Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

Перспективно-календарное планирование

**на декабрь 2023 г.**

разновозрастная группа компенсирующей направленности

«Ромашка»

Воспитатели: Гайданова А.В.

Коваленко Т.В.

Нефтеюганск-2023г.

Период с 04 по 08 декабря 2023г.

Планирование составила: Гайданова А.В., воспитатель

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема месяца** |  **«Игрушки»** |
| **Физическое развитие:** -воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;-обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;-закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;-обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;-познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения. |
| **Гимнастика пробуждения** | **Корригирующая гимнастика после дневного сна.**Упражнения в кроватке:1.«Потягушки» - И. п.: лёжа на спине, на вдохе вытянутся руки – вверх над головой. Дыхание задерживается, руки, и ноги максимально растянуты. На выдохе, ребенок расслабляется и произносит: «Фуууу» (3-4 раза)2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль» (3-4 раза)3. И. п.: сидя, руки лежат на коленях, вращение головой в правую, левую сторону (3-4 раза)4. «Бревнышко» и. п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину (3-4 раза)Упражнения на коврике:«Снегопад»Белый снег, пушистый. Взмахи руками. В воздухе кружитсяПовороты вокруг себя. И на землю тихоПадает, ложится. Опуститься на корточки. Ходьба по корригирующим дорожкам.Дыхательные упражнения:1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «о-о-о» (рот плотно закрыт). (3 раза)2. «Паровоз». Ходьба на месте или по комнате с попеременным движением согнутыми руками и имитацией звука отходящего или останавливающегося поезда: «Ч-у-х! Ч-у-х!» Повторять в течение 35—40 секунд. |
| **Пальчиковая гимнастика** | **«Игрушки»**На столе моем игрушкиПритаились в тишине.Пять подарков в день рожденьяПринесли ребята мне.(Круговыми движениями пальцев одной руки поглаживаем раскрытую ладонь другой)Раз - мохнатый, мягкий мишка,Два - зеленый крокодил.Три - зайчишка-шалунишка,А четыре - конь один,Пять - огромная машинаС желтым кузовом большим.(Указательным пальцем на счет поглаживаем каждый палец другой рукой в направлении от основания к кончику)Я в него свои подаркиУтром рано положил.(Соединяем ладони и круговыми движениями растираем их с небольшим усилием) |
| **Дыхательная гимнастика** | **Выработка речевого дыхания:**Дыхательно-голосовые упражнения:«Сдуй шарик». «Насос», «Сначала я, потом ты».**Постановка физиологического дыхания:**«Цветочный магазин», «Соревнование лыжников», «Чей пароход лучше?», «Кто сможет дольше подуть на листики?»Выработка воздушной струи:Игры с трубочками, вертушками, сдувание карандаша или мячика от пинг-понга с гладкой поверхности, мыльные пузыри и др…«Футбол», «Буря в стакане». |
| **Утренняя****гимнастика** | **1-2 неделя. Упражнения без предметов.**Игровое упражнение «Весёлые снежинки». Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную – ветер разносит снежинки.И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1-руки впереди. 2-руки вверх. 3-4-через стороны руки вниз. *(5-6 раз).*И. п. – стойка ноги на ширине ступни. 1-2-присесть, обхватить колени руками. 3-4-вернуться в и. п. *(5-6 раз).*И. п.- сидя ноги врозь, руки на поясе. 1-руки в стороны, 2-наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног. 3-выпрямиться, руки в стороны. 4- и. п. *(4-5 раз).*И. п. – лёжа на спине, руки за головой. 1-2-поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям. 3-4- и. п. *(4-5 раз).*И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь, ноги вместе на счёт 1-8. Повторить *2-3 раза.*Игровое упражнение по выбору детей. | **3-4 неделя. Упражнения с платочком.**Игра «Догони пару». Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 метра одна шеренга от другой. По команде воспитателя «Раз, два, три – беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй догоняют свою пару, прежде чем она пересечёт линию финиша (расстояние – 10 метров).И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху 1-поднять платочек вперёд. 2-платочек вверх. 3-платочек вперёд. 4- и. п. *(5-6 раз).*И. п. – стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1-2 поворот вправо, взмахнуть платочком. 3-4 исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево. *(6 раз).*И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы 1-2 присесть, вынести платочек вперёд 3-4 -  и. п. *(4-6 раз).*И. п. – стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху 1-3 наклон вперёд, помахать платочком вправо (влево) 4-исходное положение. *(5-6 раз).*И. п.- стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком (с небольшой паузой).Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой. |
