Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на декабрь 2023 г.**

Старшая «А» группа «Солнышко»

**Воспитатели: Мозжухина М.В.**

**Домченко М.Р.**

Нефтеюганск-2023г.

**Планирование образовательной деятельности в старшей «А» группе на октябрь 2023 года**

Период с 01 по 29 декабря

Планирование составила: Домченко М.Р.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема месяца /недели | Тема месяца **:** **Путешествие Зимы** | | | | | | | | |
| **1-я неделя** | **2-я неделя** | | **3-я неделя** | | | | **4-я неделя** | |
| **Зима**  **с 01.12.23 по 08.12.23** | **Северный полюс**  **с 11.12.23 по 15.12.23** | | **Тундра и её обитатели**  **с 18.12.23 по 22.12.23** | | | | **Тайга и её обитатели**  **с 25.12.23 по 29.12.23** | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Физическое развитие:** Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; | | | | | | | | | |
| Гимнастика пробуждения | Взбадривающая гимнастика после сна  Продолжительность комплексов 5 -7 минут  Смена комплекса с1 по 15 декабря, с 18 до 31декабря | | | | | | | | |
| **Комплекс гимнастики после сна № 7**  **«Мы проснулись»**  Объявляется подъем! Сон закончился – встаем!  Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись. Выпрямляются ножки, поплясали немножко. На живот перевернемся, прогнемся.  А потом на спину снова, вот уж мостики готовы. Немножко поедем на велосипеде.  1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)  2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)  3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)  4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза)  Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках. | | | **Комплекс гимнастики после сна № 8**  **В кроватках**  1**«Веселая зарядка»**  **Глазки открываются, реснички поднимаются.** *(Легкий массаж лица.)* **Дети просыпаются, друг другу улыбаются.** *(Поворачивают голову вправо - влево.)* **Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.** *(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)* **Что за чудная зарядка - как она нам помогает,** Настроенье улучшает и здоровье укрепляет.  1. **«Потянулись»** -И. п.: лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!"  2. **«Паучок»**- И.п.: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочерёдно сгибать руки и ноги.  3. **«Колобок»**И.п.: лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться в и.п.  4. **«Рыбка»**И.п.: лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами.  Ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика |  | | | | | | | | |
| «ДОЖДИК»  Раз, два, три, четыре, пять. (Удары по столу пальчиками. Левая начинает с мизинца, правая— с большого пальца.) Вышел дождик погулять. (Беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук.) Шел неспешно, по привычке, («Шагают» средним и указательным пальчиками  А куда ему спешить? обеих рук по столу.)  Вдруг читает на табличке: (Ритмично ударяют то ладонями, то  «По газону не ходить!» кулачками по столу.)  Дождь вздохнул тихонько: (Часто и ритмично бьют в ладоши.) - Ох! (Один хлопок.)  И ушел. (ритмические хлопки по столу.)  Газон засох. | Бублик,  (большой и указательный пальцы образуют круг),  Баранку,  (большой и средний пальцы образуют круг),  Батон  (большой и безымянный)  И буханку  (большой и мизинец)  Пекарь из теста  (имитация лепки хлеба)  Испек спозаранку.  (руки вперед, ладошками вверх) | | «НОВЫЕ КРОССОВКИ» (Загибают на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших.)  Как у нашей кошки  На ногах сапожки.  Как у нашей свинки  На ногах ботинки.  А у пса на лапках  Голубые тапки.  А козленок маленький  Обувает валенки.  А сыночек Вовка —  Новые кроссовки.  Вот так, Вот так. | | | «Пирог»  - Падал снег на порог. (Дети два раза медленно  опускают ладони на стол.)  - Кот слепил себе пирог. (Показывают, как лепят пирог.)  - А пока лепил и пек,  - Ручейком пирог утек. («Бегут» пальчиками обеих рук по столу.)  - Пирожки себе пеки (Опять показывают, как пекут пирог.)  - Не из снега — из муки. | | |
| Дыхательная гимнастика | Используются ежедневно: на занятиях по физической культуре, после сна, на утренней гимнастике  Продолжительность комплексов 3-5минут   Смена комплекса с1 по 15 декабря, с 18 до 31декабря  Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой | | | | | | | | |
| **«Послушаем своё дыхание»** Цель: учить детей прислушиваться к своему дыханию,  И.п.: стоя, сидя, лёжа (как удобно в данный момент). Мышцы туловища расслаблены.  В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют:  куда попадает воздушная струя воздуха и откуда выходит;  какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи или все части – волнообразно);  какое дыхание: поверхностное (лёгкое) или глубокое; | | **«Воздушный шар»** (Дышим животом, нижнее дыхание).  Цель: учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части лёгких, концентрировать внимание на нижнем дыхании.  И.и.: лёжа на спине, ноги свободно вытянуты, туловище расслаблено, глаза закрыты. Внимание сконцентрировано на движении пупка: на нём лежат обе ладони.  Выдохнуть спокойно воздух, втягивая живот к позвоночному столбу, пупок как бы опускается.  Медленный плавный вдох, без каких-либо усилий – живот медленно поднимается вверх и раздувается, как круглый шар.  Повторить 4-10 раз. | **«Ветер»**  (очистительное полное дыхание).  Цель: учить детей укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы, осуществлять вентиляцию лёгких во всех отделах.  И.п.: сидя, стоя, лёжа. Туловище расслаблено, сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот, грудную клетку.  Сделать полный вдох, выпячивая живот и рёбра грудной клетки.  Задержать дыхание на 3-4 с.  Сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами.  Повторить 3-4 раза.  . | | | | | **«Дровосек»**  Цель: развитие плавного, длительного выдоха.  Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз. |
| Утренняя  гимнастика | **Комплекс №1 (1-2 неделя)**  **1Построение в шеренгу, колонну,** проверка осанки; ходьба «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба.  **2 Упражнения с мячом** **«Подбрось-поймай»**  И. П.: ноги слегка расставлены,  мяч у груди, хват снизу 1- подбросить мяч,  2- и. п.  **• «Покажи соседу»** И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью  1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево  **• «Наклоны»** И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках  1- наклон вправо, 2- и.п.,  3- наклон влево, 4 - и. п.  **• «Переложи мяч»** И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке  1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону  **• «Приседания с мячом»** И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди 1 -  присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п.  **• «Прыжки»** И. П.: ноги вместе, мяч у груди  В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди.  **3 Перестроение в колонну по одному,** лёгкий бег, ходьба.  **1 Перестроение в колонну по одному,** подскоки, ходьба.  **Построение в шеренгу, колонну,** проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.  **2Упражнения без предметов**  **• «Хлопок вверху»** И. П.: ноги слегка расставлены,  руки внизу  1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши,     2- и. п.  **• «Качаем головой»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п.,  3 – наклон влево, 4 – и.п.  **• «Наклонись вперёд»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.  **• «Маятник»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево  **3 Перестроение в колонну по одному,** лёгкий бег, ходьба. | | | **Комплекс №2(3-4 неделя)**  **1Построение в шеренгу, колонну,** проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положение рук.  **2 Упражнения без предметов**  **• «Поклонись головой»** И. П.: ноги вместе,  руки на поясе 1- наклон головы вперёд,      2- и. п.,    3 – наклон назад,   4 – и.п.  **• «Рывки руками»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны,   то же влево.  **• «Повороты»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо, 2- и.п.,      то же в левую сторону.  **• «Наклоны - скручивания»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая - за спиной тянется влево,    2 – и.п.,    то же в левую сторону.  **• «Стойкий оловянный солдатик»** И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу 1 -  отклониться назад, задержаться, 2- и. п.  **• «Прыжки»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе  В:  на счёт 1 – 8 прыжки на двух ногах на месте.  **3 Перестроение в колонну по одному,** лёгкий бег, ходьба.  **I. Построение в шеренгу, колонну**, проверка осанки; ходьба и бег врассыпную.  **II. Упражнения «Петрушки»**  **• «Тарелочки»** И. П.:  пятки вместе, носки врозь, руки внизу.     1- хлопнуть перед грудью прямыми руками,   2- 3 – скользящие движения вверх - вниз,     4- и. п.  **• «Повороты с отведением рук в стороны»**  И. П.: ноги на ширине плеч,  руки на поясе.  1 – поворот вправо, развести прямые руки в стороны,  2- и.п.,     то же влево.  **• «Хлопки под коленом»** И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе.   1- поднять правую ногу, согнутую в колене, хлопнуть под коленом,  2-и. п.,   то же с левой ноги.  **• «Наклоны вперёд»** И. П.: ноги на ширине плеч,   руки в стороны.   1- наклониться вперёд, отвести прямые руки назад,    2 – и.п.  **• «Петрушки танцуют»** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.                     1- наклон вправо, 2-и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.  **• «Петрушки прыгают»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. Прыжки – ноги врозь, ноги вместе. На счёт 1-2.  **III. Перестроение в колонну по одному**, легкий бег, ходьба. | | | | | |
