**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»**

**(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)**

**Календарно – тематический план**

**непрерывной образовательной деятельности**

**на декабрь 2023 года**

**подготовительная «А» группа "Жемчужина"**

Воспитатели: Скворцова Л. С.

Абдуллаева С.З

Нефтеюганск-2023г

**Планирование образовательной деятельности в подготовительной группы «А» на декабрь 2023 года**

Период с 01 по 29 декабря

Планирование составила: Скворцова Л. С.

| Тема месяца / недели | Проект месяца: **«Путешествие в Америку!»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | | | | | 2-я неделя | | | | | | 3-я неделя | | | | | 4-я неделя | | |
| **«Южная Америка»**  с 01.12.23 по 29.12.23 | | | | | **«Северная Америка»**  с 11.12.23 по 15.12.23 | | | | | | **«В гостях у индейцев»**  с 18.12.23 по 22.12.23 | | | | | **«Традиции и обычаи Америки»**  с 25.12.23 по 29.12.23 | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие. Продолжать формировать у детей интерес к занятиям физической культурой; развивать общую выносливость, ловкость, координацию движений, быстроту, внимание и скоростно - силовые качества. Продолжать учить: ходьба: в колонне по одному в чередовании с бегом, Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Продолжать формировать представления о ценностях здорового образа жизни и его элементарных нормах и правилах (двигательном режиме, закаливании, полезных привычках). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гимнастика пробуждения  (См картотеку "Гимнастика после сна") | 1. **«Мячик**» - И.п.: лѐжа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.  2. И.п.: лѐжа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.  3. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох (через нос).  4. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.  5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - выдох.  6. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п. **Профилактика плоскостопия.**  Ходьба по коррекционным дорожкам дети друг за другом идут по тропе «Здоровья». **Дыхательные упражнения.**  1. **«Пение лягушки».** И. п. : ноги на ширине плеч. Положить руки на живот, на выдохе энергично работать диафрагмой, произнося «квас». Повторить 4 - 6 раза.  2. **«Паровозик».** Дети двигаются по кругу с ускорением и замедлением, координируя движения рук и ног с дыханием, делая вдох на счет два, произнося на выдох «чух-чух». Согнутые в локтях руки двигаются одновременно. Повторить 4 - 6 раза.  3. **«Дровосек».** И. п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх - вдох, опустить вниз - выдох с произношением слова: "Ух-х-х. Повторить 4 - 6 раза. | | | | | | | | | | 1.И.п. – лёжа на спине, ноги приподняты, руки за голову. 1-стопы ног на себя; 2- от себя; 3 – и.п. Повторить 5 раз.  2.И.п.- лёжа.; Вып.:1-поднять левую руку и ногу вверх; 2-опустить; 3-поднять правую руку и ногу;- опустить. Повторить 5 раз.  3**.«Ножницы» -**И.п. – лёжа на спине, руки за голову, ноги прямые, приподняты. 1. Ноги врозь. 2. Ноги «крестиком». Повторить 4 раза.  4.И.п. – лёжа на спине, обхватив руками колени ног. Покачивания с боку на другой бок. Повторить по 3 раза в каждую сторону.  5**.«Лодочка»** - И.п.: - лежа на животе; поднять голову и плечевой пояс, руки вперед с одновременным подниманием ног – «лодочка», задержаться в этом положении на счет 2-4-6, вернуться в и.п. Повторить 2-4 раза.  **Профилактика плоскостопия.**  Эстафета с палочкой.  Оборудование: палочки длиной 20 см.  Дети стоят в одну линию, плечо к плечу. Первый ребенок берет пальцами ноги палочку и передает ее следующему участнику, не опуская на пол.  **Дыхательные упражнения.**  1. **«Трубач».** – И. п.: стоя. Кисти рук сжаты в кулаки и подняты вверх перед ртом. Медленный выдох с громким произношением звука: «Ф-ф-ф. » (4-5 раз).  2. Наклоны вперед и назад (по принципу маятника) – при наклоне назад руки обхватывают плечи, вдох; при наклоне вперед – выдох.  3. Полуприсядь с выдохом, вдох активный, короткий, напряженный, через нос. | | | | | | | | |
| Пальчиковая игра | «**Зимой»**Снег пушистый лег на ветки. Изображаем руками ветви деревьев, пальцы растопыриваемИ гулять бегут все детки.Ук и ср пальцы обеих рук«бегут» по столу, как ножки Лепят бабу под окном,Лепим двумя руками воображаемый снежный комДружно катят снежный ком.  Круговые движения руками Лыжи, Скользим по столу ладонями вперед-назад | | «**Животные севера»**  Кто на Севере живет? Кто там ест и кто там пьет? (Хлопки в ладоши — удары кулачками попеременно) Звери необычные, к холоду привычные. («Замок» меняя положение пальцев) Вот песец из норки смотрит, (Соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем, образовывая «колечки»). Белый мишка важно ходит, (Пальчики «шагают»). Ну, а морж, как капитан, Покоряет океан. (Ладони «лодочкой» двигаются вперед) Гордый северный олень (Кисти рук скрещены, пальцы раздвинуты) Грузы возит целый день. (Растирание ладоней движениями вверх, вниз) | | | | | | **«Пришла зима».**  **Пришла зима**  **(**трем ладошки друг о друга)  **Принесла мороз**  **(**пальцами массажируем плечи, предплечья)  **Пришла зима**  ( трем ладошки друг о друга)  **Замерзает нос**  ( ладошкой массажируем кончик носа)  **Снег**  ( плавные движения ладонями)  **Сугробы**  **(**кулаки стучат по коленям попеременно**)**  **Гололед**  ( ладонями проводят по ногам)  **Все на улицу – вперед**  ( ладони шоркают по коленям разнонаправлено)  **Теплые штаны наденем**  **Шапку, шубу, валенки**  ( ладонями проводим по голове, по рукам, топаем ногами)  **Руки в варежках согреем**  ( круговые движения ладонями одной руки вокруг другой ладони)  **И завяжем шарфики**  (ладони прикладываем друг на друга  к основанию шеи)  **Зимние месяцы называй!**  ( кулак, ребро, ладони)  **Декабрь, Январь, Февраль** | | | | |  | **«Новый год»**  Ждали праздника мы долго.  *Трём ладошку о ладошку.*  Наконец пришла зима*.*  *Сжать кулаки, прижать их друг к другу.*  Наконец пришла зима *Пальцы «идут» по столу, по коленкам.*  В гости ёлку привела.  *Пальцы показывают Ёлочку,*  К ёлке все мы подошли,  *Ук пальцы сцепляются*  Хороводы завели.  *Круговые движения кистями рук.*  Покружились, поплясали,  Даже чуточку устали.  *Кисти рук опустить, расслабить.*  Дед Мороз скорей приди, *Ладони прижать друг к другу,* Нам подарки принеси.  *протянуть вперёд.* | | | | |
| Дыхательная гимнастика  (см картотеку "Дыхательная гимнастика) | **«Дровосек»**  Встать прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам «прорубить» пространство между ногами. Произнесите «бах». Повторите с ребенком шесть-восемь раз. | | **«Сердитый ежик»**  Стоя, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе «п-ф-ф» - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем «ф-р-р» - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз. | | | | | | **«Надуй шарик»**  ИП: ребёнок сидит или стоит. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух. | | | | | **«Жук»**  ИП: малыш стоит или сидит, скрестив руки на груди. Разводит руки в стороны, поднимает голову – вдох, скрещивает руки на груди, опускает голову – выдох: «*жу-у-у* - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». | | | **Паровозик»**  ***Цель:*** формирование дыхательного аппарата.  Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд. | | |  | |  |  |
| Утренняя  гимнастика | I часть. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег врассыпную.  II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов  1.И.п.: основная стойка, руки вдоль туловища; 1-2 - поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, прогнуться; 3-4 – исходное положение.  2.И. п: стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1-2 -присесть медленным движением, руки в стороны; 3-4 - исходное положение.  3.И.п: стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение. Тоже к левой ноге.  4. И. п.: стойка в упоре на колени, опираясь ладонями о пол. 1 -поднять правую ногу назад- вверх; 2 - вернуться в исходное положение. То же левой ногой.  5. И. п.: стойка в упоре на коленях, руки на поясе. 1- поворот вправо, правую руку вправо; 2 - вернуться в исходное положение. То же влево.  6. И. п.: основная стойка, руки вдоль туловища. 1- прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе. Выполняется подсчет 1-8.  III часть. Ходьба в колонне по одному. | | | | | | | | | | | | | I часть. Ходьба в колонне по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную.  II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке  1.И.п.: сидя верхом на скамейке, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - руки за голову; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение.  2.И. п: сидя на скамейке верхом, руки на поясе. 1- руки в стороны; 2-наклон вправо (влево); 3-выпрямиться, руки в стороны; 4-вернуться в исходное положение.  3.И.п: лежа перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват руками за края скамейки; 1-2 поднять прямые ноги вверх; 3-4 - вернуться в исходное положение.  4. И. п.: стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища. 1 - шаг правой ногой на скамейку; 2 - шаг левой ногой на скамейку; 3-¬шаг правой ногой со скамейки; 4 - то же левой. Поворот кругом.  5. И. п.: стоя боком к скамейке, руки произвольно. На счет 1-8 прыжки на двух ногах вдоль скамейки; поворот кругом и повторение прыжков.  III часть. Ходьба в колонне по одному. | | | | | |
| Физкультурное  развлечение | Всемирный день футбола | | | | | | | | На призы Деда Мороза | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие.** Знакомить детей с историей открытия Америки, знакомить с жизнью и бытом индейцев северной и южной Америки. Познакомить детей с животным и растительным миров Америки, продолжать знакомить с картой мира. Закреплять представления о зимних месяцах года и их характерных признаках. Обобщить представления о правилах безопасного поведения в зимний период. (катание на санках, лыжах…)  Развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, работать по плану. Вспомнить название зимних месяцев, частей суток. Повторить счёт в пределах десяти, название плоских геометрических фигур, продолжать учиться давать общее название предметам; повторить способ сравнения предметов по длине путём наложения; учить ориентироваться на листе относительно себя, используя слова: слева, справа, между.  Создать условия для конструирования зимних построек из строительных материалов по замыслу. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение**.** Воспитывать любовь к своей семье, интерес к ее истории. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие.** Обучать звуко- слоговому анализу слов. Определять положение звука в слове, «читать» и составлять слоги, слова с помощью условных обозначений. Дифференцировать гласные и согласные звуки, совершенствовать умение сложного слогового анализа.  Учить выразительно рассказывать стихотворения наизусть, развивать память, восприятие. Расширять и уточнять представления детей о временах года, об изменениях, происходящих в природе зимой. Продолжать закреплять умение рассказывать с опорой на сюжетные картинки, развивать умение слушать своих товарищей. Разучивание стихотворений к Новогоднему утреннику. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Художественно – эстетическое развитие.** Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие.** Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного от-ношения к миру и человеку. Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и  взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности. Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества.  Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда. Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Плановые и внеплановые инструктажи с воспитанниками по безопасности | | 04.12.22  Безопасность в общественном транспорте | | | 11.12.23  Правила пожарной безопасности и электробезопасности | | | | 18.12.23  Правила безопасного поведения на льду | | | | | 25.12.23.  Правила прогулки в гололед. | | | | | |
