|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 2-ой недели | **Тема: «Овощи и фрукты»** | | | | | | | | | | |
| Дата/режимные моменты | **Понедельник**  **13.11.2023г.** | **Вторник**  **14.11.2023г.** | | | | | **Среда**  **15.11.2023г.** | | **Четверг**  **16.11.2023г.** | **Пятница**  **17.11.2023г.** | |
| Приём, осмотр, совместные с педагогом игры **07.00-08.15** | Заполнение карантинного журнала, приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей  Утренний круг  Беседа: «Как мы провели  выходные?» | Заполнение карантинного журнала, приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей  Утренний круг  Беседа: «Какие бывают овощи?»  Рассматривание картины «Сбор  урожая».  Цель: донести до детей, что  осень – время сбора  урожая. | | | | Заполнение карантинного журнала, приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей  Утренний круг  Беседа: «Какие бывают фрукты?» | | | Заполнение карантинного журнала, приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей  Утренний круг  Беседа: «Где растут овощи? | Заполнение карантинного журнала, приветствие каждого ребёнка  Индивидуальная беседа с родителями  Игровая и другая самостоятельная деятельность детей  Утренний круг  Беседа: «Какие фрукты растут на дереве?» | |
| **Утренняя гимнастика** (включая адаптационные игры)  **08.15-08.25** | Комплекс№1  См. перспективный план. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак**. Гигиенические процедуры  **08.25-08.45** | При гигиенических процедур проговариваем считалочку: Моем руки чисто, чисто! Моем руки быстро ,быстро!  Мылом мылим ,грязь смываем! Сухо, сухо вытираем!  Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. | | | | | | | | | | |
| Совместные игры, Подготовка к совместной образовательной деятельности  **08.45-09.00** | Малоподвижная игра:  «Кошечка»  Цель: игра развивает артистизм ,ловкость.  Ход игры:  Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку. Останавливается и поворачивает  голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову(кошечка пьет молоко) .  Для детей старше двух лет можно усложнить игру: кошечка проползает между ног взрослого ,  под стулом ,взбирается на диван, ложится, мурлычет. | Игры на сенсорику:  «Игры с бельевыми прищепками.  Цели: Основная цель дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие  мелкой моторики рук у детей младшего возраста.  Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять  предметы по признаку цвета.  Кроме того, игры с прищепками способствуют развитию ощущений  собственных движений и формированию положительного настроя на  совместную с взрослым работу. Они стимулируют речевую активность детей. | | | | | Игры на внимательность:  «Что изменилось»  Цель: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине.  Материал: набор блоков Дьенеша.  Игровое действие  Вариант 1. На стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом  одна из фигур исчезает. Ребенок должен заметить изменения. | | Продолжение игры.  «Что изменилось»  Цель: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине.  Материал: набор блоков Дьенеша.  Игровое действие  Вариант 2. Ребёнок  запоминает фигуры, а потом одна или две фигуры меняются местами. | Продолжение игры.  «Что изменилось»  Цель: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине.  Материал: набор блоков Дьенеша.  Игровое действие  Вариант 3. Одна  или две фигуры заменяется на новую. | |
| Совместная образовательная деятельность «Мы вместе» и иные формы СОД (в том числе по парциальным программам) - 1занятие  **09.00-09.10** | **Окружающий мир**  Тема: «Во саду ли, в огороде».  Цель: Расширять знания детей о саде и огороде,  о растениях и их плодах, растущих в саду и в  огороде (огурцы, помидоры, морковь, яблоки);  показывать их характерные особенности (цвет, вкус, запах, размер) и развивать мелкую  моторику и координацию движений рук. | **Развитие речи**  Тема: «Игрушка зайчик»  Цель: Знакомимся с игрушками (зайчик).Называние взрослым и описание игрушки; речевое сопровождение действий игрушки (идёт, бежит, скачет, сидит, стоит, дрожит от страха, поворачивает голову, качает головой, шевелит ушами); уточнение, чем его можно угостить, знакомство с детским фольклором(«Зайчик, зайчик, где ты был?», «Зайчишка-трусишка по полю бежал») | | | | | **ФЭМП** Тема: «Большой,  маленький»  Цель: развитие умения  различать предметы  контрастной величины и  обозначать их словами:  большой, маленький. | | **Рисование**  Тема:« Вот какие  ножки у  сороконожки!»  