| Физкультурное  развлечение | По плану инструктора по физической культуре. | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие:** развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;  - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие.**  обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея);  закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слов;  совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных  совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;  формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), | | | | | | | | | |
| **07.12.23**  **Е.Е. Явецкая «Зима –рукодельница».**  Не бездельница зима – рукодельница- Зима  Шьет и вяжет быстро, ловко!  За обновкою, обновку  Лес одаривает, приговаривает!  -Кедры –мальчишки, смоляные шишки  Девочки – березоньки модные прически!  Сосны да елки, зеленые челки!  Скромницы – осинки, тонкие рябинки!  Вот вам на ножки, теплые сапожки!  Варежки на лапки, на макушки – шапки!  Я богата и щедра, у меня полно добра!  Кому шубу, кому шаль!  Ни чего для вас не жаль. | **14.12.23**  **Иван Суриков**  **Зима**  Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится.  И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Всё его одело.  Тёмный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно…  Божьи дни коротки, Солнце светит мало, — Вот пришли морозцы — И зима настала. | **21.12.23**  **Константин Бальмонт**  **Снежинка** Светло-пушистая, Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную, На землю просится. Лазурь чудесную Она покинула, Себя в безвестную Страну низринула. В лучах блистающих Скользит, умелая, Средь хлопьев тающих Сохранно-белая. Под ветром веющим Дрожит, взметается, На нем, лелеющем, Светло качается. Его качелями Она утешена, С его метелями Крутится бешено. Но вот кончается Дорога дальная, Земли касается Звезда кристальная. Лежит пушистая, Снежинка смелая. Какая чистая, Какая белая! | | | **28.12.23**  **Новый год**  Скоро, скоро Новый год  Он торопится, идет  Постучится в двери к нам  - дети здравствуйте, я к вам  Праздник мы встречаем  Елку наряжаем  Шарики, хлопушки  Скоро дед мороз придет  Нам подарки принесет  Яблоки, конфеты  Дед мороз, но где ты. | | | | |
| **Художественно- эстетическое развитие**: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;  развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; | | | | | | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие :** **в сфере социальных отношений:**  - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;  развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;  воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;  воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;  формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;\\Я\\\\\\\\\\\\\\ в ЙЧСЧ Ы\  воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;  обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;. | | | | | | | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | **04.12.23**  ИОТ-15  «Правила безопасного поведения на воде у водоема» | **11.12.23**  ИОТ-14  «Охрана жизни при общении с животными» | | **18.12.23**  ИОТ-16  «Чего нельзя брать в рот» | | **25.12.233**  ИОТ-17  «Как вести себя, если ты потерялся на улице» | | | |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | **Проект месяца** «Зима - рукодельница»  **Цель проекта**: Развитие культурных умений детей в специально организованных исследовательских практиках. Формирование целостной картины мира в процессе познания зимних природных явлений, формирование представлений об особенностях зимы как времени года, ее красоты, ее значимости в жизни природы и человека, зимних развлечениях.  **Задачи проекта**: обогащать культурные навыки детей посредством систематизации и расширения представлений детей о зиме, особенностях жизни диких животных и птиц в зимний период; развивать культурные практики детей через стимулирование их познавательной активности, мышления, воображения, речи; формировать познавательно-исследовательские умения детей при проведении опытов, экспериментов и наблюдений; развивать наблюдательность. | | | | | | | | |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | Спортивное мероприятие «Здравствуй Зимушка- зима»  Подготовка к новогоднему празднику. Проведение развлечения «Здравствуй, здравствуй Новый год» | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями  (на месяц) | -Ежедневный опрос с родителей о самочувствии детей.  -Подготовка к новогоднему празднику. Проведение развлечения «Здравствуй, здравствуй Новый год»  -Вовлечь родителей в конкурсное движение «Елочная игрушка», а также изготовление поделок ко дню Округа.  -Рекомендовать родителям привлекать ребёнка к выполнению простейших трудовых поручений;  поощрять рассказы ребёнка о том, как прошёл день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал.  Рекомендация родителям: беседы с детьми на тему «Зимние забавы», (фото, рисунки, рассказы детей совместно с родителями для изготовления стенгазеты).  Поощрять совместное чтение с детьми.  Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.(ежедневно)  Фото - газета «Любимый край»  Создание фотоальбома «Первопроходцы-нефтяники Югры» | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 1-ой недели | | **Зима**  с 01.12.23 по 08.12.23 | | | | |
| Дата/режимные моменты | | **Понедельник**  4.12.23 | **Вторник**  5.12.23 | **Среда**  6.12.23 | **Четверг**  7.12.23 | **Пятница**   01.12.23  08.12.23 |
|  | | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели  **Беседы:**  -«Каким видами спорта можно заниматься зимой?»,  - «В какие игры ты играешь зимой?»,  Цель. Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Активизация словаря.  **Планирование** деятельности на день.  **Прослушивание Гимна**  Цель: Развитие и воспитание патриотизма. | | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели  **Беседа-рассуждение:** «Пришел мороз-береги ухо и нос».  Цель: развитие навыков безопасного поведения на улице, активизация словаря.  **Игра малой подвижност**:  «Море волнуется раз…»  Цель: развитие навыков коллективной игры, соблюдения правил игры.  **Д/И:** «Найди и назови, какие животные впадают в спячку».  Цель: развитие внимания, активизация словаря. | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели  **Рассматривание иллюстраций:**  «Времена года. Зима»;  Цель: продолжать знакомить детей с приметами зимы.  **Д/И:** «Когда это бывает?», «Где чей хвост?».  Цель: Развитие внимания, активизация словаря.  **Проблемная ситуация:** «Если бы вода замерзла, то что бы сделали тюлени**?»**  Цель: развитие воображения, активизация словаря.  **Планирование** деятельности на день | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели  **Игры на сплочения**:  «Мой друг», «Сломанный телефон».  **Самостоятельные игры** детей по интересам в игровых центрах.  Цель: развитие самостоятельного выбора детей.  **Планирование** деятельности на день | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели  **Загадывание загадок о зиме.**  **Д/И**: «Доскажи словечко», «Кто больше слов придумает»,  **Планирование** деятельности на день |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | **«Дежурство по столовой»**  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды,  **Дежурство в уголке природы**.  Цель: развивать навыки ухода за растениями  **Дежурство в игровом уголке.**  Цель: развивать навыки убирать игрушки на свои места.  **Дежурство: подготовка к занятия**  Цель: развивать навыки коллективной деятельности. | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №1**  **(1-2 неделя) (см.выше)** | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.