

СОГЛАСОВАНО

Временно исполняющий обязанности
директора
департамента образования
и молодежной политики
администрации города
Нефтеюганска


И.А.Линник

УТВЕРЖДЕНО

приказом
МАДОУ «Детский сад № 20
«Золушка»
от 15.12.2022 № 607



Л.Н.Голубева

ПРИНЯТО

на заседании Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад № 20»
«Золушка»
протокол от 14.12.2022 № 06

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №20
«Золушка»
протокол от 15.12.2022 № 02

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Нефтеюганска
«Детский сад № 20 «Золушка»
на 2023-2026г.г.

г. Нефтеюганск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития.....	3-10
Введение.....	11
Раздел I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	
1.1. Информационные сведения об учреждении.....	12
1.2. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности	13
1.3. Учредительные и правоустанавливающие документы.....	14
1.4. Качество условий организации образовательного процесса.....	15-32
1.5. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за предшествующий период.....	33-41
Раздел II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	
2.1. SWOT- анализ оценки потенциала развития	42-46
2.2. Концепция будущего состояния учреждения.....	47-48
Раздел III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
3.1. Миссия детского сада	49
3.2. Портрет выпускника.....	50
3.3. Стратегия развития учреждения.....	51-52
3.4. Планируемые результаты.....	53
3.5. Этапы программы развития.....	54-56
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
4.1. Основные мероприятия по реализации программы развития.....	57-59
4.2. Календарь реализации проектов	60
4.3. Возможные факторы риска и меры для их минимизации	61
4.4. Финансовое обеспечение долгосрочной целевой программы	62
Раздел V. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
5.1. Показатели достижения цели развития Учреждения.....	66-69
5.2. Показатели результативности выполнения основных направлений программы развития	70-74
5.3. Управление и отчетность выполнения программы развития.....	75

ПАСПОРТ
программы развития Муниципального автономного образовательного
учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка» (далее - Учреждение) на 2023- 2026 годы
Разработчики Программы	Методический совет под руководством директора МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751). • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

	<p>образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав Учреждения; • Локальные нормативные акты Учреждения.
Сроки реализации	4 года (с 2023 по 2026 год)
Миссия учреждения	<p>Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.</p>
Цель Программы	<p>Стратегическая цель деятельности Учреждения до 2026 года (в соответствии с национальным проектом «Образование»): обеспечение конкурентоспособности и безопасности дошкольного образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.</p>
Основные задачи	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать условия для повышения результатов реализации федеральных образовательных проектов: <ul style="list-style-type: none"> - предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно - пространственных услуг, - воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; - внедрения в практику работы Учреждения новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия; - обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Модернизировать материально-техническую базу Учреждения, цифровизацию образовательной деятельности.

	<p>3.Повысить безопасность в отношении воспитанников, работников, посетителей, в том числе усилить антитеррористическую защищенность Учреждения.</p> <p>4.Обеспечить цифровизацию образовательной деятельности в Учреждении, внедрить элементы дистанционных образовательных технологий для детей от 5 лет.</p> <p>5.Обеспечить успешную социализацию воспитанников с разными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>6.Обеспечить развитие личностного потенциала педагогических работников .</p> <p>7.Совершенствовать взаимодействие с родителями (законными представителями) с опорой на выявление запросов семьи, общества и государства к результатам дошкольного образования;</p> <p>8.Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>9.Совершенствовать систему внутренней оценки качества образования.</p> <p>10. Обеспечить цифровизацию системы управления Учреждением, в том числе документооборота.</p> <p>11.Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>1.Построение качественной и доступной личностно-развивающей образовательной среды.</p> <p>2. Переход на ФООП.</p> <p>3. Осуществление инновационной деятельности;</p> <p>4.Совершенствование коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов;</p> <p>5.Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб</p>

	<p>Учреждения в вопросах развития воспитанников;</p> <p>6.Повышение эффективности системы дополнительного образования.</p> <p>7.Цифровизация рабочих и образовательных процессов в Учреждении.</p> <p>8.Повышение личностного потенциала педагогических работников.</p> <p>9.Усиление антитеррористической защищенности Учреждения.</p> <p>10.Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов.</p>
<p>Перечень ключевых проектов</p>	<p>Проекты по приоритетным направлениям программы:</p> <p>1. Создание личносно - развивающей образовательной среды как фактора развития личностного потенциала участников образовательных отношений «Детский сад- территория возможностей». Ответственный - заместитель директора</p> <p>2.«Формирование предпосылок финансовой культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста». Ответственный-заместитель директора, старший воспитатель</p> <p>3.«Детско - родительский университет». Ответственный - старший воспитатель</p> <p>4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Ответственный- учитель -дефектолог</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>1.Качество образования в учреждении по ФООП соответствует требованиям МКДО и системы внутренней оценки качества образовательного учреждения; выполнение основной образовательной программы (ООП) и (АООП)- 100%.</p> <p>2.Удовлетворенность не менее 93 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>3.Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p>

	<p>4. Положительная динамика индекса здоровья воспитанников; снижение заболеваемости воспитанников.</p> <p>5. Повышен уровень активности и результативности участия педагогов и воспитанников в конкурсной, грантовой деятельности на разных уровнях.</p> <p>6. Выполнение социального заказа на предоставление дополнительных образовательных услуг-100%.</p> <p>7. Увеличен охват детей раннего дошкольного возраста в рамках функционирования консультационного центра, службы ранней помощи.</p> <p>8. Увеличен охват участия родителей (законных представителей) в детско-родительских сообществах в рамках проекта «Детско - родительский университет»- до 70%.</p> <p>9. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ технологии-70%.</p> <p>10. Обучение 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>11. Высокий процент выпускников Учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>12. Прирост финансирования организации на 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>13. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>14. Обновление материально-технической базы на 30 %.</p> <p>15. Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории Учреждения.</p> <p>16. Отсутствие предписаний органов надзора и контроля в сфере образования, охраны труда и безопасности</p>
--	---

Планируемые результаты	<p>1. Разработана основная образовательная программа на основе ФООП с использованием формы сетевого взаимодействия с начальной школой.</p> <p>2. Высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг.</p> <p>3. Реализуются новые программы дополнительного образования для дошкольников, технической, естественнонаучной, спортивной направленности</p> <p>4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе Учреждения, в том числе в документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>5. Реализован проект «Создание личностно - развивающей образовательной среды как фактора развития личностного потенциала участников образовательных отношений «Детский сад-территория возможностей»</p> <p>6. Создана современная личностно-развивающая образовательная среда и доступная среда в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>7. Повысился личностный потенциал педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и дистанционными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>8. Созданы условия, обеспечивающие развитие учреждения как региональной инновационной площадки;</p> <p>9. Реализована инновационная программа «Формирование предпосылок финансовой культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста».</p> <p>10. Реализуется система работы с одаренными и талантливыми детьми;</p> <p>11. Организована система коллегиального управления.</p> <p>12. Система внутренней оценки качества образования построена в соответствии с системой оценки МКДО.</p>
------------------------	--

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2022 – 2023г.г.) – аналитико- проектировочный: Разработка локальных нормативных актов, организационно-распорядительных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие Учреждения, проведение промежуточного мониторинга реализации Программы.</p> <p>Второй этап (2023 - 2025 г.г.) – основной, реализующий: Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (2025-2026 г.г.) – аналитико-обобщающий: Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировку программы развития осуществляет директор, согласование Программы осуществляется педагогическим советом учреждения, рассматривается и принимается управляющим советом Учреждения.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется администрацией Учреждения под руководством директора.</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в марте. Форма – аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный – заместители директора.</p> <p>Результаты и промежуточные итоги обсуждаются на педагогических советах, общих родительских собраниях, заседаниях управляющего совета учреждения.</p>

Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>Кадровые ресурсы. На данный момент 30% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 10% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 20%, с высшей – 45%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент Учреждение полностью укомплектовано для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации ООП, разработанной на основе ФООП, программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной.</p>
Объемы и источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> - субсидии на выполнение муниципального задания; - средства от приносящей доход деятельности; - дополнительные привлеченные средства (гранты, средства благотворительности).

