Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на декабрь 2023 г.**

Старшая «А» группа «Солнышко»

                                                                                                                                                              **Воспитатели: Мозжухина М.В.**

 **Домченко М.Р.**

Нефтеюганск-2023г.

**Планирование образовательной деятельности в старшей «А» группе на октябрь 2023 года**

Период с 01 по 29 декабря

Планирование составила: Домченко М.Р.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема месяца /недели | Тема месяца **:** **Путешествие Зимы** |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **Зима****с 01.12.23 по 08.12.23** | **Северный полюс****с 11.12.23 по 15.12.23** | **Тундра и её обитатели****с 18.12.23 по 22.12.23** | **Тайга и её обитатели****с 25.12.23 по 29.12.23** |
|  |  |
| **Физическое развитие:** Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; |
| Гимнастика пробуждения | Взбадривающая гимнастика после снаПродолжительность комплексов 5 -7 минутСмена комплекса с1 по 15 декабря, с 18 до 31декабря |
| **Комплекс гимнастики после сна № 7****«Мы проснулись»**Объявляется подъем! Сон закончился – встаем!Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись. Выпрямляются ножки, поплясали немножко. На живот перевернемся, прогнемся.А потом на спину снова, вот уж мостики готовы. Немножко поедем на велосипеде.1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза)Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках. | **Комплекс гимнастики после сна № 8****В кроватках** 1**«Веселая зарядка»****Глазки открываются, реснички поднимаются.***(Легкий массаж лица.)***Дети просыпаются, друг другу улыбаются.***(Поворачивают голову вправо - влево.)***Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.***(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)***Что за чудная зарядка - как она нам помогает,**Настроенье улучшает и здоровье укрепляет.1. **«Потянулись»** -И. п.: лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!"2. **«Паучок»**- И.п.: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочерёдно сгибать руки и ноги.3. **«Колобок»**И.п.: лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться в и.п.4. **«Рыбка»**И.п.: лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами.Ходьба по массажным дорожкам. |
| Пальчиковая гимнастика |  |
| «ДОЖДИК»Раз, два, три, четыре, пять. (Удары по столу пальчиками. Левая начинает с мизинца, правая— с большого пальца.) Вышел дождик погулять. (Беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук.) Шел неспешно, по привычке, («Шагают» средним и указательным пальчикамиА куда ему спешить? обеих рук по столу.)Вдруг читает на табличке: (Ритмично ударяют то ладонями, то «По газону не ходить!» кулачками по столу.)Дождь вздохнул тихонько: (Часто и ритмично бьют в ладоши.) - Ох! (Один хлопок.)И ушел. (ритмические хлопки по столу.)Газон засох. | Бублик,(большой и указательный пальцы образуют круг),Баранку, (большой и средний пальцы образуют круг),Батон  (большой и безымянный)И буханку (большой и мизинец)Пекарь из теста (имитация лепки хлеба)Испек спозаранку.(руки вперед, ладошками вверх) | «НОВЫЕ КРОССОВКИ» (Загибают на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших.)Как у нашей кошки На ногах сапожки. Как у нашей свинкиНа ногах ботинки.А у пса на лапкахГолубые тапки.А козленок маленькийОбувает валенки.А сыночек Вовка —Новые кроссовки.Вот так, Вот так.   |  «Пирог»- Падал снег на порог. (Дети два раза медленно  опускают ладони на стол.)- Кот слепил себе пирог. (Показывают, как лепят пирог.)- А пока лепил и пек,- Ручейком пирог утек. («Бегут» пальчиками обеих рук по столу.)- Пирожки себе пеки (Опять показывают, как пекут пирог.)- Не из снега — из муки. |
| Дыхательная гимнастика | Используются ежедневно: на занятиях по физической культуре, после сна, на утренней гимнастике Продолжительность комплексов 3-5минут Смена комплекса с1 по 15 декабря, с 18 до 31декабряДыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой |
| **«Послушаем своё дыхание»** Цель: учить детей прислушиваться к своему дыханию, И.п.: стоя, сидя, лёжа (как удобно в данный момент). Мышцы туловища расслаблены.В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют:куда попадает воздушная струя воздуха и откуда выходит;какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи или все части – волнообразно);какое дыхание: поверхностное (лёгкое) или глубокое; |  **«Воздушный шар»** (Дышим животом, нижнее дыхание).Цель: учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части лёгких, концентрировать внимание на нижнем дыхании.И.и.: лёжа на спине, ноги свободно вытянуты, туловище расслаблено, глаза закрыты. Внимание сконцентрировано на движении пупка: на нём лежат обе ладони.Выдохнуть спокойно воздух, втягивая живот к позвоночному столбу, пупок как бы опускается.Медленный плавный вдох, без каких-либо усилий – живот медленно поднимается вверх и раздувается, как круглый шар.Повторить 4-10 раз. | **«Ветер»** (очистительное полное дыхание).Цель: учить детей укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы, осуществлять вентиляцию лёгких во всех отделах.И.п.: сидя, стоя, лёжа. Туловище расслаблено, сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот, грудную клетку.Сделать полный вдох, выпячивая живот и рёбра грудной клетки.Задержать дыхание на 3-4 с.Сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами.Повторить 3-4 раза.. | **«Дровосек»** Цель: развитие плавного, длительного выдоха.Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз. |
| Утренняягимнастика | **Комплекс №1 (1-2 неделя)****1Построение в шеренгу, колонну,** проверка осанки; ходьба «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба.**2 Упражнения с мячом** **«Подбрось-поймай»**И. П.: ноги слегка расставлены,  мяч у груди, хват снизу 1- подбросить мяч,  2- и. п.**• «Покажи соседу»** И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево**• «Наклоны»** И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках1- наклон вправо, 2- и.п.,3- наклон влево, 4 - и. п.**• «Переложи мяч»** И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону**• «Приседания с мячом»** И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди 1 -  присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п.**• «Прыжки»** И. П.: ноги вместе, мяч у грудиВ: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди.**3 Перестроение в колонну по одному,** лёгкий бег, ходьба. **1 Перестроение в колонну по одному,** подскоки, ходьба.**Построение в шеренгу, колонну,** проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. **2Упражнения без предметов****• «Хлопок вверху»** И. П.: ноги слегка расставлены,  руки внизу1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши,     2- и. п.**• «Качаем головой»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п.,  3 – наклон влево, 4 – и.п.**• «Наклонись вперёд»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.**• «Маятник»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево**3 Перестроение в колонну по одному,** лёгкий бег, ходьба. | **Комплекс №2(3-4 неделя)****1Построение в шеренгу, колонну,** проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положение рук.**2 Упражнения без предметов****• «Поклонись головой»** И. П.: ноги вместе,  руки на поясе 1- наклон головы вперёд,      2- и. п.,    3 – наклон назад,   4 – и.п.**• «Рывки руками»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны,   то же влево.**• «Повороты»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо, 2- и.п.,      то же в левую сторону.**• «Наклоны - скручивания»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая - за спиной тянется влево,    2 – и.п.,    то же в левую сторону.**• «Стойкий оловянный солдатик»** И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу 1 -  отклониться назад, задержаться, 2- и. п.**• «Прыжки»** И. П.: ноги вместе, руки на поясеВ:  на счёт 1 – 8 прыжки на двух ногах на месте.**3 Перестроение в колонну по одному,** лёгкий бег, ходьба.**I. Построение в шеренгу, колонну**, проверка осанки; ходьба и бег врассыпную.**II. Упражнения «Петрушки»****• «Тарелочки»** И. П.:  пятки вместе, носки врозь, руки внизу.     1- хлопнуть перед грудью прямыми руками,   2- 3 – скользящие движения вверх - вниз,     4- и. п.**• «Повороты с отведением рук в стороны»**И. П.: ноги на ширине плеч,  руки на поясе.1 – поворот вправо, развести прямые руки в стороны,2- и.п.,     то же влево.**• «Хлопки под коленом»** И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе.   1- поднять правую ногу, согнутую в колене, хлопнуть под коленом,2-и. п.,   то же с левой ноги.**• «Наклоны вперёд»** И. П.: ноги на ширине плеч,   руки в стороны.   1- наклониться вперёд, отвести прямые руки назад,    2 – и.п.**• «Петрушки танцуют»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.                     1- наклон вправо, 2-и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.**• «Петрушки прыгают»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. Прыжки – ноги врозь, ноги вместе. На счёт 1-2.**III. Перестроение в колонну по одному**, легкий бег, ходьба. |
