Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на Декабрь 2023 г.**

группа «Звёздочка»

**Воспитатели:**

**Колодко С.С.**

**Иванова Э.Ф**

Нефтеюганск-2023г.

**Планирование образовательной деятельности 1 младшей «Б» группе на ноябрь 2023 года**

Период с 01 по 31 ноября

Планирование составила: Колодко С.С.

| Тема месяца /недели | Тема месяца **«**«Домашние животные, птицы. Фрукты» | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | | | | 2-я неделя | | | | | 3-я неделя | | | 4-я неделя | |
| **Домашние животные, птицы**  **с 01.11.23 по 10.11.23** | | | | **Овощи и фрукты**  **с 13.11.23 по 17.11.23** | | | | | **День Матери**  **с 20.11.23 по 24.11.23** | | | **Что нам стоит, дом построить**  **27.11.23 по 30.11.23** | |
| **Физическое развитие**  Формировать навыки и умения выполнения техники основных видов движений через игровые формы. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным инвентарём. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |
| Гимнастика пробуждения | | Комплекс №1  «Солнышко» | | | | | | | «Забавные котята» (тема: Я и моя семья). | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика | | Пальчиковая  гимнастика «Апельсин»  Мы делили апельсин! (руки  сцеплены в замок, покачиваем)  Много нас, (пальцы  растопыриваем)  А он один. (показываем только  один палец)  Эта долька для ежа, (пальцы  сложены в кулачок, отгибаем по  одному пальчику)  Эта долька для  стрижа, (отгибаем  следующий пальчик)  Это долька для утят, (отгибаем  следующий пальчик)  Это долька для котят, (отгибаем  следующий пальчик) | | | | | | | Пальчиковая гимнастика  «Маленькие гномики»  Токи, Бики, Лики, Чики,  Микки.  (загибать пальчики, начиная  с мизинца)  Раз, два,три, четыре,  пять (разгибать пальчики)  Стали гномики  стирать (тереть кулачки друг  о друга)  Таки –  рубашки, (загибать пальчики,  начиная с большого)  Тики – платочки,  Лики – штанишки,  Чики – носочки,  Микки умница был,  Всем водичку носил. | | | | | |
| Дыхательная гимнастика | | «Дерево на ветру»  Цель: формирование  дыхательного аппарата.  ИП: сидя на полу, скрестив ноги  (варианты: сидя на коленях или  на пятках, ноги вместе). Спина  прямая. Поднимать руки вверх  над головой с вдохом и опускать  вниз, на пол перед собой с  выдохом, немного сгибаясь при  этом в туловище, будто гнется  дерево. | | | | | | | «Качели»  Цель: укреплять  физиологическое дыхание у  детей.  Ребенку, находящемуся в  положении лежа, кладут на  живот в области диафрагмы  легкую игрушку. Вдох и  выдох – через нос.  Взрослый произносит  рифмовку:  Качели вверх (вдох),  Качели вниз (выдох),  Крепче ты, дружок,  держись. | | | | | |
| Утренняя  гимнастика | | Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»  Инвентарь: мячи резиновые— в соответствии с количеством  детей в группе.  Очень любят все ребята в мячики играть,  С разноцветными мячами упражненья выполнять!  Мячики разные — зеленые и красные,  Крепкие, новые, звонкие, веселые.  1. «Выше мяч»  И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх,  посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.  2. «Вот он»  И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч  вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.  Ноги в коленях не сгибать.  3. «Веселый мяч»  И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину.  Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро  выпрямиться. Повторить 4—5 раз.  4.«Подпрыгивание»  И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на  пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со  взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.  5. «К себе и вниз»  И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч  опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4  раза. | | | | | | | Подвижная игра с речевым сопровождением «Мой  веселый звонкий мяч»  Дети образуют круг. Посередине круга находится педагог,  в руках у него мяч. Педагог показывает детям, как легко и  высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, затем кладет  мяч около ног на землю и предлагает детям выполнить  упражнения, повторяя их вслед за ним.  Педагог медленно читает текст и вместе с детьми выполняет  следующие движения.  Мой веселый звонкий мяч,  Выполняют «пружинку», руки  на пояс.  Ты куда помчался вскачь?  Наклоны вправо-влево, руки  полочкой одна на другую на уровне груди  Красный, желтый, голубой,  Не угнаться за тобой!  Наклон вперед, руки вперед – в  стороны.  С.Маршак  Затем педагог предлагает детям попрыгать вместе с  мячом, одновременно снова повторяя текст стихотворения.  Дети прыгают на двух ногах, положение рук произвольное.  Закончив читать текст, педагог говорит: «Сейчас догоню!»  Дети перестают прыгать и убегают от педагога к заранее  указанному ориентиру (дерево, куст, беседка и т. п.). Педагог  делает вид, что ловит детей. | | | | | |
