Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на Декабрь 2023 г.**

группа «Звёздочка»

                                                                                                                                                        **Воспитатели:**

**Колодко С.С.**

**Иванова Э.Ф**

Нефтеюганск-2023г.

 **Планирование образовательной деятельности 1 младшей «Б» группе на ноябрь 2023 года**

Период с 01 по 31 ноября

Планирование составила: Колодко С.С.

| Тема месяца /недели | Тема месяца **«**«Домашние животные, птицы. Фрукты» |
| --- | --- |
| 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| **Домашние животные, птицы****с 01.11.23 по 10.11.23** |  **Овощи и фрукты****с 13.11.23 по 17.11.23**  | **День Матери****с 20.11.23 по 24.11.23** | **Что нам стоит, дом построить****27.11.23 по 30.11.23** |
| **Физическое развитие** Формировать навыки и умения выполнения техники основных видов движений через игровые формы. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным инвентарём. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. |
| Гимнастика пробуждения | Комплекс №1«Солнышко» | «Забавные котята» (тема: Я и моя семья). |
| Пальчиковая гимнастика | Пальчиковаягимнастика «Апельсин»Мы делили апельсин! (рукисцеплены в замок, покачиваем)Много нас, (пальцырастопыриваем)А он один. (показываем толькоодин палец)Эта долька для ежа, (пальцысложены в кулачок, отгибаем поодному пальчику)Эта долька длястрижа, (отгибаемследующий пальчик)Это долька для утят, (отгибаемследующий пальчик)Это долька для котят, (отгибаемследующий пальчик) | Пальчиковая гимнастика«Маленькие гномики»Токи, Бики, Лики, Чики,Микки.(загибать пальчики, начинаяс мизинца)Раз, два,три, четыре,пять (разгибать пальчики)Стали гномикистирать (тереть кулачки друго друга)Таки –рубашки, (загибать пальчики,начиная с большого)Тики – платочки,Лики – штанишки,Чики – носочки,Микки умница был,Всем водичку носил. |
| Дыхательная гимнастика | «Дерево на ветру»Цель: формированиедыхательного аппарата.ИП: сидя на полу, скрестив ноги(варианты: сидя на коленях илина пятках, ноги вместе). Спинапрямая. Поднимать руки вверхнад головой с вдохом и опускатьвниз, на пол перед собой свыдохом, немного сгибаясь приэтом в туловище, будто гнетсядерево. | «Качели»Цель: укреплятьфизиологическое дыхание удетей.Ребенку, находящемуся вположении лежа, кладут наживот в области диафрагмылегкую игрушку. Вдох ивыдох – через нос.Взрослый произноситрифмовку:Качели вверх (вдох),Качели вниз (выдох),Крепче ты, дружок,держись. |
| Утренняягимнастика | Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»Инвентарь: мячи резиновые— в соответствии с количествомдетей в группе.Очень любят все ребята в мячики играть,С разноцветными мячами упражненья выполнять!Мячики разные — зеленые и красные,Крепкие, новые, звонкие, веселые.1. «Выше мяч»И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх,посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.2. «Вот он»И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мячвперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.Ноги в коленях не сгибать.3. «Веселый мяч»И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину.Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстровыпрямиться. Повторить 4—5 раз.4.«Подпрыгивание»И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки напояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов совзмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.5. «К себе и вниз»И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мячопустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4раза. | Подвижная игра с речевым сопровождением «Мойвеселый звонкий мяч»Дети образуют круг. Посередине круга находится педагог,в руках у него мяч. Педагог показывает детям, как легко ивысоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, затем кладетмяч около ног на землю и предлагает детям выполнитьупражнения, повторяя их вслед за ним.Педагог медленно читает текст и вместе с детьми выполняетследующие движения.Мой веселый звонкий мяч,Выполняют «пружинку», рукина пояс.Ты куда помчался вскачь?Наклоны вправо-влево, рукиполочкой одна на другую на уровне грудиКрасный, желтый, голубой,Не угнаться за тобой!Наклон вперед, руки вперед – встороны.С.МаршакЗатем педагог предлагает детям попрыгать вместе смячом, одновременно снова повторяя текст стихотворения.Дети прыгают на двух ногах, положение рук произвольное.Закончив читать текст, педагог говорит: «Сейчас догоню!»Дети перестают прыгать и убегают от педагога к заранееуказанному ориентиру (дерево, куст, беседка и т. п.). Педагогделает вид, что ловит детей. |
