|  |  |
| --- | --- |
| **Дата/режимные моменты** | **с 11.12.23г.-15.12.23г.** |
| **Понедельник****11.12.23г.** | **вторник****12.12.23г.** | **среда****13.12.23г.** | **четверг****14.12.23г.** | **пятница****15.12.23г.** |
| Утренний приём, беседа с родителями, осмотр, организация настольных игр**Утренняя гимнастика**(включая адаптационные игры)**07.00-08.00** | Индивидуальные беседы: «Как я провёл выходные»; «О бережном отношении к игрушкам»**Утренний круг №1****Тема: «Игрушки»****Материалы:**1игра (мягкая собачка, кубик, мячик, машинка, кукольный коврик); 2 игра (мячик-резиновый, кубик- деревянный), игрушка медведь.**1. Приветствие и игры на эмоциональное заражение:****Цель:**помочь детям почувствовать себя членом группы, учить обращать внимание друг на друга.**Встали дети в дружный круг,**(дети берутся за руки)**Я твой друг,**(показывают на себя)**И ты мой друг**,(показывают на соседа)**Вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.**(улыбаются)**А теперь садись дружок, образуем мы кружок.**(садятся в круг)**Игра «Ласковые лапки»****Цель:**снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия.(Детям предлагается оголить руку по локоть. Объяснение: по руке будет ходить волшебный зверёк и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами почувствовать, как зверек прикасался к руке –  (В дальнейшем угадать игрушку)).**2. Сенсорная игра «Волшебный мешочек»****Цель:**стимулируют активность ребёнка, расширяют его сенсорный опыт.(В мешочке лежат игрушки, различные по тактильным ощущениям. Дети достают по одной, называют. Воспитатель говорит, из чего она сделана. (Пример: кубик- деревянный, гладкий)После того, как дети вынут из мешка игрушки и выстроят их в ряд, нужно узнать, как эти предметы назвать одним словом. (Пример: Игрушки - ими играют.)**3.** **Ритмическая игра «Зайка».****Цель:**тренировать детей в умении переключаться с одного действия на другое, подражая действиям взрослого.- К нам в гости пришёл Зайка, он хочет с вами поиграть.**-Зайка, зайка, где твой хвост? – Вот, вот!****(**Хлопают в ладоши, показывают хвост**)****-Зайка, зайка, где твой нос? - Вот, вот!****(**Хлопают в ладоши, показывают нос)**-Зайка, зайка, лапки где? – Вот, вот! Вот, вот!****(**Хлопают, показывают ушки.)**-Зайка, зайка, ушки где? – Вот, вот!****(**Хлопают, показывают ушки)**4. Игра на соблюдение очерёдности «Грустный Мишка»****Цель:**учить детей ждать своей очереди, формировать самоорганизацию-Ребята, к нам пришёл сегодня мишка, но он грустный. Давайте его пожалеем.(Дети передают медведя, гладят его по голове: милый)**5. Прощание:**«Вместе Дружно все играли,И, конечно, мы устали.Все игрушки уберёмИ на утреннюю гимнастику пойдём.(Дети вместе собирают игрушки в коробку). |
| **Утренняя гимнастика** (упражнения без предметов). |
| Различные виды деятельности. Организация гигиенических процедур**08.00-08.20** | **Артикуляционные упражнения:**1.«Шарик»2.«Лошадка»3.«Юла» |
| **Организация гигиенических процедур:**-продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;-воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;-продолжать закреплять у обучающихся навык умывания. |
| Подготовка к завтраку, организация дежурства, **завтрак****08.20-08.40** | **Подготовка к завтраку:**-закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;-учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пишу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды.**Организация дежурства:**Цель:-помочь младшему воспитателю накрыть на стол (дежурные раздают приборы, ставят хлебницы, салфетницы). |
| Подготовка к совместной образовательнойдеятельности**08.40-08.50** | **Игра:** «Один-много»Цель:формирование категории родительного падежа, множественного числа. | **Игра:**«Назови матрёшки»(по плану учителя-логопеда) | **Игра:**«Большой маленький». Игры на силу голоса и интонации(по плану учителя-логопеда) | **Игра** **на развитие у детей слухового внимания и памяти:**«Игра на музыкальных инструментах» (по плану учителя-логопеда) | **Игра:**« Узнай игрушку по описанию» (по плану учителя-логопеда) |