| Физкультурное  развлечение | | «Снежки» спортивное развлечение | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие**:  Сенсорика, окружающий мир, ФЭМП. Развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними. Развивать операционально-технические умения (захватывать, удерживать, перемещать, совмещать части предмета). Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослыми. Накопление сенсорно двигательного опыта.  Окр.мир. Учить различать городские и деревенские строения. Формировать пространственные ориентировки («высокий – низкий», «большой – маленький»), слуховое и зрительное внимание, моторик и координацию движений рук.  Уточнить представление детей об их семье (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка); учить называть своё имя, имена близких (мамы, папы, брата, сестры, бабушки, дедушки); развивать зрительное внимание и мелкую моторику.  ФЭМП формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование  предметных действий. развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.  ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада); расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);  учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие**: знакомить детей с игрушками (Игрушки петух, курочка, цыпленок, уточка, зайчик, козочка, лошадка) и их частями тела, учить их называть и учить звукоподражанию. Учить речевому сопровождению действий игрушки. Научить чем их можно угостить. Знакомить с детским фольклором. Развивать речь. | | | | | | | | | | | | | | |
| Заучивание  *(по вторникам)* | | | 07.11.2023  Кот  Кот усатый, как разбойник,  Перепрыгнул подоконник,  Распугал соседских кур  И мурлыкает: МУР-МУР!  14.11.2023  «Мячик»  Наша Таня громко плачет  Уронила в речку мячик,  Тише, Танечка, не плачь,  Не утонет в речке мяч.  А. Барто | | | | | 21.11.2023  «Мама»  Самый главный человек В жизни — мама наша, Мы желаем ей добра И терпенья чашу!  28.11.2023  Мишка косолапый  Мишка косолапый по лесу идет, Шишки собирает, песенку поет. Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб. Мишка рассердился, и ногою - топ! Не пойду я больше по лесу гулять! Не пойду я больше шишки собирать.  А. Барто | | | | | | |
| **Художественно- эстетическое развитие**.  ИЗО, Музыка, Продуктивная деятельность  Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма. Показать детям возможность создания Выразительного образа «танцующего ветра». Учить проводить свободные хаотичные линии кисточкой. Учить рисовать «по мокрому» : раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы. Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.  Формировать первичные представления о природе; развивать мелкую моторику обеих рук; формировать умение сравнивать предметы по размеру (большой, поменьше, маленький); формировать пространственные представления (выше, ниже, вверху, внизу); развивать грамматический строй детской речи. Формировать умение создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения и ассоциировать их с предметами окружающего мира; принимать замысел, предложенный взрослым; создавать изображение по принятому замыслу; способствовать проявлению самостоятельности, инициативы и активности в общении, освоении пространства листа. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; формировать представления о цвете (красный, жёлтый, зелёный); формировать первичные представления о домашних птицах (петух, курица, цыплёнок); развивать мелкую моторику обеих рук; формировать умение сравнивать предметы по цвету; ориентироваться в пространстве листа; обогащать словарь детей. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально - коммуникативное развитие**.  Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым и сверстникам. Формировать понятие «мальчик-девочка»  Способствовать развитию речи, как средства общения со сверстниками и взрослыми. Пополнять словарь детей и активизировать его в речи. Формировать представление об окружающем пространстве, умение ориентироваться в нем. Знакомить с некоторыми видами транспорта (скорая помощь, пожарная машина, грузовик, автобус). Формировать представление о том, что полезно и что вредно для здоровья людей. Формировать у детей умения самостоятельного обслуживания себя. Формировать первичные представления о труде взрослых. Учить выполнять словесные поручения взрослых | | | | | | | | | | | | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | | | 06.11.23г  ИОТ – 8 - 2018  Проведение прогулки в гололёд  участке детского сада | | | 13.11.23г  ИОТ – 9 - 2018  Поведение в чрезвычайных ситуациях | | | | 20.11.23г  ИОТ – 10 – 2018 Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города для воспитанников ДОУ | | | 27.11.23г  ИОТ – 11 - 2018  Правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми для воспитанников ДОУ | |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | | | Проект «Кто сказал, мяу?» Цель: Расширить представления детей о домашних животных и их детёнышах. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных.  