| Тематический образовательный проект,  связанный с одним из видов деятельности | | Проект месяца: **«Путешествие в Америку!»**  **Срок реализации**: 1 месяц с 01.12 по 29.12.  **Вид проекта**: информационно-творческий  **Тип** проекта: групповой  **Цель:** Знакомить детей с историей открытия Америки, знакомить с жизнью и бытом индейцев северной и южной Америки. Познакомить детей с животным и растительным миров Америки, продолжать знакомить с картой мира | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мероприятия, связанные с ведущей темой месяца | | **«Путешествие в Америку»**  Цель: Знакомить детей с историей открытия Америки, знакомить с жизнью и бытом индейцев северной и южной Америки. Познакомить детей с животным и растительным миров Америки, продолжать знакомить с картой мира | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | Информирование родителей о планировании и ходе образовательного процесса (под роспись в журнале)  Выставка рисунков на темы: "День рождения Югры";  Участие в акции: “Добрые Крышечки»;  Изготовление поделок, аппликаций, рисунков ко дню: «Новогодний бал»  Ведение "Журнала взаимодействия с родителями (законными представителями)  Оформление тематических стендов в Уголке для родителей: "Давайте обсудим" | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1ой недели** | | **«Южная Америка»**  Цель: Обобщить и систематизировать знания детей  об особенностях  Южной Америки. Формировать умения:  ориентироваться на физической карте мира,  Южной Америки, находить нужные  объекты;   составлять краткий описательный рассказ об  удивительных местах  и животных Южной Америки, | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дни недели, дата/режимные моменты | | Понедельник | | | Вторник | | | | Среда | | | | | Четверг | | Пятница | | | | |
| 04.12.2023 | | | 05.12.2023 | | | | 06.12.2023 | | | | | 07.12.2023 | | 01.12.2023  08.12.20223 | | | | |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры(включая адаптационные игры) и другая самостоятельная деятельность детей (на участке)  «Мы сами»  **07.00-08.00**  **Звучание гимна**  **07.50-08.00** | | Приветствие каждого ребёнка, вовлечение в совместную деятельность  Цель: помочь "вхождению" в группу после выходных дней.  Беседа: «Времена года» «Часть суток»  Словотворчество «Если бы не было зимы, то…», «Придумай загадку» | | | Приветствие каждого ребёнка, упражнение: "Приветствия"  Цель: показать виды приветствия: словесные, жестами, мимикой...  Помочь детям в организации п/и с выбором водящего считалкой. | | | | Приветствие каждого ребёнка  Предложить детям раскраски ко дню рождения Югры. Цель: развивать фантазию, обогащать интерес детей к истории своего округа.  **«**В уголке природы отметить дату и погодные изменения»  **Цель: -**привлечь внимание детей за явлениями неживой природы. | | | | | Приветствие каждого ребенка. «Мое настроение» Цель: продолжать учить детей определять свое эмоциональное состояние. Работа в уголке природы.  Беседа: Животный мир Южной Америки | | Приветствие каждого ребёнка  Ситуативный разговор: «Мое настроение». Цель: создание благоприятной обстановки, дружеского отношения друг к другу. Определение мероприятий на день.  Рассмотрение географического атласа «Мир вокруг нас». рассматривание картинок с изображением животного мира континентов.  **08.12**. Работа с календарём (число, месяц, день недели  Игры на сплочения:   «Мой друг», «Сломанный телефон».  Самостоятельные игры детей по интересам в игровых центрах.  Цель: развитие самостоятельного выбора детей. | | | | |
| Утр/ гимнастика  **08.00-08.10** | | Утренняя гимнастика по плану физ инструктора | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  **8.10-8.35** | | **Утренний круг**  **Позывные для утреннего сбора.**   (Звучит звуковой сигнал  - звон колокольчика)  **Приветствие:**  **Общая информация**  **Работа с календарем**   Какой сегодня день недели?   Какой день недели был вчера?   Какой день недели будет завтра?  Какое сейчас время года?  Назовите зимние месяцы?  Какая погода за окном?  Как вы думаете, сегодня погода соответствует времени года?  Наша неделя посвящена теме: « А  на улице зима наступили холода»  **Познавательная информация:  Когда наступает зима?** | | | **Утренний круг**  **Приветствие:**  «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? (дети отвечают по очереди)   |  | | --- | | **Обмен информацией**  Игра-тренинг  «Любите вы зиму?» |   Беседа "День добровольца». Цель: определить качества волонтеров, способствовать формированию позитивного отношения к себе и сверстникам, стремления к дружбе, закрепить знания о волонтерской деятельности | | | | **Утренний круг**  Общее приветствие, планирование дня  Цель: развивать умение простраивать в перспективе свою деятельность и организовывать её.  Работа в парах.  Цель: развивать умение договариваться между собой, самостоятельно распределять обязанности между собой | | | | | **Утренний круг**  Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия. Беседа-рассуждение: «Времена года»  «Цель: Закрепление последовательности времен года. Определить признаки зимы.  Планирование дня | | **01.12. Утренний круг**  **Позывные для утреннего сбора.**  **Общая информация**  **Работа с календарем**  Беседа: «Уникальные места Южной Америки»  Цель:  проверить знания детей о достопримечательностях Южной Америки, проверить умение ориентироваться на карте, находить нужные объекты, развитие зрительного внимания и логического мышления.  Планирование дня  **08.12 Утренний круг**  **Ситуативное общение** **на тему «Какие праздники отмечаются зимой?».**Цель: расширение кругозора детей.  **Игра-сценка «Импровизация сказка».** Краткое содержание: детям предлагается изображать героев по тексту песни «Шел по лесу Дед Мороз».  Рассматривание сюжетной картины «Зима». Цель: учить составлять предложения  по сюж/картине, определять и называть местоположение предмета (слева, справа. | | | | |
| Подготовка к завтраку**,** завтрак Гигиенические процедуры  **08.35-08. 50** | | Игровая ситуация «Идем на день рождения»  Цель: Формировать у детей КГН, осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку следить за чистотой тела. Учить умываться по необходимости (минимум 2 р. в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит.  Закрепить навыки культурного поведения за столом  Продолжать учить детей пользоваться ножом, самостоятельно делать себе бутерброды, убирать посуду после завтрака | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к  СОД  08.50-0.9.00 | | Привлечь детей к подготовке к образовательной деятельности. Познакомить с обязанностями дежурных по занятиям: раздача рабочих тетрадей, раздаточного материала, изобразительных средств, оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного материала и оборудования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СОД "Мы вместе"- 1 занятие  **09.00-09.30** | | **Окружающий мир**  **Тема: Путешествие в Южную Америку.** | | | **По дроге к азбуке**  Тема: Звуки [б], [б’] и буква **Б./**  коррекционно - развивающее (учитель – логопед) | | **Математика**  Тема: «Слева, справа». | | | | | | | **Развитие речи. Тема: Тема:** Рассказ по опорным картинкам «Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»  /коррекционно - развивающее (учитель – логопед) | | | 01.12.23 коррекционно - развивающее (учитель – логопед)  8.12.23. коррекционно - развивающее (учитель – логопед) | | |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры  Совместная деятельность  **09.30-09.55** | | **Д/И «Четыре времени года»**. **Цели:** знать названия и последовательность четырех времен года; уметь выбирать из предложенных картинок, эмблем, символов те, которые соответствуют какому-либо времени года, называть их, объяснять, почему то, что изображено на картинке происходит в данное время. Наблюдения за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе?) Цель: формирование навыков по уходу за цветами. | | | **Просмотр презентации Южная Америка**» **Цель:** Через путешествие (с помощью карты) ввести детей в мир открытия Америки; Продолжать формировать преставления о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания;  Развивать желание узнавать, что-то новое; Обогащать словарный запас, логическое мышление, память, внимание, воображение; Воспитывать уважение и восхищение к людям других стран. | | **Д/И:** **Отгадывание загадок о зиме.** Цели: знать признаки зимы; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект.  **Ситуативная беседа: «Кому зимой хорошо».** Цель: вовлекать в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях.  **Д/И «Закончи мое предложение»**. **Цели:** уметь вним-но слушать педагога, осмысливая суть события, устанавливая причинно-следственные связи; логически завершать предложения, поясняя причину события. | | | | | | | **Д/и по ознакомлению с окружающим (природа)**  «Растения Америки»  **Цель: -**уточнять и расширять знания детей о растениях Северной и Южной Америки.  **Беседа о том, кто как зимует.** Цель: расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Совершенствовать умение отыскивать причины изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. животным. | | | **Коррекционно - развивающее** (педагог – психолог).  **01.12. Просмотр презентации "**Зима". цель: продолжать знакомить детей с временем года, с зимними месяцами.  **Беседа о зимующих птицах.** Какую пользу они приносят людям, зачем нужно подкармливать птиц? – прививать любовь к пернатым.  **Д/и** «Летает не летает»  **08.12** Повторить последовательность времен года «Какой сейчас идет месяц? Как называется?»  Игра «Что за чем?»  **Д/и «Слова – Родственники»** - Упражнять детей в подборе однокор-ных слов (Снег-снежный…  Зима-зимний…и др.)  **«Работа с календарем погоды»**: напомнить, что наступил первый зимний месяц – декабрь, предложить раскраски по теме, для оформления уголка. | | |
| СОД "Мы вместе"- 2 занятие  **09.55-10.25** | | Музыка  (по плану музыкального руководителя)  10.35-11.05  Коррекционно-развивающее занятие (педагог-психолог) | | | Физкультура  (по плану инструктора по физической культуре) | | Музыка  (по плану музыкального руководителя) | | | | | | | Физкультура  (по плану инструктора по физической культуре) | | | **01.12**  **Тема:** **Животные южной Америки** (природный материал)**. Цель:** Учить детей изготавливать поделку из желудей, прочно устанавливать её на подставке; закреплять умение работать аккуратно.  **08.12**. **Ручной труд**  «Амулеты индейцев»  **Цель: -**воспитывать интерес к изготовлению поделок из природного материала (шишки, жёлуди, семечки и др.);  - развивать фантазию, образное мышление. | | |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми  10.25- 10.50 | | **Восприятие Х/Л**  В.Степанов “Индеец”  **Цели: -**познакомить детей со стихотворением В.Степанова “Индеец”; учить слушать стихотворный текст; продолжать учить выражать эмоции через движения и мимику; учить выразительной интонации; развивать память. | | | **Знакомство с лабораторией**  **«Пульс».** Ритм сердца – пульс**.** Измерение пульса в состоянии покоя, после серии  физических упражнений  Творческая мастерская поделка **«Символ волонтерства».** Цель: развивать творческие способности. | | **Рег/комп**. Тема: Пословицы и поговорки коренных народов ЮГРЫРассматривание картинок, отражающих смысл поговорок и пословиц. Составление мнемотаблиц по пословицам.  **Д/и «Назови правильно».** Цель: уточнить знания детей о птицах, их повадках, закреплять умение узнавать их по картинке и давать **краткое** описание | | | | | | | **«Пришла зима»**  К нам опять пришла зима, Принесла нам холода. Снег на солнышке искрится, Ребятня, вся веселится. Можно им играть в снежки,  Или строить горки. Бабу снежную лепить, Хоровод зимой водить. И на лыжи можно встать, С горок покататься. Очень нравиться зимой, Природой любоваться | | | Развлечение «Что мы делали , не скажем, но зато мы вам покажем». Цель: развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать соглассованно, обыгрывать воображаемые предметы.  Д\и «Закончи слово». Цель: развивать умение делить слова на слоги.  **08.12** **Развлечение** «Веселые спортсмены» Спортивное развлечение. Цель: развитие быстроты реакции, дружеской обстановки. **Флешмоб:** «Россия», посвященный дню Конституции. | | |