**  Цель: Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур. Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов. | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** | **Обучение грамоте**  **Тема:** «Твердые и мягкие согласные. Звук [М\*]»   **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | | **Развитие речи**  **Тема:** Составление и распространение предложений по картинкам» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Шахматы**  **Тема:** «Тренировочные позиции (Слон)» | **09:00 – 09.25 Экология**  **Тема** «Письма заболевшим детям»  **01.12.23**  **Тема:** «Станем юными защитниками природы»  **08.12.23** |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | **«Репка»**  В огороде дедка репку посадил (присели)  И водой из лейки репку он полил (тихонько поднимаемся)  Расти, расти, репка, и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)  Выросла репка всем на удивленье (подняли плечики)  Большая – пребольшая, всем хватит угощенья (руки в стороны)  Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)  Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках) | | **«Веселые мартышки»**  Мы веселые мартышки,  Мы играем громко слишком Все в ладоши хлоп.  И ногами топаем.  Надуваем щечки,  Скачем на носочках.  И друг другу даже  Языки покажем.  Оттопырим ушки,  Хвостик на макушке,  Пальчик поднесем к виску,  И подпрыгнем к потолку.  Шире рот откроем «А»,  Рожицы состроим.  Как скажу я слово « три»,  Все с гримасою замри. | **Самолёты.**  Самолёты загудели  (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),  Самолёты полетели  (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),  На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям), Да и снова полетели. | **Буратино.**  Буратино потянулся, (руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)  Раз - нагнулся,  Два - нагнулся, (наклоны корпуса вперед)  Чтобы ключик наш достать На носочки нужно встать.  . | **Бабочка.**  Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)  Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)  Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)  Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)  Солнце утром лишь проснется,  Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.) |
|  |  | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09.20 - 09.45** | **Музыка**  (По плану муз. руководителя) | | **Физкультура**  (*По плану физ. инструктора* | **Музыка**  (По плану муз. руководителя)  **Математика**  **09:55-10:20**  **Тема: «**Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠» | **Физкультура**  *По плану физ. инструктора*  **ЛРОС**  **09:55-10:20**  **Тема: «**Разнообразие эмоций в поэзии и живописи. Интерес, удивление. | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)**  **10.10-10.35.** |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | **Подвижные игры:** **«**День и ночь», «Кто быстрее?», «Два мороза», Игры в «Центре настольных игр»  **Настольные игры** по интересам детей.  **Игры в игровых** центрах по интересам.  Цель: развитие самостоятельности при выборе игры. | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседы:**  -«Почему скрипит снег?»,  - «Зачем зимой снег?».  Цель: развитие коммуникативных навыков, рассуждения, мышления.  Нравственно-патриотическое воспитание Тема: | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  ««Изготовление цветных льдинок»;  Цель: формировать представления детей о свойствах воды Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. | **Проектная деятельность**  **Беседа** «Почему к нам приходит зима?», (подготовка к проекту**)**  **Цель:** развивать логическое мышление, закреплять знания детей о времени года, о признаках зимы.  **Составление рассказов** по картине. «Зимние забавы»  Цель: развитие речи, умения составлять описательный рассказ. | **ЗаучиваниеЕ.Е. Явецкая «Зима –рукодельница».**  Не бездельница зима – рукодельница- Зима  Шьет и вяжет быстро, ловко! За обновкою, обновку Лес одаривает, приговаривает!  -Кедры –мальчишки, смоляные шишки  Девочки – березоньки модные прически!  Сосны да елки, зеленые челки!  Скромницы – осинки, тонкие рябинки!  Вот вам на ножки, теплые сапожки!  Варежки на лапки, на макушки – шапки!  Я богата и щедра, у меня полно добра!  Кому шубу, кому шаль!  Ни чего для вас не жаль. | **Развлечение**  **Тема: «Мы разные, но мы вместе»**  «Поздравление детей с ОВЗ»  Поход в группу «Ромашка» совместные игры, раздача подарков…  Цель: создание доброжелательного отношения, доброжелательной обстановки.  01.1.23  **Развлечение**  «Веселые спортсмены»  Спортивное развлечение.  Цель: развитие быстроты реакции, дружеской обстановки.  **Флешмоб:** «Россия», посвященный дню Конституции.  (08.12.23) |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Цель: Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | **Наблюдение за сезонными изменениями.**  Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в зимнее время; формировать представление о зимних месяцах.  Обратить внимание на произошедшие за неделю изменениями  **Трудовые поручения** Сбор выносного материала  **Подвижная игра**  **«**День и ночь», «Кто быстрее?»  Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | | **Наблюдение за изменениями в одежде людей**  Цели: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.  **Трудовые поручения** Постройка крепости из снега.  Цель: - формировать навыки коллективного труда, воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых.  **Подвижные игры**  ««Кто быстрее?», «Два мороза»,  Цели: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  - развивать быстроту и реакцию;  - воспитывать смелость. | **Наблюдение за птицами (голуби, воробьи)**  Цели: расширять знания об особенностях жизнедеятельности птиц зимой, воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать желание заботиться о низ зимой, вызывать интерес к окружающему миру. **Трудовые поручения**  Расчистка участка от снега.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща, воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых.  **Подвижная игра**  **«**День и ночь», «Два мороза»,  Цель: развивать у детей ловкость, быстроту.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Наблюдение за погодой зимой»**  Цель: Учить детей наблюдать и рассказывать о состоянии погоды, точно называть и правильно фиксировать при помощи знаков основные характеристики погоды (облачность, температура, ветер, осадки).  **Трудовые поручения** Постройка снежных перекрытий. Цель: воспитывать чувство коллективной работы.  **Подвижная игра**. «Бездомный заяц», «Что нам нравится зимой?»,  Цель: развивать двигательные навыки, быстроту реакции, внимание.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11.00 -11.25)**  **Занятие №1** Ходьба с высоким подниманием колен.  **«Появление сосулек»**  **Цель:** Предложить детям ответить на вопрос о том, где можно найти сосульки, и проверить их догадки. Рассказать детям, как возникают сосульки, какие интересные опыты и наблюдения можно провести вместе с взрослыми. Познакомить ребят с правилами безопасности в зимнее время.  **Трудовые поручения** Расчистка участка от снега.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща, воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | Дворняковой «Такой разный снег», | | Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь?» | Н. Сладков «Загадочные истории тундры», | Чтение Ю. Яковлева «Умка» | «Г. Скребицкий и В. Чаплина Как заяц зимой живет», |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Цель: Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом» | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | Цель: Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Цель: Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | **Окружающий мир**  **15.40-16.05**  **Тема:** «Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса» | | **Лего-конструирование**  Тема: «Слон» | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация.** Аппликация Тема: «Елочка». | **Финансовая грамотность Тема:** Готовимся к созданию мультфильма Раскадровка, озвучивание. | **Основы безопасности**  **15:30-15:50**  **Тема**: «Знакомые правила».  **01.12.23**  **Тема**: «Домашние питомцы на прогулке»  **08.1.23** |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16:05-16:40** | **Инструктаж № 15**  «Правила безопасного поведения на воде у водоема»   Цель: развитие безопасного поведения у воды в зимний период. | | **Региональный компонент**  Тема: ««Чудесная страна фольклора» | **Театрализованная деятельность**  Подготовка к постановки сказки: «Снегурочка», чтение сказки, беседа о ней, подготовка атрибутов.  