ВВЕДЕНИЕ

1.Используемые термины и сокращения

Учреждение – МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка».

Программа – программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка» на 2023-2026 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Учреждения. В программе отражаются системные, целостные изменения в Учреждении (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности Учреждения по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

-выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

-интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Учреждения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы Учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2. Механизмы реализации программы развития:

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Раздел I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Информационные сведения об учреждении

Учреждение расположено внутри 8а микрорайона, размещено в двухэтажном здании, имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, люминесцентное освещение. Учреждение находится вдали от магистральных дорог, но характеризуется хорошей транспортной доступностью: по улице Жилая проходит маршрутный автобус №4, маршрутное такси №7 (остановка магазин «Зодиак»), маршрутный автобус № 1а (остановка магазин «Зодиак»). Инфраструк-

тура микрорайона развита достаточно хорошо: недалеко от дошкольного учреждения расположены магазины, почтовое отделение, детская поликлиника, образовательное учреждение - МБОУ «СОШ № 8», с которым учреждение плодотворно сотрудничает в рамках решения задач непрерывного образования, художественно-эстетического воспитания, познавательного развития, а также укрепления здоровья воспитанников.

Из-за удаленности от центра города не все воспитанники имеют возможность посещать организации дополнительного образования (ДЮСШ, ДДТ, Центральную библиотеку и др.), что не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей дошкольников. Поэтому учреждение является открытой системой социокультурного и креативного развития дошкольника, где организована работа кружков, спортивных секций, детских творческих объединений. В целях реализации задач по воспитанию личности учреждение успешно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, и спорта. Социальными партнерами учреждения являются: ДДТ, ДЮСШ, Центральная городская библиотека, музыкальная школа, школа искусств и др. В учреждении работают кружки, спортивные секции, танцевальная студия, в которых занято 100% воспитанников учреждения.

Учреждение является звеном муниципальной системы образования города Нефтеюганска, обеспечивающим развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с 2 лет до прекращения образовательных отношений.

1.2. Качество условий организации образовательного процесса

1.2.1. Норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:

Таблица № 3

Возрастная группа	Норматив по СП 2.4.3648-20	Фактическая площадь на одного воспитанника
Для младшего дошкольного возраста	Не менее 2,5 м	2,0
Для дошкольного возраста старше 3 лет	Не менее 2,0 м	2,0

1.2.2. Комплектование групп

Таблица № 4

№ п/п	Название групп	Количество групп	Количество воспитанников	
			Фактическое на 31.12.2022	Мощность (плановое количество мест)
Группы общеразвивающей направленности				
1	Дошкольный возраст до 3-х лет	1	45	43
2	Дошкольный возраст с 3-х до 4-ти лет	2	55	50
2	Дошкольный возраст с 4-х до 5-ти лет	2	28	29
3	Дошкольный возраст с 5-ти до 6-ти лет	2	50	58
4	Дошкольный возраст с 6-ти до 8-ти лет	2	59	50
5	Группа комбинированной направленности (4-7(8) лет)	1	17	15
6	Группа компенсирующей направленности(4-7(8)лет)	1	10	10
	Итого	11	264	255

В настоящее время функционирует 9 групп общеразвивающей направленности разных ступеней дошкольного образования, 1 группа компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

1.2.3. Программы, реализуемые в учреждении

В учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования учреждения. Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного воспитания «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н. Бунеева. Цель Программы – обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Включает в себя отдельные образовательные программы: развития и воспитания детей дошкольного возраста. Обеспечена парциальными программами по всем направлениям развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Таблица № 6

Реализуемые образовательные программы	За счет бюджетных ассигнований	За счет бюджетных ассигнований бюджетов	За счет бюджетных ассигнований	За счет ассигнований по договорам	За счет ассигнований по договорам об образовании за счет	Итого

	федерального бюджета	субъектов Российской Федерации	местных бюджетов	об образовании за счет физических лиц	юридических лиц	
ООП на основе образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» н/р Р.Н. Бунеев	0	264 детей	10 детей	0	0	264

Для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ разработана и реализуется:

- адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями;
- адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2.4. Кадровое обеспечение

Учреждение обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития образовательной организации, работает без открытых вакансий. В учреждении работает профессиональный коллектив, насчитывающий 69 человек:

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%. На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 32 человека, из них:

Воспитатель –22

Старший воспитатель -1

Педагог-психолог-1,

Учитель-логопед-2,

Музыкальный руководитель –2;

Инструктор по физическому развитию-1;

Тьютор- 1;

Учитель –дефектолог-1;

Педагог дополнительного образования, по внутреннему совместительству -5.

Характеристика педагогических кадров:

* по уровню образования:

Таблица №7

Период	Всего	Высшее		Среднее профессиональное	
		кол-во	%	кол-во	%
2020	32	26	81%	6	19%
2021	31	22	71%	9	29%
2022	32	23	72%	9	28%

*по квалификационной категории

Таблица № 8

Период	Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
		кол-во	%	кол-во	%		
2020	33	3	9%	13	39%	9	27%
2021	31	4	13%	11	35%	9	29%
2022	32	4	13%	12	38%	12	38

*по педагогическому стажу работы

Таблица № 9

Период	до 3		от 3-5		от 5 до 10		от 10 до 15		от 15 до 20		20 и более	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2020	4	12 %	3	9%	5	6%	5	16	2	6	13	41%
2021	5	16%	1	3%	8	26%	6	19%	0	0%	11	36%
2022	5	17%	2	6%	9	28%	4	13%	3	9%	9	28%

Средний возраст педагогического коллектива - 45 лет.

В учреждении работает 36 % педагогов со стажем работы свыше 20 лет, являются инициаторами новаций в Учреждении.

В течение 2022 года за профессиональное мастерство награждены:

-Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 человека;

-Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 2 человека;

-Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики города Нефтеюганска – 2 человека;

-Благодарственным письмом председателя Думы города Нефтеюганска – 1 человек.

В Учреждении разработан план - график повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 15 педагога, что составляет 47 %.

1.2.5. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, работников

Медицинское обеспечение

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганская окружная клиническая поликлиника имени В.И.Яцкив» за учреждением и, наряду с администрацией и педагогическими работниками, несет ответственность за качественное проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-86-01-003682 от 28 октября 2020, срок действия «бессрочно».

Система профилактических мероприятий

Медицинский персонал ежегодно проводит антропометрические обследования воспитанников, определяют группу здоровья и дают рекомендации по сопровождению каждого ребёнка, оформляя информацию в листах здоровья.

В Учреждении созданы условия для профилактики здоровья и медицинского сопровождения воспитанников.

Объекты физической культуры и спорта

Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в Учреждении имеются:

- физкультурный зал;
- спортивная площадка;
- в группах имеются центры физической активности, оборудованные физкультурным инвентарём;

Данные спортивные объекты используются в соответствии с расписанием организации НОД, организации совместной самостоятельной деятельности.

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется:

- медицинский кабинет (весы, ростомер), прививочный кабинет (холодильник, столик для прививок, кушетка, ширма и пр.).

1.2.6. Качество и организация питания

Воспитанники Учреждения обеспечиваются полноценным сбалансированным питанием. В Учреждении организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

Рационально разработанное меню предполагает определённое сочетание продуктов и правильное соотношение основных пищевых ингредиентов, поэтому организация питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и осуществляется в соответствии с примерным двухнедельным меню.

Медицинские работники ежедневно следят за правильной обработкой и закладкой в котёл продуктов, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляют контроль качества и правильности хранения продуктов, соблюдением сроков их реализации, следят за санитарным состоянием пищеблока.

Выдача готовой пищи проводится после снятия пробы и записи медработником в журнале бракеража готовых блюд о разрешении их к выдаче.

