Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на октябрь 2023 г.**

группа «Звёздочка»

                                                                                                                                                        **Воспитатели:**

**Колодко С.С.**

**Иванова Э.Ф**

Нефтеюганск-2023г.

 **Планирование образовательной деятельности 1 младшей «Б» группе на октябрь 2023 года**

Период с 01 по 31 октября

Планирование составила: Колодко С.С.

| Тема месяца /недели | Тема месяца **«Осень, явления природы, овощи»** |
| --- | --- |
| 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| **«Осенний листопад»** |  **«Осенние краски»** | **«Игры и игрушки»** | **«Лес»**  |
| **Физическое развитие** Формировать навыки и умения выполнения техники основных видов движений через игровые формы. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным инвентарём. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. |
| Гимнастика пробуждения |  «Ветерок»1. «Ветерок» - И. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Приподнять голову, изобразить, как дует ветер: "Ф-ф-ф".2. «Полет ветерка» - И. п.: то же. Развести руки в стороны.3. «Ветерок гонит тучи» - И. п.: стоя на четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати.4. «Ветер дует над полями, над лесами и садами» - Обычная ходьба переходящая в легкий бег. | "Ежата"1. "Ежата просыпаются" - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх над головой, потянуться. Вернуться в и.п.2. "Ежата выполняют зарядку" - И.п.: то же. Поднять согнутые в коленях ноги, обхватить колени руками. Вернуться в и.п.3. "Ёжики отдыхают" - И.п.: то же. Повороты на левый-правый бок. Вернуться в и.п.4. "Ёжики резвятся" - И.п.: то же. Поднять руки и ноги, потрясти ими. Вернуться в и.п.5. Дыхательное упражнение "Дуем на лапки". |
| Пальчиковая гимнастика | ОсеньЕсли листья пожелтели, (Сжимаем и разжимаем кулачки)Дождь холодный моросит, (Стучим пальцем)Птицы к югу полетели, - (Изображаем крылья)Значит, осень к нам спешит. (Хлопаем в ладоши) |  «Игрушки»Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)Мячик я тебе бросаю, (Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)Пирамидку собираю, (Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друганесколько раз).Грузовик везде катаю. (Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки –«катаем машинку»). |
| Дыхательная гимнастика |  **«Подуем на листочки»**Мы листочки, мы листочки, Мы веселые листочки, Мы на веточках сидели, Ветер дунул – полетели. Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем на листочки, как ветерок. Следить за тем, чтобы при вдохе рот был закрыт. Повторить 4-5 раз.вытянули репку. | **«Дудочка»** Заиграла дудочка Рано поутру. Пастушок выводит: «Ту-ру-ру-ру-ру!» А коровки в лад ему Затянули песенку: «Му-му-му-му-му!» Как играет дудочка? Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: глубокий вдох. Просит ребенка как можно громче подуть в дудочку. Повторить 4-5 раз. |
| Утренняягимнастика | «Деревья»Ходьба стайкой, непродолжительный бег стайкой, закончить ходьбой.Общеразвивающие упражнения1. «Шелестят листочки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, помахать ими, произнести звук «ш – ш – ш», опустить. Повторить 4 раза. 2. «Деревья качаются». И. п.: то же. Слегка наклониться влево, потом вправо, сказать «ш – ш – ш», выпрямиться. Повторить 6 раз.3. «Кусты». И. п.: то же. Присесть, руки положить на колени, встать. Повторить 4 раза.Ходьба на носках. Ходьба стайкой. |  «Пузырь»Ходьба стайкой, постепенно перейти к бегу стайкой, закончить ходьбой стайкой.1. “Надуем пузырь”. И. n.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.“Пузырь лопнул”. И. n. То же. Присесть, погладить колени, встать. Повторить 4 раза.Ходьба стайкой. |
| Физкультурноеразвлечение | «Осенняя пора» спортивное развлечение |
| **Познавательное развитие**: Сенсорика, окружающий мир, ФЭМП. Развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними. Развивать операционально-технические умения (захватывать, удерживать, перемещать, совмещать части предмета). Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослыми. Накопление сенсорно двигательного опыта.Развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание и мышление; активизировать и обогащать словарь; знакомить детей с признаками осени; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму;развивать зрительное внимание. +ФЭМП  |
| **Речевое развитие**: Знакомить детей с игрушками (мишка, собачка, кошка, петушок, курочка и цыплята, уточка) и их частями тела, учить их называть и учить звукоподражанию. Учить речевому сопровождению действий игрушки. Научить чем их можно угостить. Знакомить с детским фольклором. Развивать речь. |
| Заучивание*(по вторникам)* | «Октябрь»Дождь стучит по мокрым крышам.Ветер всю листву сорвал.Знать октябрь из дома вышел,Разворчался, засерчал….  | «Тучка»Тучка с солнышком опятьВ прятки начали играть.Только солнце прячется,Тучка вся расплачется |
