

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»  
(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

Образовательные ориентиры дошкольного образования в соответствии с  
ФГОС дошкольного образования

город Нефтеюганск, 2021-2022

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников по четырем уровням:

- в виде первичных представлений;
- в виде формирования умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого);
- в виде применения умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам);
- в виде реализации умений в творческой деятельности.

При этом в качестве основного критерия мы рассматриваем увеличение самостоятельности детей в различных видах детской деятельности. Сначала ребёнок работает под руководством взрослого, присваивая основные умения (формирование умений при помощи взрослого) на основе первичных представлений (обладает первичными представлениями). Далее, по мере усвоения умений, ребёнок начинает применять их в деятельности под руководством взрослого (применение умений). Эти два действия описывают необходимый уровень педагогической работы преимущественно репродуктивного характера. Творческое применение умений в новой ситуации отражает перенос существующих умений в новую ситуацию. Материал этого столбца описывает работу тех детей, которые хотят и могут выйти за пределы среднего уровня. Одновременно описываются те новообразования, которые в следующей возрастной группе составят основу для дальнейшего развития.

Эти уровни достижений воспитанников используются для педагогической диагностики индивидуального развития детей, для решения задач индивидуализации образования (в том числе поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями), а также для оптимизации работы с группой детей. При проведении педагогической диагностики важно помнить, что педагогическое понятие «норма развития» – это не характеристика среднестатистического или среднегруппового уровня развития какой-либо способности, а указание на возможности высших достижений для данного возраста, для данной ступени образования. Именно возможностей возраста, а не его достижений, так как новообразования развития (субъектные способности) всегда обнаруживают себя за пределами того возрастного периода, где они сложились. Иными словами, норма – это не то среднее, что есть, а то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребёнка при соответствующих условиях.

Планируемые результаты создают основу для вариативных подходов к оценке уровня индивидуального развития ребёнка.

Они не задают жёстких нормативов развития, а лишь описывают возможные его проявления, позволяя выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребёнка.

**Планируемые результаты освоения содержания Программы воспитанниками к трем годам**

<b>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте в соответствии с ФГОС ДО</b>	<b>Показатели достижения целевых ориентиров</b>
К завершению 3-го года жизни	
-Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; -Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	-Под влиянием взрослого ребёнок обращает внимание на результат своих действий, стремится к получению правильного результата. -Проявляет интерес и активность в использовании движущихся игрушек (каталок,

	<p>тележек, автомобилей, мячей) и различных движений для решения игровых и практических задач.</p> <p>-В двигательной деятельности проявляет личностные качества (эмоциональность, самостоятельность, инициативность, компетентность), стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих двигательных действий.</p> <p>-В самостоятельных занятиях, играх руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия. Проявляет настойчивость и самостоятельность при достижении цели.</p>
<p><b>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия:</b></p> <p>- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;</p> <p>-владеет простейшими навыками самообслуживания;</p> <p>-стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>	<p>-Охотно обслуживает себя сам, бережно обращается с вещами и игрушками, знает их место.</p> <p>-Проявляет интерес к созданию совместно со взрослым условий для движений: приносит и раскладывает предметы.</p> <p>-Стремится играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями (ходьба, бег, бросание, катание, ползание)</p>
<p><b>Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение:</b></p> <p>-может обращаться с вопросами и просьбами;</p> <p>-понимает речь взрослых;</p> <p>-знает названия окружающих предметов и игрушек</p>	<p>-Строит диалог с партнёром, планирует дальнейшие действия.</p> <p>-В активном и пассивном словаре владеет некоторыми терминами, например, связанными с выполнением движений: названиями предметов и физкультурного оборудования, действий и упражнений (наклониться, присесть, поднять руки вверх, опустить, покружиться, встать в пары, в круг). Поддерживает общение со взрослым во время занятий по развитию движений.</p>
<p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого</p>	<p>-Инициативен по отношению ко взрослому – стремится привлечь его внимание к своим действиям, обращается за помощью и оценкой своих действий. Настойчиво требует от него соучастия в своих делах.</p> <p>-Чувствителен к отношению взрослого, к его оценке, умеет перестраивать своё поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различает похвалу и порицание.</p> <p>-Охотно подражает взрослому, выполняет его элементарные просьбы и инструкции.</p> <p>-Доверчиво и открыто относится к посторонним взрослым.</p> <p>-Активно подражает взрослому, в играх воспроизводит действия взрослых – качает куклу, танцует с ней и т.п.</p> <p>-В совместной деятельности по указанию педагога меняет направление и характер</p>

