

город Нефтеюганск, 2021-2022

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников по четырем уровням:

- -в виде первичных представлений;
- -в виде формирования умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого);
- -в виде применении умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам);
 - -в виде реализации умений в творческой деятельности.

При этом в качестве основного критерия мы рассматриваем увеличение самостоятельности детей в различных видах детской деятельности. Сначала ребёнок работает под руководством взрослого, присваивая основные умения (формирование умений при помощи взрослого) на основе первичных представлений (обладает первичными представлениями). Далее, по мере усвоения умений, ребёнок начинает применять их в деятельности под руководством взрослого (применение умений). Эти два действия описывают необходимый уровень педагогической работы преимущественно репродуктивного характера. Творческое применение умений в новой ситуации отражает перенос существующих умений в новую ситуацию. Материал этого столбца описывает работу тех детей, которые хотят и могут выйти за пределы среднего уровня. Одновременно описываются те новообразования, которые в следующей возрастной группе составят основу для дальнейшего развития.

Эта уровни достижений воспитанников используются для педагогической диагностики индивидуального развития детей, для решения задач индивидуализации образования (в том числе поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями), а также для оптимизации работы с группой детей. При проведении педагогической диагностики важно помнить, что педагогическое понятие «норма развития» — это не характеристика среднестатистического или среднегруппового уровня развития какой-либо способности,а указание на возможности высших достижений для данного возраста, для данной ступени образования. Именно возможностей возраста, а не его достижений, так как новообразования развития (субъектные способности) всегда обнаруживают себя за пределами того возрастного периода, где они сложились. Иными словами, норма — это не то среднее, что есть, а то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребёнка при соответствующих условиях.

Планируемые результаты создают основу для вариативных подходов к оценке уровня индивидуального развития ребёнка.

Они не задают жёстких нормативов развития, а лишь описывают возможные его проявления, позволяя выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребёнка.

Планируемые результаты освоения содержания Программы воспитанниками к трем годам

Целевые ориентиры	Показатели достижения		
образования в младенческом и раннем	целевых ориентиров		
возрасте в соответствии с ФГОС ДО			
К завершению 3	- го года жизни		
-Ребёнок интересуется окружающими	-Под влиянием взрослого ребёнок обращает		
предметами и активно действует с ними;	внимание на результат своих действий,		
-Эмоционально вовлечён в действия с	стремится к получению правильного		
игрушками и другими предметами, стремится	результата.		
проявлять настойчивость в достижении	-Проявляет интерес и активность в		
результата своих действий	использовании движущихся игрушек (каталок,		

тележек, автомобилей, мячей) и различных движений для решения игровых и практических задач.

- -В двигательной деятельности проявляет личностные качества (эмоциональность, самостоятельность, инициативность, компетентность), стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих двигательных действий.
- -В самостоятельных занятиях, играх руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия. Проявляет настойчивость и самостоятельность при достижении цели.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия:

- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- -владеет простейшими навыками самообслуживания;
- -стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение:

- -может обращаться с вопросами и просьбами;
- -понимает речь взрослых;
- -знает названия окружающих предметов и игрушек

- -Охотно обслуживает себя сам, бережно обращается с вещами и игрушками, знает их место.
- -Проявляет интерес к созданию совместно со взрослым условий для движений: приносит и раскладывает предметы.
- -Стремится играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями (ходьба, бег, бросание, катание, ползание)
- -Строит диалог с партнёром, планирует дальнейшие действия.
- -В активном и пассивном словаре владеет некоторыми терминами, например, связанными выполнением движений: названиями предметов и физкультурного оборудования, действий упражнений (наклониться, И присесть, поднять руки вверх, опустить, встать покружиться, пары, В В круг). Поддерживает общение со взрослым во время занятий по развитию движений.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого

- -Инициативен по отношению ко взрослому стремится привлечь его внимание к своим действиям, обращается за помощью и оценкой своих действий. Настойчиво требует от него соучастия в своих делах.
- -Чувствителен к отношению взрослого, к его оценке, умеет перестраивать своё поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различает похвалу и порицание.
- -Охотно подражает взрослому, выполняет его элементарные просьбы и инструкции.
- -Доверчиво и открыто относится к посторонним взрослым.
- -Активно подражает взрослому, в играх воспроизводит действия взрослых качает куклу, танцует с ней и т.п.
- -В совместной деятельности по указанию педагога меняет направление и характер

- Проявляет интерес к сверстникам; - Наблюдает за их действиями и подражает им -Ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; -Стремится двигаться под музыку; -Проявляет эмоциональный отклик на	движения во время ходьбы и бега. -Создаёт знакомый образ с помощью простейших действий (прыгает, как зайчик, как мячик; бежит, как мышка; скачет, как лошадка) -Включается в эмоциональную игру: играя друг рядом с другом, дети могут обмениваться игрушками, подражать действиям сверстника. -Овладевает ролевым поведением, предполагающим сознательное наделение себя и партнёра той или иной ролью. -Эмоционально откликается на чтение взрослого, исполнение песенок, попевок, передавая игровыми действиями действия их персонажей в соответствии с текстом
различные произведения культуры и искусства Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	-Проявляет интерес к двигательной деятельности, желание выполнять физические упражненияИспытывает положительные эмоции при выполнении двигательных действийВыражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениямиСамостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания
У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	-Осваивается ряд основных движений — ходьба, бег, подпрыгивание; расширяется репертуар танцевальных движений (вращение кистями рук, «пружинка», притопы и прихлопы и др.)Развивается способность сохранять устойчивое положение тела, координационные способности, гибкость, ориентировка в пространстве относительно своего телаСтремится управлять своим телом, приспосабливать движения к препятствиям (перешагнуть через препятствие, регулируя ширину шага; подлезть, не задев, и т.д.)Может перемещаться мягко в ходьбе, беге, прыжках, бросать большие и маленькие предметы. Может выполнять во взаимодействии со -взрослым ползание, лазанье, не сложные действия с мячом

Воспитанник к трем годам:

• активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей;
 - начинает проявлять интерес к сверстникам;
- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
 - проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
 - владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- с удовольствием двигается ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя);
- имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