Ежегодное выполнение норм основных продуктов питания составляет 100%.

1.2.7. Материально-техническая база

Материально-техническая база соответствует:

- санитарно-гигиеническим нормам,
- современному уровню образования.

Учреждение имеет все виды благоустройства и характеризуется высокой материально-технической обеспеченностью. Учреждение размещено в типовом 2-х этажном, отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям, определенными СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21; правилам противопожарного режима в РФ, утвержденным постановлением правительства от 16.09.2020 № 1479.

Материально-технические условия пребывания в Учреждении обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Таблица № 10

Помещения Учреждения	
1 этаж	2 этаж
6 групповых помещений	5 групповых помещений
медицинский блок (кабинет, процедурный кабинет, изолятор)	физкультурный зал

кабинет директора	музыкальный зал (театральная студия)
прачечная	кабинет дополнительного образования
кабинет заместителя директора по административно-хозяйственной работе	кабинет охраны труда
щитовая	изостудия, тренажерный зал
пищеблок	кабинет учителя – логопеда
методический кабинет	кабинет кастелянши

Все кабинеты оборудованы необходимым оборудованием, техникой и инвентарем согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Каждая возрастная группа имеет отдельный вход, игровые и спальные комнаты, приемные. В групповых комнатах существует свой интерьер, соответствующий требованиям современного дизайна и основной образовательной программы.

Обеспеченность мебелью составляет 100%, игрушками, дидактическими материалами, наглядными и учебными пособиями 100%. Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем -100%. Книжный фонд библиотеки, расположенной в методическом кабинете учреждения составляет – 840 экземпляров методической литературы и научно-учебных периодических изданий, имеется медиатека. В настоящее время широко используются электронные журналы, публикуемые в электронной системе «Образование». В 2022 году приобретена компьютерная программа «Мобильное электронное образование».

Во всех группах и учебных кабинетах имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе к собственным электронным образовательным и информационным ресурсам.

За последние годы наблюдается положительная динамика по укреплению материально – технической базы Учреждения в связи с выделением субвенций на организацию образовательного процесса.

В учреждении активно формируется единая информационно-коммуникационная среда.

Материально-техническое оснащение помещений компьютерной техникой

Таблица №1 1

Ноут-бук	Системный блок	Монитор	Принтер	Интерактивная панель	МФУ	Проектор	Умное зеркало	Монитор/блок/	Интерактивный пол	Портативный компьютер	Сервер	Экран кино-проектор
23	11	16	9	5	8	7	1	1	1	7	1	2

Образовательное учреждение обеспечено безопасным доступом в сеть Интернет, внедрена программа АИАС «Регион. Контингент».

Рабочие места администрации, педагогических работников учреждения оборудованы современной компьютерной техникой, 100% педагогов – активные пользователи компьютера.

Создан и функционирует сайт учреждения (<https://dou20ugansk.ru>)

В Учреждении создана единая локальная информационная сеть. Установлена выделенная Интернет линия. Единое информационно – образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития – IP компетенций администрации, педагогических работников.

В бухгалтерии используется программа 1С: «Кадры», « Бухгалтерия», приобретена программа «Питание в ДОУ». Подключены электронные системы «Образование», «Госфинансы», оказываются муниципальные услуги в электронном виде.

В Учреждении созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и работников в соответствии с паспортом безопасности, согласованным главой администрации города, начальником 5 отделения службы по ХМАО Регионального управления ФСБ РФ по Тюменской области, начальником отдела МВД России по городу Нефтеюганску, начальником отдела надзорной деятельности по г.Пыть-Ях, Нефтеюганск и Нефтеюганскому району.

Заключены договоры с лицензированным частным охранным предприятием на оказание услуг по техническому обслуживанию системы тревожной сигнализации, комплекса технических средств охраны, на техническое обслуживание и текущий ремонт системы видеонаблюдения.

Учреждение оборудовано специальными системами безопасности.

1.2.8. Финансовые ресурсы

Основные виды деятельности:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- предпринимательская и иная приносящая доход деятельность.

Финансовая деятельность учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, утвержденного приказом Учреждения после положительного заключения наблюдательного совета в пределах средств, предусмотренных в бюджете на финансовый год.

Финансирование осуществляется в рамках соглашений с департаментом образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска (Учредителем) о предоставляемых субсидиях.

Выделяемые финансовые средства используются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на:

- на оснащение развивающей предметно-пространственной среды;
- обновление учебно-методического комплекса образовательного процесса,
- устранение предписаний органов надзора,
- на выполнение требований по охране труда и пожарной безопасности воспитанников и работников учреждения.

В средствах массовой информации до 01 июня ежегодно публикуется отчет о деятельности учреждения за предыдущий календарный год, в котором предоставлены сведения об объеме финансового обеспечения развития учреждения в рамках программ, утвержденных в установленном порядке:

Таблица № 12

Наименование показателя	На 01.01.2022 года	На 31.12.2022 года
Балансовая стоимость недвижимого имущества	51520051,57	53329006,59

1.2.9. Приносящая доход деятельность

Денежные средства от оказания платных образовательных услуг расходуются на оплату труда работников, коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, приобретение оборудования.

1.2.10. Социальное окружение

Работа Учреждения не возможна без эффективного сотрудничества с социальными партнерами, которое является дополнительным средством повышения компетенции педагога или развития личности дошкольника, его социализации.

Таблица №15

Внешние связи	Цель сотрудничества
Сургутский государственный университет	Научная поддержка инновационной деятельности педагогических работников, повышение квалификации педагогов.
Городская библиотека	Подготовка и проведение культурно – досуговых мероприятий, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и ее различных залов, приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению.
Городской театр кукол	Воспитание подрастающего поколения средствами театрального искусства. Формирование опыта социальных навыков поведения через литературные произведения, имеющие нравственную направленность.
МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ №6	Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития.
Детская поликлиника	Медицинское сопровождение и профилактический осмотр воспитанников Проведение санитарно-просветительской работы
ОГИБДД ОМВД по городу Нефтеюганску	Реализация плана совместных профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ и формированию навыка безопасного поведения на дороге.
Профилактический отдел пожарной дружины ФГКУ «6ОФПС по ХМАО-Югре»	Реализация совместных мероприятий по профилактике повышения противопожарной грамотности.

1.2.11. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Статья 15 Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает сетевую форму реализации образовательных программ,

что обеспечивает возможность освоения детьми образовательной программы с использованием ресурсов других образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В отчетном периоде Учреждение не осуществляло сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

1.2.12. Система управления учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава Учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиального управления. Непосредственное управление детским садом осуществляет директор учреждения. Основными формами коллегиального управления являются:

- Наблюдательный совет; Управляющий совет; Педагогический совет,
- Общее родительское собрание; Общее собрание работников учреждения.

Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление Учреждением.

В коллегиальном управлении принимают участие:

- Родители (Управляющий совет, родительские комитеты групп),
- Педагоги (Педагогический совет);
- Работники- общее собрание работников, первичная профсоюзная организация).

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного процесса и соответствуют Уставу Учреждения.

1.3. Результаты образовательного процесса

Профессионализм педагогического коллектива позволил выполнить основную образовательную программу учреждения на 100%.

1.3.1. Результаты освоения основной образовательной программы

Таблица №16

Направление	Образовательная область	Учебный год		
		2017-2018	2019	2020
Познавательное	Познавательное развитие	95%	95%	98%
Речевое	Речевое развитие	96%	95%	95%
Социально-личностное	Социально-коммуникативное развитие	98%	98%	95%

Художественно-эстетическое	Художественно-эстетическое развитие	97%	95%	95%
Физическое	Физическое развитие	99%	97%	94%
Качество выполнения ООП				95%

1.3.2. Результаты освоения адаптированных образовательных программ

Таблица №17

Направление	2019 год 12 воспитан- ников	2020 год 9 воспитан- ников
Формирование базовых учебных действий	40%	55%
Культурно-гигиенические навыки	70%	80%
Сенсорное развитие	60%	55%
Предметно-практическая деятельность	60%	60%
Альтернативная коммуникация	30%	60%
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	33%	43%
Художественно-эстетическое	75%	75%
Физическое развитие	90%	85%

1.3.3. Достижения педагогов в конкурсных мероприятиях

Наши педагоги принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, конференциях муниципального и федерального уровня, публикуются на интернет-ресурсах.