| **Познавательное развитие:** Цель: -совершенствовать и качественно изменять способы ориентировки обучающихся в окружающей действительности, содержательно обогащать их представления и знания о мире. |
| **Речевое развитие:**Цель: -продолжать работать с детьми по выработке правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные, с помощью артикуляционных упражнений.**Артикуляционные упражнения:**1.«Заборчик» Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы. Выполнение: улыбнуться, показать зубы, удерживать губы в улыбке под счет до десяти (мама считает, ребенок держит улыбку).2.«Трубочка» Цель: выработать движения губ вперед.Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти (мама считает, ребенок держит трубочку).3.«Лопатка» Цель: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык.Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать под счет.4. «Качели» Цель: научить ребенка менять поочередно положение языка вверх – вниз, растягивать подъязычную связку.Выполнение: а) улыбнуться, показать зубы, открыть рот, положить язык за нижние зубы, удержать в таком положении до 3-5, затем поднять широкий язык за верхние зубы и тоже удержать до 3-5; б) менять поочередно положение языка вверх-вниз, под счет 1-2. 5.«Ступеньки» (чередование «чашечка» на верхней губе - «чашечка» на верхних зубах - «чашечка» вверху за зубами) – улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме «чашечки» на верхней губе, затем перевести «чашечку» на верхние зубы, а затем на верхние зубы. Удерживать в каждом положении 5-10 сек. Важно! 1. Следить за тем, чтобы двигался только язык, нижняя челюсть неподвижна.6. «Почистим зубы»**Задачи:****р**азвивать артикуляционный аппарат детей, учить их удерживать кончик языка за нижними и верхними зубами, двигать им слева направо, формировать умение управлять языком, повышать точность движений. 7.«Посчитаем нижние зубки».  Цель: развитие артикуляционной моторики.Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка упереться в каждый нижний зуб по очереди. Челюсть не двигается. |
| **Заучивание** | **«Что растет на елке?»** С. МаршакЧто растет на елке?Шишки да иголки.Разноцветные шарыНе растут на елке.Не растут на елкеПряники и флаги,Не растут орехиВ золотой бумаге.Эти флаги и шарыВыросли сегодняДля российской детворыВ праздник новогодний.В городах страны моей,В селах и поселкахСтолько выросло огнейНа веселых елках! |
| **Художественно- эстетическое развитие:** Цель: -формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре и театрализованной деятельности, к ознакомлению с художественной литературой; к продуктивной и изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд).  |
| **Социально- коммуникативное развитие:**Цель: -формирование эмоционального контакта со взрослым и сверстником, обучение обучающихся способам усвоения общественного опыта; -формирование эмоционального общения со взрослым и выполнений элементарной инструкции, развитие внимания, развитие подражания, усвоение действий по образцу. |
| **Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности** | **Профилактическая акция по БДД:**Тема: «Человек, семья, дружба, сотрудничество»Показатели:Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.  |
| **Мероприятия, связанные с ведущей темой месяца** | **Развлечение на тему: «Наши любимые игрушки»**Программное содержание: -вызвать желание детей использовать знакомые подвижные игры в свободной деятельности; -воспитывать дружелюбие, желание играть вместе;-доставить детям удовольствие и радость;-закрепить знания детей стихотворений Агнии Львовны Барто.    |