| **Художественно- эстетическое развитие**. ИЗО, Музыка, Продуктивная деятельностьПродолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма. Показать детям возможность создания Выразительного образа «танцующего ветра». Учить проводить свободные хаотичные линии кисточкой. Учить рисовать «по мокрому» : раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы. Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. Формировать первичные представления о природе; развивать мелкую моторику обеих рук; формировать умение сравнивать предметы по размеру (большой, поменьше, маленький); формировать пространственные представления (выше, ниже, вверху, внизу); развивать грамматический строй детской речи. Формировать умение создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения и ассоциировать их с предметами окружающего мира; принимать замысел, предложенный взрослым; создавать изображение по принятому замыслу; способствовать проявлению самостоятельности, инициативы и активности в общении, освоении пространства листа. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; формировать представления о цвете (красный, жёлтый, зелёный); формировать первичные представления о домашних птицах (петух, курица, цыплёнок); развивать мелкую моторику обеих рук; формировать умение сравнивать предметы по цвету; ориентироваться в пространстве листа; обогащать словарь детей.  |
| **Социально - коммуникативное развитие**. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым и сверстникам. Формировать понятие «мальчик-девочка»Способствовать развитию речи, как средства общения со сверстниками и взрослыми. Пополнять словарь детей и активизировать его в речи. Формировать представление об окружающем пространстве, умение ориентироваться в нем. Знакомить с некоторыми видами транспорта (скорая помощь, пожарная машина, грузовик, автобус). Формировать представление о том, что полезно и что вредно для здоровья людей. Формировать у детей умения самостоятельного обслуживания себя. Формировать первичные представления о труде взрослых. Учить выполнять словесные поручения взрослых |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | 02.10.23гТема: Безопасность детей на участке детского сада | 09.10.23гТема: Правила безопасного поведения воспитанников при проведении экскурсий, целевых прогулок с выходом за территорию | 16.10.23гТема: Безопасность в общественном транспорте | 23.10.23гТема: Правила пожарной безопасности и электробезопасности для воспитанников ДОУ30.10.23Тема: Проведение прогулки в гололед |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | Проект «Дары осени» Цель: знакомство детей со временем года «Осень».Задачи:Познавательные: расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов;Речевые: развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.Социально-коммуникативные: развивать навыки организованного поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к другу.Художественно-эстетические: передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; о наносить пятна, мазки (осенние листья на деревьях) ; развивать эстетическое восприятие, формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение. |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | Выставка рисунков «Листопад, листопад, засыпает старый сад»Развлечение «Осенины»Выставка поделок из листьев и природного материала «Осень золотая» |
| Взаимодействие с родителями | Первое родительское собрание. |
| Тема 1-ой недели |  **«Осенний листопад»** |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| Приём, осмотр, совместные с педагогом игры **07.00-08.15** | Встречаем детей под музыку, создаём хорошее настроение на весь день. Беседа как я провёл выходные | Беседа о погоде (дождливо, ветрено, солнечно). Малоподвижная игра «Осенние листочки» | Беседа «Каждой вещи свое место» Учить бережному отношению к вещам, напомнить, что все вещи должны лежать на своих местах. | Игра «Солнышко и дождик» | Д/И, настольные игры, пазлы.  |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**08.15-08.25** | «Деревья» см.выше |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры**08.25-08.45** | Водичка, водичка Умой мое личико. Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток,Чтоб кусался зубок. |
| Совместные игры, Подготовка к совместной образовательной деятельности**08.45-09.00** | «Зернышки»Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.Ход игры: Воспитатель: Посадили зернышки в землю.(Дети садятся на пол, сжимаются в комок.)Полил дождь ,а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки.(Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки-«росточки» вверх  | «Пузырь»Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.Ход игры: Дети вместе со взрослым стоят в кругу взявшись за руки. Воспитатель:Надувайся пузырь.Надувайся большой.Оставайся такойДа не лопайся.Дети постепенно отходя назад расширяют круг. На слова «Пузырь лопнул» опускают руки и произносят «ш-ш-ш».Игра повторяется 2-4 раза.Источник :О.Н.Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» | «Ква-ква-ква»Задачи: развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность.Описание игры:Ведущему завязываются глаза повязкой, а остальные дети становятся вокруг него.