Пр. зад: Вовлекать в сотворчество с педагогом и  детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные  линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками –  самостоятельно рисовать « узор» ватными палочками  или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма.  Воспитывать любознательность. (3стр39) | **Продуктивная деятельность.**  Тема: Птички зёрнышки клюют.  Развивать мелкую моторику в процессе лепки  (приёмы: разминание, отщипывание,  размазывание) или создания аппликации  (обрывная техника); формировать умение  ориентироваться на листе бумаги; формировать  первичные представления о птицах (воробьи). | |
| Динамическая пауза. Гигиенические процедуры  **09.10-09.20** | Динамическая пауза «Самолеты»  Самолёты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)  Самолёты полетели. (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо)  На полянку тихо сели, (присесть, руки к коленям)  Да и снова полетели. (руки в стороны, по У-у-у-у-у-у. кругу.)  Гигиенические процедуры:  Формировать навыки культурного поведения за столом. | | | | | | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность **«Мы вместе»** и иные формы СОД (в том числе по парциальным 2 занятие  **09:20-09:30** | «Зёрнышки»  Цель: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.  Ход игры: Воспитатель: Посадили зёрнышки в землю (Дети садятся на ковёр , сжимаются в комок).Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зёрнышки прорастать, появились росточки (Дети медленно поднимаются, подтягиваются поднимая руки-вверх и поворачиваются к солнышку). | Заучивание.  Под зелёненьким листом Огурец нашёл свой дом, Он от солнышка укрылся, Пупырышками покрылся, На прогулку не ходил, Может это крокодил?.. | | | | | Дидактическая игра:  «Угадай, что я делаю?»  Цель: Развивать умение переключать слуховое внимание. Развивать координацию движений, умение соотносить свои действия со звучанием бубна.  Ход: У ребенка в руках два флажка. Если воспитатель громко звенит в бубен, малыш поднимает флажки вверх и машет ими, а если бубен звучит тихо – опускает флажки вниз. | | «Почини одежду зайчатам»  Цели:  Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи.  Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник).  Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. | Физкультура  Комплекс№1-8  план См. перспективный | |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей «Мы сами»  **09.30 – 09.55** | Рассматривание картинок; собираем простейшпазлы ; собираем мозаику ; игра с машинками. | | | | | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность со взрослым: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры **09:55-10:25** | **«Слушаем внимательно**»  Песни, потешки.  Цель: Учить детей быть внимательными, развивать восприятия муз. произведений. | **Познавательно исследовательская деятельность опыты.**  «Вода – жидкость», «У воды нет запаха»  Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая).  Описание опыта: дать детям два стаканчика: один – с водой, другой –  пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой.   Что происходит с водой? Она льётся. Почему она льётся? Вода льётся,  потому что она жидкая. Итак, какая вода? (Жидкая)  Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.  Воспитатель предлагает детям понюхать воду. Дети, чем пахнет вода?  Правильно совсем не пахнет. Чистая вода не имеет запаха. | | | | | **Проектная / двигательная деятельность Практическая часть**  Творческий проект:  «Кто сказал -Мяу?»  Работа с родителями, оформление фотоальбома.  «Кто у бабушки живёт?»  Цель: Закрепление представлений детей об образе жизни кошки, их повадках, уходе  и общения с ними. | | **Театрализованная деятельность**  Игра – ситуация «Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать  попросить».  Цели:  Учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность;  Учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем. | **Развлечение**  «В гостях у Ханты-манси»  Цель: Создание праздничного настроения. | |
