Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

**Перспективно-календарное планирование на ноябрь 2023 г.**

Средняя «А» группа «Радуга»

**Воспитатели:**

**Кочина Т.Н**

Нефтеюганск-2023г.

**Планирование образовательной деятельности в средней «А» группе на ноябрь 2023 года**

Период с 01 по 30ноября

Планирование составила:.КочинаТ.Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема месяца /недели | Тема месяца**Тема месяца «Мой город, моя семья»** | | | | | | | | | |
| 1-я неделя | | | 2-я неделя | | | 3я неделя | | |  |
| **Мой город**  **с 01.11.23 по 10.11.23** | | | | **Городской транспорт**  **с 13.11.23 по 17.11.23** | | **День Матери**  **с 20.11.23 по 24.11.23** | | **Моя семья**  **27.11.23 по 30.11.23** | |
|  |  | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие.** Формировать у детей интерес к занятиям физической культурой. Закрепить знания Правил дорожного движения, упражнять в их соблюдения в ходе выполнения заданий. Учить двигаться парами, быстро реагировать на сигнал инструктора. Развивать гибкость, быстроту, ловкость и общую выносливость, чувство ритма, внимание. Воспитывать честность, справедливость, чувство товарищества. Развивать интерес к спортивным играм. Формировать представления о ценностях здорового образа жизни и его элементарных нормах и правилах (двигательном режиме, закаливании, полезных привычках). | | | | | | | | | | |
| Гимнастика пробуждения | Взбадривающая гимнастикапосле сна Продолжительность комплексов 5 -7 минут | | | | | | | | | |
| Разминка в постели (без подушек).  1. «Разбудим глазки».  И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища.  Поморгать глазками, открывая и закрывая их.  2. «Потягушки».  И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять  руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в  и.п. -выдох.  3. «Посмотри на дружочка».  И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо.  Повернуть голову вправо, вернуть ви.п. То же влево. | | | | | | 1. «Сильные ножки».  И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую  ногу согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой.  2. «Весёлая зарядка».  И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх,  носки на полу. Вернуться в и. п. | | | |
| Пальчиковая гимнастика | Систематически, ежедневно, в любой удобный отрезок времени в течение дня: во время утренней гимнастики, физкультминуток, в свободное время утром и после сна.  Продолжительность комплексов: 5-7 минут. Смена комплекса | | | | | | | | | |
| **Осень.**  Ветер северный подул, - подуть на пальцы  все листочки с липы сдул с-с-с – смахивать руками, будто сдувает листочки  Полетели, закружились и на землю опустились. - ладони зигзагами плавно опустить на стол  Дождик стал по ним стучать кап-кап-кап – постучать пальцами по столу  Град по ним заколотил,  Листья все насквозь пробил, - постучать кулачками по столу  Снег потом припорошил, - плавные движения вперед-назад кистями  Одеялом их накрыл. - ладони прижать крепко к столу | | | | | | **«Грибы».**  Массаж (или самомассаж) подушечек пальцев (на каждую стихотворную строчку – разминание подушечки одного пальца).  Вылезли на кочке - мизинец  Мелкие грибочки: - безымянный  Грузди и горькушки, - средний  Рыжики, волнушки. - указательный  Даже маленький пенек - большой  Удивленья скрыть не мог. - большой  Выросли опята, - указательный  Скользкие маслята, - средний  Бледные поганки - безымянный | | | |
| Дыхательная гимнастика | Используются ежедневно: на занятиях по физической культуре, после сна, на утренней гимнастике  Продолжительность комплексов 3-5минут | | | | | | | | | |
| **«Погончики».**  Исходное положение – стоя или сидя прямо, ноги немного уже ширины плеч, руки на уровне пояса, ладони сжаты в кулаки. На вдохе резко опустите руки, разжав кулаки и растопырив пальцы, причем в этот момент старайтесь с максимальной силой напрягать кисти и плечи. Сделайте 8 серий по 8 раз. | | | | | | «**Ладошки».**  Исходное положение – стоя или сидя прямо, руки согнуты в локтях, ладони направлены от себя. Сжимайте ладони в кулаки, одновременно делая резкие и шумные вдохи. После завершения серии из 8 вдохов, ненадолго передохните и повторите упражнение (всего 20 серий по 8 вдохов). | | | |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренней гимнастики по плану физинструктора «» | | | | | | Комплекс утренней гимнастики по плану физинструктора «» | | | |
| Физкультурное  развлечение | Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие.**Развивать умение детей :устанавливать временные отношения между осенними месяцами: сентябрь, октябрь, ноябрь, пересчитывать предметы в каждом множестве и записывать числа. Учить придумывать и решать (с опорой на модели) задачу на вычитание. Продолжать учить детей разбивать множество на классы по цвету; учить разбивать множества геометрических фигур на классы по форме (выделять общий признак разных по размеру и цвету фигур – форму); узнавать и называть геометрические фигуры; ориентироваться на плоскости относительно себя. Продолжать знакомить с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию. Развивать восприятие, воображение, память. Воспитывать желание создавать функциональные игровые атрибуты по аналогии с реальными предметами. | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие.**Актуализация представлений и обогащение речевых умений по теме Семья, части тела, одежда, посуда. Обогащение словаря, развитие творческого воображения; работа над связной речью.Учить детей составлять описательные рассказы о предмете по плану, отвечать на вопросы полными предложениями; учить внимательно рассматривать картину, составлять рассказ. Продолжать знакомить со словами, обозначающими свойства предметов (форма, размер, качество материала и тд.) | | | | | | | | | | |
| Заучивание  *(по четвергам)* | **02.10.23**  **«Ножки, ножки, где вы были?»**  Ножки-ножки, где вы были?  За грибами в лес ходили.  Что вы ручки работали  Мы грибочки собирали.  А вы, глазки, помогали?  Мы искали, да смотрели  Все пенечки оглядели.  Вот и Ванюшка с грибком,  С подосиновичком | | **09.10.23**  **«Осень»**  Ходит осень в нашем парке,  Дарит осень всем подарки:  Фартук розовый — осинке,  Бусы красные — рябинке,  Зонтик жёлтый — тополям,  Фрукты осень дарит нам. | | | | **16.10.23, 23.10.23**  **«Мы пришли в детский сад»**  Раз, два, три, четыре, пять  В детский сад иду опять,  Ждут меня мои подружки  И любимые игрушки.  Вкусный завтрак и обед,  Жаль, что только нет конфет,  Пару часиков покой,  А потом опять домой!  **Стихи о родном городе:**Колючий ветер сердце греет, Для меня он всех роднее. Ветер небольшого городка, Который омывает Обь река. Нефтеюганск — артерия России. Город нефтяной в Западной Сибири. Зеленые кроны леса твоего, Никогда не покинут сердца моего.  Вишницкая Нина | | | **30.10.23**  **«Елочка»**  Ни листочка, ни травинки!  Тихим стал наш сад,  И березки и осинки  Скучные стоят.  Только елочка одна  Весела и зелена  Видно, ей мороз не страшен,  Видно, смелая она. |
| **Художественно- эстетическое развитие.**Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Учить детей вырезать по контуру, закругляя края; аккуратно наклеивать. Умение слушать произведения русских композиторов, повторять муз/ритмические движения. | | | | | | | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие.**.Обогащать коммуникативный и социальный опыт, учить избегать конфликтных ситуаций.  Учить детей ориентироваться на действия взрослого, знакомить с правилами и моделями безопасного поведения в общественных местах. Воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности. | | | | | | | | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности |  | **13.10.2023№9**  **Поведение в чрезвычайных ситуациях.** | | | | **20.10.2023№10**  **Правила безопасного поведения на улицах и**  **дорогах города для воспитанников ДОУ** | | **27.10.2023 №11**  **Правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми для воспитанников ДОУ** | | |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | Проект месяца «Мой город - моя малая родина!»  Цель: формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине.  Задачи:  1. Учить детей называть родной город.  2. Дать элементарные представления о родном городе.  3. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц,  многоэтажных домов, разных машин.  4. Воспитывать любовь к родному городу. | | | | | | | | | |