Ведущий начинает кружиться и произносить речёвку:"Вот лягушка по дорожкеСкачет, вытянула ножки,Увидала, комара, Закричала..."На слове "закричала", ведущий указывает пальцев впереди себя.Тот игрок, на которого указывает ведущий (или ближе к которому) произносит: "Ква-ква-ква".Ведущий должен назвать имя этого игрока.Если ведущий угадал, то следующим ведущим становится опознанный игрок, иначе ведущий все повторяет. |  «Кошечка»Задачи: игра развивает артистизм ,ловкость.Ход игры:Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку. Останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову(кошечка пьет молоко) .Для детей старше двух лет можно усложнить игру: кошечка проползает между ног взрослого , под стулом ,взбирается на диван, ложится, мурлычет. | «Шалтай-болтай»Ход игрыДети стоят в расслабленной позе, руки свободно свисают. Под текст, который произносит взрослый поворачивают корпус вправо-влево(руки должны болтаться свободно, как у тряпочной куклы).Воспитатель:Шалтай-балтайСидел на стене.Шалтай- болтай .Свалился во сне.Дети расслабленно опускаются на пол. Игру можно проводить с одним ребенком или с подгруппой детей. |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1 занятие **09.00-09.10** |  **Окружающий мир**02.10.23гТема: «Высоко, низко, далеко, близко».  | **Развитие речи** 03.10.23Тема: Знакомимся с игрушками (кошка) | **ФЭМП**04.10.23**Тема:**  | **Рисование**05.10.23Тема: «Падают, падают листья…» (осеннее окошко)  | **Продуктивная деятельность**06.10.23.Тема: Облака (Аппликация). |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры**09.10-09.20** | Встало утром солнышко *(потягивание)*И гулять отправилось *(ходьба на месте)*И на нашей улицеВсе ему понравилось *(наклоны головы вправо-влево)*Побежало солнышкоЗолотой дорожкой *(бег по кругу)*И попало солнышкоПрямо к нам в окошко (складывают руки в фигуру *«окошко»*)Вместе мы отправимсяС солнцем в детский сад *(ходьба по кругу)*Приласкало солнышкоСразу всех ребят *(дети гладят рукой по своей голове)* |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным)**09:20-09:30** | **«Холодно-тепло»**Задачи: развивает внимание, мышление.Ход игры:Дети сидят на ковре , сложив ноги по-турецки.Воспитатель: Подул северный ветер. Стало холодно-холодно.(Дети сжимаются в комочки, скрестив руки на груди.)По сигналу «Выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло»дети расслабляются обмахиваются. Игра повторяются 2-3 раза. | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речьАтрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов.Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит:Я - чудесный мешочек,Всем ребятам я — дружочек.Очень хочется мне знать,Как вы любите играть.Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают. После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты». | «Дождик»Задачи. Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.Содержание игры. Дети сидят на стульчиках (это домики детей), положив ладошки под щечку. Воспитатель говорит:«Дождик, дождик, Солнышко, солнышко,Хватит тебе, дождик, лить, Посвети немножко,Сидят дома деточки, Выйдут детки погулять,Словно птички в клеточке. Станут бегать и играть».Дети встают и бегают по группе, хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают или делают «пружинку», подражая взрослому и проявляя свою самостоятельность. Под слова воспитателя «Опять пошел дождь» ребята бегут в домики.  | Сенсорика**«Большие и маленькие мячики».**Цель: Учить различать цвет и величину (большой – маленький);Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.Игровая задача. Подобрать мячики для кукол.Игровое правило. Правильно подобрать мячи по цвету и величине. | **Физкультура**Занятие №1-8 02.10.2304.10.2306.10.23**См. перспективный план** |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»**09.30 – 09.55** | Крупные пазлы, Сбор картинок по величине,Напольные пазлы, модули Монтессори,«Боулинг» |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры **09:55-10:25** | **Коммуникативная деятельность (**слушание и повторение песеноки потешек, словесные игры, игры с текстом, хороводы**)**Сюжетная игра «Автобус»Создание условий для поисково-исследовательской деятельности, речевой, творческой, физической активности в процессе подготовки к сюжетно-ролевой игре | **Познавательно-исследовательская деятельность**Почему вода прозрачная?Цель: Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность; развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.Оборудование: тазики с водой, 2 стаканчика с молоком, камешки, ракушки, баночки. | **Проектная / двигательная деятельность**Проект «Волшебница Осень»Подготовительный этап.Беседа «Откуда берутся овощи и фрукты?».Д/И на липучках «Что где растет?» | **Театрализованная деятельность** «Выросла репка большая-пребольшая» Русская народная сказка Задачи: Прочитать детям сказку. Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе. | **Развлечение** Развлечение «Праздник жёлтых листьев». |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10:25-10:35** | Совершенствовать умение правильно мыть руки – поднимать рукава, стряхивать лишнюю воду об раковину, брать чистую салфетку из кастрюли и убирать использованную в мешочек. |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.