Задачи проекта:  - формирование умения слушать художественные произведения, запоминать небольшие стишки, отгадывать загадки.  - развитие у детей интереса к устному народному творчеству, русским народным сказкам о домашних животных.  - формирование навыка действовать сообща, умения играть в коллективе;  - активизирование познавательно-исследовательской деятельности детей, родителей и педагогов;  - воспитание у детей любознательности и чувства сопереживания к живым существам | | | | | | | | | | | |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | | | Создание  Фотоальбома «Мой  домашний питомец»  Фото – стенд «Кто у бабушки  живёт?»  Фото – стенд «Моя семья»  Создание  фотоальбома «Мамины  помощники»  Развлечение «День матери» | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | Рекомендации: «Читаем детям дома о животных» (перечень литературы Русская Народная Сказка : «Петушок, золотой гребешок», «Коза и семеро козлят», «Как волк теленочку мамой был», «Кот, - серый лоб, козел да баран».  - С. Маршак «Усатый – полосатый» «Сказка о глупом мышонке», «. Сказка об умном мышонке»,  -А.Барто «Лошадка»)  Чтение детям произведений, загадок по теме проекта.  Опрос родителей: «Есть ли в вашей семье домашние животные. Какие?»  Консультации для родителей «Общение с домашним питомцем», «Животные – лучшие терапевты для вас и ваших детей»  Папки передвижки: «Контакт: дети-животные», «Вред или польза»?  Выставка рисунков «Кто у бабушки живет?»  Фотовыставка «Мой домашний питомец». | | | | | | | | | | | |
| Тема 3-ой недели | | | **День Матери**  **с 20.11.23 по 24.11.23** | | | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | | | **Понедельник** | **Вторник** | | | **Среда** | | | | | **Четверг** | | **Пятница** |
| Приём, осмотр, совместные с педагогом игры **07.00-08.15** | | | Встречаем детей под музыку, создаём хорошее настроение на весь день. Беседа как я провёл выходные | Беседа «Семья»  Цель: Закрепить знания о членах семьи и ближайших родственниках. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме. | | | Беседа на тему: «Доброе слово лечит, а худое калечит»  Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки прося прошение. | | | | | Беседа:  «Бабушки и внуки»  Цель: Закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близкому человеку, бабушке. | | Д/И, настольные игры, пазлы.  Беседа: «Моя семья»  Цель: учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.15-08.25** | | | Подвижная игра с речевым сопровождением «Мой  веселый звонкий мяч»  см. выше | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.25-08.45** | | | Все ровненько сидят,  Ножки вместе стоят,  Глазки на тарелку глядят,  Локти убраны со стола,  Тихо кушает детвора.  Дети! Пришел сегодня в гости  Не Доктор Айболит  Пришел сегодня в гости-  Хороший Аппетит!  Всем приятного аппетита!!! | | | | | | | | | | | |
| Совместные игры, Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-09.00** | | | «Молчанка»  Цель: игра развивает речь и память с помощью стишков. | Заучивание  «Петушки»  Петушки распетушились,  Но подраться не решились.  Если очень петушиться,  Можно перышек лишиться.  Если перышек лишиться,  Нечем будет петушиться. | | | «Парк аттракционов»  Цель: учить детей действовать по плану; развивать внимание. Дети стоят парами по всему залу и выполняют движения в соответствии с текстом. | | | | | «Летает не летает»  Цель: развивать память, мышление. | | «Море волнуется»  Цель: развивать внимание, учить действовать по правилам. |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1 занятие  **09.00-09.10** | | | **Окружающий мир**  20.11.23г  Тема: «В городе». | **Развитие речи**  21.11.23  Тема: Знакомимся с игрушками (козочка) | | | **ФЭМП**  22.11.23Тема:«Большой,  маленький» | | | | | **Рисование**  23.11.23  «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» | | **Продуктивная деятельность**  24.11.23.  Тема: «Ваза с фруктами». |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | | | Динамическая пауза «Семейная зарядка» | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным)  **09:20-09:30** | | | «Кто пройдёт тише?»  Цель: учить детей действовать по команде воспитателя,  развивать внимание. | «Принеси флажок»  Цель: закрепить умение действовать по команде воспитателя;  развивать внимание. | | | «Сугробы»  Цель: приучать ходить, высоко поднимая ноги;  развивать равновесие; воспитывать у детей радостное  эмоциональное отношение к выполнению упражнений. | | | | | Сенсорика  Тема: Тема: «Мост для пешеходов»  Цель: Учить детей строить постройки соответствующие условиям педагога.  Задачи:  - Знакомство детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения. - Выделение в образце основных функционально значимых частей предмета- лесенки, опоры, перекрытия, перил. | | Физкультура  Занятие №1-8  27.11.23  См. перспективный план |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09.30 – 09.55** | | | Крупные пазлы,  Сбор картинок по величине,  Напольные пазлы,  модули Монтессори,«Боулинг» | | | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры **09:55-10:25** | | | **Коммуникативная деятельность** Игра «Ау!»  