

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города Нефтеюганска
«Детский сад № 20 «Золушка»
(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

Формирование основ финансовой
грамотности у воспитанников старшего
дошкольного возраста



г. Нефтеюганск, 2024

Содержание

	Паспорт программы	4
Раздел 1. Целевой		
1.1	Пояснительная записка	9
1.2	Обоснование актуальности	11
1.3	Новизна и практическая значимость	13
1.4	Преимущества данной Программы	14
1.5	Проблемы	15
1.6	Гипотеза	16
1.7	Теоретическое обоснование программы	16
1.8	Характеристика принципов	18
1.9	Цель и основные задачи	19
1.10	Планируемые результаты	20
1.11	Механизм реализации программы	23
Раздел 2. Содержательный		
2.1	Содержание инновационного опыта (программы)	24
2.2	Этапы и мероприятия по реализации программы	24
2.3	Программно-методическое обеспечение	29
2.4	Учебно-тематический план работы по обучению воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет) основам финансовой грамотности	30
2.5	Перспективное планирование: 1 год обучения. Старшая группа	34
2.6	Перспективное планирование: 2 год обучения. Подготовительная группа.	42
2.7	Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы	49
2.7.1	Диагностическая таблица уровня знаний и умений основ финансовой грамотности (старший дошкольный возраст 5 - 6 лет)	54
2.7.2	Диагностическая таблица уровня знаний и умений основ финансовой грамотности (старший дошкольный возраст 6 - 7 лет)	55
2.8	Формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом	56
Раздел 3. Организационный		
3.1	Формы и методы реализации инновационного опыта (программы)	58
3.2	Перечень дидактических игр и заданий	60
3.3	Материально-техническое обеспечение	61
3.4	Перечень литературных источников	62
3.4.1	Литература, используемая при разработке программы	62

3.4.2	Литература, используемая при проведении занятий с воспитанниками	62
3.4.3	Список литературы, рекомендуемой родителям	64
3.5	Краткий словарь экономических терминов для детей старшего дошкольного возраста	67
3.5	Приложения	70
✓	Приложение 1 Диагностические методики определения уровней знаний и умений финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	71
✓	Приложение 2 Разработки основных видов игровых занятий	79
✓	Приложение 3 Сценарии интерактивных занятий для игры на мультимедийном устройстве АЛМА Терминал «Банк»	100
✓	Приложение 4 Результаты овладения детьми знаниями и умениями основ финансовой грамотности	111
✓	Приложение 5 Рабочая тетрадь «Экономика для детей»	117

Паспорт программы

1.	Название инновационного опыта (программы)	Формирование основ финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста
2	Правовое основание для разработки инновационного опыта (программы)	✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ; ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384); ✓ Распоряжением Правительства РФ от 06.10.2021 N 2816-р утвержден Перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года»; ✓ Распоряжение от 24 октября 2023 года №2958-р Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации до 2030 годы; ✓ Устав МАДОУ «Детский сад №20 «Золушка»; ✓ ФОП дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №20 «Золушка».
3	Цель и основные задачи инновационного опыта (программы)	Цель: формирование основ финансовой грамотности, норм нравственно-экономического поведения у детей старшего дошкольного возраста. Задачи, способствующие достижению цели: 1. Создать условия для формирования основ финансовой грамотности и финансовой культуры у воспитанников. 2. Определить содержание и средства формирования финансовой культуры и основ финансовой грамотности у воспитанников. 3. Сформировать первичные экономические представления и компетенции: ✓ научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

		✓ объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость, деловитость, трудолюбие с другой; ✓ научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.). 4. Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе. 5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.
4	Разработчик инновационного опыта (программы)	Гончаренко Виктория Леонидовна, воспитатель Ванжа Ирина Николаевна, воспитатель (соавтор)
5	Сроки реализации инновационного опыта (программы)	2018-2024 гг.
6	Исполнители, поддерживающие организации или физические лица	Воспитатели, воспитанники, родители (законные представители)
7	Новизна инновационного опыта (программы)	Новизна инновационного опыта (программы) заключается в заложении основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Для осуществления интегрированного подхода в реализации основных направлений развития дошкольников, содержание Программы обогащено за счет включения двух дополнительных модулей, которые предлагаются модульной системой STEM-

		образование: ✓ Мультстудия «Я творю мир»; ✓ Образовательный модуль для дошкольников «Увлекательная математика».
8	Прогнозируемые результаты	1 год обучения (старшая группа) Личностные результаты: ✓ Увеличена доля воспитанников, которые: ✓ разбираются в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных инновационным опытом (программой); ✓ чётко осознают, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; ✓ знают, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; ✓ имеют представления о труде родителей; ✓ знают потребности семьи; ✓ проявляют интерес к окружающим явлениям современного общества; ✓ понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей); ✓ уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывают деньги; ✓ знают качества человека - хозяина; ✓ самостоятельно оценивают свою творческую продукцию (авторский мультфильм) и выражают отношение к творческому продукту сверстников. Практические результаты: ✓ освоены начальные навыки обращения с деньгами, осознают необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; ✓ принимают свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, могут соотносить понятия хочу и могу. ✓ понимают, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно. 2 год обучения (подготовительная группа)

		Личностные результаты: ✓ Увеличена доля воспитанников, которые: ✓ знают о новых профессиях, умеют о них рассказать; ✓ владеют словарным запасом в области финансирования; ✓ проявляют здоровый интерес к деньгам; ✓ интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни; ✓ сформированы азы экономического мышления. Практические результаты: ✓ освоены начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства. ✓ заложены нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами; ✓ демонстрирует результаты работы над различными проектами (темами) посредством создания собственных мультипликационных фильмов; ✓ освоены информационно-коммуникативные, цифровые и медийные технологии, через продуктивный синтез художественного и технического творчества.
9	Практическая значимость инновационного опыта (программы)	✓ Увеличена доля воспитанников старшего дошкольного возраста, овладевших азами финансовой грамотности и финансовой культуры; ✓ Повысился уровень развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста: ✓ Укреплено сотрудничество всех участников образовательных отношений «ребенок-семья-детский сад»; ✓ Увеличена доля семей, вовлеченных в процесс плодотворного взаимодействия по формированию азов финансовой культуры у

		воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет); ✓ Внедрены информационные технологии и интерактивные образовательные ресурсы в работе с воспитанниками (АЛМА «Финансовый гений»; модульная мультстудия «Я творю мир», образовательный модуль для дошкольников (5-7 лет) «Увлекательная математика») ✓ Увеличена доля педагогов по распространению эффективных педагогических практик организации результативной образовательной деятельности в формировании азов финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. ✓ После апробации практического опыта по обучению азам финансовой грамотности и финансовой культуры и получения стабильных положительных результатов, предполагается распространения полученного опыта через: ✓ представление опыта в рамках работы творческого сообщества учреждения, городских методических объединений педагогических работников дошкольных образовательных учреждений; ✓ представление опыта в СМИ и профессиональных изданиях; ✓ участие в профессиональных конкурсах, муниципального, окружного уровней; ✓ освещение работы на официальном сайте учреждения.
--	--	--

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Инновационный опыт (программа) «Обучение основам финансовой грамотности дошкольников 5-7 лет» (далее - Программа) социально-педагогической направленности разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- ✓ - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- ✓ Распоряжением Правительства РФ от 06.10.2021 N 2816-р утвержден Перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение от 24 октября 2023 года №2958-р Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации до 2030 годы;
- ✓ Устав МАДОУ «Детский сад №20 «Золушка»;

ФОП дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №20 «Золушка».

Программа разработана с учетом примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной совместно Банком России и Министерством просвещения РФ (Минобрнауки РФ), парциальной программы Л.В.Стахович, Е.В.Семенковой, Л.Ю.Рыжановской «Азы финансовой культуры для дошкольников».

Программа адаптирована и обогащена методическими наработками с использованием инновационных технологий:

- ✓ методического комплекса АЛМА «Финансовый гений»;
- ✓ модульной мультстудии «Я творю мир»;

✓ образовательного модуля для дошкольников (5-7 лет) «Увлекательная математика», которые дают знания о мире финансов и экономике, где воспитанник становится главным действующим героем.

Использование инновационного опыта (Программы) возможно в условиях непрерывной образовательной деятельности, в повседневной жизни, так как этот опыт охватывает всех участников образовательных отношений и используется во всех возможных формах взаимодействия.

Основная идея Программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. В реализации Программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ - игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой грамотностью проходит в игровой форме.

Программа предусмотрена в рамках реализации основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Помимо основной образовательной деятельности реализуются и другие формы работы с детьми в свободной или совместной деятельности: деловые, театрализованные, режиссёрские сюжетно-ролевые, настольные игры с экономическим содержанием, интеллектуальные, семейные, интерактивные мини-спектакли, экскурсии, увлекательные ситуационные задачи, занятия-

исследования, викторины и конкурсы, беседы с привлечением родителей (законных представителей), досуги и т.д.

Групповые занятия имеют сюжетно-тематический, интегрированный принцип построения образовательной деятельности, практической направленности. Используются интерактивные игры и пособия, финансовые настольные игры, осуществляется деятельностный подход к обучению.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5 -7 лет. Срок реализации Программы два учебных года, 68 занятий (1 раз в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка занимательных мероприятий не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1. 3049-13 и составляет 25-30 минут и предусматривает физкультурные минутки.

1.2. Обоснование актуальности

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям.

Финансовая грамотность - это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Финансовая культура - норм нравственно-экономического поведения рассматривается как регулятор формирования у воспитанников здорового отношения к финансам.

Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как

деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Включив Программу в образовательный процесс, я понимаю, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребёнка, т. е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Актуальность Программы обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать

которым приходится всю жизнь. В дошкольном возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в дошкольном возрасте на первом уровне образовательной системы.

1.3. Новизна и практическая значимость

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой грамотности и финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям.

Для осуществления интегрированного подхода в реализации основных направлений развития дошкольников, содержание Программы обогащено за счет включения двух дополнительных модулей, которые предлагаются модульной системой STEM-образование:

- ✓ Мультстудия «Я творю мир»;
- ✓ Образовательный модуль для дошкольников «Увлекательная математика».



1.4. Преимущества данной Программы:

✓ обеспечивает комплексный подход, основой для которого становится интеграция математики в экономическое образование и освоение информационно-коммуникативных, медийных технологий «Мультистудия «Я творю мир»;

✓ активная коммуникация и командное взаимодействие: создается свободная атмосфера для дискуссий и высказывания мнений. Воспитанники учатся говорить и презентовать результаты своей практической деятельности.

✓ развитие экономического мышления рассматривается как трёхступенчатый процесс, направленный на формирование:

- умений получать необходимую информацию;
- умений её анализировать;
- умений применять полученную информацию в практической

деятельности.

✓ ранняя профессиональная ориентация: знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Хорошая работа, интересная профессия —

великое благо, которым следует дорожить;

✓ взаимосвязь материального мира с нормами морали, этически - культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

1.5. Проблемы

Выявлены основные проблемы и определены предпосылки их решения:

Категория	Проблемы	Предпосылки
Воспитанники	Знакомство с экономикой, её сложными понятиями и явлениями вызывает затруднения у детей дошкольного возраста?	1. К 5 - 6 годам формируется способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения - это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.
		2. К 5 - 6 года происходит активное освоение детьми мира социальных явлений, выработка собственного понимания и отношения к ним, осознается суть понятий «выгодно -не выгодно», «выигрыш - проигрыш», эмоционально воспринимаются ситуации «успеха и неуспеха».
		3. К 5 - 6 годам формируется готовность ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.
Педагоги	Недостаточный уровень развития профессиональных компетенций педагога по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	4. Выполнение стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2024 - 2030 годы (участие в образовательных конференциях, семинарах по теме инновационного опыта, посещение мастер-классов, тренингов, обучение на курсах повышения квалификации) позволяет повысить уровень развития профессиональных компетенций педагога по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Родители (законные представители)	Недостаточная активность родителей в формировании финансовой культуры дошкольников	5. Включение в реализацию Программы позволяет повысить активность родителей (законных представителей) в формировании основ финансовой грамотности, норм нравственно-экономического поведения у детей.
Развивающая предметно-пространственная среда		6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды обеспечит обогащение детского развития социальными знаниями о людях труда, семейных ценностях, позволит овладеть знаниями в мире финансов и цифр. -обеспечение методическим комплексом АЛМА «Финансовый гений», модульной мультстудией «Я творю мир», образовательным модулем для дошкольников (5-7 лет) «Увлекательная математика».

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики, как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни.

При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

1.6. Гипотеза

Заложив основу понимания финансовой грамотности, дошкольники обретут реальный взгляд на свои потребности, смогут по достоинству оценить труд родителей, будут настроены и мотивированы на совершенствование своих способностей для осуществления желаний, а также будут защищены от безвыходных финансовых ситуаций в будущем.

1.7. Теоретическое обоснование программы

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник

научной педагогики. В своей книге «Материнская школа» Коменский предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством. Исследования ученых подтверждают важность и необходимость знакомства детей с деньгами.

Особенно обстоятельно и разносторонне обсуждал проблему А.С. Макаренко. Он прямо говорил: «Деньги – это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте».

