса по теме. | | | **Чтение худ.лит.**  Русская народная сказка   «Вершки и корешки» Цель: создание условий для формирования интереса и потребности в чтении. | **Чтение худ.лит.**  Потешка «Дождик, дождик, пуще!»  *Цель*: создание условий для формирования интереса к русскому фольклору.  » | | | | **Чтение худ.лит.**  «Поздняя Осень», стихотворения И. Винокурова  Цель: воспитывать у детей любовь к природе родного края, живописи, поэзии. | | |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.15-12.40** | Гимнастика для пищеварения по Руденко,  приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.  приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.40-15.30** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Цель: Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.00** | **Восприятие художественной литературы**   М. Гаршина «Лягушка-путешественница».  Цель. Расширять представления детей о том, что сказки бывают не только народные, но и авторские. Учить детей осмысливать содержание сказки, характеры персонажей. | **Лего – конструирование** | **Рисование**  **(по подгруппам)** | | | | | **Экология**  Тема: «Рыбы» | Региональный компонент  «Любимое место в городе»  Составление рассказов детей о любимых местах нашего города, где любят бывать с родителями…  Цель: продолжать прививать любовь к родному городу, активизация словаря. | | | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16.00-16.20** | **Инструктаж №** 6  «Безопасность в общественном месте».  Цель: формировать навык безопасного поведение в общественных места. Активизация словаря. | **Аппликация**  «Овощи на тарелки ».  Цель: Создание композиции из овощей на тарелке посредствам аппликации. | **Драматизация русской народной сказки**  Игра – драматизация по мотивам русской народной сказки « Репка».  Цель: создание условий для развития творческой активности детей в театральной деятельности. | | | | | Подготовка к сюжетно- ролевой игре: Магазин**Сюжетно-ролевая игра Магазин**  **Цель:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». | **Игра малой** подвижности:  «Море волнуется раз…»  **П\И:** «У медведя во бору»  **Настольно – печатные** игры по выбору детей | | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16.40** | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности  Игровая деятельность по выбору детей *(п/и, д/и,развивающие, настольно-печатные игры)*  Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Цель: Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | **Наблюдение за птицами**  Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  **Трудовая деятельность:** Сгребание в кучи сухих опавших листьев.  Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.  Подвижные игры  «Листопад».  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Беги к тому, что назову».  Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за сорокой**  Цели: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках;   воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.  **Трудовая деятельность** Сбор осенних листьев.  Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием.  Подвижные игры  «Листопад».  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Беги к тому, что назову».  Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за елью**  Цели:  закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам;  знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.  **Трудовая деятельность**  Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.  Цель: формировать умение работать сообща.   Подвижные игры  «Листопад».  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Беги к тому, что назову».  Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; | | | | | **Наблюдение за погодой**  Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения;  развивать наблюдательность.  **Трудовая деятельность**Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться.  Подвижные игры  «Листопад».  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Беги к тому, что назову».  Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя;  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за рябиной**  Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.  **Трудовая деятельность**  Сбор камешков на участке.  Цель: формировать умение замечать чистоту на участке.   Подвижные игры  «Листопад».  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Беги к тому, что назову».  Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя;  Самостоятельная игровая деятельность | | | |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  | | | | |  |  | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | **Беседы с родителями** «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»  Индивидуальные беседы по запросу родителей | **Выставка** рисунков  «Осень золотая»  Привлечь родителей к изготовлению поделок для выставки « Дары Осени»  Индивидуальные беседы по запросу родителей | Консультация«Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет»  Индивидуальные беседы по запросу родителей | | | | | Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени».  Индивидуальные беседы по запросу родителей.  Подготовка фотографий для выпуска стенгазеты: «**Мой папа самый лучший»** | Подготовка атрибутов к празднику: Дождинки,  Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.  Индивидуальные беседы по запросу родителей | | | |