| Гигиенические процедуры,  2-ой завтрак  **10.50- 11.00** | | Цель: Закрепление правил поведения в умывальной комнате. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой. Соблюдение правил гигиены. Соблюдение этикета за столом. Информирование воспитанников о полезной и здоровой пище для растущего детского организма под рубрикой: "Витамины на столе" | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке  Прогулка  **11.00-12.15** | | **«Наблюдение за** сезонными изменениями»  Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);  **П/И** Игра в снежки.  Цель: закреплять навыки в метании предметов.  Прыжки на одной ноге.  Цель: воспитывать чувство равновесия.  **И/Р** Развитие движений.  Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  соблюдение равновесия.  **Трудовая деятельность**  Засыпка корней деревьев снегом.  П/и «Льдинка, ветер и мороз». Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки детей.  **П/и** «Снежиночки-пушиночки», «Зайка беленький сидит» | | | **Наблюдение за небом** цель: учить определять и описывать наличие облаков, туч, какие они, светит ли солнце  П/и: «Из круга вышибала»  Цель: воспитание быстроты и ловкости. Игры с выносным материалом.  **Трудовая деятельность**  Постройка фигур из снега на участке.  Цель: учить строить из снега фигуры воспитывать дружеские отношения.  **И/р** «Попади в цель».  Цель: развивать глазомер и силу броска. Экспериментирование «Сила ветра». Цель: учить детей выявлять направление ветра с помощью вертушек, различными способами определять силу ветра. Формировать умение передавать в речи результаты работы, делать выводы.  **П/и «Поймай мяч».** **Цели:** продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками;  воспитывать внимание и ловкость. | | | | «**Наблюдение за** воробьем»  Цель: продолжать закрепление знаний о зимующей птице воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;  учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.  Игры с выносными материалом и игровым оборудованием на участке.  **Трудовая деятельность**: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду.  **Решение проблемной ситуации:** «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой». Цель: Способствовать развитию мышления; сострадания к зимующим птицам во время зимы.  Игра «Угадай, какой знак»  Минутка безопасности «Опасные ситуации на зимних дорогах | | | | | **Наблюдение за** прохожими  Цель: учить определять и устанавливать зависимость между состоянием погоды, сезоном и одеждой людей  **П/игра**: «А ну-ка догони». Цель: развивать быстроту и ловкость  **П/И** Игра в снежки.  Цель: закреплять навыки в метании предметов.  Прыжки на одной ноге.  Цель: воспитывать чувство равновесия.  **И/У**. «Что такое хорошо- что такое плохо». Обсуждение с детьми правил поведения , объяснить почему их нужно выполнять.  Опыт со снегом – рассматривание снежинок на рукавичках и на руке. Можно ли рассмотреть снежинку на рукавичке? А на руке? Почему на руке снежинка сразу тает? Обратить внимание на то, что они бывают разными | | | | **Наблюдение за** городскими птицами: голубями, воробьями. Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида голубя, жизненных проявлений; воспитывать заботливое отношение к пернатым  Физкультурное занятие  ( по плану инструктора по физической культуры)  Чтение считалки С. Волкова «В детском садике детишки...»  при выборе игроков в  **П/и** "Мышеловка"  Цель: развивать ловкость, быстроту и выносливость  **Трудовые поручения**: уборка снега со скамеек  Цель: продолжать учить детей пользоваться уборочным инвентарём. Воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых.  **«Изготовление цветных льдинок».** Цель: Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.  Исследовательская деятельность на участке: «Свойства снега», «Цветные льдинки»  Формирование представлений о правилах дорожного движения (*безопасность*). Рисование дорожных знаков на снегу. | |
| Ритуал ежедневного чтения. СД «Мы вместе»  **12.15-12.25** | | «Чтение и обсуждение рассказа О. Дворняковой **«Такой разный снег»**  Цель: Воспитывать умение слушать и понимать содержание  произведения. | | | «Как заяц зимой живет»  Автор: Г. Скребицкий и В. Чаплина. Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения, пересказывать рассказ. | | | | Чтение сказки «Синяя родинка». Цель: Обсудить прочитанное (работа по проекту) | | | | | **Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь?».**  **Цель:**Учить детей пересказывать короткий рассказ; учить опр-ть времена года, используя перечисленные характерные признаки. | | | | «Как белочка зимует»  Автор: Г. Скребицкий и В. Чаплина. Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию пр-ия, пересказывать рассказ. | |
| Подготовка к обеду. Обед (во время еды выполняется комплекс для оптимизации работы системы пищеварения А.С.Руденко)  **12.25-12.50** | | КГН напомнить детям об обязательном намыливании рук дважды и тщательном смывании  Обратить внимание дежурных на правильную сервировку столов к обеду | | | КГН: продолжать учить детей готовиться к приёму пищи: привести в порядок причёску и одежду  Учить дежурных правильно раскладывать столовые приборы | | | | Ситуативный разговор о полезной и здоровой пище, её значении в жизни растущих детей  КГН отрабатывать навык пользования бумажных салфеток | | | | | КГН: Ситуативный разговор на тему "Твои помощники" (мыло, расческа, носовой платок...)  Контроль за соблюдением правильной осанки за столом | | | | КГН воспитывать потребность в чистоте и порядке  Соблюдение этикета за столом во время еды | |
| Подготовка к сну. Дневной сон. Взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.25-15.30** | | Беседа о правилах поведения в спальне  Комплекс № 1  "Маленькие  волшебники" Контрастные воздушные ванны  Хождение по коррегирующим коврикам | | | Ситуативный разговор о пользе дневного сна  Комплекс № 1  "Маленькие  волшебники» Контрастные воздушные ванны  Хождение по коррегирующим коврикам | | | | Комплекс взбадривающей гимнастики № 1  "Маленькие  волшебники» Контрастные воздушные ванны  Хождение по коррегирующим коврикам | | | | | Комплекс № 2  "Дышим правильно" для нормализации деятельности сердечно-сосудистой системы, тренировки навыков правильного дыхания Контрастные воздушные ванны  Хождение по коррегирующим коврикам | | | | Комплекс № 2  "Дышим правильно"  для тренировки навыков правильного дыхания  Контрастные воздушные ванны  Хождение по коррегирующим коврикам | |
| Подготовка к полднику, полдник Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор О пользе молока. | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор  О пользе кисло-молочных продуктов | | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Беседа о хлебе "Откуда хлеб пришёл?" | | | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор о полезных и вредных продуктах питания | | | | Обширное умывание рук до локтя, лица, шеи  Ситуативный разговор на тему: "Мои помощники: носовой платок, расчёска, мыло... | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.10** | | До-ми-соль-ка  (по плану музыкального руководителя)  Рисование  (по плану педагога  доп образования) | | | Звезды спорта  (по плану инструктора по физической культуре)/ ЛРОС  Тема: "Выражение эмоций голосом. Эмоции в речи" Занятие "Как звучат эмоции" | | | | До-ми-соль-ка  (по плану муз/ рук)  Финансовая грамотность  Тема: Финансовая безопасность. Копейка рубль бережет -  -Просмотр обучающего видео «Хранение денег»; - Игра на мультимедийном устройстве АЛМА «Банкомат».  ЮНАРМИЯ  17.00-17.30 | | | | | Звезды спорта  (по плану инструктора по физической культуре)/ Экология  Тема: «Тот кто заботиться о природе, творит добро» | | | | Основы безопасности  **01.12.23.** Тема "Природные явления в зимний период и безопасность"  **08.12.23.** Тема**:** Безопасность на игровой площадке в зимний период. | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры,  (по циклограмме)  **16.10-16.30** | | **Патриотическое воспитание.** Игра – беседа «Мы все разные, но мы все равны», Д/ игра «Мы все разные, но мы все равны».  «С кем мне нравится играть и почему»  **Цель**: - подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.  Инструктаж. | | | **Легоконструирование**  **Тема: Животные на ферме.**  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Собираем малыша в детский сад».  Цель: учить применять и творчески интерпретировать знания, полученные при восприятии окружающего мира  Настольно-печатные игры. Цель: закрепить правила игр  Работа по папке взаимодействия с педагогом -логопедом | | | | **Работа над реализацией проекта**  "Путешествие в Америку" Рассматривание карты России, показать где проходит граница, разделяющая Россию и Америку.  **Щахматы**  Тема: Слон. Цель: закрепит навыки игры шахматной фигурой слон. | | | | | **С/Р**«Открытие Америки"  **Цель: -**через путешествие (с помощью карты) ввести детей в мир открытия Америки; находить и показывать на карте Северную Америку и Южную Америку  Работа по папке взаимодействия с педагогом –логопедом  Раскрашивание раскрасок.  Рисование «Стрела индейца» Изготовление бумажных перьев. | | | | Театр  Игры по желанию детей  Цель: создать условия для развёртывания самостоятельной игры  Центр «Всезнайка»  Рассматривание иллюстраций, знакомящих с образом жизни индейцев Северной и Южной Америки.  **08.12**.**Театрализованная деятельность**  Подготовка к постановки сказки: «Снегурочка», чтение сказки, беседа о ней, подготовка атрибутов.  Цель: учить детей слушать сказки, развивать любознательность. | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  16.30-16.40 | | Танцевальное творчество: «Что нам нравится зимой»  Цель: Побуждать детей придумывать танцевальные движения на знакомый сюжет песни, формировать навыки инсценирования песни. Работать над выразительностью и ритмичностью движений. | | | «Д/игра собери картинку из счетных разноцветных палочек»  Цель: Формировать умение детей складывать по образцу. Развивать  мышление, память, мелкую моторику рук. | | | | **«Настольные игры: игры с мозаикой «Узоры Деда Мороза»**  Цель: Учить детей создавать узор из цветной мозаики по образцу, по представлению; придумывать узор, изображать при помощи мозаики несложные рисунки. | | | | | Работа в центре книги: «Организация детьми выставки книг с зимними сказками». Цель: Продолжать знакомить детей с книгами о зиме и зимних сказках. Предложить организовать из этих книг выставку. Рассказать отрывки из текста. | | | | Настольные игры по желанию. Создать условия для продуктивной деятельности (лепка) «обитатели Америки»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. Упл/полдник  **16.40-17.00** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Во время приёма пищи следить за соблюдением правильной осанки  Дежурство  по  столовой - сочетание работы дежурных с само­обслуживанием детей - обсудить с детьми; какую часть работы после еды выполняет дежурный, а что может сделать каждый ребенок сам.  **КГН** Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом  во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать аккуратность | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми  17.00-17.10 | | **Работа в тетрадях в крупную клетку.** «Продолжи ряд»  Цель: развивать логическое мышление, воспитывать аккуратность. | | | С подгруппой детей  **Упражнять**ребят в умений описывать игрушку, составлять предложение из 3-4 слов. | | | **Д/И «Скажи наоборот»**  Цель: упражнять детей в подборе слов-антонимов.  **Д\ И** **«Что лишнее?»**  Цель: классификация транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). | | | | | | **Развивать умение работать ножницами**   **вырезать геометрические фигуры**  Цель: упражнять  в работе с ножницами. | | | | «Игры-головоломки со счетными палочками»  **Цель: -**отр-ть умение придумывать и строить из палочек различные предметы;  - развитие мелкой моторики рук. | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. **«**Я и моя семья». Взаимодействие с родителями  **17.10-19.00** | | КГН: Совершенствовать умение правильно и последовательно одеваться.  П/и « Цепи кованные» Опыт-эксперимент:  «Уличные тени»  Цель: понять как образуется тень.  Беседа с родителями  « Ребенок и компьютер» | | | КГН: Чистота и порядок в шкафчике. П/игра «Найди где спрятано»  Цель: Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Д/упр «Зимние месяцы» Цель: закрепить последовательность, признаки. | | | | Элементы соревнований: «Кто быстрее оденется» П/игра « горелки» Цель : совершенствовать перепрыгивать через предмет и обратно. П/ игры по желанию детей. | | | | | КГН: Наведение порядка в групповой комнате. Д/игра «Поступи правильно» Цель: Формировать представление о положительных и отрицательных поступках.  П/игра «Гуси-лебеди»  Цель: закрепить речёвки | | | | КГН: Наведение порядка в групповой комнате. П/игры по желанию детей. Игры с выносными игрушками  "Построим замок из песке»  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка | |
| Индивидуальная работа (на прогулке) | | **«Расскажи о зиме»**  Цель: Способствовать обогащению словаря, систематизировать знания  детей  о зиме. | | | Д/И «Назови ласково» Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов | | | | И/Р по физ. культуре. 1.развивать навыки бросания мяча в цель.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. «С кочки на кочку», «Перейди речку». | | | | | Д\И «Скажи наоборот» - учить детей подбирать слова - антонимы, активизировать речь детей с | | | | Д/и: «Что за чем?»: закрепить знание названий зимних месяцев. | |
| Взаимодействие с родителями | | Информирование родителей о планировании и ходе образовательного процесса на декабрь  Размещение детских работ на городских конкурсах.  Выставка рисунков и поделок, оформление стенда "Наше творчество".  Еженедельное размещение информации о жизнедеятельности детей в группе и д/с в сообществе "Жемчужина" в VK  Ведение "Журнала взаимодействия с родителями (законными представителями), проведение плановых и внеплановых инструктажей  Оформление тематических стендов в Уголке для родителей «Давайте обсудим» со сменой информации 2 раза в месяц. Консультации по запросу родителей. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2-ой недели** | | **«Северная Америка».** Цель:формировать у детей представление о Северной Америке.  **Программное содержание:**формировать у детей представление об особенностях природы Северной Америки, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания ,растения пустыни). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | | Понедельник  **11.12.2023** | | | Вторник  **12.12.2023** | | | | Среда  **13.12 .2023** | | | | | Четверг  **14.12.2023** | | | | Пятница  **15.12.2023** | |
