

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА  
«ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЗОЛУШКА»

Экологический проект  
«Из каждой почки-зелёные листочки»



Педагог: Домченко М.Р.

Нефтеюганск

## **Экологический проект «Из каждой почки - зелёные листочки»**

**Время реализации проекта:** весенний период.

**Продолжительность проекта:** 1 месяц.

**Вид проекта:** краткосрочный, практико-ориентированный проект.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатель Домченко Марина Рашитовна

**Направленность работы:** исследовательская.

### **Проблема:**

Тему проекта подсказали сами дети. Они заинтересовались, что происходит с деревьями весной, что такое почки, и могут ли листочки там убраться, почему появляются листочки, как это происходит.



### **Цель проекта:**

1. Формировать бережное отношение к окружающему миру природы, желание принимать участие в экспериментальной деятельности.
2. Совершенствовать знания детей о том, что дерево – живой организм, и об условиях, необходимых для его существования в природе (вода, тепло) .
3. Показать значение воды и тепла для распускания листьев на деревьях.
4. Развивать наблюдательность, способность экспериментировать, делать умозаключения.

5. Привлечь родителей к проектной деятельности, показать значимость исследований и наблюдений детей в природе в развитии познавательных способностей, любознательности.

### **Программные задачи:**

1. Формировать представление о лиственных деревьях, показать их развитие в весенний период.
2. Обнаружить изменения в состоянии веток - почки на веточке (спят, показать значение воды в жизни растений, поставить на свет.
3. Вызвать у детей познавательный интерес к явлению распускания листьев на деревьях.
4. Развивать способности анализировать изменения, происходящие с растениями, находящимися в домашних и обычных условиях природы.
5. Развивать наблюдательность детей за природными объектами, явлениями, с ними происходящими.
6. Вызвать интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.

### **Ожидаемый результат:**

После проведения эксперимента сделать вывод, какие факторы способствуют распусканию листьев на деревьях (свет, вода, тепло)

### **Формы работы:**

Рассматривание, сравнение, опыт, наблюдение, уход.

### **Перспективное планирование:**

1. Наблюдение за деревьями: в группу внести несколько веточек тополя и берёзы. Поставить в разные баночки с водой, несколько веток поставить без воды.
2. Определение, в каких условиях появляются листья из почек.
3. Рассматривание картинок «Деревья», на которых изображены деревья и листья.
4. Сравнение темпов появления листьев на разных деревьях.
5. Фотоотчёт родителей о проведении исследования, рассказ детей.
6. Вывод

## Этапы исследования

**1 этап.** Постановка проблемной ситуации.

Наблюдение за почками деревьев и кустарников.

Цель: расширять знания детей о деревьях и кустарниках; сравнить, их почки.  
Способствовать повышению интереса к исследованию.

### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.

Я, раскрывая почки,

В зеленые листочки

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна,

Зовут меня. (весна) .

- О каком времени года говорится в загадке?
- Перечислите признаки весны.

Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.

- Ребята, назовите части деревьев и кустарников.

- Что это за дерево, куст? Что произошло с почками?
- Они маленькие или большие?
- Предложить понюхать почки. Как они пахнут?
- Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?
- Во что скоро оденется лес?

- Хотите быстрее увидеть листочки этих деревьев. Как это можно сделать? Что нужно для того, чтобы листочки появились раньше. Давайте, возьмём несколько веточек в группу и посмотрим, что произойдёт.

Вывод. Заметили, что почки на разных деревьях разной величины и формы: на тополе длинные острые, ярко оранжевые; у берёзы - совсем маленькие, черные; у калины - круглые

**2 этап.** Проведение исследования в группе и дома.

1. Поставили в воду веточки разных деревьев: тополь, берёза, калина. Создали условия для распускания первых листочков из почек на ветках.

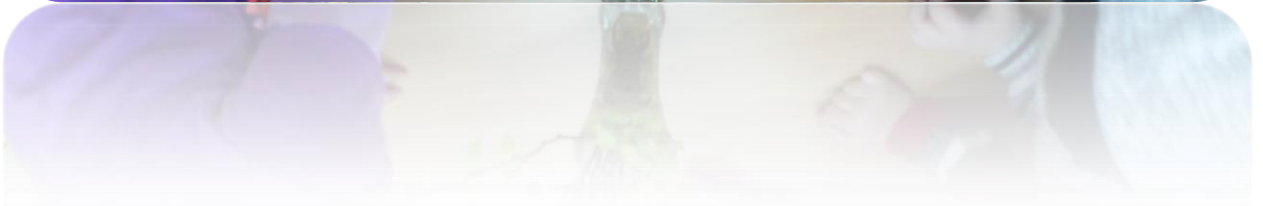
Целью, данного опыта являются: обнаружить изменения в состоянии веток - почки на веточке (спят, показать значение воды в жизни растений, поставить на свет).

Каждый день наблюдали, как почки увеличиваются и скоро появятся первые листочки.

2. Прошла неделя: на веточках, которые принадлежат тополю - развернулись почки. На веточках берёзы и калины почки ещё целы, но видим зелёные полосочки, почки немного увеличились в размере.

3. Прошло две недели: на оставшихся веточках берёзы - тоже вышли зеленые листочки. На веточках тополя появились корни.





#### 4. Работа с родителями.

Родителям было предложено так же поставить в воду дома веточки деревьев и вместе наблюдать. Дети с удовольствием рассказывали о том, что у них дома тоже стоят веточки в воде. Каждый день с радостью сообщали, что нового они заметили, а сколько восторга было, когда появлялись листочки.

Родители подготовили фотоотчёт (Приложение)

#### 3. 3 этап. Вывод по исследовательской деятельности.

##### 1. Беседа с детьми.

Воспитатель. Ребята, посмотрите на наши веточки и на деревья на улице. Чем они отличаются? Как вы думаете, почему на наших веточках листочки появились быстрее?

Дети сами сделали вывод, что для того, чтобы распустились листья, нужны тепло, свет и вода

Затем объясняю детям, что одним из важнейших свойств воды - давать жизнь всему живому.

Дети с гордостью показывали на фотографии, ведь они вместе с мамой и папой так же наблюдали за веточками, что родителям было тоже интересно.

##### 2. Наблюдения за деревьями и кустарниками поздней весной.