| Тема 3-ой недели | **Овощи**  **с 16.10.23 по20.10.23** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 16.10.23** | | | **Вторник  17.10.23** | | | | | **Среда  18.10.23** | | | | **Четверг 19.10.23** | | | | **Пятница 20.10.23** | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | Утренний приём, осмотр детей (заполнение карантинного журнала)  Индивидуальная беседа с родителями  -важность полива и степень орошения для разных типов растений, повторить понятия *«влаголюбивый, засухоустойчивый»* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | **Дежурство**  **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели   Беседа со всеми детьми о пользе **фруктов и овощей в нашей жизни**. | | **Дежурство** (в уголке природы).  **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели).  Рассматривание иллюстраций *«****Овощи****»*  Настольно печатные игры: *«Сложи****овощи****»*,  *«Что лишнее»* | | | **Дежурство**  **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели).  Беседа на тему: «Какие бывают **овощи**, как их выращивать?» | | | | | **Дежурство**  **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели)   Д/и «Собери урожай». Цель: продолжать учить различать **овощи**» | | | | | **Дежурство** (в уголке природы. Полить растения)  **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели)  Беседа «Почему могут быть опасны **овощи**?» - формировать у детей представление о том, что употребление немытых **овощей**, объяснить почему. | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №2**  **(3-4 неделя)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.**  Цель: Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-09.00** | 1. Создавать интерес к предстоящей работе  2. Предупреждать детей о начале занятия заранее, чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие  3. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **09.00-10.20** | **Окружающий мир**  Тема: Откуда овощи в магазине | | | **Развитие речи**  Тема: «Над землей – под землей» | | | | **Математика**  Тема: Счет до четырех. Число и цифра **4** | | | | | | **Обучение грамоте**  Тема: Звук [и]  и буква **И**  **Утренник осенины** | | | **Основы безопасности**  Тема: «Безопасный дом» | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.20-09.30** | **Динам Динамическая пауза «Дует, дует ветер»**  Выполняется на ковре  Дует, дует ветер.  Дует, задувает.  Дети сидят на корточках в кругу, дуют, вытягивая губы «трубочкой».  Яркие листочки  Он с цветов срывает.  Встают, поднимают руки кверху,  выполняют с поднятыми руками наклоны влево, вправо.  И летят листочки  Над лесной дорожкой  Бегут по кругу.  Падают листочки  Прямо нам под ножки.                   Останавливаются.   Садятся на корточки. | | | **«Веселые мартышки»**  Мы веселые мартышки,  Мы играем громко слишком Все в ладоши хлоп.  И ногами топаем.  Надуваем щечки,  Скачем на носочках.  И друг другу даже  Языки покажем.  Оттопырим ушки,  Хвостик на макушке,  Пальчик поднесем к виску,  И подпрыгнем к потолку.  Шире рот откроем «А»,  Рожицы состроим.  Как скажу я слово « три»,  Все с гримасою замри. | | | | **Динамическая пауза**  Хомка, Хомка, хомячок –  Полосатый бочок.  Хомка раненько встает,  Щечки моет, шейку трет.  Подметает Хомка хатку  И выходит на зарядку.  Раз, два, три, черыре, пять –  Хочет Хомка сильным стать! | | | | | | **Динамическая пауза «Огород»**  Мы лопатки взяли,*Движения, имитирующие носку лопаты на плече.*                    Грядки раскопали.                    Раз-два, раз-два –                    Вот как раскопали,*Выполнять* | | | | **Динам Динамическая пауза «Дует, дует ветер»**  Выполняется на ковре  Дует, дует ветер.  Дует, задувает.  Дети сидят на корточках в кругу, дуют, вытягивая губы «трубочкой».  Яркие листочки  Он с цветов срывает.  Встают, поднимают руки кверху,  выполняют с поднятыми руками наклоны влево, вправо.  И летят листочки  Над лесной дорожкой  Бегут по кругу.  