	<p>движения во время ходьбы и бега.</p> <p>-Создаёт знакомый образ с помощью простейших действий (прыгает, как зайчик, как мячик; бежит, как мышка; скачет, как лошадка)</p>
<p>- Проявляет интерес к сверстникам;</p> <p>- Наблюдает за их действиями и подражает им</p>	<p>-Включается в эмоциональную игру: играя друг рядом с другом, дети могут обмениваться игрушками, подражать действиям сверстника.</p> <p>-Овладевает ролевым поведением, предполагающим сознательное наделение себя и партнёра той или иной ролью.</p>
<p>-Ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок;</p> <p>-Стремится двигаться под музыку;</p> <p>-Проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства</p>	<p>-Эмоционально откликается на чтение взрослого, исполнение песенок, попевок, передавая игровыми действиями действия их персонажей в соответствии с текстом</p>
<p><b>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</b></p>	<p>-Проявляет интерес к двигательной деятельности, желание выполнять физические упражнения.</p> <p>-Испытывает положительные эмоции при выполнении двигательных действий.</p> <p>-Выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>-Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания</p>
<p>У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p>	<p>-Осваивается ряд основных движений – ходьба, бег, подпрыгивание; расширяется репертуар танцевальных движений (вращение кистями рук, «пружинка», притопы и прихлопы и др.).</p> <p>-Развивается способность сохранять устойчивое положение тела, координационные способности, гибкость, ориентировка в пространстве относительно своего тела.</p> <p>-Стремится управлять своим телом, приспосабливать движения к препятствиям (перешагнуть через препятствие, регулируя ширину шага; подлезть, не задев, и т.д.).</p> <p>-Может перемещаться мягко в ходьбе, беге, прыжках, бросать большие и маленькие предметы.</p> <p>Может выполнять во взаимодействии со</p> <p>-взрослым ползание, лазанье, не сложные действия с мячом</p>

#### **Воспитанник к трем годам:**

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей;
- начинает проявлять интерес к сверстникам;
- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- с удовольствием двигается - ходит, бежит в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя);
- имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

**Планируемые результаты освоения содержания Программы воспитанниками 3-7 (8) лет**

Целевые ориентиры	Первичные представления	Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)	Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам)	Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации)
<b>3-4 года</b>				
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет <b><u>инициативу и самостоятельность</u></b> в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности</p>	<p>Обладает элементарными представлениями об окружающих предметах и их назначении, об их простейших отличительных качественных и количественных характеристиках (объектах природы, природных материалах); произведениях искусства, соответствующих данному возрасту; элементарных художественных техниках, доступных для восприятия ребёнком данного возраста</p>	<p>Взрослый активно предлагает детям <i>выбирать и осуществлять</i> на элементарном уровне интересные их виды деятельности; вместе со сверстниками принимать цель игры и других видов детской деятельности. При этом дети учатся объединяться в группы из 2-3 человек на основе личных симпатий, взаимодействовать и ладить с участниками</p>	<p>В игровой деятельности в рамках имеющейся предметно-игровой обстановки ребёнок <i>активно и самостоятельно</i> развёртывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); <i>самостоятельно</i> использует элементарные навыки предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности: <i>самостоятельно</i> осуществляет элементарную индивидуальную деятельность</p>	<p>Самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками как в игровой, так и в других видах деятельности, <i>умеет импровизировать</i>. Может <i>самостоятельно</i> выбирать и осуществлять интересные его виды деятельности на элементарном уровне</p>
<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>Элементарные представления о собственной ценности и ценности другого человека, чувстве собственного достоинства; элементарных способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками; «вежливые слова»</p>	<p>Взрослый поддерживает активное <i>положительное</i> взаимодействие с ребёнком и ребёнка с окружающим миром, выступая при этом в качестве образца поведения; мотивирует ребёнка к оказанию помощи, бережному отношению к результатам труда, благодарности за заботу о себе по отношению ко взрослым и сверстникам. При этом ребёнок <i>учится</i> понимать эмоциональное состояние окружающих; налаживать контакты со сверстниками, основываясь на общих интересах к деятельности и возникающей взаимной симпатии</p>	<p>Ребёнок самостоятельно проявляет <i>доброжелательное отношение</i> к близким людям, родителям, привязанность и доверие к педагогам; владеет усвоенными в совместной деятельности со взрослым элементарными навыками общения; проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние окружающих, гуманные чувства и внимание к окружающим, желание поддержать друга, заботиться о нём</p>	<p>Ребёнок самостоятельно использует и преобразует освоенные ранее способы общения в новых, непривычных условиях или новом социуме</p>