I		воения содержания Программ	<u>иы воспитанниками 3-7 (8)</u>	лет
Целевые ориентиры	Первичные представления	Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)	Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам)	Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации)
		3-4 года		
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности	Обладает элементарными представлениями об окружающих предметах и их назначении, об их простейших отличительных качественных и количественных характери-стиках (объектах природы, природных материалах); произведениях искусства, соответствующих данному возрасту; элементарных художественных техниках, доступных для восприятия ребёнком данного возраста	Взрослый активно предлагает детям выбирать и осуществлять на элементарном уровне интересующие их виды деятельности; вместе со сверстниками принимать цель игры и других видов детской деятельности. При этом дети учатся объединяться в группы из 2-3 человек на основе личных симпатий, взаимодействовать и ладить с участниками	В игровой деятельности в рамках имеющейся предметно-игровой обстановки ребёнок активно и самостоятельно развёртывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); самостоятельно использует элементарные навыки предметно-действенного сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности: самостоятельно осуществляет элементарную индивидуальную деятельность	Самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навык для осуществления предметнодейственного сотрудничества со взрослыми и сверстниками как игровой, так и в других видах деятельности, умеет импровизировать. Может самостоятельно выбирать и осуществлять интересующие ег виды деятельности на элементарном уровне
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодествует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	Элементарные представления о собственной ценности и ценности другого человека, чувстве собственного достоинства; элементарных способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками; «вежливые слова»	Взрослый поддерживает активное положительное взаимодействие с ребёнком и ребёнка с окружающим миром, выступая при этом в качестве образца поведения; мотивирует ребёнка к оказанию помощи, бережному отношению к результатам труда, благодарности за заботу о себе по отношению ко взрослым и сверстникам. При этом ребёнок учится пони-мать эмоциональное состояние окружающих; налаживать контакты со сверстниками, основываясь на общих интересах к деятельности и возникающей взаимной симпатии	Ребёнок самостоятельно проявляет доброжелательное отношение к близким людям, родителям, привязанность и доверие к педагогам; владеет усвоенными в совместной деятельности со взрослым элементарными навыками общения; проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние окружающих, гуманные чувства и внимание к окружающим, желание поддержать друга, заботиться о нём	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует освоенные ранее способы общения в новых, непривычных условиях или новом социуме

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Элементарные представления о реальном и вымышленном мире {на основе маленьких рассказов, детских стихов для соответствую-щего возраста, бытовых сказок, сказок о животных и т.д.)	Учится при помощи взрослого реализовать способы ролевого поведения: называть свою роль и понимать роль другого персонажа, использовать пред меты-заместит ел и, разворачивать игровой сюжет из нескольких эпизодов	Самостоятельно выполняет игровые действия в соответствии с принятой ролью, правильно и осознанно воспринимая ролевое поведение других участников игры, разворачивая и переосмысливая готовый сюжет	Самостоятельно включается в разнообразные сюжеты (реальные и воображаемые), может придумывать их
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	Ребёнок владеет элементарной лексикой, связанной с представлениями о ближайшем окружении ребёнка в семье, детском саду (предметы и их назначение: игрушки, бытовые предметы; объекты природы: растения, животные; природные материалы: песок, камень, дерево, вода). У него формируются представления о речи как средстве общения; доступных речевых средствах; о звуках и их различии	Ребёнок при помощи взрослого учится использовать речь как полноценное средство общения, участвовать в элементарных коммуникативных речевых ситуациях: беседах по простому рисунку, услышанному небольшому тексту, мультфильму; учится рассказывать об их содержании, используя практическое владение нормами речи, элементарный лексический запас, усвоенные простейшие грамматические формы. Происходит формирование фонематического слуха	Ребёнок самостоятельно привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, старается, чтобы сверстник понял; участвует в элементарных коммикативных речевых ситуациях, комментирует и подправляет наблюдаемые действия	Ребёнок самостоятельно участвует в элементарном бытовом общении со взрослыми и сверстниками; может принять участие в краткой беседе и коллективном рассказе; кратко рассказать о себе, об игрушке, домашнем любимце и пр.
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве человеческого тела и его движениях	Ребёнок учится под руководством взрослого ориентироваться в пространстве относительно своего тела; выполнять ползание, лазанье, действия с мячом, преодолевать препятствия и регулировать движения при ходьбе и беге; совершать довольно разнообразные движения, в том числе координированные и согласованные с музыкой. Ребёнок учится при помощи взрослого правильно пользоваться карандашами, кистью и красками, фломастерами	Ребёнок самостоятельно использует в деятельности освоенные способы движения на основе крупной и мелкой моторики	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее способы движения в новых, непривычных условиях

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и	Ребёнок осваивает правила поведения в детском саду, на улице, дома; правила личной гигиены; правила поддержания порядка, в том числе в одежде	Ребёнок при помощи взрослого учится проявлять волевые усилия для <i>принятия общей цели</i> , взаимодействия в процессе работы; выполнять элементарные поручения, преодолевать	Ребёнок самостоятельно проявляет стремление включиться в процесс деятельности, при этом поглощён процессом; конкретная цель самостоятельно не	Самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее умения и навыки поведения в новых условиях
сверстниками, может со- блюдать правила безопасного поведения и личной гигиены		трудности; действовать в соответствии с предложенными им образцами культуры поведения и правил гигиены; одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, приводить её в порядок	фиксируется; без поддержки извне ребёнок бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты и не возвращается к ней. Выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях	
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Ребёнок обладает элементар- ными представлениями о ближайшем окружении ребёнка (в семье, детском саду), о количестве реальных объектов (в пределах 5-ти)	Ребёнок учится под руководством взрослого задавать вопросы, интересуясь объектами окружающего мира; отвечать на вопросы взрослого в соответствии с условиями элементарной познавательной задачи. Может под руководством взрослого называть предметы из ближайшего окружения; описывать их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение)	Ребёнок самостоятельно проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. При этом ребёнок участвует в элементарной беседе, носящей познавательный характер: задаёт вопросы, интересуясь объектами окружающего мира, отвечает на вопросы взрослого, называет предметы из ближайшего окружения; описывает их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение)	Ребёнок самостоятельно придумывает элементарные объяснения явлениям природы и поступкам людей, сюжеты игр, требующие в том числе и элементарных познавательных умений (правильно накрыть на стол в игре, правильно одеть игрушки и т.п.) Самостоятельно проводит простейшие наблюдения и делает элементарные выводы

Целевые ориентиры	Первичные	Формирование умений	Применение умений	Творческое применение
, ,	представления	(действие в соответствии с	(самостоятельное действие по	умений в новой ситуации
	•	заданным образцом и	знакомым образцам,	(самостоятельный перенос
		речевыми указаниями	правилам, алгоритмам)	действия в новые предмет-
		взрослого)	1	ные условия и ситуации)
<u> </u>		4-5 лет		
Ребёнок овладевает основ-	Обладает элементарными	Учится под руководством	Применение умений.	Самостоятельно использует в
ными культурными спосо-	представлениями о правилах	взрослого принять в игровой	В игровой деятельности	новых условиях (переносит)
бами действий, проявляет	систематизации и объяснения	деятельности предложенную	ребёнок активно и само-	приобретённые умения и
инициативу и	своего личного опыта,	взрослым игровую проблемную	стоятельно принимает	навыки для осуществления
самостоятельность в разных	связанного с познанием	ситуацию и развить ее;	разнообразные роли. Ребёнок	предметно- действенного
видах деятельности - игре,	окружающего мира: об	сформулировать цель	проявляет са-	сотрудничества в игровой и
общении, познаватель-но-	окружающих предметах и их	выбранной деятельности.	мостоятельность в игровой и	других видах деятельности со
исследовательской	назначении; объектах	В деятельности с хорошо	других видах деятельности,	взрослыми и сверстниками,
деятельности,	природы, природных и	выраженной инструкцией	владея элементарными	умеет импровизировать.
конструировании и др.;	искусственных материалах;	(набором правил) помимо	навыками предметно-	Умеет <i>самостоятельно</i>
способен выбирать себе род	произведениях искусства;	определения <i>цели</i> ребёнок	действенного сотрудничества	находить интересное для себя
занятий, участников по	освоил необходимый	учится планировать свои	со взрослыми и сверстниками;	занятие.
совместной деятельности	лексический минимум,	действия и распределять	проявляет инициативу в	Активно проявляет себя в
	связанный с вышеуказанными	материалы.	выборе видов деятельности	практической деятельности с
	представлениями	При этом дети учатся объ-	(из предложенных).	развивающей предметно-
		единяться в группы по 3~4	Активно включается в	пространственной средой:
		человека на основе устойчивых	деятельность - как	самостоятельно выбирает
		личных предпочтений,	самостоятельно, так и по	объекты для деятельности и
		договариваться с другими	предложению других	виды деятельности
D. 5.11		участниками деятельности	участников (взрослых и детей)	
Ребёнок обладает развитым	Элементарные представления о	Учится при помощи взрослого	Самостоятельно выполняет	Самостоятельно отражает в
воображением, которое реа-	реальном и вымышленном	участвовать в играх с	игровые действия в	игре свои представления об
лизуется в разных видах дея-	мире (на основе рассказов,	разнообразными сюжетами,	соответствии с сюжетом,	окружающелг мире, свободно
тельности, и прежде всего в	сказок, детских стихов,	активно включаться в игру	ролью (в т.ч. и гендерной);	используя разные формы и
игре; ребёнок владеет разными	мультфильмов и т.д.,	сверстников в соответствии с	имеет собственный	виды игр, следуя в игре
формами и видами игры, различает условную и ре-	соответствующих данному возрасту)	ролью в т.ч. гендерной); <i>разли- чать</i> реальную и вообра-	первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игр;	усвоенным ранее правилам поведения, коммуникативным
альную ситуации, умеет	возристу)	жаемую игровые ситуации;	ребёнок различает реальные и	
подчиняться разным правилам		развивать реальные и	воображаемые ситуации;	приёмам, социальным нормам. Способен самостоятельно
и социальным нормам		воображаемые сюжеты,	воооражаемые ситуации, вариативно использует	придумать и развить про-
и социальным пормам		элементы игр, выражать	предметы-заместители в	приоумать и развить про- блемную игровую ситуа-цию,
		эмоциональное состояние	условном игровом значении;	изменить собственное ролевое
		омодновыное состояние	приду мывает и развивает	поведение, ориен-тируясь на
			игры по аналогии; подкрепляет	поведение партнёров
			условные действия ролевой ре-	поведение нартнеров
			условные денетым ролевой ре чью (вариативные ролевые	
			диалоги с игрушками или	

			сверстниками)	
Ребёнок достаточно хорошо	Лексика, связанная с пред-	Ребёнок учится при помощи	Ребёнок самостоятельно	Ребёнок самостоятельно
владеет устной речью, может	ставлениями об окружении	взрослого беседовать и	участвует в элементарных	использует речевые умения в
выражать свои мысли и	ребёнка в своём городе, селе,	составлять краткие рассказы	коммуникативных ситуациях,	элементарных ком-
желания, может использовать	лесу, водоёме и т.п. (предметах	по рисункам и схемам,	поддерживает диалог в	муникативных ситуациях,
речь для выражения своих	и их назначении: бытовые	пересказывать мультфильмы,	конкретной деятельности;	может достаточно свободно
мыслей, чувств и желаний,	предметы, дома, транспорт;	сказки и короткие рассказы по	инициирует парное	выражать свои мысли и
построения речевого	объектах природы: растения,	серии рисунков; участвовать в	взаимодействие со сверстником	желания, связанные с по-
высказывания в ситуации	животные; природных материа-	элементарном бытовом	через краткое речевое	вседневной (бытовой) де-
общения, может выделять	лах: песок, камень, дерево,	общении со взрослыми и	предложение-побуждение	ятельностью, добиваться от
звуки в словах, у ребёнка	вода) Формируются представ-	сверстниками. Ребёнок учится	(«Давай играть делать»),	участников общения
складываются предпосылки	ления о речи как средстве	практическому владению	используя практическое	понимания своих желаний,
грамотности	общения; речевом этикете;	нормами речи: внятной дикции;	владение нормами речи,	добиваться их реализации
	доступных речевых средствах;	выразительным средствам	элементарный лексический	
	о звуках и их различии	(интонация, темп, ритм, высота	запас.	
	(гласные и согласные, твёрдые	и сила голоса); использованию	Пользуется усвоенными	
	и мягкие согласные); об	в активной речи лексики,	простейшими грамма-	
	элементах звукового и	необходимой для работы по	тическими формами	
	слогового анализа; о способах	всем предусмотренным ФГОС		
	согласования слов в слово-	видам деятельности; вос-		
	сочетаниях и конструирования	производить и изменять		
	предложений; представления	фонетический и морфологиче-		
	об интонации, темпе речи, силе	ский рисунок слова;		
	и высоте звука, ритме	согласовывать слова в		
		словосочетаниях и предложе-		
		ниях; использовать в речи		
		простые распространённые		
		простые и сложно-сочинённые		
		(в ряде случаев –		
		сложноподчинённые)		
		предложения; использовать в		
		речи простые (в некоторых		
		случаях - <i>сложные</i>) предлоги;		
		производить звуковой и		
		слоговой анализ слов		
		(в некоторых случаях - слож-		
		ные) предлоги; производить		
		звуковой и слоговой анализ слов		
У ребёнка развита крупная и	Ребёнок владеет эле-	Ребёнок учится при помощи	Ребёнок самостоятельно умеет	Ребёнок самостоятельно
мелкая моторика;	ментарными представлениями	взрослого различать	использовать в деятельности	использует и преобразует
он подвижен, вынослив,	об устройстве человеческого	мышечные ощущения при	освоенные приёмы и движения	приобретённые ранее способы
владеет основными дви-	тела и его движениях; о	работе с предметами (вес,	(см. столбец слева); двигаться	движения в новых условиях
	положении предметов в	фактура); управлять своим	ритмично, легко, свободно, в	