Падают листочки  Прямо нам под ножки. |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей  **«Мы сами»**  **09.30 – 10.00** | Раскраски по теме недели  Цель: закреплять умениеправильно держать карандаш, не выходить за контуры, закрашивать однородно всю поверхность рисунка | | | Игровая деятельность по интереса детей  Цель: развивать самостоятельность при выборе игровой деятельности. | | | | Самостоятельные игры в лего центре.  Цель: развитие конструктивных навыков детей, развитие мелкой моторики. | | | | | | Настольно – печатные игры. | | | **Презентация**:  «Что нам  осень подарила?».  Цель: формирование представлений о здоровой пищи. Уточнить знания детей об овощах, узнавать и называть овощи. | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным)  **2 занятие**  **10.00 - 10.20** | **Физическая культура**  По плану физ инструктора  **09.30 -09.50** | | | **Музыка**  По плану муз руководителя  **09.50-10.10** | | | | **Физическая культура**  По плану физ инструктора  **09.30 -09.50** | | | | | | **Музыка**  По плану муз руководителя  **09.50-10.10** | | | **Шахматы**  **Тема:** «Пешка» | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10.20-10.40** | **Коммуникативная деятельность**  **Д/ игра**"Раздели на группы";  **Д/ игра**  «Ягоды, овощи и фрукты»  Цель: развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать (подбери по цвету), выкладывать ряды, состоящие из одинаковых изображений. | | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Эксперимент** "Тонет - не тонет"  Цель: учить детей высказывать предложения. проверять их, делать выводы, делить предметы на группы в соответствии с выявленными свойствами, рассказывать о ходе работы. Формировать умение действовать в парах, в микро группах. Формировать элементарные представления о назначении экспериментирования как метода познания, о правилах проведения опытов. | | | | **Проектная деятельность**  **Тема проекта: «Подарки осени»**  **Игровое упражнение: "Овощи" по теме недели**  Цель:  учить детей узнавать овощи по описанию, давать описание указывая их форму, цвет. Активизировать в речи названия овощей, понятия связанные с их строением. | | | | | | **Заучивание**  **Листопад** Как прекрасен листопад! Листья жёлтые летят, Над землёй и над водой Вихрь кружится золотой. Осень дождички роняет И деревья раздевает, Устилая всё кругом Пышным сказочным ковром. (Н. Капустюк) | | | **Развлечение**  **«**На осенней полянке»  Цель: Создание доброжелательной обстановки, закреплять понятия: «Овощи», «Фрукты»  Классифицировать по подгруппам фрукты, овощи, ягоды. | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Цель: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.05.** | **Наблюдение за птицами**  Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  **Подвижные игры**  «Листопад».  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Беги к тому, что назову».  Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя;  **Трудовая деятельность:** Сгребание в кучи сухих опавших листьев.  Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.  **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за сорокой**  Цели: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках;   воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.  Подвижные игры  «Листопад».  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Беги к тому, что назову».  Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя;  **Трудовая деятельность** Сбор осенних листьев.  Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | | | | **Наблюдение за елью**  Цели:  закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам;  знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.  **Подвижные игры**  «Листопад».  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Беги к тому, что назову».  Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя;  **Трудовая деятельность**  Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.  Цель: формировать умение работать сообща.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | | | | **Наблюдение за погодой**  Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения;  развивать наблюдательность.  **Трудовая деятельность**Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться.  **Подвижные игры**  «Листопад».  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Беги к тому, что назову».  Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя;  **Самостоятельная игровая деятельность** | | | | | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **10.50 -11.10**  **Наблюдение за рябиной**  Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.  **Трудовая деятельность**  Сбор камешков на участке.  Цель: формировать умение замечать чистоту на участке.    **Самостоятельная игровая деятельность** | |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.05-12.15** | **Тема: «Овощи. Огород»**Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»  Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. | Чтение стихотворения В.