<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>Элементарные представления о реальном и вымышленном мире {на основе маленьких рассказов, детских стихов для соответствующего возраста, бытовых сказок, сказок о животных и т.д.)</p>	<p>Учится при помощи взрослого реализовать способы ролевого поведения: называть свою роль и понимать роль другого персонажа, использовать предметы-заместит ел и, разворачивать игровой сюжет из нескольких эпизодов</p>	<p><i>Самостоятельно</i> выполняет игровые действия в соответствии с принятой ролью, правильно и осознанно воспринимая ролевое поведение других участников игры, разворачивая и переосмысливая готовый сюжет</p>	<p><i>Самостоятельно</i> включается в разнообразные сюжеты (реальные и воображаемые), может придумывать их</p>
<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Ребёнок владеет элементарной лексикой, связанной с представлениями о ближайшем окружении ребёнка в семье, детском саду (предметы и их назначение: игрушки, бытовые предметы; объекты природы: растения, животные; природные материалы: песок, камень, дерево, вода). У него формируются представления о речи как средстве общения; доступных речевых средствах; о звуках и их различии</p>	<p>Ребёнок при помощи взрослого учится использовать речь как полноценное средство общения, участвовать в элементарных коммуникативных речевых ситуациях: беседах по простому рисунку, услышанному небольшому тексту, мультфильму; учится рассказывать об их содержании, используя практическое владение нормами речи, элементарный лексический запас, усвоенные простейшие грамматические формы. Происходит формирование фонематического слуха</p>	<p>Ребёнок самостоятельно привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, старается, чтобы сверстник понял; участвует в элементарных коммуникативных речевых ситуациях, комментирует и подправляет наблюдаемые действия</p>	<p>Ребёнок самостоятельно участвует в элементарном бытовом общении со взрослыми и сверстниками; может принять участие в краткой беседе и коллективном рассказе; кратко рассказать о себе, об игрушке, домашнем любимце и пр.</p>
<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>	<p>Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве человеческого тела и его движениях</p>	<p>Ребёнок учится под руководством взрослого ориентироваться в пространстве относительно своего тела; выполнять ползание, лазанье, действия с мячом, преодолевать препятствия и регулировать движения при ходьбе и беге; совершать довольно разнообразные движения, в том числе координированные и согласованные с музыкой. Ребёнок учится при помощи взрослого правильно пользоваться карандашами, кистью и красками, фломастерами</p>	<p>Ребёнок самостоятельно использует в деятельности освоенные способы движения на основе крупной и мелкой моторики</p>	<p>Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее способы движения в новых, непривычных условиях</p>

<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>Ребёнок осваивает правила поведения в детском саду, на улице, дома; правила личной гигиены; правила поддержания порядка, в том числе в одежде</p>	<p>Ребёнок при помощи взрослого учится проявлять волевые усилия для <i>принятия общей цели</i>, взаимодействия в процессе работы; выполнять элементарные поручения, преодолевать трудности; действовать в соответствии с предложенными образцами культуры поведения и правил гигиены; одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, приводить её в порядок</p>	<p>Ребёнок самостоятельно проявляет стремление включиться в процесс деятельности, при этом поглощён процессом; конкретная цель фиксируется; без поддержки извне ребёнок бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты и не возвращается к ней. Выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях</p>	<p>Самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее умения и навыки поведения в новых условиях</p>
<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p>Ребёнок обладает элементарными представлениями о ближайшем окружении ребёнка (в семье, детском саду), о количестве реальных объектов (в пределах 5-ти)</p>	<p>Ребёнок учится под руководством взрослого задавать вопросы, интересуясь объектами окружающего мира; отвечать на вопросы взрослого в соответствии с условиями элементарной познавательной задачи. Может под руководством взрослого называть предметы из ближайшего окружения; описывать их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение)</p>	<p>Ребёнок самостоятельно проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. При этом ребёнок участвует в элементарной беседе, носящей познавательный характер: задаёт вопросы, интересуясь объектами окружающего мира, отвечает на вопросы взрослого, называет предметы из ближайшего окружения; описывает их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение)</p>	<p>Ребёнок самостоятельно придумывает элементарные объяснения явлениям природы и поступкам людей, сюжеты игр, требующие в том числе и элементарных познавательных умений (правильно накрыть на стол в игре, правильно одеть игрушки и т.п.) Самостоятельно проводит простейшие наблюдения и делает элементарные выводы</p>



Целевые ориентиры	Первичные представления	Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)	Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам)	Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации)
<b>4-5 лет</b>				
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет <i>инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.</i>; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<p>Обладает элементарными представлениями о правилах систематизации и объяснения своего личного опыта, связанного с познанием окружающего мира: об окружающих предметах и их назначении; объектах природы, природных и искусственных материалах; произведениях искусства; освоил необходимый лексический минимум, связанный с вышеуказанными представлениями</p>	<p>Учится под руководством взрослого принять в игровой деятельности предложенную взрослым <i>игровую проблемную ситуацию</i> и <i>развить</i> ее; <i>сформулировать</i> цель выбранной деятельности. В деятельности с хорошо выраженной инструкцией (набором правил) помимо определения <i>цели</i> ребёнок <i>учится планировать свои действия и распределять материалы</i>. При этом дети учатся объединяться в <i>группы по 3~4 человека</i> на основе устойчивых личных предпочтений, договариваться с другими участниками деятельности</p>	<p>Применение умений. В игровой деятельности ребёнок <i>активно и самостоятельно</i> принимает разнообразные роли. Ребёнок <i>проявляет самостоятельность</i> в игровой и других видах деятельности, владеет элементарными навыками предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками; <i>проявляет инициативу в выборе видов деятельности</i> (из предложенных). <i>Активно включается в деятельность</i> - как <i>самостоятельно</i>, так и по предложению других участников (взрослых и детей)</p>	<p>Самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления предметно-действенного сотрудничества в игровой и других видах деятельности со взрослыми и сверстниками, <i>умеет импровизировать</i>. Умеет <i>самостоятельно находить</i> интересное для себя <i>занятие</i>. <i>Активно</i> проявляет себя в практической деятельности с развивающей предметно-пространственной средой: <i>самостоятельно выбирает объекты для деятельности</i> и виды деятельности</p>
<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>Элементарные представления о реальном и вымышленном мире (<i>на основе рассказов, сказок, детских стихов, мультфильмов и т.д., соответствующих данному возрасту</i>)</p>	<p>Учится при помощи взрослого участвовать в играх с <i>разнообразными сюжетами</i>, <i>активно</i> включаться в игру сверстников в соответствии с ролью в т.ч. гендерной); <i>различать</i> реальную и воображаемую игровые ситуации; развивать реальные и воображаемые сюжеты, элементы игр, выражать эмоциональное состояние</p>	<p>Самостоятельно выполняет игровые действия в соответствии с <i>сюжетом</i>, ролью (в т.ч. и гендерной); имеет <i>собственный</i> первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игр; ребёнок <i>различает</i> реальные и воображаемые ситуации; вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении; <i>придумывает и развивает</i> игры по аналогии; подкрепляет условные действия <i>ролевой речью</i> (вариативные ролевые диалоги с игрушками или</p>	<p>Самостоятельно <i>отражает</i> в <i>игре</i> свои представления об <i>окружающем мире</i>, свободно используя <i>разные формы и виды игр</i>, следуя в <i>игре</i> усвоенным ранее <i>правилам поведения, коммуникативным приёмам, социальным нормам</i>. Способен самостоятельно <i>придумать и развить</i> проблемную игровую ситуацию, <i>изменить</i> собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнёров</p>

			сверстниками)	
<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Лексика, связанная с представлениями об <i>окружении ребёнка в своём городе, селе, лесу, водоёме и т.п.</i> (предметах и их назначении: <i>бытовые предметы, дома, транспорт</i>; объектах природы: растения, животные; природных материалах: песок, камень, дерево, вода) Формируются представления о речи как средстве общения; речевом этикете; доступных речевых средствах; о звуках и их различии (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме</p>	<p>Ребёнок учится при помощи взрослого беседовать и <i>составлять краткие рассказы</i> по рисункам и схемам, пересказывать мультфильмы, сказки и короткие рассказы <i>по серии рисунков</i>; <i>участвовать в элементарном бытовом общении со взрослыми и сверстниками</i>. Ребёнок учится практическому владению нормами речи: <i>внятной дикции; выразительным средствами</i> (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса); использованию в активной речи <i>лексики, необходимой для работы</i> по всем предусмотренным ФГОС видам деятельности; <i>воспроизводить и изменять фонетический и морфологический рисунок слова</i>; <i>согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях</i>; <i>использовать в речи простые распространённые простые и сложно-сочинённые (в ряде случаев – сложноподчинённые) предложения</i>; использовать в речи простые (в некоторых случаях - <i>сложные</i>) предлоги; <i>производить звуковой и слоговой анализ слов</i> (в некоторых случаях - <i>сложные</i>) предлоги; <i>производить звуковой и слоговой анализ слов</i></p>	<p>Ребёнок самостоятельно участвует в элементарных коммуникативных ситуациях, поддерживает диалог в конкретной деятельности; инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть... делать...»), <i>используя практическое владение нормами речи, элементарный лексический запас</i>. Пользуется <i>усвоенными простейшими грамматическими формами</i></p>	<p>Ребёнок самостоятельно использует речевые умения в элементарных коммуникативных ситуациях, может достаточно свободно выражать свои мысли и желания, связанные с повседневной (бытовой) деятельностью, <i>добиваться от участников общения понимания своих желаний, добиваться их реализации</i></p>
<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными дви-</p>	<p>Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве человеческого тела и его движениях; о положении предметов в</p>	<p>Ребёнок учится при помощи взрослого <i>различать мышечные ощущения при работе с предметами (вес, фактура)</i>; <i>управлять своим</i></p>	<p>Ребёнок самостоятельно умеет использовать в деятельности освоенные приёмы и движения (см. столбец слева); <i>двигаться ритмично, легко, свободно, в</i></p>	<p>Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее способы движения в новых условиях</p>

жениями, может контролировать свои движения и управлять ими	пространстве ( <i>над, под, сверху, снизу, рядом, перед, сзади</i> )', о приёмах работы в тетради, при выполнении различных заданий ( <i>обведи, раскрась, соедини, нарисуй</i> )	телом: <i>сохранять и восстанавливать равновесие, точно передавать направление при движении различными частями тела; действовать с различным напряжением, амплитудой, в разном темпе; передавать в движении изменение темпа, динамики, характера музыки, работать в тетради, работать с предметами-заместителями</i>	соответствии с поставленной задачей; <i>обращает внимание на качество выполнения движения</i>	
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Представления о правилах поведения в детском саду, на улице, дома; правилах личной гигиены; правилах поддержания порядка, в том числе в одежде	Ребёнок учится при помощи взрослого <i>регулировать</i> собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять <i>волевые усилия в ситуациях выбора</i> . Ребёнок учится при помощи взрослого проявлять волевые усилия для принятия общей цели, взаимодействия в процессе работы, <i>в случае совершения действий, оценённых взрослым негативно, старается не повторять их вновь; самостоятельно следить за своей одеждой и обувью; дежурить по столовой; готовить к занятиям и убирать своё рабочее место; соблюдать Правила дорожного движения.</i>	Ребёнок самостоятельно формулирует конкретную цель («нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («получилась машина») При элементарной поддержке взрослого выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее умения и навыки поведения в новых, непривычных условиях
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен	Ребёнок обладает элементарными представлениями об окружении ребёнка (город, село, лес, водоём и т.п.), о количестве реальных объектов (в пределах 10-ти)	Ребёнок учится под руководством взрослого <i>участвовать в общей беседе, при этом задавать вопросы уточняющего характера;</i> отвечать на вопросы взрослого в соответствии с условиями элементарной познавательной задачи. Умеет под руководством	Ребёнок самостоятельно задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата (вычленяет зависимость:	Ребёнок самостоятельно придумывает свои объяснения явлениям природы и поступкам людей, сюжеты игр, требующие в том числе и элементарных познавательных умений (правильно накрыть на стол в игре, правильно одеть игрушки и т.п.) Самостоятельно проводит

<p>наблюдать, экспериментировать.          Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>		<p>взрослого называть предметы из ближайшего окружения; описывать их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение)</p>	<p>действие - эффект).          Ребёнок участвует в элементарной беседе, носящей познавательный характер: задаёт вопросы, интересуясь объектами окружающего мира, отвечает на вопросы взрослого, называет предметы из ближайшего окружения; описывает их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение)</p>	<p>простейшие наблюдения и делает элементарные выводы.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

Целевые ориентиры	Первичные представления	Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)	Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам)	Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации)
<b>5-6 лет</b>				
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет <i>инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности</i> - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<p>Обладает элементарными представлениями о правилах систематизации и объяснения своего личного опыта (<i>не только непосредственного, но и полученного из книг, фильмов, телепередач и т.п.</i>)</p>	<p>При участии взрослого дети учатся в игровой деятельности распределять роли, формулировать и объяснять правила игры. Ребёнок учится вместе со сверстниками <i>формулировать цель</i> деятельности. <i>принимать план действий по достижению цели, действовать согласно готовому плану, оценивать полученный результат</i> (на уровне «получилось ~ не получилось»). Учится <i>использовать в деятельности (в том числе игровой) различные источники информации</i> (кино, литературу, экскурсии и др.). При этом ребёнок учится объединяться в группы из 4~5 человек на основе устойчивых личных предпочтений, договариваться с другими участниками деятельности, а также <i>изменять собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнёров и развитие сюжета</i></p>	<p>Применение умений. В игре как ведущем виде деятельности ребёнок <i>самостоятельно использует различные игрушки, атрибуты, предметы- заместители, учитывает роли, активно взаимодействует с другими детьми, контролируя свои действия и действия других играющих, самостоятельно исправляя ошибки</i>; знает несколько игр и <i>умеет их организовать</i>. Ребёнок проявляет <i>инициативу и самостоятельность в выборе интересного для себя занятия со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности</i></p>	<p>Самостоятельно использует в новых условиях («переносит») приобретённые умения и навыки для осуществления сотрудничества в разных видах деятельности со взрослыми и сверстниками, <i>умеет импровизировать</i>. Активно проявляет себя в практической деятельности с предметно-развивающей средой: <i>самостоятельно выбирает</i> объекты для деятельности и виды деятельности В игре как ведущем виде деятельности способен быть <i>инициатором</i> игровой деятельности, понятно и отчётливо объяснять правила игры и роли участников игры</p>

<p>Ребёнок обладает уста-новкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного до-стоинства; активно взаимо-действует со свер-стниками и взрослыми, участвует в совместных играх. спосо-бен договариваться, учиты-вать интересы и чувства других, сопереживать не-удачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чув-ство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>Элементарные представления о собственной ценности и ценности другого человека, чувстве собственного достоинства; элементарных способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками (об элелгентарном диалоге), «вежливые слова»</p>	<p>Взрослый поддерживает активное позитивное взаимодействие ребёнка с миром: овладение способами эмоцио-нальной поддержки окружающих, проявлениями эмпатии и толеран-тности', умением делиться своими переживаниями; проявление чувства гордости за собственные успехи и до-стижения. Ребёнок учится улаживать элемен-тарные конфликты с помощью речи, анализировать их, находя конструктивное решение</p>	<p>Ребёнок самостоятельно проявляет черты позитивного взаимодействия: эмпатию, умение выражать свои чув-ства; уверенность в общении с окру-жающими; владеет самоконтролем; в кризисной ситуации общения способен избегать ссоры, готов к примирению, аргументированно выражает своё согласие или несогласие с участниками деятельности; стремится осмысленно использовать словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях</p>	<p>Ребёнок самостоятельно использует и преобразует освоенные ранее способы позитивного взаимодей-ствия в новых, непривыч-ных условиях или новом социуме</p>
<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными дви-жениями, может контро-лировать свои движения и управлять ими</p>	<p>Ребёнок владеет элемен-тарными представлениями об устройстве и <i>функцио-нировании</i> человеческого тела и его движениях в различных ситуациях; о положении предметов в пространстве (<i>над, под, сверху, снизу, рядом, перед, сзади, справа, слева</i>); о <i>приёмах работы с материалами при конструировании, экспериментировании и других видах деятельности</i>; о приёмах работы в тетради, при выполнении различных заданий</p>	<p>Ребёнок учится при помощи взрослого <i>двигаться точно и скоординированно</i>; учится <i>планировать своё двигательное поведение, выбирать способ движения с учётом своих физических возможностей</i>; использовать <i>приёмы работы с материалами при конструировании, экспе-риментировании и других видах деятельности</i></p>	<p>Ребёнок самостоятельно умеет использовать в дея-тельности освоенные приёмы и движения. Ребёнок самостоятельно ориентируется в различном темпе при ходьбе, беге, поскоках, в различных танцевальных движениях</p>	<p>Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее способы движения в новых условиях</p>
<p>Ребёнок проявляет лю-бознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями,</p>	<p>Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт (в <i>пределах своей страны — России</i>);</p>	<p>Ребёнок учится под руко-водством взрослого называть предметы окружающего мира (<i>в том числе и те, которые можно увидеть на экране, в</i></p>	<p>Ребёнок самостоятельно задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и</p>	<p>Ребёнок самостоятельно придумывает <i>объяснения устройству окружающего мира (связям между объектами, явлениями, в том</i></p>

<p>пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p>обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. <i>Обладает представлениями о приёмах исследования окружающего мира (наблюдение, сравнение, формулирование элементарных умозаключений, коррекция умозаключений на основе своего личного опыта и эталонов, предложенных взрослым)</i></p>	<p><i>книге или вообразить)</i>’, описывать их <i>существенные характеристики</i>. Учится под руководством взрослого задавать вопросы и отвечать на них, интересуясь устройством окружающего мира (связями между объектами, явлениями, в том числе и причинно-следственными), способами решения элементарных математических задач (<i>определение количества объектов в пределах 10, элементарных логических закономерностей И Т.Д.</i>). Учится планировать вместе со взрослым и проводить <i>простейшие исследования под предложенную или самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты</i></p>	<p>представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо); ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать. Способен на основе воображения <i>воспринимать и использовать элементарные модели</i> для решения познавательных задач. Способен <i>выбирать себе род занятий, обеспечивающих познавательно-исследовательскую деятельность</i> (активно используя игру)</p>	<p><i>числе и причинно-следственными</i> ). Самостоятельно решает новые для него математические задачи. Самостоятельно <i>использует умения планировать и проводить простейшие исследования под предложенную или самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Целевые ориентиры	Первичные представления	Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)	Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам)	Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации)
<b>6-7 (8) лет</b>				
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет <i>инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности</i> - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<p>Обладает элементарными представлениями о правилах систематизации и объяснения своего личного опыта (<i>не только непосредственного, но и полученного из книг, фильмов, телепередач</i> и т.п.)</p>	<p>Взрослый <i>активно предлагает</i> детям использовать деятельностные умения в различных видах деятельности (см. возраст 5~6 лет).  В игре как ведущем виде деятельности под руководством взрослого ребёнок <i>выражает индивидуальное предпочтение</i> тому или иному виду игровой деятельности; <i>совместной коллективной игре</i>.  Ребёнок <i>учится</i>, находясь в ситуации взаимодействия, <i>выбирать наиболее эффективный вид общения, межличностный или групповой</i></p>	<p>Применение умений. Ребёнок владеет и <i>самостоятельно использует</i> усвоенные вместе со взрослым элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).  В случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому.  В игре как ведущем виде деятельности <i>самостоятельно: использует разные формы и виды игр; определяя свою и чужую роль, подстраивая роли под игровую ситуацию; использует различные средства и приёмы, активно взаимодействует с участниками игры, организывает игру</i></p>	<p>Самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления сотрудничества со взрослыми и сверстниками, <i>умеет импровизировать</i>. Может <i>самостоятельно создавать условия для организации</i> какой-либо элементарной деятельности и в повседневной жизни (подвижные игры и упражнения со сверстниками и более младшими детьми и т.д.  В игре как ведущем виде деятельности <i>способен быть инициатором игровой деятельности</i>, понятно и отчётливо объяснять правила игры и роли участникам игры. <i>Активно</i> проявляет себя в практической деятельности с предметно-развивающей средой: <i>самостоятельно выбирает</i> объекты для деятельности и виды деятельности</p>
<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,</p>	<p>Элементарные представления о собственной ценности и ценности другого человека, чувстве собственного достоинства; элементарных способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками (об <i>элементарном диалоге и полилоге</i>), «вежливые слова». Представления о широком</p>	<p>Взрослый поддерживает активное <i>позитивное взаимодействие</i> ребёнка с миром: проявления эмпатии в личном общении, <i>сопереживание реальным людям и вымышленным персонажам; осмысленное использование речи как в срежиссированных педагогом,</i></p>	<p>Ребёнок самостоятельно проявляет черты <i>позитивного взаимодействия с миром: интересуется внутренним миром людей, особенностями их взаимоотношений; участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; умеет</i></p>	<p>Ребёнок самостоятельно <i>использует и преобразует</i> усвоенные ранее способы <i>позитивного общения</i> в новых, <i>непривычных</i> условиях или новом социуме; <i>проявляет уважение к старшим; самостоятельно находит выход из конфликтной ситуации, проявляя</i></p>