| Гигиенические процедуры, **2-ой завтрак**  **10:25-10:35** | Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать место нахождение полотенец. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры.  **10:35-11:45** | Наблюдение за льдом Цели: знакомить с природным явлением — льдом;  — формировать представление о состоянии воды в  окружающей среде.  В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (Пусть  дети проткнут палочкой лед.) В мороз лужи промерзают до  дна.  **Трудовая деятельность:**  Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.  Цели:  — воспитывать желание помогать взрослым в работе.  Подвижные игры: «Пройди бесшумно».  Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и  координацией движений;  — двигаться в соответствии с текстом, быстро менять  направление движения.  Самостоятельная игровая деятельность детей. | | Наблюдение за облаками  Цель: формировать понятия об облаках и тучах.  Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям  нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.  **Трудовая деятельность:**  Сгребание снега для снежных построек.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению  элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  Подвижные игры  «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.  Самостоятельная игровая деятельность детей. | Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками  Цель: формировать представление об инее как об одном из  состояний воды.  Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети  внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках,  прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?  **Трудовая деятельность:** Сооружение снежной клумбы.  Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.  Подвижные игры: «Краски».  Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;  — упражнять в беге в нужном направлении до  определенного места;  Самостоятельная игровая деятельность детей. | | | | Наблюдение за свежевыпавшим снегом  Цели: формировать представление о зиме;  вызывать эстетическое переживание от красоты зимней  природы, радость от прогулки.  Воспитатель задает детям вопросы.  • Какое сейчас время года? (Зима.)  • Почему? (Кругом лежит снег, холодно.)  • Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)  • Во время снегопада стало теплее? (Если во время  снегопада температура воздуха изменилась, значит и  форма снежинок меняется.)  **Трудовая деятельность**  Уборка снега с участка.  Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.  Подвижная игра  «Устроим снегопад».  Цель: развивать двигательную активность.  Самостоятельная игровая деятельность детей. | | | Наблюдение за птицами  Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.  Обратить внимание  детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они  ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины.  **Трудовая деятельность**  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.  Цели:- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;  приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.  Подвижные игры  «Раз, два, три — беги!».  Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу;  — развивать быстроту бега, слаженность коллективных  действий.  Самостоятельная игровая  деятельность детей. |
| Ритуал ежедневного чтения. Игры, совместная деятельность педагога с детьми **«Мы вместе»**  **11:45—11:50** | Чтение сказки:  «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы ). | | Чтение прозы:  Бианки В.В. «Лис и мышонок». | Чтение сказки:  «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской). | | | | Бе. Чтение прозы:  Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?». | | | Чтение сказки:  «Лиса и заяц» (обработка В. Даля |
| Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры. **Обед**  **11:50-12:20** | Цель: Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой.  Гигиенические процедуры:  Формировать умение аккуратно мыть руки. Закатывать рукава. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сну. **Дневной сон**. Постепенный переход от сна к бодрствованию, взбадривающая гимнастика. Гигиенические процедуры  **12:20-15.30**  **(180-10-подьём детей 15:20)** | Совершенствовать культурно – гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульчиков).  Веду детей по очереди в туалет, затем в спальню.  Взбадривающая гимнастика:  Что такое, что мы слышим? Это дождь стучит по крыше.  А теперь пошел сильней, и по крыше бьет быстрей  (ударяют подушечками пальцев одной руки по ладошке другой).  Вверх поднимем наши ручки и дотянемся до тучки  (поднимают руки вверх, потягиваются)  Уходи от нас скорей, не пугай ты нас, детей(машут руками)  Вот к нам солнышко пришло, стало весело, светло  (поворачивают голову направо, налево). | | | | | | | | | | |
