|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/режимные моменты** | **с 11.12.23г.-15.12.23г.** | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **11.12.23г.** | | **вторник**  **12.12.23г.** | | **среда**  **13.12.23г.** | | **четверг**  **14.12.23г.** | | **пятница**  **15.12.23г.** |
| Утренний приём, беседа с родителями, осмотр, организация настольных игр  **Утренняя гимнастика**  (включая адаптационные игры)  **07.00-08.00** | Индивидуальные беседы: «Как я провёл выходные»; «О бережном отношении к игрушкам»  **Утренний круг №1**  **Тема: «Игрушки»**  **Материалы:**1игра (мягкая собачка, кубик, мячик, машинка, кукольный коврик);  2 игра (мячик-резиновый, кубик- деревянный), игрушка медведь.  **1. Приветствие и игры на эмоциональное заражение:**  **Цель:**помочь детям почувствовать себя членом группы, учить обращать внимание друг на друга.  **Встали дети в дружный круг,**  (дети берутся за руки)  **Я твой друг,**  (показывают на себя)  **И ты мой друг**,  (показывают на соседа)  **Вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.**  (улыбаются)  **А теперь садись дружок, образуем мы кружок.**(садятся в круг)  **Игра «Ласковые лапки»**  **Цель:**снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия.  (Детям предлагается оголить руку по локоть. Объяснение: по руке будет ходить волшебный зверёк и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами почувствовать, как зверек прикасался к руке –  (В дальнейшем угадать игрушку)).  **2. Сенсорная игра «Волшебный мешочек»**  **Цель:**стимулируют активность ребёнка, расширяют его сенсорный опыт.  (В мешочке лежат игрушки, различные по тактильным ощущениям. Дети достают по одной, называют. Воспитатель говорит, из чего она сделана. (Пример: кубик- деревянный, гладкий)  После того, как дети вынут из мешка игрушки и выстроят их в ряд, нужно узнать, как эти предметы назвать одним словом. (Пример: Игрушки - ими играют.)  **3.** **Ритмическая игра «Зайка».**  **Цель:**тренировать детей в умении переключаться с одного действия на другое, подражая действиям взрослого.  - К нам в гости пришёл Зайка, он хочет с вами поиграть.  **-Зайка, зайка, где твой хвост? – Вот, вот!**  **(**Хлопают в ладоши, показывают хвост**)**  **-Зайка, зайка, где твой нос? - Вот, вот!**  **(**Хлопают в ладоши, показывают нос)  **-Зайка, зайка, лапки где? – Вот, вот! Вот, вот!**  **(**Хлопают, показывают ушки.)  **-Зайка, зайка, ушки где? – Вот, вот!**  **(**Хлопают, показывают ушки)  **4. Игра на соблюдение очерёдности «Грустный Мишка»**  **Цель:**учить детей ждать своей очереди, формировать самоорганизацию  -Ребята, к нам пришёл сегодня мишка, но он грустный. Давайте его пожалеем.  (Дети передают медведя, гладят его по голове: милый)  **5. Прощание:**  «Вместе Дружно все играли,  И, конечно, мы устали.  Все игрушки уберём  И на утреннюю гимнастику пойдём.  (Дети вместе собирают игрушки в коробку). | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** (упражнения без предметов). | | | | | | | | |
| Различные виды деятельности. Организация гигиенических процедур  **08.00-08.20** | **Артикуляционные упражнения:**  1.«Шарик»  2.«Лошадка»  3.«Юла» | | | | | | | | |
| **Организация гигиенических процедур:**  -продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;  -воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;  -продолжать закреплять у обучающихся навык умывания. | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, организация дежурства, **завтрак**  **08.20-08.40** | **Подготовка к завтраку:**  -закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;  -учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пишу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды.  **Организация дежурства:**  Цель:  -помочь младшему воспитателю накрыть на стол (дежурные раздают приборы, ставят хлебницы, салфетницы). | | | | | | | | |
| Подготовка к совместной образовательной  деятельности  **08.40-08.50** | **Игра:**  «Один-много»  Цель:  формирование категории родительного падежа, множественного числа. | | **Игра:**  «Назови матрёшки»  (по плану учителя-логопеда) | | **Игра:**  «Большой маленький».  Игры на силу голоса и интонации  (по плану учителя-логопеда) | | **Игра**  **на развитие у детей слухового внимания и памяти:**  «Игра на музыкальных инструментах» (по плану учителя-логопеда) | **Игра:**  « Узнай игрушку по описанию»  (по плану учителя-логопеда) | |
| Совместная образовательная деятельность  **«Мы вместе»**  (физкультурная минутка)  **8.50-9.15**  **9.25-9.50** | **1.Развитие сенсорного восприятия**  (по плану педагога-дефектолога)  **2.Формирование игры**  (воспитатель, тьютор)  Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:  «Свадьба», «Переезд на новую квартиру» «Почта», «Школа», «Новый год»  Цель: Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:  -формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;  -учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;  -учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий и в процессе наблюдений («Свадьба», «Переезд на новую квартиру»), передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, удивление);  -формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры («Почта», «Школа», «Новый год»).  Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Драматизация сказки  (Л. Толстой. «Три медведя»)  Цель:  -учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);  -учить детей играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием;  -учить детей участвовать в драматизации знакомых сказок (Л. Толстой. «Три медведя»). | | **1.Развитие речи**  (по плану учителя-логопеда)  «Повтори чистоговорки»  **2.Коррекционно-развивающее занятие**  Потешка  «Кошкин дом»  (по плану педагога-психолога) | | **1.Формирование элементарных количественных представлений**  (по плану педагога-дефектолога)  **2.Лепка**  (воспитатель, тьютор)  1.Для  обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:  «Снеговики», «Снегурочки»  Цель:  учить детей передавать при лепке форму знакомых предметов, сравнивая ее с основной формой — эталоном, работая по образцу, по представлению  2.Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Тема:  «Снеговик» из трех частей  Цель:  учить детей передавать при лепке форму знакомых предметов, сравнивая ее с основной формой — эталоном, работая по образцу, а затем по представлению;  учить детей оценивать лепные поделки путем сравнения с образцом | | **1.Развитие речи**  (по плану учителя-логопеда)  **2.Коррекционно-развивающее занятие**  (по плану педагога-психолога) | **1.Ознакомление с окружающим миром**  (по плану педагога-дефектолога)  Игровое упражнение «Сложи картинку»    Составление описания по опорному плану.  **2. Социальное развитие**  (воспитатель, тьютор)  Концентр  «Я и другие»  Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:  -создавать условия для формирования у детей умений определять эмоциональное состояние человека по картинке и фотографии (радость, гнев, страх, стыд, удивление, печаль);  -учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры.  Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  -закреплять у детей умение называть себя и членов своей семьи по именам и фамилии в ситуации знакомства или представления;  -учить детей обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или общения;  -учить детей высказывать свои просьбы и желания взрослым, обращаясь к ним по имени и отчеству-продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;  -продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. | |
| **Физкультурная минутка** «Буратино» (по плану педагога-дефектолога) | | | | | | | | | |
| Динамическая пауза  **09.15-09.30** | **«Флажок»**  -Ребята, выбирайте себе флажки. Ты выбрал себе флажок какого цвета? А ты? А у тебя какого цвета флажок? Слушайте песенку и повторяйте движения. | | | | | | | | |
| Совместная деятельность со взрослым  **9.50-10.00** | **Коммуникативная деятельность:**  **Игра:**  «Зачем нужны игрушки»  Цель:  учить правильно, употреблять  в речи глаголы и прилагательные, сочетать их с существительными. | | **Познавательно-исследователь-ская деятельность:**  Развитие зрительного внимания и памяти. Игра «Что изменилось?»  -Ребята, посмотрите, на столе лежат все наши игрушки: машинка, колокольчик, кукла, стучалка.  Запомните, на каких местах они лежат. - Сейчас я поменяю местами игрушки, а вы вернет их на свои места. | | **Двигательная деятельность:**  Игра:  «Расставь игрушки правильно»  (по плану учителя-логопеда) | | **Коммуникативная деятельность:**  Чтение и пересказ рассказа «Кубик на кубик» Я.Тайц | **Театрализованная деятельность:**  Потешка  «Кошкин дом»  Цель: приобщение  детей к искусству театра.  Задачи:  1.вовлекать в игру детей по знакомой сказке С.Я Маршака «Кошкин дом»;  2.учить разыгрывать несложные представления, входить в роль, использовать для воплощения образа выразительные средства: интонацию, мимику, жест;  3.побуждать к взаимодействию с партнерами по сцене;  4.развивать интерес детей к театрализованной игре. | |
| Гигиенические процедуры.  **2-ой завтрак**  **10.00-10.20** | **Гигиенические процедуры:**  -воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;  -продолжать закреплять у обучающихся навык умывания. | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10.20-11.50** | **Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры:**  -приучать обучающихся в процессе одевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам. | | | | | | | | |