**10:35-11:45** | Наблюдение за объектами:Наблюдение за воробьямиЦель: обогащать представления детей об окружающем мире.П/игра/игровые упражнения/Игровое упражнение «Мой весёлый, звонкий мяч» Цель: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.Трудовое поручение:Соберём веточки на участке – привлекать к выполнению простейших поручений.Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногахСамостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за объектами: Наблюдение за собакойЦель: привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, формировать представления о домашних животных.игровые упражнения/Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: учить действовать по сигналу.Труд:Строим дорогу из песка Цель:учить трудиться рядом друг с другомСамостоятельная игровая деятельность (куличики) | Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад – привлекать к наблюдениям за транспортом, учить называть части машины: кабина, колёса, руль и т. дПодвижная игра «Поезд» Цель: упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.Трудовое поручение:«Сметём песок с бортиков песочницы» Цель:воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей. | Наблюдение за работой дворника – знакомить с трудом взрослых, поддерживать желание помогать.игровые упражнения/Подвижная игра «Догоните меня» Цель: учить бегать в определённом направленииТрудовое поручение:Собираем листочки – помощь дворнику.Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за ветром – знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками.Подвижная игра «Попади в цель» - развивать глазомер, координацию движений.Труд. Соберём песок в песочницу – привлекать к выполнению трудовых поручений.Индивидуальная работа. Повторить русскую народную потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Самостоятельная игровая деятельность детей |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****11:45—11:50** | «Петух и лиса» (шотл., пер. М. Клягиной-Кондратьевой | К.Чуковский. «Краденое солнце». | Стихи: «Осенние листья И.Токмакова | Сказки: бел. н. «Пых» | Стихи: «Купите лук..» |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед****11:50-12:20** | Заходить в умывальную комнату постепенно, небольшими группами;- в первую очередь моют руки медлительные и младшие дети, старшиепомогают им и учат;- не задерживаться у раковины: остальные дети ждут;- мыть руки, засучив рукава, не наливать воду на пол. |
| Подготовка ко сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12:20-15.30****(180-10-подьём детей 15:20)** | Гимнастика пробуждения «Ветерок» |
| Подготовка к полднику, полдник Гигиенические процедуры 15.30-15.40 | Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай,Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15:40-15:50** | **Физкультура** (*в группе*)**См. перспективный план** | **Музыка****По плану муз.руководителя:****03.10.23.** | **Физкультура** (*в группе*)**См. перспективный план**Занятие №1-8 **03.10.23** | **Музыка****По плану муз.руководителя:****05.10.23.** | **Легоконструирование** **06.10.23**Тема: «Дорога для машин». Цель: Учить детей взаимодействовать в команде.Задачи: - учить детей играть дружно;- закрепить понятие «широкий – узкий»;- показать детям возможные способы крепления деталей. |
| Совместная игровая деятельность:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками**15:50-16:20** | **Инструктаж № ИОТ – 3 -2018** | **Реализация регионального компонента**Подвижные игры народов Севера (разучивание новых игр, проводятся - еженедельно)«Рыбаки и рыбки» | **Восприятие художественной литературы**«Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева) | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**Цель. Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.Игровой материал. Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители | **Игровая деятельность** Игра"Съедобное-несъедобное" |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****16.20-16:30** | Игровая деятельность по выбору детей (вынести дидактические игры, раскраски, дать лего) |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник****16:30-16:50** |  Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**16:50-19.00** | **Наблюдение за объектами:**Наблюдение за воробьямиЦель: обогащать представления детей о птицах.Загадки про птиц**Цель**: обогащать представления детей об окружающем мире.**Трудовая деятельность:**уборка опавшей листвы.*Цель:* Побуждать детей оказывать помощь взрослым, учить выполнять посильные трудовые действия. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.**Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль».*Цель:* учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.**Индивидуальная работа**Развитие движений. | **Наблюдение за грузовой машиной****Цели***:** учить различать транспорт по внешнему виду;
* называть основные части автомобиля;