| Физкультурноеразвлечение | По плану инструктора по физической культуре. |
| **Познавательное развитие:** развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; |
| **Речевое развитие.** обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слов;совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животныхсовершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), |
| **07.12.23****Е.Е. Явецкая «Зима –рукодельница».** Не бездельница зима – рукодельница- ЗимаШьет и вяжет быстро, ловко! За обновкою, обновкуЛес одаривает, приговаривает!-Кедры –мальчишки, смоляные шишкиДевочки – березоньки модные прически!Сосны да елки, зеленые челки!Скромницы – осинки, тонкие рябинки!Вот вам на ножки, теплые сапожки!Варежки на лапки, на макушки – шапки!Я богата и щедра, у меня полно добра!Кому шубу, кому шаль!Ни чего для вас не жаль. |  **14.12.23****Иван Суриков****Зима**Белый снег, пушистыйВ воздухе кружитсяИ на землю тихоПадает, ложится.И под утро снегомПоле забелело,Точно пеленоюВсё его одело.Тёмный лес что шапкойПринакрылся чуднойИ заснул под неюКрепко, непробудно…Божьи дни коротки,Солнце светит мало, —Вот пришли морозцы —И зима настала. | **21.12.23****Константин Бальмонт****Снежинка** Светло-пушистая,Снежинка белая,Какая чистая,Какая смелая!Дорогой бурноюЛегко проносится,Не ввысь лазурную,На землю просится.Лазурь чудеснуюОна покинула,Себя в безвестнуюСтрану низринула.В лучах блистающихСкользит, умелая,Средь хлопьев тающихСохранно-белая.Под ветром веющимДрожит, взметается,На нем, лелеющем,Светло качается.Его качелямиОна утешена,С его метелямиКрутится бешено.Но вот кончаетсяДорога дальная,Земли касаетсяЗвезда кристальная.Лежит пушистая,Снежинка смелая.Какая чистая,Какая белая! | **28.12.23****Новый год**Скоро, скоро Новый годОн торопится, идетПостучится в двери к нам- дети здравствуйте, я к вамПраздник мы встречаемЕлку наряжаемШарики, хлопушкиСкоро дед мороз придетНам подарки принесетЯблоки, конфетыДед мороз, но где ты. |
| **Художественно- эстетическое развитие**: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; |
| **Социально- коммуникативное развитие :** **в сфере социальных отношений:**- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;\\Я\\\\\\\\\\\\\\ в ЙЧСЧ Ы\воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;. |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | **04.12.23**ИОТ-15«Правила безопасного поведения на воде у водоема» | **11.12.23**ИОТ-14«Охрана жизни при общении с животными» | **18.12.23**ИОТ-16«Чего нельзя брать в рот» | **25.12.233**ИОТ-17«Как вести себя, если ты потерялся на улице» |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | **Проект месяца** «Зима - рукодельница»**Цель проекта**: Развитие культурных умений детей в специально организованных исследовательских практиках. Формирование целостной картины мира в процессе познания зимних природных явлений, формирование представлений об особенностях зимы как времени года, ее красоты, ее значимости в жизни природы и человека, зимних развлечениях.**Задачи проекта**: обогащать культурные навыки детей посредством систематизации и расширения представлений детей о зиме, особенностях жизни диких животных и птиц в зимний период; развивать культурные практики детей через стимулирование их познавательной активности, мышления, воображения, речи; формировать познавательно-исследовательские умения детей при проведении опытов, экспериментов и наблюдений; развивать наблюдательность. |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | Спортивное мероприятие «Здравствуй Зимушка- зима»Подготовка к новогоднему празднику. Проведение развлечения «Здравствуй, здравствуй Новый год» |
| Взаимодействие с родителями(на месяц) | -Ежедневный опрос с родителей о самочувствии детей. -Подготовка к новогоднему празднику. Проведение развлечения «Здравствуй, здравствуй Новый год»-Вовлечь родителей в конкурсное движение «Елочная игрушка», а также изготовление поделок ко дню Округа.-Рекомендовать родителям привлекать ребёнка к выполнению простейших трудовых поручений;поощрять рассказы ребёнка о том, как прошёл день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал.Рекомендация родителям: беседы с детьми на тему «Зимние забавы», (фото, рисунки, рассказы детей совместно с родителями для изготовления стенгазеты).Поощрять совместное чтение с детьми.Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.(ежедневно)Фото - газета «Любимый край» Создание фотоальбома «Первопроходцы-нефтяники Югры» |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 1-ой недели | **Зима**с 01.12.23 по 08.12.23 |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник** 4.12.23 | **Вторник** 5.12.23 | **Среда** 6.12.23 | **Четверг** 7.12.23 | **Пятница**  01.12.2308.12.23 |
|  |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****07.00-08.00** | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели **Беседы:**-«Каким видами спорта можно заниматься зимой?», - «В какие игры ты играешь зимой?»,  Цель. Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Активизация словаря.**Планирование** деятельности на день.**Прослушивание Гимна**Цель: Развитие и воспитание патриотизма. | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели**Беседа-рассуждение:** «Пришел мороз-береги ухо и нос».Цель: развитие навыков безопасного поведения на улице, активизация словаря.**Игра малой подвижност**:«Море волнуется раз…»Цель: развитие навыков коллективной игры, соблюдения правил игры.**Д/И:** «Найди и назови, какие животные впадают в спячку».Цель: развитие внимания, активизация словаря. | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели**Рассматривание иллюстраций:**«Времена года. Зима»;Цель: продолжать знакомить детей с приметами зимы.**Д/И:** «Когда это бывает?», «Где чей хвост?».Цель: Развитие внимания, активизация словаря.**Проблемная ситуация:** «Если бы вода замерзла, то что бы сделали тюлени**?»**Цель: развитие воображения, активизация словаря.**Планирование** деятельности на день | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели**Игры на сплочения**: «Мой друг», «Сломанный телефон».**Самостоятельные игры** детей по интересам в игровых центрах.Цель: развитие самостоятельного выбора детей.**Планирование** деятельности на день | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели**Загадывание загадок о зиме.****Д/И**: «Доскажи словечко», «Кто больше слов придумает»,**Планирование** деятельности на день |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками**08.00-08.20** | **«Дежурство по столовой»** Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды,**Дежурство в уголке природы**.Цель: развивать навыки ухода за растениями**Дежурство в игровом уголке.**Цель: развивать навыки убирать игрушки на свои места.**Дежурство: подготовка к занятия**Цель: развивать навыки коллективной деятельности. |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**08.20-08.30** | **Комплекс №1****(1-2 неделя) (см.выше)** |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры**08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Цель: Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур. Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов. |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие **08.45-09.10** | **Обучение грамоте****Тема:** «Твердые и мягкие согласные. Звук [М\*]» **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи****Тема:** Составление и распространение предложений по картинкам» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Шахматы****Тема:** «Тренировочные позиции (Слон)» | **09:00 – 09.25 Экология****Тема** «Письма заболевшим детям» **01.12.23****Тема:** «Станем юными защитниками природы» **08.12.23** |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры**09.10-09.20** | **«Репка»**В огороде дедка репку посадил (присели)И водой из лейки репку он полил (тихонько поднимаемся)Расти, расти, репка, и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)Выросла репка всем на удивленье (подняли плечики)Большая – пребольшая, всем хватит угощенья (руки в стороны)Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках) | **«Веселые мартышки»**Мы веселые мартышки,Мы играем громко слишком Все в ладоши хлоп.  И ногами топаем.Надуваем щечки,Скачем на носочках.И друг другу дажеЯзыки покажем.Оттопырим ушки,Хвостик на макушке,Пальчик поднесем к виску,И подпрыгнем к потолку.Шире рот откроем «А»,Рожицы состроим.Как скажу я слово « три»,Все с гримасою замри. | **Самолёты.**Самолёты загудели  (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),Самолёты полетели  (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям), Да и снова полетели. | **Буратино.**Буратино потянулся, (руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)Раз - нагнулся,Два - нагнулся, (наклоны корпуса вперед)Чтобы ключик наш достатьНа носочки нужно встать.. | **Бабочка.**Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)Солнце утром лишь проснется,Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.) |