| Физкультурноеразвлечение | «Снежки» спортивное развлечение |
| **Познавательное развитие**: Сенсорика, окружающий мир, ФЭМП. Развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними. Развивать операционально-технические умения (захватывать, удерживать, перемещать, совмещать части предмета). Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослыми. Накопление сенсорно двигательного опыта.Окр.мир. Учить различать городские и деревенские строения. Формировать пространственные ориентировки («высокий – низкий», «большой – маленький»), слуховое и зрительное внимание, моторик и координацию движений рук.Уточнить представление детей об их семье (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка); учить называть своё имя, имена близких (мамы, папы, брата, сестры, бабушки, дедушки); развивать зрительное внимание и мелкую моторику. ФЭМП формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствованиепредметных действий. развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада); расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.  |
| **Речевое развитие**: знакомить детей с игрушками (Игрушки петух, курочка, цыпленок, уточка, зайчик, козочка, лошадка) и их частями тела, учить их называть и учить звукоподражанию. Учить речевому сопровождению действий игрушки. Научить чем их можно угостить. Знакомить с детским фольклором. Развивать речь. |
| Заучивание*(по вторникам)* | 07.11.2023КотКот усатый, как разбойник,Перепрыгнул подоконник,Распугал соседских курИ мурлыкает: МУР-МУР!14.11.2023«Мячик»Наша Таня громко плачетУронила в речку мячик,Тише, Танечка, не плачь,Не утонет в речке мяч.А. Барто | 21.11.2023«Мама»Самый главный человекВ жизни — мама наша,Мы желаем ей добраИ терпенья чашу!28.11.2023Мишка косолапыйМишка косолапый по лесу идет,Шишки собирает, песенку поет.Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб.Мишка рассердился, и ногою - топ!Не пойду я больше по лесу гулять!Не пойду я больше шишки собирать.А. Барто |
| **Художественно- эстетическое развитие**. ИЗО, Музыка, Продуктивная деятельностьПродолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма. Показать детям возможность создания Выразительного образа «танцующего ветра». Учить проводить свободные хаотичные линии кисточкой. Учить рисовать «по мокрому» : раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы. Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. Формировать первичные представления о природе; развивать мелкую моторику обеих рук; формировать умение сравнивать предметы по размеру (большой, поменьше, маленький); формировать пространственные представления (выше, ниже, вверху, внизу); развивать грамматический строй детской речи. Формировать умение создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения и ассоциировать их с предметами окружающего мира; принимать замысел, предложенный взрослым; создавать изображение по принятому замыслу; способствовать проявлению самостоятельности, инициативы и активности в общении, освоении пространства листа. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; формировать представления о цвете (красный, жёлтый, зелёный); формировать первичные представления о домашних птицах (петух, курица, цыплёнок); развивать мелкую моторику обеих рук; формировать умение сравнивать предметы по цвету; ориентироваться в пространстве листа; обогащать словарь детей.  |
| **Социально - коммуникативное развитие**. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым и сверстникам. Формировать понятие «мальчик-девочка»Способствовать развитию речи, как средства общения со сверстниками и взрослыми. Пополнять словарь детей и активизировать его в речи. Формировать представление об окружающем пространстве, умение ориентироваться в нем. Знакомить с некоторыми видами транспорта (скорая помощь, пожарная машина, грузовик, автобус). Формировать представление о том, что полезно и что вредно для здоровья людей. Формировать у детей умения самостоятельного обслуживания себя. Формировать первичные представления о труде взрослых. Учить выполнять словесные поручения взрослых |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | 06.11.23гИОТ – 8 - 2018Проведение прогулки в гололёд участке детского сада | 13.11.23гИОТ – 9 - 2018Поведение в чрезвычайных ситуациях | 20.11.23гИОТ – 10 – 2018 Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города для воспитанников ДОУ | 27.11.23гИОТ – 11 - 2018Правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми для воспитанников ДОУ |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | Проект «Кто сказал, мяу?» Цель: Расширить представления детей о домашних животных и их детёнышах. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Задачи проекта:- формирование умения слушать художественные произведения, запоминать небольшие стишки, отгадывать загадки.- развитие у детей интереса к устному народному творчеству, русским народным сказкам о домашних животных.- формирование навыка действовать сообща, умения играть в коллективе;- активизирование познавательно-исследовательской деятельности детей, родителей и педагогов;- воспитание у детей любознательности и чувства сопереживания к живым существам |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | СозданиеФотоальбома «Мойдомашний питомец»Фото – стенд «Кто у бабушкиживёт?»Фото – стенд «Моя семья»Созданиефотоальбома «Маминыпомощники»Развлечение «День матери» |
| Взаимодействие с родителями | Рекомендации: «Читаем детям дома о животных» (перечень литературы Русская Народная Сказка : «Петушок, золотой гребешок», «Коза и семеро козлят», «Как волк теленочку мамой был», «Кот, - серый лоб, козел да баран».- С. Маршак «Усатый – полосатый» «Сказка о глупом мышонке», «. Сказка об умном мышонке»,-А.Барто «Лошадка»)Чтение детям произведений, загадок по теме проекта.Опрос родителей: «Есть ли в вашей семье домашние животные. Какие?»Консультации для родителей «Общение с домашним питомцем», «Животные – лучшие терапевты для вас и ваших детей»Папки передвижки: «Контакт: дети-животные», «Вред или польза»?Выставка рисунков «Кто у бабушки живет?»Фотовыставка «Мой домашний питомец». |
| Тема 3-ой недели | **День Матери****с 20.11.23 по 24.11.23**  |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| Приём, осмотр, совместные с педагогом игры **07.00-08.15** | Встречаем детей под музыку, создаём хорошее настроение на весь день. Беседа как я провёл выходные | Беседа «Семья»Цель: Закрепить знания о членах семьи и ближайших родственниках. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме.  | Беседа на тему: «Доброе слово лечит, а худое калечит»Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки прося прошение.  | Беседа: «Бабушки и внуки»Цель: Закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близкому человеку, бабушке. | Д/И, настольные игры, пазлы. Беседа: «Моя семья»Цель: учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.        |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)**08.15-08.25** | Подвижная игра с речевым сопровождением «Мойвеселый звонкий мяч»см. выше |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры**08.25-08.45** | Все ровненько сидят,Ножки вместе стоят,Глазки на тарелку глядят,Локти убраны со стола,Тихо кушает детвора.Дети! Пришел сегодня в гостиНе Доктор АйболитПришел сегодня в гости-Хороший Аппетит!Всем приятного аппетита!!! |
| Совместные игры, Подготовка к совместной образовательной деятельности**08.45-09.00** | «Молчанка»Цель: игра развивает речь и память с помощью стишков. |  Заучивание«Петушки»Петушки распетушились,Но подраться не решились.Если очень петушиться,Можно перышек лишиться.Если перышек лишиться,Нечем будет петушиться. | «Парк аттракционов»Цель: учить детей действовать по плану; развивать внимание. Дети стоят парами по всему залу и выполняют движения в соответствии с текстом. | «Летает не летает»Цель: развивать память, мышление. | «Море волнуется»Цель: развивать внимание, учить действовать по правилам. |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1 занятие **09.00-09.10** |  **Окружающий мир**20.11.23гТема: «В городе».  | **Развитие речи** 21.11.23Тема: Знакомимся с игрушками (козочка) | **ФЭМП**22.11.23Тема:«Большой,маленький» | **Рисование**23.11.23«Вот ежик – ни головы, ни ножек!» | **Продуктивная деятельность**24.11.23.Тема: «Ваза с фруктами». |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры**09.10-09.20** | Динамическая пауза «Семейная зарядка» |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным)**09:20-09:30** | «Кто пройдёт тише?»Цель: учить детей действовать по команде воспитателя,развивать внимание. | «Принеси флажок»Цель: закрепить умение действовать по команде воспитателя;развивать внимание. | «Сугробы»Цель: приучать ходить, высоко поднимая ноги;развивать равновесие; воспитывать у детей радостноеэмоциональное отношение к выполнению упражнений. | СенсорикаТема: Тема: «Мост для пешеходов»Цель: Учить детей строить постройки соответствующие условиям педагога.Задачи: - Знакомство детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения. - Выделение в образце основных функционально значимых частей предмета- лесенки, опоры, перекрытия, перил. | ФизкультураЗанятие №1-8 27.11.23См. перспективный план |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»**09.30 – 09.55** | Крупные пазлы, Сбор картинок по величине,Напольные пазлы, модули Монтессори,«Боулинг» |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры **09:55-10:25** | **Коммуникативная деятельность** Игра «Ау!» Цель: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия. | **Познавательно-исследовательская деятельность**Опыт №3 «Вода – растворитель».Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). | **Проектная / двигательная деятельность**Проект «Кто сказал, мяу?»Основной этап.Чтение и обсуждение стихотворения «Мой щенок». Раскраски картинок по теме. | **Театрализованная деятельность** Игра – ситуация «Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое». Цель:Стимулировать эмоциональное восприятие детьмитеатрализованной игры и активное участие в ней;Развивать двигательную активность детей. Пересказ сказки с движениями.Закреплять умения имитировать движения | **Развлечение** «Мамин праздник».Цель: создать у детей атмосферу праздника.Задачи:- закреплять двигательные умения детей – передвигаться с осторожностью, не наталкиваясь друг на друга;- совершенствовать умения детей выполнять знакомые движения под музыкальное сопровождение, согласовывая движения с текстом, ориентируясь на показ педагога |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак****10:25-10:35** | Совершенствовать умение правильно сидеть за столом (ножки в “домике”). |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.**10:35-11:45** | Наблюдение за объектами:Наблюдение за ветромЦели:продолжать наблюдение за ветром;учить определять направление ветра.П/игра/игровые упражнения/П/И: «Живой лабиринт».Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.Трудовое поручение:Сгребание снега с дорожек. Цели:приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;побуждать оказывать взрослым помощь.Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты. Поработаем для всех.Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за объектами: Наблюдение за кустикамиЦели:формировать представление об основных частях кустарника;воспитывать бережное отношение к растительному миру.игровые упражнения/Подвижная игра «По трудной дорожке».Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.Труд:Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.Самостоятельная игровая деятельность  | Наблюдение за объектами: Наблюдение за птицами Цели:продолжать наблюдение за птицами, их повадками;сравнить воробья и голубя.Подвижная игра «Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;развивать ловкость, уверенность в себе;воспитывать смелость.Трудовое поручение:Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей. | Наблюдение за объектами:Наблюдение за свежевыпавшим снегомЦели:формировать представление о зиме;вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.упражнения/Подвижная игра «Устроим снегопад».Цель: развивать двигательную активность.Трудовое поручение:Сооружение снежной клумбы.Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное местоСамостоятельная игровая деятельность  | Наблюдение за объектами: Наблюдение за снегомЦель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.Подвижная игра «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели:учить быстро действовать по сигналу;бегать, не наталкиваясь друг на друга. Труд. Постройка горки для куклы. Цели:учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;доводить начатое дело до конца.Самостоятельная игровая деятельность детей |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»****11:45—11:50** | «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы) | «Как коза избушку построила»(обработка М.А. Булатова) | Фольклор народов мира. «Снегирек», пер. с нем. В.Викторова | Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.Аким Я.Л. «Мама»; | «По тропинке, по дорожке»;Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?» |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед****11:50-12:20** | Заходить в умывальную комнату постепенно, небольшими группами;- в первую очередь моют руки медлительные и младшие дети, старшиепомогают им и учат;- не задерживаться у раковины: остальные дети ждут;- мыть руки, засучив рукава, не наливать воду на пол. |
| Подготовка ко сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры**12:20-15.30****(180-10-подьём детей 15:20)** | «Забавные котята» (тема: Я и моя семья). Дорожка здоровья. |