Приходько "Вот и  осень"   Задачи: способствовать систематизации знаний детей о сезонных изменениях в природе. Учить видеть красоту осени, формировать стремление беречь окружающую природу. Предложить внимательно послушать стихотворение, определить о каких осенних явлениях природы в нём  говорится. Обсудить, какие из описанных в стихотворении явлений дети наблюдали в этом году | | | | | Чтение  Ю. Тувима «Овощи»  Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы. | | | | | Чтение Н. Егорова «Редиска, морковка , тыква…»  Цель: воспитывать любовь к художественной литературе | | | | | Чтение сказки Р. Сеф " Сказка о кругленьких и длинненьких человечках".  Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. | |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.15-12.40** | Гимнастика для пищеварения по Руденко,  Напомнить детям  обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному делу (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.40-15.30** | Цель: Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения. См.пер.план | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Цель: Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.00** | **Восприятие художественной литературы**  **Подготовка к утреннику:**  Чтение стихотворений, повторение песен, танцев  **Инструктаж №7 Противопожарная безопасность** | | | **Лего-конструирование**  **Тема:** | | | | **Рисование**  **(по подгруппам)**  **15.40-16.00**  **16.10-16.30** | | | | | | **Экология**  Тема: Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»  **15.40- 16.00** | | | **Региональный компонент**  Беседа о деревьях и об осенних приметах в родном городе. | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16.00-16.20** | Подготовка к **Сюжетно-ролевой игре**   "Овощной магазин"  Задачи: учить детей находить предмет определённой формы с использованием геометрических фигур-образцов, при помощи педагога давать обоснования своим действиям. Развивать связную речь, зрительное восприятие, формировать умение сопоставлять. | | | **Продуктивная деятельность**  **Лепка  на тему** "овощи и фрукты", составление натюрморта; чтение стихотворения Т.Боковой "Праздник урожая".   Задачи: закрепить приёмы лепки предметов круглой и овальной формы, учить детей прищипывать и оттягивать отдельные части от целого куска, использовать в работе стек.. | | | | **Драматизация русской народной сказки**  Кукольный театр по русской народной сказке "Лисичка-сестричка и волк".  Задачи: поддерживать и развивать интерес детейк театрализованной игре, способствовать приобретению детьми более сложных игровых умений и навыков, учить воспринимать художественный образ, следить за развитием сюжета и взаимодействием персонажей. | | | | | | **Сюжетно-ролевая игра**   "Овощной магазин"  Задачи: учить детей находить предмет определённой формы с использованием геометрических фигур-образцов, при помощи педагога давать обоснования своим действиям. Развивать связную речь, зрительное восприятие, формировать умение сопоставлять. | | | **Игровая деятельность**  *(п/и, д/и,развивающие, настольно-печатные иг****ры)***  **Игры на развитие внимания.**  "Выложи осенний узор"   Задачи: учить детей выкладывать рисунок из каштанов по образцу и самостоятельно, подбирая разные по размеру каштаны, учить соотносить взаимное расположение предметов в узоре. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, логическое мышление. | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей  **«Мы сами»**  **16.20-16.40** | **Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности**  Игровая деятельность по выбору детей (п/и, д/и,развивающие, настольно-печатные игры)  Цель: Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности; развивать навык самостоятельности при выборе игр, развивать и активизировать коммуникативные навыки. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Цель: Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом.  Следить за осанкой, не разговаривать за столом с полным ртом… | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | **Наблюдение за птицами**  Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  Подвижные игры  «Листопад».  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Беги к тому, что назову».  Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя;  **Трудовая деятельность:** Сгребание в кучи сухих опавших листьев.  Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.  Самостоятельная игровая деятельность | **Наблюдение за сорокой**  Цели: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках;   воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.  Подвижные игры  «Листопад».  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Беги к тому, что назову».  Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя;  **Трудовая деятельность** Сбор осенних листьев.  Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием.  Самостоятельная игровая деятельность | | | **Наблюдение за елью**  Цели:  закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам;  знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.   Подвижные игры  «Листопад».  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Беги к тому, что назову».  Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя;  **Трудовая деятельность**  Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.  Цель: формировать умение работать сообща.  Самостоятельная игровая деятельность | | | | | **Наблюдение за погодой**  Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения;  развивать наблюдательность.  Подвижные игры  «Беги к тому, что назову».  Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя;  **Трудовая деятельность**Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться.  Самостоятельная игровая деятельность | | | | | | | **Наблюдение за рябиной**  Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.  П//игра«Беги к тому, что назову».  Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя;  **Трудовая деятельность**  Сбор камешков на участке.  Цель: формировать умение замечать чистоту на участке.  Самостоятельная игровая деятельность | |
| **Индивидуальная работа** |  |  | | |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| **Взаимодействие с родителями** | Предполагаемое взаимодействие с родителями воспитанников по реализации задач образовательных областей Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»  Консультация на тему «Овощи и фрукты – натуральные витамины». | Консультация для родителей «Правильное питание».  Совместная выставка поделок «У осени в корзинке». | | | Наглядно текстовая информация «Азбука безопасности»,  Предложить родителям организовать детям дома уголок для самостоятельной продуктивной деятельности. | | | | | Наглядно-текстовая информация «Особенности развития детей 4-5лет»  Папка «Во что играют наши дети!».  Наглядная информация «Мы любим природу!» | | | | | | | Оформление выставки *«Чудесное превращение****овощей****»*  Изготовление книжек – малышек «Есть у нас огород». | |

| Тема 4-ой недели | **Фрукты, ягоды**  **с 23.10.23 по31.10.23** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 23.10.23** | | | **Вторник 24.10.23** | | | **Среда  25.10.23** | | | | | | **Четверг 26.10.23** | | | | | **Пятница 27.10.23** | | | | | | **Понедельник 30.10.23**  **Вторник 31.10.23** | | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей  **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | Утренний приём, осмотр детей (заполнение карантинного журнала)  Индивидуальная беседа с родителями  Активизировать внимание детей на **рассматривании альбома** «Фрукты».  Создать условия для проведения **изодеятельности:**упражнение «Чудесные превращения фруктов в..». Способствовать развитию воображения, коммуникативных и творческих способностей, помочь установить эмоциональный контакт между детьми.  Привлечь детей к оформлению **выставки рисунков**  «Наш фруктовый сад». Предложить совершить экскурсию по «выставке», рассказать о фруктах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дежурство  Индивидуальная и групповая работа с детьми  **08.00-08.20** | **Дежурство**  **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели.  **Беседа**: «Как я провел выходные»  **Планирование дня** | | | **Дежурство**  **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели).  **Пальчиковая гимнастика** «Апельсин». Задача: продолжать развивать умение на каждую строку сжимать и разжимать кулачки  **Планирование дня** | | | | **Дежурство**  **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели).  **Планирование дня** | | | | **Дежурство**  **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели)  **Дидактическая игра**«Магазин». Задачи: формировать умение составлять описание предмета произвольно и по плану, использовать принятые речевые конструкции. | | | | | | | Д**ежурство**  **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели)  **Планирование дня** | | | | | | **Дежурство**  **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели)  **Планирование дня** | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №2**  **(3-4 неделя)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.**  Цель: Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-09.00** | 1. Создавать интерес к предстоящей работе  2. Предупреждать детей о начале занятия заранее, чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие  3. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) –  **1занятие**  **09.00-09.20** | **Окружающий мир**  **Тема:** Фрукты наприлавках магазинов | **Развитие речи**  **Тема**: «Фрукты. В кафе».