|  |  |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие **09.20 - 09.45** | **Музыка**(По плану муз. руководителя) | **Физкультура**(*По плану физ. инструктора*  | **Музыка**(По плану муз. руководителя)**Математика****09:55-10:20****Тема: «**Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠» | **Физкультура***По плану физ. инструктора* **ЛРОС**  **09:55-10:20****Тема: «**Разнообразие эмоций в поэзии и живописи. Интерес, удивление. | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)****10.10-10.35.** |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | **Подвижные игры:** **«**День и ночь», «Кто быстрее?», «Два мороза», Игры в «Центре настольных игр» **Настольные игры** по интересам детей. **Игры в игровых** центрах по интересам.Цель: развитие самостоятельности при выборе игры. |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры**10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность:****Беседы:** -«Почему скрипит снег?», - «Зачем зимой снег?».Цель: развитие коммуникативных навыков, рассуждения, мышления.Нравственно-патриотическое воспитаниеТема: | **Познавательно-исследовательская деятельность**««Изготовление цветных льдинок»; Цель: формировать представления детей о свойствах воды Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. | **Проектная деятельность****Беседа** «Почему к нам приходит зима?», (подготовка к проекту**)****Цель:** развивать логическое мышление, закреплять знания детей о времени года, о признаках зимы.**Составление рассказов** по картине. «Зимние забавы»Цель: развитие речи, умения составлять описательный рассказ. | **ЗаучиваниеЕ.Е. Явецкая «Зима –рукодельница».** Не бездельница зима – рукодельница- ЗимаШьет и вяжет быстро, ловко! За обновкою, обновку Лес одаривает, приговаривает!-Кедры –мальчишки, смоляные шишкиДевочки – березоньки модные прически!Сосны да елки, зеленые челки!Скромницы – осинки, тонкие рябинки!Вот вам на ножки, теплые сапожки!Варежки на лапки, на макушки – шапки!Я богата и щедра, у меня полно добра!Кому шубу, кому шаль!Ни чего для вас не жаль. | **Развлечение****Тема: «Мы разные, но мы вместе»**«Поздравление детей с ОВЗ»Поход в группу «Ромашка» совместные игры, раздача подарков…Цель: создание доброжелательного отношения, доброжелательной обстановки.01.1.23**Развлечение**«Веселые спортсмены»Спортивное развлечение.Цель: развитие быстроты реакции, дружеской обстановки.**Флешмоб:** «Россия», посвященный дню Конституции.(08.12.23) |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.40-10.50** |   Цель: Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.**10.50-12.10.** | **Наблюдение за сезонными изменениями.**Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в зимнее время; формировать представление о зимних месяцах.Обратить внимание на произошедшие за неделю изменениями**Трудовые поручения** Сбор выносного материала**Подвижная игра****«**День и ночь», «Кто быстрее?»Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Наблюдение за изменениями в одежде людей**Цели: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.**Трудовые поручения** Постройка крепости из снега.Цель: - формировать навыки коллективного труда, воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых.**Подвижные игры**««Кто быстрее?», «Два мороза»,Цели: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;- развивать быстроту и реакцию;- воспитывать смелость.  | **Наблюдение за птицами (голуби, воробьи)** Цели: расширять знания об особенностях жизнедеятельности птиц зимой, воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать желание заботиться о низ зимой, вызывать интерес к окружающему миру. **Трудовые поручения**Расчистка участка от снега.Цель: воспитывать желание трудиться сообща, воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых.**Подвижная игра****«**День и ночь», «Два мороза»,Цель: развивать у детей ловкость, быстроту.**Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Наблюдение за погодой зимой»**Цель: Учить детей наблюдать и рассказывать о состоянии погоды, точно называть и правильно фиксировать при помощи знаков основные характеристики погоды (облачность, температура, ветер, осадки).**Трудовые поручения** Постройка снежных перекрытий. Цель: воспитывать чувство коллективной работы.**Подвижная игра**. «Бездомный заяц», «Что нам нравится зимой?»,Цель: развивать двигательные навыки, быстроту реакции, внимание.**Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Физкультура****(на воздухе)****11.00 -11.25)****Занятие №1** Ходьба с высоким подниманием колен. **«Появление сосулек»****Цель:** Предложить детям ответить на вопрос о том, где можно найти сосульки, и проверить их догадки. Рассказать детям, как возникают сосульки, какие интересные опыты и наблюдения можно провести вместе с взрослыми. Познакомить ребят с правилами безопасности в зимнее время.**Трудовые поручения** Расчистка участка от снега.Цель: воспитывать желание трудиться сообща, воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых.**Самостоятельная игровая деятельность детей** |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****12.10-12.20** | Дворняковой «Такой разный снег»,  | Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь?» | Н. Сладков «Загадочные истории тундры», | Чтение Ю. Яковлева «Умка» | «Г. Скребицкий и В. Чаплина Как заяц зимой живет», |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед****12.20-12.45** | Цель: Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом» |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.45-15.30 (150-15)** |  Цель: Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.Гигиенические процедурыКомплекс гимнастики пробуждения  |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры **15.30-15.40** | Цель: Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.    |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-16.05** | **Окружающий мир****15.40-16.05****Тема:** «Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса» | **Лего-конструирование**Тема: «Слон» | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация.** Аппликация Тема: «Елочка». | **Финансовая грамотность Тема:** Готовимся к созданию мультфильма Раскадровка, озвучивание. | **Основы безопасности** **15:30-15:50****Тема**: «Знакомые правила».**01.12.23****Тема**: «Домашние питомцы на прогулке» **08.1.23** |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками**16:05-16:40** | **Инструктаж № 15**«Правила безопасного поведения на воде у водоема» Цель: развитие безопасного поведения у воды в зимний период.           |  **Региональный компонент**Тема: ««Чудесная страна фольклора»  | **Театрализованная деятельность**Подготовка к постановки сказки: «Снегурочка», чтение сказки, беседа о ней, подготовка атрибутов.Цель: учить детей слушать сказки, развивать любознательность. | **Сюжетно-ролевая игра**Игра «Семья» сюжет: «собираемся на прогулку»;Цель: Закрепление знаний детей о последовательности одевания, раздевания, поведения на прогулке. |  **Игровая деятельность /** **Двигательная деятельность****ИМП**: «Холодно-горячо», «Мяч соседу»Цель: развитие навыков коллективной игры, соблюдения правил.**Спортивные упражнения: «**Скольжение с горы», «След в след». |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник****16.40-17.00** | Цель: Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | **Продолжать наблюдать** за сезонными наблюдениями в природе.