**Трудовая деятельность**: уборка в песочнице после игр.**Цель:**Формировать у детей умение выбирать и выполнять посильные трудовые действия. Воспитывать желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда.**Подвижные игры**«Автомобили»*Цели:** приучать соблюдать правила дорожного движения;
* закреплять знания об автобусах.

**Самостоятельная игровая деятельность** играем в домике  | **Наблюдение за осенними деревьями****Цели***:** расширять представление о деревьях и об осени;
* учить любоваться красотой родной природы.

**Трудовая деятельность:**подметаем в домике.*Цель:* Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду, трудолюбие.**Подвижные игры**«Птицы в гнездышках». *Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
* приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
 | **Наблюдение за птицами во время кормления****Цели***:** прививать желание заботиться о птицах;
* формировать знания о повадках птиц;
* воспитывать любовь к природе.

**Трудовая деятельность**Кормление птиц в кормушке. *Цели:*-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц);- воспитывать желание ухаживать за животными, прививать любовь к птицам.**Подвижные игры**«Воробушки и кот». *Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;
* бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;
* быстро убегать, находить свое место;

— быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. | **Наблюдение за небом****Цели***:*— познакомить с различными природными явлениями;— показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;— формировать творческое отношение к делу.**Трудовая деятельность**Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.*Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детского сада.**Подвижные игры:** «Солнышко и дождь».*Цели:**—* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;— приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.«С кочки на кочку». *Цели:** продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;
* спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;
* совершенствовать навыки перепрыгивания.
 |
| **Индивидуальная работа** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Взаимодействие с родителями** | Работа с родителями по проекту - Подготовительный этап (консультация по плану проекта)Родительское собрание: выборы родителей в комитет,Памятки для родителей: “Профилактика Дтт”, “Правила безопасного поведения на водных объектах в осенний период, в целях исключения нахождения вблизи водных объектов без присмотра взрослых, перед ледоставом”. |