| Мероприятие, связанное с ведущей темой месяца | Фотовыставка «Город глазами детей» (Я гуляю по городу).  День матери | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Индивидуальные беседы по запросу родителей  Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Привлечь родителей к сбору материала по теме недели. Предложить родителям собрать иллюстрации и фото по теме «Моя малая родина».  Ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса на ноябрь. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 1-ой недели | Мой город с 01.11.23 по 10.11.23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты |  | | | **Вторник**  **07.11.23** | | | | **Среда 01.11.23**  **08.11.23** | | | | | | | **Четверг 02.11.23**  **09.11.23** | | | | | | | **Пятница 03.11.23**  **10.11.23** | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00**  **07.50 - Прослушивание Гимна Российской Федерации.** |  | | | **Ритуал утреннего приветствия** "Здравствуйте, я пришёл!" Цель: создать условия для благоприятного пребывания детей в группе, продолжать учить детей приветствовать друг друга  **Беседа** с детьми «Государственные символы России: флаг, герб, гимн» Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов.  осмотр детей (заполнение карантинного журнала)  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая деятельность детей в группе игры по интересам ребёнка | | | | **Утренний приём,- Ритуал утреннего приветствия** "Здравствуйте, я пришёл!" Цель: создать условия для благоприятного пребывания детей в группе, продолжать учить детей приветствовать друг друга.  **Беседа** «Мой друг, подруга». Цель: развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Воспитывать дружеские чувства.  **Беседа** с детьми о Российском флаге **Цель:**Закрепить с детьми цвета флага, рассказать о гербе и гимне нашей страны России.  осмотр детей (заполнение карантинного журнала)  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая деятельность детей в группе игры по интересам ребёнка | | | | | | | **Утренний приём,-** Ритуал утреннего приветствия "Здравствуйте, я пришёл!" Цель: создать условия для благоприятного пребывания детей в группе, продолжать учить детей приветствовать друг друга.  **Беседа н**а тему «Моё любимое место в городе» Цель: вызвать у детей желание узнать об истории города, где они живут.  **Беседа**«Мой любимый город» Цель: учить детей составлять рассказы.  осмотр детей (заполнение карантинного журнала)  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая деятельность детей в группе игры по интересам ребёнка | | | | | | | **Утренний приём,-** Ритуал утреннего приветствия "Здравствуйте, я пришёл!" Цель: создать условия для благоприятного пребывания детей в группе, продолжать учить детей приветствовать друг друга.**Беседа** «Мой лучший друг – мама» Цель: развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Осваивать первоначальные представления социального характера на основе формирования семейной принадлежности.  **Беседа: «**Самое доброе слово «мама» Цель: воспитывать умение рассказывать о своих мамах, любовь к мамам  осмотр детей (заполнение карантинного журнала)  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая деятельность детей в группе игры по интересам ребёнка | | |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  **08:00-08:20** | Дежурство в уголке природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями.  Упражнять в определении времени года, частей суток, закрепить последовательность дней недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08:20-08:30** | **Комплекс №1  (1-2 неделя)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Беседа «Мойте руки перед едой»  Цель:формировать у детей культурно-гигиенические навыки, обсудить почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой  Дежурство по столовой: сервировка стола к завтраку.  Цель: учить детей правильно сервировать стол к завтраку, формировать положительное отношение к труду.  закреплять умение пользоваться ножом, салфеткой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-08.50** | 1. Создавать интерес к предстоящей работе  2. Предупреждать детей о начале занятия заранее, чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие  3. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **09:00-09:20** |  | | | | **Развитие речи**  **Тема: «Семья. Всей семьей на прогулку».**  **07.11.23** | | | | | | **Математика**  **Тема:«Куб» 01.11.23**  **«Вверху, внизу».08.11.23.** | | | | | | **Обучение грамоте**  **Тема: «Повторение**  **и закрепление пройденного» 02.11.23**  **«Звук [п] и буква П»**  **09.11.23** | | | | | **Основы безопасности**  **(09.00-09.20)**  **Тема: «Безопасность в общении». 03.11.23«Общение со сверстниками» . 10.11.23** | | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09:20-09:30** |  | | | | **МЫ РАСТЕМ**  Мы становимся все выше,  Достаем руками крыши.  На два счета поднялись  Три, четыре – руки вниз. | | | | | | **ИНДЮК**  Ходит по двору индюк,  Пролетел над полем жук.  По цветку ползет паук,  Обломал он старый сук! | | | | | | **ХЛОПКИ**  Два хлопка над головой,  Два хлопка перед собой,  Две руки за спину спрячем,  И на двух ногах поскачем! | | | | | **САМОЛЕТЫ**  Самолеты загудели,  (вращение согнутых рук перед грудью)  Самолеты полетели,  (руки в стороны)  На поляну тихо сели,  (руки к коленям)  Да и снова полетели.  (руки в стороны). | | |
| **09:30 – 10:00**  Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами» |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **10:00-10:20** |  | | | | **Музыка 09:50-10:10** | | | | | | **Физкультура**  **09.30-09.50** | | | | | | **Музыка 09:50-10:10**  **03.11.23 Мероприятия ко дню Народного Единства»** | | | | | **Шахматы Тема:**«**Знакомство» Цель: Познакомить с комплектом раздаточного материала и**  **спортивным инвентарём.03.11.23**  **Тема:«Шахматнаядоска»Цель: Сформировать представление о правилах размещения**  **шахматной доски между партнёрами. 10.11.23** | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10:40** | **Коммуникативная деятельность:**  *-коммуникативно-речевое;*  *-нравственное развитие ребёнка, игровая деятельность*  *-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*  *-трудовое воспитание.*  *-нравственное воспитание;* | | | | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Мир в цветном стекле"**  Предложить детям рассмотреть окружающее через цветные стёкла и описать свои ощущения; упражнять в наложении одного цветного стекла на другое и определить какой цвет "похищает" другой | | | | | | **Проектная деятельность**  **«Прогулка по городу» (виртуальная)**  **Н/П «Найди различия на картинках»**  **Цель: показать детям как изменился город с годами.** | | | | | | **Заучивание: Стихи о родном городе**Колючий ветер сердце греет, Для меня он всех роднее. Ветер небольшого городка, Который омывает Обь река. Нефтеюганск — артерия России. Город нефтяной в Западной Сибири. Зеленые кроны леса твоего, Никогда не покинут сердца моего.  Вишницкая Нина | | | | | **Развлечение**  **праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»** | | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Правила личной гигиены. Учить мыть руки перед едой, дважды намыливая руки и смывая мыльный раствор; объяснить, что после первого намыливания мы смываем грязь, второе помогает избавиться от микробов и бактерий.  Беседа о пользе фруктов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.05.** | **Наблюдение за изменениями в природе**  **Цель*:***развивать наблюдательность, активизация словаря через художественное слово.  П/и "Мяч водящему"  Цель:закреплять умение действовать с мячом в игре.  **Трудовые поручения:** уборка игрушек перед уходом с прогулки.  Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку.  Самостоятельная деятельность | **Наблюдение** за работой дворника  **Цель:** расширить знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к трудудворника, вызвать желание помочь.  П/и "«Рыбаки и рыбки»  **Цель:** познакомить детей с правилами игры народов Севера, показать основные виды движений, добиваться выполнения правил игры.  **Трудовые поручения:** наведения порядка на участке: сбор опавших листьев, вынос мусора  **Цель:** формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить детей сгребать опавшую листву граблями, подвести к выводу: необходимо убирать опавшие листья, потому что под деревьями образуется толстый, плотный слой листьев, препятствующий питанию дерева, невозможности насекомых спрятаться на зиму  **Самостоятельная деятельность** | | | | | | | **Наблюдения** :что лужи покрыты льдом, он тонкий и кажется черным. Сделать выводы, что ноябрь последний осенний месяц, скоро наступит зима. Познакомить с пословицей: «В ноябре зима с осенью борется». Учить понимать смысл пословиц. **Цель:** Закрепить осенние месяцы.  **Подвижные игры**  «Самолеты», «Воробушки и кот».  **Цели:** - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;  воспитывать дружелюбие  **Трудовые поручения**  Подвешивание кормушек для птиц.  Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.  **Самостоятельная деятельность**  **Наблюдение** за снегом  **Цель:** продолжать знакомить детей со свойством снега менять цвет в зависимости от освещения, части суток. Развивать любознательность.  **П/и:** "Оленеводы"  **Цель:** развивать быстроту и ловкость в ловле "оленей"  **Трудовые поручения:**  собрать лопатки, игрушки, выносной материал  Цель: воспитывать ответственность за порученное дело.  **Самостоятельная деятельность** | | | | | | **Наблюдение** за облакам  **Цель** – продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.  **Подвижные игры:**  «Перелет птиц», «Брось и поймай».  **Цель:** упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.  **Трудовая деятельность:**  Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе.  Самостоятельная деятельность  **Наблюдение** за морозными узорами**Цель:** рассмотреть на окне морозные узоры.  **П/и** "Мишутка" Цель: упражнять детей в ходьбе на внутренней стороне стопы  **Трудовые поручения:** Наведение порядка на участке.  **Самостоятельная деятельность** | | | | | | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **10:50 -11:10**  **Наблюдениеза рябиной**  **Цели:** познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **Трудоваядеят-ть**Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. Цель: воспитывать желание трудиться.  **Самостоятельная деятельность**  **Наблюдение: «**Растения зимой»  **Цель:** уточнить и систематизировать представление детей о признаках зимы, учить устанавливать связь между состоянием растений и другими зимними изменениями в природе  **Трудовая деятельность:** расчистить дорожки к участку  Цель: поощрять желание детей трудиться для блага других  **Самостоятельная деятельность** | | | |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.05-12.15** |  | Д. Хармс «Кошки»,  В. Катаев «Ёжик», | | | | | | | М. Зощенко «Глупая история» | | | | | | К. Ушинский «Васька», «Солнце и радуга», «Два плуга», «Ветер и  солнце» | | | | | | Чтение  «Сказки народов Севера» (по выбору детей). | | | |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.15-12.40** | Дежурство по столовой «Красиво сервируем стол»  Цель: закрепление умения накрывать на стол, правильно раскладывая столовые приборы и посуду. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.40-15.30** | Цель: формировать умение детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи на стульчик  Обратить внимание детей на подготовку ко сну в спокойной обстановке, принятие детьми воздушных ванн, босохождению  Взбадривающая гимнастика в постели. Цель: способствовать физиологическому пробуждению организма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.00** |  | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация**  **Лепка из пластилина "Вот поезд наш едет, колеса стучат"** | | | | | **Рисование**  **15.40-16.00-**  **16.10-16.30** | | | | | | **Экология**  **15.40-16.00**  **«Кто живёт в лесу?» Цель:**Расширять представления детей о лесе: что в лесу живут разные животные (волк, заяц, лиса, медведь, белка, ежик,, как животные к зиме готовятся, учить различать этих животных по особенностям внешнего вида. 02.11.23  **«В Гостях у курочки Рябы**( знакомство с коровой, козой и свиньёй)  Цель: Познакомить детей с коровой, свиньёй и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают; уточнять представления о взрослых животных и детёнышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать. Воспитыватьдоброту к животным.09.11.23 | | | | | | | | | | Региональный компонент: Выставка книг в Центре художественной литературы «Сказки народов Севера»  Чтение «Сказки народов Севера» | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16.00-16.20** |  | **Лего-конструирование**  **Тема: Улитка.03.11.23**  **Цель:** Учить строить улитку. Воспитывать доброе отношение. Развивать память, мышление, внимание.  **Тема: Большие и маленькие пирамидки.10.11.23**  **Цель:** Учить строить разные пирамидки, развивать мелкую моторику рук. | | | | | **Театрализованная деятельность:**  Поддерживать интерес к театру, формировать умение свободно чувствовать себя в роли, развивать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей  Игра-имитация животных, людей, сказочных персонажей | | | | | | **Сюжетно-ролевая игра:**  **Магазин**  **Цель:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».  **Оборудование:** все игрушки, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги. | | | | | | | | | | **Игровая деятельность**  *(п/и, д/и,развивающие, настольно-печатные иг****ры)***  **Н/П Кто как двигается»**  **Цель:** Закрепить умение детей систематизировать животных по способу передвижения (ноги, крылья, плавники)  **Д/И «Какое время года?»**  **Цели:** учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  **Д/И «Скажи ласково» Цель:** учить детей образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16.40** | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности  Игровая деятельность по выбору детей (п/и, д/и,развивающие, настольно-печатные игры); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор на тему: "Мои помощники. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | **Наблюдение за сезонными изменениями.**  **Цель**: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи).  **П/и Лягушки и цапли**  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках с продвижением вперёд.  Трудовая деятельность:  на участке – подмести дорожки. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.  Самостоятельная деятельность | | **Наблюдение** за птицами. Можно ли еще увидеть перелетных птиц или они все отправились в теплые края? **Цель:**Закрепить знания о перелетных птицах и о причинах, по которым они улетают.  П/и Попади в круг  Цель:развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.  Трудовая деятельность сбор крупного мусора. Цель: воспитывать желание поддерживать чистоту на участке  Самостоятельная деятельность | | | | | | **Наблюдение** за общественным транспортом. Вспомнить правила поведения в автобусе, правила дорожного движения. **Цель:** Закрепить знания об общественном транспорте  П/и Поезд  Цель: развивать внимание, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт.  Трудовая деятельность подмести мафы. Цель: воспитывать умение доводить порученное дело до конца.  Самостоятельная деятельность  **Сравнительное наблюдение за изменением** продолжительности дня  **Цель:** провести очередной этап наблюдения, помочь детям выявить изменения положения солнца на небе, как это влияет на продолжительность дня  **П/и** "Через верёвочку"  Цель продолжить учить детей прыгать через скакалку.  **Трудовая деятельность:** смести снег с игрового оборудования  Цель: учить детей помогать взрослым, воспитывать трудолюбие формировать интерес к труду.  **Самостоятельная деятельность** | | | | | | **Наблюдение** льда. Где первоначально появляется лед? Определить его свойства (гладкий, прозрачный, холодный). Беседа о правилах поведения на льду. **Цель:** напомнить детям Чем опасен тонкий  лед.  П/и «Замри»  Цель:учить понимать схематическое изображение позы человека.  **Трудовая деятельность**:Труд на участке – собрать мусор Цель: воспитывать желание бережно относиться к чистоте окружающей среды  **Самостоятельная деятельность**  **Наблюдение** за деревьями  **Цель:** расширять представление детей о многообразии деревьев, учить различать деревья по внешнему виду.  **П/ и** «Подбрось-поймай»  Цель: учить детей подбрасывать и ловить снежок двумя руками.  **Трудовые поручения** по уборке участка от выпавшего снега  Цель: воспитывать трудолюбие, самостоятельность, развивать умение пользоваться уборочным инвентарём  **Самостоятельная деятельность** | | | | | | **Наблюдение** за одеждой людей. Ближе к зиме и взрослые и дети надели теплые вещи. Спросить, с чем это связано. **Цель:** Закрепить названия зимней одежды.  **П/и «Лохматый пёс»**  **Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.**  **Трудовая деятельность** бытовой труд: мытье игрушек  **Самостоятельная деятельность**  **Наблюдение за сезонными изменениями.**  **Цель: формировать** понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи).  **П/и: "Сделай фигуру"**  **Цель:** продолжить знакомить с новой игрой  **Трудовое поручение:** смести снег с веранд, игрового и спортивного оборудования  Цель: воспитывать желание трудиться на благо себя и других детей  **Самостоятельная деятельность** | | | |
| **Индивидуальная работа** | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов. | | Д/И «Живая неделька» Цель: закрепить с последовательности дней недели | | | | | | Упражнять детей в заучивании стихотворения | | | | | | Д/И «Наш город», «Что изменилось?» | | | | | | Упражнять детей в умении находить сходство и различия предметов, развивать логическое мышление. | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | Составить совместно с детьми рассказы «Мой любимый город»  Консультация для родителей «Познакомить ребенка с родным городом» | | Оформление информационного стенда для родителей. | | | | | | Инд. беседы с родителями по теме недели. Привлечь родителей к сбору материала по теме недели | | | | | | Предложить родителям собрать иллюстрации и фото по теме «Моя малая родина» | | | | | | Инд. беседы с родителями «Куда можно пойти в выходной день с ребенком» | | | |
| Тема 2-ой недели | Городской транспорт. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  **13.11.23** | | | **Вторник**  **14.11.23** | | | | **Среда**  **15.11.23** | | | | | | | **Четверг**  **16.11.23** | | | | | | | **Пятница**  **17.11.23** | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00**  **07.50 - Прослушивание Гимн Российской Федерации.** | **Утренний приём,-** Ритуал утреннего приветствия "Здравствуйте, я пришёл!" **Цель:** создать условия для благоприятного пребывания детей в группе, продолжать учить детей приветствовать друг друга  Беседа «Как я провёл выходные дни»  Цель: продолжать учить детей составлять связный рассказ из личного опыта, делиться своими впечатлениями о наиболее значимых событиях своей жизни.  осмотр детей (заполнение карантинного журнала)  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая деятельность детей в группе игры по интересам ребёнка | | | **Утренний приём,-**Ритуал утреннего приветствия "Здравствуйте, я пришёл!" **Цель**: создать условия для благоприятного пребывания детей в группе, продолжать учить детей приветствовать друг друга  Беседа «Транспорт моего города». ЦельРасширять представления о видах транспорта и его назначении.  осмотр детей (заполнение карантинного журнала)  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая деятельность детей в группе игры по интересам ребёнка | | | | **Утренний приём,-** Ритуал утреннего приветствия "Здравствуйте, я пришёл!" **Цель:** создать условия для благоприятного пребывания детей в группе, продолжать учить детей приветствовать друг друга  Беседа «Берегись автомобиля». ЦельРасширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.  осмотр детей (заполнение карантинного журнала)  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая деятельность детей в группе игры по интересам ребёнка | | | | | | | **Утренний приём,- Ритуал** утреннего приветствия "Здравствуйте, я пришёл!" **Цель**: создать условия для благоприятного пребывания детей в группе, продолжать учить детей приветствовать друг друга  Беседа «Машины - помощники». Цель: Расширять представления о видах специального транспорта и его назначении.  осмотр детей (заполнение карантинного журнала)  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая деятельность детей в группе игры по интересам ребёнка | | | | | | | **Утренний приём,-** Ритуал утреннего приветствия "Здравствуйте, я пришёл!" **Цель:** создать условия для благоприятного пребывания детей в группе, продолжать учить детей приветствовать друг друга  Беседа «Дорожные знаки». Цель: Знакомить детей с основными знаками дорожного движения.  осмотр детей (заполнение карантинного журнала)  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая деятельность детей в группе игры по интересам ребёнка | | |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  **08:00-08:20** | Дежурство в уголке природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями.  Упражнять в определении времени года, частей суток, закрепить последовательность дней недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08:20-08:30** | **Комплекс №1  (1-2 неделя)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Беседа «Мойте руки перед едой»  Цель:формировать у детей культурно-гигиенические навыки, обсудить почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой  Дежурство по столовой: сервировка стола к завтраку.  Цель: учить детей правильно сервировать стол к завтраку, формировать положительное отношение к труду.  закреплять умение пользоваться ножом, салфеткой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-08.50** | 1. Создавать интерес к предстоящей работе  2. Предупреждать детей о начале занятия заранее, чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие  3. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **09:00-09:20** | **Окружающий мир**  **Тема: «Мы живём в городе. Прогулка по городу». 13.11.23** | | | | | **Развитие речи**  **Тема: «Части тела. Фокусы с мячом»**  **Цель:** Актуализация представлений и обогащение речевых умений по теме Части тела. Обогащение словаря, развитие творческого воображения; работа над связной речью | | | | | | **Математика**  **Тема: Вверху, внизу**  **(продолжение)**  **Цель:** Развивать умение устанавливать пространственно – временные отношения (впереди –сзади – между, раньше – позже…. Совершенствовать умения двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе. | | | | | | **Обучение грамоте**  **Тема: Повторение**  **и закрепление пройдённого» Цель:Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова**  **с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов** | | | | **Основы безопасности**  **(09.00-09.20)**  **Тема: «Безопасность в помещении»** | | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09:20-09:30** | **«Покажи отгадку»**  Хвост пушистый, шерсть ярка,  И коварна, и хитра.  Знают звери все в лесу,  Ярко-рыжую…Лису. | | | | | **«Покажи отгадку»**  Он в дупло засунул лапу,  И давай рычать, реветь.  Ох, какой же он сластена,  Косолапенький .Медведь | | | | | | **«Покажи отгадку»**  Кто зимой холодной  Бродит по лесу голодный**? Волк.** | | | | | | **«Покажи отгадку»**  Летом в болоте вы ее найдете,  Зеленая квакушка – кто это…? Лягушка. | | | | **«Покажи отгадку»**  Пестраякрякушка, Ловит лягушек.  Ходит вразвалочку, Спотыкалочку.  Утка. | | |
| **09:30 – 10:00**  Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами» |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **10:00-10:20** | **Физкультура**  **09.30-09.50**  **Нравственно-патриотическое воспитание**  **Тема: Беседа «Я люблю тебя, Россия!» 13.11.23** | | | | | **Музыка 09:50-10:10** | | | | | | **Физкультура**  **09.30-09.50** | | | | | | **Музыка 09:50-10:10** | | | | **Шахматы Тема:**«**Прямые линии». Цель:Сформировать понятие прямой линии на шахматной**  **доске. 17.11.23** | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10:40** | **Коммуникативная деятельность:**  *-коммуникативно-речевое;*  *-нравственное развитие ребёнка, игровая деятельность*  *-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*  *-трудовое воспитание.*  *-нравственное воспитание;* | | | | | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Экспериментально –опытническая деятельность «Все ли жидкости замерзают одинаково?» Цель: познакомить с различными жидкостями, выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей (вода, соленная вода, молоко, сок, растительное масло) | | | | | | **Проектная деятельность: «Экскурсия по знаменитой улице родного города» (вертуальная). Рассматривание фотографий «Дом в котором я живу»** | | | | | | **Заучивание: А.Барто**  **«**Я знаю, что надо придумать»  Я знаю, что надо придумать,  Чтоб не было больше зимы,  Чтоб вместо высоких сугробов  Вокруг зеленели холмы.  Смотрю я в стекляшку  Зеленого цвета,  И сразу зима  Превращается в лето | | | | **Развлечение:Развлечение**  **«В гостях у ханты- манси».** | | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Правила личной гигиены. Учить мыть руки перед едой, дважды намыливая руки и смывая мыльный раствор; объяснить, что после первого намыливания мы смываем грязь, второе помогает избавиться от микробов и бактерий.  Беседа о пользе фруктов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.05.** | **Наблюдение**за общественным транспортом. Вспомнить правила поведения в автобусе, правила дорожного движения. Цель:Закрепить знания об общественном транспорте.  П/и "«Кот и мыши»  Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала.  **Трудовые поручения:**  подмести дорожки. Цель: воспитывать желание довести дело до конца.  Самостоятельная деятельность | | | **Наблюдение за сезонными изменениями. Цель:** формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи.  П/и «Лиса в курятнике»  **Цель:**.чить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увёртываться от ловящего.  **Трудовые поручения:**сбор крупных веток. Цель: воспитывать навыки трудолюбия  **Самостоятельная деятельность** | | | | | | **Наблюдения**:льда. Где первоначально появляется лед? Определить его свойства (гладкий, прозрачный, холодный). Беседа о правилах поведения на льду. Чем опасен тонкий лед?  **Подвижные игры «Ехала машина стоп»**  **Цели:**-развитие внимание, действовать по команде.  **Трудовые поручениясобрать мусор на веранде. Цель:** приучать детей поддерживать порядок**.**  Самостоятельная деятельность | | | | | | **Наблюдение за почвой. Цель: Спросить детей, что с ней стало? Она замерзла. Лужи и грязь на дорогах тоже твердые. Становится холоднее. Воспитывать любовь к природе в любое время года.**  **Подвижные игры:«Найди нас». Цели: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве.**  **Трудовая деятельность:**Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие..  Самостоятельная деятельность | | | | | | | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **10:50 -11:10**  **Наблюдениеза сорокой**  **Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на учас­ток детского сада.**  **Трудовая деят-ть**Расчистка  от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.  Цель: учить правильно пользоваться метлой дело до конца**.**  **Самостоятельная деятельность** | |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.05-12.15** | Чтение р.н.сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Цель: Воспитывать любовь и уважение к членам семьи | | | С. Михалков «Моя улица», «Светофор» | | | | | | Русская народная сказка «Зимовье» | | | | | | К.Чуковский «Доктор Айболит». | | | | | | | .Я.Аким «Первый снег» | |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.15-12.40** | Дежурство по столовой «Красиво сервируем стол»  Цель: закрепление умения накрывать на стол, правильно раскладывая столовые приборы и посуду. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.40-15.30** | Цель: формировать умение детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи на стульчик  Обратить внимание детей на подготовку ко сну в спокойной обстановке, принятие детьми воздушных ванн, босохождению  Взбадривающая гимнастика в постели. Цель: способствовать физиологическому пробуждению организма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.00** | **Восприятие художественной литературы: К. Ушинский «Васька», «Солнце и радуга».** | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация : «Вот поезд наш едет колеса стучат»**  **Цель:** развитие индивидуальных творческих способностей и интереса, вызвать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях. | | | | | **Рисование**  **15.40-16.00-**  **16.10-16.30** | | | | | | | **Экология**  **15.40-16.00**  **Сезонные изменения в природе поздней осенью.**  **Цель:Формировать умение определять и называть признаки природы поздней осенью по картине.Развивать связную речь, умение высказывать свои суждения, отвечать на вопросы.** | | | | | | Региональный компонент:  « Мой  город». Рассматривание фотоальбома  «Город, в котором я живу».  Д/и «Мой домашний адрес». | | | | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16.00-16.20** | **Инструктаж№9**  **Поведение в чрезвычайных ситуациях.**  **13.11.23** | **Лего-конструирование**  **Тема:**  Ворота для заборчика  Цель:Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали легоконструктора «ДУПЛО» | | | | | **Театрализованная деятельность:**Игра-драматизация по русской народной сказке "Морозко"  Учить передавать действия сказочных персонажей при помощи кукол, способствовать повышению выразительности речи | | | | | | | **Сюжетно-ролевая игра:**  Семья  Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  Магазин  Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». | | | | | | **Игровая деятельность**  *(п/и, д/и,развивающие, настольно-печатные иг****ры)***  **Д/И «Помоги малышам найти свою маму» Цель: учить сравнивать предметы по величине.**  **П\И «Воробышки и автомобили»** | | | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»16.20-16.40** | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности  Игровая деятельность по выбору детей (п/и, д/и,развивающие, настольно-печатные игры); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор о пользе молока.  Тот, кто пьет молоко,  Будет бегать далеко,  Будет прыгать высоко,  Тот, кто пьет молоко! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | **Наблюдение за ветром**  **Цель — конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.**  **П/и «Не задень!»**  **Цель: упражнять детей в ходьбе и беге змейкой, обогащать двигательный опыт, развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.**  Трудовая деятельность  на участке:наведение порядка на участке. **Цель:** Предложить детям оказать посильную помощь педагогу, Поддерживать желание детей выполнять трудовые поручения, приносить пользу.  Самостоятельная деятельность | | | | **Наблюдение**:за снегом. Цель: Знакомить детей с явлениями природы, характерными для поздней осени. Порадоваться первому снегу, учить использовать речевые конструкции сравнения (снег белый как сахар, снег пушистый, как ковер, снег легкий, как вата)  П/и «Лохматый пес» Цель: Способствовать развитию быстроты реакции.  Трудовая деятельность:Уборка снега на участке. Цель: Воспитывать стремление к труду.  Самостоятельная деятельность | | | | | | | Наблюдение за воробьями. Цель: Формировать доброе отношение к птицам, стремление заботиться о них  П/и «Мыши и кот». Цель: Закрепить умение подчинять свои действия сигналам ведущего  Трудовая деятельность:Сгребание снега в определенное место. Цель: Продолжать прививать навыки труда.  Самостоятельная деятельность | | | | | | | **Наблюдение за сорокой. Цель: Формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах**  П/и «Пробеги тихо». Цель: Формировать умение бесшумно двигаться  Трудовая деятельность:Уборка территории. Цель: Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Самостоятельная деятельность | | | | | Наблюдение: Цель: Учить детей отражать в речи наблюдаемые явления, отвечая на вопросы**.**  **П/и Холодно-горячо"**  **Цель: развивать внимание**  **Трудовая деятельность**«Смети снег с построек». Цель: Формировать умение оказывать помощь взрослому.  **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная работа** | Закреплять умение объединять предметы в группы по общим признакам закреплять знания о частях суток, днях недели, осенних месяцах. | | | | Работа по математике.  Закрепить, сравнивать предметы по длине, ширине. | | | | | | | Решение проблемных ситуаций "Что будет, если..." | | | | | | | Упражнять детей в заучивании стихотворения | | | | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Информирование родителей о событиях месяца, недели  Информирование родителей о планировании и ходе образовательного процесса на ноябрбь  Выставка рисунков и поделок , оформление стенда "Наше творчество"  Ведение "Журнала взаимодействия с родителями (законными представителями), проведение плановых и внеплановых инструктажей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 3-я недели | День Матери с 20.11.23 по 24.11.23 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник 20.11.23** | | **Вторник 21.11.23** | | | | **Среда 22.11.23** | | | | **Четверг 23.11.23** | | | | **Пятница 24.11.23** | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00**  **07.50 - Прослушивание Гимн Российской Федерации.** | **Утренний приём,-** Ритуал утреннего приветствия "Здравствуйте, я пришёл!" Цель: создать условия для благоприятного пребывания детей в группе, продолжать учить детей приветствовать друг друга  Беседа «Как я провёл выходные дни»  **Цель:** продолжать учить детей составлять связный рассказ из личного опыта, делиться своими впечатлениями о наиболее значимых событиях своей жизни.  .  осмотр детей (заполнение карантинного журнала)  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая деятельность детей в группе игры по интересам ребёнка | | **Ритуал утреннего приветствия** "Здравствуйте, я пришёл!" Цель: создать условия для благоприятного пребывания детей в группе, продолжать учить детей приветствовать друг друга  **Беседа** с детьми: «Как помириться?»  Цель:Уметь выявлять причины возникновения ссор, познакомить с различными способами выхода из конфликтов.  осмотр детей (заполнение карантинного журнала)  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая деятельность детей в группе игры по интересам ребёнка | | | | **Утренний приём,- Ритуал утреннего приветствия** "Здравствуйте, я пришёл!" Цель: создать условия для благоприятного пребывания детей в группе, продолжать учить детей приветствовать друг друга .  Беседа «Мой любимый город» Цель: учить детей составлять рассказы.  осмотр детей (заполнение карантинного журнала)  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая деятельность детей в группе игры по интересам ребёнка | | | | **Утренний приём,-** Ритуал утреннего приветствия "Здравствуйте, я пришёл!" Цель: создать условия для благоприятного пребывания детей в группе, продолжать учить детей приветствовать друг друга.  Беседа «День рождения родного города». Цель:Приобщать детей к традиционным праздникам и традициям.  осмотр детей (заполнение карантинного журнала)  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая деятельность детей в группе игры по интересам ребёнка | | | | **Утренний приём,-** Ритуал утреннего приветствия "Здравствуйте, я пришёл!" Цель: создать условия для благоприятного пребывания детей в группе, продолжать учить детей приветствовать друг друга. **Беседа: «**Самое доброе слово «мама» Цель: воспитывать умение рассказывать о своих мамах, любовь к мамам  осмотр детей (заполнение карантинного журнала)  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая деятельность детей в группе игры по интересам ребёнка | | |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  **08:00-08:20** | Дежурство в уголке природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями.  Упражнять в определении времени года, частей суток, закрепить последовательность дней недели | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08:20-08:30** | **Комплекс №2 (3-4неделя)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Беседа «Мойте руки перед едой»  Цель:формировать у детей культурно-гигиенические навыки, обсудить почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой  Дежурство по столовой: сервировка стола к завтраку.  Цель: учить детей правильно сервировать стол к завтраку, формировать положительное отношение к труду.  закреплять умение пользоваться ножом, салфеткой | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-08.50** | 1. Создавать интерес к предстоящей работе  2. Предупреждать детей о начале занятия заранее, чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие  3. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **09:00-09:20** | **Окружающий мир**  **Тема: «Едем в гости» (Моя семья). 20.11.23** | | | | **Развитие речи**  **Тема: «Одежда. В ателье» 21.11.23** | | | | **Математика**  **Тема: «Сравнение по ширине» 22.11.23** | | | **Обучение грамоте**  **Тема: «Звук [н]**  **и буква Н» 23.11.2023** | | | | **Основы безопасности**  **(09.00-09.20)**  **Тема: «Безопасность в общественных местах» 24.11.23** | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09:20-09:30** | **Повторяйте все движения за мной**.  Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем,  А потом их разведем, и к себе скорей прижмем.  А потом быстрей- быстрей, хлопай, хлопай веселей. | | | | ПО СУГРОБАМ  Мы шагаем по сугробам,  По сугробам крутолобым.  Поднимай повыше ногу, проложи другим  дорогу.  Очень долго мы шагали, наши ноженьки  устали  Сейчас сядем, отдохнем, а потом гулять  пойдем | | | | КУЗНЕЧИКИ  Поднимайте плечики,  Прыгайте, кузнечики.  Прыг-скок, прыг-скок.  Стоп! Сели!  Травушку покушали,  Тишину послушали.  Выше, выше, высоко  Прыгай на носках легко! | | | БЕЛОЧКА  Физзарядкой белочке не лень  Заниматься целый день.  С одной ветки, прыгнув влево,  На сучке она присела.  Вправо прыгнула потом,  Покружилась над дуплом.  Влево - вправо целый день  Прыгать белочке не лень. | | | | ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ  Раз – подняться, потянуться  Два – согнуться – разогнуться,  Три – в ладони три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – на место тихо сесть. | |
| **09:30 – 10:00**  Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами» |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **10:00-10:20** | **Физкультура**  **09.30-09.50**  **Нравственно-патриотическое воспитание**  **Тема: Развлечение «Русский**  **национальный костюм»20.11.23** | | | | **Музыка 09:50-10:10** | | | | **Физкультура** | | | **Музыка 09:50-10:10** | | | | Шахматы: «Знакомство с шахматной доской».  Цель: Познакомить с шахматной доской, формировать понятие «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10:40** | **Коммуникативная деятельность:**  *-коммуникативно-речевое;*  *-нравственное развитие ребёнка, игровая деятельность*  *-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*  *-трудовое воспитание.*  *-нравственное воспитание;* | | | | **Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода и лёд»**  **Цель. Подведение детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды.** | | | | **Проектная деятельность**  **Рассматривание иллюстраций с изображением памятных мест и достопримечательностей города.** | | | **Заучивание: 23.10.23 «Мы пришли в детский сад»** | | | | **Развлечение**  **праздник ко Дню Матери.** | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Правила личной гигиены. Учить мыть руки перед едой, дважды намыливая руки и смывая мыльный раствор; объяснить, что после первого намыливания мы смываем грязь, второе помогает избавиться от микробов и бактерий.  Беседа о пользе фруктов. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.05.** | **Наблюдение за изменениями в природе**  **Цель*:***развивать наблюдательность, активизация словаря через художественное слово.  П/и "Мяч водящему"  Цель:закреплять умение действовать с мячом в игре.  **Трудовые поручения:** продолжать учить детей использовать уборочный инвентарь: грабли, веник, лопатки, ведра.  Воспитывать желание поддерживать порядок на своем участке.  Самостоятельная деятельность  Трудовая деятельность:  Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе.  Самостоятельная деятельность | **Наблюдение за машинами**  **Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классифика­ция, назначение).**  П/и "«Рыбаки и рыбки»  **Цель:** познакомить детей с правилами игры народов Севера, показать основные виды движений, добиваться выполнения правил игры.  **Трудовая деятельность** Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.  Цель: учить правильно пользоваться метлой дело до конца.  **Самостоятельная деятельность** | | | | | | **Наблюдения: за птичьими следами на снегу**  **Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, ка­кой птице он принадлежит;**  **воспитывать наблюдательность и внимание.**  **Подвижные игры**  **«Ворона — воробей».**  **Цели: - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде;**  **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке.  Цели: - учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения.  .  Самостоятельная деятельность | | | **Наблюдение за синичками**  Цель – познакомить с синичками, учить различать синичек  по размеру, внешним особенностям. Расширять преставления  об особенностях питания этих птиц познакомить с повадками.  Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.  П/И ««Птичка и кошка». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках.  **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.  Самостоятельная деятельность | | | **Физкультура**  **(на воздухе)**  **10:50 -11:10**  **Наблюдение** «**Деревья без листьев»**  **Цель – закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.**  **Подвижная игра:** «**По местам!»**  **Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу, формировать навыки ориентировки в пространстве.**  **Трудовая деят-ть: Уборка территории.**  **Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.**  **Самостоятельная деятельность** | | | |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.05-12.15** | А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» | Е. Благинина «Улетают, улетели...», «Вот какая мама» | | | | | | В. Берестов «Сказка про выходной день» | | | В. Драгунский «Он живой и светится» | | | Чтение  «Сказки народов Севера» (по выбору детей). | | | |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.15-12.40** | Дежурство по столовой «Красиво сервируем стол»  Цель: закрепление умения накрывать на стол, правильно раскладывая столовые приборы и посуду. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.40-15.30** | Цель: формировать умение детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи на стульчик  Обратить внимание детей на подготовку ко сну в спокойной обстановке, принятие детьми воздушных ванн, босохождению  Взбадривающая гимнастика в постели. Цель: способствовать физиологическому пробуждению организма | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.00** | **Восприятие художественной литературы:**Чтение стихотворения А. Прокофьева «Тузик» - предложить детям составить рассказ о собаке по результатам наблюдения или из личного опыта. | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация :«По замыслу»**  **Цель: учить лепить предметы по желанию, используя приобретённые навыки и приёмы** | | | | **Рисование**  **15.40-16.00-**  **16.10-16.30** | | | | **Экология**  **15.40-16.00**  **«Зимующие птицы».23.11.23**  **Цель: Обогащать знания детей о зимующих птицах, их повадках, питании.** | | | Региональный компонент: Выставка книг в Центре художественной литературы «Сказки народов Севера»  Чтение «Сказки народов Севера» | | | | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16.00-16.20** | **20.10.2023№10**  **Правила безопасного поведения на улицах и**  **дорогах города для воспитанников ДОУ** | **Лего-конструирование**  **Тема: 21.11.23 «Ворота для заборчика». Цель: Учить строить ворота для заборчика**  **Аккуратно и крепко скреплять детали легоконструктора «ДУПЛО»** | | | | **Театрализованная деятельность:**  Поддерживать интерес к театру, формировать умение свободно чувствовать себя в роли, развивать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей  Игра-имитация животных, людей, сказочных персонажей | | | | **Сюжетно-ролевая игра:**  «Путешествие по городу»   цели: закрепление умения осуществлять игровые действия по речевой инструкции, умения действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители.  Задачи: развивать воображение, память, речь; закрепить представление о городе, его отличие от деревни; формировать интерес к окружающему, совместным играм; воспитывать уважение к людям разных профессий. | | | **Игровая деятельность**  *(п/и, д/и,развивающие, настольно-печатные иг****ры)***  **Н/П«Кто живет в нашем крае»**  **Цель: Закреплять умение систематизировать животных по среде обитания. Формировать навык пользования моделями.**  **Д/И «Угостим кукол чаем»**  **Цели: Цель:**учить детей отражать в игре бытовые ситуации. | | | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16.40** | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности  Игровая деятельность по выбору детей (п/и, д/и,развивающие, настольно-печатные игры); | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор на тему: "Мои помощники. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | **Наблюдение за сезонными изменениями.**  **Цель**: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи).  П/И «Венок»  Цель: развивать умение становиться в круг, реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт детей. Упражнять в беге.  Трудовая деятельность  Сгребание снега в определенное место.  Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада..  Самостоятельная деятельность. | | | **Наблюдение** за вечерним небом.  **Цель: формировать понятия об облаках и тучах.**  П/И «Догони свою пару».  Цели: - выполнять движения по сигналу  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега для снежных построек.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  Самостоятельная деятельность | | | | | Наблюдение льда. Где первоначально появляется лед? Определить его свойства (гладкий, прозрачный, холодный). Беседа о правилах поведения на льду. Цель: напомнить детям Чем опасен тонкий  лед.  .  П/и «Лохматый пёс»  Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  **Трудовая деятельность**  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.  Цели:- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;  приучать детей с помощью взрослых кормить птиц  Самостоятельная деятельность. | | | **Наблюдение за погодой**  Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях;  развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.  П/И «Перелет птиц», «Брось и поймай».  Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.  Цель: побуждать работать в коллективе.  Самостоятельная деятельность. | | | | | Наблюдение за трудом шофера.  Цели: продолжать формировать представление детей о труде шофера;  воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  П/и «Мы — шоферы»,  Цели: продолжать развивать двигательную активность детей;  поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.  Трудовая деятельность Сбор камешков на участке.  Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.  Самостоятельная деятельность |
| **Индивидуальная работа** | . | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Составить совместно с детьми рассказы «Мой любимый город»  Консультация для родителей «Познакомить ребенка с родным городом» | | | Оформление информационного стенда для родителей.  - Выставка маминых работ  «Мамины ручки» | | | | | Инд. беседы с родителями по теме недели. Привлечь родителей к сбору материала по теме недели | | | Предложить родителям собрать иллюстрации и фото по теме «Моя малая родина» | | | | | Инд. беседы с родителями «Как провести выходные дни с пользой для ребенка» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 4-я недели | Моя семья с 27.11.23 по 30.11.23 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  **27.11.23** | | **Вторник**  **28.11.23** | | | | **Среда**  **29.11.23** | | | | **Четверг**  **30.11.23** | | | |  | | |
| Приём, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **07.00-08.00**  **07.50 - Прослушивание Гимн Российской Федерации.** | **Утренний приём,-** Ритуал утреннего приветствия "Здравствуйте, я пришёл!" Цель: создать условия для благоприятного пребывания детей в группе, продолжать учить детей приветствовать друг друга  Беседа: «Как дикие звери готовятся к зиме»  Цель:Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе.  осмотр детей (заполнение карантинного журнала)  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая деятельность детей в группе игры по интересам ребёнка | | **Ритуал утреннего приветствия** "Здравствуйте, я пришёл!" Цель: создать условия для благоприятного пребывания детей в группе, продолжать учить детей приветствовать друг друга  Беседа с детьми:«Что такое хорошо и что такое плохо?»  Цель:Формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества.  осмотр детей (заполнение карантинного журнала)  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая деятельность детей в группе игры по интересам ребёнка | | | | **Утренний приём,- Ритуал утреннего приветствия** "Здравствуйте, я пришёл!" Цель: создать условия для благоприятного пребывания детей в группе, продолжать учить детей приветствовать друг друга .  **Беседа** с детьми «Как украшают город к празднику». **Цель: Приобщать детей к традиционным праздникам и традициям**  осмотр детей (заполнение карантинного журнала)  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая деятельность детей в группе игры по интересам ребёнка | | | | **Утренний приём,-** Ритуал утреннего приветствия "Здравствуйте, я пришёл!" Цель: создать условия для благоприятного пребывания детей в группе, продолжать учить детей приветствовать друг друга.  Беседа «Мое любимое место в городе». Цель: Продолжать знакомить детей с малой родиной..  осмотр детей (заполнение карантинного журнала)  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая деятельность детей в группе игры по интересам ребёнка | | | |  | | |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  **08:00-08:20** | Дежурство в уголке природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями.  Упражнять в определении времени года, частей суток, закрепить последовательность дней недели | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08:20-08:30** | **Комплекс №2 (3-4неделя)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.30-08.45** | **Подготовка к завтраку.** Беседа «Мойте руки перед едой»  Цель:формировать у детей культурно-гигиенические навыки, обсудить почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой  Дежурство по столовой: сервировка стола к завтраку.  Цель: учить детей правильно сервировать стол к завтраку, формировать положительное отношение к труду.  закреплять умение пользоваться ножом, салфеткой | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-08.50** | 1. Создавать интерес к предстоящей работе  2. Предупреждать детей о начале занятия заранее, чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие  3. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **09:00-09:20** | **Окружающий мир**  **Тема: «Какие мы?» 27.11.23** | | | | **Развитие речи**  **Тема: «Посуда. Выбираем посуду» 28.11.23** | | | | **Математика**  **Тема: «Счет до пяти. Число и цифра 5» 29.11.23** | | | **Обучение грамоте**  **Тема:**  **«Звук [м] и буква М»**  **30.11.2023** | | | |  | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09:20-09:30** | **Повторяйте все движения за мной**.  Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем,  А потом их разведем, и к себе скорей прижмем.  А потом быстрей- быстрей, хлопай, хлопай веселей. | | | | ПО СУГРОБАМ  Мы шагаем по сугробам,  По сугробам крутолобым.  Поднимай повыше ногу, проложи другим  дорогу.  Очень долго мы шагали, наши ноженьки  устали  Сейчас сядем, отдохнем, а потом гулять  пойдем | | | | КУЗНЕЧИКИ  Поднимайте плечики,  Прыгайте, кузнечики.  Прыг-скок, прыг-скок.  Стоп! Сели!  Травушку покушали,  Тишину послушали.  Выше, выше, высоко  Прыгай на носках легко! | | | БЕЛОЧКА  Физзарядкой белочке не лень  Заниматься целый день.  С одной ветки, прыгнув влево,  На сучке она присела.  Вправо прыгнула потом,  Покружилась над дуплом.  Влево - вправо целый день  Прыгать белочке не лень. | | | |  | |
| **09:30 – 10:00**  Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами» |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **10:00-10:20** | **Физкультура**  **09.30-09.50**  **Нравственно-патриотическое воспитание**  **Тема:Игра –путешествия «Москва-**  **главный город России» 27.11.23** | | | | **Музыка 09:50-10:10** | | | | **Физкультура** | | | **Музыка 09:50-10:10** | | | |  | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры  **10:20-10:40** | **Коммуникативная деятельность:**  *-коммуникативно-речевое;*  *-нравственное развитие ребёнка, игровая деятельность*  *-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*  *-трудовое воспитание.*  *-нравственное воспитание;* | | | | **Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода и лёд»**  **Цель. Подведение детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды.** | | | | **Проектная деятельность**  **Прослушивание песен о родном городе.**  **Составлении рассказов: «Дом в котором я живу»,**  **«Мой любимый город».** | | | **Заучивание: 23.10.23 «Мы пришли в детский сад» 30.10.23 «Елочка** | | | |  | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10.40-10.50** | Правила личной гигиены. Учить мыть руки перед едой, дважды намыливая руки и смывая мыльный раствор; объяснить, что после первого намыливания мы смываем грязь, второе помогает избавиться от микробов и бактерий.  Беседа о пользе фруктов. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.50-12.05.** | **Наблюдение за облакам**  Цель – продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.  Подвижные игры:  «Перелет птиц», «Брось и поймай».  Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.  Трудовая деятельность:  Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе.  Самостоятельная деятельность | **Наблюдение** за работой дворника  **Цель:** расширить знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду дворника, вызвать желание помочь.  П/И «Попади в цель».  Цель: развивать глазомер.  **Трудовые поручения:**  наведения порядка на участке: сбор опавших листьев, вынос мусора  **Цель:** формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить детей сгребать опавшую листву граблями, подвести к выводу: необходимо убирать опавшие листья, потому что под деревьями образуется толстый, плотный слой листьев, препятствующий питанию дерева, невозможности насекомых спрятаться на зиму  **Самостоятельная деятельность** | | | | | | **Наблюдение за сорокой**  Цели: вызывать интерес к окружающему миру;  учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она из­дает (стрекотание), и описывать ее;  обогащать словарный запас загадками о сороке;  — воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Подвижные игры**  **Подвижные игры**  «Самолеты», «Воробушки и кот».  **Цели:** - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;  воспитывать дружелюбие.  **Трудовые поручения:**  Подвешивание кормушек для птиц.  Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.  Самостоятельная деятельность | | | **Наблюдение за воробьями:**  Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.  П/И: «Голуби и воробьи».  Цели: - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед;  —воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Трудовая деят-ть** Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. Цель: воспитывать желание трудиться.  Самостоятельная деятельность | | |  | | | |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **12.05-12.15** | "Косточка" Л.Толстого | Е. Благинина «Улетают, улетели...», «Вот какая мама» | | | | | | В. Берестов «Сказка про выходной день» | | | В. Драгунский «Он живой и светится» | | |  | | | |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **12.15-12.40** | Дежурство по столовой «Красиво сервируем стол»  Цель: закрепление умения накрывать на стол, правильно раскладывая столовые приборы и посуду. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.40-15.30** | Цель: формировать умение детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи на стульчик  Обратить внимание детей на подготовку ко сну в спокойной обстановке, принятие детьми воздушных ванн, босохождению  Взбадривающая гимнастика в постели. Цель: способствовать физиологическому пробуждению организма | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.00** | **Восприятие художественной литературы:**Чтение стихотворения А. Прокофьева «Тузик» - предложить детям составить рассказ о собаке по результатам наблюдения или из личного опыта. | **Продуктивная деятельность /ручной труд, лепка, аппликация :«По замыслу»**  **Цель: учить лепить предметы по желанию, используя приобретённые навыки и приёмы** | | | | **Рисование**  **15.40-16.00-**  **16.10-16.30** | | | | **Экология**  **15.40-16.00**  **«В гостях у курочки Рябы (знакомство с лошадью, овцой)» 30.11.23**  **Цель:Познакомить детей с овцой и лошадью как домашними животными. • Формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают.** | | |  | | | | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **16.00-16.20** | **27.10.2023 №11**  **Правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми для воспитанников ДОУ** | **Лего-конструирование**  **Тема:**  **«Конструирование по замыслу»28.11.23 Цель: Закреплять полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность** | | | | **Театрализованная деятельность:**  Поддерживать интерес к театру, формировать умение свободно чувствовать себя в роли, развивать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей  Игра-имитация животных, людей, сказочных персонажей | | | | **Сюжетно-ролевая игра:**  «Детский сад»  Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.  Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад. | | |  | | | | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16.40** | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности  Игровая деятельность по выбору детей (п/и, д/и,развивающие, настольно-печатные игры); | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-17.00** | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор на тему: "Мои помощники. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **17.00-19.00** | **Наблюдение за** морозными узорами  Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.  **П/и Лягушки и цапли**  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках с продвижением вперёд.  Трудовая деятельность:  на участке – подмести дорожки. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.  Самостоятельная деятельность. | | | **Наблюдение н**а огороде  Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.  П/и Попади в круг  Цель:развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.  Трудовая деятельность сбор крупного мусора. Цель: воспитывать желание поддерживать чистоту на участке  Самостоятельная деятельность | | | | | Наблюдение за птицами  Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками;  сравнить воробья и голубя.  **П/и** «Замри»  Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.  **Трудовая деятельность**– собрать мусор Цель: воспитывать желание бережно относиться к чистоте окружающей среды  Самостоятельная деятельность | | | **Наблюдение за птицами**  Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.  П/И «Лошадки», «Кот и мыши».  Цель: учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.  **Трудовая деятельность**  Подвешивание кормушек для птиц.  Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.  Самостоятельная деятельность | | | | |  |
| **Индивидуальная работа** | Развитие подражательных движений. | | | Вспомнить названия 2 птиц(голубь и воробей) | | | | | Запомнить названия деревьев на участке. | | | Упражнять в прыжках на двух ногах. | | | | |  |
| **Взаимодействие с родителями** |  | | | » | | | | |  | | |  | | | | |  |