жениями, может контролировать свои движения и управлять ими	пространстве (над, под, сверху, снизу, рядом, перед, сзади)', о приёмах работы в тетради, при выполнении различных заданий (обведи, раскрась, соедини, нарисуй)	телом: сохранять и восстанавливать равновесие, точно передавать направление при движении различными частями тела; действовать с различным напряжением, амплитудой, в разном темпе; передавать в движении изменение темпа, динамики, характера музыки, работать в тетради, работать с предметами-заместителями	соответствии с поставленной задачей; обращает внипание на качество выполнения движения	
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Представления о правилах поведения в детском саду, на улице, дома; правилах личной гигиены; правилах поддержания порядка, в том числе в одежде	Ребёнок учится при помощи взрослого регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора. Ребёнок учится при помощи взрослого проявлять волевые усилия для принятия общей цели, взаимодействия в процессе работы, в случае совершения действий, оценённых взрослым негативно, старается не повторять их вновь; самостоятельно следить за своей одеждой и обувью; дежурить по столовой; готовить к занятиям и убирать своё рабочее место; соблюдать Правила дорожного движения.	Ребёнок самостоятельно формулирует конкретную цель («нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («получилась машина») При элементарной поддержке взрослого выполняет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует приобретённые ранее умения и навыки поведения в новых, непривычных условиях
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, инте-ресуется причинно-следствен-ными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен	Ребёнок обладает элементарными представлениями об окружении ребёнка (город, село, лес, водоём и т.п.), о количестве реальных объектов (в пределах 10-ти)	Ребёнок учится под руководством взрослого участвовать в общей беседе, при этом задавать вопросы уточняющего характера; отвечать на вопросы взрослого в соответствии с условиями элементарной познавательной задачи. Умеет под руководством	Ребёнок самостоятельно задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость:	Ребёнок самостоятельно придумывает свои объяснения явлениям природы и поступкам людей, сюжеты игр, требующие в том числе и элементарных познавательных умений (правильно накрыть на стол в игре, правильно одеть игрушки и т.п.) Самостоятельно проводит

наблюдать, экспе-	взрослого называть предметы	действие - эффект).	простейшие наблюдения и
риментировать.	из ближайшего окружения;	Ребёнок участвует в эле-	делает элементарные выводы.
Обладает начальными	описывать их основные	ментарной беседе, носящей	
знаниями о себе, о природном и	характеристики (цвет, форму,	познавательный характер:	
социальном мире, в котором он	количество, назначение)	задаёт вопросы, интересуясь	
живёт; знаком с про-		объектами окружающего мира,	
изведениями детской ли-		отвечает на вопросы взрослого,	
тературы, обладает эле-		называет предметы из	
ментарными представлениями		ближайшего окружения;	
из области живой природы,		описывает их основные	
естествознания, математики,		характеристики (цвет, форму,	
истории и т.п.; ребёнок		количество, назначение)	
способен к принятию			
собственных решений,			
опираясь на свои знания и			
умения в различных видах			
деятельности			

Целевые ориентиры	Первичные представления	Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)	Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам)	Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации)
7.5		5-6 лет	Ι=	La
Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследо- вательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Обладает элементарными представлениями о правилах систематизации и объяснения своего личного опыта (не только непосредственного, но и полученного из книг, фильмов, телепередач и т.п.)	При участии взрослого дети учатся в игровой деятельности распределять роли, формулировать и объяснять правила игры. Ребёнок учится вместе со сверстниками формулировать иель деятельности. принимать план действий по достижению цели, действовать согласно готовому плану, оценивать полученный результат (на уровне «получилось ~ не получилось»). Учится использовать в деятельности (в том числе игровой) различные источники информации (кино, литературу, экскурсии и др.). При этом ребёнок учится объединяться в группы из 4~5 человек на основе устойчивых личных предпочтений, договариваться с другими участниками деятельности, а также изменять собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение	Применение умений. В игре как ведущем виде деятельности ребёнок самостоятельно использует различные игрушки, атрибуты, предметы- заместители, учитывает роли, активно взаимо- действует с другими детьми, контролируя свои действия и действия других играющих, самостоятельно исправляя ошибки; знает несколько игр и умеет их организовать. Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в выборе интересного для себя занятия со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности	Самостоятельно использует в новых условиях («переносит») приобретённые умения и навыки для осуществления сотрудни- чества в разных видах де- ятельности со взрослыми и сверстниками, умеет импровизировать. Активно проявляет себя в практической деятельности с предметно-развивающей средой: самостоятельно выбирает объекты для деятельности и виды деятельности В игре как ведущем виде деятельности способен быть инициатором игровой деятельности, понятно и отчётливо объяснять правила игры и роли участников игры

Ребёнок обладает уста-новкой	Элементарные представления	Взрослый поддерживает	Ребёнок самостоятельно	Ребёнок самостоятельно
	о собственной ценности и			использует и преобразует
положительного отношения к	1	активное позитивное взаимодействие ребёнка с	проявляет черты позитивного взаимодействия: эмпатию,	
миру, к разным видам труда,	ценности другого человека, чувстве собственного	_		освоенные ранее способы
другим людям и самому себе,	1 -	миром: овладение способами	умение выражать свои чув-	позитивного взаимодей-ствия в
обладает чувством собствен-	достоинства; элементарных	эмоцио-нальной поддержки	ства; уверенность в общении с	новых, непривыч-ных условиях
ного до-стоинства; активно	способах взаимодействия со	окружающих, проявлениями	окру-жающими; владеет	или новом социуме
взаимо-действует со свер-	взрослыми и сверстниками (об	эмпатии и толеран-тности',	самоконтролем; в кризисной	
стниками и взрослыми,	элелгентарном диалоге),	умением делиться своими	ситуации общения способен	
участвует в совместных играх.	«вежливые слова»	переживаниями; проявление	избегать ссоры, готов к	
Спосо-бен договариваться,		чувства гордости за	примирению,	
учиты-вать интересы и чувства		собственные успехи и до-	аргументированно выражает	
других, сопереживать не-		стижения.	своё согласие или несогласие с	
удачам и радоваться успехам		Ребёнок учится улаживать	участниками деятельности;	
других, адекватно проявляет		элемен-тарные конфликты с	стремится осмысленно	
свои чувства, в том числе чув-		помощью речи, анализировать	использовать словесные	
ство веры в себя, старается		их, находя конструктивное	средства, отражающие	
разрешать конфликты		решение	нравственные категории и	
			представления о нравственных	
			качествах людей, их	
			эмоциональных состояниях	
У ребёнка развита крупная и	Ребёнок владеет элемен-	Ребёнок учится при помощи	Ребёнок самостоятельно	Ребёнок самостоятельно
мелкая моторика;	тарными представлениями об	взрослого двигаться точно и	умеет использовать в дея-	использует и преобразует
он подвижен, вынослив,	устройстве и функцио-	скоординированно; учится	тельности освоенные приёмы	приобретённые ранее
владеет основными дви-	нировании человеческого тела	планировать своё	и движения.	способы движения в новых
жениями, может контро-	и его движениях в различных	двигательное поведение,	Ребёнок самостоятельно	условиях
лировать свои движения и	ситуациях; о положении	выбирать способ движения с	ориентируется в различном	
управлять ими	предметов в пространстве	учётом своих физических	темпе при ходьбе, беге,	
)	(над, под, сверху, снизу,	возможностей; использовать	поскоках, в различных	
	рядом, перед, сзади, справа,	приёмы работы с	танцевальных движениях	
	слева); о приёмах работы с	материалами при	типцевизвиви движения	
	материалами при	конструировании, экспе-		
	конструировании,	риментировании и других		
	экспериментировании и	видах деятельности		
	других видах деятельности; о	виоих оеятельности		
	приёмах работы в тетради,			
	при выполнении различных			
	заданий			
Dec iver magna	Deference of reverse	Degaver varrage	Degaver earleen "	Def äver eerre ers
Ребёнок проявляет лю-	Ребёнок обладает начальными	Ребёнок учится под руко-	Ребёнок самостоятельно задаёт	Ребёнок самостоятельно
бознательность, задаёт вопросы	знаниями о себе, о	водством взрослого называть	вопросы об отвлечённых	придумывает объяснения
взрослым и сверстникам,	природном и социальном мире,	предметы окружающего мира	вещах; обнаруживает	устройству окружающего
интересуется причинно-	в котором он живёт (в пределах	(в том числе и те, которые	стремление к упорядочиванию	мира (связям между
следственными связями,	своей страны — России);	можно увидеть на экране, в	фактов и	объектами, явлениями, в том

пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Обладает представлениями о приёмах исследования окружающего мира (наблюдение, сравнение, формулирование элементарных умозаключений, коррекция умозаключений на основе своего личного опыта и эталонов, предложенных взрослым)

книге или вообразить)', описывать их существенные характеристики. Учится под руководством взрослого задавать вопросы и отвечать на них, интересуясь устройством окружающего мира (связями между объектами, явлениями, в том числе и причинно-следственными), способами решения элементарных математических задач (определение количества объектов в пределах 10, элементарных логических закономерностей И Т.Д.). Учится планировать вместе со взрослым и проводить простейшие исследования под предложенную или самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты

представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо); ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать. Способен на основе воображения воспринимать и использовать элелгентар- ные модели для решения познавательных задач. Способен выбирать себе род занятий, обеспечивающих познавательноисследовательскую деятельность (активно используя игру)

числе и причинноследственными). Самостоятельно решает новые для него математические задачи. Самостоятельно использует умения планировать и проводить простейшие исследования под предложенную или самостоятельно поставленную задачу, оценивать результаты

Целевые ориентиры	Первичные представления	Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)	Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам)	Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации)
		6-7 (8) лет		условия и ситуации)
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Обладает элементарными представлениями о правилах систематизации и объяснения своего личного опыта (не только непосредственного, но и полученного из книг, фильмов, телепередач и т.п.)	Взрослый активно предлагает детям использовать деятельностные уме- ния в различных видах деятельности (см. возраст 5~6 лет). В игре как ведущем виде деятельности под руководством взрослого ребёнок выражает индивидуальное предпочтение тому или иному виду игровой деятельности; совместной коллективной игре. Ребёнок учится, находясь в ситуации взаимодействия, выбирать наиболее эффективный вид общения, межличностный или групповой	Применение умений. Ребёнок владеет и самостоятельно использует усвоенные вместе со взрослым элементарные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому. В игре как ведущем виде деятельности самостоятельно: использует разные формы и виды игр; определяя свою и чужую роль, подстраивая роли под игровую ситуацию; использует различные средства и приёмы, активно взаимодействует с у частниками игры, организовывает игру	Самостоятельно использует в новых условиях (переносит) приобретённые умения и навыки для осуществления сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умеет импровизировать. Может самостоятельно создавать условия для организации какой-либо элемен-тарной деятельности и в повсед-невной жизни (подвижные игры и упражнения со сверстниками и более младшими детьми и т.д. В игре как ведущем виде деятель-но сти способен быть инициа-тором игровой деятельности, понятно и отчётливо объяснять правила игры и роли участникам игры. Активно проявляет себя в практической деятельности с предметно-развивающей средой: самостоятельно выбирает объекты для деятельности и виды деятельности
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно	Элементарные представления о собственной ценности и ценности другого человека, чувстве собственного достоинства; элементарных способах взаимодействия со	Взрослый поддерживает активное позитивное взаимодействие ребёнка с миром: проявления эмпатии в личном общении, сопереживание реальным	Ребёнок самостоятельно проявляет черты позитивного взаимодействия с миром: интересуется внутренним миром людей, особенностями их взаимоотношений; участвует	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует освоенные ранее способы позитивного общения в новых, непривычных условиях или новом социуме; проявляет
взаимодействует со свер- стниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,	взрослыми и сверстниками (об элементарном диалоге и полилоге), «вежливые слова». Представления о широком	людям и вымышленным персонажам; осмысленное использование речи как в срежиссированных педагогом,	в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; умеет	уважение к старшим; самостоятельно находит выход из конфликтной ситуации, проявляя

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	спектре профессий и их значении. Культурно-исторические и географические особенности родного края. Взаимосвязь природы и деятельности человека	так и реальных коммуникативных ситуациях, связанных в том числе с проявлением сочувствия, поддержки и т.д.	организовывать элементарные коммуникативные ситуации, связанные с поддержкой окружающих, контролирует свои действия и действия партнёра, исправляет свои и его ошибки; готов к оценке несложного речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета	отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др.
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	Элементарные представления о собственной ценности и ценности другого человека, чувстве собственного достоинства; элементарных способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками (об элементарном диалоге и полилоге), «вежливые слова». Представления о широком спектре профессий и их значении. Культурно-исторические и географические особенности родного края. Взаимосвязь природы и деятельности человека	Взрослый поддерживает активное позитивное взаимодействие ребёнка с миром: проявления эмпатии в личном общении, сопереживание реальным людям и вымышленным персонажам; осмысленное использование речи как в срежиссированных педагогом, так и реальных коммуникативных ситуациях, связанных в том числе с проявлением сочувствия, поддержки и т.д.	Ребёнок самостоятельно проявляет черты позитивного взаимодействия с миром: интересуется внутренним миром людей, особенностями их взаимоотношений; участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; умеет организовывать элементарные коммуникативные ситуации, связанные с поддержкой окружающих, контролирует свои действия и действия партнёра, исправляет свои и его ошибки; готов к оценке несложного речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета	Ребёнок самостоятельно использует и преобразует освоенные ранее способы позитивного общения в новых, непривычных условиях или новом социуме; проявляет уважение к старшим; самостоятельно находит выход из конфликтной ситуации, проявляя отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др.
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Элементарные представления о реальном и вымышленном мире (на основе рассказов, познавательных текстов, фильмов, сказок и т.д.)	Умеет при помощи взрослого: разыгрывать сюжеты из реальной жизни, дополняя их вымышленными элементами, свободно определяя свою и чужую роль, подстраивая их под игровую ситуацию; использовать в своей деятельности разные формы и виды игр.	Самостоятельно воплощает переживаемые эмоции в творческой деятельности; комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует представления о мире (в том числе и социальном), применяет развёрнутое словесное комментирование игры через	Самостоятельно разыгрывает сюжеты из реальной жизни, <i>творчески дополняя и перерабатывая их</i> , свободно определяя свою и чужую роль, подстраивая их под игровую ситуацию. Свободно воплощает свои замыслы в игре и творческих видах деятельности