Позднее идею раннего ознакомления ребенка с финансовой грамотностью изучали Г.Л. Могилевская, Г.А. Острикова, И.А. Сасова, А.Ф. Аменд и др. Они единодушны в том, чтобы дать детям возможность понять истинное их значение, показать место в ряду основных жизненных ценностей. В исследованиях А. Шатовой показано, что результаты воспитательной работы будут успешными в том случае, если образование основам финансовой грамотности осуществляется в комплексе решения задач трудового, нравственного и экономического воспитания.

Указанные авторы отмечают, что экономическое образование и воспитание проявляется в подготовке детей к школе, жизни и труду и становится одним из необходимых условий его гражданской, трудовой и нравственной зрелости. Некоторые исследователи рассматривают данную проблему как синтез трудового, нравственного и идейно-политического воспитания, а потому оно не может считаться самостоятельным направлением.

Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной совместно Банком России и Министерством просвещения РФ (Минобрнауки

РФ, парциальной программы Л.В.Стахович, Е.В.Семенковой, Л.Ю.Рыжановской «Азы финансовой культуры для дошкольников».

1.8. Характеристика принципов

В основе лежат принципы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- ✓ амплификации детского развития;
- ✓ учет индивидуальных особенностей детей;
- ✓ принцип развивающего образования (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом;
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Все принципы отражают современные научные взгляды, они не только обеспечивают решение задач обучения детей основам финансовой грамотности, но и предполагают тесную взаимосвязь этического, трудового и экономического воспитания, способствуют формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

1.9. Цель и основные задачи

Цель: формирование основ финансовой грамотности, норм нравственно-экономического поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи, способствующие достижению цели:

1. Создать условия для формирования основ финансовой грамотности и финансовой культуры у воспитанников.

2. Определить содержание и средства формирования финансовой культуры и основ финансовой грамотности у воспитанников.

3. Сформировать первичные экономические представления и компетенции:

3.1. научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

3.2. объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость, деловитость, трудолюбие с другой;

3.3. научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).

4. Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.

5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

1.10. Планируемые результаты

В результате реализации инновационного опыта (программы) ожидается ряд позитивных изменений по нескольким направлениям:

Критерии	Ожидаемые результаты (показатели эффективности)
Уровень сформированности компонентов экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста	1 год обучения (старшая группа) <u>Личностные результаты:</u> ✓ Увеличена доля воспитанников, которые: -разбираются в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных инновационным опытом (программой); -чётко осознают, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; -знают, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; -имеют представления о труде родителей; -знают потребности семьи; -проявляют интерес к окружающим явлениям современного общества; -понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей); -уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывают деньги; -знают качества человека - хозяина; -самостоятельно оценивают свою творческую продукцию (авторский мультфильм) и выражают отношение к творческому продукту сверстников. <u>Практические результаты:</u> -воспитанники освоили начальные навыки обращения с деньгами, осознают необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; -научатся принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. -понимают, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно. 2 год обучения (подготовительная группа) <u>Личностные результаты:</u> ✓ Увеличена доля воспитанников, которые: -знают о новых профессиях, умеют о них рассказать;

	-владеют словарным запасом в области финансирования; -проявляют здоровый интерес к деньгам; -интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни; -сформировано начало экономического мышления. <u>Практические результаты:</u> -освоены начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства. -заложены нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами; - демонстрирует результаты работы над различными проектами (темами) посредством создания собственных мультипликационных фильмов; -освоены информационно-коммуникативные, цифровые и медийные технологии, через продуктивный синтез художественного и технического творчества.
Уровень развития интеллектуальных способностей воспитанников старшего дошкольного возраста	✓ Увеличение использования интерактивных образовательных ресурсов в работе с воспитанниками (мультстудия «Я творю мир»; интерактивная платформа АЛМА «Финансовый гений»); ✓ Повышение уровня развития интеллектуальных способностей воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет): -воображения (оригинальность мышления); -системность мышления (операции сравнения, зрительного соотнесения, планирования схемы действий, навыка прогнозирования); -память (специальная и общая); -скорость принятия решения (реактивность мышления) -способности к рассуждению (логическое мышление).

Уровень формирования личных и профессиональных компетенций педагога в области финансовой грамотности педагога	-Педагог формирует у воспитанников первичные элементарные навыки финансово грамотного поведения; -Укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребенок-семья- детский сад»; -Использует в образовательном процессе инновационные технологии: -методического комплекса АЛМА «Финансовый гений»; -модульной мультстудии «Я творю мир»; -образовательного модуля для дошкольников (5-7лет) «Увлекательная математика», которые дают знания о мире финансов и экономики, где воспитанник становится главным действующим героем. -Увеличено количество педагогов по распространению эффективных педагогических практик организации результативной образовательной деятельности в формировании финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.
Уровень повышения компетентности родителей по формированию финансовой грамотности	✓ Увеличение доли семей, вовлеченных в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет); ✓ Получает инструмент адекватной ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также целостного представления о финансовом мире; ✓ Расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребенка на раннем этапе формирования основ финансовой грамотности.

1.11. Механизм реализации программы

Инновационный опыт (программа) реализуется:

-в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности с воспитанниками через интеграцию образовательных модулей, обозначенных в схеме:



Раздел 2. Содержательный раздел

2.1 Содержание инновационного опыта (Программы)

В Программе используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

2.2. Этапы и мероприятия по реализации Программы

№	Наименование направлений и мероприятий	Сроки исполнения	Содержание деятельности
Организационный раздел			
Цель: Создание организационно-педагогических, методических, материально-технических условий.			
1	Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды в группе, в Учреждении	Май-сентябрь	-организация помещения для занятий; -оснащение помещения необходимым оборудованием: 1.Интерактивная платформа АЛМА «Финансовый гений»); 2.Терминал АЛМА Банка с сенсорным компьютером; 3.Киоск АЛМА «Магазин» с кассой и товарами. 4.Атрибуты: макеты денег, копилки, кошельки, макеты пластиковых банковских карт + макеты счета в банке, наборы для игры в группе на тему занятий. 5.Модульная мультстудия «Я творю мир» (ноутбук, веб-камера, настольная лампа, ширма, набор фонов и магниов) программное обеспеченнее (диск с

			компьютерной программой). 6. Многофункциональный набор «Увлекательная математика» (Набор «Счёт и сортировка», материал счётный, танграммы). -создан в группе «Мини-музей денег».
2	Разработка методического обеспечения программы	Май-сентябрь	-комплексно - тематического планирования; -рабочей тетради «Экономика для детей»; -сборника мини-спектаклей по финансовой грамотности для воспитанников 5-7 лет (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры); - комплекс игр для воспитанников 5-7 лет «Азы финансовой культуры»; -раздаточные и дидактические материалы по обучению финансовой грамотности.
Основной этап реализации программы Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста.			
1	Организация дидактического оснащения	Сентябрь-май	Дидактические игры: -сюжетно-ролевая игра «Банк»; -настольная дидактическая игра «Разные профессии»; -настольно печатная игра «Семейный бюджет»; -мини спектакли (тексты для воспитанников, исполняющих роли сказочных героев); - книжка-раскраска; - сборник для родителей (законных представителей) «Говорим с детьми о финансах». -методический кейс игр для игровых занятий «Играем вместе»
2.	Организация интерактивного оснащения реализации программы	Сентябрь-май	-обучение воспитанников с использованием терминала АЛМА Банка с сенсорным компьютером; -онлайн - страничка для родителей (законных представителей) на официальном сайте Учреждения;

3	Образовательная деятельность	Сентябрь - май	1 год обучения - старшая группа: -тематические образовательные ситуации по перспективному плану; -внедрение модуля «Увлекательная математика» (упражнения на развитие способности работы в команде, на развитие элементарных математических представлений, на формирования представлений о деньгах и стоимости товаров). -внедрение модуля мультстудия «Я творю мир» (составление сценария, изготовление героев, декорации, раскадровка, озвучивание, презентация мультфильма) -создание авторского мультфильма; -участие воспитанников в различных конкурсах по финансовой грамотности.
4	Развлекательно игровые и развивающие программы		-игры на мультимедийном устройстве АЛМА Финансовая грамотность: 1. «Какие бывают деньги»; 2. «Где монеты, а где банкноты»; 3. «Найди пару. Деньги»; 4. «Номинал»; 5. «Банкомат»; 6. «Больше меньше»; 7. «Уравновесь»; 8. «Магазин»; 9. «На что копил»; 10. «Я предприниматель»; -создание и презентация готовых мультфильмов с использованием мультстудии «Я творю мир».
5	Совместные мероприятия с родителями (законными представителями)		-создание библиотеки в том числе и электронной; -создание мини-музея в холле Учреждения; -педагогическая поддержка в информировании о финансовой культуре в семье; -участие родителей (законных представителей) совместно с воспитанниками в конкурсах, выставках, ярмарках;

			-защита семейных проектов «Копим берегаем», «Реклама вокруг нас», «Кем мне стать», «Вместе за покупками», «Моя копилка лучше всех»; -тематические памятки для родителей (законных представителей), информационные альбомы и тематические стенды.
6	Образовательная деятельность	Сентябрь -май	2 год обучения - подготовительная группа: -тематические образовательные ситуации по перспективному плану -внедрение авторских мини-спектаклей; -использование модуля «Увлекательная математика» (упражнения на развитие способности работы в команде, на развитие элементарных математических представлений, на формирования представлений о деньгах и стоимости товаров). - использование модуля мультстудия «Я творю мир» (составление сценария, изготовление героев, декорации, раскадровка, озвучивание, презентация мультфильма); -презентация авторских мультфильмов;
7	Развлекательно игровые и развивающие программы		- игровое занятие- соревнование «Мои домашние обязанности»; - игровое занятие - обсуждение «Вот так заработали»; -игра-спектакль «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар»; -ролевая игра-обсуждение «Нарисуем деньги для нашей группы»; -игра-спектакль «Денежкин домик»; -ролевая игра-обсуждение «Выбираем самое важное».
8	Совместные мероприятия с родителями (законными представителями)		-изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. -анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта; -создание библиотеки в том числе и электронной,

			-создание мини-музея в холле Учреждения; -педагогическая поддержка в информировании о Финансовой культуре в семье; -подготовка и презентация авторских мультфильмов; -открытые занятия для родителей (законных представителей); -интерактивные театрализованные мини-постановки; -выставки, ярмарки; -презентация семейных проектов.
Аналитический этап /итоговый/			
1	Мониторинг на основе разработанных критериев	Апрель-май	-анализ сравнительной диагностики уровня развития воспитанников; -анализ влияния реализации программы на динамику развития воспитанников.
2	Составление методического кейса материалов по итогам реализации программы		-пополнение банка данных о реализации инновационного опыта (программы) (мониторинг проведенных мероприятий, фото, видео, медиа-архив, данные об участниках программы).
3	Итоговое отчетное родительское собрание с помощью коучингового подхода и технологии «Мирового кафе»	Май	-командная беседа, сфокусированная на поиске и выработке успешного семейного воспитания на пути формирования экономического мышления воспитанников; -мультимедийная презентация «Дети и деньги»; -отчет о реализации программы.
4	Анкетирование родителей (законных представителей) с использованием Google Forms на официальном сайте Учреждения в разделе «Экономическое воспитание».	Апрель-май	-определение, насколько родители заинтересованы в обучении детей основам финансовой грамотности; -выявление отношений, запросов и ожидания родителей (законных представителей) по формированию основам финансовой культуры; -уровень вовлеченности родителей (законных представителей); -выявление резервов повышения эффективности сотрудничества между

			ребенком, родителями и воспитателями; -выявление возможности и потребности родителей для успешной реализации программы по формированию основ финансовой культуры, перспективы для дальнейшего развития.
5	Анализ эффективности формирования финансовой культуры и азов финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста	Апрель-май	-подведение итогов реализации инновационного опыта (программы); -анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам; -обобщение положительного опыта; -трансляция опыта работы в СМИ, в научных, просветительских изданиях.