Таблица № 26

№ п/п	Дата	Результат	Организаторы
1	Октябрь 2020	Диплом Лауреат II степени	Департамент культуры Тюменской области X Международного заочного конкурса талантов для детей и взрослых «К вершине творчества!»
	Октябрь 2020	Диплом 1 место	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Номинация «Осенних красок хоровод»
	Октябрь 2020	Диплом 1 степени	2 Всероссийский конкурс «Ты гений» Номинация «Осенние фантазии»
	Октябрь 2020	Диплом 1 место	Педагогическая Ассамблея Международный творческий конкурс Номинация «Осень в моем городе»
2	Ноябрь 2020	Диплом Лауреат I степени	МБУК «Центр национальных культур» Открытый городской литературно-поэтический конкурс «Под большим шатром России» Номинация: «Художественное слово. Поэзия»
3	Ноябрь 2020	Диплом 3 место	ОГИБДД ОМВД России по г. Нефтеюганску Конкурс видеороликов «Вместе за безопасность дорожного движения!»
4	Ноябрь	Диплом	Талант педагога

	2020	III степени	Международный конкурс проектов «Я-исследователь» Номинация: Проект Название работы: Техническая деятельность по легоконструированию «Качеля»
5	Ноябрь 2020	Диплом Лауреата III степени	Талант педагога Международный конкурс проектов «Я-исследователь» Номинация: Проект Название работы: Техническая деятельность по легоконструированию «детский сад»
6	Ноябрь 2020	Диплом 2 место	ДОиМП г. Нефтеюганска Фестиваль-конкурс «Юный шахматист»
7	Ноябрь 2020	Диплом за участие	ДОиМП г. Нефтеюганска Фестиваль-конкурс «Юный шахматист»
8	Ноябрь 2020	Диплом за участие	ДОиМП г. Нефтеюганска Фестиваль-конкурс «Юный шахматист» Номинация: «За волю к победе»
9	Ноябрь 2020	Грамота 2 место	ДОиМП г. Нефтеюганска Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Театральная карусель»
	Ноябрь 2020	Дипломы 1 степени	МОО г. Нефтеюганска помощь животным «Право на жизнь»

В течение 2022 года педагогические работники приняли участие во всероссийских, муниципальных конкурсах, методических мероприятиях, научно-практических конференциях. Это позволяет не только повысить уровень профессионализма педагогов, способствует повышению качества воспитания, образования детей, а также является моральным стимулом для развития и поддержания имиджа педагога и учреждения.

1.3.4. Достижения воспитанников, результаты участия воспитанников в городских, окружных, всероссийских и международных мероприятиях

Таблица № 27

№ п/п	Дата	Результат	Организаторы
1	Апрель 2020	Победитель (3 место)	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Конкурсная работа: "Безопасность глазами детей"
2	Апрель 2020	Диплом 2 степени (2 шт) Диплом 3 степени	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Совушка»
3	Апрель 2020	Сертификат участия в вебинаре	АО издательство «Просвещение» Тема: Речевое развитие дошкольников в условиях детского сада и дома

4	Апрель 2020	Сертификат	Международного образовательного портала «Солнечный свет» подтверждает, что педагог использует элементы дистанционного обучения участников образовательного процесса
5	Апрель 2020	Сертификат участия в работе творческой группы	Международного образовательного портала «Солнечный свет»
6	Апрель 2020	Сертификат участия в вебинаре	Проведение дистанционных развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий
7	Апрель 2020	Сертификат участия в вебинаре	«Создание учебных материалов в рамках реализации дистанционного образования», Международного образовательного портала «Солнечный свет»
8	Апрель 2020	Сертификат участия в вебинаре	Тема: «Финансовые компетенции педагога основа финансовой грамотности детей», организатор ООО «Директ - медиа»
9	Апрель 2020	Сертификат участия в вебинаре	Всероссийский образовательный портал «ИКТ-педагогам» принял(а) участие во всероссийском мастер-классе «Создание коллажей»
10	Апрель 2020	Сертификат участия в вебинаре	Прослушала курс «Современные информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО», Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам»
11	Апрель 2020	Сертификат	Участие в всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов».
12	Апрель 2020	Диплом победителя (2 диплома)	Международный фестиваль работников образования «Современные педагогические идеи-2020»
13	Апрель 2020	Сертификат	Подготовка победителей Всероссийской викторины «Моя родина – Россия»
14	Апрель 2020	Сертификат	Подготовка победителей Всероссийской викторины «Грамотейка»
15	Апрель 2020	Сертификат	Подготовка победителей Всероссийской викторины «Задачи и примеры»
16	Апрель 2020	Сертификат	Подготовка победителей Всероссийской викторины «Основы безопасности жизнедеятельности»
17	Октябрь 2020	Диплом 1 место	Первый Региональный конкурс для детей и педагогов “Моя Югра” Номинация “Осенних красок хоровод”
18	Октябрь 2020	Диплом 2 место	Первый Региональный конкурс для детей и педагогов “Моя Югра” Номинация “Из опыта педагогической работы Конкурсная работа: Презентация по информатике “Развитие творческого воображения”
19	Октябрь 2020	Диплом 2 место	Городской педагогический конкурс “Калейдоскоп средств, методов и форм” (города Сургут) Номинация “Методическая разработка” Конкурсная работа “Методика проведения итоговых занятий с использованием опорных схем”
20	Октябрь 2020		Педагогика 21век Всероссийская блиц - олимпиада для дошкольников “Обеспечение информационной безопасности детства”

21	Октябрь 2020	Диплом общественное признание (по оценке педагогов России и Стран Ближнего зарубежья)	Фонд 21 век Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений. Социально - образовательный педагогический проект “Книга Памяти - Великая победа - 75”
22	Ноябрь 2020	Диплом Лауреат I степени	МБУК «Центр национальных культур» Открытый городской литературно-поэтический конкурс «Под большим шатром России» Номинация: «Вокал» 16+
23	Ноябрь 2020	Диплом Лауреата III степени	Талант педагога Международный конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучший открытый урок в соответствии с ФГОС» Номинация: Методическая разработка урока/занятия Название материала: Проектная деятельность по лего-конструированию «Детская площадка»
24	Ноябрь 2020	Диплом I степени	МОО города Нефтеюганска защита животных “Права на жизнь”
25	Декабрь 2020	Диплом 2 место	ДОиМП г. Нефтеюганска Муниципальный конкурс по профилактике безопасности дорожного движения «Безопасность – дорога в будущее!» Номинация: «Лучший уголок по безопасности дорожного движения»
26	Декабрь 2020	Благодарственное письмо	Всероссийский многожанровый конкурс «Утренняя звезда»
27	Декабрь 2020	Диплом I степени	Всероссийский многожанровый конкурс «Утренняя звезда» Номинация: Вокальное искусство
34	Ноябрь 2020	Диплом 1 место	Международный педагогический портал “Тридцать девятое царство” Блиц-олимпиада: “Животные Югры”
35	Ноябрь 2020	Диплом 1 место	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов. Руководитель Всероссийской викторины “Время знаний” “Международный день матери”
36	Октябрь 2020	Диплом 1 место	Региональный конкурс “Моя Югра” Номинация: “Осенние превращения” Название работы: в рамках реализации проекта “Осенняя сказка” Номинация: “Осенний букет”
37	Ноябрь 2020	Диплом 1 степени	МОО г. Нефтеюганска помощь животным “Право на жизнь”
38	Октябрь 2020	Диплом 2 место	Региональный конкурс “Моя Югра” Номинация: “Осенние превращения” Название работы: в рамках проекта “Осенняя сказка”
39	Ноябрь 2020	Диплом 1 место	Международный педагогический портал “Тридцать девятое царство” Номинация: “День матери” Работа: “Песня “Ах, какая мама”
40	Декабрь 2020	Диплом Лауреата II степени	Международный центр “Талант педагога” Международного профессионального конкурса “Лучший педагогический проект” Номинация: Педагогический проект Название: Проект по лего-конструированию “Город будущего”
41	Ноябрь 2020	Диплом 1 место	Международный педагогический портал “Тридцать девятое царство” Номинация: “Галерея портретов мам и бабушек” Работа: “Рисунок “Моя мама”