| Подготовка к полднику, **полдник** Гигиенические процедуры  **15.30-15.40** | Цель: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик. | | | | | | | | | | |
| Организация и реализация программ дополнительного образования  **15:40-15:50** | Физкультура (в группе)  См. перспективный план | | Музыка по плану руководителя. | Физкультура (в группе)  См. перспективный план | | | | .Музыка  По плану руководителя. | | | **Лего конструирование**  Тема: «Пирамидки»  Цель: Учить детей работать по памяти и образцу.  Цель:  - закрепление навыка соединения деталей;  - обучение детей расположению деталей в рядах в порядке убывания;  - развитие умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку  на плате.  - формирование умения правильно использовать цвет;  - развитие ассоциативного мышления (использование построенной  пирамиды). |
| Совместная игровая деятельность:  строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками  **15:50-16:20** | **Инструктаж № ИОТ-8** | | **Реализация**  **регионального**  **компонента**  **Подвижные игры**  народов Севера  (разучивание новых  игр, проводятся -  еженедельно**)**  «Волк и олени». | **Литература по ФОП.**  **Восприятие художественной литературы.**  Сказка «Три медведя»  Цель:Приучать детей слушать большое по объёму произведение; вызвать эмоциональный отклик; формировать интонационную выразительность речи. | | | | **Сюжетно-ролевая игра:**  «Шофёр»  Цель: Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.  Воспитатель предлагает детям,  поиграть в шофёров, взяв на себя роль регулировщика.  Мальчики — «шоферы» «едут по мостовой», придерживаясь правой стороны улицы. Девочки — «мамы» с колясками гуляют по тротуару.  Переходить дорогу разрешается только на перекрестках и только на зеленый свет светофора. | | | **Игровая деятельность.**  **Д/игра**.  «Съедобное – не съедобное»  Цель: Развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете, быстроту мышления. Научить детей за короткое время делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное.  Индивидуальная работа |
| Игры и другая самостоятельная деятельность детей **«Мы сами»**  **16.20-16:30** | Игровая деятельность по выбору детей | | | | | | | | | | |
| Подготовка к уплотнённому полднику.  Гигиенические процедуры.  **Уплотнённый полдник**  **16:30-16:50** | Цель: Формирование культурно-гигиенических навыков, совершенствование навыков культурного поведения за столом  совершенствовать навыки культуры, есть и пить пищу не проливая.  Цель: Продолжать формировать умение детей правильно пользоваться мылом. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Гигиенические процедуры. **Прогулка,** возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. Уход домой. **«Я и моя семья»**. Взаимодействие с родителями  **16:50-19.00** | Наблюдение за прохожими- дать представление о  состоянии погоды осенью,  закрепить названия  сезонной одежды.  П/игры: «Догони мяч» - бег в разном направлении не наталкиваясь друг на друга.    Самостоятельная игровая деятельность детей. | | Наблюдение из окна:  сезонные изменения и различные явления природы (снег)  Цель: Учить детей замечать изменения в природе ,что снег бывает холодный.  П/игра: «Береги руки »  Самостоятельная игровая деятельность детей. | Наблюдение за ветром -  сравнить время года осень с другими временами,  находить сходные и  отличительные черты.  П/игра: «Добрые и злые  кошки»  Самостоятельная игровая деятельность детей. | | | | Наблюдение за состоянием  песка, почвы.  Цель: Выявить свойства  песка и почвы при  заморозках  П/игра: «Карусели».  Цель:  Развивать умение бегать, по кругу замедляя темп.  Самостоятельная игровая деятельность детей. | | | Наблюдение за временем суток (стало темно на улице)  Цель: Расширить знания детей о характерных особенностях времён года.  Обратить внимание на сокращение продолжительности дня, определять части суток.  П/игра: «Зайки» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| **Индивидуальная работа** |  | |  | |  | | |  | | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | -учиться одеваться и раздеваться, пользоваться носовым платком;  -прочитать сказку «Репка»  - индивидуальные беседы с родителями по интересующим вопросам | | | | | | | | | | |