2.3 Программно-методическое обеспечение

Основная программа	Методики и технологии	Практические пособия
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования, разработанная совместно Банком России и Министерством просвещения РФ (Минобрнауки)	Сборник методических материалов подготовлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» и содержит материалы для организации образовательного процесса по разделам «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту» Методический комплект «Увлекательная математика» /	Сборник демонстрационных материалов составлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» и является дополнением к сборнику методических материалов по данной программе Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие

РФ).	Ермакова Т.Н., Кутузова А.Б., Маркина П.Н., компания «СТЕМ», 2019	в мир финансов»
	Методический комплект мультстудии «Я творю мир» / Муродходжаева Н.С., И.В. Амочаева., Элти- Кудиц М: 2018	Раздаточный материал: монеты и банкноты
	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович., Е.В. Семенова/ Вита-пресс М: 2019	Мини-спектакли: пособие для педагогов ДОУ
	Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет) Стахович. Е.В. Семенова/ Вита-пресс М: 2019	Раздаточный материал к пособию мини-спектакли
	Сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников. Стахович., Е.В. Семенова/ Вита-пресс М: 2019	Книжка - раскраска к рассказу Н.Носова «Заплата»
	Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.	- «Деньги разных стран мира» - наглядный иллюстрированный альбом, который знакомит детей с разными странами и их валютой

2.4 Учебно-тематический план работы по обучению воспитанников старшего дошкольного возраста основам финансовой грамотности

Учебно-тематический план подгрупповой работы для воспитанников 5- 6 лет

Вид занятия: Т - теоретическое

П -практическое

К- комплексное

I блок: «Труд, продукт, товар»					
№ п/п	Тема	Всего	В том числе занятий		
			Теорети- ческие	Практи- ческие	Комплекс- ные
1	Разные профессии	1	1		
2	Разные профессии	1	1		
3	Для чего нужно трудиться, что такое труд?	1	1		
4	Труд и продукт труда	1	1		
5	Труд и зарплата	1	1		
6	Услуги и товары. Что это?	1	1		
7	Директор магазина	1			1
8	Магазины и покупки: товар и его стоимость	1			1
9	Магазины и покупки: как продают товары и услуги	1		1	
10	Потребность, виды потребности	1	1		
11	Готовимся к созданию мультфильма. Составление сценария	1			1
12	Готовимся к созданию мультфильма. Изготовление героев, декорации	1			1
13	Готовимся к созданию мультфильма. Раскадровка, озвучивание	1			1
14	Презентация мультфильма Совместное мероприятие с родителями (законными представителями)	1		1	
II блок: «Деньги, цена, стоимость»					
15	Откуда пришли деньги	1	1		
16	Что такое деньги? Зачем они нужны?	1	1		
17	Какие деньги бывают	1		1	
18	Понятие цены, стоимости	1			1
19	Обмен или бартер	1		1	
20	Богатство и бедность	1	1		
21	Что такое банк и вклады	1	1		
22	Способы оплаты	1			1
23	Как стать миллионером?	1		1	

III блок: «Реклама: желания и возможности»					
24	Что такое реклама?	1	1		
25	Реклама бывает разная!	1		1	
26	Придумываем рекламу	1			1
IV блок: «Семейная экономика»					
27	Что такое семейный бюджет?	1	1		
28	Планируем вместе семейный бюджет	1		1	
29	Идем в магазин	1		1	
30	Как правильно делать покупки?	1			1
31	Магазин или супермаркет. Где выгодно?	1			1
32	Как выбирать продукты? Проблема выбора	1			1
33	Готовимся к созданию мультфильма. Составление сценария. Раскадровка, озвучивание	1			1
34	Презентация мультфильма Совместное мероприятие с родителями (законными представителями)	1		1	

Учебно-тематический план подгрупповой работы для воспитанников 6 - 7 лет

I блок: «Труд, продукт, товар»					
№ п/п	Тема	Всего	В том числе занятий		
			Теорети- ческие	Практи- ческие	Комплекс- ные
1	Новые профессии	1	1		
2	Кто такой профессионал?	1	1		
3	Качества труда, брак в производстве	1	1		
4	Профессии: оплата труда.	1	1		
5	Биржа труда	1			1
6	Профессия «Экономист», наука «Экономика»	1			1
7	Производители и ресурсы. Сохранить и приумножить	1		1	
8	Как сберечь ресурсы Планеты?	1	1		
9	Бартер. Рынок	1		1	

10	Спрос товара. Установление цены	1			1
11	Какие бывают производители товаров	1	1		
12	Акции товаров	1			1
II блок: «Деньги, цена, стоимость»					
13	Финансовая безопасность. Копейка рубль бережет	1		1	
14	Виды денег. Банковская карта	1	1		
15	Размен монет	1		1	
16	Какая бывает валюта?	1			1
17	Банк. Виды услуг	1			1
18	Как сделать сбережения	1	1		
19	Что такое налоги и зачем их платить.	1	1		
20	Бизнес	1			1
21	Правильный выбор: куда тратить деньги?	1	1		
III блок: «Реклама: желания и возможности»					
22	Какая реклама лучше?	1	1		
23	Что быстрее купят?	1		1	
24	Конкурс на лучший рекламный плакат	1		1	
IV блок: «Семейная экономика»					
25	Сколько нужно человеку?	1	1		
26	Семейный бюджет: доходы.	1	1		
27	Семейный бюджет: расходы семьи.	1		1	
28	Учимся экономить.	1			1
29	Что такое пенсия? Стипендия?	1	1		
30	Долг платежом красен или что такое заем?	1			1
31	Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Ты мне - я тебе.	1	1		
32	Копилка. Изготавливаем свою копилку.	1		1	
33	Готовимся к созданию мультфильма. Составление сценария, изготовление героев, декорации, раскадровка, озвучивание	1			1

34	Презентация мультфильма Совместное мероприятие с родителями (законными представителями)	1		1	
----	--	---	--	---	--

2.5 Перспективное планирование: 1 год обучения. Старшая группа

№	Тема	Краткое содержание	Вид	Формы работы
I блок: «Труд, продукт, товар»				
Сентябрь				
1	Разные профессии	Основные профессии: повар, врач, продавец, строитель, учитель и т.д. Знакомство с профессиями, затратами труда, назначение.	Т	-Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны»; -Рассматривание и обсуждение презентации профессии: повар, врач, продавец, строитель, учитель и т.д. -Нарисуй профессию мечты. -Викторина «Угадай профессию» и отгадай загадки.
2	Разные профессии	Какими качествами должны обладать люди разных профессий.	Т	Игра-обсуждение «Профессии моих родителей»; Рассказывание сказки -Викторина «Профессии сказочных профессий». Диагностические задания.
3	Для чего нужно трудиться, что такое труд?	Нужды и потребности человека.	Т	-Презентация «Труд - основа жизни»; -Игровое занятие - соревнование «Мои домашние обязанности»; -Пословицы и поговорки о труде; -Воспитанники рисуют рисунки с изображением любимого вида труда, все оформляется в постер-плакат группы.
4	Труд и продукт труда	Как оплачивается труд? За что	Т	-Обсуждение рассказа «Труд согревает» В. Осеева.

		насчитывается зарплата.		-Игровое занятие - обсуждение «Вот так заработали»; -Интерактивная презентация «Как деньги попадают к нам в дом». «Трудовая денежка всегда крепка».
Октябрь				
5	Труд и зарплата	Что такое услуги, примеры услуг. Что такое товар. Сравнение товара и услуги.	Т	Игра-обсуждение «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар. -фрагмент мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) «Работа и зарплата»; -Обсуждение рассказа: Маршак С. «Откуда стол пришёл?», «Как печатали книгу?».
6	Услуги и товары. Что это?	Что такое услуги, примеры услуг. Что такое товар. Сравнение товара и услуги.	Т	-Рассматривание иллюстраций в презентации «Федорино горе», «С улицы Бассейной», «Муха - цокотуха»; -Дидактическая игра на классификацию. -Игра «Товар- услуга».
7	Директор магазина	Знакомство со структурой магазина: помещения, персонал, функции, как работает магазин. Обязанности директора магазина. Что нужно, чтобы магазин пользовался спросом.	К	-Презентация «Структура магазина»; -Упражнение «В магазин за фруктами» (образовательный модуль Увлекательная математика); -Игра на мультимедийном устройстве АЛМА «Магазин» (Экран 4) -Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
8	Магазины и покупки: товар и его стоимость	Разнообразие товаров, виды товаров: продукты, одежда, мебель и т.д. От чего зависит	К	-Игра «Что купить»; -Игровое занятие «Сколько это стоит?»; -Дидактическая игра «В магазине»;

		стоимость товаров. Стоимость и качество товара.		-Игра на мультимедийном устройстве АЛМА «Магазин» (Экран 4)
Ноябрь				
9	Магазины и покупки: как продают товары и услуги	Работа магазинов, работа салонов по обслуживанию. Основные правила продажи. Продавец и покупатель.	П	Игра «Дорого дешево, выгодно -невыгодно»; -Игра-праздник «Русская ярмарка»;
10	Потребность, виды потребности	Что такое потребность? Товары первой необходимости: в пище, жилище, одежде, разнообразных услугах - медицинская помощь, образование, путешествия и экскурсии, стрижка в парикмахерской и пр.	Т	-Презентация «Что такое потребности?» -Игра «Соедини попарно потребность человека с предметом»; -Просмотр мультфильма Азбука денег тетушки Совы - Потребности и возможности (Уроки тетушки Совы) серия 7 -Игра -обсуждение «Потребности моей семьи»;
11	Готовимся к созданию мультфильма Составление сценария	Знакомство с мультстудией «Я творю мир», подготовка: совместный подбор темы, составление сценария	К	-Подготовка сценария мультфильма «Путешествие копеечки»; -Знакомство со сценарием; -Продумывание собственного сюжета;
12	Готовимся к созданию мультфильма Изготовление героев, декорации	Изготовление героев, поделок, атрибутов, распределение ролей.	К	-Распределение ролей: режиссера, мультипликатора, сценариста и других. -Изготовление объемных персонажей и декораций, их перемещение в трехмерном пространстве.
Декабрь				
13	Готовимся к созданию мультфильма	Создание мультфильма, оживление героев,	К	- Проводится работа по соединению декораций. -Вырезание героев сказки.

	Раскадровка, озвучивание	запись голоса героев, озвучивание героев.		-Каждый участник отвечает за своего героя. С каждым движением героев сказки происходит фотографирование, непосредственная съемка мультфильма.
14	Презентация мультфильма Совместное мероприятие с родителями (законными представителями)	Воспитанники презентуют родителям (законным представителям) авторский мультфильм по теме «Что такое деньги».	П	-воспитанники презентуют свой авторский мультфильм «Путешествие копеечки» родителям (законным представителям).
II блок: «Деньги, цена, стоимость»				
15	Откуда пришли деньги	История возникновения денег	Т	-Мультимедийная презентация «Денежная история»; -Просмотр мультфильма из серии Фиксики - советы «Как делают деньги».
16	Что такое деньги? Зачем они нужны?	Знакомство с понятиями, назначение денег, их функции.	Т	-Видео «История денег на мультимедийном устройстве АЛМА»; -Игра-обсуждение «Как выглядят деньги»; -Просмотр мультфильма Азбука денег тетушки Совы - Что такое деньги (Уроки тетушки Совы) серия 1; -Занятие - беседа «Как придумали деньги».
Январь				
17	Какие деньги бывают	Знакомство с монетами, банкнотами. Различие, назначение. Различие монет и купюр разного номинала	П	-Игра-обсуждение «Почему монеты из металла, а банкноты из хлопка»; -Ролевая игра-обсуждение «Нарисуем деньги для нашей группы»; -Игра «Какие бывают деньги» на мультимедийном устройстве АЛМА.

18	Понятие цены, стоимости	Что такое цена, стоимость продукта или товара? Что значит дорогой и дешевый товар? От чего зависит цена товара?	К	-Игровое занятие «Как потопашь, так и полопашь»; -Игра - спектакль «Денежный домик»; -Ролевая игра-обсуждение «Выбираем самое важное»; -Игра «Где что купить?» -Упражнение «Цифра помощник» (образовательный модуль Увлекательная математика);
Февраль				
19	Обмен или бартер	Что такое обмен? Для чего нужен обмен? Правила обмена.	П	-Мультимедийная презентация «Правила обмена»; -Игра «Дорого - дешево, выгодно - невыгодно»; -Мини спектакль «Лесная ярмарка». Упражнение «Кто самый точный» (образовательный модуль Увлекательная математика).
20	Богатство и бедность	Знакомство с понятиями	Т	-Мультимедийная презентация «Хочу и надо»; -Игра - беседа «Тратим разумно, экономим»; -Игра-обсуждение «Деньги получили - ерунды накопили». Мультфильм «Азбука денег» - Я вырасту богатым (Уроки тетюшки Совы) серия 13
21	Что такое банк и вклады	Знакомство с понятием, беседа и рассказ по теме. Кто работает в банке. Функции банка. Как хранятся деньги	Т	-Просмотр мультфильма Азбука денег тетюшки Совы - О банке (Уроки тетюшки Совы) серия 10; -Разгадывание загадок про банк; -Игра - обсуждение «Занимаем и одалживаем»; -Игра на мультимедийном

				устройстве АЛМА «Банкомат».
22	Способы оплаты	Наличный и безналичный расчет. За какие услуги платят люди: за воду, отопление, за квартиру, за детский сад и т.д.	К	-Мультимедийная презентация «Способы оплаты»; -Дидактическая игра «Дополни»; -Игра-обсуждение «Долг. Ответственность»; -Игра на мультимедийном устройстве АЛМА «Банкомат»; Сюжетно-ролевая игра «Тратим разумно, сберегаем»
Март				
23	Как стать миллионером?	Викторина для детей	П	-Викторина с мультимедийным сопровождением «Как стать миллионером?» -Просмотр ролика из мультфильма «Фиксики» про деньги.
III блок: «Реклама: желания и возможности»				
24	Что такое реклама?	Знакомство с понятием «реклама». Значение. Способ распространения информации о товарах и услугах.	Т	-Мультимедийная презентация «Что такое реклама», «Известные производители товаров»; -Игра «Конкуренция»; -Игра на мультимедийном устройстве АЛМА «Магазин».
25	Реклама бывает разная!	Какая бывает реклама? Что важно в рекламе? Использование печати, радио, телевидения.	К	- Задание «Кто изготавливает товар, а кто оказывает услугу?» -Просмотр мультфильма мультфильм «Как старик корову продавал», обсуждение; -Сюжетно-ролевая игра рекламное агентство.
26	Придумываем рекламу	Создание рекламы своей поделки.	П	- Задание: нарисовать на упаковке картинку, которая привлечёт внимание

				покупателя.
Апрель				
IV блок: «Семейная экономика»				
27	Что такое семейный бюджет?	Что такое бюджет и семейный бюджет? Из чего складывается бюджет семьи? Пенсия, зарплата, стипендия.	Т	-Конкурс «Что значит эта пословица»; -Игра-обсуждение «Какие расходы бывают у семьи»; -Игра «Классификация расходов». -Игра на мультимедийном устройстве АЛМА «На что накопил» (часть 5).
28	Планируем вместе семейный бюджет.	Планирование семейного бюджета: доходы и необходимые расходы.	П	-Чтение стихотворения Ш.Галлиева «Три копейки на покупку»; - Ролевая игра «Источники доходов семьи»; -Упражнение «Расходы семейного бюджета»; -Разгадывание кроссворда; Дидактическая - игра «Финансовый план семьи».
29	Идем в магазин.	Планирование похода в магазин семьей. Расчет товаров и покупок. Составление списка необходимых товаров.	П	-Мини спектакль «Все по плану»; -Игра «Составляем план покупок перед походом в магазин»; -Игра «Пробуем составлять план своих дел на день»; -Игра на мультимедийном устройстве АЛМА «На что накопил» (часть 5).
30	Как правильно делать покупки?	Обсуждение, где какие товары можно купить. Как узнать качество товара?	К	-Сюжетно-ролевая игра «Электроприборы»; -Игра на мультимедийном устройстве АЛМА «Магазин»; Игра «Один-много» (образовательный модуль Увлекательная математика). Рисование «Рисуем денежки».