Составление рассказа по серии картинок  **Тема**: «Грибы. На грибной полянке»  **31.10.23** | | | | | **Математика**  Тема: Квадрат | | | | | | | **Обучение грамоте**  Тема: Звук [т]  и буква **Т** | | | | | | **Основы безопасности**  Тема: «Игровая площадка» | | | | | | **Окружающий мир**  **Тема**: Что для чего? (помогаем маме готовить)  30.10 | | | | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.20-09.30** | «ОСЕННИЙ САД»  Осень добрая пришла, Идут по кругу  Нам подарки принесла: Разводят руки в стороны  Яблоки душистые,  Персики пушистые, Руки на пояс, повороты в стороны  Груши золотистые Разводят руки в стороны  Осень принесла. Хлопают в ладоши | | | | | | | | | | | | | | «ПО ЯГОДЫ»  Мы шли-шли-шли,  (Маршируют, руки на поясе) | | | --- | --- | | Землянику нашли.  Наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги, не сгибая колен  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы  идем искать опять.  Идут по кругу  Так же с названиями других ягод, изучаемых на занятии | В ЛЕС ЗА ЯГОДАМИ  Раз, два, три, четыре, пять  Активное моргание глазами  В лес идем мы погулять  Круговое движение глаз  За черникой, за малиной  Движения глаз вправо-влево  За брусникой, за калиной  Движения глаз вверх-вниз | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09.30 – 10.00** | **Самостоятельная деятельность в центрах: книги, изо,природы, с/р игры**  Раскраски по теме недели  Цель: закреплять умениеправильно держать карандаш, не выходить за контуры, закрашивать однородно всю поверхность рисунка | | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность в центрах: книги, изо,природы, с/р игры** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным  **2 занятие**  **10.00 - 10.20** | **Физкультура**  По плану специалиста  **09.30-09.50** | | | | **Музыка**  По плану специалиста  **09.50-10.10** | | | | | **Физкультура**  По плану специалиста  **09.30-09.50** | | | | | | **Музыка**  По плану специалиста  **09.50-10.10** | | | | | | **Физкультура**  На улице  **10.50-11.10** | | | | | | | | **Физкультура**  По плану специалиста  **09.30-09.50**  **(5я неделя)** |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10.20-10.40** | **Игра с мячом**«Что растет в саду?». Задачи: уточнять знания детей об овощах; развивать быстроту реакции. | | | | Выложить**игры и задания по сенсорному развитию.**Упражнять детей в умении выделять разнообразные свойства фруктов, включая органы чувств; закреплять умение фиксировать свои впечатления в речи.  Предложить послушать | | | | | **Дидактическая игра**«Назови ласково» (по картинкам с изображением фруктов).  Задачи: расширять словарь детей, формировать умение произносить новые слова, использовать их в различных речевых конструкциях. | | | | | | **Дидактическое упражнение**«Кто больше назовет блюд». Задачи: закреплять представления о том, что из фруктов можно приготовить различные блюда, называть их; развивать быстроту реакции на вопрос, внимание; воспитывать выдержку, терпеливость. | | | | | | **Экспериментальная деятельность**«Куда исчезла вода?». Задачи: предложить детям в ходе наблюдения выявить, как идет процесс испарения воды с фруктов, от чего зависит его скорость, при каких условиях он ускоряется (большая поверхность испарения, высокая температура). | | | | | | | | **Малоподвижная игра**«Найди, где спрятано».  Задачи: совершенствовать стремление ориентироваться в пространстве, анализировать информацию, развивать произвольное внимание, логическое мышление. |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Цель: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.05.** | **Наблюдение**за погодой. Цель: обратить внимание детей на то, какие осенние  изменения происходят в природе; обсудить причины этих изменений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность.  **Трудовая деятельность.**Цель: предложить детям в уборке территории (сбор листьев); воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  **Подвижная игра**«У медведя во бору». Задача: развивать умение быстро реагировать после сигнала.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | | | **Наблюдение**за листопадом. Цель: расширять представления детей о данном явлении природы, уточнить представления  о его роли в жизни растений.  **Трудовые поручения:**сбор листьев. Цель: предложить детям собрать материал для поделок; организовать соревнование между детьми: кто соберет больше; кто предложит больше идей – что можно сделать из листьев и др. **Подвижная игра**«Хитрая лиса». Цель: развивать умение быстро реагировать после сигнала. | | | | **Наблюдение**за долготой дня. Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца, долготой дня и температурой воздуха; помочь сделать вывод: путь солнца укорачивается, день уменьшается.  