Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на октябрь 2023 г.**

группа «Звёздочка»

**Воспитатели:**

**Колодко С.С.**

**Иванова Э.Ф**

Нефтеюганск-2023г.

**Планирование образовательной деятельности 1 младшей «Б» группе на октябрь 2023 года**

Период с 01 по 31 октября

Планирование составила: Колодко С.С.

| Тема месяца /недели | Тема месяца **«Осень, явления природы, овощи»** | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | | | | | 2-я неделя | | | | 3-я неделя | | | 4-я неделя | | |
| **«Осенний листопад»** | | | | | **«Осенние краски»** | | | | **«Игры и игрушки»** | | | **«Лес»** | | |
| **Физическое развитие**  Формировать навыки и умения выполнения техники основных видов движений через игровые формы. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным инвентарём. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гимнастика пробуждения | | «Ветерок»  1. «Ветерок» - И. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Приподнять голову, изобразить, как дует ветер: "Ф-ф-ф".  2. «Полет ветерка» - И. п.: то же. Развести руки в стороны.  3. «Ветерок гонит тучи» - И. п.: стоя на четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати.  4. «Ветер дует над полями, над лесами и садами» - Обычная ходьба переходящая в легкий бег. | | | | | | | "Ежата"  1. "Ежата просыпаются" - И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх над головой, потянуться. Вернуться в и.п.  2. "Ежата выполняют зарядку" - И.п.: то же. Поднять согнутые в коленях ноги, обхватить колени руками. Вернуться в и.п.  3. "Ёжики отдыхают" - И.п.: то же. Повороты на левый-правый бок. Вернуться в и.п.  4. "Ёжики резвятся" - И.п.: то же. Поднять руки и ноги, потрясти ими. Вернуться в и.п.  5. Дыхательное упражнение "Дуем на лапки". | | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика | | Осень  Если листья пожелтели, (Сжимаем и разжимаем кулачки)  Дождь холодный моросит, (Стучим пальцем)  Птицы к югу полетели, - (Изображаем крылья)  Значит, осень к нам спешит. (Хлопаем в ладоши) | | | | | | | «Игрушки»  Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)  Мячик я тебе бросаю, (Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)  Пирамидку собираю, (Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга  несколько раз).  Грузовик везде катаю. (Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки –  «катаем машинку»). | | | | | | |
| Дыхательная гимнастика | | **«Подуем на листочки»**  Мы листочки, мы листочки,  Мы веселые листочки,  Мы на веточках сидели,  Ветер дунул – полетели.  Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем на листочки, как ветерок. Следить за тем, чтобы при вдохе рот был закрыт.  Повторить 4-5 раз.вытянули репку. | | | | | | | **«Дудочка»**  Заиграла дудочка  Рано поутру.  Пастушок выводит:  «Ту-ру-ру-ру-ру!»  А коровки в лад ему  Затянули песенку:  «Му-му-му-му-му!»  Как играет дудочка?  Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: глубокий вдох. Просит ребенка как можно громче подуть в дудочку.  Повторить 4-5 раз. | | | | | | |
| Утренняя  гимнастика | | «Деревья»  Ходьба стайкой, непродолжительный бег стайкой, закончить ходьбой.  Общеразвивающие упражнения  1. «Шелестят листочки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, помахать ими, произнести звук «ш – ш – ш», опустить. Повторить 4 раза.  2. «Деревья качаются». И. п.: то же. Слегка наклониться влево, потом вправо, сказать «ш – ш – ш», выпрямиться. Повторить 6 раз.  3. «Кусты». И. п.: то же. Присесть, руки положить на колени, встать. Повторить 4 раза.  Ходьба на носках. Ходьба стайкой. | | | | | | | «Пузырь»  Ходьба стайкой, постепенно перейти к бегу стайкой, закончить ходьбой стайкой.  1. “Надуем пузырь”. И. n.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.  “Пузырь лопнул”. И. n. То же. Присесть, погладить колени, встать. Повторить 4 раза.  Ходьба стайкой. | | | | | | |
| Физкультурное  развлечение | | «Осенняя пора» спортивное развлечение | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие**:  Сенсорика, окружающий мир, ФЭМП. Развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними. Развивать операционально-технические умения (захватывать, удерживать, перемещать, совмещать части предмета). Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослыми. Накопление сенсорно двигательного опыта.  Развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание и мышление; активизировать и обогащать словарь; знакомить детей с признаками осени; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет и форму;  развивать зрительное внимание. +ФЭМП | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие**: Знакомить детей с игрушками (мишка, собачка, кошка, петушок, курочка и цыплята, уточка) и их частями тела, учить их называть и учить звукоподражанию. Учить речевому сопровождению действий игрушки. Научить чем их можно угостить. Знакомить с детским фольклором. Развивать речь. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Заучивание  *(по вторникам)* | | | «Октябрь»  Дождь стучит по мокрым крышам.  Ветер всю листву сорвал.  Знать октябрь из дома вышел,  Разворчался, засерчал…. | | | | | «Тучка»  Тучка с солнышком опять  В прятки начали играть.  Только солнце прячется,  Тучка вся расплачется | | | | | | | |