| **Взаимодействие с родителями** | **1неделя:**Международный день инвалидов (3 декабря)-посещение театра кукол. Консультация на тему: «Игрушки в семье»«Рекомендации родителям о правилах поведения детей в детском саду»Цель: дать родителям знания по данным проблемам.**2-3 недели:** Подготовка работ к Выставке детских рисунков и поделок на тему: «Волшебница зима».Цель:-вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.**4неделя:** «Новогоднее развлечение»Цель: создать условия для развития творческих способностей у детей при подготовке к новогоднему празднику.**Задачи:**Образовательные: -учить детей выразительно читать стихи, двигаться в такт музыке, исполнять песни, учить выступать в групповых сценках и танцах.Развивающие:- развивать творческие способности, развивать чувство прекрасного в мире искусства, развивать коммуникабельность.Воспитательные: -учить детей делиться радостью праздника, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| **Дата/режимные моменты** | **с 04.12.23г.-08.12.23г.** |
| **Понедельник****04.12.23г.** | **вторник****05.12.23г.** | **среда****06.12.23г.** | **четверг****07.12.23г.** | **пятница****08.12.23г.** |
| Утренний приём, беседа с родителями, осмотр, организация настольных игр**Утренняя гимнастика**(включая адаптационные игры)**07.00-08.00** | Индивидуальные беседы: «Как я провёл выходные».**Утренний круг №1****Тема: «Игрушки»****Материалы:**1игра (мягкая собачка, кубик, мячик, машинка, кукольный коврик); 2 игра (мячик-резиновый, кубик- деревянный), игрушка медведь.**1. Приветствие и игры на эмоциональное заражение:****Цель:**помочь детям почувствовать себя членом группы, учить обращать внимание друг на друга.**Встали дети в дружный круг,**(дети берутся за руки)**Я твой друг,**(показывают на себя)**И ты мой друг**,(показывают на соседа)**Вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.**(улыбаются)**А теперь садись дружок, образуем мы кружок.**(садятся в круг)**Игра «Ласковые лапки»****Цель:**снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия.(Детям предлагается оголить руку по локоть. Объяснение: по руке будет ходить волшебный зверёк и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами почувствовать, как зверек прикасался к руке –  (В дальнейшем угадать игрушку)).**2. Сенсорная игра «Волшебный мешочек»****Цель:**стимулируют активность ребёнка, расширяют его сенсорный опыт.(В мешочке лежат игрушки, различные по тактильным ощущениям. Дети достают по одной, называют. Воспитатель говорит, из чего она сделана. (Пример: кубик- деревянный, гладкий)После того, как дети вынут из мешка игрушки и выстроят их в ряд, нужно узнать, как эти предметы назвать одним словом. (Пример: Игрушки - ими играют.)**3.** **Ритмическая игра «Зайка».****Цель:**тренировать детей в умении переключаться с одного действия на другое, подражая действиям взрослого.- К нам в гости пришёл Зайка, он хочет с вами поиграть.**-Зайка, зайка, где твой хвост? – Вот, вот!****(**Хлопают в ладоши, показывают хвост**)****-Зайка, зайка, где твой нос? - Вот, вот!****(**Хлопают в ладоши, показывают нос)**-Зайка, зайка, лапки где? – Вот, вот! Вот, вот!****(**Хлопают, показывают ушки.)**-Зайка, зайка, ушки где? – Вот, вот!****(**Хлопают, показывают ушки)**4. Игра на соблюдение очерёдности «Грустный Мишка»****Цель:**учить детей ждать своей очереди, формировать самоорганизацию-Ребята, к нам пришёл сегодня мишка, но он грустный. Давайте его пожалеем.(Дети передают медведя, гладят его по голове: милый)**5. Прощание:**«Вместе Дружно все играли,И, конечно, мы устали.Все игрушки уберёмИ на утреннюю гимнастику пойдём.(Дети вместе собирают игрушки в коробку). |
| **Утренняя гимнастика** (упражнения без предметов). |
| Различные виды деятельности. Организация гигиенических процедур**08.00-08.20** | **Артикуляционные упражнения:****1.«Заборчик»**Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы. Выполнение: улыбнуться, показать зубы, удерживать губы в улыбке под счет до десяти (мама считает, ребенок держит улыбку).**2.«Трубочка»**Цель: выработать движения губ вперед.Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти (мама считает, ребенок держит трубочку).**3.«Лопатка»**Цель: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык.Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать под счет. |