воздуха; помочь сделать вывод: путь солнца укорачивается, день уменьшается.  **Трудовая деятельность:**подметание дорожек, уборка мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.  **П/ игра**«Воробьи и автомобиль». Задача: развивать умение быстро реагировать после сигнала. | | | | | | **Наблюдение** за живым объектом – наблюдение за птицами. Показать детям как птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. Рассказ о том, что к нам с наступлением холодов прилетают зимующие птицы, люди для них готовят птичьи столовые  **Трудовые поручения:**собрать крупный мусор с участка.  **П/ игра**«Хитрая лиса». Цель: развивать умение быстро реагировать после сигнала.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | | | | | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **10.50-11.10**  **Наблюдение за рябиной**  Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.  **Трудовые поручения**: Сбор камешков на участке.  Цель: формировать умение замечать чистоту на участке.    **Самостоятельная игровая деятельность** | | | | | | | | | **Наблюдение** за птицами  Цели:расширять представления о перелетных птицах, обизменении  жизни птиц осенью, когда наступают холода;  воспитывать любовь и заботу о птицах  **Трудовые поручения**  Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща.  **Подвижная игра**«Хитрая лиса». Цель: развивать умение быстро реагировать после сигнала. |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.05-12.15** | **Чтение В. Сутеев**  *«Мешок яблок»*  Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях  *«народная»* и *«литературная»* сказка. Развивать умение выслушать другого и прийти к общему мнению, решению | | | | **Чтение** «Сказка про фрукты» Е.Бацаева. Воспитывать интерес к сказкам, развивать слуховое внимание. Загадывание загадок про ягоды. Развивать внимание, воображение. | | | | **Чтение** по выбору детей. Цель: Прививать любовь к чтению. Загадывание загадок про ягоды. Развивать внимание, воображение. | | | | | | **Чтение** Басни Крылова «Стрекоза и муравей» познакомить с литературным жанром «Басня» Загадывание загадок про ягоды. Развивать внимание, воображение. | | | | | | **Чтение** Г.Пономарёва «Хитроеяблоко».  Учить пересказывать текст своими словами; подбирать эпитеты к слову; обогащать словарь прилагательными; Загадывание загадок про ягоды. Развивать внимание, воображение. | | | | | | | | **Чтение** Г. Юдин «Как варить компот». Цель: учить слушать произведение, отвечать на вопросы. Загадывание загадок про ягоды. Развивать внимание, воображение. | |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.15-12.40** | Гимнастика для пищеварения по Руденко,  Напомнить детям  обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному делу (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.40-15.30** | Цель: Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Цель: Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.00** | **Чтение рассказа Л.** Толстого *«Косточка»*. Познакомить с рассказом Л. Толстого *«Косточка»*. Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами. | | | | | **Игры на развитие внимания.**  Лото: «Найди такой же»  «Кто спрятался». | | | | | **Рисование**  **(по подгруппам)**  **15.40-16.00**  **16.10-16.30** | | | | | | **Экология**  Тема: Что растёт в лесу? | | | | | | **Развлечение**  **Итоговое мероприятие.**Квест – игра «Фруктовые истории». Задачи: формировать  ощущения причастности к группе; вызывать заинтересованность в общей цели; развивать умение устанавливать положительные взаимоотношения между детьми в коллективных играх;  активизировать словарь по теме «Фрукты»; развивать логическое мышление. | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16.00-16.20** | Инструктаж № | | | | | **Лепка  на тему**:  «Фруктовые друзья – Смешарики». Задачи: Закреплять навыки работы с пластилином, отражать в работе характерные особенности выбранного персонажа, соблюдать технику безопасности. | | | | | **Драматизация русской народной сказки по выбору детей.**  Цель: развивать творческие способности детей. | | | | | | **Сюжетно-ролевая игра**    «Магазин" Сюжет: закупаем ягоды и фрукты для компота  Цель: учить детей правильно выбирать ягоды и фрукты, не путать понятия «Ягода» и «Фрукт». Развивать связную речь, зрительное восприятие, формировать умение сопоставлять. | | | | | | **Региональный компонент**  Выложить  **альбом**«Фрукты в наших садах» | | | | | | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16.40** | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности  Игровая деятельность по выбору детей *(п/и, д/и,развивающие, настольно-печатные игры)*  Цель: Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Цель: продолжать формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | **Наблюдение**за погодой. Цель: обратить внимание детей на то, какие осенние  изменения происходят в природе; обсудить причины этих изменений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность.  **Трудовая деятельность.**Цель: предложить детям в уборке территории (сбор листьев); воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  **П/ игра**«Хитрая лиса». Цель: развивать умение быстро реагировать после сигнала. **Самостоятельная игровая деятельность** | | **Наблюдение**за листопадом. Цель: расширять представления детей о данном явлении природы, уточнить представления  о его роли в жизни растений; обогащать словарный запас понятиями, отображающими разнообразие красок золотой осени, образными выражениями.  **Трудовые поручения:**сбор листьев, веточек. Цель: предложить детям собрать материал для поделок; организовать соревнование между детьми: кто соберет больше; кто предложит больше идей – что можно сделать из листьев и др.  **П/ игра**«Хитрая лиса». Цель: продолжать развивать умение быстро реагировать после сигнала.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | | | | | | **Наблюдение**за долготой дня. Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца, долготой дня и температурой воздуха; помочь сделать вывод: путь солнца укорачивается, день уменьшается.  воздуха; помочь сделать вывод: путь солнца укорачивается, день уменьшается.  **Трудовые поручения:** уборка мусора. Цель: продолжать воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.  **П/ игра**«У медведя во бору». Цель: развивать умение быстро реагировать после сигнала. **Самостоятельная игровая деятельность** | | | | | **Наблюдение** за живым объектом – наблюдение птицами. Показать детям как птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. Рассказыдетей: прилетают зимующие птицы.  **Трудовые поручения:**собрать крупный мусор с участка.  **П/игра**«Хитрая лиса». Цель: продолжать развивать умение быстро реагировать после сигнала. **Самостоятельная игровая деятельность** | | | | | | **Наблюдение за рябиной**  Цель: продолжать закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.  **Трудовые поручения**  Сбор камешков на участке.  Цель: формировать умение замечать чистоту на участке.  **П/ игра**«Воробьи и автомобиль». Задача: развивать умение быстро реагировать после сигнала.    **Самостоятельная игровая деятельность** | | | | | | **Наблюдение**одеждой прохожих людей  Цель: обратить внимание детей на, как одеты люди, почему начинают одеваться теплее, какие вещи гардероба добавляются, развивать связную речь детей.  **Трудовые поручения**сбор выносного материала..  Цель: воспитывать желание трудиться сообща.  **П/ игра**«Хитрая лиса». Цель: развивать умение быстро реагировать после сигнала. **Самостоятельная игровая деятельность** | | | |
| **Индивидуальная работа** |  |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| **Взаимодействие с родителями** | Беседа с родителями: Пропускной режим в ДОУ. Цель: донести до сознания родителей важность соблюдать пропускной режим в ДЛУ.  Список художественных произведений для совместного чтения, просмотра мультипликационных фильмов по теме месяца, обсуждения.  Индивидуальные консультации по запросам родителей. | **Беседы по запросам**родителей.мотивировать родителей принять участие в образовательном проекте месяца.  Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.  И**ндивидуальные** консультации по запросам родителей. | | | | | | | | **Беседа с родителями**: «Вещи ребенка» обратить внимание родителей, что одевать ребенка нужно по погоде.  И**ндивидуальные** консультации по запросам родителей. | | | | | [**Рекомендации родителям по** тематической неделе «фрукты», «ягоды», октября](http://ds47nevinsk.ru/wp-content/uploads/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5-%D0%9E%D0%B2%D0%BE%D1%89%D0%B8-3-%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8F-%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F.pdf)  Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | | | | **Оформление выставки поделок** «У осени в корзинке».  Цель. Организация совместного творчества.  Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | | | | | [**Консультация для родителей**«Быть](http://ds47nevinsk.ru/wp-content/uploads/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9-%D0%A0%D0%BE%D0%BB%D1%8C-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8-%D0%B2-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0-%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C-2022-%D0%B3..pdf) здоровым я хочу»  Цель: подчеркнуть важность соблюдения режима дня, употребление витаминов в рационе, соблюдение гигиенических навыков.  Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | |