Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

Перспективно-календарное планирование

**на декабрь 2023 г.**

разновозрастная группа компенсирующей направленности

«Ромашка»

Воспитатели: Гайданова А.В.

Коваленко Т.В.

Нефтеюганск-2023г.

Период с 04 по 08 декабря 2023г.

Планирование составила: Гайданова А.В., воспитатель

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **«Игрушки»** | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие:**  -воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;  -обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;  -закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;  -обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;  -познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения. | | | | | | | | | | |
| **Гимнастика пробуждения** | **Корригирующая гимнастика после дневного сна.**Упражнения в кроватке: 1.«Потягушки» - И. п.: лёжа на спине, на вдохе вытянутся руки – вверх над головой. Дыхание задерживается, руки, и ноги максимально растянуты. На выдохе, ребенок расслабляется и произносит: «Фуууу» (3-4 раза) 2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль» (3-4 раза) 3. И. п.: сидя, руки лежат на коленях, вращение головой в правую, левую сторону (3-4 раза) 4. «Бревнышко» и. п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину (3-4 раза)  Упражнения на коврике: «Снегопад» Белый снег, пушистый.  Взмахи руками.  В воздухе кружится Повороты вокруг себя.  И на землю тихо Падает, ложится.  Опуститься на корточки.  Ходьба по корригирующим дорожкам.  Дыхательные упражнения: 1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «о-о-о» (рот плотно закрыт). (3 раза) 2. «Паровоз». Ходьба на месте или по комнате с попеременным движением согнутыми руками и имитацией звука отходящего или останавливающегося поезда: «Ч-у-х! Ч-у-х!» Повторять в течение 35—40 секунд. | | | | | | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика** | **«Игрушки»**  На столе моем игрушки Притаились в тишине. Пять подарков в день рожденья Принесли ребята мне. (Круговыми движениями пальцев одной руки поглаживаем раскрытую ладонь другой)  Раз - мохнатый, мягкий мишка, Два - зеленый крокодил. Три - зайчишка-шалунишка, А четыре - конь один, Пять - огромная машина С желтым кузовом большим. (Указательным пальцем на счет поглаживаем каждый палец другой рукой в направлении от основания к кончику)  Я в него свои подарки Утром рано положил. (Соединяем ладони и круговыми движениями растираем их с небольшим усилием) | | | | | | | | | |
| **Дыхательная гимнастика** | **Выработка речевого дыхания:**  Дыхательно-голосовые упражнения:  «Сдуй шарик». «Насос», «Сначала я, потом ты».  **Постановка физиологического дыхания:**  «Цветочный магазин», «Соревнование лыжников», «Чей пароход лучше?», «Кто сможет дольше подуть на листики?»  Выработка воздушной струи:  Игры с трубочками, вертушками, сдувание карандаша или мячика от пинг-понга с гладкой поверхности, мыльные пузыри и др…  «Футбол», «Буря в стакане». | | | | | | | | | |
| **Утренняя**  **гимнастика** | **1-2 неделя. Упражнения без предметов.**  Игровое упражнение «Весёлые снежинки». Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную – ветер разносит снежинки.  И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1-руки впереди. 2-руки вверх. 3-4-через стороны руки вниз. *(5-6 раз).*  И. п. – стойка ноги на ширине ступни. 1-2-присесть, обхватить колени руками. 3-4-вернуться в и. п. *(5-6 раз).*  И. п.- сидя ноги врозь, руки на поясе. 1-руки в стороны, 2-наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног. 3-выпрямиться, руки в стороны. 4- и. п. *(4-5 раз).*  И. п. – лёжа на спине, руки за головой. 1-2-поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям. 3-4- и. п. *(4-5 раз).*  И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь, ноги вместе на счёт 1-8. Повторить *2-3 раза.*  Игровое упражнение по выбору детей. | | | | | **3-4 неделя. Упражнения с платочком.**  Игра «Догони пару». Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 метра одна шеренга от другой. По команде воспитателя «Раз, два, три – беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй догоняют свою пару, прежде чем она пересечёт линию финиша (расстояние – 10 метров).  И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху 1-поднять платочек вперёд. 2-платочек вверх. 3-платочек вперёд. 4- и. п. *(5-6 раз).*  И. п. – стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1-2 поворот вправо, взмахнуть платочком. 3-4 исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево. *(6 раз).*  И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы 1-2 присесть, вынести платочек вперёд 3-4 -  и. п. *(4-6 раз).*  И. п. – стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху 1-3 наклон вперёд, помахать платочком вправо (влево) 4-исходное положение. *(5-6 раз).*  И. п.- стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком (с небольшой паузой).  Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой. | | | | |
| **Познавательное развитие:**  Цель:  -совершенствовать и качественно изменять способы ориентировки обучающихся в окружающей действительности, содержательно обогащать их представления и знания о мире. | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие:**  Цель:  -продолжать работать с детьми по выработке правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные, с помощью артикуляционных упражнений.  **Артикуляционные упражнения:**  1.«Заборчик»  Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы. Выполнение: улыбнуться, показать зубы, удерживать губы в улыбке под счет до десяти (мама считает, ребенок держит улыбку).  2.«Трубочка»  Цель: выработать движения губ вперед.  Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти (мама считает, ребенок держит трубочку).  3.«Лопатка»  Цель: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык.  Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать под счет.  4. «Качели»  Цель: научить ребенка менять поочередно положение языка вверх – вниз, растягивать подъязычную связку.  Выполнение: а) улыбнуться, показать зубы, открыть рот, положить язык за нижние зубы, удержать в таком положении до 3-5, затем поднять широкий язык за верхние зубы и тоже удержать до 3-5; б) менять поочередно положение языка вверх-вниз, под счет 1-2.   5.«Ступеньки» (чередование «чашечка» на верхней губе - «чашечка» на верхних зубах - «чашечка» вверху за зубами) – улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме «чашечки» на верхней губе, затем перевести «чашечку» на верхние зубы, а затем на верхние зубы. Удерживать в каждом положении 5-10 сек.  Важно! 1. Следить за тем, чтобы двигался только язык, нижняя челюсть неподвижна.  6. «Почистим зубы»  **Задачи:**  **р**азвивать артикуляционный аппарат детей, учить их удерживать кончик языка за нижними и верхними зубами, двигать им слева направо, формировать умение управлять языком, повышать точность движений.  7.«Посчитаем нижние зубки».  Цель: развитие артикуляционной моторики.  Описание:  Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка упереться в каждый нижний зуб по очереди. Челюсть не двигается. | | | | | | | | | | |
| **Заучивание** | **«Что растет на елке?»** С. Маршак Что растет на елке? Шишки да иголки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги, Не растут орехи В золотой бумаге. Эти флаги и шары Выросли сегодня Для российской детворы В праздник новогодний. В городах страны моей, В селах и поселках Столько выросло огней На веселых елках! | | | | | | | | | |
| **Художественно- эстетическое развитие:**  Цель:  -формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре и театрализованной деятельности, к ознакомлению с художественной литературой; к продуктивной и изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд). | | | | | | | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие:**  Цель:  -формирование эмоционального контакта со взрослым и сверстником, обучение обучающихся способам усвоения общественного опыта;  -формирование эмоционального общения со взрослым и выполнений элементарной инструкции, развитие внимания, развитие подражания, усвоение действий по образцу. | | | | | | | | | | |
| **Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности** | **Профилактическая акция по БДД:**  Тема: «Человек, семья, дружба, сотрудничество»  Показатели:  Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. | | | | | | | | | |
| **Мероприятия, связанные с ведущей темой месяца** | **Развлечение на тему: «Наши любимые игрушки»**  Программное содержание:  -вызвать желание детей использовать знакомые подвижные игры в свободной деятельности;  -воспитывать дружелюбие, желание играть вместе;  -доставить детям удовольствие и радость;  -закрепить знания детей стихотворений Агнии Львовны Барто. | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями** | **1неделя:**  Международный день инвалидов (3 декабря)-посещение театра кукол.  Консультация на тему: «Игрушки в семье»  «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в детском саду»  Цель: дать родителям знания по данным проблемам.  **2-3 недели:**  Подготовка работ к Выставке детских рисунков и поделок на тему: «Волшебница зима».  Цель:  -вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.  **4неделя:** «Новогоднее развлечение»  Цель:  создать условия для развития творческих способностей у детей при подготовке к новогоднему празднику. **Задачи:** Образовательные:  -учить детей выразительно читать стихи, двигаться в такт музыке, исполнять песни, учить выступать в групповых сценках и танцах. Развивающие:  - развивать творческие способности, развивать чувство прекрасного в мире искусства, развивать коммуникабельность. Воспитательные:  -учить детей делиться радостью праздника, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | | | | | | | | | |
| **Дата/режимные моменты** | **с 04.12.23г.-08.12.23г.** | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **04.12.23г.** | | **вторник**  **05.12.23г.** | | **среда**  **06.12.23г.** | | | **четверг**  **07.12.23г.** | | **пятница**  **08.12.23г.** |
| Утренний приём, беседа с родителями, осмотр, организация настольных игр  **Утренняя гимнастика**  (включая адаптационные игры)  **07.00-08.00** | Индивидуальные беседы: «Как я провёл выходные».  **Утренний круг №1**  **Тема: «Игрушки»**  **Материалы:**1игра (мягкая собачка, кубик, мячик, машинка, кукольный коврик);  2 игра (мячик-резиновый, кубик- деревянный), игрушка медведь.  **1. Приветствие и игры на эмоциональное заражение:**  **Цель:**помочь детям почувствовать себя членом группы, учить обращать внимание друг на друга.  **Встали дети в дружный круг,**  (дети берутся за руки)  **Я твой друг,**  (показывают на себя)  **И ты мой друг**,  (показывают на соседа)  **Вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.**  (улыбаются)  **А теперь садись дружок, образуем мы кружок.**(садятся в круг)  **Игра «Ласковые лапки»**  **Цель:**снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия.  (Детям предлагается оголить руку по локоть. Объяснение: по руке будет ходить волшебный зверёк и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами почувствовать, как зверек прикасался к руке –  (В дальнейшем угадать игрушку)).  **2. Сенсорная игра «Волшебный мешочек»**  **Цель:**стимулируют активность ребёнка, расширяют его сенсорный опыт.  (В мешочке лежат игрушки, различные по тактильным ощущениям. Дети достают по одной, называют. Воспитатель говорит, из чего она сделана. (Пример: кубик- деревянный, гладкий)  После того, как дети вынут из мешка игрушки и выстроят их в ряд, нужно узнать, как эти предметы назвать одним словом. (Пример: Игрушки - ими играют.)  **3.** **Ритмическая игра «Зайка».**  **Цель:**тренировать детей в умении переключаться с одного действия на другое, подражая действиям взрослого.  - К нам в гости пришёл Зайка, он хочет с вами поиграть.  **-Зайка, зайка, где твой хвост? – Вот, вот!**  **(**Хлопают в ладоши, показывают хвост**)**  **-Зайка, зайка, где твой нос? - Вот, вот!**  **(**Хлопают в ладоши, показывают нос)  **-Зайка, зайка, лапки где? – Вот, вот! Вот, вот!**  **(**Хлопают, показывают ушки.)  **-Зайка, зайка, ушки где? – Вот, вот!**  **(**Хлопают, показывают ушки)  **4. Игра на соблюдение очерёдности «Грустный Мишка»**  **Цель:**учить детей ждать своей очереди, формировать самоорганизацию  -Ребята, к нам пришёл сегодня мишка, но он грустный. Давайте его пожалеем.  (Дети передают медведя, гладят его по голове: милый)  **5. Прощание:**  «Вместе Дружно все играли,  И, конечно, мы устали.  Все игрушки уберём  И на утреннюю гимнастику пойдём.  (Дети вместе собирают игрушки в коробку). | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (упражнения без предметов). | | | | | | | | | |
| Различные виды деятельности. Организация гигиенических процедур  **08.00-08.20** | **Артикуляционные упражнения:**  **1.«Заборчик»**  Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы. Выполнение: улыбнуться, показать зубы, удерживать губы в улыбке под счет до десяти (мама считает, ребенок держит улыбку).  **2.«Трубочка»**  Цель: выработать движения губ вперед.  Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти (мама считает, ребенок держит трубочку).  **3.«Лопатка»**  Цель: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык.  Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать под счет. | | | | | | | | | |
| **Организация гигиенических процедур:**  -продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;  -воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;  -продолжать закреплять у обучающихся навык умывания. | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, организация дежурства, **завтрак**  **08.20-08.40** | **Подготовка к завтраку:**  -закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;  -учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пишу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды.  **Организация дежурства:**  Цель:  -помочь младшему воспитателю накрыть на стол (дежурные раздают приборы, ставят хлебницы, салфетницы). | | | | | | | | | |
| Подготовка к совместной образовательной  деятельности  **08.40-08.50** | **Дидактическая игра:**  «Будь внимательный!»  Цель:  -продолжать развивать зрительное внимание и запоминание. | | **Игра**  «Зайка»  Цель:  учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек. | | **Организация дежурства (по занятию).**  Цель:  -приучать детей вслух намечать этапы предстоящей работы:  "Сначала нужно…  потом….  и…..» | | | **Игра**  «Мишка»  Цель:  учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек. | **Игра**  «Белочка»  Цель:  учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек. | |
| Совместная образовательная деятельность  **«Мы вместе»**  (физкультурная минутка)  **8.50-9.15**  **9.25-9.50** | **1.Развитие сенсорного восприятия**  (по плану педагога-дефектолога)  **2.Формирование игры**  (воспитатель, тьютор)  «Аптека»  Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:  -обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;  -формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;  -формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры («Аптека»), выстраивая действия в причинно-следственной зависимости (ребенок заболел, нужно вызвать доктора, выписать рецепт, а затем идти в аптеку, покупать лекарства).  «Больница»  Драматизация сказки  (Л. Толстой. «Три медведя»).  Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  -учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);  -учить детей играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием;  -учить детей участвовать в драматизации знакомых сказок  (Л. Толстой. «Три медведя»). | | **1.Развитие речи**  (по плану учителя-логопеда)  **2.Коррекционно-развивающее занятие**  (по плану педагога-психолога) | | **1.Формирование элементарных количественных представлений**  (по плану педагога-дефектолога)  **2.Аппликация**  (воспитатель, тьютор)  1.Для  обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:  «Веселый клоун», «Грустный клоун»  Цель:  учить детей выполнять аппликацию из отдельных частей  2.Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Тема:  «Елочки — большие и маленькие»  Цель:  учить детей наклеивать по речевой инструкции разные по форме, величине, цвету предметы, чередуя их. | | | **1.Развитие речи**  (по плану учителя-логопеда)  **2.Коррекционно-развивающее занятие**  (по плану педагога-психолога) | **1.Ознакомление с окружающим миром**  (по плану педагога-дефектолога)  **2. Социальное развитие**  (воспитатель, тьютор)  Концентр  «Я и другие»  1.Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:  -создавать условия для формирования у детей умений определять эмоциональное состояние человека по картинке и фотографии (радость, гнев, страх, стыд, удивление, печаль);  -учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры.  2.Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  -закреплять у детей умение называть себя и членов своей семьи по именам и фамилии в ситуации знакомства или представления;  -учить детей обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или общения;  -учить детей высказывать свои просьбы и желания взрослым, обращаясь к ним по имени и отчеству;  -продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;  -продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. | |
| **Физкультурная минутка** **«Весёлые игрушки»**  Вот большая пирамидка (потянуться вверх) И веселый мячик звонкий (прыжки на месте) Мягкий мишка косолапый (шаги на месте, на внешней стороне стопы) Все живут в большой коробке (показать большой квадрат) Но когда ложусь я спать (руки под щеку, закрыть глаза) Начинают все играть (изобразить любое движение) Мы веселые милашки (руки на пояс раскачиваться в стороны) Чудо – куклы, неваляшки (продолжать раскачиваться) Мы танцуем и поем (приседание) Очень весело живем (прыжки на месте). | | | | | | | | | | |
| Динамическая пауза  **09.15-09.30** | **«Флажок»**  -Ребята, выбирайте себе флажки. Ты выбрал себе флажок какого цвета? А ты? А у тебя какого цвета флажок? Слушайте песенку и повторяйте движения. | | | | | | | | | |
| Совместная деятельность со взрослым  **9.50-10.00** | **Коммуникативная деятельность:**  «Игрушки»  Цель:  -формирование обобщающего понятия «Игрушки», расширение и обобщение представлений детей об игрушках. | | **Познавательно-исследователь-ская деятельность:**  Развитие зрительного внимания и памяти. Игра «Что изменилось?»  -Ребята, посмотрите, на столе лежат все наши игрушки: машинка, колокольчик, кукла, стучалка.  Запомните, на каких местах они лежат. - Сейчас я поменяю местами игрушки, а вы вернет их на свои места. | | **Двигательная деятельность:**  Подвижная игра: «Мой весёлый, звонкий мяч»  Цель:  -учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.  (Мой веселый, звонкий мяч.  Ты куда помчался вскачь,  Красный, синий, голубой,  Не угнаться за тобой). | | | **Театрализованная деятельность:**  А. Барто «Игрушки»  Задачи:  -познакомить со стихотворениями  -учить детей при повторном чтении выполнить характерные действия, повторяя за педагогом строки текста;  -формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции;  -поощрять готовность детей участвовать в театрализации.  (используются игрушки настольного театра). | **Развлечение:**  «Наши любимые игрушки»  Программное содержание:  -вызвать желание детей использовать знакомые подвижные игры в свободной деятельности;  -воспитывать дружелюбие, желание играть вместе;  -доставить детям удовольствие и радость.;  -закрепить знания детей стихотворений Агнии Львовны Барто. | |
| Гигиенические процедуры.  **2-ой завтрак**  **10.00-10.20** | **Гигиенические процедуры:**  -воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;  -продолжать закреплять у обучающихся навык умывания. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.20-11.50** | **Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры:**  -приучать обучающихся в процессе одевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам. | | | | | | | | | |
| **Прогулка:**  Знакомить с характерными признаками зимы.  Игры со снегом по выбору детей:  «След в след», «Перепрыгни сугроб».  Трудовая деятельность: расчистка от снега горки и площадки.  Зимние забавы:  игра в снежки, катание с горки. | | **Прогулка:**  Наблюдениеза небом.  Цель:  -продолжать знакомство с различными природными явлениями;  -учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)  Подвижная игра:  «С кочки на кочку».  Трудовая деятельность: расчистка от снега горки и площадки.  Зимние забавы:  игра в снежки, катание с горки. | | **Прогулка:** Наблюдение за морозными узорами  Цель:  -рассмотреть на окне морозные узоры.  Подвижная игра:  «У медведя во бору».  Цель:  -упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга.  Зимние забавы:  игра в снежки, катание с горки.  Трудовая деятельность: расчистка от снега горки и площадки. | | | **Прогулка:**  Беседа «Морозные деньки»  Цель:  -формировать представление о временах года: зима.  Трудовая деятельность: расчистка от снега горки и площадки.  Зимние забавы:  игра в снежки, катание с горки. | **Прогулка:**  Рассмотреть на снегу различные следы. Найти следы птиц.  Сделать на снегу отпечатки своих ботинок. Предложить угадать, где, чей отпечаток.  Зимние забавы:  игра в снежки, катание с горки.  Трудовая деятельность: расчистка от снега горки и площадки.  Зимние забавы:  игра в снежки, катание с горки. | |
|  | | **11.25-11.50**  **3.Музыка**  (по плану музыкального работника) | |  | | | **11.25-11.50**  **3.Музыка**  (по плану музыкального работника) | **11.25-11.50**  **3.Физическая культура**  **(на воздухе)**  (воспитатель, тьютор)  Занятие №7  Для обучающихся с **легкой и умеренной** умственной отсталостью:  Вводно-подготовительная часть:  Ходьба приставным шагом вперед по шнуру;  Бег по кругу, держась за руки.  Основная часть:  1.Кружиться – со снежками.  Подвижная игра: «Зайка серый умывается».  Малоподвижная игра: «Угадай по голосу». | |
| Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, просмотр мультфильмов  **11.50-12.10** | **Просмотр мультфильмов:**  «Разбросанные игрушки»  Лунтик  (обучающий мультфильм). | | **Восприятие художественной литературы:**  Ш. Перро. «Золушка».  Цель:  -воспитание общечеловеческих нравственных ценностей (доброты, отзывчивости, трудолюбия, умения сопереживать) через анализ содержания художественного произведения. | | **Просмотр мультфильмов:**  «Обиженные игрушки»  Цель:  Познавательно-речевое развитие детей с речевыми нарушениями. | | | **Коммуникативная деятельность:**  «Найди свою игрушку»  Цель:  -учить внимательно рассматривать игрушки, чтобы потом опознать свою игрушку среди других, продолжать развивать эмоциональное отношение к игрушкам.  Оборудование:  Сюжетные игрушки разного назначения, имеющие различные свойства (цвет, форму, величину), по одной на каждого ребенка. | **Игровая деятельность:**  (по желанию детей). | |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры.  Элементарный бытовой труд (дежурство).  **Обед.** Формирование культуры еды  **12.10-12.40** | **Подготовка к обеду, гигиенические процедуры:**  -продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;  -воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;  -продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;  **Элементарный бытовой труд (дежурство):**  Цель:  -помочь младшему воспитателю накрыть на стол (дежурные раздают приборы, ставят хлебницы, салфетницы).  **Обед. Формирование культуры еды:**  -закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;  -учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пишу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды. | | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну.  Гигиенические процедуры. **Дневной сон.** Постепенный подъем. Гигиенические процедуры выполнение гимнастики пробуждения, босохождение.  **12.40-15.30** | Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон:  -продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;  -воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;  -продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;  Постепенный подъем, гигиенические процедуры выполнение гимнастики пробуждения, босохождение:  -закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания;  -учить обучающихся пользоваться расческой.  **Корригирующая гимнастика после дневного сна.**Упражнения в кроватке: 1.«Потягушки» - И. п.: лёжа на спине, на вдохе вытянутся руки – вверх над головой. Дыхание задерживается, руки, и ноги максимально растянуты. На выдохе, ребенок расслабляется и произносит: «Фуууу» (3-4 раза) 2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль» (3-4 раза) 3. И. п.: сидя, руки лежат на коленях, вращение головой в правую, левую сторону (3-4 раза) 4. «Бревнышко» и. п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину (3-4 раза)  Упражнения на коврике: «Снегопад» Белый снег, пушистый.  Взмахи руками.  В воздухе кружится Повороты вокруг себя.  И на землю тихо Падает, ложится.  Опуститься на корточки.  Ходьба по корригирующим дорожкам.  Дыхательные упражнения: 1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «о-о-о» (рот плотно закрыт). (3 раза) 2. «Паровоз». Ходьба на месте или по комнате с попеременным движением согнутыми руками и имитацией звука отходящего или останавливающегося поезда: «Ч-у-х! Ч-у-х!» Повторять в течение 35—40 секунд. | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник.** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | **Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры:**  -продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;  -воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;  -продолжать закреплять у обучающихся навык умывания. | | | | | | | | | |
| Спокойные игры, подготовка к совместной образовательной  деятельности  **15.40-16.00** | **«Найди игрушку»**  Цель:  -учить детей акцентировать внимание на нескольких объектах одновременно.  Методика проведения:  предлагается детям в течение 1-2 минут рассмотреть предъявленные им игрушки, затем просят их отвернуться и в это время убирается одна из игрушек, после этого дается инструкция повернуться и сказать, какой из игрушек не хватает. Задание повторяется несколько раз. | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность  **«Мы вместе»**  **16.00-16.25** | **4.Физическая культура**  (в помещении)  (воспитатель)  Занятие №10  1.Для обучающихся с легкой умственной отсталостью:  Вводно-подготовительная часть:  Ходьба приставным шагом вперед по шнуру;  Бег по кругу, держась за руки.  Общеразвивающие упражнения с предметами.  Основная часть:  1.Прыжки в длину с места.  2.Танцевать и кружиться - с платочками.  Подвижная игра: «Зайка серый умывается».  Малоподвижная игра: «Угадай по голосу».  Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Задачи:  -учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;  -учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками. | **-** | | **4.Физическая культура**  (в помещении)  (воспитатель)  Занятие №10  1.Для обучающихся с легкой умственной отсталостью:  Вводно-подготовительная часть:  Ходьба приставным шагом вперед по шнуру;  Бег по кругу, держась за руки.  Общеразвивающие упражнения с предметами.  Основная часть:  1.Прыжки в длину с места.  2.Танцевать и кружиться - с платочками.  Подвижная игра: «Зайка серый умывается».  Малоподвижная игра: «Угадай по голосу».  Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Задачи:  -учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;  -учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками. | | | **4.Конструирование**  (воспитатель)  1.Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:  Тема:  «Складывание разрезных картинок по мотивам знакомых сказок»  Цель:  учить детей восстанавливать сюжетную картинку по мотивам знакомых сказок из разрезных частей, опираясь на образец (Ш. Перро. «Золушка»; А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Кот, лиса и петух», «Гуси-лебеди»);  учить узнавать сказку и ее героев («Объясни, как ты узнал, что это сказка про Красную Шапочку»).  2.Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Тема:  «Узор на скатерти», цветные предметные и сюжетные вкладыши  Цель:  -формировать у детей целостное представление о предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом. | | **-** | |
| Совместная деятельность со взрослым  **16.25-16.40** | **Инструктаж:** «Проведение прогулки в гололёд»  ИОТ – 8 - 2018 | **Заучивание:**  **«Что растет на елке?»**  С.Маршак | | **Восприятие художественной литературы:**  Чтение стихотворения З.Александровой «Мой мишка»  Цель:  -воспитывать добрые чувства, положительные эмоции. | | | **Игры по сенсорному восприятию:**  «Бусинки и кубики».  Цель:  -показать детям очерёдность нанизывания:  сначала квадрат, потом шарик, квадрат, шарик и т.д. | | **Хозяйственно-бытовой труд:**  «Я люблю свои игрушки».  Цель:  -воспитывать у детей желание трудиться, ухаживать за своими игрушками;  учить детей замечать непорядок в знакомом помещении и уметь его исправлять. | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **17.00-17.25** | **-** | **вторник**  **17.00-17.25**  **Рисование**  (по плану специалиста дополнительного образования) | | - | | | - | | - | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-16.50** | **Гигиенические процедуры:**  -продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;  -воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;  -продолжать закреплять у обучающихся навык умывания; | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность:  подвижные игры,  игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  Уход домой.  **«Я и моя семья».** Взаимодействие с родителями  **16.50-19.00** | **Сюжетно-ролевые игры:**  «Аптека»;  «Больница»  Цель:  -закрепить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. | **Сюжетно-ролевые игры:** Драматизация сказки  (Л. Толстой. «Три медведя»).  Цель:  -развитие голоса и выразительности, совершенствование фразовой речи. | | **Строительно-конструктивные игры:**  «Терем для животных».  Цель:  -развивать конструктивные умения детей, учиться соизмерять постройки с величиной объекта, учиться проговаривать в речи  последовательность действий.  Игра:  Теремок у животных медведь развалил, им негде жить. | | | **Подвижные игры:**  **1.«Мышеловка»** Цель:  -развивать ловкость, умение действовать после сигнала.  **2.«Мы веселые ребята»** Цель:  -развивать ловкость, внимание. | | **Экспериментирова-ния с водой:**  Игра «Вода принимает форму»  Цель:  -дать понятие о плавающих и тонущих предметах, о предметах тяжелых и легких. Подвести к выводу, что легкие предметы плавают, а тяжелые тонут. | |
| **Индивидуальная работа с воспитанниками:** | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями:**  Консультация на тему: «Игрушки в семье»  «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в детском саду»  Цель: дать родителям знания по данным проблемам. | | | | | | | | | |