| **Прогулка:**  Знакомить с характерными признаками зимы.  Игры со снегом по выбору детей:  «След в след», «Перепрыгни сугроб».  Трудовая деятельность: расчистка от снега горки и площадки.  Зимние забавы:  игра в снежки, катание с горки. | | **Прогулка:**  Наблюдениеза небом.  Цель:  -продолжать знакомство с различными природными явлениями;  -учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)  Подвижная игра:  «С кочки на кочку».  Трудовая деятельность: расчистка от снега горки и площадки.  Зимние забавы:  игра в снежки, катание с горки. | | **Прогулка:**  Наблюдение за морозными узорами  Цель:  -рассмотреть на окне морозные узоры.  Подвижная игра:  «У медведя во бору».  Цель:  -упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга.  Зимние забавы:  игра в снежки, катание с горки.  Трудовая деятельность: расчистка от снега горки и площадки. | | **Прогулка:**  Беседа «Морозные деньки»  Цель:  -формировать представление о временах года: зима.  Трудовая деятельность: расчистка от снега горки и площадки.  Зимние забавы:  игра в снежки, катание с горки. | **Прогулка:**  Рассмотреть на снегу различные следы. Найти следы птиц.  Сделать на снегу отпечатки своих ботинок. Предложить угадать, где, чей отпечаток.  Зимние забавы:  игра в снежки, катание с горки.  Трудовая деятельность: расчистка от снега горки и площадки.  Зимние забавы:  игра в снежки, катание с горки. | |
|  | | **11.25-11.50**  **3.Музыка**  (по плану музыкального работника) | |  | | **11.25-11.50**  **3.Музыка**  (по плану музыкального работника) | **11.25-11.50**  **3.Физическая культура**  **(на воздухе)**  (воспитатель, тьютор)  Занятие №7  Для обучающихся с **легкой и умеренной** умственной отсталостью:  Вводно-подготовительная часть:  Ходьба приставным шагом вперед по шнуру;  Бег по кругу, держась за руки.  Основная часть:  1.Кружиться – со снежками.  Подвижная игра: «Зайка серый умывается».  Малоподвижная игра: «Угадай по голосу». | |
| Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, просмотр мультфильмов  **11.50-12.10** | **Игровая деятельность:**  Потешка  «Кошкин дом»  Цель:  работа над мелкой моторикой пальцев в сочетании с речью. | | **Коммуникативная деятельность:**  «Мячик мой»  координация речи с движением(по плану учителя-логопеда)  . | | **Коммуникативная деятельность:**  Игра:  «Посмотри и скажи» (по плану учителя-логопеда) | | **Коммуникативная деятельность:**  Игра:  «Чего не стало?» (по плану учителя-логопеда) | **Коммуникативная деятельность:**  Игра:  «Расскажем об игрушке»  (по плану учителя-логопеда) | |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры.  Элементарный бытовой труд (дежурство).  **Обед.** Формирование культуры еды  **12.10-12.40** | **Подготовка к обеду, гигиенические процедуры:**  -продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;  -воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;  -продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;  **Элементарный бытовой труд (дежурство):**  Цель:  -помочь младшему воспитателю накрыть на стол (дежурные раздают приборы, ставят хлебницы, салфетницы).  **Обед. Формирование культуры еды:**  -закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;  -учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пишу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды. | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну.  Гигиенические процедуры. **Дневной сон.** Постепенный подъем. Гигиенические процедуры выполнение гимнастики пробуждения, босохождение.  **12.40-15.30** | **Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон:**  -продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;  -воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;  -продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;  Постепенный подъем, гигиенические процедуры выполнение гимнастики пробуждения, босохождение:  -закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания;  -учить обучающихся пользоваться расческой.  **Корригирующая гимнастика после дневного сна.**Упражнения в кроватке: 1.«Потягушки» - И. п.: лёжа на спине, на вдохе вытянутся руки – вверх над головой. Дыхание задерживается, руки, и ноги максимально растянуты. На выдохе, ребенок расслабляется и произносит: «Фуууу» (3-4 раза) 2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль» (3-4 раза) 3. И. п.: сидя, руки лежат на коленях, вращение головой в правую, левую сторону (3-4 раза) 4. «Бревнышко» и. п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину (3-4 раза)  Упражнения на коврике: «Снегопад» Белый снег, пушистый.  Взмахи руками.  В воздухе кружится Повороты вокруг себя.  И на землю тихо Падает, ложится.  Опуститься на корточки.  Ходьба по корригирующим дорожкам.  Дыхательные упражнения (по плану учителя-логопеда): 1. «Трубач»  2. «Летят мячи»  3. «Вертушка»  4. «Послушный мяч». | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник.** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | **Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры:**  -продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;  -воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;  -продолжать закреплять у обучающихся навык умывания. | | | | | | | | |