Цель: учить детей слушать сказки, развивать любознательность. | **Сюжетно-ролевая игра**  Игра «Семья» сюжет: «собираемся на прогулку»;  Цель: Закрепление знаний детей о последовательности одевания, раздевания, поведения на прогулке. | **Игровая деятельность /** **Двигательная деятельность**  **ИМП**: «Холодно-горячо», «Мяч соседу»  Цель: развитие навыков коллективной игры, соблюдения правил.  **Спортивные упражнения: «**Скольжение с горы», «След в след». |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Цель: Формирование  культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом. | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | **Продолжать наблюдать** за сезонными наблюдениями в природе.  Цель: развивать наблюдательность.  **Трудовые поручения**  Постройка крепости из снега.  Цель: - формировать навыки коллективного труда, воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых.  **П/и: «**Кто быстрее?», «Перенеси предметы», Цель: способствовать совершенствованию выполнению детьми упражнений, соблюдая правила игры.  **Спортивное упражнение**: «Скольжение с горы».  **Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей**. | | **Наблюдение за** сугробами на участке; коркой наста на снегу;  Цели: продолжать наблюдать за свойствами снега, его цветом. Развивать наблюдательность, активизация словаря.  **Трудовые поручения**: сбор снега с дорожек.  Цель: развитие трудолюбия,.  **П/и: «**Бездомный заяц», «Перенеси предметы», Цель: способствовать совершенствованию выполнению детьми упражнений, соблюдая правила игры.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Наблюдение за** красотой зимнего природы, снежинками,  Цели: продолжать наблюдать за свойствами снега, его цветом. Развивать наблюдательность, активизация словаря.  **Трудовые поручения:**  Очищение участка от снега  Цель: развитие трудолюбия, коллективного труда.  **П/и: «**Кто быстрее?», «Перенеси предметы», Цель: способствовать совершенствованию выполнению детьми упражнений, соблюдая правила игры.  **Самостоятельные игры с выносным материалом**. | **Наблюдение за** погодой, небом, облаками, тучами.  Цели: расширять кругозор детей, активизация словаря.  **Трудовые поручения**  Постройки из снега по желанию детей.  Цель: - формировать навыки коллективного труда, воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых.  **П/и:** «Хитрая лиса»,  Цель: способствовать совершенствованию выполнению детьми упражнений, соблюдая правила игры.  **Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей.** | **Продолжать наблюдать за вечерним небом**.  Цель: продолжать знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность.  **Трудовые поручения**: сбор снега с дорожек.  Цель: развитие трудолюбия.  **П/и: «**Кто быстрее?», «Перенеси предметы», Цель: способствовать совершенствованию выполнению детьми упражнений, соблюдая правила игры.  **Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей.** |
| **Индивидуальная работа** |  | |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | - Оповещать родителей о плане и ходе образовательного процесса в декабре в Viber  - Ознакомление родителей с проектной деятельностью на месяц.  - Привлечь родителей к изготовлению поделок ко Дню округа, для конкурса.  - Организовать родителей к участию в творческом конкурсе рисунков: «Школа будущего», «Мы в ответе за тех, кого приручили»  - Выставка рисунков на тему: "Зимние забавы"  - Ознакомление родителей с инструктажами под роспись в журнале.  - Индивидуальные консультации по запросу родителей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 2-ой недели | **Северный полюс**  **с 11.12.23 по 15.12.23** | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  11.12.23 | **Вторник**  12.12.23 | **Среда**  13.12.23 | **Четверг**  14.12.23 | **Пятница**   15.12.23 |
|  | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели  **Беседы:**  -«Хорошо, что есть зима»,  - «Зима и дети»,  Цель. Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Активизация словаря.  **Д/И** по выбору детей.  Цель: развивать самостоятельность при выборе игры.  **Планирование** деятельности на день.  **Прослушивание Гимна**  Цель: Развитие и воспитание патриотизма. | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели.  Д/Игры по выбору детей.  Цель: развитие самостоятельности.  **Загадывание загадок о**  Цель: развитие логического мышления  **Игра малой подвижности**:  «Мы пошли гулять…»  Цель: развитие навыков коллективной игры, соблюдения правил игры.  **Игровое упражнение:** «Где, чей, дом?».  Цель: развитие внимания, активизация словаря. | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели  **Рассматривание иллюстраций:**  «Рассматривание зимних пейзажей»;  Цель: продолжать знакомить детей с приметами зимы.  **Д/И:** «Когда это бывает?», «Где чей хвост?».  Цель: Развитие внимания, активизация словаря.  Игра в Лего по выбору детей.  **Планирование** деятельности на день | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели  **Игры на сплочения**:  «Мой друг», «Сломанный телефон».  **Самостоятельные игры** детей по интересам в игровых центрах.  Цель: развитие самостоятельного выбора детей.  **Планирование** деятельности на день | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели  **Чтение пословиц о зиме.**  Цель: активизация словаря, расширение кругозора детей.  **Д/И**: «Когда это бывает», «животные северного полюса»,  **Планирование** деятельности на день |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | «Дежурство по столовой»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды,  «Дежурство в учебной зоне»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №1**  **(1-2 неделя) (см. выше)** | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.**  Цель: Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур. Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов. | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** | **Обучение грамоте**  **Тема:** «Звук [Н]» уточнения тематической лексики.  **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Развитие речи**  **Тема:** Досуг «Визит феи зимнего леса» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Шахматы**  **Тема** «Тренировочные позиции (пешки, Ладьи, Слоны)» | **09:00 – 09.25 Экология**  **Тема:** «Станем юными защитниками природы»  **08.12.23** |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | **Самолёты.**  Самолёты загудели  (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),  Самолёты полетели  (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),  На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям), Да и снова полетели. | **Пальчики**  Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик лег в кровать.  Этот пальчик чуть вздремнул.  Этот пальчик уж уснул.  Этот крепко, крепко спит.  Тише, тише, не шумите!  Солнце красное взойдет,  Утро красное придет,  Будут птички щебетать,  Будут пальчики вставать. | **Зайка**  Скок-поскок, скок-поскок,  Зайка прыгнул на пенек.  Зайцу холодно сидеть,  Нужно лапочки погреть,  Лапки вверх, лапки вниз,  На носочках подтянись,  Лапки ставим на бочок,  На носочках скок-поскок.  А затем вприсядку,  Чтоб не мерзли лапки. | **Мяч**  В правую руку свой мячик возьми, И посильнее его ты сожми. Над головою его подними И перед грудью его подержи. Руку смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснись И ненадолго к вверх взметнись. Ну а теперь мячик дружно катаем, И в корзину его убираем | Птички стали собираться, (Дети маршируют на месте) На поляне все садятся, (Приседают на корточки) Предстоит им долгий путь, (Разводят руки в стороны) Надо птичкам отдохнуть. И опять пора в дорогу. (Встают и машут руками) Вот и юг. Ура! Ура! (Топают ногами) |
|  |  | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09.20 - 09.45** | **Музыка**  (По плану муз. руководителя) | **Физкультура**  (По плану инструктора по физической культуре) | **Музыка**  (По плану муз. руководителя)  **Математика**  **09:55-10:20**  **Тема:** Сложение | **Физкультура**  *(По плану инструктора по физической культуре)*  **ЛРОС**  **09:55-10:20**  **Тема**: «Эмоции и музыка». | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)**  **10.10-10.35** |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09:45-10:20** | Игры в «Центре настольных игр»: «Домино», Лото, Палочки Кюизенера.  Настольные игры по интересам детей.  Игры по желанию детей в центрах развития. | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность:**  **Беседа-рассуждение:** «Пришел мороз-береги ухо и нос».  Цель: продолжать воспитывать чувство безопасного поведения в зимний период, активизация и пополнение активного словаря..  Нравственно-патриотическое воспитание  Тема: | **Познавательно-исследовательская деятельность**  «Измерить глубину снега снегомером в разных частях участка;»  Цель: формировать представления детей о том, что глубина снега везде разная, и зависит это от того, с какой стороны дует ветер. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. | **Проектная деятельность**  Знакомство с обитателями северного полюса.   1. Рассматривание иллюстраций; 2. Раскрашивание раскрасок; 3. Подготовка к выпуску стенгазеты «Обитатели Северного полюса». | **Иван Суриков**  **Зима**  Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится.  И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Всё его одело.  Тёмный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно…  Божьи дни коротки, Солнце светит мало, — Вот пришли морозцы — И зима настала. | **Развлечение.**  **Спортивное развлечение «Веселый Дед Мороз»,** посвящённое Дню рождения Деда Мороза.  Цель: создание радостного настроения, доброжелательной обстановки. |