Май				
31	Магазин или супермаркет. Где выгодно?	Знакомство, виды магазинов. Различие между магазином и супермаркетом. Почему цены в магазине отличаются?	К	-Видео-экскурсия в супермаркет. -Беседа на тему «Кто работает в супермаркете», «Что такое кассовый аппарат»; -Игровая ситуация «В магазине»; -Игра «Что предмет расскажет о себе»; -Интерактивный мини-спектакль «Цены кусаются». -Изготовление ценника.
32	Как выбирать продукты? Проблема выбора.	Виды продуктов. На что обращать внимание при покупке скоропортящихся продуктов (внешний вид упаковки, срок годности, состав), фруктов и овощей, мяса и т.д.	К	-Мультимедийная презентация «Обратите внимание на продукты»; -Дидактическая игра «Магазин», «Ягоды», «Фрукты», «Найди свою покупку»; -Игра обсуждение «Хочу купить все!»; -Ролевая игра-обсуждение «Выбираем самое важное»; -Диагностирование.
33	Готовимся к созданию мультфильма. Составление сценария. Раскадровка, озвучивание	Составление сценария, изготовление героев, поделок, атрибутов, распределение ролей, оживление и озвучивание героев.	К	- Проводится работа по соединению декораций. -Изготовление героев из пластилина. -Каждый участник отвечает за своего героя. С каждым движением героев сказки происходит фотографирование, непосредственная съемка мультфильма.
34	Презентация мультфильма Совместное мероприятие с родителями (законными представителями)	Воспитанники презентуют родителям (законным представителям) авторский мультфильм по теме «История денег»	П	-Монтирование мультфильма; -Презентация своего авторского мультфильма «История денег» родителям (законным представителям).

2.6 Перспективное планирование: 2 год обучения. Подготовительная группа.

№	Тема	Краткое содержание	Вид	Источник
I блок: «Труд, продукт, товар»				
Сентябрь				
1	Новые профессии	Новые профессии: Знакомство с профессиями, затратами труда, назначением.	Т	Рассматривание и обсуждение презентации профессии: «Путешествие по городу профессий» (библиотекарь, художник, автослесарь, кондитер, архитектор); -дидактическая игра «Профессии»; -Подвижная игра выбор профессии; -Игра -классификация «Профессии». -Собирание тематических пазлов.
2	Кто такой профессионал?	Знакомство с понятием. Значение этого слова, подбор эпитетов: умелый, грамотный, умный, трудолюбивый, ответственный и т.д. Портрет профессионала.	Т	-Мультимедийная презентация «Кто такой профессионал»; -Игра «Наоборот»; «Противоположение»; -Читаем и обсуждаем «Все работы хороши, выбирай на вкус», произведение «Филя» Е.Пермяк. Рассуждения по пословицам; -Нарисовать одно из дел которое поручили Филе.
3	Качества труда, брак в производстве	Понятие качества труда. От чего зависит качество труда (от результата), понятие брак, причины брака, возможность исправить.	Т	-Беседа о труде; -Игра «Какие ошибки допустил художник»; -Разгадывание загадок о труде; -Игра обсуждение «Что такое брак, причина брака»; -Интерактивная игра «Исправь брак в товаре».
4	Профессии: оплата труда.	Беседа о профессиях, понятие «оплата	Т	-Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «О труде»; -Чтение стихотворений о

		труда», за что человеку платят зарплату, от чего зависит размер зарплаты.		труде и профессией; -Интерактивная игра «Кому что нужно для работы?»; -Разгадывание загадок о труде и профессиях; -Интерактивная игра «Профессии».
Октябрь				
5	Биржа труда	Знакомство с понятием, для чего нужна биржа труда. Знакомство с «новыми» профессиями, с профессиями будущего.	К	-Мультимедийная презентация «Знакомство с профессиями» -Интерактивная дидактическая игра «Угадай профессию»; -Подвижная игра «Заработай и купи»; -Интерактивная игра-раскраска «Профессии».
6	Профессия «Экономист», наука «Экономика»	Беседа о науке - экономике, что изучает экономика, чем занимается экономист-профессионал, нужна ли эта наука миру?	К	-Мультимедийная презентация «Знакомство с профессией экономист»; -Интерактивная игра «Какими качествами должен обладать экономист?» -Игра конкурс «Поиграем в экономику».
7	Производитель и ресурсы. Сохранить и приумножить	Что такое ресурсы Земли? Какие ресурсы бывают? Что производят производители? Из каких ресурсов, какое производство получается.	П	-Презентация «Производители и ресурсы»; -Викторина: игра задание «Какие капитальные ресурсы необходимы», «Соедините линией, кто что производит», подчеркнуть на карточке слова. -Командная игра «Маленькие экономеры».
8	Как сберечь ресурсы Планеты?	Как люди тратят ресурсы планеты? Как сберечь их. Что может сделать один человек для экономии ресурсов	Т	-Игра - обсуждение «Сбережем ресурсы планеты»; -Просмотр мультфильма Азбука денег тетушки Совы – «Умение экономить»; Чтение и обсуждение «Бережливые друзья».
Ноябрь				

9	Бартер. Рынок	Что такое бартер? Как это осуществляется? Когда обмен равный? Рынок, организация рынка. Продавец и покупатель.	П	-Чтение и обсуждение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик»; -Просмотр (отрывка)народной сказки «Морозко»; - Игра «Рынок»; -Ролевая игра «Бартер»; -Рисование «Товар лицом продается».
10	Спрос товара. Установление цены	Как рождается спрос на товар? Товары первой необходимости. Как устанавливают цену на товар. От чего зависит цена?	К	-Игра «Распределение товаров»; -Решение арифметических задач «Выбор товара»; -Упражнение «В магазин за фруктами» (образовательный модуль Увлекательная математика).
11	Какие бывают производители и товаров	Какие бывают разновидности товаров. Кто производит разные виды товаров. Что нужно для производства.	Т	-Читаем и обсуждаем «О какой сказке идет речь...» -Игра «Магазин»; -Конкурс «Что значит эта пословица»; -Обсуждение «Известные производители товаров»; -Игра «Деньги получили ерунды накупили».
12	Акции товаров	Что такое акции? Для чего их проводят? Какие правила проведения акции.	К	-Просмотр карточек «Что такое акции»; -Ролевая игра «Правила проведения акции»; -Игра -обсуждение «Сравни товар в рекламе, в магазине»; -Конкурс «Рекламных слоганов».
Декабрь				
II блок: «Деньги, цена, стоимость»				
13	Финансовая безопасность. Копейка рубль бережет	Как обезопасить свои финансы? Какие бывают обманы и мошенники? Как хранить свои сбережения? Как	П	-Интерактивный мини-спектакль «Приключения копеечки»; -Просмотр обучающего видео «Хранение денег»; - Игра на мультимедийном устройстве АЛМА

		можно экономить?		«Банкомат».
14	Виды денег. Банковская карта	Знакомство с видом денег: железные деньги (монеты), бумажные деньги (купюры), банковские карты.	Т	-Рассматривание макетов денег, пластиковых банковских карт Просмотр на мультимедийном устройстве АЛМА макета счета в банке; -История денег просмотр мультфильма Азбука денег тетушки Совы - Что такое деньги (Уроки тетушки Совы) серия 1; -Беседа история денег в России.
15	Размен монет	Знакомство с разным номиналом монет. Практическое обучение размену монет. Размен денежных купюр. Размен металлических монет.	П	-Демонстрация денежных купюр, монет; -Игра обучение «Размен денег»; -Обучающее видео - Игра на мультимедийном устройстве АЛМА «Банкомат». -Игра на мультимедийном устройстве АЛМА «Банкомат». «Найди пару. Деньги»; -Игра «Выбор подарка»; -Изготовление денег для группы.
16	Какая бывает валюта?	Что такое валюта? Знакомство с валютой разных стран. Рассматривание альбома. Деньги - явление культуры, оформление - отражение культуры.	К	-Мультимедийная презентация «Что такое валюта?» -Рассматривание альбома деньги в мини Музее денег группы; -Обучающая игра на мультимедийном устройстве АЛМА «Какие бывают деньги. Информация»; -Игра «Где монеты, а где банкноты».
Январь				
17	Банк. Виды услуг	Знакомство со структурой банка,	К	-Ролевая игра «Банк»; -Игра на мультимедийном

		его назначением и функцией. Понятие: вклады, оплата, сбережения.		устройстве АЛМА «Больше-меньше»; -Игра на мультимедийном устройстве АЛМА «Банкомат».
18	Как сделать сбережения	Знакомство с видами сбережений. Знакомство с банковскими операциями. Банкомат.	Т	-Мультимедийная презентация «Что такое сбережение»; -Просмотр мультфильма Азбука денег тетюшки Совы «Банк»; -Игра «Банкир»; -Игра на мультимедийном устройстве АЛМА «Банкомат».
Февраль				
19	Что такое налоги и зачем их платить.	Знакомство с понятием, какие бывают налоги и для чего их вводят.	Т	-Чтение и обсуждение рассказ «Сказочная экономика»; -Игры «Хорошо-плохо», «Данет», «Верно-неверно»; -Просмотр мультимедийной презентации «Что такое налоги и зачем их платить».
20	Бизнес	Что такое бизнес. Бизнесмен - хозяин своего дела. Качества: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие.	К	-Просмотр мультимедийной презентации «Что такое бизнес»; -Чтение и обсуждение сказки «Два жадных медвежонка» -Игра - обсуждение «Качества человека хозяина», Хороший хозяин - это тот, кто...»; Игра «Открываем бутербродную, покупаем товар».
21	Правильный выбор: куда тратить деньги?	Потребности человека, необходимые товары для жизни. Определение качества товара:	П	-Игровая задача «В магазин за продуктами»; -Игра обсуждение «Хочу купить все!»; -Рольевая игра-обсуждение «Выбираем самое важное»;

		качество изготовления, срок годности, условия хранения.		-Игра «Деньги получили, ерунды накопили»; -Игра на мультимедийном устройстве АЛМА «Магазин», «Пекарня».
III блок: «Реклама: желания и возможности»				
22	Какая реклама лучше?	С помощью рекламы люди узнают, где и какие товары можно купить, какие получить услуги (сделать красивую прическу, вычистить и выстирать одежду, починить машину и пр.)	Т	-Просмотр фотографий, афиш, рекламных баннеров, рекламных световых стендов; фотографии с рекламными объектами города. -Просмотр карточек «Реклама для детей»; -Составление рассказа «Почему нельзя верить рекламе».
Март				
23	Что быстрее купят?	Как реклама влияет на продажу товара. Какая реклама лучше? Что привлекает внимание людей? Какой реклама не должна быть (скучной, тусклой)	П	-Составление рассказов на темы: «Рекламные уловки»; -Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую...» -Обсуждение виды рекламных плакатов «Реклама на плакатах»; -Обсуждение «Спецэффекты в рекламе».
24	Конкурс на лучший рекламный плакат	Конкурс проводится на основе домашнего задания - совместно с родителями изготовить рекламу своей любимой игры (игрушки)	П	-Конкурс среди воспитанников; -Презентация плакатов, рекламных слоганов.
IV блок: «Семейная экономика»				
25	Сколько нужно человеку?	Искусство ведения домашнего хозяйства.	Т	-Просмотр мультфильма Азбука денег тетюшки Совы «Семейный бюджет»; -Беседа «Что значит быть экономным?» -Рассказы о семейном

				бюджете.
26	Семейный бюджет: доходы.	Из каких частей состоит бюджет семьи? Из чего складываются доходы семьи?	Т	Мультимедийная презентация «Бюджет семьи»; -Что значит эта пословица..; -Игра -обсуждение с карточками «Классификация расходов»;
Апрель				
27	Семейный бюджет: расходы семьи.	На какие нужды тратит деньги семья? (обучение, медицина, питание, одежда, ЖКХ, бензин, проезд, отдых и т.д.). В каких случаях есть необходимые расходы, а в каких случаях стоит подождать с покупками?	П	-Беседа «Какие расходы бывают у семьи»; -Игра «Посчитай сколько стоит» (образовательный модуль Увлекательная математика). - Игра на мультимедийном устройстве АЛМА «На что накопил».
28	Учимся экономить.	Разница между потребностями и пожеланиями.	К	Беседа «Что значит экономить»; -Игра «Хочу купить все!»; -Что значит эта пословица..? -Чтение басни «Муравей и пшеничное зерно».
29	Что такое пенсия? Стипендия?	Назначение пенсий и стипендий. Для чего выплачиваются?	Т	Просмотр и обсуждение презентации «Стипендия»; -Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки».
30	Долг платежом красен или что такое заем?	В каких случаях приходится занимать деньги? Какие правила займа? (отдать вовремя, заранее примерно определить время отдачи, поблагодарить)	К	-Игра «Сделай дело - гуляй смело»; -Интерактивная игра «Классификация расходов»; -Мини-спектакль «Долг платежом красен».