<p>учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>спектре профессий и их значении. Культурно-исторические и географические особенности родного края. Взаимосвязь природы и деятельности человека</p>	<p><i>так и реальных коммуникативных ситуациях, связанных в том числе с проявлением сочувствия, поддержки и т.д.</i></p>	<p><i>организовывать элементарные коммуникативные ситуации, связанные с поддержкой окружающих, контролирует свои действия и действия партнёра, исправляет свои и его ошибки; готов к оценке несложного речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета</i></p>	<p><i>отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др.</i></p>
<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>Элементарные представления о собственной ценности и ценности другого человека, чувстве собственного достоинства; элементарных способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками (об элементарном диалоге и полилоге), «вежливые слова». Представления о широком спектре профессий и их значении. Культурно-исторические и географические особенности родного края. Взаимосвязь природы и деятельности человека</p>	<p>Взрослый поддерживает активное <i>позитивное взаимодействие</i> ребёнка с миром: проявления эмпатии в личном общении, <i>сопереживание реальным людям и вымышленным персонажам; осмысленное использование речи как в срежиссированных педагогом, так и реальных коммуникативных ситуациях, связанных в том числе с проявлением сочувствия, поддержки и т.д.</i></p>	<p>Ребёнок самостоятельно проявляет черты <i>позитивного взаимодействия с миром: интересуется внутренним миром людей, особенностями их взаимоотношений; участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; умеет организовывать элементарные коммуникативные ситуации, связанные с поддержкой окружающих, контролирует свои действия и действия партнёра, исправляет свои и его ошибки; готов к оценке несложного речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета</i></p>	<p>Ребёнок самостоятельно <i>использует и преобразует</i> освоенные ранее способы <i>позитивного общения</i> в новых, <i>непривычных</i> условиях или новом социуме; <i>проявляет уважение к старшим; самостоятельно находит выход из конфликтной ситуации, проявляя отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др.</i></p>
<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок <i>владеет разными формами и видами игры</i>, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>Элементарные представления о реальном и вымышленном мире (на основе <i>рассказов, познавательных текстов, фильмов, сказок</i> и т.д.)</p>	<p>Умеет при помощи взрослого: <i>разыгрывать сюжеты из реальной жизни, дополняя их вымышленными элементами</i>, свободно определяя свою и чужую роль, подстраивая их под игровую ситуацию; использовать в своей деятельности разные формы и виды игр.</p>	<p>Самостоятельно воплощает переживаемые эмоции в творческой деятельности; комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует представления о мире (в том числе и социальном), применяет развёрнутое словесное комментирование игры через</p>	<p>Самостоятельно разыгрывает сюжеты из реальной жизни, <i>творчески дополняя и перерабатывая их</i>, свободно определяя свою и чужую роль, подстраивая их под игровую ситуацию. Свободно воплощает свои замыслы в игре и творческих видах деятельности</p>