| Прием, осмотр, игры(включая адаптационные) самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  07.50 Звучит гимн России.  **07.00-08.00** | | Создать благоприятные комфортные условия для "вхождение" каждого ребёнка в группу после выходных  Коммуникативно-речевая деятельность  Беседа о дружбе  Цель: Формировать представления о дружбе, друзьях  «Что такое дружба?»,  обсуждение пословиц и поговорок о дружбе. | | | Приветствие каждого ребёнка  Рассматривание картинок «Природа Америки» «В мире насекомых»  Игра **«Узнай предмет по описанию».**  Д/и "Назови соседей"  Цель: закрепить умение определят предыдущий и последующий  день недели  Упражнение: "Кто назовет больше признаков зимы?" | | | | Приветствие каждого ребёнка  Беседа: «Смена дня и ночи»; «Как живой мир реагирует на  сезонную смену продолжительности дня и ночи?».  **И/У** **«Какой звук встречается чаще всего»** Дети проговаривают упр. вместе с воспитателем  Ситуация общения «Мои путешествия», «Моя маленькая география» (обитатели Южной и Северной Америки) | | | | | Приветствие «**Клубочек»** Здороваясь, дети передают друг другу клубочек, а нитку держат в руке. Клубочек возвращается к тому, кто здоровался первым.  Д/И «**Найди лишнее».**  Цель: закреплять умение  обобщать их, использовать обобщающее понятие при выделении лишнего в таблице, объяснять выбор. | | | | Приветствие «Покажи своё настроение».  Беседа с детьми «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка», как называется Дед Мороз в разных странах.  Цель: обобщить представления о главных героях праздника, развивать речь. Д/И «Чем похожи и чем отличаются Дед Мороз и Санта Клаус»  Ц: учить находить отличия и сходства, развивать внимание и память. | |
| Утр/ гимнастика **08.00-08.10** | | Музыкально-ритмическая гимнастика (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  08.10-08.35 | | Утренний круг:  Общее приветствие  Д/и: "Дни недели"  Цель: закрепить последовательность дней недели  Беседа: «Как я провел выходные дни»  Цель: вызвать желание поделиться впечатлениями  Разговор по теме недели: "Северная Америка». Цель: | | | Утренний круг:  Общее приветствие, рассуждения о том, как ещё можно поприветствовать друг друга  Беседа 12 декабря –«День конституции РФ». Цель: формирование знаний об основном документе нашей страны. Воспитывать уважительное отношение к гос-ым символам России, Конституции –основному закону страны. Развивать мышление, воспитывать чувство гордости и патриотизма. | | | | Утренний круг: Д/и  "Приветствие"  Цель: учить детей" делиться" хорошим настроением. Толкование поговорок: "Не имей сто рублей, а имей сто друзей".  "Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты"  Цель: Познакомить с жанром - пословица, развивать познавательные процессы | | | | | Утренний круг: Общее приветствие  Д/и "Когда это бывает?  Цель: закрепить времена года, последовательность месяцев  Совместное планирование дня, учет интересов детей | | | | Утренний круг: Общее приветствие  Д/и "Когда это бывает?  Цель: продолжать знакомить с частями суток, развивать внимательность  Совместное планирование дня, учет интересов детей  Цель: учить детей планировать свою деятельность  Упражнение: "Комплименты"  Цель: учить детей говорить друг другу приятные слова | |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры  **8.35-08.50** | | КГН: Закреплять умение пользоваться ножом  Ситуативный разговор о пользе каш для растущего детского организма | | | КГН: закреплять правила поведения за столом, соблюдением правильной осанки  Ситуативный разговор о необходимости завтрака | | | | КГН: продолжать закреплять умение пользоваться ножом, салфетками  Ситуативный разговор о том, почему нельзя разговаривать во время еды | | | | | КГН: закреплять правила поведения в туалетной комнате при умывании  Упражнение: "Из чего приготовлена каша (суп)? | | | | Введение элемента соревнования: "Чей стол быстрее позавтракает?" (установить на столе звездочку) | |
| Подготовка к совместной обр-й деятельности  **08.50-09. 00** | | Введение дежурства по занятиям (при организации совместной деятельности), продолжать знакомить с обязанностями дежурных: подготовка рабочих мест, раздача учебно-дидактического материала, листов, изобразительных материалов ... | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СОД «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **09.00 -09.30** | | Окружающий мир  Тема: Путешествие в Северную Америку | | | **По дроге к азбуке**  Тема: Звуки [д], [д’] и буква **Д**  коррекционно - развивающее (учитель – логопед) | | | | **Математика**  Тема: Пространственные отношения | | | | | **Развитие речи. Тема: Тема:** Рассказ по опорным картинкам «Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»  /коррекционно - развивающее (учитель – логопед) | | | | коррекционно - развивающее (учитель – логопед) | |
| Динамическая пауза.  Совместная деятельность взрослого с детьми  09.30-09.55 | | ПО СУГРОБАМ Мы шагаем по сугробам,  По сугробам крутолобым. Поднимай повыше ногу, Проложи другим дорогу. Очень долго мы шагали, Наши ноженьки устали. Сейчас сядем, отдохнем, А потом гулять пойдем.  **Д/И «Отгадай загадку по картинке».** Цель:помочь детям запомнить основную группу опасных предметов. | | | **«Математический диктант:** «Северный олень». Цель: продолжать обучать составлять и решать арифметические задачи на сложение. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | | **Пальчиковые игры:**   «Дом», «Прогулка по городу». Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук  Игры по теме **«Зимние слова»** Каждый из вас должен по очереди сказать по одному красивому слову о зиме.  «красивая, холодная, веселая, таинственная, интересная, морозная». | | | | | **Д/И «Отгадай загадку по картинке».**  Цель:помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.  Д/И «Скажи одним словом» Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных. | | | | **Коррекционно - развивающее** (педагог – психолог)  **«Работа с календарем погоды»**: напомнить, что наступил первый зимний месяц – декабрь, предложить раскраски по теме, для оформления уголка. **Просмотр видео: «Северное сияние»**. **Цель:** продолжать знакомство с природными явлениями. | |
| СОД «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) – 2 занятие  **09.55-10.25** | | Музыка  (по плану музыкального руководителя)  10.35-11.05  Коррекционно-развивающее занятие (педагог-психолог) | | | Физкультура  (по плану инструктора по физической культуре) | | | | Музыка  (по плану музыкального руководителя) | | | | | Физкультура  (по плану инструктора по физической культуре) | | | | Аппликация  Тема: **«Головные уборы индейцев»**  Цель: - вызвать интерес к созданию игровых атрибутов;  познакомить с одеждой и головными уборами индейцев. | |
| 10.25-10.50 | | Восприятие худ/лит Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы". Цель: обсуждение прочитанного | | | **Позн-исследовательская деятельность**  **Почему у**  **взрослых и детей пульс разный** Работа лаборатории по измерению пульса взрослых и детей д/с. Учимся делать выводы | | | | **Реализация рег/комп.**Тема: Знакомство с творчеством писателей и поэтов ЮГРЫ  Рассматривание портретов поэтов и писателей Югры, иллюстрации к произведениям. Чтение худ/литературы («Сказки бабушки Аннэ», «Зайчонок и Комполэн». | | | | | **Заучивание**  **«Покормите птиц зимой»**  Покормите птиц зимой,  Пусть со всех концов  К нам слетятся, как домой  Стайки на крыльцо.  Не богаты их корма:  Горсть зерна всего нужна,  Пусть одна, и не страшна  Будет им зима.  Приучите птиц зимой  К своему окну.  Чтоб без песен не пришлось  Вам встречать весну**.** | | | | Игра-развлечение «Здравствуй, Америка!»  **Цель**: - подвести итог полученных знаний за данную неделю. | |
| Гигиенические процедуры.  2-ой завтрак  **10.50-11.00** | | КГН Воспитывать потребность в опрятности и чистоте, развивать умение своевременно пользоваться носовым платком  Ситуативный разговор о пользе фруктов и соков для растущего детского организма | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, Прогулка, возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.  **11.00-12.15** | | **Наблюдение за скрипом снега**. Цели: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками.  **Д\ и «Так бывает или нет?».** Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  П/ и: "Гуси-лебеди"  "Кот и мыши"  Цель: закрепить правила игр, упражнять в быстром беге  «**Вкусный» снег**». Цель: Обсудить с детьми почему нельзя брать снег в рот, какие свойства делают его опасным. Формировать осознанное отношение к своему здоровью.  П/и "Кто скорее добежит до флажка" | | | Наблюдение за небом  Цель: развивать умение наблюдать и определять и отвечать на вопросы: какое небо?; определять наличие облаков, какие они(перьевые, кучевые); устанавливать причинно-следственные связи (связать с состоянием погоды).  П/и «Удочка»  Цель: упражнять в прыжках на месте  П/и «Мы весёлые ребята»  Цель: упражнять в быстром беге  Игры с выносными игрушками, спортивным инвентарём (мячи, кегли, скакалки, обручи)  **Разучить «Важенка и оленята»**. **Цель:** учить детей играть по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость.   П/и «Льдинка, ветер и мороз». Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки детей. | | | | Наблюдение  Цель: учить определять наличие ветра, силу, направление  Трудовые поручения: уборка веранд, МАФов  Цель: воспитывать коллективистские чувства  П/и «Школа мяча»  Цель: упражнять в ведении мяча, передаче  **Повторить правила игры «Важенка и оленята»**. **Цель:** учить детей играть по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость.  "Классики"  Цель: закрепить счет  **Решение проблемной ситуации:** «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой». Цель: Способствовать развитию мышления; сострадания к зимующим птицам во время зимы. | | | | | **Наблюдение. Белый снег пушистый.**  Развивать у детей общие представления о снеге (холодный, падает с неба, из тучки, много-много снежинок летят, тают на ладошке). Активизировать словарный запас - снег, снежинка, кружиться.   Рассмотреть с детьми сосульки. Какие они. Сосульки быстро растут в теплую солнечную погоду. Спросить детей из чего образуются сосульки. Сосулек больше с солнечной стороны зданий.  Игровые упражнения:  «Быстро в колонну», «Передай мяч»  Цель: развивать умение играть в команде, воспитывать ответственность  Наблюдение за малышами  Цель: воспитывать заботу о малышах, помочь зайти в группу, собрать игрушки | | | | Физкультура на прогулке  (по плану инструктора по физической культуре)  Наблюдение за цветами в цветнике, рассматривание семенников у бархатцев и ноготков  Цель: формировать представления о декоративных цветах как лекарственных растениях, их применении в медицине и косметологии  Трудовые поручения- подмести дорожку, прилегающую к участку  Цель: воспитывать желание трудиться на благо других людей, оказать помощь дворнику  **«Изготовление цветных льдинок».** Цель: Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.  **П/и**  **«Найти свой домик».** Цель: развивать ори-ку в окружающем пространстве.  **«Зайцы и медведи»**  Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться. | |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми «Мы вместе»  **12.15-12.25** | | **«Как Алешка жил на Севере»** - продолжать знакомить детей с особенностями жизни на Севере, учить вн-но слушать, отвечать на вопросы по тексту. | | | «Почему олень быстро бегает» (эвенкийская сказка). Цель: обсуждение прочитанного | | | | Г. Снегирева «Про пингвинов». Цель: Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. | | | | | «Отчего у белого медведя нос чёрный»  (юкагирская сказка). Цель: обсуждение прочитанного | | | | Чтение ненецкой сказки «Кукушка»  Показать через х/твор взаимоотношение детей и родителей, воспитывать любовь к родителям. | |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Обед  **12.25-12.50** | | Правила поведения за столом. Цель: способствовать формированию правильных привычек: нельзя класть локти на стол во время еды, есть надо с закрытым ртом, тщательно пережевывая пищу. Овладение культурой еды –добиваться, чтобы дети ели с удовольствием, с аппетитом и опрятно. Приучать правильно сидеть за столом, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Детям нужно не только уметь правильно накрывать стол и ставить посуду, но и твердо усвоить, что, перед тем как приступить к еде, необходимо тщательно помыть руки с мылом, привести себя в порядок, причесаться. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. Дневной сон. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.50-15.30** | | Комплекс взбадривающей гимнастики № 3  Упражнения: "Часики"  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам | | | Комплекс взбадривающей гимнастики № 3  Упражнения: "Трубач"  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам | | | | Комплекс взбадривающей гимнастики № 3  Упражнения: "Каша кипит  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам | | | | | Комплекс взбадривающей гимнастики № 3  Упражнения: "Дорожка здоровья"  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам | | | | Комплекс взбадривающей гимнастики № 3  (весь комплекс)  "Часики" "Трубач", "Каша кипит", "Дорожка здоровья"  Воздушные ванны | |