42	Октябрь 2020	Диплом Лауреат 3 степени	РИЦО Всероссийский педагогический конкурс “Калейдоскоп средств, методов и форм” Номинация: “Методические разработки” Работа: Проектная деятельность “Осенняя сказка”
43	Ноябрь 2020	Диплом 1 место	Педагогическая Ассамблея Международный творческий конкурс “Грани Детства” Номинация: “Педагогическое открытие-2020 в условиях ФГОС”

Дети не только участвуют в конкурсах разных уровней, но и являются победителями и призерами.

Раздел II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. SWOT- анализ оценки потенциала развития

2.1.1. Анализ внешних факторов, связанных с социальным заказом учреждению

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основным результатом деятельности современного дошкольного образования должна стать не сама по себе система знаний, умений, навыков воспитанников, а комплекс сформированных личностных качеств дошкольников по пяти основным направлениям развития дошкольников: физическая, социально-гуманитарная, познавательная, речевая, художественно-продуктивная.

2.1.2. Анализ внутренних факторов развития учреждения

Таблица №29

Сильные стороны	Преимущества	Проблемы, ограничения и сроки
1. Адекватные материально-технические, финансовые ресурсы	Достаточное финансовое обеспечение позволяет создать психолого-педагогических условия, позволяющие каждому воспитаннику освоить основную образовательную программу (ФГОС)	Невозможность расширения предоставления платных образовательных услуг из-за отсутствия помещений

2.Реализация инновационных программ и проектов	Возможность организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями	Недостаточно высокий уровень творческой инициативы, проектной и исследовательской деятельности отдельных педагогов.
3. Наличие инновационных способностей у отдельных педагогов и возможности их реализации	Имеется опыт участия (в том числе и результативного) педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства; стабильное количество педагогов, участвующих в представлении и распространении педагогического опыта	Недостаточные темпы профессионального роста отдельных педагогов в условиях реализации профстандарта.
4.Повышение личностного потенциала педагогов	Создание условий, направленных на формирование профессиональных компетентностей педагогов, внедрение современных цифровых технологий	Уровень педагогов по использованию цифровых технологий недостаточен
5.Организация работы детско-родительских сообществ	Расширение социального партнерства, активизация родителей в жизнедеятельности учреждения.	Рост требований со стороны родителей, Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в жизнь учреждения
6. Поиск новых технологий обучения и воспитания с использованием элементов дистанционных технологий.	Реализация программы «Мобильное электронное образование»	Уровень командного взаимодействия педагогов по реализации образовательной программы с использованием цифровых технологий недостаточен
7.Сформированность системы стимулирования за качество выполняемых работ работниками	Рост заработной платы педагогов, финансирование оплаты труда педагогов из субвенций	Невысокий процент молодых специалистов, проявляющих амбиции профессионального роста.
Слабые стороны	Возможности	Проблемы, ограничения и риски
1.Ухудшающаяся конкурентная позиция, снижение контингента воспитанников	Выход на новые виды образовательных услуг	Замедление роста образовательных услуг из за расположения учреждения

		в отдаленном, старом микрорайоне, с неудобной транспортной развязкой
2.Сложности с внутренними проблемами учреждения, выгорание педагогических работников	Привлечение молодых педагогов	Эмоциональное выгорание опытных педагогов, недостаточная компетентность молодых специалистов
3.Недостаточное отслеживание процесса выполнения стратегии развития	Наделение полномочиями, мотивация	Увеличение документооборота, отчетности

Анализ внутренних факторов развития учреждения диктует необходимость изменения подходов к образовательной работе, более активное использование новых педагогических технологий, создание условий для повышения личностного потенциала педагогов, включения воспитанников и родителей (законных представителей) в социально значимую деятельность, расширение возможностей выбора родителями (законными представителями) стратегии развития своего ребенка.

Деятельность образовательного учреждения отражает социальный заказ (интересы всех участников образовательного процесса). По результатам анкетирования определены конкретные запросы родителей воспитанников:

- сохранение и укрепление здоровья детей, их безопасность -100%.
- формирование личностных качеств – 89%;
- интересный досуг детей – 100%;
- формирование у ребенка предпосылок к учебной деятельности, для успешного обучения в начальной школе– 98%;
- возможность получения ребенком качественного дошкольного образования -100%.

Положительными в работе учреждения являются следующие моменты:

- достаточно высокий кадровый потенциал;
- сложившаяся в учреждении система работы с родителями (законными представителями);
- патриотическая, нравственная направленность воспитательной работы;
- сложившаяся система организации образовательного процесса, обеспечивающая рост качества образования дошкольников;
- постоянное совершенствование системы управления образовательным процессом, способствующее развитию качества образования;
- востребованность дополнительного образования в т.ч. платного;

- системное внедрение в образовательный процесс технологии проблемного обучения, эмоционального развития воспитанников;
- сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами;
- осознание педагогическим коллективом необходимости инновационных преобразований в учреждении.

Однако не всё в содержании и организации образовательного процесса устраивает педагогов и родителей.

К числу недостатков в работе можно отнести:

- недостаточный уровень решения задачи использования элементов дистанционных технологий;
- недостаточный уровень педагогического мастерства в реализации форм и способов развития личностных инициатив воспитанников.
- недостаточное развитие системы дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности.
- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования.

2.1.3. Показатели перехода учреждения в режим развития:

На наш взгляд, **проблемы** настоящей ситуации заключаются в следующем:

1. Внедрение управленческого проекта « вызывает определенные трудности;
2. Недостаточно реализованы механизмы повышения личностного потенциала педагогов в использовании цифровых технологий в работе с дошкольниками.
3. Недостаточно реализованы возможности для формирования детско-взрослых сообществ.
4. Недостаточный уровень системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, организациями культуры, науки и спорта.
5. Недостаточно используются возможности для индивидуализации обучения, определения индивидуального образовательного маршрута и вовлечения родителей в процесс планирования деятельности учреждения и в ответственность за результаты обучения.
6. Неготовность отдельных педагогов к реализации форм и способов развития личностных инициатив воспитанников.
7. Недостаточный уровень развития системы дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности.

8. Недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования.

Среди основных направлений развития в прогнозный период предусмотрено:

По итогам анализа содержания отчета о самообследовании за 2022 можно выделить ключевые направления развития Учреждения на период 2023-2026 г.г.:

1. Построение качественной и доступной личностно-развивающей образовательной среды.
2. Переход на ФООП.
3. Осуществление инновационной деятельности;
4. Совершенствование коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов;
5. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб Учреждения в вопросах развития воспитанников;
6. Повышение эффективности системы дополнительного образования.
7. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в Учреждении.
8. Повышение личностного потенциала педагогических работников.
9. Усиление антитеррористической защищенности организации.
10. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов.
11. Совершенствование системы охраны труда.

2.2. Концепция будущего состояния учреждения

Современные изменения диктуют необходимость создания такой модели образовательного пространства, в которой были бы интегрированы ключевые образовательные компетенции с социальными компетентностями воспитанников, расширены условия для развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности; формирования у воспитанников познавательной активности и креативности; самостоятельности в деятельности; инициативности и любознательности.