Цель: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия. | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Опыт №3 «Вода – растворитель».  Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). | | | **Проектная / двигательная деятельность**  Проект «Кто сказал, мяу?»  Основной этап.  Чтение и обсуждение стихотворения «Мой щенок». Раскраски картинок по теме. | | | | | **Театрализованная деятельность**  Игра – ситуация «Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое».  Цель:  Стимулировать эмоциональное восприятие детьмитеатрализованной игры и активное участие в ней;  Развивать двигательную активность детей. Пересказ сказки с движениями.  Закреплять умения имитировать движения | | **Развлечение**  «Мамин праздник».  Цель: создать у детей атмосферу праздника.  Задачи:  - закреплять двигательные умения детей – передвигаться с осторожностью, не наталкиваясь друг на друга;  - совершенствовать умения детей выполнять знакомые движения под музыкальное сопровождение, согласовывая движения с текстом, ориентируясь на показ педагога |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10:25-10:35** | | | Совершенствовать умение правильно сидеть за столом (ножки в “домике”). | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10:35-11:45** | | | Наблюдение за объектами:  Наблюдение за ветром  Цели:  продолжать наблюдение за ветром;  учить определять направление ветра.  П/игра/игровые упражнения/  П/И: «Живой лабиринт».  Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.  Трудовое поручение:  Сгребание снега с дорожек.  Цели:  приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  побуждать оказывать взрослым помощь.  Много снега, негде бегать,  На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты. Поработаем для всех.  Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за объектами: Наблюдение за кустиками  Цели:  формировать представление об основных частях кустарника;  воспитывать бережное отношение к растительному миру.  игровые упражнения/  Подвижная игра  «По трудной дорожке».  Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.  Труд:  Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.  Самостоятельная игровая деятельность | | | Наблюдение за объектами: Наблюдение за птицами  Цели:  продолжать наблюдение за птицами, их повадками;  сравнить воробья и голубя.  Подвижная игра «Волк и козлята».  Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать ловкость, уверенность в себе;  воспитывать смелость.  Трудовое поручение:  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.  Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;  Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей. | | | | Наблюдение за объектами:  Наблюдение за свежевыпавшим снегом  Цели:  формировать представление о зиме;  вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.  упражнения/  Подвижная игра «Устроим снегопад».  Цель: развивать двигательную активность.  Трудовое поручение:  Сооружение снежной клумбы.  Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место  Самостоятельная игровая деятельность | | | Наблюдение за объектами: Наблюдение за снегом  Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.  Подвижная игра «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели:  учить быстро действовать по сигналу;  бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Труд. Постройка горки для куклы.  Цели:  учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная игровая деятельность детей |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11:45—11:50** | | | «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы) | «Как коза избушку построила»  (обработка М.А. Булатова) | | | Фольклор народов мира. «Снегирек», пер. с нем. В.  Викторова | | | | Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.  Аким Я.Л. «Мама»; | | | «По тропинке, по дорожке»;  Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?» |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **11:50-12:20** | | | Заходить в умывальную комнату постепенно, небольшими группами;  - в первую очередь моют руки медлительные и младшие дети, старшие  помогают им и учат;  - не задерживаться у раковины: остальные дети ждут;  - мыть руки, засучив рукава, не наливать воду на пол. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12:20-15.30**  **(180-10-подьём детей 15:20)** | | | «Забавные котята» (тема: Я и моя семья). Дорожка здоровья. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник Гигиенические процедуры  15.30-15.40 | | | Утром, вечером и днем,  Перед каждою едою,  После сна и перед сном.  Руки мой перед едой,  Грязные руки грозят бедой.  Все болезни у ребят,  От микробов, говорят.  Чтоб всегда здоровым быть.  