Май				
31	Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Ты мне - я тебе	Кто такой друг? Для чего нужны друзья? Когда друзья помогают в беде?	П	-Беседа «Кто ваш друг»; -Квест - игра «Друзья помогают в беде». -Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки».
32	Копилка. Изготавливаем свою копилку	Что такое личные деньги, принцип накопления. Что такое копилка? Изготовление копилки.	К	-Беседа «Что значит копить?» -Творческое мероприятие «Моя копилка».
33	Готовимся к созданию мультфильма. Составление сценария, изготовление героев, декорации, раскадровка, озвучивание	Составление сценария, изготовление героев, поделок, атрибутов, распределение ролей, оживление и озвучивание героев.	К	- Проводится работа по соединению декораций. -Изготовление героев из пластилина. -Каждый участник отвечает за своего героя. С каждым движением героев сказки происходит фотографирование, непосредственная съемка мультфильма.
34	Презентация мультфильма	Воспитанники презентуют родителям (законным представителям) авторский мультфильм по теме «Семейная экономика».	П	-Монтирование мультфильма; -Презентация своего авторского мультфильма «Семейная экономика» родителям (законным представителям).

2.7 Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности мною была разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний и умений основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Для оценки результативности усвоения знаний и умений основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- ✓ Наблюдение;
- ✓ Беседы;
- ✓ Обследование воспитанника (начало, конец учебного года).
- ✓ Итоговое мероприятие (акция, ярмарка, демонстрация результатов работы над проектами (темами) посредством создания собственных мультипликационных фильмов).

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, я определяла уровень экономической воспитанности.

Каждое задание состоит из блоков и разделено на более мелкие задания.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет:

1. Окружающий предметный мир (вещественный мир, как результат труда людей);
2. Уважение к людям разных профессий и их труду;
3. Взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»;
4. Представление о деньгах, как мере стоимости;
5. Потребности;

Подготовительная группа 6-7 лет:

1. Профессии будущего. Атлас профессий;
2. Словарный запас связанный с областью финансирования;
3. Здоровый интерес к деньгам;
4. Знание и интерес к социальным явлениям, происходящими в общественной жизни;

5. Сформированность начала экономических представлений.

Данные диагностического обследования заносятся в диагностическую таблицу уровня знаний и умений основ финансовой грамотности.

Подробное описание использованных мной диагностических методик по всем критериям представлены в приложении 1.

Опираясь на теоретические исследования и педагогический опыт, выделены следующие показатели сформированности знаний и умений основ финансовой грамотности, динамику которых необходимо отследить в ходе реализации инновационного опыта (Программы).

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Критерии и показатели уровней знаний и умений финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий
✓ дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, ✓ проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, ✓ имеют представление о работе родителей, ✓ употребляют экономические слова и словосочетания; ✓ находятся в позиции активных участников событий, ✓ способны отразить полученные знания в играх; ✓ готовы к общению со взрослыми и сверстниками,	✓ дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; ✓ у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; ✓ имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; ✓ под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность,	✓ дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества; ✓ не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; ✓ не доводят

✓ задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; ✓ своевременно выполняют поручения, ✓ способны контролировать свои действия, ✓ оценивать результаты деятельности; ✓ стремятся и умеют проявлять инициативу, ✓ энергично выполняют поручения, ✓ доводят начатое дело до конца; ✓ знают качества человека-хозяина; ✓ осознают необходимость грамотно и бережливо относиться к деньгам; ✓ умело используют начальные навыки обращения с деньгами; ✓ самостоятельно оценивают свою творческую продукцию; ✓ самостоятельно демонстрируют результаты работы над различными проектами (темами) посредством создания собственных мультимедийных фильмов; ✓ принимают свои первые финансовые решения, относительно расходов, трат, могут соотносить понятия хочу и могу;	своевременно выполняют поручения; ✓ добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; - порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; ✓ не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели. ✓ под руководством взрослого принимают свои первые финансовые решения; ✓ затрудняются использовать свое свободное время с пользой; ✓ под руководством взрослого работают с мультимедийными устройствами, с подсказками сверстников участвуют в создании мультимедийных фильмов.	начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; ✓ не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; ✓ при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; ✓ безответственны безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели; ✓ не принимают участие в создании мультимедийных фильмов; ✓ не умеют сопереживать сверстникам; ✓ не способен делиться, возвращать взятое, уважать чужой труд. ✓ преодолевает трудности при помощи взрослых. ✓ характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.
--	---	---

✓ понимают, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; ✓ умело планируют свободное время с пользой; ✓ самостоятельно работают с мультимедийными устройствами.		
--	--	--

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий делается вывод об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

2.7.1 Диагностическая таблица уровня знаний и умений основ финансовой грамотности
(старший дошкольный возраст 5 - 6 лет)

№	Код име ни	разбирают ся в значении основных экономиче ских и финансовы х понятий		чётко осознают, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела		знают, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена		имеют представле- ния о труде родителей, знают потребности семьи		проявляют интерес к окружающим явлениям современного общества		понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественны й мир как результат труда людей)		уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывают деньги, знают качества человека – хозяина		самостоятельно оценивают свою творческую продукцию (авторский мультфильм) и выражают отношение к творческому продукту сверстников		освоили начальные навыки обращения с деньгами, осознают необходимость грамотно и бережливо относиться к ним		научатся принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу		понимают, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно		Сформиро -вано начало экономи- ческого мышления	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
Итого																									

Н-начало года

К- конец года

2.7.2 Диагностическая таблица уровня знаний и умений основ финансовой грамотности

(старший дошкольный возраст 6 - 7 лет)

№	Код имени	знают о новых профессиях, умеют о них рассказать		владеют словарным запасом в области финансирования		проявляют здоровый интерес к деньгам		интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни		освоили начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства.		заложены нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами;		сформировано начало экономического мышления	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
Итого															
Средний бал															

Н-начало года

К- конец года

2.8 Формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом

Важной составляющей инновационного опыта (Программы) является активное привлечение родителей (законных представителей), которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники в формировании у воспитанников финансовой культуры.

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Единое образовательное пространство	-создание библиотеки в том числе и электронной, -создание мини-музея в холле Учреждения; -педагогическая поддержка в информировании о Финансовой культуре в семье; -подготовка и презентация авторских мультфильмов; -открытые занятия для родителей (законных представителей); -интерактивные театрализованные мини-постановки; -презентация семейных проектов. - презентации -семейные проекты; -пособие для родителей; -участие в конкурсах (региональные, всероссийские) -встречи с интересными людьми (представители Сбербанка).	В течении года
Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на официальном сайте Учреждения, использование кольца сайтов.	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта.	В течение года

	Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта.	
--	--	--



Кольцо сайтов для родителей (законных представителей)



Раздел 3. Организационный

3.1 Формы и методы реализации инновационного опыта (программы)

Формы и методы реализации инновационного опыта (программы) являются системным, интегративным образованием. Практически все формы реализации инновационного опыта (программы) могут выступать в качестве методов. Каждый метод используется в зависимости от потребностей в целях стимулирования деятельности воспитанников, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание, презентация авторского мультфильма.

Средства реализации инновационного опыта (программы) способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации инновационного опыта (программы), предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы, обучающие игры на мультимедийном устройстве АЛМА «Финансовый гений»);), основанных на достижениях технологического прогресса.

Базовой формой и методом реализации инновационного опыта (программы) является игра.

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата используются разные игры:

театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др. В процессе игры воспитанники учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, способствуют экономическому развитию воспитанников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Формы работы с воспитанниками



Для успешной реализации инновационного опыта (программы) обеспечиваются следующие условия:

- ✓ активная поддержка родителей (законных представителей), вов-

лечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- ✓ использование форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным особенностям;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ предоставление воспитанникам возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

3.2 Перечень дидактических игр и заданий.

Игровые занятия, направленные на формирование финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста. На занятиях воспитанники в игровой форме знакомятся с основными понятиями финансового мира (труд, деньги, заработная плата, экономия и другие).

Игровые занятия включают в себя:



Подробные разработки основных видов игровых занятий представлены в приложении. (Приложение 2)

3.3 Материально-техническое обеспечение

Вид оборудования	Количество
Интерактивная платформа АЛМА «Финансовый гений»:	
-киоск «Магазин», включающий продовольственную и кассовую зону; -терминал «Банк», с интегрированным сенсорным экраном и программным обеспечением; -макеты денег общим номиналом 100 000 руб; -макеты пластиковых банковских карт + макеты счета в банке; -копилки; -кошельки; -наборы для игр на тему занятий.	1
Комплект модульной мультстудии «Я творю мир»:	
-детская киностудия «Kids Animation desk 2.0»; -анимационный стол; -ширма; -набор фонов, магнитов; -программное обеспечение «HUE animation»; -настольная лампа; -диктофон; -web-камера; -микрофон; -ноутбук RayBook.	1
Комплект «Увлекательная математика для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет	
- Набор «Счёт и сортировка»; - Материал счётный «Транспорт»; - Весы математические; - Весы детские; - Набор геометрическое зеркало- «Математика» - Набор соединяющихся звеньев с карточками заданий; - Блоки логические; - Пентамино; - Танграммы; - Палочки «Геостикс»; - Набор маркерных планшетов «Клетка».	1
Мобильный компьютер Netbook IRU School transformer 111 с программно-методическим комплексом	7
Интерактивная доска Livesystems	1

3.4 Перечень литературных источников

3.4.1 Литература, используемая при разработке программы:

1. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной совместно Банком России и Министерством просвещения РФ (Минобрнауки Р) /А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова.2018
2. Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 4.Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л.А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.
7. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89 с.
- 8.Экономическое воспитание дошкольников/ Молодой ученый, 2017 №8 Липсиц И.В -336 с
9. Тропинка в экономику. М. «Вента-Граф, 2015 А.Д. Шатова -48
10. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова.- М., 2005- 254 с

3.4.2 Литература, используемая при проведении занятий с воспитанниками

Сказки, рассказы:

1. «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову

2. «Сами виноваты» По С. Михалкову
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. Аким Яков «Жадина»
7. Татьяна Казырина «Жадина»
8. Эмма Мошковская «Жадина»
9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
11. Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»

Игры, дополнительный раздаточный материал

1. Книжка -раскраска к рассказу Н.Носова «Заплата»;
2. Книжка- раскраска к сказке «Два жадных медвежонка»;
3. Книжка- раскраска к сказке «Колосок».

Интернет -ресурсы:

1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников на официальном сайте Банка России - www.cbr.ru
2. Сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» - www.fincult.info
3. Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами» Вашифинансы.рф- <https://vashifinancy.ru/>
4. Образовательные проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» Минфина России и Всемирного банка -финграмфест.рф
5. Универсальный ресурс по управлению финансами «Азбука финансов»- <http://azbukafinansov.ru/>
6. Дети и деньги [Электронный ресурс] - <http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml>

3.4.3 Список литературы, рекомендуемой родителям

1. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018.
2. Арефьева, Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. - СПб.: Речь, 2006. - 246 с. - (Детская психология).
3. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 80 с.
4. Бодо, Ш. Мани, или Азбука денег // Б. Шефер. - Попурри, 2006. - 60 с.
5. Бродникова, Е. Дети и деньги. Растим миллионера / Е. Бродникова, Е. Красавина. - СПб.: Питер, 2013. - 256 с.
6. Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. - М.: Добрая книга, 2006. - 224 с.
7. Иванова, Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2000 - № 2. - С.12-14.
8. Йулли, Б. Как воспитать правильное отношение к деньгам / Б. Йулли // Семья и школа. - 2007. - № 6. - С. 10-14.
9. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. - М.: СФЕРА, 2002. - 80 с.
10. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. - 336 с.
11. Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. - М.: Изд-во политической литературы, 1990. - 416 с.
12. Матвеев, Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах / Э. Матвеев. - Пермь : Янус, 2012. - 305 с.
13. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье / И.А. Сасова. - М., 1989. - 45 с.
14. Сахаровская, Ю. Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом / Ю. Сахаровская. - Альпина Бизнес Букс, 2000. - 272 с.

15. Хоменко, И. Дети и деньги: какой должна быть финансовая свобода ребенка? / И. Хоменко // Первое сентября. - 2005. - № 67.
16. Шурманова, С. Н. Экономические игры / С. Н. Шурманова // Первое сентября. - 2006. - № 4.