Цель: развивать наблюдательность.**Трудовые поручения**Постройка крепости из снега.Цель: - формировать навыки коллективного труда, воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых.**П/и: «**Кто быстрее?», «Перенеси предметы», Цель: способствовать совершенствованию выполнению детьми упражнений, соблюдая правила игры. **Спортивное упражнение**: «Скольжение с горы».**Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей**.  | **Наблюдение за** сугробами на участке; коркой наста на снегу; Цели: продолжать наблюдать за свойствами снега, его цветом. Развивать наблюдательность, активизация словаря.**Трудовые поручения**: сбор снега с дорожек.Цель: развитие трудолюбия,.**П/и: «**Бездомный заяц», «Перенеси предметы», Цель: способствовать совершенствованию выполнению детьми упражнений, соблюдая правила игры.**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Наблюдение за** красотой зимнего природы, снежинками,Цели: продолжать наблюдать за свойствами снега, его цветом. Развивать наблюдательность, активизация словаря.**Трудовые поручения:**Очищение участка от снегаЦель: развитие трудолюбия, коллективного труда.**П/и: «**Кто быстрее?», «Перенеси предметы», Цель: способствовать совершенствованию выполнению детьми упражнений, соблюдая правила игры. **Самостоятельные игры с выносным материалом**. |  **Наблюдение за** погодой, небом, облаками, тучами. Цели: расширять кругозор детей, активизация словаря.**Трудовые поручения**Постройки из снега по желанию детей.Цель: - формировать навыки коллективного труда, воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых. **П/и:** «Хитрая лиса»,Цель: способствовать совершенствованию выполнению детьми упражнений, соблюдая правила игры.**Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей.** | **Продолжать наблюдать за вечерним небом**.Цель: продолжать знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность.**Трудовые поручения**: сбор снега с дорожек.Цель: развитие трудолюбия.**П/и: «**Кто быстрее?», «Перенеси предметы», Цель: способствовать совершенствованию выполнению детьми упражнений, соблюдая правила игры.**Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей.** |
| **Индивидуальная работа**  |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | - Оповещать родителей о плане и ходе образовательного процесса в декабре в Viber- Ознакомление родителей с проектной деятельностью на месяц.- Привлечь родителей к изготовлению поделок ко Дню округа, для конкурса.- Организовать родителей к участию в творческом конкурсе рисунков: «Школа будущего», «Мы в ответе за тех, кого приручили»- Выставка рисунков на тему: "Зимние забавы"- Ознакомление родителей с инструктажами под роспись в журнале.- Индивидуальные консультации по запросу родителей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 2-ой недели | **Северный полюс****с 11.12.23 по 15.12.23** |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник** 11.12.23 | **Вторник** 12.12.23 | **Среда** 13.12.23 | **Четверг** 14.12.23 | **Пятница**  15.12.23 |
|  |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****07.00-08.00** | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели **Беседы:**-«Хорошо, что есть зима»,- «Зима и дети», Цель. Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Активизация словаря.**Д/И** по выбору детей.Цель: развивать самостоятельность при выборе игры.**Планирование** деятельности на день.**Прослушивание Гимна**Цель: Развитие и воспитание патриотизма. | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели.Д/Игры по выбору детей.Цель: развитие самостоятельности.**Загадывание загадок о** Цель: развитие логического мышления**Игра малой подвижности**:«Мы пошли гулять…»Цель: развитие навыков коллективной игры, соблюдения правил игры.**Игровое упражнение:** «Где, чей, дом?».Цель: развитие внимания, активизация словаря. | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели**Рассматривание иллюстраций:**«Рассматривание зимних пейзажей»;Цель: продолжать знакомить детей с приметами зимы.**Д/И:** «Когда это бывает?», «Где чей хвост?».Цель: Развитие внимания, активизация словаря.Игра в Лего по выбору детей. **Планирование** деятельности на день | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели**Игры на сплочения**: «Мой друг», «Сломанный телефон».**Самостоятельные игры** детей по интересам в игровых центрах.Цель: развитие самостоятельного выбора детей.**Планирование** деятельности на день | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели**Чтение пословиц о зиме.**Цель: активизация словаря, расширение кругозора детей.**Д/И**: «Когда это бывает», «животные северного полюса»,**Планирование** деятельности на день |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками**08.00-08.20** | «Дежурство по столовой»Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, «Дежурство в учебной зоне»Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**08.20-08.30** | **Комплекс №1****(1-2 неделя) (см. выше)** |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры**08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.**  Цель: Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур. Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов. |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие **08.45-09.10** | **Обучение грамоте****Тема:** «Звук [Н]» уточнения тематической лексики. **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи****Тема:** Досуг «Визит феи зимнего леса» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Шахматы****Тема** «Тренировочные позиции (пешки, Ладьи, Слоны)» |  **09:00 – 09.25 Экология****Тема:** «Станем юными защитниками природы» **08.12.23** |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры**09.10-09.20** | **Самолёты.**Самолёты загудели  (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),Самолёты полетели  (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям), Да и снова полетели. | **Пальчики**Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать. Этот пальчик чуть вздремнул. Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит. Тише, тише, не шумите! Солнце красное взойдет, Утро красное придет, Будут птички щебетать, Будут пальчики вставать. | **Зайка**Скок-поскок, скок-поскок, Зайка прыгнул на пенек. Зайцу холодно сидеть, Нужно лапочки погреть, Лапки вверх, лапки вниз, На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-поскок. А затем вприсядку, Чтоб не мерзли лапки. |  **Мяч**В правую руку свой мячик возьми, И посильнее его ты сожми. Над головою его подними И перед грудью его подержи. Руку смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснись И ненадолго к вверх взметнись. Ну а теперь мячик дружно катаем, И в корзину его убираем | Птички стали собираться, (Дети маршируют на месте) На поляне все садятся, (Приседают на корточки) Предстоит им долгий путь, (Разводят руки в стороны) Надо птичкам отдохнуть. И опять пора в дорогу. (Встают и машут руками) Вот и юг. Ура! Ура! (Топают ногами) |
|  |  |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие **09.20 - 09.45** | **Музыка**(По плану муз. руководителя) | **Физкультура**(По плану инструктора по физической культуре) | **Музыка**(По плану муз. руководителя)**Математика****09:55-10:20****Тема:** Сложение | **Физкультура***(По плану инструктора по физической культуре)***ЛРОС**  **09:55-10:20****Тема**: «Эмоции и музыка». | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** **10.10-10.35** |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | Игры в «Центре настольных игр»: «Домино», Лото, Палочки Кюизенера. Настольные игры по интересам детей. Игры по желанию детей в центрах развития. |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры**10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность:****Беседа-рассуждение:** «Пришел мороз-береги ухо и нос».Цель: продолжать воспитывать чувство безопасного поведения в зимний период, активизация и пополнение активного словаря..Нравственно-патриотическое воспитание Тема: | **Познавательно-исследовательская деятельность**«Измерить глубину снега снегомером в разных частях участка;»Цель: формировать представления детей о том, что глубина снега везде разная, и зависит это от того, с какой стороны дует ветер. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.  | **Проектная деятельность**Знакомство с обитателями северного полюса. 1. Рассматривание иллюстраций;
2. Раскрашивание раскрасок;
3. Подготовка к выпуску стенгазеты «Обитатели Северного полюса».