Надо руки с мылом мыть! | | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15:40-15:50** | | | **Физкультура** (*в группе*)  20.11.23.  **См. перспективный план**  Занятие №1-8 | **Музыка**  **По плану муз.руководителя:**  **21.11.23.** | | | **Физкультура** (*в группе*)  **См. перспективный план**  Занятие №1-8  **22.11.23** | | | | **Музыка**  **По плану муз.руководителя:**  **23.11.23.** | | | **Легоконструирование**  **24.11.23**  Тема: «Мост для пешеходов»  Цель: Учить детей строить постройки соответствующие условиям педагога.  Задачи:  - Знакомство детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения. - Выделение в образце основных функционально значимых частей предмета- лесенки, опоры, перекрытия, перил. |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **15:50-16:20** | | | **27.11.23г**  **ИОТ – 11 - 2018**  Правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми для воспитанников ДОУ | **Реализация регионального компонента**  Беседа-игра  «Профессии взрослых Югры».  Игровое упражнение  «Продолжи» | | | **Восприятие художественной литературы**  Е.Чарушин " Кошка", "Как Томка научился плавать". | | | | **Сюжетно-ролевая игра** Игра "Семья"  Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.  Игровой материал. Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные. | | | **Игровая деятельность** «Летает не летает»  Задачи: развивать память , мышление.  Эта игра проходит за столом. Играющие кладут на стол пальцы, ведущий называет птиц зверей насекомых цветы и т.д. |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16:30** | | | Игровая деятельность по выбору детей (вынести дидактические игры, раскраски, дать книжки для рассматривания) | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  Уплотнённый полдник  **16:30-16:50** | | | Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения в туалете и за столом | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **16:50-19.00** | | | **Наблюдение за объектами:**  Наблюдение за морозными узорами  Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Обогащать представления детей об окружающем мире.  **Трудовая деятельность:**  Сгребание снега в определенное место.  Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.  Подвижные игры «Кролики».  Цель:  - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;  развивать ловкость, уверенность в себе.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  **Самостоятельная игровая деятельность** | **Наблюдение за объектами:** «Наблюдение за первым снегом  Цели:  познакомить с природным явлением — снегом;  показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.  “Мыши в кладовой”.  Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;  двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  **Трудовая деятельность**: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.  Цели:  - учить аккуратно поливать из лейки;  воспитывать желание помогать взрослым в работе.  **Подвижные игры**  «Совушка».  Цель:  - учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.  **Самостоятельная игровая деятельность** играем в домике | | | **Наблюдение за объектами:**  Наблюдение за сезонным явлением - инеем, заморозками  Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.  **Трудовая деятельность:**  Сгребание снега для снежных построек.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры**  «У оленя дом большой».  Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | | | **Наблюдение объектами:**  Наблюдение за ветром  Цели:  продолжать наблюдение за ветром;  учить определять направление ветра.  **Трудовая деятельность**  Кормление птиц в кормушке.  *Цели:*  -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц);  - воспитывать желание ухаживать за животными, прививать любовь к птицам.  **Подвижные игры**  «Воробушки и кот».  *Цели:*  - продолжать учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  - бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;  - быстро убегать, находить свое место;  - быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.  **Самостоятельная игровая деятельность** | | | **Наблюдение объектами:**  Наблюдение за птицами  Цели:  - продолжать наблюдение за птицами, их повадками;  - сравнить воробья и голубя.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.  Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.  Цель:  - учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижные игры:** «Волк и козлята».  Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать ловкость, уверенность в себе;  воспитывать смелость.  **Самостоятельная игровая деятельность** |
| **Индивидуальная работа** | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Взаимодействие с родителями** | | | Создание  Фотоальбома «Мой домашний питомец»  Фото – стенд «Кто у бабушки живёт?»  Фото – стенд «Моя семья»  Создание  фотоальбома «Мамины помощники»  Развлечение «День матери» | | | | | | | | | | | |