Методологическим основанием идей развития учреждения явились концепция «Духовно-нравственного воспитания», Закон об образовании, теория деятельности (М.Я.Басов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев) и мыследеятельностного подхода

(П.Щедровицкий, Ю.В.Громыко), технология деятельностного метода Л.Г.Петерсон и др.

Концептуальной идеей коллектива Учреждения является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника Учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, личностных качеств и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность Учреждения, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

1.Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

2.Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка.

3.Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

4.Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка.

5.Преимственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов учреждения со школой с целью обеспечения преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику

учреждения продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной,

спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия учреждения по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

6. Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности.

7. Интеграция с социальными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ.

8. Социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Раздел III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Миссия детского сада:

Миссия учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Наше видение будущей модели учреждения:

- детский сад - самостоятельная организация, открытая социуму;
- детский сад с системой коллегиального управления, делегированием полномочий, привлечением родителей, людей из внешнего окружения к управлению учреждением и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- детский сад равных возможностей для одарённых, и так называемых детей «группы риска»;
- детский сад, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие воспитаннику занять место в социуме, соответствующее его интересам и способностям;

- детский сад, где воспитанники не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- детский сад, где заботятся о здоровье воспитанников;
- детский сад, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившиеся в учреждении и социуме;
- детский сад, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей воспитанника.

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в портрете выпускника учреждения.

3.2. Портрет выпускника

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- следовать социальным нормам поведения и правилам;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности,
- демонстрировать достаточно хорошее владение устной речью;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации;
- проявлять любознательность,
- быть познавательно активным;
- быть подвижным, выносливым, владеть основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Для достижения образовательных результатов как учреждения, так и отдельного воспитанника со своими способностями, интересами и особенностями развития, процессов формирования социально значимых умений встает необходимость в повышении профессиональной компетентности педагога.

Модель педагога представляется в виде состава входящих в нее элементов:

- ценности, принципы и цели;
- профессиональные качества;
- ключевые компетенции;
- профессиональные позиции.

3.3. Стратегия развития учреждения

Стратегической целью программы (в соответствии с национальным проектом «Образование») является: обеспечение конкурентоспособности и безопасности дошкольного образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Для реализации цели Программы развития выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

1.Совершенствовать условия для повышения результатов реализации федеральных образовательных проектов:

- предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно - пространственных услуг,
- воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;
- внедрения в практику работы Учреждения новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

2.Модернизировать материально-техническую базу Учреждения, цифровизацию образовательной деятельности.

3.Повысить безопасность в отношении воспитанников, работников, посетителей, в том числе усилить антитеррористическую защищенность Учреждения.

4.Обеспечить цифровизацию образовательной деятельности в Учреждении, внедрить элементы дистанционных образовательных технологий для детей от 5 лет.

5.Обеспечить успешную социализацию воспитанников с разными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6. Обеспечить развитие личностного потенциала педагогических работников.
7. Совершенствовать взаимодействие с родителями (законными представителями) с опорой на выявление запросов семьи, общества и государства к результатам дошкольного образования;
8. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
9. Совершенствовать систему внутренней оценки качества образования.
10. Обеспечить цифровизацию системы управления Учреждением, в том числе документооборота.
11. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

3.4. Планируемые результаты:

1. Разработана основная образовательная программа на основе ФООП с использованием формы сетевого взаимодействия с начальной школой.
2. Высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг.
3. Реализуются новые программы дополнительного образования для дошкольников, технической, естественнонаучной, спортивной направленности
4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе Учреждения, в том числе в документообороте, обучении и воспитании.
5. Реализован проект «Создание личностно - развивающей образовательной среды как фактора развития личностного потенциала участников образовательных отношений «Детский сад- территория возможностей»
6. Создана современная личностно-развивающая образовательная среда и доступная среда в соответствии с требованиями законодательства РФ.
7. Повысился личностный потенциал педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и дистанционными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Созданы условия, обеспечивающие развитие учреждения как региональной инновационной площадки;

9.Реализована инновационная программа «Формирование предпосылок финансовой культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста».

10.Реализуется система работы с одаренными и талантливыми детьми;

11.Организована система коллегиального управления.

12.Система внутренней оценки качества образования построена в соответствии с системой оценки МКДО.

3.5.Этапы реализации программы развития

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2023 – 2024г.г.) – аналитико- проектировочный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка проблемно - ориентированного анализа результатов реализации предыдущей Программы развития (2021-2024 г.г.); 2.Разработка направлений приведения образовательной пространства учреждения в соответствие с Программой развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; 3.Создание проектных групп и разработка управленческих проектов для реализации Программы развития. 4.Разработка локальных нормативных актов для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 5.Создание ресурсов (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий 6.Совершенствование форм реализации долгосрочных проектов Учреждения, в т.ч. посредством использования элементов дистанционных технологий. 7.Проведение промежуточного мониторинга реализации Программы. <p>Второй этап (2023 - 2025 г.г.) – основной, реализующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
--	---

2. Реализация плана инновационной деятельности педагогов в рамках РИП, завершающий этап внедрения инновационной программы «Формирование предпосылок финансовой культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста»;
3. Реализация управленческих педагогических проектов в соответствии с Программой развития;
4. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.
5. Внедрение новых форм дошкольного образования посредством сетевого взаимодействия с начальной школой.
6. Организация работы по повышению личностного потенциала педагогов в использовании цифровой среды в образовательной деятельности».
7. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.
8. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у работников.
9. Проведение промежуточного мониторинга реализации настоящей Программы; текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап

(2025-2026 г.г.) – аналитико-обобщающий:

1. Оценка результатов реализации перспективных направлений деятельности Учреждения.
2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте Учреждения, проектную деятельность и т.д.

	<p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников Учреждения.</p> <p>4. Изучение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления услуг.</p> <p>5. Оценка итоговых результатов мониторинга реализации</p> <p>6. Программы; анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
--	--

Раздел IV.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Концептуальные направления	Направления программы развития	Период реализации	Содержание
1	Качество образования	Построение личностно-развивающей образовательной среды как территории возможностей, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.	2023-2026	<p>-создание условий для реализации управленческого проекта, обеспечивающего возможности для развития эмоционального интеллекта, формирования ключевых компетентностей дошкольника.</p> <p>-реализация новых форм дошкольного образования (клубы, мастерские, лаборатории, ярмарки и др.), с использованием сетевого взаимодействия;</p>

		<p>Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования в вопросах развития воспитанников;</p> <p>Повышение эффективности системы дополнительного образования.</p>		<p>-повышение качества реализации ООП, АООП за счет использования элементов дистанционных технологий</p> <p>-совершенствование ВСОКО через обновление критериев оценки образовательной деятельности в соответствии с системой оценки МКДО.</p>
2	Учитель будущего	<p>Переход на ФООП</p> <p>Повышение личностного потенциала педагогов</p> <p>Осуществление инновационной деятельности</p>	2023-2026	<p>-создание условий для внедрения образовательных, ИКТ, здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- методическое обеспечение ООП /АООП;</p> <p>-организация работы с картами индивидуального развития ребенка , индивидуальными программами сопровождения.</p> <p>-разработка и реализация педагогических проектов и практик.</p>
3	Цифровизация образования	<p>Повышение личностного потенциала педагогов</p>	2023-2026	<p>- создание условий для освоения и использования цифровых технологий;</p> <p>- разработка комплектов заданий для работы с дошкольниками с применением дистанционных технологий;</p>