 | **Иван Суриков****Зима**Белый снег, пушистыйВ воздухе кружитсяИ на землю тихоПадает, ложится.И под утро снегомПоле забелело,Точно пеленоюВсё его одело.Тёмный лес что шапкойПринакрылся чуднойИ заснул под неюКрепко, непробудно…Божьи дни коротки,Солнце светит мало, —Вот пришли морозцы —И зима настала. | **Развлечение.****Спортивное развлечение «Веселый Дед Мороз»,** посвящённое Дню рождения Деда Мороза.Цель: создание радостного настроения, доброжелательной обстановки. |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.40-10.50** |   Цель: Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.   |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.**10.50-12.10.** | **Наблюдение за погодой зимой»**Цель: Учить детей наблюдать и рассказывать о состоянии погоды, точно называть и правильно фиксировать при помощи знаков основные характеристики погоды (облачность, температура, ветер, осадки).**Трудовые поручения**:Сбор выносного материала**Подвижная игра****«Перенеси предметы», «Успей поймать».**Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Наблюдение за изменениями в одежде людей**Цели: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.**Трудовые поручения** Постройка крепости из снега.Цель: - формировать навыки коллективного труда, воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых.**Подвижные игры**««Кто быстрее?», «Два мороза»,Цели: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;- развивать быстроту и реакцию;- воспитывать смелость.  | **Наблюдение за птицами (голуби, воробьи)** Цели: расширять знания об особенностях жизнедеятельности птиц зимой, воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать желание заботиться о низ зимой, вызывать интерес к окружающему миру. **Трудовые поручения**Расчистка участка от снега.Цель: воспитывать желание трудиться сообща, воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых.**Подвижная игра****«**День и ночь», «Два мороза»,Цель: развивать у детей ловкость, быстроту.**Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Наблюдение за сезонными изменениями.**Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в зимнее время; формировать представление о зимних месяцах.Обратить внимание на произошедшие за неделю изменениями. **Трудовые поручения** Постройка снежных перекрытий. Цель: воспитывать чувство коллективной работы.**Подвижная игра**. «Перенеси предметы», «Успей поймать».Цель: развивать двигательные навыки, быстроту реакции, внимание.**Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Физкультура****(на воздухе)****11.00 -11.25)****Занятие №2** Ходьба с высоким подниманием колен. **«Появление сосулек»****Цель:** Предложить детям ответить на вопрос о том, где можно найти сосульки, и проверить их догадки. Рассказать детям, как возникают сосульки, какие интересные опыты и наблюдения можно провести вместе с взрослыми. Познакомить ребят с правилами безопасности в зимнее время.**Трудовые поручения** Расчистка участка от снега.Цель: воспитывать желание трудиться сообща, воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых.**Самостоятельная игровая деятельность детей** |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****12.10-12.20** | Чтение стихов, загадок о зиме. | Чтение Ю. Яковлева «Умка» | Чтение «Как Алешка жил на Севере» | Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь?»Пересказ расказа.  | Загадывание загадок о зиме. |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед****12.20-12.45** | Цель: Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом» |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.45-15.30 (150-15)** |  Цель: Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.Гигиенические процедурыКомплекс гимнастики пробуждения № 9 |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры **15.30-15.40** | Цель: Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.    |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-16.05** | **Окружающий мир****15.40-16.05****Тема** «Идет волшебница зима» | **Лего-конструирование**Тема: «Верблюд» | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация.**Симпатичный дед Мороз (в технике оригами) | **Финансовая грамотность Тема:** «Деньги, цена, стоимость» | **Основы безопасности****15:30-15:50****Тема**: «Музеи мира» |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками**16:05-16:40** |  **11.12.23** **ИОТ-14****«Охрана жизни при общении с животными»**   **Восприятие художественной литературы.** Разучивание песни: «Новый год»Чтение стихотворений.       |  **Региональный компонент**Тема: Хантыйские,мансийские загадки.Цель: развивать любознательность, внимание. Закреплять основные черты Ханты и Манси. | **Театрализованная деятельность**инсценировка: «Веселые снеговики».Цель: развитие театрализованной деятельности детей. | **Сюжетно-ролевая игра:** «Больница»Цель: продолжать учить детей самостоятельно распределять роли между собой и действовать согласно своей роли.Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). |  **Игровая деятельность /** **Двигательная деятельность.**«Холодно-горячо», «Мяч соседу»,Цель: отработать с детьми быстроту реакции, правильность выполнения движений. |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник****16.40-17.00** |  Цель: Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом.Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.  |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | Продолжать **наблюдать** за долготой дня. Цель: формировать представления о том, что в зимнее время года день становится короче, темнеет рано.**Трудовые поручения**:Очищение участка от снега Цель: развитие трудовых навыков.**Самостоятельные игры со снегом** | Продолжать **наблюдение** за погодойЦель: продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.**Трудовые поручения**:Очищение участка от снега Цель: развитие трудовых навыков.**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Н**аблюдение** за воздухом и ветром в вечернее время.Цель: продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха.**Трудовые поручения**:Сбор снега в одну большую кучу.Цель: развитие трудовых навыков.**Самостоятельная** игровая деятельность по желанию детей с выносным материалом. | **Наблюдение** работой дворника в вечернее время.Цели: расширять знания о труде взрослых зимой; воспитывать уважение к труду.**Игра** «Кто дальше»Метание снежков.**Трудовые поручения**:Очищение участка от снега Цель: развитие трудовых навыков.**Самостоятельная** игровая деятельность по желанию детей с выносным материалом. | Продолжать **наблюдать** за долготой дня. Цель: формировать представления о том, что в зимнее время года день становится короче, темнеет рано.**Трудовые поручения**:Очищение участка от снега Цель: развитие трудовых навыков.Словесная/И: «Дикие, домашние животные»Цель: активизация словаря, развитие логического мышления.**Самостоятельные игры со снегом**. |
| **Индивидуальная работа**  |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Оповещать родителей о плане и ходе образовательного процесса в декабре в Viber- Ознакомление родителей с проектной деятельностью на месяц.- Привлечь родителей к изготовлению поделок для конкурса : «Рождественский вертеп».- Продолжать организовывать родителей к участию в творческом конкурсе рисунков: «Мы в ответе за тех, кого приручили»- Ознакомление родителей с инструктажами и приказами под роспись в журнале.- Индивидуальные консультации по запросу родителей;- Подготовка к Новому году. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 3-ей недели | **Тундра и её обитатели****с 18.12.23 по 22.12.23** |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник** 18.12.23 | **Вторник** 19.12.23 | **Среда** 20.12.23 | **Четверг** 21.12.23 | **Пятница**  22.12.23 |