| **Организация гигиенических процедур:**-продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;-воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;-продолжать закреплять у обучающихся навык умывания. |
| Подготовка к завтраку, организация дежурства, **завтрак****08.20-08.40** | **Подготовка к завтраку:**-закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;-учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пишу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды.**Организация дежурства:**Цель:-помочь младшему воспитателю накрыть на стол (дежурные раздают приборы, ставят хлебницы, салфетницы). |
| Подготовка к совместной образовательнойдеятельности**08.40-08.50** | **Дидактическая игра:**«Будь внимательный!»Цель:-продолжать развивать зрительное внимание и запоминание. | **Игра** «Зайка»Цель: учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек. | **Организация дежурства (по занятию).**Цель:-приучать детей вслух намечать этапы предстоящей работы: "Сначала нужно…потом…. и…..» | **Игра** «Мишка»Цель: учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек. | **Игра** «Белочка»Цель: учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек. |
| Совместная образовательная деятельность**«Мы вместе»**(физкультурная минутка)**8.50-9.15****9.25-9.50** | **1.Развитие сенсорного восприятия**(по плану педагога-дефектолога)**2.Формирование игры**(воспитатель, тьютор)«Аптека» Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью: -обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;-формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом; -формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры («Аптека»), выстраивая действия в причинно-следственной зависимости (ребенок заболел, нужно вызвать доктора, выписать рецепт, а затем идти в аптеку, покупать лекарства).«Больница» Драматизация сказки(Л. Толстой. «Три медведя»). Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью: -учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца); -учить детей играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием;-учить детей участвовать в драматизации знакомых сказок (Л. Толстой. «Три медведя»). | **1.Развитие речи**(по плану учителя-логопеда)**2.Коррекционно-развивающее занятие**(по плану педагога-психолога) | **1.Формирование элементарных количественных представлений**(по плану педагога-дефектолога)**2.Аппликация**(воспитатель, тьютор)1.Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью: «Веселый клоун», «Грустный клоун»Цель:учить детей выполнять аппликацию из отдельных частей2.Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью: Тема: «Елочки — большие и маленькие»Цель:учить детей наклеивать по речевой инструкции разные по форме, величине, цвету предметы, чередуя их. | **1.Развитие речи**(по плану учителя-логопеда)**2.Коррекционно-развивающее занятие**(по плану педагога-психолога) | **1.Ознакомление с окружающим миром**(по плану педагога-дефектолога)**2. Социальное развитие**(воспитатель, тьютор)Концентр «Я и другие»1.Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью: -создавать условия для формирования у детей умений определять эмоциональное состояние человека по картинке и фотографии (радость, гнев, страх, стыд, удивление, печаль); -учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры.2.Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью: -закреплять у детей умение называть себя и членов своей семьи по именам и фамилии в ситуации знакомства или представления;-учить детей обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или общения;-учить детей высказывать свои просьбы и желания взрослым, обращаясь к ним по имени и отчеству;-продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;-продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.  |
| **Физкультурная минутка** **«Весёлые игрушки»**Вот большая пирамидка (потянуться вверх)И веселый мячик звонкий (прыжки на месте)Мягкий мишка косолапый (шаги на месте, на внешней стороне стопы)Все живут в большой коробке (показать большой квадрат)Но когда ложусь я спать (руки под щеку, закрыть глаза)Начинают все играть (изобразить любое движение)Мы веселые милашки (руки на пояс раскачиваться в стороны)Чудо – куклы, неваляшки (продолжать раскачиваться)Мы танцуем и поем (приседание)Очень весело живем (прыжки на месте). |