Ребёнок достаточно хорошо вламагат светов массати и желания, построения речевого высказывания в спредстваелениями, построения речевого высказывания в ситуации общения, может и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выражать звуки в словах, у еребенах средстваелениях орень для выражения сольствы, об элементах в мерациосылки грамотности и келаний, построения речевом общения, может использовать речь для выражения сольствы, об сокурождоми общения, может использовать речь для выражения сольствы, об сокурождоми общения, может в ижеланий, построения реченого из жике, фильмов, теленоредог) формуротся представления: орень как средством общения и доступных речевых средством, от и слотовориться, распределить, роги, выслупных речевых средстваем общения, может представления: о собтавенные общения, может предносылки грамотности их различии (гласные и сотласные); об элементах знукового и слотового знализа; о способах согласования слов в согласные); об элементах знукового и слотового знализа; о способах согласования предложений; представления об интопации, темпе речи, свие в высоте звука, ритме			V		
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысла и желания, может использовать речь для выстания общения может выражать свои мыслей, чувств и желания, полученного и квиде, фильмов, торажения своих мыслей, чувств и желания, построения ребёнка сказывания в ситуации общения, может выражать звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамогногоги их различии (гласные и согласные); об элементах о в муках и предпосылки грамогногого выстаны, согласные); об элементах о о способах согласования слов в словосочетаниях и конструу-рования предложения б представления о о питовации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме			, · · · · ·		
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и использовать речь для вы- речевого высказывания в ситуации общения, может выреднять звуки в словах, у речевих средствя собственые и их различии (гласные, гыёрдые и мягкие согласные, гоб элементах звукового и согосового запытах звукового и согосового за запыта звукового и согосового запытах звукового и согосового запытах согасные, гыёрдые и мягкие согласные, гыёрдые и мягкие согласные, гыёрдые и мягкие согласные, гыёрдые и мягкие согласные, гоб элементах звукового и согосового запытах звукового и согосового запытах согасныять за размении (гласные и согласные, гыёрдые и мягкие согласные и просьба, жалобы; доступных дия информацией и просьба, жалобы; доступных дия исто уровие: инпинирует и органы дая согосныя персатывния и доступном для него уровие: инпинирует и органы дая согоствия датенныя, доступном для него уровие: пинимирует и органы дая согосныя и престы датенныя, доступном для него уровие: просьба, жалобы; доступных для него уровие: инпинирует и органы даж соствията датенныя, доступном для него уровие: пининирует и органы дак соствия датенныя, доступном для него уровие: пининирует и органы дак соствия датенныя, доступном для него уровие: пининирует и органы дак соствия датенныя, доступном для него уровие: пининирует и органы дак соствия датенныя, доступном для него уровие: пининирует и органы дак соствия датенныя, досту			· · ·	l	
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может предпосылки грамонтости их различии (гласные) с об элементах звукового и слогового нализа; о способах согласования предложений; представления о продеставления о продеставления согласные); об элементах звукового и слогового нализа; о способах согласования предложений; представления о согласования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме			деятельности	1 21	
Ребёнок достаточно хорошо ребёнок достаточно хорошо двяанная с представленнями, полученными от опыта общения ребёнка с окружены использовать речи для выражать свои мысли и желаний, построения систояться и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнах същдываются предпосылки грамотности и хразличии (тласные и согласные, твёрдые и мяткие согласные); об элементах заукового и слогового анализа; о способах согласования предложений; представления сований представления общетования представления сования представления согласные и согласные, твёрдые и мяткие согласные, твёрдые и мяткие согласные, твёрдые и мяткие согласные, твёрдые и мяткие согласные и согласные, твёрдые и мяткие согласные, твёрдые и мяткие согласные и согласные, твёрдые и мяткие согласные и согласные, твёрдые и мяткие согласные и согласные, твёрдые и мяткие согласные, твёрдые и мяткие согласные и согласные, твёрдые и мяткие согласные и согласные, твёрдые и мяткие согласные и согласные и согласные и согласные, твёрдые и мяткие согласные и согласные, твёрдые и мяткие согласные и согласные, твёрдые и мяткие согласные, твёрдые и мяткие согласные, твёрдые и мяткие согласные и согласные, твёрдые и мяткие согласные и представления общения маста и их размусового и слогового анализа; о способах согласования представления и непребивах по серии картинос, связию и истории, согласные и представления предс					
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать сои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувства и желания, может выделять звуки в словах, у ребёнак сакладываются предпосылки грамогности их различии (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, твёрдые и мягкие согласные, твёрдые и мягкие согласные, твёрдые и мягкие толасные, трамматически правильно товорять и подъежать подъежать и пользует простой доствые, так перебнае так пратыши, ком-томо, трамматически распыста, и подъежать на подъежать на подъежать на подъежать на потътасные и пратыше потътасные и подъежать и подъежать на потъта				1 -	
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может полученными от опыта общения ребёнка с окружающию миром (не только полученными от опыта общения, может и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может предпосылки грамогности предпосылки грамогности их различии (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные и правлять и не перебивая сто. Также развиваются умения отвечать на вопросы дажнаться на вопросы дажнаться на вопросы дажнаться и мицирует и организует действия 2-3 сверстников, словесн предлагая исходный замысел-цель («Давата» сажки и истории, составлять рассказы по серии картинов, связно и правлять и не перебивая сто. Также развиваются умения отвечать на вопросы дажнаться и пользуется реч но общения на доступном для него уровне: иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесн предлага исходный замысел-цель («Давата» собеседника, не перебивая сто. Также развиваются умения переска- завкать сказки и истории, составлять и подреживает диалог в конкретные образоваеми и подрежные торому действия с образоваеми и подрежные образоваеми и подрежные с образоваеми и подрежные с образоваеми и подрежные с образоваеми и подре				_ · · · ·	
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражаты свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предгосылки грамотности и к различии (гласные и согласные, твёрдые и мяткие согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования до способах согласования и представлении, темпе речи, силе и высоте звука, ритме В элементарная лексика, связания и межет выражать своих мыслей, чувств и келания, построения ребёнка с окружсио- имм миром (ие только и мелонередоч) полученного из книг, фильмов, темелередоч образования и келаний представденния; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструи- рования предложений; представления представления, представленых о способах согласования слов в словосочетаниях и конструи- рования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме Врослого у детей развиваются и валдеет и пользуется речью ка средством общения на доступном для него уровне: нинцинурот и организует срестения, пресбы, жалобаза; доступном для него уровне: нинцинурет и организует срестников, полученного из книг, фильмов, темперефич соступном для него уровне: нинцинурет и организует срестения, престык, распределить розик вываются умения переска- зываются умения переска- зывыяются умения переска- зывыяются умения переска- зывыяются умения переска- зывыяются умения переска- манически распраженые по предкаталения, полученной умения переска- зываются умения п				'	
владеет устной речью, может выражать свои мысли и полученными от олыта ижелания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребейка с острасные; о отласные; об элементах звукового и слогового анализа; о от состоасные; об элементах звукового и слогового анализа; о от способос состаеные и согласные; об элементах звукового и слогового анализа; о от способос состаеные и согласные; об элементах звукового и слогового анализа; о темпередней, ситуации общения речевом этиксте; доступных речевом ституации общения, может и их различии (гласные и согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о от способах согласования предложений; представления и конструирования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме выражеть своих мыслей, чувствы с фейема с окружское и желания, может пиши миром (пе только местарным от отным от ольтам общения рефейма с окружское и ижелания, может пиши миром (пе только местари не темпере об пречвом отниции рования предложений; представления с об пречвом потенция, соб речевой потенциал, обмениваясь внечатления и информацией; применяя речевой этикет в общении с общения речевой этикет в общении в роде, числе и надеже; строить фразы				рисовании)	
выражать свои мысли и желания, может иницинировать и полученными от олыма общения ребёнка с окружаю использовать речь для выражения своих мыслей, чуветв и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются представления; о речевом этикете; доступных их различии (гласные); об элементах звукового и слогового панлиза; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования представления и представления и представления и представления и картинок; связно и их различии (гласные); об элементах звукового и слогового по спотового панлиза; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме	•	Элементарная лексика,		Ребёнок самостоятельно	Ребёнок самостоятельно