|  |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****07.00-08.00** | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели**Д/И** по выбору детейЦель: развитие детской самостоятельности, снятие эмоционального напряжения. **Коммуникативные игры: «Поздоровайся», «Найди себе пару»,** Цель. Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Активизация словаря.**Д/И** по выбору детей.Цель: развивать самостоятельность при выборе игры.**Планирование** деятельности на день.**Прослушивание Гимна**Цель: Развитие и воспитание патриотизма. | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели.**Игры с конструктором** по выбору детей.Цель: развитие самостоятельности, снятие эмоционального напряжения.**Загадывание загадок о** Цель: развитие логического мышления**Игра малой подвижности**:«Мы пошли гулять…»Цель: развитие навыков коллективной игры, соблюдения правил игры.**Игровое упражнение:** «Где, чей, дом?».Цель: развитие внимания, активизация словаря. | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели**Рассматривание** **иллюстраций:**«Рассматривание зимних пейзажей»;Цель: продолжать знакомить детей с приметами зимы.**Д/И:** «Когда это бывает?», «Где чей хвост?».Цель: Развитие внимания, активизация словаря.Игра в Лего по выбору детей. **Планирование** деятельности на день | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели**Загадывание загадок о зиме.****Игры на сплочения**: «Мой друг», «Сломанный телефон».**Самостоятельные игры** детей по интересам в игровых центрах.Цель: развитие самостоятельного выбора детей.**Планирование** деятельности на день | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели**Чтение пословиц и поговорок о зиме.**Цель: активизация словаря, расширение кругозора детей.**Д/И**: «Когда это бывает», «животные северного полюса»,**Планирование** деятельности на день |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками**08.00-08.20** | «Дежурство по столовой»Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, «Дежурство в учебном центре»Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**08.20-08.30** | **Комплекс №2****(3-4 неделя) (см.выше)** |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры**08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Цель: Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур. Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов. |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие **08.45-09.10** | **Обучение грамоте****Тема: «Звук [Н\*]» /** **Коррекционно-развивающее занятие** (учитель-логопед) | **Развитие речи****Тема:** «Рассказ по серии картинок «Модница» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Шахматы****Тема: «Спортивное соревнование»** | **09:00 – 09.25****Экология****Тема «Наблюдение за снегом»** |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры**09.10-09.20** | «***Клен***Ветер тихо клен качает,Влево, вправо наклоняет.Раз — наклонИ два наклон.Зашумел листвою клен.*Руки подняты вверх, движения по тексту.* | Вот летит большая птицаВот летит большая птица,Плавно кружит над рекой. (Движения руками, имитирующие махи крыльями.)Наконец, она садитсяНа корягу над водой. (Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед.) | Засолка капустыМы капусту рубим (3 р.)Мы капусту жмем. (3 р.)Мы морковку трем (3 р.)Мы капусту солим (3 р.)Мы капусту сново жмем. (3 р.) | Стали дети ровно в круг". Стали дети ровно в круг, а затем присели вдруг. Дружно сделали прыжок, над головкою - хлопок. А теперь все дружно перепрыгнем лужу! А сейчас идем по кругу, улыбаемся друг другу, (движения по тексту). | ***Три медведя***Три медведя шли домой        *Дети шагают на месте вперевалочку*Папа был большой-большой.    *Поднять руки над головой, потянуть вверх.*Мама с ним поменьше ростом,*Руки на уровне груди.*А сынок — малютка просто.      *Присесть.*Очень маленький он был,         *Присев,   качаться  по-медвежьи.* С погремушками ходил.         *Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.* |
|  |  |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие **09.20 - 09.45** | **Музыка**(По плану муз. руководителя) | **Физкультура**(По плану инструктора по физической культуре) | **Музыка***По плану муз. руководителя)***Математика****09:55-10:20****Тема:** «Сложение» | **Физкультура***(По плану инструктора по физической культуре)***ЛРОС**  **09:55-10:20****Тема**: «Эмоции и музыка. Продолжение» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** **10.10-10.35** |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | Игры со строительным материалом. Создать условия для работы в центре творчества. Лепка, рисование снеговика.Настольные игры по интересам детей. Игры по желанию детей в центрах развития. |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры**10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность:** Коммуникативные игры: «Третий лишний», «Угадай настроение».Цель: развитие коммуникативной активности детей, активизация и пополнение словаря. | **Познавательно-исследовательская деятельность**««Почему снег не всегда липкий»Цель: обратить внимание детей на то, что снег не всегда липкий. И постараться выяснить почему так происходит, создание проблемной ситуации, способы, решения. | **Проектная деятельность**Просмотр фильма Тундра и ее обитатели.Беседа с детьми на тему: Что такое Тундра?  | **Заучивание**Константин БальмонтСнежинка Светло-пушистая,Снежинка белая,Какая чистая,Какая смелая!Дорогой бурноюЛегко проносится,Не ввысь лазурную,На землю просится.Лазурь чудеснуюОна покинула,Себя в безвестнуюСтрану низринула.В лучах блистающихСкользит, умелая,Средь хлопьев тающихСохранно-белая.Под ветром веющимДрожит, взметается,На нем, лелеющем,Светло качается.Его качелямиОна утешена,С его метелямиКрутится бешено.Но вот кончаетсяДорога дальная,Земли касаетсяЗвезда кристальная.Лежит пушистая,Снежинка смелая.Какая чистая,Какая белая! | **Развлечение.**По плану музыкального руководителя.«Скоро, скоро Новый год. |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.40-10.50** |  Цель:  Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.   |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.**10.50-12.10.** | **Наблюдение за легковым автомобилем**Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло**).** **П/ игра**«Цветные автомобили», Цели: учить внимательно слушать указания воспитателя; развивать внимание. **Д/ игра**«Отгадайте что за транспорт»Цель: обучать описывать транспорт и узнавать его по описанию. **Трудовые поручения**Очистка участка от снега.**Самостоятельная** игровая деятельность детей | **Наблюдение за сезонными изменениями**Цель: обратить внимание детей на то как падает снег, и почему он тает, когда попадает на руку.**П/ и.** «У медведя во бору»Цель: учить детей сопоставлять движение со словами.**Д/ и** «Какое бывает?»Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования. **Трудовые поручения**Очистка участка от снега.**Самостоятельная игровая** деятельность детей | **Наблюдение за воробьями и голубями**Цель: расширить знания детей о жизни птиц зимой.Воспитывать доброжелательное отношение к птицам и животным. **П/ и.** «Не попадись»Цель: развивать выносливость, быстроту реакции.**Д/ и** «Кто больше вспомнит»Цель: расширять словарный запас детей. **Трудовые поручения**Очистка дорожек от снега.**Самостоятельная игровая** деятельность детей | **Наблюдение за жизнью** людей зимой Цель: развитие наблюдательности**П/ и.** «Цветные автомобили», Цели: учить внимательно слушать указания воспитателя; развивать внимание. **Д/ и** «Найдите, что опишу»Цель: учить находить предметы по описанию.**Трудовые поручения****Очистка участка от снега.****Цель:** воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых.**Самостоятельная** игровая деятельность детей | **Физкультура** **(на воздухе)****11.00 -11.25)****Занятие №3** Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие.**Наблюдение за сезонными изменениями**Цель: обратить внимание детей на то как падает снег, и почему он тает, когда попадает на руку.**Игровая деятельность** детей по интересам. **Трудовые поручения**Очистка дорожек от снега.**Самостоятельная** игровая деятельность детей. |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****12.10-12.20** | Чтение отрывка рассказа «Тёплый хлеб» **Игра-тренинг****Моя профессия (связанная с выращиванием и получением хлеба**)Ребенок загадывает профессию. Остальные отгадывают, задавая вопросы. Ребенок отвечает только Да и Нет. | Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык»закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, | Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта; воспитывать нетерпимость к несоблюдению правил гигиены. | Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность. | Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед****12.20-12.45** | Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом» |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.45-15.30 (150-15)** |  Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.Гигиенические процедурыКомплекс гимнастики пробуждения № 4 |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.    |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-16.05** | **Окружающий мир****15.40-16.05****Тема** «Помощники в путешествии глобус и карта» | **Лего-конструирование**Тема: «Разные домики» | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация.**Лепка «Осень» | **Финансовая грамотность Тема:** «Услуги и товары. Что это?» | **Основы безопасности****15:30-15:50****Тема**: «Краткие правила для малышей» |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками**16:05-16:40** | **Инструктаж № 9****«**Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»   **Восприятие художественной литературы. Чтение рассказа «Тёплый хлеб»**           |  **Региональный компонент**Тема: «Животный и растительный мир 2)» | **Театрализованная деятельность**«Немой диалог» на развитие артикуляцииВоспитатель: Представьте себе, что ваша мама в магазине, а вы ждете ее на улице, у витрины. Она вам что-то говорит, вы ее не слышите, но пытаетесь догадаться.(Сначала роль мамы берет на себя воспитатель, а дети отгадывают. Затем роль мамы предлагается исполнить детям.) | **Сюжетно-ролевая игра.** С/Р игра «Транспорт». Цель: учить детей до начала игры распределять роли, формировать у детей потребность соблюдать правила дорожного движения. |  **Игровая деятельность /** **Двигательная деятельность.****ИМП:****«Разверни круг»**Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки, друг за другом,слышать индивидуальный сигнал, разворачивать круг. |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник****16.40-17.00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом.Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.  |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | Продолжать наблюдать за легковым автомобилем в вечернее время.Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).**П/игра** : «Кот и мыши» Ц: развитие смекалки. трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдение за сезонными изменениямиЦель: продолжать знакомить с особенностями второго периода осени - золотой. Элементарные **П/игра** «Кто быстрее» Ц : развивать быстроту и ловкость. трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдать за Альпийской горкойЦель: продолжать расширять знания дошкольников о растениях и их многообразии, условиях жизни.**П/игра «Заморозка»** Ц : развитие ловкости и скорости. Труд:Убрать листья и палочки на участке**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдение за рябиной в вечернее время. Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? **П/и** «У медведя во бору». Ц: выполнять движения в соответсвии с текстом.**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдать за светофором в вечернее время. Закрепить цвета сигнала светофора.**П/игра** «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. **Элементарные трудовые поручения** – собрать игрушки в корзину после прогулки.**Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Индивидуальная работа (**на прогулке**)** |  Индивидуальная работа : Ходьба по скамейке и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. |  Индивидуальная работа с подгруппой детей . Упражнения в прыжках. Цель: упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед. |  Индивидуальная работа С Максимом М. и Тимофеем .Игра «Футболисты»Цель: упражнять в передаче мяча левой и правой ногой. |  Индивидуальная работа с подгруппой детей: Упражнения в прыжкахЦель: упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.. |  Индивидуальная работа с подгруппой детей: Упражнения в бросании мячаЦель: упражнять в перебрасывании мячей друг другу, двумя руками от груди. |
| **Взаимодействие с родителями** | Подготовка к мероприятию «Осенины»Ознакомление родителей об заметках в группе ВК.Выставка рисунков и поделок на осеннюю тему.Подготовка к утреннику "Осенины"(напомнить родителям о закреплении слову и песен с детьми).Напомнить родителям приносить фото с достопримечательностями Нефтеюганска для совместной реализации проекта.Еженедельно размещать информацию о жизнедеятельности детей в группе и д/с в VK,ViberИндивидуальное консультирование по запросам. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 4-ей недели | **Тайга и её обитатели****с 25.12.23 по 29.12.23** |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник** 18.12.23 | **Вторник** 19.12.23 | **Среда** 20.12.23 | **Четверг** 21.12.23 | **Пятница**  22.12.23 |
|  |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****07.00-08.00** | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели**Д/И** по выбору детейЦель: развитие детской самостоятельности, снятие эмоционального напряжения. **Коммуникативные игры: «Поздоровайся», «Найди себе пару»,** Цель. Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Активизация словаря.**Д/И** по выбору детей.Цель: развивать самостоятельность при выборе игры.**Планирование** деятельности на день.**Прослушивание Гимна**Цель: Развитие и воспитание патриотизма. | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели.**Игры с конструктором** по выбору детей.Цель: развитие самостоятельности, снятие эмоционального напряжения.**Загадывание загадок о** Цель: развитие логического мышления**Игра малой подвижности**:«Мы пошли гулять…»Цель: развитие навыков коллективной игры, соблюдения правил игры.**Игровое упражнение:** «Где, чей, дом?».Цель: развитие внимания, активизация словаря. | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели**Рассматривание** **иллюстраций:**«Рассматривание зимних пейзажей»;Цель: продолжать знакомить детей с приметами зимы.**Д/И:** «Когда это бывает?», «Где чей хвост?».Цель: Развитие внимания, активизация словаря.Игра в Лего по выбору детей. **Планирование** деятельности на день | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели**Загадывание загадок о зиме.****Игры на сплочения**: «Мой друг», «Сломанный телефон».**Самостоятельные игры** детей по интересам в игровых центрах.Цель: развитие самостоятельного выбора детей.**Планирование** деятельности на день | **Утренний круг****Работа с календарём** (число, месяц, день недели**Чтение пословиц и поговорок о зиме.**Цель: активизация словаря, расширение кругозора детей.**Д/И**: «Когда это бывает», «животные северного полюса»,**Планирование** деятельности на день |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками**08.00-08.20** | «Дежурство по столовой»Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, «Дежурство в учебном центре»Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**08.20-08.30** | **Комплекс №2****(3-4 неделя) (см.выше)** |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры**08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Цель: Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур. Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов. |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие **08.45-09.10** | **Обучение грамоте****Тема: «Звук [Н\*]» /** **Коррекционно-развивающее занятие** (учитель-логопед) | **Развитие речи****Тема:** «Рассказ по серии картинок «Модница» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Шахматы****Тема: «Спортивное соревнование»** | **09:00 – 09.25****Экология****Тема «Наблюдение за снегом»** |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры**09.10-09.20** | «***Клен***Ветер тихо клен качает,Влево, вправо наклоняет.Раз — наклонИ два наклон.Зашумел листвою клен.*Руки подняты вверх, движения по тексту.* | Вот летит большая птицаВот летит большая птица,Плавно кружит над рекой. (Движения руками, имитирующие махи крыльями.)Наконец, она садитсяНа корягу над водой. (Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед.) | Засолка капустыМы капусту рубим (3 р.)Мы капусту жмем. (3 р.)Мы морковку трем (3 р.)Мы капусту солим (3 р.)Мы капусту сново жмем. (3 р.) | Стали дети ровно в круг". Стали дети ровно в круг, а затем присели вдруг. Дружно сделали прыжок, над головкою - хлопок. А теперь все дружно перепрыгнем лужу! А сейчас идем по кругу, улыбаемся друг другу, (движения по тексту). | ***Три медведя***Три медведя шли домой        *Дети шагают на месте вперевалочку*Папа был большой-большой.    *Поднять руки над головой, потянуть вверх.*Мама с ним поменьше ростом,*Руки на уровне груди.*А сынок — малютка просто.      *Присесть.*Очень маленький он был,         *Присев,   качаться  по-медвежьи.* С погремушками ходил.         *Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.* |