| Гигиенические процедуры,  **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Цель: Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | **Наблюдение за погодой зимой»**  Цель: Учить детей наблюдать и рассказывать о состоянии погоды, точно называть и правильно фиксировать при помощи знаков основные характеристики погоды (облачность, температура, ветер, осадки).  **Трудовые поручения**:  Сбор выносного материала  **Подвижная игра**  **«Перенеси предметы», «Успей поймать».**  Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Наблюдение за изменениями в одежде людей**  Цели: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.  **Трудовые поручения** Постройка крепости из снега.  Цель: - формировать навыки коллективного труда, воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых.  **Подвижные игры**  ««Кто быстрее?», «Два мороза»,  Цели: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  - развивать быстроту и реакцию;  - воспитывать смелость. | **Наблюдение за птицами (голуби, воробьи)**  Цели: расширять знания об особенностях жизнедеятельности птиц зимой, воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать желание заботиться о низ зимой, вызывать интерес к окружающему миру. **Трудовые поручения**  Расчистка участка от снега.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща, воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых.  **Подвижная игра**  **«**День и ночь», «Два мороза»,  Цель: развивать у детей ловкость, быстроту.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Наблюдение за сезонными изменениями.**  Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в зимнее время; формировать представление о зимних месяцах.  Обратить внимание на произошедшие за неделю изменениями. **Трудовые поручения** Постройка снежных перекрытий. Цель: воспитывать чувство коллективной работы.  **Подвижная игра**. «Перенеси предметы», «Успей поймать».  Цель: развивать двигательные навыки, быстроту реакции, внимание.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11.00 -11.25)**  **Занятие №2** Ходьба с высоким подниманием колен.  **«Появление сосулек»**  **Цель:** Предложить детям ответить на вопрос о том, где можно найти сосульки, и проверить их догадки. Рассказать детям, как возникают сосульки, какие интересные опыты и наблюдения можно провести вместе с взрослыми. Познакомить ребят с правилами безопасности в зимнее время.  **Трудовые поручения** Расчистка участка от снега.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща, воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых.  **Самостоятельная игровая деятельность детей** |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | Чтение стихов, загадок о зиме. | Чтение Ю. Яковлева «Умка» | Чтение «Как Алешка жил на Севере» | Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь?»  Пересказ расказа. | Загадывание загадок о зиме. |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Цель: Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом» | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | Цель: Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения № 9 | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Цель: Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | **Окружающий мир**  **15.40-16.05**  **Тема** «Идет волшебница зима» | **Лего-конструирование**  Тема: «Верблюд» | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация.**  Симпатичный дед Мороз (в технике оригами) | **Финансовая грамотность Тема:** «Деньги, цена, стоимость» | **Основы безопасности**  **15:30-15:50**  **Тема**: «Музеи мира» |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16:05-16:40** | **11.12.23**  **ИОТ-14**  **«Охрана жизни при общении с животными»**    **Восприятие художественной литературы.** Разучивание песни: «Новый год»  Чтение стихотворений. | **Региональный компонент**  Тема: Хантыйские,  мансийские загадки.  Цель: развивать любознательность, внимание. Закреплять основные черты Ханты и Манси. | **Театрализованная деятельность**  инсценировка: «Веселые снеговики».  Цель: развитие театрализованной деятельности детей. | **Сюжетно-ролевая игра:** «Больница»  Цель: продолжать учить детей самостоятельно распределять роли между собой и действовать согласно своей роли.  Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). | **Игровая деятельность /** **Двигательная деятельность.**  «Холодно-горячо», «Мяч соседу»,  Цель: отработать с детьми быстроту реакции, правильность выполнения движений. |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Цель: Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом.  Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | Продолжать **наблюдать** за долготой дня. Цель: формировать представления о том, что в зимнее время года день становится короче, темнеет рано.  **Трудовые поручения**:  Очищение участка от снега  Цель: развитие трудовых навыков.  **Самостоятельные игры со снегом** | Продолжать **наблюдение** за погодой  Цель: продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.  **Трудовые поручения**:  Очищение участка от снега  Цель: развитие трудовых навыков.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Н**аблюдение** за воздухом и ветром в вечернее время.  Цель: продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха.  **Трудовые поручения**:  Сбор снега в одну большую кучу.  Цель: развитие трудовых навыков.  **Самостоятельная** игровая деятельность по желанию детей с выносным материалом. | **Наблюдение** работой дворника в вечернее время.  Цели: расширять знания о труде взрослых зимой; воспитывать уважение к труду.  **Игра** «Кто дальше»  Метание снежков.  **Трудовые поручения**:  Очищение участка от снега  Цель: развитие трудовых навыков.  **Самостоятельная** игровая деятельность по желанию детей с выносным материалом. | Продолжать **наблюдать** за долготой дня. Цель: формировать представления о том, что в зимнее время года день становится короче, темнеет рано.  **Трудовые поручения**:  Очищение участка от снега  Цель: развитие трудовых навыков.  Словесная/И: «Дикие, домашние животные»  Цель: активизация словаря, развитие логического мышления.  **Самостоятельные игры со снегом**. |
| **Индивидуальная работа** |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Оповещать родителей о плане и ходе образовательного процесса в декабре в Viber  - Ознакомление родителей с проектной деятельностью на месяц.  - Привлечь родителей к изготовлению поделок для конкурса : «Рождественский вертеп».  - Продолжать организовывать родителей к участию в творческом конкурсе рисунков: «Мы в ответе за тех, кого приручили»  - Ознакомление родителей с инструктажами и приказами под роспись в журнале.  - Индивидуальные консультации по запросу родителей;  - Подготовка к Новому году. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 3-ей недели | **Тундра и её обитатели**  **с 18.12.23 по 22.12.23** | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  18.12.23 | **Вторник**  19.12.23 | **Среда**  20.12.23 | **Четверг**  21.12.23 | **Пятница**   22.12.23 |