желания, может использовать рече для вы- ражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности и к разментах звукового и слогового анализа, о способах согласования сповь в словосочетаниях и конструирования предгавления об опособах согласования словь в словосочетаниях и конструирования предгавления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме общения миром (не молько непосредственного, но и молученного из книг, фильмов, мественного, но и полученного из книг, фироварьного общения, может вываются умения пересказывания и исправлять и исправление ининциировать и полученного дотовор («Я буду а вы будете»), легко поддерживает диалог со сверстником на отвлеченные потребности действия 2-3 сверстников, словесно предлатая исходный замыссел-цень («Давайте так инграть» и использует простой договор («Я буду а вы будете»), метко поддерживает диалог со сверстником на отвлечения и поддержать простой димности; может инициировать и поддержать простой димного и исправление ининцествия 2-3 сверстников, словесника, так и истории, составлять и исправление инициирать и простой договор («Я буду а вы будете»), легко поддержать простой договор («Я буду а вы будете	владеет устной речью, может	связанная с представлениями,	взрослого у детей развиваются	владеет и пользуется речью как	занимается речетворче-
использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются речевом этикете; доступных речевом согласные, твёрдые и мягкие согласные, твёрдые и согласные, о слособах согласования слов в словосочетаниях и конструирования предлавления и предлавления и картинок; связно и представлениях и конструирования предложений; представления и картинок; связно и представления и картинок; связно и предоставлять намеренные ошибки в речи воспитателя и непроизвольные образования и употребления форм слов, сотасования прилатательных с существительными в роде, числе и падеже; строить фразы	выражать свои мысли и	полученными от <i>опыта</i>	умения отвечать на вопросы	средством общения на	ством, отражающим ком-
ражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может оречного из книг, фильмов, рествах, стуации общения, может оречных средстве общения; речевом этикете; доступных речевых средствах; о звуках и их различии (гласные и согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования слова в словосочетаниях и конструирования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме ражения своих мыслей, чувств и желаний, построения и желаний, построения речевого высказывания в ситуацию общения, может представления сораствах, о звуках и истории, составлять рассказы по серии картинок; связно и говорить; выявлять и исправлять намеренные опшбки в речи вопитателя и непроизвольные ошибки в речи речи; умение образования и употребления форм слов, сущетвительными в роде, числе и падеже; строить фразы	желания, может	общения ребёнка с окружаю-	развёрнутым ответом; излагать	доступном для него уровне:	муникативные потребности
ражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности и к жис, фильмов, речевом этикете; доступных речевом этикете; доступных речевом от слогового анализа; о способах согласования слова в словосочетаниях и конструирования предлагавления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме ражения своих мыслей, чувств и желаний, построения и желаний, построения мыслей и желаний, построения мыслей и желаний, построения метеребач оформация прилагательных с сущетвительными в роде, числе и падеже; строить фразы	использовать речь для вы-	щим миром (не только	собственные впечатления,	инициирует и организует	ребёнка: проявление ини-
и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности речевых средствах; о звуках и их различки (гласные); об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме	ражения своих мыслей, чувств	непосредственного, но и			
речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности речевых средстве общения; речевых средствах; о звуках и их различии (гласные и согласные; твёрдые и мягкие согласные; об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме			_		
Формируются представления: о речи как средстве общения; речевом этикете; доступных предпосылки грамотности их различии (гласные и согласные); об элементах звукового и слотового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме Формируются представления: о речи как средстве общения; речевма утикете; доступных представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме Формируются представления: о речи как средствах; о звуках и речевом этикете; доступных деней их речевом этикете; доступных деней и истории, составлять рассказы по серии как средствах; о звуках и истории, составлять рассказы по серии как гредставления сазывать сеазки и истории, составлять и их различать и истории, составлять и не перебияа его. Также развиваются умения пересказываются умения пересказываются умения пересказываются умения пересказываются умения пересказывать сазки и истории, составлять рассказы по серии как гредствах; о звуках и их готории, составлять рассказы по серии их различнок; связно и грамматически правильно говорить; выявлять и непроизвольные ошибки в речи оспитателя и непроизвольные ошибки в речи других детей; различать части речи; умение образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; строить фразы	•				
речи как средстве общения; речевом этикете; доступных речевых средствах; о звуках и их различии (гласные и согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме речи как средстве общения; речевом этикете; доступных согласные и истории, составлять рассказы по серии картинок; связно и использует простой договор («Я буду а вы будете»), легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой договор («Я буду а вы будете»), легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой догово («Я буду а вы будете»), легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой договор («Я буду а вы будете»), легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвречений информецами и информецами и информацией; применяя речевой этикет в общении обмениваясь впечатлениями и информацией; применяя речевой этикет в общении	-				
речевом этикете; доступных речевом этикете; доступных предпосылки грамотности речевых средствах; о звуках и их различии (гласные и согласные, твёрдые и мяткие согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме речевом этикете; доступных составлять рассказы по серии картинок; связно и грамматически правильно говорить; выявлять и исправлять намеренные опшбки в речи воспитателя и непроизвольные ошибки в речи других детей; различать части речи; умение образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; строить фразы («Я буду а вы будете»), легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвъечённую тему, практически реализуя свой речевой оттемциал, обмениваясь впечатлениями и информацией; применяя речевой этикет в общении	l -				-
предпосылки грамотности речевых средствах; о звуках и их различии (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме речевых средствах; о звуках и их различии (гласные и согласные); от элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования предлавления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме составлять рассказы по серии картинок; связно и грамматически правильно говорить; выявлять и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему, практически реализуя свой речевой потенциал, обмениваясь впечатлениями и информацией; применяя речевой этикет в общении	I		7 -		
их различии (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме их различии (гласные и картинок; связно и грамматически правильно поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему, практически реализуя свой речевой потенциал, обмениваясь впечатлениями и информацией; применяя речевой этикет в общении	· •	1	-		
согласные, твёрдые и мягкие согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме грамматически правильно говорить; выявлять и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему, практически реализуя свой речевой потенциал, обмениваясь впечатлениями и информацией; применяя речевой этикет в общении	предпосыни грамотиссти				
согласные); об элементах звукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме говорить; выявлять и исправлять намеренные ошибки в речи воспитателя и непроизвольные ошибки в речи других детей; различать части речи; умение образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; строить фразы		• `	-		
звукового и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме исправлять намеренные ошибки в речи воспитателя и непроизвольные ошибки в речи детей; различать части речи; умение образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; строить фразы				-	
о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования предложений; рования представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме опредставие и падеже; строить фразы		/ ·	1 ,		
словосочетаниях и конструи- рования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме представления об интонации, темпе речи, силе и падеже; строить фразы					
рования предложений; других детей; различать части представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; строить фразы					
представления об интонации, темпе речи; умение образования и употребления форм слов, звука, ритме согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; строить фразы		1.0	1 1	1	
темпе речи, силе и высоте употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; строить фразы					
звука, ритме согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; строить фразы					
существительными в роде, числе и падеже; строить фразы			7 1 1	речевои этикет в общении	
числе и падеже; строить фразы		звука, ритме	<u>*</u>		
с образиции уарактеристиками:			1 11		
			с образными характеристиками;		
находить точные слова и			находить точные слова и		
словосочетания, правильно					
строить предложения,			строить предложения,		
логически связывать их друг с			логически связывать их друг с		
другом, соблюдать нормы			другом, соблюдать нормы		
звуко- и словопроизношения			звуко- и словопроизношения		
Ребёнок способен к волевым Ребёнок знает правила по- Ребёнок учится при помощи Ребёнок самостоятельно Самостоятельно использует и	Ребёнок способен к волевым	Ребёнок знает правила по-	Ребёнок учится при помощи	Ребёнок самостоятельно	Самостоятельно использует и
усилиям, может следовать ведения в обсцественных взрослого проявлять волевые обозначает конкретную цель, преобразует приобретённые	усилиям, может следовать	=	·	обозначает конкретную цель,	
социальным нормам поведения местах: в детском саду, на усилия пытается удерживать её во ранее умения и навыки	социальным нормам поведения	-	*		
для организации элементарной время работы; фиксирует поведения в новых,	•	• •	для организации элементарной		1