| **Художественно- эстетическое развитие**.  ИЗО, Музыка, Продуктивная деятельность  Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма. Показать детям возможность создания Выразительного образа «танцующего ветра». Учить проводить свободные хаотичные линии кисточкой. Учить рисовать «по мокрому» : раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы. Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.  Формировать первичные представления о природе; развивать мелкую моторику обеих рук; формировать умение сравнивать предметы по размеру (большой, поменьше, маленький); формировать пространственные представления (выше, ниже, вверху, внизу); развивать грамматический строй детской речи. Формировать умение создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения и ассоциировать их с предметами окружающего мира; принимать замысел, предложенный взрослым; создавать изображение по принятому замыслу; способствовать проявлению самостоятельности, инициативы и активности в общении, освоении пространства листа. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; формировать представления о цвете (красный, жёлтый, зелёный); формировать первичные представления о домашних птицах (петух, курица, цыплёнок); развивать мелкую моторику обеих рук; формировать умение сравнивать предметы по цвету; ориентироваться в пространстве листа; обогащать словарь детей. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально - коммуникативное развитие**.  Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым и сверстникам. Формировать понятие «мальчик-девочка»  Способствовать развитию речи, как средства общения со сверстниками и взрослыми. Пополнять словарь детей и активизировать его в речи. Формировать представление об окружающем пространстве, умение ориентироваться в нем. Знакомить с некоторыми видами транспорта (скорая помощь, пожарная машина, грузовик, автобус). Формировать представление о том, что полезно и что вредно для здоровья людей. Формировать у детей умения самостоятельного обслуживания себя. Формировать первичные представления о труде взрослых. Учить выполнять словесные поручения взрослых | | | | | | | | | | | | | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | | | 02.10.23г  Тема: Безопасность детей на участке детского сада | 09.10.23г  Тема: Правила безопасного поведения воспитанников при проведении экскурсий, целевых прогулок с выходом за территорию | | | | | | 16.10.23г  Тема: Безопасность в общественном транспорте | | | 23.10.23г  Тема: Правила пожарной безопасности и электробезопасности для воспитанников ДОУ  30.10.23  Тема: Проведение прогулки в гололед | | |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | | | Проект «Дары осени»  Цель: знакомство детей со временем года «Осень».  Задачи:  Познавательные: расширять знания детей об осени, её признаках и  явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и  фруктов;  Речевые: развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор  во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с  педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.  Социально-коммуникативные: развивать навыки организованного  поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к  другу.  Художественно-эстетические: передавать в рисунке красоту окружающей  природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего  изображаемому предмету; о наносить пятна, мазки (осенние листья на  деревьях) ; развивать эстетическое восприятие, формировать навыки  художественного исполнения различных образов при пении; формировать  эмоциональную отзывчивость на произведение. | | | | | | | | | | | | |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | | | Выставка рисунков «Листопад, листопад, засыпает старый сад»  Развлечение «Осенины»  Выставка поделок из листьев и природного материала «Осень золотая» | | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | Первое родительское собрание. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1-ой недели | | | **«Осенний листопад»** | | | | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | | | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | | | **Четверг** | | | **Пятница** |