| Подготовка к полднику, полдник Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | | КГН Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате | | | Совершенствовать умения аккуратно заправлять кровать. Рассматривание иллюстраций блюд из яиц и творога | | | | Формировать привычку следить за внешним видом. | | | | | КГН: Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате | | | | Принимать участие в смене постельного белья | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.10** | | До-ми-соль-ка  (по плану музыкального руководителя)  Рисование  (по плану педагога  доп образования) | | | Звезды спорта  (по плану инструктора по физической культуре)/ ЛРОС  Тема: "Выражение эмоций голосом. Эмоции в речи" Занятие "Оркестр моего настроения" | | | | До-ми-соль-ка  (по плану муз/ рук)  Шахматы. «Тренировочные позиции (пешки, Ладьи, Слоны)» Цель: Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.  ЮНАРМИЯ | | | | | Звезды спорта  (по плану инструктора по физической культуре)/ Экология  Тема: Экскурсия «В зимнем лесу» | | | | Основы безопасности  Раздел "Безопасность в общении"  Тема "Дошкольник и старшие дети" | |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры,  **16.10-16.30** | | **Патриотическое воспитание.** Беседа «Я выбираю сам». Цель: развивать умение давать самооценку своих возможностей;  **Инструктаж:** «Поведение детей на льду» | | | **Легоконструирование Тема:** Овечка  **Цель:** Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Петух», «Овечка». Закреплять знания о домашних животных  Игровая деятельность. С/Р игра «Рождество в семье», «К нам гости пришли».  **Проект/деятельность** «Беседа с детьми о животных, обитающих в Америке»  **Цель: -** развивать диалогическую речь, воспитывать умение слушать других | | | | **Финансовая грамотность** Виды денег. Банковская карта  Рассматривание макетов денег, пластиковых банковских карт  Просмотр на мультимедийном устройстве АЛМА макета счета в банке;  -История денег просмотр мультфильма Азбука денег тетушки Совы - Что такое деньги (Уроки тетушки Совы) серия 1;  -Беседа история денег в России. | | | | | **С/Р игра**«Открытие Америки". **Цель: -**через путешествие (с помощью карты) ввести детей в мир открытия Америки; находить и показывать на карте Северную Америку и Южную Америку  Просмотр мультфильма «Невеселые петарды» (сериал «Смешарики»). Цель: формировать у детей представление о потенциально опасных ситуациях, связанных с предстоящим праздником, подвести к пониманию правил безопасности. | | | | Создать условия для развёртывания с/р по желанию детей  Предложить настольно-печатные игры  Цель: учить следовать правилам, играть в парах, подгруппах | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **16.30-16.40** | | Организовать "Мастерскую по изготовлению атрибутов для с/р игр  Цель: развивать творческие способности, учить изготавливать атрибуты из бросового материала | | | Настольные игры по желанию детей  Цель: закрепить правила игр, показать варианты игр; учить бесконфликтному решению спорных вопросов.  . | | | | Самостоятельная игровая деятельность по интересам  Цель: развивать умение распределять роли, используя считалки, жребий, фанты | | | | | Организовать "Книжкину лечебницу  Цель: воспитывать бережное отношение к книгам | | | | Элементарно-бытовой труд в игровых центрах  Цель: осуществлять самостоятельно влажную уборку в центрах, мытье игрушек; воспитывать трудолюбие | |
| Подготовка к упл полднику. Гигиенические процедуры.  Упл полдник  **16.40-17.00** | | КГН Закреплять Умение есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно | | | Совершенствовать умение держать приборы над тарелкой. | | | | Закреплять навык последовательного умывания. | | | | | Соблюдения правил этикета во время употребления пищи. | | | | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате | |
| Индивидуальная работа с детьми  17.00-17. 15 | | **Д/и «**Опиши предмет»  **Цель: -**способствовать активизации мыслительной деятельности, развитию наглядно-образного мышления. | | | Д/И «Скажи по-другому». Задачи: Учить детей подбирать синонимы, обогащать словарный запас детей, развивать вербальное воображение | | | | Составление рассказа «Что я знаю о животном и растительном мире Америки»  **Цель: -**совершенствовать умение составлять небольшой рассказ. | | | | | Д/и «Дорисуй картинку», «Найди лишний предмет»  **Цель:** развивать  мелкую моторику, формировать операционные навыки: точечное изображение; схема предмета; частичное изображение | | | | «Переходим через улицу»  **Цель: -**закрепить знания о безопасном поведении на городской улице. | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. «Я и моя семья». Взаимодействие с родителями  **18.00-19.00** | | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке  Не сорить, не мешать другим, помогать ребятам если кому то нужна помощь.  Наблюдение за вечерним небом. Цель: расширение  знаний о неживой природе, небесных светилах.  Игры по желанию детей с выносными игрушками.  Трудовая деятельность на участке - собрать игрушки, разровнять площадку | | | Наблюдение за долготой дня. Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и вечера (ночи) и освещением  Игра-эстафета «Передай палочку»  Цель: упражнять детей в беге, учить действовать в соответствии с правилами эстафеты. Свободная игра детей  Трудовые поручения -собрать выносные игрушки. | | | | Наблюдение за декоративными цветами на клумбах  Цель: обратить внимание на то, что некоторые цветы с наступлением сумерек закрываются Рисование мелками на асфальте по замыслу,  П/и «Мышеловка»  Цель: упражнять в быстром беге; развивать быстроту и ловкость  Игра малой подвижности "Ровным кругом"  Подвижные игры, организованные детьми | | | | | Наблюдение за ветром (признаки ветряной погоды)  Цель: учить определять направление и силу ветра  П/и «Передай мяч»  «Гуси-лебеди»  Прыжки через скакалку | | | | Коллективный труд на участке, мелкого мусора и песка с веранды  Цель: развивать умение пользоваться уборочным инвентарём  Ситуативный разговор на тему «Мои друзья»  Цель: закрепить Правила дружбы, составленные детьми  Наблюдение за городскими птицами: голубями, воробьями  Цель: обратить внимание, что с наступлением сумерек птицы почти не летают, сидят под крышами домов | |
| Индивидуальная работа (на прогулке) | | **дидактическая игра «В какой руке сколько?»**  **Задачи**: Актуализировать представления детей о составе числа, закрепить умение раскладывать числа от 2 до 5 на два меньших числа.  **дидактическая игра «В какой руке сколько?»**  **Задачи**: Актуализировать представления детей о составе числа, закрепить умение раскладывать числа от 2 до 5 на два меньших числа.  **дидактическая игра «В какой руке сколько?»**  **Задачи**: Актуализировать представления детей о составе числа, закрепить умение раскладывать числа от 2 до 5 на два меньших числа.  **дидактическая игра «В какой руке сколько?»**  **Задачи**: Актуализировать представления детей о составе числа, закрепить умение раскладывать числа от 2 до 5 на два меньших числа.  «Прыгни дальше». Упражнять в прыжках в длину | | | упражнять в бросании мяча вверх, о землю, ловя его обеими руками | | | | Перебрасывание мяча друг другу одной рукой от плеча и двумя руками от груди. | | | | | Упражнять детей в метании малого мяча на дальность «Кто дальше?» | | | | Развитие движений.  Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную.  развивать глазомер, координацию движений, ловкость; | |
| Взаимодействие с родителями | | Участие родителей в проектной деятельности группы на тему: "Путешествие в Америку",  Обновление информационных стендов для родителей  Оформление выставки рисунков .  Размещение информации по итогам тематической недели в групповом сообществе "Радуга"VK  Провести инструктаж. Консультации по запросу родителей. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3-й недели** | | **«В гостях у индейцев»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дни недели | | Понедельник  **18.12.2023** | | Вторник  **19.12.2023** | | | | | | Среда  **20.12.2023** | | | Четверг  **21.12.2023** | | | | | | Пятница  **22.12.2023** |
| Прием, осмотр, игры(включая адаптационные) самостоятельная деятельность детей «Мы сами» (на прогулке)  **07.00-08.00**  07.50- Звучание гимна России | | -Создать благоприятные комфортные условия для "вхождение" каждого ребёнка в группу после выходных  -Беседа: «Как я провел выходные дни»  Цель: вызвать желание поделиться впечатлениями. | | -Приветствие каждого ребёнка  **Беседа- разговор с детьми** «Что нас окружает в группе»  Цель: учить детей составлять описательный рассказ.  **Настольно-печатные игры.**Цель: учить соблюдать правила игры, самостоятельно организовывать игровое взаимодействие со сверстниками. | | | | | | -Приветствие каждого ребёнка  ***Рассмотреть с детьми иллюстрации в альбоме:*** «Зима».  ***Беседа на тему:*** «Декабрь – первый зимний месяц».  Цель: закрепить признаки зимы, обсудить особенности первого зимнего месяца.  ***Д/и*** «Что лишнее?»  Цель: повторить названия наземного транспорта | | | -Приветствие каждого ребёнка  -Наблюдение за погодой – продолжать наблюдать за погодой. Вспомнить пословицы и поговорки про зиму.  -П/игра: «Мы веселые ребята» - прыжки, бег, ориентировка на участке. | | | | | | -Приветствие каждого ребёнка  -Д/и «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.  - П/игра: «Бросить и поймать» - учить детей бросать и ловить мяч.  - Загадывание загадок. Цель- развивать воображение детей и, умение слушать, а также развивать воображение. |
| Утренняя гимнастика  08.00-08.10 | | Музыкально-ритмическая гимнастика (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  8.10-8.35 | | Утренний круг:  Общее приветствие  Д/и: "Дни недели.  Беседа на тему недели: "В гостях у индейцев!»  Цель: формировать у детей интерес к получению знаний об Индии; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре; | | Утренний круг:  Общее приветствие, Ситуативная беседа **«**Мы воспитанникиподготовительной к школе группы  Цель: дать возможность детям испытать радость от того, что они теперь самые старшие дошкольники.  Д/и "Когда это бывает?"  Цель: закрепить времена года. Упражнение: "Кто назовет больше признаков зимы?" | | | | | | Утренний круг: Д/и  "Приветствие"  Цель: закрепить вежливые формы приветствий  Предложить детям новые игры по финансовой грамотности  Цель: познакомить с правилами игр | | | Утренний круг: Общее приветствие  Беседа: «Мы все – жители планеты Земля»  Цель: формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле.  "Комплименты"  Цель: учить детей говорить друг другу приятные слова | | | | | | Утренний круг: Общее приветствие  Совместное планирование дня, учет интересов детей  Д/и "Когда это бывает?  Цель: продолжать знакомить с частями суток, развивать внимательность при заполнении таблицы "Распорядок дня"  Игра: «Море волнуется раз…»  Цель: автоматизировать навыки коллективной игры, развивать связную речь. |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры  08.35-08.50 | | КГН: Закреплять умение пользоваться ножом  Введение дежурства по занятиям (при организации совместной деятельности), закрепить обязанности дежурных: подготовка рабочих мест, раздача учебно-дид-го материала... | | КГН: закреплять правила поведения за столом, соблюдением правильной осанки  Ситуативный разговор о рационе, сбалансированном питании | | | | | | КГН: продолжать закреплять умение пользоваться ножом, салфетками  Ситуативный разговор о том, почему нельзя разговаривать во время еды | | | КГН: закреплять правила поведения в туалетной комнате при умывании  Ситуативный разговор о хлебе, бережном к нему отношении | | | | | | Введение элемента соревнования: "Чей стол быстрее позавтракает?" (установить на столе звездочку)  Ситуативный разговор об этикете |
| Подготовка к совместной обр-й деятельности  **08.50-09. 00** | | Введение дежурства по занятиям (при организации совместной деятельности), продолжать знакомить с обязанностями дежурных: подготовка рабочих мест, раздача учебно-дидактического материала, листов, изобразительных материалов ... | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СОД «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парц пр) - 1занятие  **09.00-09.30** | | **Окружающий мир**  **Тема:** В гостях у индейцев | | **По дроге к азбуке**  Тема: Звуки [г], [г’]  и буква **Г**  / коррекционно - развивающее (учитель – логопед) | | | | | | **Математика**  Тема: Число и цифра 5. | | | **Развитие речи.** Тема: Пересказ сказки К.Д. Ушинского  /коррекционно - развивающее (учитель – логопед) | | | | | | коррекционно - развивающее (учитель – логопед) |