| Подготовка к полднику, полдник Гигиенические процедуры 15.30-15.40 | Утром, вечером и днем,Перед каждою едою,После сна и перед сном.Руки мой перед едой,Грязные руки грозят бедой.Все болезни у ребят,От микробов, говорят.Чтоб всегда здоровым быть.Надо руки с мылом мыть! |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**15:40-15:50** | **Физкультура** (*в группе*)20.11.23.**См. перспективный план**Занятие №1-8  | **Музыка****По плану муз.руководителя:****21.11.23.** | **Физкультура** (*в группе*)**См. перспективный план**Занятие №1-8 **22.11.23** | **Музыка****По плану муз.руководителя:****23.11.23.** | **Легоконструирование** **24.11.23**Тема: «Мост для пешеходов»Цель: Учить детей строить постройки соответствующие условиям педагога.Задачи: - Знакомство детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения. - Выделение в образце основных функционально значимых частей предмета- лесенки, опоры, перекрытия, перил. |
| Совместная игровая деятельность:строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками**15:50-16:20** | **27.11.23г****ИОТ – 11 - 2018**Правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми для воспитанников ДОУ | **Реализация регионального компонента**Беседа-игра«Профессии взрослых Югры».Игровое упражнение«Продолжи»  | **Восприятие художественной литературы**Е.Чарушин " Кошка", "Как Томка научился плавать". | **Сюжетно-ролевая игра** Игра "Семья"Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.Игровой материал. Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные. | **Игровая деятельность** «Летает не летает»Задачи: развивать память , мышление.Эта игра проходит за столом. Играющие кладут на стол пальцы, ведущий называет птиц зверей насекомых цветы и т.д. |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»****16.20-16:30** | Игровая деятельность по выбору детей (вынести дидактические игры, раскраски, дать книжки для рассматривания) |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  Уплотнённый полдник**16:30-16:50** |  Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения в туалете и за столом |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями**16:50-19.00** | **Наблюдение за объектами:**Наблюдение за морозными узорамиЦель: рассмотреть на окне морозные узоры. Обогащать представления детей об окружающем мире.**Трудовая деятельность:**Сгребание снега в определенное место.Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.Подвижные игры «Кролики».Цель: - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;развивать ловкость, уверенность в себе.**Индивидуальная работа**Развитие движений.**Самостоятельная игровая деятельность**  | **Наблюдение за объектами:** «Наблюдение за первым снегомЦели:познакомить с природным явлением — снегом;показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.“Мыши в кладовой”. Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.**Трудовая деятельность**: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Цели: - учить аккуратно поливать из лейки;воспитывать желание помогать взрослым в работе.**Подвижные игры**«Совушка».Цель: - учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.**Самостоятельная игровая деятельность** играем в домике  | **Наблюдение за объектами:** Наблюдение за сезонным явлением - инеем, заморозкамиЦель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.**Трудовая деятельность:**Сгребание снега для снежных построек.Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.**Подвижные игры**«У оленя дом большой».Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.**Самостоятельная игровая деятельность**  | **Наблюдение объектами:**Наблюдение за ветромЦели:продолжать наблюдение за ветром;учить определять направление ветра.**Трудовая деятельность**Кормление птиц в кормушке. *Цели:*-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц);- воспитывать желание ухаживать за животными, прививать любовь к птицам.**Подвижные игры**«Воробушки и кот». *Цели:*- продолжать учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;- бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;- быстро убегать, находить свое место;- быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.**Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение объектами:**Наблюдение за птицами Цели:- продолжать наблюдение за птицами, их повадками;- сравнить воробья и голубя.**Трудовая деятельность**Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.Цель: - учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.**Подвижные игры:** «Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;развивать ловкость, уверенность в себе;воспитывать смелость.**Самостоятельная игровая деятельность** |
| **Индивидуальная работа** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Взаимодействие с родителями** | СозданиеФотоальбома «Мой домашний питомец»Фото – стенд «Кто у бабушки живёт?»Фото – стенд «Моя семья»Созданиефотоальбома «Мамины помощники» Развлечение «День матери» |