Сказки, рассказы

1. Два жадных медвежонка (Венгерская сказка);
2. С. Михалков «Как старик корову продавал»;
3. Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»;
4. Х.-К. Андерсен «Огниво»;
5. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»;
6. Народная сказка «Мена»;
7. К.И. Чуковский «Федорино горе»;
8. К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»;
9. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;
10. Народная сказка «Жадная старуха»;
11. Народная сказка «Чудесная рубашка»;

Видео

1. Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»:
 - Азбука денег тётушки Совы - Что такое деньги?
 - Азбука денег тётушки Совы - Умение экономить;
 - Азбука денег тётушки Совы - Карманные деньги;
 - Азбука денег тётушки Совы - Потребности и возможности;
 - Азбука денег тётушки Совы -Домашние питомцы;
2. Фиксики -Деньги:
3. Караваяев В. «Зайчонок и муха», 1977;
4. «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей);

5. Союзмультфильм «Так сойдёт»;
6. Союзмультфильм «Пятачок»;
7. «Вершки и корешки»;
8. Союзмультфильм «Сказка про лень»;
9. Мультсериал «Навигатум»;
10. Профессия «Ветеринар»;
11. «Детский стоматолог».
12. «Все профессии нужны, все профессии важны».

3.5 Краткий словарь экономических терминов для детей старшего дошкольного возраста

Аванс	деньги (часть заработной платы), которые выплачивают до окончания всей работы.
Банк	организация, которая имеет право принимать деньги на хранение и давать их в долг.
Банкир	управляющий или владелец банка.
Бедные	люди, которые имеют очень низкие доходы и поэтому не могут удовлетворить необходимые потребности, и у которых нет накоплений.
Безработный	человек, который не работает или потерял работу
Бережливый	человек, который бережно относится ко всему, что его окружает.
Богатые	люди, у которых большие доходы и есть накопления.
Валюта	деньги других стран.
Денежная купюра	бумажные деньги с обозначенной на них стоимостью.
Деньги	это бумажные или металлические знаки как средство покупки товаров или оплаты услуг.
Дешевый	имеющий низкую цену, недорогой.
Долг	вещи, ценные бумаги или деньги, взятые на время с обещанием (обязательством) вернуть в определенный срок.
Дорогой	имеющий высокую цену.
Доход	деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
Зарплата	(заработная плата) — деньги, получаемые за работу.
Менеджер	человек, который помогает управлять производством, организует его.

Монета	металлический денежный знак.
Накопления	деньги, которые откладывают или хранят в банке.
Пенсия	деньги, выплачиваемые тем, кто проработал много лет и достиг определенного возраста.
Пособие	денежная помощь государства тем людям, которые не могут самостоятельно зарабатывать для того, чтобы удовлетворить жизненно важные потребности.
Потребность	то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь
Предложение	количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
Премия	деньги, получаемые в добавление к заработной плате за особые успехи в работе.
Расход	деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
Реклама	информация (сообщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку.
Рекламный агент	человек, который распространяет сведения о достоинствах товаров и услуг с целью продажи.
Семейный бюджет	распределение доходов и расходов в семье.
Спонсор	человек (или предприятие), который помогает деньгами отдельным людям или группам людей в осуществлении какого-либо мероприятия и не требует возврата своих денег.
Спрос	показывает, сколько людей хотят приобрести товар.
Стипендия	денежная поддержка государства тех, кто хорошо учится.
Товар	изделие, вещь, которые продаются, покупаются или обмениваются.

Транжира	тот, кто тратит деньги (материалы, время) попусту.
Услуга	деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человека.
Хозяйственный	тот, кто умеет правильно вести домашнее хозяйство.
Цена	денежное выражение стоимости товара или услуги
Экономный	человек, который с наименьшими затратами сил, средств и времени добивается лучших результатов.

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города Нефтеюганска
«Детский сад № 20 «Золушка»
(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

3.6 ПРИЛОЖЕНИЯ



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города Нефтеюганска
«Детский сад № 20 «Золушка»
(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

Приложение 1

Диагностические методики определения уровней знаний и
умений финансовой грамотности у воспитанников старшего
дошкольного возраста



Старшая группа 5-6 лет

1. Окружающий предметный мир (вещественный мир, как результат труда людей)

1. Методика «Расскажи о понравившемся предмете»

Цель: выявить знание предметов, признаков, назначения. Выявить желание преобразовать предмет.

Материал: предметные карточки с изображением предметов близкого окружения.

Ход:

Каждому ребенку предлагается выбрать одну из нескольких предметных картинок с изображением понравившегося предмета и рассказать о нем.

С целью помочь ребенку в ориентации и построении рассказа в определенной логической последовательности предлагается предложенный план ответа:

- ✓ Из чего сделан предмет?
- ✓ Какие части есть в предмете?
- ✓ Для чего этот предмет и как его использовать?
- ✓ Что тебе больше всего нравится в этой вещи?

В протоколе фиксируется выбор предмета и высказывания детей, описание ими предметов. Определяются мотивы выбора детьми тех или иных предметов рукотворного мира, которые возможно записать в таблице.

2. Методика «Предметы, сделанные руками человека»

Цель: выявить степень осознанности детьми при выборе предметов рукотворного мира из всех представленных карточек.

Ход:

Выбрать карточки. Каждому ребенку индивидуально задается вопрос: «Как ты понимаешь «сделанные руками человека»?».

Результаты беседы записываются в протокол, где фиксируется, каким образом ребенок объясняет выражение «сделанные руками человека», записываются высказывания дошкольников.

3. Методика «Рисунок»

Цель: изучить знание детей предметов ближайшего окружения, сделанных руками взрослого.

Ход:

Каждому ребенку предлагается вышеуказанная тема для рисования. После изобразительности проводятся индивидуальные беседы.

4. Методика «Использование предметов»

Цель: выявить умение детей воспринимать, различать назначение и функции

предметов.

Материал: предметные картинки с изображением вещей близкого и далекого окружения, т.е. предметов, часто и редко встречающихся в обиходе дошкольников (робот, калькулятор, компьютер, мебель, посуда и др.)

Ход:

Каждому ребенку предлагается набор предметных картинок и вопросы:

- ✓ Назови, где можно использовать предметы?
- ✓ Для чего человек создал их?

В протоколе фиксируются высказывания детей о назначении и функции предметов, а также умение различать предметы далекого и близкого окружения. Сравнить, в каких предметах (близкого или далекого окружения) дошкольники легче вычлениют названные признаки.

2. Уважение к людям разных профессий и их труду

Критерии:

- ✓ Характер представлений о труде взрослых;
- ✓ Отношение детей к труду взрослых.

Показателями характера представлений о труде взрослых:

полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

1. Методика «Беседа с детьми, вопросы»

- Для чего люди ходят на работу?
- Что такое профессия?
- Какие ты знаешь профессии?
- Какие профессии тебе нравятся больше всего?
- Кем работают твои мама и папа?
- Важно ли хорошо трудиться?

2. Методика «Рассказ по картинкам»

Цель: выявить знание о профессиях, орудиях труда, общую значимость труда.

Материал: предметные карточки с изображением представителей разных профессий.

Ход:

Детям предлагалось 6 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда. Дети самостоятельно выбирали картинку и рассказывали о месте работы человека этой профессии, о его трудовых действиях, орудиях труда и общую значимость труда.

- Насколько важна данная профессия?
- Для чего необходима данная профессия?

- Какая профессия нравится тебе больше, почему?
- Кем хочешь стать ты, почему?

В протоколе фиксируется выбор профессии и высказывания детей. Определяются мотивы выбора детьми тех или иных профессий.

3. Взаимосвязь понятий «Труд - продукт - деньги»

1. Методика «Схема труд - продукт - деньги»

Цель: выявить знание детей о сбыте товара.

Материал: карточки - картинки с изображением разных профессий, продуктов труда, схемы доставки до покупателей: где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин).

Ход:

Каждому ребенку предлагается выбрать из разных карточек правильную последовательность «труд - продукт - товар», составить рассказ.

С целью помочь ребенку в ориентации и построении рассказа в определенной логической последовательности предлагается предложенный план ответа:

- ✓ Профессия?
- ✓ Продукт?
- ✓ Магазин?

В протоколе фиксируется выбор правильной схемы. Определяются мотивы выбора детьми схем.

4. Представление о деньгах, как мере стоимости

1. Методика «Различия»

Цель: выявить знание детей о монетах и купюрах.

Материал: карточки - картинки с изображением монет, купюр.

Ход:

Каждому ребенку предлагается распределить предложенные картинки на две группы: - монеты и - купюры. Найти отличительные признаки. Назвать номинал.

2. Методика «Сериация»

Цель: выявить знания детей о стоимости разных товаров;

Материал: карточки – картинки с изображением разных товаров;

Ход

- ✓ Расположить предметы по цене по возрастной группе;
- ✓ Разложить предметы по цене в убывающем порядке;

3. Методика «Сравнение»

Цель: определить параметры стоимости вещей (дорого, дешево)

Материал: карточки - картинки с изображением разных товаров.

Ход:

Распределить картинки по двум группам:

- ✓ Дорогие;
- ✓ Дешевые.

5. Потребности

1. Методика «Биологические потребности»

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

Ход:

Распределить карточки по потребностям.

2. Методика «Материальные, духовные, социальные потребности»

Цель: Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Материал: карточки с изображением материальных, духовных, социальных потребностей.

Ход:

Распределить карточки по потребностям.

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание».

Подготовительная группа 6-7 лет

1.Профессии будущего. Атлас новых профессий.

1.Методика «Рассказ по картинкам»

Цель: выявить знание о профессиях будущего.

Материал: предметные карточки с изображением представителей профессий будущего.

Ход:

Детям предлагается наглядный материал с изображением профессий будущего «Атлас новых профессий». Составить рассказ и объяснить важность данных профессий.

- ✓ Название
- ✓ Насколько важна данная профессия?
- ✓ Для чего необходима данная профессия?
- ✓ Какая профессия нравится тебе больше, почему?
- ✓ Кем хочешь стать ты, почему?

2.Словарный запас связанный с областью финансирования

1. Методика «Обследование словарного запаса»

Цель: выявление качественного своеобразия активного и пассивного словаря в области финансирования.

Материалы: предметные карточки.

Ход:

Задание №1. Состояние номинативного словаря.

Назвать предметные картинки по темам: профессии, продукт труда, стоимость, вид магазина.

Задание №2. Состояние глагольного словаря.

Сказать, кто как передвигается или в каком состоянии находится по предъявляемым картинкам.

Задание №3. Состояние атрибутивного словаря.

Подобрать прилагательные.

Задание №4. Лексические парадигмы.

Подобрать противоположные слова.

Подобрать слова синонимы.

3.Здоровый интерес к деньгам

1. Методика «Ответь на вопросы»

Цель: выявление интереса дошкольника к деньгам.

Ход:

Ответь на вопросы:

- ✓ Для чего нужны деньги?
- ✓ Все ли можно купить за деньги?
- ✓ Легко ли деньги достаются?
- ✓ Как можно заработать деньги?
- ✓ Важно ли учиться, что зарабатывать много денег?
- ✓ Можно ли деньги украсть?
- ✓ Можно тратить деньги на все, что хочешь?
- ✓ Важно ли экономить деньги?

4.Знание и интерес к социальным явлениям, происходящими в общественной жизни.

1. Методика «Наблюдение»

Сюжетно-дидактические игры производственной тематики, в ходе которых дети изготавливают реальный продукт, вступают в «экономические отношения», проявляют в элементарной форме бережливое отношение к продуктам труда, экономное расходование материалов, умение планировать свою работу, достигать положительного результата с наименьшими затратами сил, времени, средств.

Игры:

- ✓ Аукцион;
- ✓ Бюро добрых услуг;
- ✓ Прачечная;
- ✓ Кондитерская;
- ✓ Зелена помощь и другие.

5.Сформированность начала экономических представлений

1.Методика «Выявление уровня сформированности начал экономического мышления у детей старшего дошкольного возраста» по методике А. А. Смоленцова.

В наблюдении детям предлагается 3 задания, которые оцениваются по 3 уровням.

Задание 1:

Выберите, что тебе больше нравится.

Цель: выявить интерес детей к экономике.

Материал: 10-12 брусков, карточки с цифрами 1; 2; 3;..., деньги (монеты и банкноты).

Инструкция: на столе лежат цифры, деньги, бруски. Рассмотрите их. Цифры вы используете на занятиях по математике, бруски - на занятиях по конструированию, а деньги - когда занимаетесь экономикой. Из этих материалов можно построить ряд чисел.

- ✓ Что вы хотите выбрать: бруски, цифру, монеты? Что вам больше нравится? Почему? (Отмечается первичный выбор)
- ✓ Если не было цифр (брусков и монет), то из чего бы еще вы могли составить ряд чисел?

Задание 2:

Выбери верное предложение

Цель: выявить сформированность экономических представлений Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и соответствующие им картинки

Инструкция: предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1. Чтобы жить, необходимы деньги.

Чтобы жить, необходимы игрушки.

2. Только взрослые должны трудиться.

И дети, и взрослые должны трудиться.

3. Валюта - это бумажные деньги.

Валюта - это деньги, которые могут быть и бумажными, и металлическими

4. Реклама нужна человеку для развлечения.

Реклама важна для продажи товаров.

5. Пенсию обычно получают папы и мамы.

Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.

6. Вода должна течь из крана и днем, и ночью.

Вода должна течь из крана тогда, когда это необходимо человеку.

7. Бюджет семьи - это только доходы.

Бюджет семьи - это доходы и расходы.

8. Чем качественнее товар, тем выше цена.

Чем качественнее товар, тем ниже цена.

Задание 3: Расскажи, что случилось?

Цель: определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Материал: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства; «лица» в разных эмоциональных состояниях (улыбающиеся, недовольные, грустные, удивленные и т. д.).

1. Мальчик ремонтирует книгу.

Мальчик вырывает страницу из книги

2. Девочка ломает куклу.