|  |  |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие **09.20 - 09.45** | **Музыка**(По плану муз. руководителя) | **Физкультура**(По плану инструктора по физической культуре) | **Музыка***По плану муз. руководителя)***Математика****09:55-10:20****Тема:** «Сложение» | **Физкультура***(По плану инструктора по физической культуре)***ЛРОС**  **09:55-10:20****Тема**: «Эмоции и музыка. Продолжение» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** **10.10-10.35** |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | Игры со строительным материалом. Создать условия для работы в центре творчества. Лепка, рисование снеговика.Настольные игры по интересам детей. Игры по желанию детей в центрах развития. |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры**10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность:** Коммуникативные игры: «Третий лишний», «Угадай настроение».Цель: развитие коммуникативной активности детей, активизация и пополнение словаря. | **Познавательно-исследовательская деятельность**««Почему снег не всегда липкий»Цель: обратить внимание детей на то, что снег не всегда липкий. И постараться выяснить почему так происходит, создание проблемной ситуации, способы, решения. | **Проектная деятельность**Просмотр фильма Тундра и ее обитатели.Беседа с детьми на тему: Что такое Тундра?  | **Заучивание**Константин БальмонтСнежинка Светло-пушистая,Снежинка белая,Какая чистая,Какая смелая!Дорогой бурноюЛегко проносится,Не ввысь лазурную,На землю просится.Лазурь чудеснуюОна покинула,Себя в безвестнуюСтрану низринула.В лучах блистающихСкользит, умелая,Средь хлопьев тающихСохранно-белая.Под ветром веющимДрожит, взметается,На нем, лелеющем,Светло качается.Его качелямиОна утешена,С его метелямиКрутится бешено.Но вот кончаетсяДорога дальная,Земли касаетсяЗвезда кристальная.Лежит пушистая,Снежинка смелая.Какая чистая,Какая белая! | **Развлечение.**По плану музыкального руководителя.«Скоро, скоро Новый год. |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10.40-10.50** |  Цель:  Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.   |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.**10.50-12.10.** | **Наблюдение за легковым автомобилем**Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло**).** **П/ игра**«Цветные автомобили», Цели: учить внимательно слушать указания воспитателя; развивать внимание. **Д/ игра**«Отгадайте что за транспорт»Цель: обучать описывать транспорт и узнавать его по описанию. **Трудовые поручения**Очистка участка от снега.**Самостоятельная** игровая деятельность детей | **Наблюдение за сезонными изменениями**Цель: обратить внимание детей на то как падает снег, и почему он тает, когда попадает на руку.**П/ и.** «У медведя во бору»Цель: учить детей сопоставлять движение со словами.**Д/ и** «Какое бывает?»Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования. **Трудовые поручения**Очистка участка от снега.**Самостоятельная игровая** деятельность детей | **Наблюдение за воробьями и голубями**Цель: расширить знания детей о жизни птиц зимой.Воспитывать доброжелательное отношение к птицам и животным. **П/ и.** «Не попадись»Цель: развивать выносливость, быстроту реакции.**Д/ и** «Кто больше вспомнит»Цель: расширять словарный запас детей. **Трудовые поручения**Очистка дорожек от снега.**Самостоятельная игровая** деятельность детей | **Наблюдение за жизнью** людей зимой Цель: развитие наблюдательности**П/ и.** «Цветные автомобили», Цели: учить внимательно слушать указания воспитателя; развивать внимание. **Д/ и** «Найдите, что опишу»Цель: учить находить предметы по описанию.**Трудовые поручения****Очистка участка от снега.****Цель:** воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых.**Самостоятельная** игровая деятельность детей | **Физкультура** **(на воздухе)****11.00 -11.25)****Занятие №3** Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие.**Наблюдение за сезонными изменениями**Цель: обратить внимание детей на то как падает снег, и почему он тает, когда попадает на руку.**Игровая деятельность** детей по интересам. **Трудовые поручения**Очистка дорожек от снега.**Самостоятельная** игровая деятельность детей. |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****12.10-12.20** | Чтение отрывка рассказа «Тёплый хлеб» **Игра-тренинг****Моя профессия (связанная с выращиванием и получением хлеба**)Ребенок загадывает профессию. Остальные отгадывают, задавая вопросы. Ребенок отвечает только Да и Нет. | Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык»закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, | Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта; воспитывать нетерпимость к несоблюдению правил гигиены. | Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность. | Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед****12.20-12.45** | Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом» |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12.45-15.30 (150-15)** |  Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.Гигиенические процедурыКомплекс гимнастики пробуждения № 4 |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.    |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15.40-16.05** | **Окружающий мир****15.40-16.05****Тема** «Помощники в путешествии глобус и карта» | **Лего-конструирование**Тема: «Разные домики» | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация.**Лепка «Осень» | **Финансовая грамотность Тема:** «Услуги и товары. Что это?» | **Основы безопасности****15:30-15:50****Тема**: «Краткие правила для малышей» |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками**16:05-16:40** | **Инструктаж № 9****«**Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»   **Восприятие художественной литературы. Чтение рассказа «Тёплый хлеб»**           |  **Региональный компонент**Тема: «Животный и растительный мир 2)» | **Театрализованная деятельность**«Немой диалог» на развитие артикуляцииВоспитатель: Представьте себе, что ваша мама в магазине, а вы ждете ее на улице, у витрины. Она вам что-то говорит, вы ее не слышите, но пытаетесь догадаться.(Сначала роль мамы берет на себя воспитатель, а дети отгадывают. Затем роль мамы предлагается исполнить детям.) | **Сюжетно-ролевая игра.** С/Р игра «Транспорт». Цель: учить детей до начала игры распределять роли, формировать у детей потребность соблюдать правила дорожного движения. |  **Игровая деятельность /** **Двигательная деятельность.****ИМП:****«Разверни круг»**Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки, друг за другом,слышать индивидуальный сигнал, разворачивать круг. |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник****16.40-17.00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом.Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.  |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**17.00-19.00** | Продолжать наблюдать за легковым автомобилем в вечернее время.Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).**П/игра** : «Кот и мыши» Ц: развитие смекалки. трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдение за сезонными изменениямиЦель: продолжать знакомить с особенностями второго периода осени - золотой. Элементарные **П/игра** «Кто быстрее» Ц : развивать быстроту и ловкость. трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдать за Альпийской горкойЦель: продолжать расширять знания дошкольников о растениях и их многообразии, условиях жизни.**П/игра «Заморозка»** Ц : развитие ловкости и скорости. Труд:Убрать листья и палочки на участке**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдение за рябиной в вечернее время. Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? **П/и** «У медведя во бору». Ц: выполнять движения в соответсвии с текстом.**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдать за светофором в вечернее время. Закрепить цвета сигнала светофора.**П/игра** «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. **Элементарные трудовые поручения** – собрать игрушки в корзину после прогулки.**Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Индивидуальная работа (**на прогулке**)** |  Индивидуальная работа : Ходьба по скамейке и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. |  Индивидуальная работа с подгруппой детей . Упражнения в прыжках. Цель: упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед. |  Индивидуальная работа С Максимом М. и Тимофеем .Игра «Футболисты»Цель: упражнять в передаче мяча левой и правой ногой. |  Индивидуальная работа с подгруппой детей: Упражнения в прыжкахЦель: упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.. |  Индивидуальная работа с подгруппой детей: Упражнения в бросании мячаЦель: упражнять в перебрасывании мячей друг другу, двумя руками от груди. |
| **Взаимодействие с родителями** | Подготовка к мероприятию «Осенины»Ознакомление родителей об заметках в группе ВК.Выставка рисунков и поделок на осеннюю тему.Подготовка к утреннику "Осенины"(напомнить родителям о закреплении слову и песен с детьми).Напомнить родителям приносить фото с достопримечательностями Нефтеюганска для совместной реализации проекта.Еженедельно размещать информацию о жизнедеятельности детей в группе и д/с в VK,ViberИндивидуальное консультирование по запросам. |