				-реализация программы «Мобильное электронное образование».
4.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через курсы разного уровня, проектную деятельность	2023-2026	Активизация участия воспитанников, в т.ч. с ОВЗ, детей-инвалидов в конкурсах различного уровня
5.	Оснащение материально-технической базы Учреждения	Создание лично-развивающей образовательной среды как фактора развития личностного потенциала участников образовательных отношений «Детский сад- территория возможностей» Усиление антитеррористической защищенности Учреждения.	2023-2026	-монтаж локальной сети в групповых помещениях; -приобретение интерактивного оборудования; -обновление развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах по технической и естественнонаучной направленности; -обновление доступной среды; -оформление говорящей стены и др. -оснащение Учреждения системами антитеррористической безопасности
6.	Организация коррекционной работы	Совершенствование коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов;	2023-2026	-повышение квалификации педагогов по организации работы с детьми с умственной отсталостью; - создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов; -совершенствование работы ППк, -повышение информированности родителей(законных представителей);

				- применение современных здоровьесберегающих технологий.
7.	Кадровые ресурсы	- Повышение личного потенциала педагогов	2023-2026	- проведение переподготовки и повышения квалификации педагогов в использовании элементов дистанционных образовательных технологий; - использование корпоративного обучения по созданию ЛРОС в Учреждении; - создание системы повышения педагогической мотивации.
8.	Коллегиальное управление	Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения	2023-2026	- Организация работы управляющего и наблюдательного советов; - организация работы родительских комитетов; - разработка соответствующих локальных нормативных актов.
9.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Участие в реализации управленческих проектов, педагогических проектов	2023-2026	- активизация работы детско-родительских сообществ; - использование дистанционных форм взаимодействия с родителями; - включение родителей в реализацию инновационных проектов; - разработка и реализация соглашений о взаимодействиях.
10.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами		2023-2026	- Заключение договоров о сотрудничестве, о сетевом взаимодействии

4.1. Календарь реализации проектов и программ

Реализация поставленных задач по достижению цели развития Учреждения будет осуществляться в форме реализации проектов и программ.

	Наименование проекта	годы		
		2023-2024	2024-2025	2025-2026
Направление 1	«Создание личностно - развивающей образовательной среды как фактора развития личностного потенциала участников образовательных отношений «Детский сад- территория возможностей». Ответственный - заместитель директора			
Направление 2	«Переход на ФООП». Ответственный – заместитель директора			
Направление 3	РИП «Формирование предпосылок финансовой культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста». Ответственный- заместитель директора, старший воспитатель			
Направление 4	«Детско - родительский университет». Ответственный - старший воспитатель			
Направление 5	«Повышение личностного потенциала педагогов в использовании цифровой среды в образовательной деятельности» Ответственный - заместитель директора.			
Направление 6.	«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Ответственный- учитель-дефектолог			
Направление 7.	Обеспечение ранней помощи детям до 3 лет. Ответственный педагог-психолог			

4.2. Возможные факторы риска и меры их минимизации

Факторы риска	Запланированные меры
Неприятие инноваций частью педагогического коллектива	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, и т.п.; Направленность стимулирующих выплат на поддержку инноваций
Неумение или нежелание отдельных педагогов видеть воспитанников и родителей равноправными участниками образовательных отношений	Выбор наиболее эффективных форм командного взаимодействия с родителями
Низкий уровень включенности социальных партнеров в образовательный процесс	Выбор наиболее эффективного механизма взаимодействия и сотрудничества учреждений, принадлежащих к различным областям деятельности
Отсутствие мотивационной среды к осуществлению практической деятельности по сохранению и укреплению здоровья , по вопросам воспитания	Направленность приоритетов системы воспитательной работы на распространение позитивных идей и социальных образцов, приобретения практического опыта ЗОЖ
Существующие перегрузки воспитанников и педагогов	Интеграция содержания дополнительных программ и программ образовательных областей
Локальные ошибки исполнителей	Координация взаимодействия служб согласно распределенного уровня ответственности

4.3. Финансовое обеспечение

Мероприятия программы	Исполнитель	Срок вы-полнения	Финансовые затраты на реализацию (тыс.руб.)					Источники финансирования	Результативность
			всего	В том числе					
				2023	2024	2025	2026		
Направление 1. «Создание лично-но - развивающей образовательной среды как фактора развития личностного потенциала участников образова-тельных отношений «Детский сад- территория возможностей». Ответственный - заместитель директора									
Повышение квалификации педагогов по вопросам создания ЛРОС как фактора развития личностного потенциала участников образова-тельных отношений «Детский сад- территория возможностей	Заместитель директора (по ВМР)	2023-2026	00,00	0,00	00,00	00,00	00,00		Управлен-ческий про-ект, педагогичес-кие прак-тики
Участие в вебинарах, семинарах по совершенствованию профессио-нальной компетентности педагогов в вопросах создания ЛРОС	Заместитель ди-ректора (по ВМР)		00,00	0,00	0,00	0,00	0,00		
Обновление предметно-простран-ственной развивающей среды в группах, кабинетах по ООП и/или ДОП	Заместитель ди-ректора (по АХР)		50,0	15,0	15,0	10,0	10,0	Субвенции Благотвори-тельность	Личностно-развиваю-щая обра-зовательная среда в группах и рекреациях
Создание условия для реализации новых форм дошкольного образо-вания (клубы, мастерские, лабора-тории, ярмарки и.др.) , с использо-ванием сетевого взаимодействия	Заместитель ди-ректора (по ВМР)		40,00	10,00	10,00	10,00	10,00	Субвенции	Оснаще-ние обра-зователь-ной среды

Направление 2. «Переход на ФООП». Ответственный – старший воспитатель									
Мероприятия программы	Исполнитель	Срок выполнения	Финансовые затраты на реализацию (тыс.руб.)				Источники финансирования	Результативность	
			всего	В том числе					
				2023	2024	2025			2026
Повышение квалификации педагогов по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с ФООП	Старший воспитатель	2023-2026	30,00	10,00	10,00	5,00	5,00	субвенции	ООП в новой редакции
Участие в вебинарах, онлайн-семинарах по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательной работы	Старший воспитатель		30,00	10,00	10,00	5,00	5,00		
Создание условий для реализации ООП в новой редакции	Старший воспитатель		60,00	15,00	15,00	15,00	15,00		
Направление 3. «Формирование предпосылок финансовой культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста». Ответственный-заместитель директора, старший воспитатель									
Мероприятия программы	Исполнитель	Срок выполнения	Финансовые затраты на реализацию (тыс.руб.)				Источники финансирования	Результативность	
			всего	В том числе					
				2023	2024	2025			2026
Приобретение программного обеспечения для обучения финансовой грамотности	Заместитель директора (по ВМР)	2023-2026	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	субвенции	Материально-техническая база
Повышение квалификации педагогов, использование заочно- и очно-дистанционных форм сотрудничества			20,00	10,00	10,00	-	-		

Направление 4. «Детско - родительский университет». Ответственный - старший воспитатель									
Мероприятия программы	Исполнитель	Срок выполнения	Финансовые затраты на реализацию (тыс.руб.)				Источники финансирования	Результативность	
			всего	В том числе					
				2023	2024	2025			2026
Приобретение оборудования и инвентаря для детско-родительских сообществ(спортивный инвентарь, театральные костюмы, канцтоваров и др.)	Заместитель директора (по АХР)	2023-2026	200,00	50,00	50,00	50,00	50,00	приносящая доходность	Материально-техническая база
Направление 6. «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов». Ответственный - педагог-психолог									
Мероприятия программы	Исполнитель	Срок выполнения	Финансовые затраты на реализацию (тыс.руб.)				Источники финансирования	Результативность	
			всего	В том числе					
				2023	2024	2025			2026
Повышение квалификации педагогов по организации работы с детьми с умственной отсталостью	Заместитель директора (по ВМР)		40,00	10,00	10,00	10,00	10,00	субвенции	АООП
Приобретение специального оборудования для доступной среды			200,00	50,00	50,00	50,00	50,00		
Направление 5. «Повышение личностного потенциала педагогов в использовании цифровой среды в образовательной деятельности» Ответственный - заместитель директора.									
Мероприятия программы	Исполнитель	Срок	Финансовые затраты на реализацию				Источники	Результ-	

		выполнения	(тыс.руб.)					финансирования	тативность
			всего	В том числе					
				2023	2024	2025	2026		
Повышение квалификации педагогов по финансовой грамотности	Заместитель директора (по ВМР)	2023-2026	40,00	10,00	10,00	10,00	10,00	Субвенции	
Приобретение и внедрение компьютерных, программ: управление, питание, диагностика, образовательный процесс и др.	Заместитель директора (по АХР)		50,00	10,00	20,00	10,00	10,00	Субвенции Субсидии	
Внедрение компьютерной программы «Мобильное электронное образование»	Заместитель директора, шеф-повар, бухгалтер		150,00		15000,00			Субсидии	Электронная версия мониторинга
Создание медиатеки	Заместитель директора		40,00	5,00	5,00	15,00	15,00		Медиа-тека
Направление 7. «Обеспечение ранней помощи детям до 3 лет» Ответственный педагог-психолог									
Приобретение карт индивидуального развития ребенка до 3 лет для совершенствования системы внутренней оценки качества образования ВСОКО	Заместитель директора	2023-2026	50,00	50,00	-	-	-	Субвенции	ВСОКО
Итого	1050,00 рублей								

Раздел У. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошкольника» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого учреждения как среды для данного формирования.