| Приём, осмотр, совместные с педагогом игры **07.00-08.15** | | | Встречаем детей под музыку, создаём хорошее настроение на весь день. Беседа как я провёл выходные | | Беседа о погоде (дождливо, ветрено, солнечно). Малоподвижная игра «Осенние листочки» | | Беседа «Каждой вещи свое место» Учить бережному отношению к вещам, напомнить, что все вещи должны лежать на своих местах. | | | | | Игра «Солнышко и дождик» | | | Д/И, настольные игры, пазлы. |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.15-08.25** | | | «Деревья» см.выше | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.25-08.45** | | | Водичка, водичка  Умой мое личико.  Чтобы глазоньки блестели,  Чтобы щечки краснели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок. | | | | | | | | | | | | |
| Совместные игры, Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-09.00** | | | «Зернышки»  Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.  Ход игры: Воспитатель: Посадили зернышки в землю.(Дети садятся на пол, сжимаются в комок.)Полил дождь ,а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки.(Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки-«росточки» вверх | | «Пузырь»  Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.  Ход игры: Дети вместе со взрослым стоят в кругу взявшись за руки. Воспитатель:  Надувайся пузырь.  Надувайся большой.  Оставайся такой  Да не лопайся.  Дети постепенно отходя назад расширяют круг. На слова «Пузырь лопнул» опускают руки и произносят «ш-ш-ш».Игра повторяется 2-4 раза.  Источник :О.Н.Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» | | «Ква-ква-ква»  Задачи: развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность.  Описание игры:  Ведущему завязываются глаза повязкой, а остальные дети становятся вокруг него.  Ведущий начинает кружиться и произносить речёвку:  "Вот лягушка по дорожке  Скачет, вытянула ножки,  Увидала, комара, Закричала...  "На слове "закричала", ведущий указывает пальцев впереди себя.  Тот игрок, на которого указывает ведущий (или ближе к которому) произносит: "Ква-ква-ква".  Ведущий должен назвать имя этого игрока.  Если ведущий угадал, то следующим ведущим становится опознанный игрок, иначе ведущий все повторяет. | | | | | «Кошечка»  Задачи: игра развивает артистизм ,ловкость.  Ход игры:  Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку. Останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову(кошечка пьет молоко) .  Для детей старше двух лет можно усложнить игру: кошечка проползает между ног взрослого , под стулом ,взбирается на диван, ложится, мурлычет. | | | «Шалтай-болтай»  Ход игры  Дети стоят в расслабленной позе, руки свободно свисают. Под текст, который произносит взрослый поворачивают корпус вправо-влево(руки должны болтаться свободно, как у тряпочной куклы).  Воспитатель:  Шалтай-балтай  Сидел на стене.  Шалтай- болтай .  Свалился во сне.  Дети расслабленно опускаются на пол. Игру можно проводить с одним ребенком или с подгруппой детей. |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1 занятие  **09.00-09.10** | | | **Окружающий мир**  02.10.23г  Тема: «Высоко, низко, далеко, близко». | | **Развитие речи**  03.10.23  Тема: Знакомимся с игрушками (кошка) | | **ФЭМП**  04.10.23 **Тема:** | | | | | **Рисование**  05.10.23  Тема: «Падают, падают листья…» (осеннее окошко) | | | **Продуктивная деятельность**  06.10.23.  Тема: Облака (Аппликация). |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | | | Встало утром солнышко *(потягивание)*  И гулять отправилось *(ходьба на месте)*  И на нашей улице  Все ему понравилось *(наклоны головы вправо-влево)*  Побежало солнышко  Золотой дорожкой *(бег по кругу)*  И попало солнышко  Прямо к нам в окошко (складывают руки в фигуру *«окошко»*)  Вместе мы отправимся  С солнцем в детский сад *(ходьба по кругу)*  Приласкало солнышко  Сразу всех ребят *(дети гладят рукой по своей голове)* | | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным)  **09:20-09:30** | | | **«Холодно-тепло»**  Задачи: развивает внимание, мышление.  Ход игры:  Дети сидят на ковре , сложив ноги по-турецки.  Воспитатель: Подул северный ветер. Стало холодно-холодно.(Дети сжимаются в комочки, скрестив руки на груди.)  По сигналу «Выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло»дети расслабляются обмахиваются. Игра повторяются 2-3 раза. | | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь  Атрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов.  Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит:  Я - чудесный мешочек,  Всем ребятам я — дружочек.  Очень хочется мне знать,  Как вы любите играть.  Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают. После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты». | | «Дождик»  Задачи. Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.  Содержание игры. Дети сидят на стульчиках (это домики детей), положив ладошки под щечку. Воспитатель говорит:  «Дождик, дождик, Солнышко, солнышко,  Хватит тебе, дождик, лить, Посвети немножко,  Сидят дома деточки, Выйдут детки погулять,  Словно птички в клеточке. Станут бегать и играть».  Дети встают и бегают по группе, хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают или делают «пружинку», подражая взрослому и проявляя свою самостоятельность. Под слова воспитателя «Опять пошел дождь» ребята бегут в домики. | | | | | Сенсорика  **«Большие и маленькие мячики».