Девочка наводит порядок в игровом уголке: чинит одежду для своей куклы.

3. На витрине магазина представлены товары без ценников

4. Мальчик плачет и требует машинку

5. Папа и мама определяет бюджет своей семьи (расходы и доходы)

Инструкция. Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в такой ситуации? Выбери картинку с соответствующим «лицом». Почему ты сделал такой выбор?

По результатам выполнения задания каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города Нефтеюганска
«Детский сад № 20 «Золушка»
(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

Приложение 2

Разработки основных видов игровых занятий

Финансовая грамотность-это важно



Тема 1. Без труда нет жизни на земле	
1. Игровое занятие-соревнование «Мои домашние обязанности»	
Цель	формируем у дошкольников представление о том, что трудиться - значит что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.; любой труд - это хорошо
Образовательные области	социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие
Словарь	труд, трудиться, помогать, домашнее хозяйство, виды домашнего труда (уборка, стирка, мытьё посуды, уход за домашними питомцами, приготовление пищи, закупка продуктов и хозяйственных товаров, уход за растениями и пр.).
Материалы	карточки с изображением различных видов домашнего труда, картонные монеты (условные деньги), медали «Супер-помощник», удостоверения «Герой домашнего труда».
Ход игры Дети делятся на команды (по 3-5 человек). По очереди один ребёнок из каждой команды подходит к педагогу. Педагог говорит ребёнку или показывает картинку, какой вид труда он должен изобразить. Далее ребёнок с помощью жестов и движений должен изобразить вид труда, который ему сказал ведущий. Команды должны отгадать, какой вид труда изображён. Монету получает та команда, которая отгадала изображаемый вид труда. Если ребёнок хорошо работал и точно изображал вид трудовой деятельности, воспитатель выдаёт капитану монету. Выигрывает та команда, которая заработала монет больше всех. Всем членам команды победителя присваивают звание «Герой домашнего труда» и выдают медали «Суперпомощник». Виды домашнего труда: уборка игрушек, протирание пыли, уборка пылесосом пола, мытьё посуды, стирка белья, уход за обувью, приготовление пищи, уборка своей постели, протирание полов влажной тряпкой, мытьё окон, кормление домашнего питомца (кошки или собаки).	
2. Игровое занятие-обсуждение «Вот так заработали!»	
Цель	вводим в активный словарь дошкольников слово заработать, формируем умение строить версии, видеть проблемные ситуации, развиваем у детей смекалку, обогащаем их жизненный опыт.
Образовательные области	социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие
Словарь	работать, зарабатывать, получать за работу, добиваться

	чего-либо, получать что-либо в результате своих действий, зарплата, премия, вознаграждение, грамота, кубок, подарок, приз
Материалы	карточки с изображением различных жизненных ситуаций.
Ход игры Педагог (<i>задаёт вопросы детям</i>): -Давайте подумаем, что может означать слово «заработать»? -Как вы думаете, что можно получить или заработать? -А теперь давайте подумаем, что можно заработать или получить за свои поступки, за своё поведение. <i>Дети называют, что можно получить или заработать.</i> <i>Подсказка педагога:</i> ✓ деньги (<i>заработная плата, или зарплата; премия</i>); ✓ вознаграждение в виде подарка, приза, грамоты, медали, кубка (<i>лучшему работнику</i>); ✓ хорошее настроение, радость, удовольствие (<i>починил, построил, приготовил...</i>); ✓ благодарность, похвала (<i>слова благодарности, знаки благодарности...</i>); ✓ наказание, порицание; ✓ болезнь, травма (<i>простуда, синяк, ушиб, порез...</i>). <i>После обсуждения педагог называет жизненную ситуацию или раскладывает на столе картинки с разными сюжетами (в скобках указано, что может быть получено в результате этой ситуации):</i> 1) подмели и помыли полы (<i>похвала</i>); 2) испортили обои на стене, нарисовав на ней красками (<i>наказание</i>); 3) упали с дерева и разбили коленку (<i>ушиб</i>); 4) мама и папа ходят на работу (<i>заработная плата</i>); 5) на работе папа сделал больше работы, чем нужно было (<i>премия</i>); 6) рисунок, отправленный на городской конкурс, занял первое место (<i>подарок, приз</i>); 7) починили самостоятельно игрушку (<i>радость, удовольствие и гордость за себя</i>); 8) помыли с папой машину (<i>радость, удовольствие, хорошее настроение</i>). Педагог (<i>задаёт детям вопрос</i>). Когда мы ещё часто употребляем слово заработал? <i>Стоит телевизор, он не включён, бабушка взяла пульт, нажала на кнопку, и телевизор заработал. Стоит стиральная машина, продолжайте ... (стиральная машина заработала). Подошёл рабочий к станку, включил его, и станок заработал. Мальчик отвернул кран, и кран заработал и пр.</i> Видите, какое интересное это слово зарабатывать, сколько разных	

значений оно может иметь?!

Педагог (*подводит итог*). Вот мы с вами поиграли. Что нового вы узнали из этой игры?

3. Игра-спектакль «Что создаётся трудом Как продукт труда превращается в товар»

Цель	формируем у детей представление о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи другим людям.
Образовательные области	социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие.
Словарь	труд, продукт труда, товар, обмен, продажа.
Материалы	лукошко с грибами, баночки с вареньем, картонные монеты (условные деньги).

Ход игры

В ходе игры будет разыграна сказка. Перед игрой необходима подготовка: распределяются роли (Ёжик, Заяц, Сова) и дети заучивают слова персонажей.

Педагог: Посмотрите вокруг и скажите, что из того, что вас окружает, является результатом труда человека (*столы, стулья, кровати, книги, игрушки и пр.*).

Дети отвечают.

Педагог: Всё это продукт труда, даже вкусный завтрак и ваш обед сегодня - это продукт труда наших поваров.

Представьте, что ваша бабушка или мама напекла пирожков. Можно все пирожки съесть в своей семье, а можно часть съесть и часть поменять, например, на огурцы, которые вырастили соседи. Можно их не поменять, а продать другим людям за деньги и купить потом на них то, что необходимо семье, например, мыло. Так пирожки как продукт труда бабушки или мамы превратились в товар, который можно продать.

Теперь разыграем сказку. Представим себе, что мы попали в сказочный лес. На полянке собрались Ёжик, Заяц и Сова. Послушаем, о чём они говорят.

Ёжик. Заяц, что ты делаешь?

Заяц. Я собираю ягоды, чтобы сварить варенье.

Ёжик. Это трудно?

Заяц. Да! Надо искать только самые хорошие ягоды и долго варить их.

Заяц (*радостно*). Ягоды собрал, буду готовить варенье! (*Подходит к столу, на котором стоят баночки с вареньем, кастрюля. Высыпает в кастрюлю ягоды и начинает варить варенье.*)

Педагог: Давайте поможем Зайцу и подскажем, что нужно ещё для варенья, чтобы оно было сладким и вкусным. (*Дети говорят, что для варенья нужен ещё сахар.*)

Ёжик (*зовёт Сову*). Сова, смотри, Заяц делает варенье. Аты умеешь так

делать?

Сова. У меня же крылья, а не лапки. Зато я умею летать, видеть лучше всех ночью и рассказывать сказки.

Ёжик. Я тоже не умею варить варенье, но я очень хочу его попробовать. А больше всего я люблю собирать грибы.

Заяц. У меня много варенья, но совсем нет грибов. Я не умею их собирать. Ёжик, давай поменяемся? Я тебе варенье дам, а ты мне - грибы!

Ёжик. Давай!

(Обмениваются грибами и вареньем.)

Сова. Я тоже очень хочу варенья. Но у меня нет грибов, зато есть пять монет. Сколько стоит одна банка твоего варенья?

Педагог: Подскажите Зайцу, что потребовалось для изготовления варенья (*ягоды, сахар, труд по сбору ягод, варке варенья, затраченное время*). Сколько монет можно взять за банку варенья?

Заяц. Две монеты.

Сова. Теперь у меня будет вкусное варенье, а у тебя, Заяц, монеты. На них ты сможешь купить что-нибудь для себя в лесном магазине.

Ёжик. Я расскажу всем, что Заяц варит вкусное варенье! Жители леса смогут покупать его.

Педагог: Варенье - это продукт труда Зайца. Посоветуйте, что выбрать Зайцу: продавать варенье или менять его на что-то? *(Обращается к детям.)*

Вот мы поиграли и узнали, что товар - это продукт труда. Товар можно купить, продать, обменять.

Тема 2 Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны

1. Ролевая игра-обсуждение «Нарисуем деньги для нашей группы»

Цель	формируем у детей представление о том, где и как изготавливаются деньги.
Образовательные области	социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие.
Словарь	монета, купюра, банкнота, денежные знаки, монетный двор, чеканка, фабрика «Гознак», защитные знаки, символы государства.
Материалы	настоящая банкнота любого номинала, настоящая монета любого номинала, таблички с надписями: «Монетный двор» и «Фабрика «Гознак»», бумага белая и цветная, клей, ножницы, цветные карандаши.

Ход игры

Педагог. Все вы видели, как выглядят деньги, которые обращаются в нашей стране. В России используют бумажные купюры (их ещё называют «банкноты») и металлические монеты. Все виды денег называются денежными знаками. Создание денежных знаков - сложный и длительный процесс, в котором участвуют разные специалисты.

Бумажные деньги печатают на фабрике «Гознак» (государственный

знак). Их изготовление начинается с производства особой «денежной бумаги». Знаете, чем она отличается от обычной?

Дети отвечают на вопрос.

Педагог. Обычную бумагу производят из древесины, а денежную - из льна и хлопка.

Денежная бумага должна быть очень прочной, ведь необходимо, чтобы деньги были устойчивы к истиранию, воздействию света, тепла, влаги и т.д. Технология создания такой специальной бумаги для банкнот является государственным секретом.

Кроме особо прочной бумаги для производства бумажных денег, нужны ещё и специальные краски, а также сложное печатное оборудование.

Сначала создаётся эскиз, то есть образец будущей купюры. Обязательное требование к бумажным купюрам - изображение на них символов государства. Ещё у бумажных денег предусматривают специальную защиту, чтобы их невозможно было подделать. В качестве такой защиты могут быть водяные (защитные) знаки, которые проявляются, если посмотреть через купюру на свет, цветные нити, голограммы (*ведущий демонстрирует детям элементы защиты на примере любой купюры*). Купюры сначала печатают на больших листах, а потом разрезают на специальных станках.

После этого полученные купюры считают и упаковывают. Таким образом процесс изготовления денег завершён, и они полностью готовы к использованию.

Кроме бумажных денег, существуют ещё монеты, отчеканенные из различного металла. В России действуют два Монетных двора - в Москве и Петербурге.

На заготовки для будущих монет наносятся изображения с помощью чеканочных прессов. Во время работы прессы нагреваются, и на них легко может попасть пыль, которая затем останется и на монете. Поэтому помещения убирают по несколько раз в день и строго следят за чистотой.

Педагог распределяет роли: два контролёра качества монет и купюр, контролёр чистоты в чеканном цеху, остальные делятся на две группы. Одна группа будет представлять Монетный двор, где чеканят монеты, другая группа - фабрику «Гознак», где изготавливают купюры. Группам выдают соответствующие таблички: «Монетный двор» и «Фабрика «Гознак»». В группах назначают художников, контролёров-испытателей, контролёров чистоты, чеканильщиков, резчиков, упаковщиков.

Педагог. Представим, что наша с вами группа - это маленькое государство. Нам предстоит придумать и изготовить деньги нашего государства. Помните, что начинать надо с эскиза (образца). Давайте придумаем образец для наших монеты и купюры: как они будут выглядеть, какого будут цвета, какой символ нашей группы мы поместим на денежные знаки (*символ может быть в виде аппликации, наклеенной на купюры и монеты*).

Дети придумывают эскизы денежных знаков, используя бумагу, ка-

рандаши, клей. Далее выбирают тот эскиз, который понравился больше всего для монеты и для купюры.

По эскизу художники и чеканищики группы изготавливают денежные знаки: одна группа - монеты, другая - купюры. Контролёры-испытатели следят за качеством изготовления (чтобы всё было правильно и аккуратно), контролёры чистоты - за чистотой (чтобы не было грязи, обрезки бумаги складывались в мешок для мусора и пр.), резчики разрезают купюры. Изготовленные деньги убираются (упаковщиками) в специальную коробку для игры «Русская ярмарка».

Изготовление денег - непростое и достаточно трудоёмкое дело. Каждая изготовленная монета и купюра отправляется потом в своё путешествие.

Педагог (рассказывает историю одной монетки). Родилась монетка в большой семье. Её братья и сёстры одинаково полюблёскивали круглыми боками, и взрослые называли их копеечками. Но вот пришло время, и копеечка покинула родной монетный двор. И где только денежка не побывала: и в кошельке дяди, которому выдали зарплату; и в кассе магазина, в котором он купил продукты; и в кармане мальчика, которому кассир дал сдачу; и даже под кроватью, куда она закатилась, когда мальчик возвращал сдачу маме; и в пылесосе, который засосал её, когда папа убирал квартиру. Достав монетку, папа отдал её дочери, которая положила её в копилку. Но и на этом путешествие монетки не закончилось, ведь когда-то девочка купит что-то на деньги из копилки, и монетка продолжит своё путешествие.