|  | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели  **Д/И** по выбору детей  Цель: развитие детской самостоятельности, снятие эмоционального напряжения.  **Коммуникативные игры: «Поздоровайся», «Найди себе пару»,**  Цель. Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Активизация словаря.  **Д/И** по выбору детей.  Цель: развивать самостоятельность при выборе игры.  **Планирование** деятельности на день.  **Прослушивание Гимна**  Цель: Развитие и воспитание патриотизма. | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели.  **Игры с конструктором** по выбору детей.  Цель: развитие самостоятельности, снятие эмоционального напряжения.  **Загадывание загадок о**  Цель: развитие логического мышления  **Игра малой подвижности**:  «Мы пошли гулять…»  Цель: развитие навыков коллективной игры, соблюдения правил игры.  **Игровое упражнение:** «Где, чей, дом?».  Цель: развитие внимания, активизация словаря. | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели  **Рассматривание**  **иллюстраций:**  «Рассматривание зимних пейзажей»;  Цель: продолжать знакомить детей с приметами зимы.  **Д/И:** «Когда это бывает?», «Где чей хвост?».  Цель: Развитие внимания, активизация словаря.  Игра в Лего по выбору детей.  **Планирование** деятельности на день | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели  **Загадывание загадок о зиме.**  **Игры на сплочения**:  «Мой друг», «Сломанный телефон».  **Самостоятельные игры** детей по интересам в игровых центрах.  Цель: развитие самостоятельного выбора детей.  **Планирование** деятельности на день | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели  **Чтение пословиц и поговорок о зиме.**  Цель: активизация словаря, расширение кругозора детей.  **Д/И**: «Когда это бывает», «животные северного полюса»,  **Планирование** деятельности на день |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | «Дежурство по столовой»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды,  «Дежурство в учебном центре»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №2**  **(3-4 неделя) (см.выше)** | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.**  Цель: Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур. Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов. | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** | **Обучение грамоте**  **Тема: «Звук [Н\*]» /**  **Коррекционно-развивающее занятие** (учитель-логопед) | **Развитие речи**  **Тема:** «Рассказ по серии картинок «Модница» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Шахматы**  **Тема: «Спортивное соревнование»** | **09:00 – 09.25**  **Экология**  **Тема «Наблюдение за снегом»** |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | «***Клен***  Ветер тихо клен качает,  Влево, вправо наклоняет.  Раз — наклон  И два наклон.  Зашумел листвою клен.  *Руки подняты вверх, движения по тексту.* | Вот летит большая птица  Вот летит большая птица,  Плавно кружит над рекой. (Движения руками, имитирующие махи крыльями.)  Наконец, она садится  На корягу над водой. (Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед.) | Засолка капусты  Мы капусту рубим (3 р.)  Мы капусту жмем. (3 р.)  Мы морковку трем (3 р.)  Мы капусту солим (3 р.)  Мы капусту сново жмем. (3 р.) | Стали дети ровно в круг". Стали дети ровно в круг, а затем присели вдруг. Дружно сделали прыжок, над головкою - хлопок. А теперь все дружно перепрыгнем лужу! А сейчас идем по кругу, улыбаемся друг другу, (движения по тексту). | ***Три медведя***  Три медведя шли домой  *Дети шагают на месте вперевалочку*  Папа был большой-большой.  *Поднять руки над головой, потянуть вверх.*  Мама с ним поменьше ростом,  *Руки на уровне груди.* А сынок — малютка просто.      *Присесть.* Очень маленький он был,         *Присев,   качаться  по-медвежьи.* С погремушками ходил.         *Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.* |
|  |  | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09.20 - 09.45** | **Музыка**  (По плану муз. руководителя) | **Физкультура**  (По плану инструктора по физической культуре) | **Музыка**  *По плану муз. руководителя)*  **Математика**  **09:55-10:20**  **Тема:** «Сложение» | **Физкультура**  *(По плану инструктора по физической культуре)*  **ЛРОС**  **09:55-10:20**  **Тема**: «Эмоции и музыка. Продолжение» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)**  **10.10-10.35** |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | Игры со строительным материалом.  Создать условия для работы в центре творчества. Лепка, рисование снеговика.  Настольные игры по интересам детей.  Игры по желанию детей в центрах развития. | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность:** Коммуникативные игры: «Третий лишний», «Угадай настроение».  Цель: развитие коммуникативной активности детей, активизация и пополнение словаря. | **Познавательно-исследовательская деятельность**  ««Почему снег не всегда липкий»  Цель: обратить внимание детей на то, что снег не всегда липкий. И постараться выяснить почему так происходит, создание проблемной ситуации, способы, решения. | **Проектная деятельность**  Просмотр фильма Тундра и ее обитатели.  Беседа с детьми на тему: Что такое Тундра? | **Заучивание**  Константин Бальмонт  Снежинка Светло-пушистая, Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную, На землю просится. Лазурь чудесную Она покинула, Себя в безвестную Страну низринула. В лучах блистающих Скользит, умелая, Средь хлопьев тающих Сохранно-белая. Под ветром веющим Дрожит, взметается, На нем, лелеющем, Светло качается. Его качелями Она утешена, С его метелями Крутится бешено. Но вот кончается Дорога дальная, Земли касается Звезда кристальная. Лежит пушистая, Снежинка смелая. Какая чистая, Какая белая! | **Развлечение.**  По плану музыкального руководителя.  «Скоро, скоро Новый год. |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Цель:  Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | **Наблюдение за легковым автомобилем**  Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло**).**  **П/ игра**  «Цветные автомобили»,  Цели: учить внимательно слушать указания воспитателя; развивать внимание.  **Д/ игра**  «Отгадайте что за транспорт»  Цель: обучать описывать транспорт и узнавать его по описанию.  **Трудовые поручения**  Очистка участка от снега.  **Самостоятельная** игровая деятельность детей | **Наблюдение за сезонными изменениями**  Цель: обратить внимание детей на то как падает снег, и почему он тает, когда попадает на руку.  **П/ и.** «У медведя во бору»  Цель: учить детей сопоставлять движение со словами.  **Д/ и** «Какое бывает?»  Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования. **Трудовые поручения**  Очистка участка от снега.  **Самостоятельная игровая** деятельность детей | **Наблюдение за воробьями и голубями**  Цель: расширить знания детей о жизни птиц зимой.  Воспитывать доброжелательное отношение к птицам и животным.  **П/ и.** «Не попадись»  Цель: развивать выносливость, быстроту реакции.  **Д/ и** «Кто больше вспомнит»  Цель: расширять словарный запас детей.  **Трудовые поручения**  Очистка дорожек от снега.  **Самостоятельная игровая** деятельность детей | **Наблюдение за жизнью** людей зимой  Цель: развитие наблюдательности  **П/ и.** «Цветные автомобили»,  Цели: учить внимательно слушать указания воспитателя; развивать внимание.  **Д/ и** «Найдите, что опишу»  Цель: учить находить предметы по описанию.  **Трудовые поручения**  **Очистка участка от снега.**  **Цель:** воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых.  **Самостоятельная** игровая деятельность детей | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11.00 -11.25)**  **Занятие №3** Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие.  **Наблюдение за сезонными изменениями**  Цель: обратить внимание детей на то как падает снег, и почему он тает, когда попадает на руку.  **Игровая деятельность** детей по интересам.  **Трудовые поручения**  Очистка дорожек от снега.  **Самостоятельная** игровая деятельность детей. |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | Чтение отрывка рассказа «Тёплый хлеб»  **Игра-тренинг**  **Моя профессия (связанная с выращиванием и получением хлеба**)  Ребенок загадывает профессию. Остальные отгадывают, задавая вопросы. Ребенок отвечает только Да и Нет. | Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык»  закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, | Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»  учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта; воспитывать нетерпимость к несоблюдению правил гигиены. | Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»  Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность. | Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»  уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом» | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения № 4 | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | **Окружающий мир**  **15.40-16.05**  **Тема** «Помощники в путешествии глобус и карта» | **Лего-конструирование**  Тема: «Разные домики» | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация.**  Лепка «Осень» | **Финансовая грамотность Тема:** «Услуги и товары. Что это?» | **Основы безопасности**  **15:30-15:50**  **Тема**: «Краткие правила для малышей» |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16:05-16:40** | **Инструктаж № 9**  **«**Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»      **Восприятие художественной литературы. Чтение рассказа «Тёплый хлеб»** | **Региональный компонент**  Тема: «Животный и растительный мир 2)» | **Театрализованная деятельность**  «Немой диалог» на развитие артикуляции  Воспитатель: Представьте себе, что ваша мама в магазине, а вы ждете ее на улице, у витрины. Она вам что-то говорит, вы ее не слышите, но пытаетесь догадаться.  (Сначала роль мамы берет на себя воспитатель, а дети отгадывают. Затем роль мамы предлагается исполнить детям.) | **Сюжетно-ролевая игра.**  С/Р игра «Транспорт». Цель: учить детей до начала игры распределять роли, формировать у детей потребность соблюдать правила дорожного движения. | **Игровая деятельность /** **Двигательная деятельность.**  **ИМП:**  **«Разверни круг»**  Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки, друг за другом,  слышать индивидуальный сигнал, разворачивать круг. |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом.  Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | Продолжать наблюдать за легковым автомобилем в вечернее время.  Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  **П/игра** : «Кот и мыши» Ц: развитие смекалки. трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдение за сезонными изменениями  Цель: продолжать знакомить с особенностями второго периода осени - золотой. Элементарные  **П/игра** «Кто быстрее» Ц : развивать быстроту и ловкость. трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдать за Альпийской горкой  Цель: продолжать расширять знания дошкольников о растениях и их многообразии, условиях жизни.  **П/игра «Заморозка»** Ц : развитие ловкости и скорости. Труд:Убрать листья и палочки на участке  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдение за рябиной в вечернее время.  Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели?  **П/и** «У медведя во бору». Ц: выполнять движения в соответсвии с текстом.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдать за светофором в вечернее время. Закрепить цвета сигнала светофора.  **П/игра** «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. **Элементарные трудовые поручения** – собрать игрушки в корзину после прогулки.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Индивидуальная работа (**на прогулке**)** | Индивидуальная работа : Ходьба по скамейке и спрыгивание на обе ноги.  Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. | Индивидуальная работа с подгруппой детей .  Упражнения в прыжках. Цель: упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед. | Индивидуальная работа С Максимом М. и Тимофеем .Игра «Футболисты»  Цель: упражнять в передаче мяча левой и правой ногой. | Индивидуальная работа с подгруппой детей: Упражнения в прыжках  Цель: упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.  . | Индивидуальная работа с подгруппой детей:  Упражнения в бросании мяча  Цель: упражнять в перебрасывании мячей друг другу, двумя руками от груди. |
| **Взаимодействие с родителями** | Подготовка к мероприятию «Осенины»  Ознакомление родителей об заметках в группе ВК.  Выставка рисунков и поделок на осеннюю тему.  Подготовка к утреннику "Осенины"(напомнить родителям о закреплении слову и песен с детьми).  Напомнить родителям приносить фото с достопримечательностями Нефтеюганска для совместной реализации проекта.  Еженедельно размещать информацию о жизнедеятельности детей в группе и д/с в VK,Viber  Индивидуальное консультирование по запросам. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 4-ей недели | **Тайга и её обитатели**  **с 25.12.23 по 29.12.23** | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  18.12.23 | **Вторник**  19.12.23 | **Среда**  20.12.23 | **Четверг**  21.12.23 | **Пятница**   22.12.23 |
|  | | | | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00** | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели  **Д/И** по выбору детей  Цель: развитие детской самостоятельности, снятие эмоционального напряжения.  **Коммуникативные игры: «Поздоровайся», «Найди себе пару»,**  Цель. Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Активизация словаря.  **Д/И** по выбору детей.  Цель: развивать самостоятельность при выборе игры.  **Планирование** деятельности на день.  **Прослушивание Гимна**  Цель: Развитие и воспитание патриотизма. | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели.  **Игры с конструктором** по выбору детей.  Цель: развитие самостоятельности, снятие эмоционального напряжения.  **Загадывание загадок о**  Цель: развитие логического мышления  **Игра малой подвижности**:  «Мы пошли гулять…»  Цель: развитие навыков коллективной игры, соблюдения правил игры.  **Игровое упражнение:** «Где, чей, дом?».  Цель: развитие внимания, активизация словаря. | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели  **Рассматривание**  **иллюстраций:**  «Рассматривание зимних пейзажей»;  Цель: продолжать знакомить детей с приметами зимы.  **Д/И:** «Когда это бывает?», «Где чей хвост?».  Цель: Развитие внимания, активизация словаря.  Игра в Лего по выбору детей.  **Планирование** деятельности на день | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели  **Загадывание загадок о зиме.**  **Игры на сплочения**:  «Мой друг», «Сломанный телефон».  **Самостоятельные игры** детей по интересам в игровых центрах.  Цель: развитие самостоятельного выбора детей.  **Планирование** деятельности на день | **Утренний круг**  **Работа с календарём** (число, месяц, день недели  **Чтение пословиц и поговорок о зиме.**  Цель: активизация словаря, расширение кругозора детей.  **Д/И**: «Когда это бывает», «животные северного полюса»,  **Планирование** деятельности на день |
| Дежурство, индивидуальная работа и групповая работа с воспитанниками  **08.00-08.20** | «Дежурство по столовой»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды,  «Дежурство в учебном центре»  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.20-08.30** | **Комплекс №2**  **(3-4 неделя) (см.выше)** | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.**  Цель: Напомнить детям о пользе утренних гигиенических процедур. Продолжить учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Формировать у детей знание о полезном злаке – пшенице, из которой делают и варят каши (например, манную, пшеничную). Расширить представления детей о пользе продуктов. | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **08.45-09.10** | **Обучение грамоте**  **Тема: «Звук [Н\*]» /**  **Коррекционно-развивающее занятие** (учитель-логопед) | **Развитие речи**  **Тема:** «Рассказ по серии картинок «Модница» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)** | **Шахматы**  **Тема: «Спортивное соревнование»** | **09:00 – 09.25**  **Экология**  **Тема «Наблюдение за снегом»** |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | «***Клен***  Ветер тихо клен качает,  Влево, вправо наклоняет.  Раз — наклон  И два наклон.  Зашумел листвою клен.  *Руки подняты вверх, движения по тексту.* | Вот летит большая птица  Вот летит большая птица,  Плавно кружит над рекой. (Движения руками, имитирующие махи крыльями.)  Наконец, она садится  На корягу над водой. (Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед.) | Засолка капусты  Мы капусту рубим (3 р.)  Мы капусту жмем. (3 р.)  Мы морковку трем (3 р.)  Мы капусту солим (3 р.)  Мы капусту сново жмем. (3 р.) | Стали дети ровно в круг". Стали дети ровно в круг, а затем присели вдруг. Дружно сделали прыжок, над головкою - хлопок. А теперь все дружно перепрыгнем лужу! А сейчас идем по кругу, улыбаемся друг другу, (движения по тексту). | ***Три медведя***  Три медведя шли домой  *Дети шагают на месте вперевалочку*  Папа был большой-большой.  *Поднять руки над головой, потянуть вверх.*  Мама с ним поменьше ростом,  *Руки на уровне груди.* А сынок — малютка просто.      *Присесть.* Очень маленький он был,         *Присев,   качаться  по-медвежьи.* С погремушками ходил.         *Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.* |
|  |  | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09.20 - 09.45** | **Музыка**  (По плану муз. руководителя) | **Физкультура**  (По плану инструктора по физической культуре) | **Музыка**  *По плану муз. руководителя)*  **Математика**  **09:55-10:20**  **Тема:** «Сложение» | **Физкультура**  *(По плану инструктора по физической культуре)*  **ЛРОС**  **09:55-10:20**  **Тема**: «Эмоции и музыка. Продолжение» | **Коррекционно-развивающее занятие (учитель-логопед)**  **10.10-10.35** |