| Динам-ая пауза.  Совместная деятельность взрослого с детьми  **09.30-09.55** | | ФМ "Мы становимся всё выше"  ***Беседа на тему:***  «Декабрь – первый зимний месяц».  Цель: закрепить признаки зимы, обсудить особенности первого зимнего месяца.  ***Д/и*** «Что лишнее?»  Цель: повторить названия наземного транспорта | | ФМ "Будем в классики играть..."  ***Д/и*** «Где я?» - развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя. | | | | | | ***Д/И «***Что умеют делать звери». Цель: расширить представления о животных  ***настольно-печатные игры***. Цель: учить соблюдать правила игры, самостоятельно организовывать игровое взаимодействие со сверстниками. | | | Игра малой подвижности "Если нравится тебе, то делай так"  **Просмотр презентации "**Зима". Цель: продолжать знакомить детей с временем года, с зимними месяцами. | | | | | | **Коррекционно - развивающее** (педагог – психолог)  Д/И  по правовому воспитанию «Поступаем правильно»  Цель: дать детям понятие о плохих и хороших поступках и уметь анализировать их; развивать у детей вежливость и предупредительность. |
| СОД «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) – 2 занятие  **09.55-10.25** | | Музыка  (по плану музыкального руководителя)  10.35-11.05  Коррекционно-развивающее занятие (педагог-психолог) | | Физкультура  (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | | Музыка  (по плану музыкального руководителя) | | | Физкультура  (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | | Л**епка Тема: «Дед Мороз»**  **Цель:** Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. |
| Совместная деятельность взрослого с детьми  10.25-10.50 | | **Восприятие Х/Л**  Знакомство с произведением Ю. Коваля “Стожок” Цель: познакомить с новым художественным произведением; воспитывать уважение к профессии людей; учить определять  характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. стр. 162  **Д/И «Волшебные кубики».** Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зр память. | | **Познавательно-иссл/деятельность.**  **Замерзание**  **жидкостей. Вода.**  Изменение объема  жидкости. Вода  двигает камни.  О.В. Дыбина  «Неизведанное  рядом» с141-142  Д/И «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».  Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. | | | | | | **Реализация рег. компонента** Тема: Знакомство с творчеством писателей и поэтов ЮГРЫ (продолжение) Рассматривание образцов с изображением северного оленя. Рассматривание северного оленя по сюжету стихотворения Ю.Н. Шесталова.  /И «Придумай слово на заданный звук»  **Цель:**развивать фонематический слух. | | | **Заучивание**.  Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом… Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) Цель: Развивать речь, память. Учить произносить слова в разном темпе  (быстро, медленно), с разной силой голоса (тихо – громко). Учить читать стихи выразительно. | | | | | | **Развлечение** «В гости к вождю индейцев». Цель: - создать эмоционально положительный настрой детей на интеллектуальную деятельность, условия для развития логического мышления;  - развивать смекалку, воображение, внимание, память.  **Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры.**  **Задачи**: Учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр.  **№3.Дежурство по столовой.**  **Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры.**  **Задачи**: Учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр.  **№3.Дежурство по столовой.**  **Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры.**  **Задачи**: Учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр.  **№3.Дежурство по столовой.**  **Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры.**  **Задачи**: Учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр.  **№3.Дежурство по столовой.**  **Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры.**  **Задачи**: Учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр.  **№3.Дежурство по столовой.**  **Самостоятельная деятельность детей.**  **Задачи**: Формировать у детей умение находить себе занятия по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры.  Составление рассказа «Что я знаю о животном и растительном мире Америки»  Цель: **-**совершенствовать умение составлять небольшой рассказ. |
| Гигиенические процедуры.  2-ой завтрак  **10.50-11.00** | | КГН продолжать формировать умения по самообслуживанию: 2-х кратное намыливание и мытье рук перед едой, соблюдение порядка в одежде и прическе  Ситуативный разговор о продуктах, повышающих иммунитет, богатых витаминами и минеральными веществами: фрукты и фруктовые соки | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, Прогулка, возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.  **11.00-12.15** | | **Наблюдение за ветром**; движением воздуха  **П/ и:** «Ловишки» .  Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.  «Казаки-разбойники»  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Игры по интересам детей  Цель: развиваем умение играть дружно.  гра м/п «Летает - не летает» Цель: Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.  **Развешивание кормушек на участке и насыпать семечки для птиц.**  Во время подкормки птиц наблюдать за их повадками. Задать вопросы. Какие птицы прилетают к кормушке? Чем питаются птицы? Какие птицы какой корм любят? Воспитывать наблюдательность. | | **Наблюдение за изменением температуры** воздуха  Цель: учить определять понижение температуры, отметить похолодание  **П/и:"**Совушка"  Цель: упражнять в быстром беге  П/и:"Передай мяч"  Цель: развивать точность движений  Игры с выносными игрушками  **Трудовые поручения** : смести песок с МАФов, веранды  Цель: воспитание трудолюбия., работать коллективно.  **Самостоятельная игровая деятельность на участке.** | | | | | | **Наблюдение за облаками**  Цель: развивать наблюдательность и внимательность, умение определять какие облака?, куда плывут? На что похожи?  **П/и**: "Воробышки и кот"  Цель: развивать быстроту и ловкость  П/и: "Краски"  Цель: закрепить правила игры  **Труд:** подмести прилегающие к участку дорожки  **Подвижные игры**  «Пас», «Холодно — горячо».  *Цели:*упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.  Игры с выносными игрушками | | | **Наблюдение за поведением птиц**  Цель: формировать представления о поведении пернатых зимой.  **П/и**: "Затейники"  "Садовник"  Цель: закрепить правила игр, развивать физические качества  Создание замков из снега  Цель: закрепить свойства снега; развивать творческие способности  **Беседа с детьми** «Мороз и металл» Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке.  **Самостоятельная игровая деятельность на участке.**  Беседа. «Зимние травмы»  Цель: Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. | | | | | | **Наблюдение за ветром**; движением воздуха  Цель: развивать наблюдательность, учить рассуждать.  Физкультура на воздухе  Беседа о зимних изменениях в природе  Познакомить с приметами: Наступила зима, листья все опали, дует холодный ветер, день стал короче…..  Труд : уборка снега на дорожке  Цель: воспитание трудолюбия  **Исследовательская деятельность.**Воспитатель предлагает детям провести опыт.  Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе.  **Самостоятельная игровая деятельность на участке.** |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, СД педагога с детьми «Мы вместе»  **12.15-12.25** | | Д/и «Скажи, какой?».  Цель: учить детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные  прилагательные. | | В.Степанов “Индеец”  **Цели: -** учить слушать стихотворный текст; продолжать учить выражать эмоции через движения и мимику; учить выразительной интонации; развивать память. | | | | | | Чтение индейской сказки  «На воздушном шаре». Цель: развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному. | | | Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку | | | | | | ***Разучивание пальчиковых игр***  «Я зимой кормлю всех птиц»   Цель: развивать мелкую моторику рук.  «Звери в лесу» |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Обед  **12.25-12.50** | | Практическое упражнение «Самые аккуратные».  Продолжать формировать у детей КГН, учить своевременно и самостоятельно применять освоенные навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур  Ситуативный разговор, о продуктах, повышающих иммунитет: молоко, морковь, свекла, зелень петрушки, индейка, каша, лук и чеснок, мёд. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. Дневной сон. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.50-15.30** | | Комплекс № 6  Упражнения: "Насос", "Регулировщик  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам | | Комплекс № 7  Упражнения: "Насос", "Регулировщик  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам | | | | | | Комплекс № 8  Упражнения: "Насос", "Регулировщик  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам | | | Комплекс № 9  Упражнения: "Насос", "Регулировщик  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам | | | | | | Комплекс № 10  Упражнения: "Насос", "Регулировщик  Воздушные ванны |
| Подготовка к полднику, полдник Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | | КГН - формировать умение самостоятельно умываться ; причесываться, приводить одежду в порядок.  Ситуативный разговор о витаминах и микроэлементах, лучших продуктах, повышающих иммунитет: молоко, кисло-молочные продукты | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.10** | | До-ми-соль-ка  (по плану музыкального руководителя)  Рисование  (по плану педагога  доп образования) | | Звезды спорта  (по плану инструктора по физической культуре)/ ЛРОС  Тема: Занятие "Скучное я сделаю интересным" | | | | | | До-ми-соль-ка  (по плану муз/ рук)  Шахматы. Тема: «Спортивное соревнование»  ЮНАРМИЯ | | | Звезды спорта  (по плану инструктора по физической культуре)/ Экология  Тема: «Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку-красавицу наших лесов» | | | | | | Основы безопасности  Тема: "Безопасность в общественных местах" |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры,  **16.10-16.30** | | **Патриотическое воспитание.**  Беседа Декларация прав человека и Конвеция о правах ребёнка»  Графический диктант  Цель: продолжать учить детей видеть клетку и ориентироваться в тетради.  **Инструктаж:** Правила поведения людей на водоемах в зимний период | | **Легоконструирование.**  Тема: Корова, лошадь.  Цель: Совершенствовать навыки строить животных  Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. **Пение песенки «Дед Мороз – гость наш новогодний»**. Цель: Развитие музыкально – исполнительских умений для осуществления певческой деятельности. Развитие песенного творчества.  Д/ и: «Найди лишнего»  Цель: закреплять умение обобщать их, использовать обобщающее понятие при выделении лишнего и объяснять выбор. | | | | | | **Проектная деятельность «Северная Америка»** просмотр презентации. Цель: познакомить с животным и растительным миром. Кленовыми лесами Канады. Цепью пяти великих озер. Ниагарским водопадом Составление рассказов «Как зима по-могает быть здоровым?»  Цель: способствовать развитию связной речи; умение пользоваться схемой-картинками.  Проблемная ситуация «Забытый пакет».  Цель: формировать основы безопасного поведения.  Д/ у: «У кого — что?»  Цель: образование существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами | | | **С/Р игра «Семья» (**игровая ситуация «Встречаем вместе Новый год»). Цель: Создать у детей ощущение радости от общения. Обогащение материалами для игр с целью поощрения самостоятельной деятельности.  Д/ и «Блоки Дьениша».  Учить детей сопоставлять форму предметов с геометрическими фигурами, различать и группировать предметы по форме, аргументировать свой выбор. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с геометрическими фигурами, формировать умение сравнивать и сопоставлять. | | | | | | Основы безопасности  Цель: формировать знания о безопасном поведении  Решение проблемных ситуаций: "Что будет, если..." с использованием УМК по ОБЖ  Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми  Настольно-печатные игры  Цель: закрепить правила, предложить варианты с усложнение  Организовать "Мастерскую Деда мороза  **Игровая ситуация «Наш веселый Дед Мороз ёлку из лесу привез»**  Цель: Учить действовать в соответствии со взятой ролью, не ссориться. |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  16.30-16.40 | | Танцевальное творчество: «Что нам нравится зимой»  Цель: Побуждать детей придумывать танцевальные движения на знакомый сюжет песни, формировать навыки инсценирования песни. Работать над выразительностью и ритмичностью движений. | | «Д/игра собери картинку из счетных разноцветных палочек»  Цель: Формировать умение детей складывать по образцу. Развивать  мышление, память, мелкую моторику рук. | | | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. **«Настольные игры: игры с мозаикой «Узоры Деда Мороза»**. Цель: Учить детей создавать узор из цветной мозаики по образцу, по представлению; придумывать узор, изображать при помощи мозаики несложные рисунки. | | | Работа в центре книги: «Организация детьми выставки книг с зимними сказками». Цель: Продолжать знакомить детей с книгами о зиме и зимних сказках. Предложить организовать из этих книг выставку. Рассказать отрывки из текста. | | | | | | Настольные игры по желанию. Создать условия для продуктивной деятельности (лепка) «обитатели Америки» |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. Уплотнённый полдник  **16.40-17.00** | | КГН, обсудить почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой. | | Закрепить правила безопасного поведения в туалетной комнате | | | | | | Формировать у детей КГН, осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку следить за чистотой тела. | | | Обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, учить пользоваться мылом и инд.салфеткой аккуратно. сопровождение чтением потешек | | | | | | Закрепить знания о предметах-помощниках для гигиены (мыло, зубная паста и щётка) |