улице, в библиотеке, киносовместной деятельности конечный результат, стремится и правилам в разных видах денепривычных условиях, (сдерживать себя, проявлять театре, поликлинике, а также достичь хорошего качества; ятельности, во взаимоотпроявляя самоконтроль и терпение, настойчивость, дома; правила личной гигиены; возвращается к прерванной ношениях со взрослыми и производя самооценку толерантность); регулировать работе, доводит её до конца; сверстниками, может соправила поддержания порядка, в том числе в одежде; правила блюдать правила безопасного своё поведение в соответствии выполняет знакомые правила поведения и личной гигиены работы с различными с местом и ситуацией; поведения в различных материалами и инструментами соблюдать правила дорожного бытовых ситуациях движения. Учитывать в деятельности свой прошлый опыт (нравственные представления, оценки, мнения окружающих) Ребёнок проявляет лю-Ребёнок обладает начальными Ребёнок умеет под руко-Ребёнок самостоятельно Ребёнок самостоятельно бознательность, задаёт вопросы знаниями о себе, о природном и водством взрослого называть придумывает объяснения участвует в диалоге и взрослым и сверстникам, социальном мире, в котором он предметы окружающего мира элементарном полилоге, устройству окружающего интересуется причинноживёт {в пределах планеты Зем (б том числе и те, которые носящем познавательный мира (связям между ля) обладает элементарными можно увидеть на экране, в характер: ребёнок проявляет объектами, явлениями, в том следственными связями, представлениями из области книге или вообразить); описылюбознательность, задаёт пытается самостоятельно числе и причиннопридумывать объяснения живой природы, вать их существенные хавопросы уточняющего следственными). явлениям природы и поступкам естествознания, математики, рактеристики. характера взрослым и Самостоятельно решает новые людей; склонен наблюдать, истории и т. п., у ребёнка Умеет под руководством сверстникам, интересуется для него математические экспериментировать. Обладает складываются предпосылки взрослого задавать вопросы и задачи. Самостоятельно испольпричинно-следственными начальными знаниями о себе, о грамотности. Обладает отвечать на них, интересуясь зует умения планировать и связями, пытается устройством окружающего природном и социальном мире, представлениями об общем проводить простейшие самостоятельно придумывать в котором он живёт; знаком с алгоритме исследования мира (связями между объяснения явлениям природы и исследования под произведениями детской окружающего мира объектами, явлениями, в том поступкам людей; склонен предложенную или литературы, обладает эле-(наблюдение, сравнение, числе и причинно-следственнынаблюдать, экспериментисамостоятельно поставленную ментарными представлениями формулирование элементарных ми), способами решения ровать. задачу, оценивать результаты из области живой природы, элементарных математических Способен на основе вообумозаключений, коррекция естествознания, математики, задач (определение количества умозаключений на основе ражения воспринимать и истории и т.п.; ребёнок объектов в пределах 10-ти, своего личного опыта и использовать элементарспособен к принятию эталонов, предложенных элементарных логических законые модели для решения собственных решений, взрослым) номерностей и Т.Д.). познавательных задач. опираясь на свои знания и Умеет планировать вместе со Способен выбирать себе род умения в различных видах взрослым и проводить занятий, обеспечивающих простейшие исследования под познавательнодеятельности исследовательскую деяпредложенную или самостоятельно поставленную тельность (активно используя задачу, оценивать результаты игру)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного	Ключевые компетентности на этапе
детства	дошкольного детства
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	Деятельностная компетентность: ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Социальная компетентность: ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствие с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использо-вать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	Коммуникативная компетентность: ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Оебенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимо отношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Здоровьесберегающая компетентность: ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности, в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет знаком с произведениями детской литературы обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, математики истории и т.п. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Информационная компетентность: ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей

дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - OB3), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуальнотипологические особенности развития ребенка.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - карты развития ребенка;
 - различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.