| Совместная образовательная деятельность**«Мы вместе»**(физкультурная минутка)**8.50-9.15****9.25-9.50** | **1.Развитие сенсорного восприятия**(по плану педагога-дефектолога)**2.Формирование игры**(воспитатель, тьютор)Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью: «Свадьба», «Переезд на новую квартиру» «Почта», «Школа», «Новый год»Цель: Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью: -формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;-учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры; -учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий и в процессе наблюдений («Свадьба», «Переезд на новую квартиру»), передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, удивление); -формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры («Почта», «Школа», «Новый год»). Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью: Драматизация сказки(Л. Толстой. «Три медведя»)Цель: -учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца); -учить детей играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием;-учить детей участвовать в драматизации знакомых сказок (Л. Толстой. «Три медведя»). | **1.Развитие речи**(по плану учителя-логопеда)«Повтори чистоговорки»**2.Коррекционно-развивающее занятие**Потешка «Кошкин дом»(по плану педагога-психолога) | **1.Формирование элементарных количественных представлений**(по плану педагога-дефектолога)**2.Лепка**(воспитатель, тьютор)1.Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью: «Снеговики», «Снегурочки»Цель:учить детей передавать при лепке форму знакомых предметов, сравнивая ее с основной формой — эталоном, работая по образцу, по представлению 2.Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью: Тема: «Снеговик» из трех частей Цель:учить детей передавать при лепке форму знакомых предметов, сравнивая ее с основной формой — эталоном, работая по образцу, а затем по представлению;учить детей оценивать лепные поделки путем сравнения с образцом  | **1.Развитие речи**(по плану учителя-логопеда)**2.Коррекционно-развивающее занятие**(по плану педагога-психолога) | **1.Ознакомление с окружающим миром**(по плану педагога-дефектолога)Игровое упражнение «Сложи картинку» Составление описания по опорному плану.**2. Социальное развитие**(воспитатель, тьютор)Концентр «Я и другие»Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью: -создавать условия для формирования у детей умений определять эмоциональное состояние человека по картинке и фотографии (радость, гнев, страх, стыд, удивление, печаль);-учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры.Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью: -закреплять у детей умение называть себя и членов своей семьи по именам и фамилии в ситуации знакомства или представления;-учить детей обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или общения;-учить детей высказывать свои просьбы и желания взрослым, обращаясь к ним по имени и отчеству-продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;-продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. |
| **Физкультурная минутка** «Буратино» (по плану педагога-дефектолога) |
| Динамическая пауза**09.15-09.30** | **«Флажок»**-Ребята, выбирайте себе флажки. Ты выбрал себе флажок какого цвета? А ты? А у тебя какого цвета флажок? Слушайте песенку и повторяйте движения. |
| Совместная деятельность со взрослым**9.50-10.00** | **Коммуникативная деятельность:****Игра:**«Зачем нужны игрушки»Цель:учить правильно, употреблять  в речи глаголы и прилагательные, сочетать их с существительными. | **Познавательно-исследователь-ская деятельность:**Развитие зрительного внимания и памяти.Игра «Что изменилось?»-Ребята, посмотрите, на столе лежат все наши игрушки: машинка, колокольчик, кукла, стучалка.Запомните, на каких местах они лежат.- Сейчас я поменяю местами игрушки, а вы вернет их на свои места.  | **Двигательная деятельность:**Игра:«Расставь игрушки правильно»(по плану учителя-логопеда) | **Коммуникативная деятельность:**Чтение и пересказ рассказа «Кубик на кубик» Я.Тайц | **Театрализованная деятельность:** Потешка «Кошкин дом»Цель: приобщение  детей к искусству театра.Задачи:1.вовлекать в игру детей по знакомой сказке С.Я Маршака «Кошкин дом»;2.учить разыгрывать несложные представления, входить в роль, использовать для воплощения образа выразительные средства: интонацию, мимику, жест;3.побуждать к взаимодействию с партнерами по сцене;4.развивать интерес детей к театрализованной игре. |
| Гигиенические процедуры.**2-ой завтрак****10.00-10.20** | **Гигиенические процедуры:**-воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;-продолжать закреплять у обучающихся навык умывания. |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.**10.20-11.50** | **Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры:**-приучать обучающихся в процессе одевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам. |
| **Прогулка:**Знакомить с характерными признаками зимы.Игры со снегом по выбору детей: «След в след», «Перепрыгни сугроб». Трудовая деятельность: расчистка от снега горки и площадки. Зимние забавы: игра в снежки, катание с горки. | **Прогулка:**Наблюдениеза небом.Цель: -продолжать знакомство с различными природными явлениями;-учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)Подвижная игра:«С кочки на кочку». Трудовая деятельность: расчистка от снега горки и площадки. Зимние забавы: игра в снежки, катание с горки. | **Прогулка:**Наблюдение за морозными узорамиЦель: -рассмотреть на окне морозные узоры. Подвижная игра: «У медведя во бору». Цель: -упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга. Зимние забавы: игра в снежки, катание с горки. Трудовая деятельность: расчистка от снега горки и площадки.  |  **Прогулка:** Беседа «Морозные деньки» Цель: -формировать представление о временах года: зима.Трудовая деятельность: расчистка от снега горки и площадки. Зимние забавы: игра в снежки, катание с горки.  | **Прогулка:**Рассмотреть на снегу различные следы. Найти следы птиц.Сделать на снегу отпечатки своих ботинок. Предложить угадать, где, чей отпечаток. Зимние забавы: игра в снежки, катание с горки. Трудовая деятельность: расчистка от снега горки и площадки. Зимние забавы: игра в снежки, катание с горки.  |
|  | **11.25-11.50****3.Музыка**(по плану музыкального работника) |  | **11.25-11.50****3.Музыка**(по плану музыкального работника) | **11.25-11.50****3.Физическая культура****(на воздухе)**(воспитатель, тьютор)Занятие №7Для обучающихся с **легкой и умеренной** умственной отсталостью:Вводно-подготовительная часть: Ходьба приставным шагом вперед по шнуру; Бег по кругу, держась за руки.Основная часть: 1.Кружиться – со снежками.Подвижная игра: «Зайка серый умывается».Малоподвижная игра: «Угадай по голосу». |
| Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы, просмотр мультфильмов**11.50-12.10** | **Игровая деятельность:**Потешка «Кошкин дом»Цель: работа над мелкой моторикой пальцев в сочетании с речью. | **Коммуникативная деятельность:**«Мячик мой»координация речи с движением(по плану учителя-логопеда).  | **Коммуникативная деятельность:**Игра:«Посмотри и скажи» (по плану учителя-логопеда) | **Коммуникативная деятельность:**Игра:«Чего не стало?» (по плану учителя-логопеда)  | **Коммуникативная деятельность:**Игра:«Расскажем об игрушке» (по плану учителя-логопеда) |
| Подготовка к обеду.Гигиенические процедуры.Элементарный бытовой труд (дежурство).**Обед.** Формирование культуры еды**12.10-12.40** | **Подготовка к обеду, гигиенические процедуры:**-продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;-воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;-продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;**Элементарный бытовой труд (дежурство):**Цель:-помочь младшему воспитателю накрыть на стол (дежурные раздают приборы, ставят хлебницы, салфетницы).**Обед. Формирование культуры еды:**-закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;-учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пишу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды. |
| Подготовка ко сну.  Гигиенические процедуры. **Дневной сон.** Постепенный подъем. Гигиенические процедуры выполнение гимнастики пробуждения, босохождение.**12.40-15.30** | **Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон:**-продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;-воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;-продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;Постепенный подъем, гигиенические процедуры выполнение гимнастики пробуждения, босохождение:-закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания;-учить обучающихся пользоваться расческой.**Корригирующая гимнастика после дневного сна.**Упражнения в кроватке:1.«Потягушки» - И. п.: лёжа на спине, на вдохе вытянутся руки – вверх над головой. Дыхание задерживается, руки, и ноги максимально растянуты. На выдохе, ребенок расслабляется и произносит: «Фуууу» (3-4 раза)2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль» (3-4 раза)3. И. п.: сидя, руки лежат на коленях, вращение головой в правую, левую сторону (3-4 раза)4. «Бревнышко» и. п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину (3-4 раза)Упражнения на коврике:«Снегопад»Белый снег, пушистый. Взмахи руками. В воздухе кружитсяПовороты вокруг себя. И на землю тихоПадает, ложится. Опуститься на корточки. Ходьба по корригирующим дорожкам.Дыхательные упражнения (по плану учителя-логопеда):1. «Трубач»2. «Летят мячи»3. «Вертушка»4. «Послушный мяч». |
| Подготовка к полднику, **полдник.** Гигиенические процедуры**15.30-15.40** | **Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры:**-продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;-воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;-продолжать закреплять у обучающихся навык умывания. |
| Спокойные игры, подготовка к совместной образовательнойдеятельности**15.40-16.00** | Игровые упражнения: «Найди и назови»;«Кто внимательный?» |