| Следить за соблюдением правильной осанки; этикета за столом, культурой еды: есть, тщательно пережёвывая пищу, пользоваться салфетками, прикрывать рот в случае возникновения кашля; правильно пользоваться столовыми приборами; благодарить и самостоятельно убирать посуду после еды | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа**  **17.00-17-15** | | С подгруппой детей (по Журналу взаимодействия с учителем-логопедом)  Индивидуально «Я рисую зиму» Цель: с Аминой, Амелией закрепить понятие «пейзаж», учить составлять композицию рисунка. | | С подгруппой детей (по Журналу взаимодействия с учителем-логопедом)  Индивидуально Упражнять детей в выразительном чтении стихов к празднику «Зимушка -зима» | | | | | | С подгруппой детей (по Журналу взаимодействия с учителем-логопедом)  Инд. работа по развитию речи «Что я видел (а) на улицах нашего города»  Цель: учить составлять описательный рассказ, развивать активную речь, расширять кругозор о родном городе | | | С подгруппой детей (по Журналу взаимодействия с учителем-логопедом)  Индивидуально Упражнять Карима, Ефима в заучивании стихотворения, используя мнемотаблицу. | | | | | | С подгруппой детей (по Журналу взаимодействия с учителем-логопедом)  Индивидуально Упражнять в количественном счете до 10, умении увеличивать и уменьшать число на 1 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. «Я и моя семья». Взаимодействие с родителями  **17.15-19.00** | | Закрепить алгоритм одевания  Цель: продолжать наблюдение за ветром; движением воздуха  П/и "Бездомный заяц"  Цель: развитие физических качеств: быстроты, ловкости  П/и "Воробушки и кот"  Цель: упражнять в быстром беге с увёртыванием  **П/и**  «Пас», «Холодно — горячо». *Цели:*упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. | | **«Наблюдение за снегопадом»**. **Цели:**  формировать представление о свойствах снега;  закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.  Игры-эстафеты  **П/И «**Медведь и пчелы», «Поезд»  Цель: Развивать у детей умение соблюдать правило при игре, развивать активность, смекалку. | | | | | | Закрепить алгоритм одевания  Цель: продолжать наблюдение за облаками  Цель: развивать умение вести длительные наблюдения  Труд: подмести дорожку  Цель: формировать положительное отношение к труду  П/и "Пчёлки и ласточки"  Цель: познакомить р.н.и  П/и "Стоп"  Цель: развивать внимание, физические качества  Игры с выносными игрушками, спортивным инвентарём | | | Закрепить алгоритм одевания  Игры-эстафеты  Цель: формировать умение соревноваться в команде, развивать быстроту и выносливость  Игры с выносными игрушками, сооружение замков из снега  **Минутка безопасности**  **Опасные ситуации**  Цель: учить правилам поведения на улице и дома. | | | | | | Закрепить алгоритм одевания  **П/И** «Попади в цель».  *Цель*: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.  «Встречные перебежки».  *Цель*: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.  **Индивидуальная работа**  Метание снежков вдаль и в цель.  *Цель*: развивать координацию движений.  П/и по желанию детей Цель: поощрять желание детей сам-но орг-ть игры. |
| Индивидуальная работа  (на прогулке) | | Упражнять детей  в умении перешагивать через предметы | | Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом) | | | | | | Упражнение в прыжках на двух ногах через снежный ров | | | Учить метать снежки в цель  Кристину, Агату. Развиваем меткость. | | | | | | ***Д\и  «Назови «соседей» числа».*** Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 |
| Взаимодействие с родителями | | - индивидуальные консультации для родителей с целью обратить их внимание на возможности интеллектуального развития ребенка в семье;  - советы родителям по разрешению конфликтных ситуации между детьми;  - инструктажи под роспись в журнале взаимодействия с родителями;  - ознакомление родителей (под роспись с планом образовательной деятельности);  - индивидуальные консультации родителей по запросам. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 4-я неделя** | | **«Традиции и обычаи Америки»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дни недели | | Понедельник  **25.12.2023** | | Вторник  **26.12.2023** | | | | | | Среда  **27.12.2023** | | | Четверг  **28.12.2023** | | | | | | Пятница  **29. 12.2023** |
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  Слушание гимна 07.50  **07.00-08.00** | | Создать благоприятные комфортные условия для "вхождение" каждого ребёнка в группу после выходных  **Игра -забава** – «Подумай и отгадай»,  **Беседа**: «Как я провел выходные дни»  Цель: вызвать желание поделиться впечатлениями | | Приветствие каждого ребёнка  **Д/И** по интересам детей.  Беседа о домашних животных»  Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширить представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формирование желания заботится о домашних животных. | | | | | | Приветствие каждого ребёнка  Беседа «Почему зимой люди мерзнут, а звери нет?  Цель: развивать умение делать выводы, анализировать.  Игра «Исправь ошибку». Цель: развивать внимание, умение объяснять свой выбор. | | | Приветствие каждого ребёнка  Игра «Один-много». Цель: развивать умение образовывать сущ-ые во мн-м числе.  Беседа «Для чего люди дарят друг другу подарки?» Коммуникативная игра «Я желаю тебе..». Создавать и дарить радость другим. | | | | | | Приветствие каждого ребёнка  Беседа на тему: «Беседа на тему «Скоро, скоро, Новый год». Цель: познакомить детей с обычаем наряжать елку игрушками.  **Р/И «Расскажи о зиме, какая она?»**  «Сложи зимнюю картинку» |
| Утр/гимнастика  **08.00-08.10** | | Музыкально-ритмическая гимнастика (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дежурство, индивидуальная и групповая работа с воспитанниками  **8.10-8.35** | | Утренний круг:  Общее приветствие Совместное планирование дня, учет интересов детей.  Беседа: "Режим дня, для чего он нужен?"  «Мое любимое занятие»  Д/и "Кто самый важный на земле" | | Утренний круг:  Общее приветствие  Игра – тренинг «Настроение»  Совместное планирование дня, учет интересов детей | | | | | | Утренний круг:  Общее приветствие  Совместное планирование дня, учет интересов детей  Ситуативная беседа «Что я хотел бы получить в подарок от Деда Мороза» Развивать св речь, активизировать словарь. | | | Утренний круг: Общее приветствие  Совместное планирование дня, учет интересов детей  Беседа по теме недели  Наши добрые дела (правила поведения)  Д/и из серии "Что нам зима подарила". | | | | | | Утренний круг: Общее приветствие  Игра – тренинг «Снежинки» Работа с календарем (число, день недели, погодные карточки и т.д.).  Совместное планирование дня, учет интересов детей |
| Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры  Совместная деятельность  08.35-08.50 | | КГН: Закреплять умение пользоваться ножом приготовлении бутербродов  Закрепить обязанности дежурных по столовой, по группе. | | КГН: закреплять правила поведения за столом, соблюдением правильной осанки  Ситуативный разговор об этикете | | | | | | КГН: продолжать закреплять умение пользоваться ножом, салфетками | | | КГН: закреплять правила поведения в туалетной комнате при умывании  Ситуативный разговор о хлебе, бережном к нему отношении | | | | | | Введение элемента соревнования: "Чей стол быстрее позавтракает?" (установить на столе звездочку)  Ситуативный разговор об этикете |
| Следить за соблюдением правильной осанки за столом, во время еды | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к СОД  **08.50-09. 00** | | Введение дежурства по занятиям (при организации совместной деятельности), продолжать знакомить с обязанностями дежурных: подготовка рабочих мест, раздача учебно-дидактического материала, листов, изобразительных материалов ... | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СОД «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **09.00-09.30** | | Окружающий мир  Тема:Маски на лице и в жизни | | По дороге к азбуке  Тема: Тема: Звук [м]  и буква **М**  / Коррекционно – развивающее занятие (учитель – логопед) | | | | | | Математика  Тема: Числа и цифры от 1-5 | | | Развитие речи  Тема: Рассказ по серии картин  /Коррекционно – развивающее занятие (учитель – логопед) | | | | | | Коррекционно – развивающее занятие (учитель – логопед) |
| Динамическая пауза  Гигиенические процедуры  Совместная деятельность  **09.30-09.55** | | Повторить последовательность времен года «Какой сейчас идет месяц? Как называется?»  Игра «Что за чем?»  Повторить с детьми стихи, песни к новогоднему празднику». Цель: помочь запомнить слова, создать радостное настроение. | | Ситуативный разговор  **«За что я люблю зиму»** -  формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями. | | | | | | **«Настольные игры: игры с мозаикой «Узоры Деда Мороза»**. Цель: Учить детей создавать узор из цветной мозаики по образцу, по представлению; придумывать узор, изображать при помощи мозаики несложные рисунки. | | | Работа в центре книги: «Организация детьми выставки книг с зимними сказками». Цель: Продолжать знакомить детей с книгами о зиме и зимних сказках. Предложить организовать из этих книг выставку. Рассказать отрывки из текста. | | | | | | Коррекционно-развивающее занятие (педагог- психолог)  **Просмотр мультфильма «Высокая горка»** Цель: формировать личную оценку поступков героев.  **Д/И «**Числовая лесенка» Цель: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел. |
| СОД «Мы вместе» и иные формы – 2 занятие  **09.55-10.25** | | Музыка  (по плану музыкального руководителя) | | Физкультура  (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | | Музыка  (по плану музыкального руководителя) | | | Физкультура  (по плану инструктора по физической культуре) | | | | | | **Ручной труд «Такие разные снежинки»**. Цель: Продолжать знакомить с различными способами вырезания снежинок из бумаги. Развивать творческий потенциал. |
| Совмесная деятельность  10.25-10.50 | | Коррекционно-развивающее занятие (педагог-психолог)  **Восприятие Х/Л.** **«**Каша из топора» Понимание смысла сказки. Пересказ сказки по опоре. | | Познавательно-исс-ая деятельность. **Вода.**  **Круговорот воды.**  Фильтрование  воды.  О.В. Дыбина  «Неизведанное  рядом» с. 142-143  Что можно делать зимой?» - упражнять детей в употреблении глагольной лексики по теме «Зима» кататься, играть, бегать.  «Когда это бывает?» - закреплять знания детей о временах года, развивать связную речь, внимание, выдержку.  Закрепление послед-ти времени суток | | | | | | Реализация рег. компонента. Тема: Медвежий праздник  Изготовление маски медведя. П/И «Бег по-медвежьи».  **Д/И «Кто где живёт?»** Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». | | | **Заучивание**  Снегопад, снегопад!  Засыпает снегом сад,  И болота, и луга,  И речные берега,  И горные тропинки,  И поля просторные  Все кругом белым –бело,  Все дороги замело.  В белых ватниках дубки,  Ели в белых платьицах  Рады зайцы беляки:  Легче будет прятаться.  *И Васильевский. «Снегопад»*  Просмотр и обсуждение презентации: «Животные Америки». Загадывание загадок про животных | | | | | | Показ мультфильмов с новогодней тематикой. Создать условия для взаимодействия между детьми: стимулировать интерес детей к разговорам  о новогоднем празднике |