** Цель: Учить различать цвет и величину (большой – маленький); Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. Игровая задача. Подобрать мячики для кукол. Игровое правило. Правильно подобрать мячи по цвету и величине. | | | **Физкультура**  Занятие №1-8  02.10.23  04.10.23  06.10.23  **См. перспективный план** |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09.30 – 09.55** | | | Крупные пазлы,  Сбор картинок по величине,  Напольные пазлы,  модули Монтессори,«Боулинг» | | | | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры **09:55-10:25** | | | **Коммуникативная деятельность (**слушание и повторение песенок  и потешек, словесные игры, игры с текстом, хороводы**)**  Сюжетная игра «Автобус»  Создание условий для поисково-исследовательской деятельности, речевой, творческой, физической активности в процессе подготовки к сюжетно-ролевой игре | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Почему вода прозрачная?  Цель: Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность; развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  Оборудование: тазики с водой, 2 стаканчика с молоком, камешки, ракушки, баночки. | | **Проектная / двигательная деятельность**  Проект «Волшебница Осень»  Подготовительный этап.  Беседа «Откуда берутся овощи и фрукты?».  Д/И на липучках «Что где растет?» | | | | | **Театрализованная деятельность**  «Выросла репка большая-пребольшая»  Русская народная сказка  Задачи:  Прочитать детям сказку.  Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе. | | | **Развлечение**  Развлечение  «Праздник жёлтых листьев». |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10:25-10:35** | | | Совершенствовать умение правильно мыть руки – поднимать рукава, стряхивать лишнюю воду об раковину, брать чистую салфетку из кастрюли и убирать использованную в мешочек. | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10:35-11:45** | | | Наблюдение за объектами:  Наблюдение за воробьями  Цель:  обогащать представления детей об окружающем мире.  П/игра/игровые упражнения/  Игровое упражнение «Мой весёлый, звонкий мяч» Цель: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.  Трудовое поручение:  Соберём веточки на участке – привлекать к выполнению простейших поручений.  Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах  Самостоятельная игровая деятельность | | Наблюдение за объектами: Наблюдение за собакой  Цель:  привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, формировать представления о домашних животных.  игровые упражнения/  Подвижная игра «Солнышко и дождик»  Цель: учить действовать по сигналу.  Труд:  Строим дорогу из песка Цель:  учить трудиться рядом друг с другом  Самостоятельная игровая деятельность (куличики) | | Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад – привлекать к наблюдениям за транспортом, учить называть части машины: кабина, колёса, руль и т. д  Подвижная игра «Поезд»  Цель: упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.  Трудовое поручение:  «Сметём песок с бортиков песочницы» Цель:  воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.  Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей. | | | | Наблюдение за работой дворника – знакомить с трудом взрослых, поддерживать желание помогать.  игровые упражнения/  Подвижная игра «Догоните меня»  Цель:  учить бегать в определённом направлении  Трудовое поручение:  Собираем листочки – помощь дворнику.  Самостоятельная игровая деятельность | | | Наблюдение за ветром – знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками.  Подвижная игра «Попади в цель» - развивать глазомер, координацию движений.  Труд. Соберём песок в песочницу – привлекать к выполнению трудовых поручений.  Индивидуальная работа. Повторить русскую народную потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Самостоятельная игровая деятельность детей | |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11:45—11:50** | | | «Петух и лиса» (шотл., пер. М. Клягиной-Кондратьевой | | К.Чуковский. «Краденое солнце». | | Стихи: «Осенние листья И.Токмакова | | | | Сказки: бел. н. «Пых» | | | Стихи: «Купите лук..» | |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **11:50-12:20** | | | Заходить в умывальную комнату постепенно, небольшими группами;  - в первую очередь моют руки медлительные и младшие дети, старшие  помогают им и учат;  - не задерживаться у раковины: остальные дети ждут;  - мыть руки, засучив рукава, не наливать воду на пол. | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12:20-15.30**  **(180-10-подьём детей 15:20)** | | | Гимнастика пробуждения «Ветерок» | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник Гигиенические процедуры  15.30-15.40 | | | Лейся, чистая водичка,  Ты умой мне чисто личико,  Шейку, ручки умывай,  Ничего не забывай!  