| Совместная образовательная деятельность**«Мы вместе»****16.00-16.25** | **4.Физическая культура**(в помещении)(воспитатель)Занятие №101.Для обучающихся с легкой умственной отсталостью:Вводно-подготовительная часть: Ходьба приставным шагом вперед по шнуру; Бег по кругу, держась за руки.Общеразвивающие упражнения с предметами.Основная часть: 1.Прыжки в длину с места.2.Танцевать и кружиться - с платочками.Подвижная игра: «Зайка серый умывается».Малоподвижная игра: «Угадай по голосу».Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью: Задачи: -учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;-учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками. | **Работа по развитию речи:**Согласование существительных с притяжательными местоимениями «моя, моё, мои». | **4.Физическая культура**(в помещении)(воспитатель)Занятие №11Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:Вводно-подготовительная часть: Ходьба приставным шагом вперед по шнуру; Бег по кругу, держась за руки.Общеразвивающие упражнения **с предметами.**Основная часть: 1.Прыжки в длину с места.2.Танцевать и кружиться - с платочками.Подвижная игра: «Зайка серый умывается».Малоподвижная игра: «Угадай по голосу».Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью: Задачи:-учить обучающихся строиться и ходить в шеренге по опорному знаку - веревка, лента, палки;-учить обучающихся прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками. | **4.Конструирование**(воспитатель)1.Для обучающихся с **легкой** умственной отсталостью:Тема:КонструкторЛЕГО«Птичка»Цель:учить детей выкладывать из мозаики сюжет знакомой сказки или знакомого героя по образу;Учить детей строить из конструктора ЛЕГО птиц и зверей, отображая основные части их тела.2.Для обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью:Тема:Звери и их детеныши, их жилища Цель:учить использовать различные конструкторы для создания узнаваемых, выразительных построек и образов. | **-** |
| Совместная деятельность со взрослым**16.25-16.40** | **Задания для развития ВПФ и моторики:**« Что изменилось?»;Рисование на песке;«Мячи для котят» (лепка из пластилина). | **Заучивание:****«Что растет на елке?»** С. МаршакЧто растет на елке?Шишки да иголки.Разноцветные шарыНе растут на елке.Не растут на елкеПряники и флаги,Не растут орехиВ золотой бумаге.Эти флаги и шарыВыросли сегодняДля российской детворыВ праздник новогодний.В городах страны моей,В селах и поселкахСтолько выросло огнейНа веселых елках! | **Восприятие художественной литературы:**( по плану учителя-логопеда)«Посмотри и скажи»Цель:учить детей составлять предложения по демонстрируемому материалу. | **Задания для развития ВПФ и моторики:**« Что изменилось?»;Рисование на песке;«Мячи для котят» (лепка из пластилина). | **Хозяйственно-бытовой труд:**«Я люблю свои игрушки».Цель:-воспитывать у детей желание трудиться, ухаживать за своими игрушками;учить детей замечать непорядок в знакомом помещении и уметь его исправлять. |
| Организация и реализация программ дополнительного образования**17.00-17.25** | **-** | **вторник****17.00-17.25****Рисование**(по плану специалиста дополнительного образования) | - | - | - |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.**Уплотнённый полдник****16.40-16.50** | Гигиенические процедуры:-продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;-воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;-продолжать закреплять у обучающихся навык умывания. |
| Совместная игровая деятельность:подвижные игры,игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанникамиУход домой.**«Я и моя семья».** Взаимодействие с родителями**16.50-19.00** | **Задания для развития ВПФ и моторики:**«Неваляшка», «Мячи для котят»(лепка из пластилина). | **Сюжетно-ролевые игры:** «Аптека»Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекойзаказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты»,«фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». | **Задания для развития ВПФ и моторики:**Раскраски, «Что спряталось в комочке?»- разглаживание бумажных комочков с контурным изображением игрушки. | **Подвижные игры:****1.«Мышеловка»**Цель: -развивать ловкость, умение действовать после сигнала.**2.«Мы веселые ребята»**Цель: -развивать ловкость, внимание. | **Экспериментирова-ния с песком:**Свойства мокрого песка.**Цель**: показать, что мокрый песок не пересыпается, может принимать любую форму, которая сохраняется до его высыхания.**Оборудование**:1.     Сухой песок и мокрый песок.2.     2 подноса.3.     Формочки и совки для песка. |
| **Индивидуальная работа с воспитанниками:** |
| **Взаимодействие с родителями:**Подготовка работ к Выставке детских рисунков и поделок на тему: «Волшебница зима».Цель:-вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику. |