| Динамическая пауза**09.15-09.30** | **«Флажок»**-Ребята, выбирайте себе флажки. Ты выбрал себе флажок какого цвета? А ты? А у тебя какого цвета флажок? Слушайте песенку и повторяйте движения. |
| Совместная деятельность со взрослым**9.50-10.00** | **Коммуникативная деятельность:**«Игрушки»Цель:-формирование обобщающего понятия «Игрушки», расширение и обобщение представлений детей об игрушках. | **Познавательно-исследователь-ская деятельность:**Развитие зрительного внимания и памяти.Игра «Что изменилось?»-Ребята, посмотрите, на столе лежат все наши игрушки: машинка, колокольчик, кукла, стучалка.Запомните, на каких местах они лежат.- Сейчас я поменяю местами игрушки, а вы вернет их на свои места.  | **Двигательная деятельность:**Подвижная игра: «Мой весёлый, звонкий мяч»Цель: -учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.(Мой веселый, звонкий мяч. Ты куда помчался вскачь,Красный, синий, голубой, Не угнаться за тобой). | **Театрализованная деятельность:**А. Барто «Игрушки»Задачи:-познакомить со стихотворениями-учить детей при повторном чтении выполнить характерные действия, повторяя за педагогом строки текста;-формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции;-поощрять готовность детей участвовать в театрализации.(используются игрушки настольного театра). | **Развлечение:**«Наши любимые игрушки»Программное содержание: -вызвать желание детей использовать знакомые подвижные игры в свободной деятельности; -воспитывать дружелюбие, желание играть вместе;-доставить детям удовольствие и радость.;-закрепить знания детей стихотворений Агнии Львовны Барто.    |
| Гигиенические процедуры.**2-ой завтрак****10.00-10.20** | **Гигиенические процедуры:**-воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;-продолжать закреплять у обучающихся навык умывания. |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.**10.20-11.50** | **Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры:**-приучать обучающихся в процессе одевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам. |
| **Прогулка:**Знакомить с характерными признаками зимы.Игры со снегом по выбору детей: «След в след», «Перепрыгни сугроб». Трудовая деятельность: расчистка от снега горки и площадки. Зимние забавы: игра в снежки, катание с горки. | **Прогулка:**Наблюдениеза небом.Цель: -продолжать знакомство с различными природными явлениями;-учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)Подвижная игра:«С кочки на кочку». Трудовая деятельность: расчистка от снега горки и площадки. Зимние забавы: игра в снежки, катание с горки. | **Прогулка:** Наблюдение за морозными узорамиЦель: -рассмотреть на окне морозные узоры. Подвижная игра: «У медведя во бору». Цель: -упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга. Зимние забавы: игра в снежки, катание с горки. Трудовая деятельность: расчистка от снега горки и площадки.  | **Прогулка:** Беседа «Морозные деньки» Цель: -формировать представление о временах года: зима.Трудовая деятельность: расчистка от снега горки и площадки. Зимние забавы: игра в снежки, катание с горки.  | **Прогулка:**Рассмотреть на снегу различные следы. Найти следы птиц.Сделать на снегу отпечатки своих ботинок. Предложить угадать, где, чей отпечаток. Зимние забавы: игра в снежки, катание с горки. Трудовая деятельность: расчистка от снега горки и площадки. Зимние забавы: игра в снежки, катание с горки.  |
|  | **11.25-11.50****3.Музыка**(по плану музыкального работника) |  | **11.25-11.50****3.Музыка**(по плану музыкального работника) | **11.25-11.50****3.Физическая культура****(на воздухе)**(воспитатель, тьютор)Занятие №7Для обучающихся с **легкой и умеренной** умственной отсталостью:Вводно-подготовительная часть: Ходьба приставным шагом вперед по шнуру; Бег по кругу, держась за руки.Основная часть: 1.Кружиться – со снежками.Подвижная игра: «Зайка серый умывается».Малоподвижная игра: «Угадай по голосу». |
| Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, просмотр мультфильмов**11.50-12.10** | **Просмотр мультфильмов:**«Разбросанные игрушки» Лунтик (обучающий мультфильм). | **Восприятие художественной литературы:**Ш. Перро. «Золушка».Цель: -воспитание общечеловеческих нравственных ценностей (доброты, отзывчивости, трудолюбия, умения сопереживать) через анализ содержания художественного произведения. | **Просмотр мультфильмов:**«Обиженные игрушки»Цель:Познавательно-речевое развитие детей с речевыми нарушениями.  | **Коммуникативная деятельность:**«Найди свою игрушку»Цель:-учить внимательно рассматривать игрушки, чтобы потом опознать свою игрушку среди других, продолжать развивать эмоциональное отношение к игрушкам.Оборудование:Сюжетные игрушки разного назначения, имеющие различные свойства (цвет, форму, величину), по одной на каждого ребенка. | **Игровая деятельность:**(по желанию детей). |
| Подготовка к обеду.Гигиенические процедуры.Элементарный бытовой труд (дежурство).**Обед.** Формирование культуры еды**12.10-12.40** | **Подготовка к обеду, гигиенические процедуры:**-продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;-воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;-продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;**Элементарный бытовой труд (дежурство):**Цель:-помочь младшему воспитателю накрыть на стол (дежурные раздают приборы, ставят хлебницы, салфетницы).**Обед. Формирование культуры еды:**-закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;-учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пишу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды. |
| Подготовка ко сну.  Гигиенические процедуры. **Дневной сон.** Постепенный подъем. Гигиенические процедуры выполнение гимнастики пробуждения, босохождение.**12.40-15.30** | Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон:-продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;-воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;-продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;Постепенный подъем, гигиенические процедуры выполнение гимнастики пробуждения, босохождение:-закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания;-учить обучающихся пользоваться расческой.**Корригирующая гимнастика после дневного сна.**Упражнения в кроватке:1.«Потягушки» - И. п.: лёжа на спине, на вдохе вытянутся руки – вверх над головой. Дыхание задерживается, руки, и ноги максимально растянуты. На выдохе, ребенок расслабляется и произносит: «Фуууу» (3-4 раза)2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль» (3-4 раза)3. И. п.: сидя, руки лежат на коленях, вращение головой в правую, левую сторону (3-4 раза)4. «Бревнышко» и. п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину (3-4 раза)Упражнения на коврике:«Снегопад»Белый снег, пушистый. Взмахи руками. В воздухе кружитсяПовороты вокруг себя. И на землю тихоПадает, ложится. Опуститься на корточки. Ходьба по корригирующим дорожкам.Дыхательные упражнения:1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «о-о-о» (рот плотно закрыт). (3 раза)2. «Паровоз». Ходьба на месте или по комнате с попеременным движением согнутыми руками и имитацией звука отходящего или останавливающегося поезда: «Ч-у-х! Ч-у-х!» Повторять в течение 35—40 секунд. |
| Подготовка к полднику, **полдник.** Гигиенические процедуры**15.30-15.40** | **Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры:**-продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;-воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;-продолжать закреплять у обучающихся навык умывания. |
| Спокойные игры, подготовка к совместной образовательнойдеятельности**15.40-16.00** | **«Найди игрушку»**Цель: -учить детей акцентировать внимание на нескольких объектах одновременно.Методика проведения: предлагается детям в течение 1-2 минут рассмотреть предъявленные им игрушки, затем просят их отвернуться и в это время убирается одна из игрушек, после этого дается инструкция повернуться и сказать, какой из игрушек не хватает. Задание повторяется несколько раз. |
