

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка»

Учреждение является образовательной организацией, которое обеспечивает воспитание, обучение и развитие, присмотр и уход за детьми от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке. В Учреждении функционируют:

- 9 общеразвивающих групп;
- 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности;
- 1 комбинированная группа

Возраст воспитанников Учреждения	от 2 до прекращения образовательных отношений
Срок реализации программы	5 лет
Режим работы дошкольного учреждения	Понедельник-пятница 7.00 – 19.00 Суббота , воскресенье – выходной
Официальный сайт Учреждения	http://www.dou20ugansk.ru/

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется с учетом ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования включает в себя 2 части - обязательную часть и часть формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;**
- Познавательное развитие;**
- Речевое развитие;**
- Художественно – эстетическое развитие;**
- Физическое развитие.**

Содержание каждой части Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел Программы определяет: ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Программа обеспечивает содействие взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений. Учитывает разнообразие мировоззренческих подходов.

Уровень (ступень)	Дошкольное образование
-------------------	------------------------

образовательной программы)	
Нормативный срок освоения	5 лет (возраст 2 года – 8 лет)
Цель программы	Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

	8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы образовательной программы	Принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учет этнокультурной ситуации развития детей. Цель Программы определяет систему психолого-педагогических принципов: -лично-но – ориентированные принципы (принцип адаптивности, развития и психологической комфортности); - культурно – ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, смыслового отношения к миру, систематичности, ориентировочной функции знаний, владение культурой); -деятельно – ориентированные принципы (принцип

	обучения деятельности, опора на спонтанное развитие, креативность.
Способы реализации принципов	Программа предусматривает организацию: -образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (регламентируемой и нерегламентируемой по времени); -образовательной деятельности, осуществляемую в ходе режимных моментов; -самостоятельной деятельности детей; -процесса взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Основными подходами к формированию Программы являются: - деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ; - индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку; -лично-отношенческий подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей; - средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка; - онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей; - тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка 1989г.;
- Конституция РФ ст.43, 72;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955)

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;

-Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2;

-Устав Учреждения.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Для решения задач образовательной деятельности в Учреждении применяются следующие программно-методические пособия:

Направления развития/ образовательная область	Название программ/ методических пособий	Ключевые положения программ/ методических пособий
Познавательное развитие	«Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.	Программа «Здравствуй, мир!» позволяет обеспечить познавательное развитие детей, готовность воспитанника объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему.
	«Юный эколог» С.Н. Николаева	Программа «Юный эколог» раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по экологическому воспитанию детей: оздоровительное, познавательное, эстетическое, техническое, духовно-нравственное, географическое и краеведческое.
	«Игралочка» Л.Г. Петерсон М.В.Корепанова	Программа «Игралочка» позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя разнообразные формы работы, принятые в современной дошкольной педагогике. При этом программа также ориентирована на формирование у детей элементарных математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.
Речевое развитие	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева	Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей и предназначена для обучения грамоте детей дошкольного возраста в различных подразделениях ДОО, в учреждениях дополнительного образования, в семье.

Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова	Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» является созданием целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребёнка, и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир и человека в нём. Путь познания мира в данном контексте – от окружающего мира к человеку, от человека и его внутреннего мира к искусству как образу внешнего мира. Таким образом, ребёнок – центр мироздания, открывающий красоту мира и искусства через своё внутреннее «я».
Социально-коммуникативное развитие	УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» в рамках реализации программы по развитию личностного потенциала И.А.Дворецкая	Программа «Социально-эмоциональное развитие детей» отвечает актуальным задачам, сформулированным новыми ФГОС, а также требованиям, зафиксированным в законе об образовании: учитывать новую социальную ситуацию развития современных детей; способствовать обеспечению высокого качества психолого-педагогического процесса школе; способствовать обеспечению результативности образования и воспитания, адекватного ожиданиям семьи и общества; обеспечивать вариативность развивающих и общеобразовательных программ, а также индивидуальных траекторий развития детей.
Физическое развитие	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Н.А.Фомина	Программа «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» гармонично развивает все физические способности воспитанников, а также способствует развитию и закреплению сложных двигательных навыков. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика подходит для воспитанников в возрасте от 3 до 7(8) лет, вне зависимости от темперамента и способностей к концентрации, поскольку основана на сказочном сюжете и приучает дошкольника к физической нагрузке и дисциплине через ролевую игру.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Учреждения для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Оснащение центров в группе меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные задачи:

1. Знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, способами развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, формированию положительной самооценки детей, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребёнка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

3. Ориентировать родителей на развитие произвольных психических процессов, развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, формирование логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Знакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать у детей положительное отношение к будущей школьной жизни.

Система взаимодействия с родителями дошкольников включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы Учреждения на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;

- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

Программу реализует педагогический коллектив в состав которого входят: воспитатели, инструктор по физической культуре и музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.

Каждый из специалистов имеет Рабочую программу, в которой более подробно отражает специфику своей работы.

Поддержку педагогическому коллективу в реализации Программы оказывают родители (законные представители) воспитанников и лица их заменяющие.