| Спокойные игры, подготовка к совместной образовательной  деятельности  **15.40-16.00** | Игровые упражнения:  «Найди и назови»;  «Кто внимательный?» | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность  **«Мы вместе»**  **16.00-16.25** | **4.Физическая культура**  (в помещении)  (воспитатель)  Занятие №10  1.Для обучающихся с легкой умственной отсталостью:  Вводно-подготовительная часть:  Ходьба приставным шагом вперед по шнуру;  Бег по кругу, держась за руки.  Общеразвивающие упражнения с предметами.  Основная часть:  1.Прыжки в длину с места.  2.Танцевать и кружиться - с платочками.  Подвижная игра: «Зайка серый умывается».  Малоподвижная игра: «Угадай по голосу».  Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Задачи:  -учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;  -учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками. | **Работа по развитию речи:**  Согласование существительных с притяжательными местоимениями «моя, моё, мои». | | **4.Физическая культура**  (в помещении)  (воспитатель)  Занятие №11  Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:  Вводно-подготовительная часть:  Ходьба приставным шагом вперед по шнуру;  Бег по кругу, держась за руки.  Общеразвивающие упражнения **с предметами.**  Основная часть:  1.Прыжки в длину с места.  2.Танцевать и кружиться - с платочками.  Подвижная игра: «Зайка серый умывается».  Малоподвижная игра: «Угадай по голосу».  Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Задачи:  -учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;  -учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками. | | **4.Конструирование**  (воспитатель)  1.Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:  Тема:  Конструктор  ЛЕГО  «Птичка»  Цель:  учить детей выкладывать из мозаики сюжет знакомой сказки или знакомого героя по образу;  Учить детей строить из конструктора ЛЕГО птиц и зверей, отображая основные части их тела.  2.Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:  Тема:  Звери и их детеныши, их жилища  Цель:  учить использовать различные конструкторы для создания узнаваемых, выразительных построек и образов. | | **-** | |
| Совместная деятельность со взрослым  **16.25-16.40** | **Задания для развития ВПФ и моторики:**  « Что изменилось?»;  Рисование на песке;  «Мячи для котят» (лепка из пластилина). | **Заучивание:**  **«Что растет на елке?»** С. Маршак Что растет на елке? Шишки да иголки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги, Не растут орехи В золотой бумаге. Эти флаги и шары Выросли сегодня Для российской детворы В праздник новогодний. В городах страны моей, В селах и поселках Столько выросло огней На веселых елках! | | **Восприятие художественной литературы:**  ( по плану учителя-логопеда)  «Посмотри и скажи»  Цель:  учить детей составлять предложения по демонстрируемому материалу. | | **Задания для развития ВПФ и моторики:**  « Что изменилось?»;  Рисование на песке;  «Мячи для котят» (лепка из пластилина). | | **Хозяйственно-бытовой труд:**  «Я люблю свои игрушки».  Цель:  -воспитывать у детей желание трудиться, ухаживать за своими игрушками;  учить детей замечать непорядок в знакомом помещении и уметь его исправлять. | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **17.00-17.25** | **-** | **вторник**  **17.00-17.25**  **Рисование**  (по плану специалиста дополнительного образования) | | - | | - | | - | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16.40-16.50** | Гигиенические процедуры:  -продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;  -воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;  -продолжать закреплять у обучающихся навык умывания. | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность:  подвижные игры,  игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  Уход домой.  **«Я и моя семья».** Взаимодействие с родителями  **16.50-19.00** | **Задания для развития ВПФ и моторики:**  «Неваляшка», «Мячи для котят»  (лепка из пластилина). | **Сюжетно-ролевые игры:**  «Аптека»  Цель:  расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой  заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты»,  «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». | | **Задания для развития ВПФ и моторики:**  Раскраски,  «Что спряталось в комочке?»- разглаживание бумажных комочков с контурным изображением игрушки. | | **Подвижные игры:**  **1.«Мышеловка»** Цель:  -развивать ловкость, умение действовать после сигнала.  **2.«Мы веселые ребята»** Цель:  -развивать ловкость, внимание. | | **Экспериментирова-ния с песком:**  Свойства мокрого песка.  **Цель**:  показать, что мокрый песок не пересыпается, может принимать любую форму, которая сохраняется до его высыхания.  **Оборудование**:  1.     Сухой песок и мокрый песок.  2.     2 подноса.  3.     Формочки и совки для песка. | |
| **Индивидуальная работа с воспитанниками:** | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями:**  Подготовка работ к Выставке детских рисунков и поделок на тему: «Волшебница зима».  Цель:  -вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику. | | | | | | | | |