Мылом, мылом чисто мойся,  Ни о чем не беспокойся.  Мыло не кусается, просто умывается. | | | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15:40-15:50** | | | **Физкультура** (*в группе*)  **См. перспективный план** | | **Музыка**  **По плану муз.руководителя:**  **03.10.23.** | | **Физкультура** (*в группе*)  **См. перспективный план**  Занятие №1-8  **03.10.23** | | | | **Музыка**  **По плану муз.руководителя:**  **05.10.23.** | | | **Легоконструирование**  **06.10.23**  Тема: «Дорога для машин».  Цель: Учить детей взаимодействовать в команде.  Задачи:  - учить детей играть дружно;  - закрепить понятие «широкий – узкий»;  - показать детям возможные способы крепления деталей. | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **15:50-16:20** | | | **Инструктаж № ИОТ – 3 -2018** | | **Реализация регионального компонента**  Подвижные игры народов Севера (разучивание новых игр, проводятся - еженедельно)  «Рыбаки и рыбки» | | **Восприятие художественной литературы**  «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева) | | | | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**  Цель. Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.  Игровой материал. Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители | | | **Игровая деятельность**  Игра"Съедобное-несъедобное" | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16:30** | | | Игровая деятельность по выбору детей (вынести дидактические игры, раскраски, дать лего) | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16:30-16:50** | | | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **16:50-19.00** | | | **Наблюдение за объектами:**  Наблюдение за воробьями  Цель:  обогащать представления детей о птицах.  Загадки про птиц  **Цель**:  обогащать представления детей об окружающем мире.  **Трудовая деятельность:**  уборка опавшей листвы.  *Цель:* Побуждать детей оказывать помощь взрослым, учить выполнять посильные трудовые действия. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.  **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль».  *Цель:* учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений. | | **Наблюдение за грузовой машиной**  **Цели***:*   * учить различать транспорт по внешнему виду; * называть основные части автомобиля;   **Трудовая деятельность**: уборка в песочнице после игр.  **Цель:**Формировать у детей умение выбирать и выполнять посильные трудовые действия. Воспитывать желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда.  **Подвижные игры**  «Автомобили»  *Цели:*   * приучать соблюдать правила дорожного движения; * закреплять знания об автобусах.   **Самостоятельная игровая деятельность** играем в домике | | **Наблюдение за осенними деревьями**  **Цели***:*   * расширять представление о деревьях и об осени; * учить любоваться красотой родной природы.   **Трудовая деятельность:**подметаем в домике.  *Цель:* Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем. Воспитывать положительное отношение к труду, трудолюбие.  **Подвижные игры**  «Птицы в гнездышках». *Цели:*   * учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; * приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | | | **Наблюдение за птицами во время кормления**  **Цели***:*   * прививать желание заботиться о птицах; * формировать знания о повадках птиц; * воспитывать любовь к природе.   **Трудовая деятельность**  Кормление птиц в кормушке.  *Цели:*  -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц);  - воспитывать желание ухаживать за животными, прививать любовь к птицам.  **Подвижные игры**  «Воробушки и кот». *Цели:*   * учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; * бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; * быстро убегать, находить свое место;   — быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. | | | **Наблюдение за небом**  **Цели***:*  — познакомить с различными природными явлениями;  — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;  — формировать творческое отношение к делу.  **Трудовая деятельность**  Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.  *Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  **Подвижные игры:** «Солнышко и дождь».  *Цели:*  *—* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «С кочки на кочку». *Цели:*   * продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; * спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; * совершенствовать навыки перепрыгивания. | |
| **Индивидуальная работа** | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | Работа с родителями по проекту - Подготовительный этап (консультация по плану проекта)  Родительское собрание:  выборы родителей в комитет,  Памятки для родителей: “Профилактика Дтт”, “Правила безопасного поведения на водных объектах в осенний период, в целях исключения нахождения вблизи водных объектов без присмотра взрослых, перед ледоставом”. | | | | | | | | | | | | |