| Совместная образовательная деятельность**«Мы вместе»****16.00-16.25** | **4.Физическая культура**(в помещении)(воспитатель)Занятие №101.Для обучающихся с легкой умственной отсталостью:Вводно-подготовительная часть: Ходьба приставным шагом вперед по шнуру; Бег по кругу, держась за руки.Общеразвивающие упражнения с предметами.Основная часть: 1.Прыжки в длину с места.2.Танцевать и кружиться - с платочками.Подвижная игра: «Зайка серый умывается».Малоподвижная игра: «Угадай по голосу».Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью: Задачи: -учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;-учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками. | **-** | **4.Физическая культура**(в помещении)(воспитатель)Занятие №101.Для обучающихся с легкой умственной отсталостью:Вводно-подготовительная часть: Ходьба приставным шагом вперед по шнуру; Бег по кругу, держась за руки.Общеразвивающие упражнения с предметами.Основная часть: 1.Прыжки в длину с места.2.Танцевать и кружиться - с платочками.Подвижная игра: «Зайка серый умывается».Малоподвижная игра: «Угадай по голосу».Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью: Задачи: -учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;-учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками. | **4.Конструирование**(воспитатель)1.Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:Тема:«Складывание разрезных картинок по мотивам знакомых сказок»Цель:учить детей восстанавливать сюжетную картинку по мотивам знакомых сказок из разрезных частей, опираясь на образец (Ш. Перро. «Золушка»; А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Кот, лиса и петух», «Гуси-лебеди»); учить узнавать сказку и ее героев («Объясни, как ты узнал, что это сказка про Красную Шапочку»).2.Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:Тема:«Узор на скатерти», цветные предметные и сюжетные вкладыши Цель:-формировать у детей целостное представление о предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.  | **-** |
| Совместная деятельность со взрослым**16.25-16.40** | **Инструктаж:** «Проведение прогулки в гололёд» ИОТ – 8 - 2018 | **Заучивание:****«Что растет на елке?»**С.Маршак | **Восприятие художественной литературы:**Чтение стихотворения З.Александровой «Мой мишка»Цель:-воспитывать добрые чувства, положительные эмоции. | **Игры по сенсорному восприятию:**«Бусинки и кубики».Цель:-показать детям очерёдность нанизывания:сначала квадрат, потом шарик, квадрат, шарик и т.д. | **Хозяйственно-бытовой труд:**«Я люблю свои игрушки».Цель:-воспитывать у детей желание трудиться, ухаживать за своими игрушками;учить детей замечать непорядок в знакомом помещении и уметь его исправлять. |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**17.00-17.25** | **-** | **вторник****17.00-17.25****Рисование**(по плану специалиста дополнительного образования) | - | - | - |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.**Уплотнённый полдник****16.40-16.50** | **Гигиенические процедуры:**-продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;-воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;-продолжать закреплять у обучающихся навык умывания; |
| Совместная игровая деятельность:подвижные игры,игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанникамиУход домой.**«Я и моя семья».** Взаимодействие с родителями**16.50-19.00** | **Сюжетно-ролевые игры:** «Аптека»;«Больница»Цель: -закрепить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. | **Сюжетно-ролевые игры:** Драматизация сказки(Л. Толстой. «Три медведя»).Цель:-развитие голоса и выразительности, совершенствование фразовой речи.  | **Строительно-конструктивные игры:**«Терем для животных».Цель: -развивать конструктивные умения детей, учиться соизмерять постройки с величиной объекта, учиться проговаривать в речипоследовательность действий.Игра: Теремок у животных медведь развалил, им негде жить. | **Подвижные игры:****1.«Мышеловка»**Цель: -развивать ловкость, умение действовать после сигнала.**2.«Мы веселые ребята»**Цель: -развивать ловкость, внимание. | **Экспериментирова-ния с водой:**Игра «Вода принимает форму»Цель: -дать понятие о плавающих и тонущих предметах, о предметах тяжелых и легких. Подвести к выводу, что легкие предметы плавают, а тяжелые тонут. |
| **Индивидуальная работа с воспитанниками:** |
| **Взаимодействие с родителями:**Консультация на тему: «Игрушки в семье»«Рекомендации родителям о правилах поведения детей в детском саду»Цель: дать родителям знания по данным проблемам. |