		Учится <i>воплощать переживаемые эмоции</i> в творческой деятельности	события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном — история; предметном — макеты; сюжетные композиции в рисовании)	
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	Элементарная лексика, связанная с представлениями, полученными от <i>опыта общения ребёнка с окружающим миром (не только непосредственного, но и полученного из книг, фильмов, телепередач)</i> Формируются представления: о речи как средстве общения; речевом этикете; доступных речевых средствах; о звуках и их различии (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме	При активном участии взрослого у детей развиваются умения отвечать на вопросы развёрнутым ответом; излагать собственные впечатления, просьбы, жалобы; договориться, распределить роли; выслушать собеседника, не перебивая его. Также развиваются умения пересказывать сказки и истории, составлять рассказы по серии картинок; связно и грамматически правильно говорить; выявлять и исправлять намеренные ошибки в речи воспитателя и произвольные ошибки в речи других детей; различать части речи; умение образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; строить фразы с образными характеристиками; находить точные слова и словосочетания, правильно строить предложения, логически связывать их друг с другом, соблюдать нормы звуко- и словопроизношения	Ребёнок <b>самостоятельно</b> владеет и пользуется речью как средством общения на доступном для <b>него уровне: инициирует и организует</b> действия 2- 3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель («Давайте так играть... рисовать...»), использует простой договор («Я буду... а вы будете...»), легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему, практически реализуя свой речевой потенциал, обмениваясь впечатлениями и информацией; применяя речевой этикет в общении	<b>Ребёнок самостоятельно занимается речетворчеством, отражающим коммуникативные потребности ребёнка: проявление инициативы в общении, самостоятельный выбор темы для беседы, произвольное включение в коллективную беседу</b>
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения	Ребёнок знает правила поведения в <i>общественных местах</i> : в детском саду, на	Ребёнок учится при помощи взрослого <i>проявлять волевые усилия</i> для организации <i>элементарной</i>	Ребёнок самостоятельно обозначает конкретную цель, пытается удерживать её во время работы; фиксирует	Самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее умения и навыки поведения в новых,

<p>и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>улице, в библиотеке, кино-театре, поликлинике, а также дома; правила личной гигиены; правила поддержания порядка, в том числе в одежде; правила работы с различными материалами и инструментами</p>	<p><i>совместной деятельности</i> (сдерживать себя, проявлять терпение, настойчивость, толерантность); <i>регулировать</i> своё поведение в соответствии с местом и ситуацией; соблюдать правила дорожного движения. <i>Учитывать в деятельности свой прошлый опыт</i> (нравственные представления, оценки, мнения окружающих)</p>	<p>конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца; выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях</p>	<p>непривычных условиях, проявляя самоконтроль и производя самооценку</p>
<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p>Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт <i>{в пределах планеты Земля}</i> обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. <i>Обладает представлениями об общем алгоритме исследования окружающего мира (наблюдение, сравнение, формулирование элементарных умозаключений, коррекция умозаключений на основе своего личного опыта и эталонов, предложенных взрослым)</i></p>	<p>Ребёнок умеет под руководством взрослого называть предметы окружающего мира <i>(в том числе и те, которые можно увидеть на экране, в книге или вообразить)</i>; описывать их <i>существенные характеристики</i>. Умеет под руководством взрослого задавать вопросы и отвечать на них, интересуясь устройством окружающего мира (связями между объектами, явлениями, в том числе и причинно-следственными), способами решения элементарных математических задач <i>(определение количества объектов в пределах 10-ти, элементарных логических закономерностей и Т.Д.)</i>. Умеет планировать вместе со взрослым и проводить <i>простейшие исследования под предложенную или самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты</i></p>	<p>Ребёнок самостоятельно участвует <i>в диалоге и элементарном полилоге</i>, носящем познавательный характер: ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы уточняющего характера взрослым и сверстникам, <i>интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей</i>; склонен наблюдать, экспериментировать. Способен на основе воображения <i>воспринимать и использовать элементарные модели</i> для решения познавательных задач. Способен <i>выбирать себе род занятий, обеспечивающих познавательно-исследовательскую деятельность</i> (активно используя игру)</p>	<p>Ребёнок самостоятельно придумывает <i>объяснения устройству окружающего мира (связям между объектами, явлениями, в том числе и причинно-следственными)</i>. Самостоятельно решает новые для него математические задачи. Самостоятельно <i>использует умения планировать и проводить простейшие исследования под предложенную или самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты</i></p>

## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства	Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p><b>Деятельностная компетентность:</b> ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).</p>
<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p><b>Социальная компетентность:</b> ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p><b>Коммуникативная компетентность:</b> ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p><b>Здоровьесберегающая компетентность:</b> ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности, в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет знаком с произведениями детской литературы обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, математики истории и т.п. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p><b>Информационная компетентность:</b> ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)</p>

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей

дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