Об успешности развития Учреждения можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы Учреждения.

5.1. Показатели достижения цели развития Учреждения

Показатель эффективности деятельности Учреждения	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	К концу этапа
1. Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) Учреждением	Полнота реализации основной образовательной программы / адаптированной основной образовательной программы Учреждения	100%	100%
	Сохранение контингента воспитанников при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
2. Выполнение требований действующего законодательства при реализации образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	1	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да

	Доля средней заработной платы педагогических работников дошкольных организаций к средней заработной плате в регионе	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Доля воспитанников – победителей и призеров конкурсов на городском, региональном, федеральном, международном уровнях	15%	25%
	Наличие программ поддержки одаренных детей	0	да
	Доля применения цифровых технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	60%	100 %
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	5%	10%
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе МКДО	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	да	да
6. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	100%	100 %

	Наличие АООП для детей с умственной отсталостью	да	да
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры Учреждения	нет	да
	Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	30 %	50%
8.Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Отсутствие случаев травматизма воспитанников	0 %	0%
	Положительная динамика индекса здоровья %, снижение заболеваемости воспитанников	25%	30%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие ОПС -наличие КТС -охранной сигнализации и др.	100%	100%
	Реализация программы безопасности Учреждения	да	да
10. Создание системы коллегиального управления	Наличие локальных нормативных актов Учреждения, регламентиру-	70%	90%

	Ющих деятельность коллегиальных органов управления		
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством информационной открытости Учреждения (сайт, публичный отчет, публикации)	93%	98%
	Увеличение количества решений, обеспечивающих развитие Учреждения, принятых коллегиальными органами управления	95%	100%

5.2. Показатели результативности выполнения основных направлений программы развития

Критерии выполнения	Показатели	Методы оценки	Периодичность	Ответственные
1. «Создание личносно - развивающей образовательной среды как фактора развития личностного потенциала участников образовательных отношений «Детский сад- территория возможностей».	<p>1.1.Внедрены современные форм дошкольного образования (клубы, мастерские, лаборатории, ярмарки и.др.) , в т.ч. с использованием сетевого взаимодействия;</p> <p>1.2.Создана творческая ЛРОС в группах и рекреациях Учреждения</p> <p>1.3.Положительная динамика реализации ООП, АООП, в т.ч. за счет использования цифровых технологий- 97%.</p> <p>1.4.Высокий процент выпускников Учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы (выше среднего на муниципальном уровне).</p>	<p>Отчет о самообследовании,</p> <p>Публичный доклад,</p> <p>Мониторинг (диагностика)</p>	По графику мониторинга	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Старший воспитатель</p>

	<p>1.5. Обновлено ВСОКО за счет внедрения современных методик определения результативности в развитии воспитанников в соответствии с МКДО</p> <p>1.6. Выполнение социального заказа на предоставление дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных образовательных услуг-100%.</p>	<p>Мониторинг готовности к школе</p> <p>ВСОКО</p> <p>Формула расчета: $K1 / K2 * 100\%$ K1 - количество вовлеченных воспитанников K2 - общее количество воспитанников</p>		
2. Переход на ФООП	<p>2.1. Выполнение основной образовательной программы/АООП в полном объеме-100%</p> <p>2.2. Реализуется система работы с одаренными и талантливыми детьми;</p> <p>2.3. Высокая активность и результативность участия воспитанников в конкурсной, творческой деятельности на различных уровнях;</p> <p>2.4. Увеличен охват воспитанников из группы риска, из семей, испытывающих трудности, в мероприятиях детского сада, конкурсах.</p>	<p>Мониторинг выполнения программы воспитания</p> <p>Наблюдение, опрос</p>	<p>1 раз в год, май</p> <p>2 раза в год сентябрь, апрель</p> <p>Один раз в год май.</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Старший воспитатель</p>
3. Формирование предпосылок финансовой	3.1. Созданы условия, обеспечивающие развитие учреждения как РИП;	Отчет о выполнении программы РИП	1 раз в год по состоянию на 01.04.	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора</p>

культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста».	<p>3.2.Опубликованы опыт и /или результаты инновационной деятельности педагогического коллектива учреждения в муниципальных и региональных СМИ - 50%;</p> <p>3.3.Инновационный проект реализован в полном объеме-100%</p> <p>3.4.Увеличение количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях;</p> <p>3.5.Положительная динамика публикаций о деятельности Учреждения на различных уровнях.</p>	<p>Формула расчета: $K1/ K2*100\%$ K1 - количество педагогов участвующих в конкурсах K2 - общее количество педагогов</p>		Старший воспитатель
4.Организация работы Детско - родительского университета.	4.1.Увеличен охват родителей (законных представителей), в т.ч. неблагополучных семей, в детско-родительских сообществах в рамках проекта «Детско - родительский университет»- до 70%.	<p>Формула расчета: $K1/ K2*100\%$ K1 - количество родителей участвующих в мероприятиях K2 - общее количество родителей Анкетирование родителей</p>	1 раз в год на 01.04.	Старший воспитатель
5. Повышение личностного потенциала педагогов в использовании	5.1.Положительная динамика профессиональной IP-компетентности педагогов-100%;	<p>Анкетирование педагогов</p> <p>Наблюдение, опрос</p>	1 раз в год по состоянию на 01.04.	Директор

цифровой среды в образовательной деятельности»	<p>5.2. Положительная динамика охвата педагогов новациями-70%;</p> <p>5.3. Увеличение количества участников и призеров онлайн, дистанционных профессиональных конкурсов (фестивалей).</p>	<p>Сравнительный анализ</p> <p>Статистические данные</p>		<p>Заместитель директора</p>
6 Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	<p>6.1. Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью-100%;</p> <p>6.2. Создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>6.3. Усовершенствована работы ППк в условиях распространения коронавирусной инфекции</p> <p>6.4. Внедрены современные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с умственной отсталостью</p> <p>6.5. Обновлена доступная среда в соответствии с паспортом доступности.</p>	<p>Сравнительный анализ</p> <p>Статистические данные</p>	<p>1 раз в год по состоянию на 01.04.</p>	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора</p>
7. «Обеспечение ранней помощи детям до 3 лет»	<p>7.1. Приобретение карт индивидуального развития ребенка до 3 лет для совершенствования системы внут-р</p> <p>Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью-100%;</p> <p>7.2. Создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей до 3 лет;</p> <p>6.3. Усовершенствована работы службы ранней помощи</p> <p>6.4. Обновлена развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ООП</p>	<p>Сравнительный анализ</p> <p>Статистические данные</p>	<p>1 раз в год по состоянию на 01.04.</p>	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора</p>

5.3. Управление и отчетность выполнения программы развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами Учреждения. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы Учреждения;
- обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте Учреждения в виде публичного доклада и отчета о самообследовании.