| 10.50-11.00  2 завтрак | | Ситуативный разговор о продуктах, повышающих иммунитет, богатых витаминами и минеральными веществами: фрукты и фруктовые соки | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, Прогулка, возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.  **11.00-12.15** | | **«Пернатые синоптики**» Познакомить детей, как по поведению птиц, можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев; на снег-к оттепели  **Игра «Печатать».** Цель: формировать умение отпечатывать плоскими фигурами – формочками – изображения на снегу.  **Трудовая деятельность**  Засыпка корней деревьев снегом. *Цель:*воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  **П/И:** Игра в снежки.  *Цель:*закреплять навыки в метании предметов.  Прыжки на одной ноге.  *Цель:*воспитывать чувство равновесия.  "Классики"  Цель: закрепить счёт  П/и "Ловишка с ленточками"  Цель: развивать быстроту и ловкость  П/и "Солнышко и дождик"  Цель: развивать внимание | | **Опыт. Выявление механизма образования инея.** Выносим на мороз очень горячую воду и держим над ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка все больше и больше в снегу. Что это? Это иней. **П/И** «Попади в цель». *Цель:*учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. **Наблюдение** за облаками Цель: формировать представления детей о том, откуда появляются облака; воспитывать любовь к природе.  **Трудовые поручения** по уборка снега на участке.  П/и «Удочка»  Цель: упражнять в прыжках на месте  П/и «Мы весёлые ребята»  Цель: упражнять в быстром беге  Игры с выносными игрушками,  Цель: закрепить умение пользоваться уборочным инвентарем. | | | | | | **Наблюдени**е за ветром  Цель: расширять представления о явлениях неживой природы  Неизвестно, где живет.  Налетит – деревья гнет.  Засвистит–по речке дрожь Озорник, а не уймешь!          (ветер)  **Трудовые** поручения: уборка, МАФов  Цель: воспитывать коллективистские чувства, приучать к трудовой деятельности  П/и «Школа мяча»  Цель: упражнять в ведении мяча, передаче  П/и «Мышеловка»  Цель: развивать быстроту и ловкость; упражнять в быстром беге  Рисование на снегу.  Цель: развивать творческое воображение  Метание снежков вдаль и в цель. *Цель:*развивать координацию движений. | | | **Наблюдение з**а березой  Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться  Игровые упражнения:  «Быстро в колонну», «Передай мяч»  Цель: развивать умение играть в команде, воспитывать ответственность  П/и "Кто скорее добежит до флажка"  "Гуси-лебеди"  Цель: упражнять в быстром беге, развивать выносливость  Развитие движений.  *Цель:*обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия  **«Встречные перебежки».** *Цель:*учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | Физкультура на прогулке  (по плану инструктора по физической культуре)  Наблюдение за небом.  Цели: расширить знания детей о внешних особенностях осеннего неба.  Это что за потолок?  То он низок, то высок,   То он сер, то беловат,   То чуть-чуть голубоват.   А порой такой красивый –   Кружевной и синий-синий.   (небо)  Трудовые поручения- подмести дорожку, прилегающую к участку  Цель: воспитывать желание трудиться на благо других людей, оказать помощь дворнику  Игры с выносными игрушками, спортивным инвентарём (мячи, кегли, скакалки, обручи)  **Эл-быт труд. «Покормить птиц»** - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду. |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми «Мы вместе»  **12.15-12.25** | | «Чтение и обсуждение рассказа О. Дворняковой «Такой разный снег»  Цель: Воспитывать умение слушать и понимать содержание  произведения. | | «Как заяц зимой живет»  Автор: Г. Скребицкий и В. Чаплина. Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения, пересказывать рассказ. | | | | | | Чтение Н. Носов «На горке» -  способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. | | | Чтение сказки индейцев Южной Америки «Как оса обманула коршуна».  Цель: обсуждение прочитанного. | | | | | | Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима». Обогащать знания о зиме, разобрать образные выражения, встречающихся в тексте. |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Обед  **12.25-12.50** | | Правила поведения за столом. Цель: способствовать формированию правильных привычек: нельзя класть локти на стол во время еды, есть надо с закрытым ртом, тщательно пережевывая пищу. Овладение культурой еды –добиваться, чтобы дети ели с удовольствием, с аппетитом и опрятно. Приучать правильно сидеть за столом, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Детям нужно не только уметь правильно накрывать стол и ставить посуду, но и твердо усвоить, что, перед тем как приступить к еде, необходимо тщательно помыть руки с мылом, привести себя в порядок, причесаться. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. Дневной сон. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12.50-15.30** | | Комплекс взбадривающей гимнастики № 5  Упр-я: "Катаемся на роликах", "Дорожка здоровья"  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам | | Комплекс взбадривающей гимнастики № 5  Упр-я: "Катаемся на роликах", "Дорожка здоровья"  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам | | | | | | Комплекс взбадривающей гимнастики № 5  Упр-я: "Катаемся на роликах", "Дорожка здоровья"  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам | | | Комплекс взбадривающей гимнастики № 5  Упр-я: "Катаемся на роликах", "Дорожка здоровья"  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам | | | | | | Комплекс взбадривающей гимнастики № 5  Упр-я: "Катаемся на роликах", "Дорожка здоровья"  Воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам и балансирам |
| Подготовка к полднику, полдник Гиг/процедуры  **15.30-15.40** | | КГН - формировать умение самостоятельно умываться; причесываться, приводить одежду в порядок.  Ситуативный разговор о витаминах и микроэлементах, лучших продуктах, повышающих иммунитет: молоко, кисло-молочные продукты | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15.40-16.10** | | До-ми-соль-ка  (по плану музыкального руководителя)  Рисование  (по плану педагога  доп образования) | | Звезды спорта  (по плану инструктора по физической культуре)  ЛРОС  Тема: "Моё ателье цвета" | | | | | | До-ми-соль-ка  (по плану муз/ рук)  Шахматы.  Тема: «Знакомство с Ферзями»  ЮНАРМИЯ | | | Звезды спорта  (по плану инструктора по физической культуре)/ Экология  Тема: «Солнце, земля и другие планеты». | | | | | | Основы безопасности  Тема: «Бездомные животные рядом с нами». |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры,  **16.10-16.30** | | **Патриотическое воспитание.** Игры и развлечения о правах ребенка.  Дискуссия: "Компьютер  ные игры: польза или вред?  Цель: развивать умения устанавливать причинно-следственные связи  Графический диктант  Цель: продолжать учить детей видеть клетку, рисовать по клеткам и ориентироваться в тетради | | **Легоконструирование.**  Тема: Дом фермера  Д/И "Библиотека"  Формировать знания детей о сотрудниках  библиотеки воспитывать уважительное отношение к сотрудникам и педагогам д/с  Развивающая игра «Крестики»  Закреплять умение детей собирать узор из крестообразных форм, уточнить знания о цвете, геометрических формах. Развивать пространственное представление, логическое мышление | | | | | | **Проект/ деятельность**  Оформление материалов по итогам тематической недели "В гостях у индейцев" **Фин/гр. Тема:** Какая бывает валюта? -Мультимедийная презентация «Что такое валюта?» -Рассматривание альбома деньги в мини Музее денег группы;  -Обучающая игра на мультимедийном устройстве АЛМА «Какие бывают деньги. Информация»;  -Игра «Где монеты, а где банкноты». | | | **С/р игра «Встречаем Новый год»**  Цель: Закреплять умение брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры; развивать творческое воображение; способствовать совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.  Д/ и «Палочки Кьюзинера», "Соты", "Геокон". Цель: развивать логическое мышление, развивать мелкую моторику, воображение | | | | | | Организовать "Мастерскую по изготовлению атрибутов для с/р игры "Журналисты"  видеокамеры, микрофонов, гарнитуров...  Создание игровой среды по замыслу  Цель: учить применять знания в практической деятельности  Прослушивание музыкальных произведений о зиме  Использование косвенных приемов руководства при развёртывании с/р игр: внести новые атрибуты |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  16.30-16.40 | | Внести в уголок творчества раскраски по теме. Создать условия для сам-ой творческой детятелности, доводить начатое дело до конца. | | Предложить для самостоятельной игры разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик». | | | | | | «Раскрасим любимые картинки». Продолжать упражнять в умении раскрашивать сюжетные картинки, не выходя за контур. | | | Интелектуальная игра «Логические блоки Дьенеша». Способствовать ускорению процесса развития у детей простейших логических структур мышления и мат-ихпредставлений. | | | | | | Свободное конструирование  «Дворец для Снегурочки и Деда Мороза». Цель: развивать творческий замысел, закреплять навыки коллективной работы. |
| Подготовка к уплотнённому полднику. Гиг/процедуры. Упл/ полдник  **16.40-17.00** | | Интеграция культурных практик здорового образа жизни, через ситуативные беседы о гигиене, правильном питании; соблюдение правильной осанки  культурных практик игрового взаимодействия через игровые упражнения;  культурных практик формирования поведения и отношения, через этикет за столом | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инд/ работа  **17.00-17-15** | | **Раскрашивание.**  Цель продолжать учить детей держать карандаш, развивать моторику рук, учить не выходить за контур. | | «Числовые домики». Закрепить состав чисел в пределах 10. | | | | | | Упражнение «Телеграф», совершенствовать навык слогового анализа слов с Жафар, Гулнигор, Амина | | | Придумывать загадки, ориентируясь на план описания разных предметов с Агатой, Кристиной, Димой. | | | | | | Оформление материалов по тематической неделе: Путешествие в прошлое |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. «Я и моя семья». Взаимодействие с родителями  **17.40-19.00** | | Закрепить алгоритм одевания  Цель: продолжать наблюдение за снегопадом; кружением снежинок в воздухе  П/и "Бездомный заяц"  Цель: развитие физических качеств: быстроты, ловкости  П/и "Воробушки и кот"  Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием  Труд: уборка снега | | Закрепить алгоритм одевания  Цель: продолжать наблюдение за изменением температуры воздухаформировать понятия о смене времен года  Игры-эстафеты  Цель: воспитывать "чувство локтя товарищей"  Труд: смести снег с МАФов, подсыпать песок к скату горки  Цель: воспитывать потребность к чистоте и порядку | | | | | | Закрепить алгоритм одевания  Цель: продолжать наблюдение за ветром  Цель: развивать умение вести длительные наблюдения  Труд: подмести дорожку  Цель: формировать положительное отношение к труду  П/и "Пчёлки и ласточки"  Цель: познакомить р.н.и  П/и "Стоп"  Цель: развивать внимание, физические качества  Игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем | | | Закрепить алгоритм одевания  Цель: продолжать наблюдение за поведением насекомых: прячутся под кору деревьев, зарываются в песок, землю  Игры-эстафеты  Цель: формировать умение соревноваться в команде, развивать быстроту и выносливость  Цель: развивать творческое воображение  Игры с выносными игрушками, сооружение замков из снега | | | | | | Закрепить алгоритм одевания  П/и по желанию детей Цель: поощрять желание детей самостоятельно организовывать игры, развивать самостоятельность и инициативность  Игры со спортивным инвентарем: скакалки, кегли, мячи  Наблюдение за инеем на деревьях. Объяснить причину его появления.  П/И «Кот и мыши», «Ловишки»   Цель: Развивать у детей умение соблюдать правило при игре. |
| Индивидуальная работа  (на прогулке) | | Развитие движений.  *Цели:* продолжать отработку техники прыжка в длину с места;  использовать зрительные ориентиры. | | Развитие движений.  *Цель:* упражнять в прыжках в длину с места. | | | | | | Ходьба на лыжах.  *Цели:* упражнять в ходьбе по лыжне;  развивать ловкость, выносливость. | | | Развитие движений.  *Цель:*закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. | | | | | | «Найди предмет».  *Цели:* закрплять умение ориентироваться на участке детского сада;  находить предмет по описанию. |
| Взаимодействие с родителями | | Ознакомление родителей с планом и содержанием образовательного процесса (под роспись)  Размещение в Контакте в сообществе группы "Жемчужинка" заметок:  -фотоотчет работы по проекту месяца.  Индивидуальные консультации для родителей по запросам  Ознакомление родителей с художественным творчеством детей, оформление выставки рисунков: «Животный мир Северной и Южной Америки»  Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома  Размещение в Контакте, в сообществе группы рекомендаций по организации досуга.  Организация выставки рисунков и поделок: «Новогодний карнавал»; «Новогодняя сказка»,  Привлечение родителей для участие в конкурсах поделок: Новогодняя мастерская» различного уровня.  Проведение инструктажей.  Ведение Журнала взаимодействия с семьями воспитанников | | | | | | | | | | | | | | | | | |