| Самостоятельная деятельность детей «Мы сами» **09:45-10:20** | Игры со строительным материалом.  Создать условия для работы в центре творчества. Лепка, рисование снеговика.  Настольные игры по интересам детей.  Игры по желанию детей в центрах развития. | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10.40** | **Коммуникативная деятельность:** Коммуникативные игры: «Третий лишний», «Угадай настроение».  Цель: развитие коммуникативной активности детей, активизация и пополнение словаря. | **Познавательно-исследовательская деятельность**  ««Почему снег не всегда липкий»  Цель: обратить внимание детей на то, что снег не всегда липкий. И постараться выяснить почему так происходит, создание проблемной ситуации, способы, решения. | **Проектная деятельность**  Просмотр фильма Тундра и ее обитатели.  Беседа с детьми на тему: Что такое Тундра? | **Заучивание**  Константин Бальмонт  Снежинка Светло-пушистая, Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную, На землю просится. Лазурь чудесную Она покинула, Себя в безвестную Страну низринула. В лучах блистающих Скользит, умелая, Средь хлопьев тающих Сохранно-белая. Под ветром веющим Дрожит, взметается, На нем, лелеющем, Светло качается. Его качелями Она утешена, С его метелями Крутится бешено. Но вот кончается Дорога дальная, Земли касается Звезда кристальная. Лежит пушистая, Снежинка смелая. Какая чистая, Какая белая! | **Развлечение.**  По плану музыкального руководителя.  «Скоро, скоро Новый год. |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Цель:  Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.10.** | **Наблюдение за легковым автомобилем**  Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло**).**  **П/ игра**  «Цветные автомобили»,  Цели: учить внимательно слушать указания воспитателя; развивать внимание.  **Д/ игра**  «Отгадайте что за транспорт»  Цель: обучать описывать транспорт и узнавать его по описанию.  **Трудовые поручения**  Очистка участка от снега.  **Самостоятельная** игровая деятельность детей | **Наблюдение за сезонными изменениями**  Цель: обратить внимание детей на то как падает снег, и почему он тает, когда попадает на руку.  **П/ и.** «У медведя во бору»  Цель: учить детей сопоставлять движение со словами.  **Д/ и** «Какое бывает?»  Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования. **Трудовые поручения**  Очистка участка от снега.  **Самостоятельная игровая** деятельность детей | **Наблюдение за воробьями и голубями**  Цель: расширить знания детей о жизни птиц зимой.  Воспитывать доброжелательное отношение к птицам и животным.  **П/ и.** «Не попадись»  Цель: развивать выносливость, быстроту реакции.  **Д/ и** «Кто больше вспомнит»  Цель: расширять словарный запас детей.  **Трудовые поручения**  Очистка дорожек от снега.  **Самостоятельная игровая** деятельность детей | **Наблюдение за жизнью** людей зимой  Цель: развитие наблюдательности  **П/ и.** «Цветные автомобили»,  Цели: учить внимательно слушать указания воспитателя; развивать внимание.  **Д/ и** «Найдите, что опишу»  Цель: учить находить предметы по описанию.  **Трудовые поручения**  **Очистка участка от снега.**  **Цель:** воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых.  **Самостоятельная** игровая деятельность детей | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **11.00 -11.25)**  **Занятие №3** Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие.  **Наблюдение за сезонными изменениями**  Цель: обратить внимание детей на то как падает снег, и почему он тает, когда попадает на руку.  **Игровая деятельность** детей по интересам.  **Трудовые поручения**  Очистка дорожек от снега.  **Самостоятельная** игровая деятельность детей. |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.10-12.20** | Чтение отрывка рассказа «Тёплый хлеб»  **Игра-тренинг**  **Моя профессия (связанная с выращиванием и получением хлеба**)  Ребенок загадывает профессию. Остальные отгадывают, задавая вопросы. Ребенок отвечает только Да и Нет. | Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык»  закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, | Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»  учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта; воспитывать нетерпимость к несоблюдению правил гигиены. | Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»  Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность. | Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»  уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.20-12.45** | Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом» | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.45-15.30 (150-15)** | Продолжать формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  Гигиенические процедуры  Комплекс гимнастики пробуждения № 4 | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.  Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.05** | **Окружающий мир**  **15.40-16.05**  **Тема** «Помощники в путешествии глобус и карта» | **Лего-конструирование**  Тема: «Разные домики» | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация.**  Лепка «Осень» | **Финансовая грамотность Тема:** «Услуги и товары. Что это?» | **Основы безопасности**  **15:30-15:50**  **Тема**: «Краткие правила для малышей» |
| Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми в группе:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16:05-16:40** | **Инструктаж № 9**  **«**Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»      **Восприятие художественной литературы. Чтение рассказа «Тёплый хлеб»** | **Региональный компонент**  Тема: «Животный и растительный мир 2)» | **Театрализованная деятельность**  «Немой диалог» на развитие артикуляции  Воспитатель: Представьте себе, что ваша мама в магазине, а вы ждете ее на улице, у витрины. Она вам что-то говорит, вы ее не слышите, но пытаетесь догадаться.  (Сначала роль мамы берет на себя воспитатель, а дети отгадывают. Затем роль мамы предлагается исполнить детям.) | **Сюжетно-ролевая игра.**  С/Р игра «Транспорт». Цель: учить детей до начала игры распределять роли, формировать у детей потребность соблюдать правила дорожного движения. | **Игровая деятельность /** **Двигательная деятельность.**  **ИМП:**  **«Разверни круг»**  Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки, друг за другом,  слышать индивидуальный сигнал, разворачивать круг. |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом.  Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | Продолжать наблюдать за легковым автомобилем в вечернее время.  Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  **П/игра** : «Кот и мыши» Ц: развитие смекалки. трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдение за сезонными изменениями  Цель: продолжать знакомить с особенностями второго периода осени - золотой. Элементарные  **П/игра** «Кто быстрее» Ц : развивать быстроту и ловкость. трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдать за Альпийской горкой  Цель: продолжать расширять знания дошкольников о растениях и их многообразии, условиях жизни.  **П/игра «Заморозка»** Ц : развитие ловкости и скорости. Труд:Убрать листья и палочки на участке  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдение за рябиной в вечернее время.  Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели?  **П/и** «У медведя во бору». Ц: выполнять движения в соответсвии с текстом.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Продолжать наблюдать за светофором в вечернее время. Закрепить цвета сигнала светофора.  **П/игра** «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. **Элементарные трудовые поручения** – собрать игрушки в корзину после прогулки.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Индивидуальная работа (**на прогулке**)** | Индивидуальная работа : Ходьба по скамейке и спрыгивание на обе ноги.  Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. | Индивидуальная работа с подгруппой детей .  Упражнения в прыжках. Цель: упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед. | Индивидуальная работа С Максимом М. и Тимофеем .Игра «Футболисты»  Цель: упражнять в передаче мяча левой и правой ногой. | Индивидуальная работа с подгруппой детей: Упражнения в прыжках  Цель: упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.  . | Индивидуальная работа с подгруппой детей:  Упражнения в бросании мяча  Цель: упражнять в перебрасывании мячей друг другу, двумя руками от груди. |
| **Взаимодействие с родителями** | Подготовка к мероприятию «Осенины»  Ознакомление родителей об заметках в группе ВК.  Выставка рисунков и поделок на осеннюю тему.  Подготовка к утреннику "Осенины"(напомнить родителям о закреплении слову и песен с детьми).  Напомнить родителям приносить фото с достопримечательностями Нефтеюганска для совместной реализации проекта.  Еженедельно размещать информацию о жизнедеятельности детей в группе и д/с в VK,Viber  Индивидуальное консультирование по запросам. | | | | |