2.Игровое занятие-обсуждение «Как потопаешь, так и полопаешь»

Цель	формируем представление о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него, понимание того, что в жизни следует в первую очередь полагаться на собственные способности и трудолюбие.
Образовательные области	социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие.
Словарь	труд, вознаграждение.
Материалы	карточки с изображением жизненных сюжетов, основанных на противопоставлении правильного и неправильного финансового поведения, позволяющие сделать акцент на нравственно-воспитательной составляющей представленных сюжетов.

Ход игры

Педагог. Давайте разберём смысл старинной русской пословицы: «Как потопаешь, так и полопаешь». От того, как будут люди трудиться - усердно или нет, зависит, будут ли в наших магазинах вкусный хлеб, спелые овощи и фрукты, одежда, обувь и пр. Поэтому понимают её так: как поработаешь (потопаешь), так и поешь (полопаешь). Если будешь хорошо работать, то будешь зарабатывать деньги, на которые сможешь купить много разных

товаров.

(Описывает разные сюжеты из жизни.)

Первая ситуация. Мальчик стоит в своей комнате и думает, как бы выпросить у мамы деньги на конфеты. Рядом мама с сердитым лицом показывает на беспорядок: не заправленную постель, разбросанные вещи и игрушки.

Вопросы для обсуждения: О чём мечтает мальчик? Чем недовольна мама? *(тем, что мальчик не навёл порядок на кровати и не убрал свои игрушки, а просит у мамы деньги на сладости).* Как вы думаете, заслужил ли мальчик конфеты? *(Слушает ответы детей.)*

Вторая ситуация. Девочка лежит в кровати, накрыв голову одеялом и зажав в руке будильник. Мама пытается разбудить девочку и указывает на часы и разбросанные по комнате вещи.

Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, успеет ли девочка к завтраку, ведь все уже умылись и заправили кровати? Кто виноват в том, что все позавтракали, не дождавшись девочку? Как вы думаете, девочка будет теперь вставать вовремя (по будильнику)? Что следует делать девочке, чтобы эта ситуация не повторилась? *(Слушает ответы детей.)*

Третья ситуация. Радостные мальчик и девочка помогают бабушке собирать урожай ягод (смородину и малину), а вечером за столом все пьют чай с пирогами.

Вопросы для обсуждения: Почему мальчик и девочка весёлые? Помогают ли они своей бабушке? Можно ли считать работой то, что они делают? Заслужили дети вознаграждение (вкусный пирог)?

Четвёртая ситуация. Мальчик принёс сумку с картошкой и капустой и отдал её бабушке. Бабушка погладила мальчика по голове и положила ему монетку в копилку.

Вопросы для обсуждения: Для чего мальчик копил деньги? Можно ли сказать, что мальчик серьёзно помог бабушке и заслужил вознаграждение за свой труд?

Общий вопрос: Поведение кого из детей в этих ситуациях вам больше понравилось и почему?

3.Игра-спектакль «Денежкин домик»

Цель	формируем представление о том, где могут храниться деньги.
Образовательные области	социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие.
Словарь	монета, купюра, кошелек, копилка, сейф, банк, банковская карта, шкатулка.
Материалы	необходимо подготовить таблички с изображением кошелька, сейфа, шкатулки, копилки, банка, банковских карт, монет, купюр
Ход игры	

Накануне игры выбираются участники на роли: кошелёк, копилка, сейфа, банка, двух банковских карт, шкатулки. Они разучивают свои роли.

Остальные дети играют роли монет и купюр (*берут соответствующие таблички*). Исполнители сольных ролей тоже берут таблички с названием своего героя.

Педагог:

Ой, беда, беда, беда!

Денежки остались без жилья.

Что нам делать и как быть?

Как нам деньги сохранить?

Куда деньги поселить?!

Кошелёк

Я солидный кошелёк,

Я монетам бы помог!

Приходите ко мне жить,

Будем вместе мы дружить!

Несколько монет (дети с табличками «Монета») идут к кошелёку. (Процессом руководит педагог.)

Сейф

Приходите ко мне жить,

Могу я деньги защитить!

Заходи скорей, не дрейфь!

Я самый прочный в мире сейф!

Часть монет и купюр отправляется к сейфу. (Процессом руководит педагог.)

Копилка

Я копилка, хрюшка «Милка»,

Приходите сюда жить,

Помогу вам накопить!

Часть монет и купюр отправляется в копилку. (Процессом руководит педагог.)

Банк

Я банк, я денежки люблю!

Приютить я всех смогу.

Часть монет и купюр отправляется в банк. (Процессом руководит педагог.)

Банковские карты (хором)

Мы карточки-подружки,

Симпатичные девчушки.

Приходите, деньги, к нам,

Здесь удобно будет вам!

Часть монет и купюр отправляется к карточкам. (Процессом руководит педагог.)

Шкатулка

Хоть я шкатулочка простая,

А всё ж девчонка удалая!
Приходите ко мне жить,
Не придётся вам тужить!

*Оставшаяся часть монет и купюр отправляется в шкатулку. Банк
Согласились вы напрасно - В шкатулке жить не безопасно!*

Педагог

Хорошо мы потрудились,
Наши деньги расселились!
Славно все мы поиграли,
Много нового узнали!

Тема 3 Покупаем, продаем и обмениваем

1.Ролевая игра-обсуждение «Выбираем самое важное»

Цель	формируем представление о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости (с точки зрения потребителя), о потребностях, желаниях и возможностях человека.
Образовательные области	познание, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.
Словарь	потребности, желания, мечты, предметы первой необходимости
Материалы	2 набора одинаковых картинок с изображением необходимых для жизни вещей (вода, хлеб, овощи, фрукты, спички, лекарства, ботинки, одежда, нож, палатка, кастрюля, лодка, фонарик, батарейки) и желательных вещей (например, шляпа, гоночный автомобиль, пачки денег, футбольный мяч, шоколадки, конфеты, игрушки, мороженое, торт).

Ход игры

Педагог. Вы все сегодня позавтракали?

Представьте, что вы не позавтракали и не пообедали. Что вы скажете маме или папе, когда вернётесь домой?

(*Слушает ответы.*) Наверное, вы скажете, что очень проголодались. Главная потребность человека - это пища (суп, каша, чистая вода, фрукты, овощи, компоты, булочки и пр.).

Как вы думаете, почему именно еда является главной потребностью человека? (*Слушает ответы детей.*)

Без воды и пищи человек не может жить. Он заболеет, у него не будет сил ни на что. Пища является для человека предметом первой необходимости.

У каждого из нас много разных потребностей. Например, ты попросил купить игрушку. Тебе её купили. И что? Разве ты больше никогда не будешь смотреть на другие игрушки? Конечно, нет. Через некоторое время тебе захочется другую игрушку, а потом ещё и ещё. Игрушки - это наши желания.

Но чем же потребность в пище отличается от потребности в игрушке? Кто

скажет?

(Педагог слушает ответы детей и подводит итог.)

Среди всего разнообразия и множества потребностей есть те, без удовлетворения которых человек не может жить. Еда стоит на первом месте, а вот игрушка к предметам первой необходимости не относится.

А теперь представьте себе, что вы оказались на необитаемом острове. В этой ситуации вам как раз пригодятся знания о предметах первой необходимости для жизни.

Давайте разобьёмся на две команды.

Педагог. отдаёт по одному одинаковому набору карточек каждой команде, на которых изображены как очень важные для выживания предметы, которые спасут жизнь на необитаемом острове, так и второстепенные, менее важные и такие, которые просто являются предметом мечты, заветного желания. Командам предлагается выбрать из карточек наиболее важные для выживания на острове предметы.

Выигрывает та команда, которая лучше других справилась с этой задачей.

Педагог. Прежде чем мы начнём игру, вспомните, что самое главное, о чём следует побеспокоиться, - это еда, вода, безопасность (укрытие). Учтите, без еды человек может прожить около двух недель, без воды всего 3-4 дня. Да и не забудьте о своей безопасности, ведь на острове могут жить хищные животные.

Команды могут приступать к выполнению задания. Дается около 10 минут.

Каждая команда показывает предметы, которые она выбрала для выживания на необитаемом острове, и объясняет свой выбор.

Педагог (подводит итог). Чтобы выжить, пока не подойдёт помощь, человеку нужно совсем немного: еда, вода и укрытие. Спать лучше в убежище, закрытом от дождя и ветра.

Если человек очень голоден, замёрз и сильно устал, то все его желания моментально превращаются в потребности в еде, тёплой одежде и уютном доме. А вот когда он это всё получит, он снова начинает желать и мечтать. Ведь жить без мечты скучно!

2.Игра «Где что купить?»

Цель	формируем представление о том, где следует покупать нужные товары, развиваем навык разумных трат, жизни по средствам.
Образовательные области	социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.
Словарь	магазин, универсальный магазин, гипер - и супермаркет, товар, рынки, киоски, ларьки, покупки.
Материалы	набор картинок с изображением разных товаров (например, фрукты и овощи; мебель (шкаф, стол, стулья и пр.) лекарства; молочные продукты; книги, игрушки; зубная паста и щётка; утюг, стиральный порошок,

чайник; одежда, платья, кофты, брюки; обувь; машина; игрушки; детский велосипед, самокат и пр.). Карточки могут повторяться по несколько раз. На оборотной стороне карточек кружочками обозначена цена товара (один кружочек, два, три и т. д.). Картонные монеты (условные деньги). Большие таблички или плакаты, характеризующие категорию магазинов.

Ход игры

На усмотрение педагога игру можно провести в один или два этапа. Предварительно ставятся столы, на которых разложены карточки с изображением товаров. Каждый стол - это отдельный магазин (продуктовый, мебельный, магазин одежды, магазин сантехники и пр.). На каждом столе стоит большая табличка (или плакат) с изображением категории магазина (продуктовый - продукты, мебельный - мебель и пр.).

Педагог. Сегодня мы будем играть в интересную игру и учиться приобретать товары, которыми пользуемся каждый день.

Для начала вспомним, что такое товары, какие товары вы знаете.

Дети называют разнообразные товары.

Молодцы, вы знаете много разных товаров.

Откуда они все берутся?

Все товары являются продуктом труда и служат для удовлетворения разных потребностей человека. Рассмотрим примеры:

Что необходимо, чтобы вскипятить воду? (чайник, кастрюля, кофеварка и пр.).

Чтобы погладить вещи? (утюг).

Чтобы сварить суп? (продукты, плита, посуда).

Где можно взять все эти товары? (они продаются и покупаются в специальных местах, которые называются «торговые предприятия»: ма-газины, рынки, киоски, ларьки...).

Что такое магазин?

Были ли вы в магазине?

Что вы там делали?

Какие магазины вы знаете или часто посещаете?

Что необходимо иметь, чтобы купить нужный товар? (деньги).

Сейчас вы получите монетки, которые мы будем считать деньгами.

Перед тем как вы начнёте покупать товары, убедимся, что вы знаете, где какой товар продаётся.

Педагог: называет детям товар, и они называют, где этот товар продаётся (магазин и отдел магазина). Молоко - в продуктивном магазине или отделе «молочные продукты», столы и стулья - в мебельном и т. д. В конце ведущий показывает картинку с множеством товаров.

Подскажите, есть такой магазин, где можно купить всё это сразу в одном месте?

Были ли вы в таких магазинах?

Как они называются?

Педагог слушает ответы детей.

Педагог. Независимо от того, какое название у магазинов (ведущий может назвать в качестве примеров магазины, исходя из местных условий), - все они являются универсальными, гипер - или супермаркетами - крупными магазинами самообслуживания.

Мы знаем, что, для того чтобы купить товары в магазине, необходимы деньги. Давайте представим, что все вы взрослые люди и у вас сегодня день зарплаты, то есть день, когда вы получаете деньги за свою работу.

С помощью ведущего дети должны разбиться на команды - семьи. Педагог раздаёт каждой семье определённое количество монет.

Получив зарплату, каждая семья отправляется в магазин, и совместно (учитывая мнение каждого члена семьи) покупает всё, что необходимо в первую очередь.

Педагог объясняет, что на каждом товаре указана цена. Как только на продукте труда появляется цена, он становится товаром. Цена товара, нарисованного на картинке, указана на обороте в виде кружочка (одного, двух, трёх...).

Педагог. Прежде чем приобрести товар, посчитайте свои деньги и подумайте, хватает ли у вас денег на покупку. Не забудьте, что вы одна семья и должны учитывать мнение всех её членов.

После закупок товара ведущий задаёт семьям вопрос:

В каких магазинах вы приобрели свои товары?

Просит объяснить сделанный выбор как магазина, так и набора товаров.

Предлагает вспомнить, какие товары чаще всего приобретаются в их семьях родителями (продукты питания, лекарства, одежда, обувь).

Какой магазин ваш самый любимый? Наверное, игрушки.

Вот мы с вами поиграли, много нового узнали: семье необходимо постоянно совершать покупки, для этого существуют разные магазины. Товар в них не дают бесплатно, взрослые идут в магазин с деньгами, которые они получили за свою работу.

Предлагает отгадать загадки:

Все мы там бываем,

Всё, что нужно, покупаем.

Там есть множество витрин.

Что же это? (магазин)

Угадай, как-то зовётся,

Что за деньги продаётся,

Не даётся просто в дар,

Заплатишь цену за ... (товар).

3.Игровое занятие «Сколько это стоит?»

Цель	формируем представление о том, из чего складывается
------	---

	цена товара.
Образовательные области	познание, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие
Словарь	продукт труда, товар, продажа, цена.
Материалы	пластилин, краски, цветная бумага, клей, ножницы, можно ещё и природные материалы - орехи, шишки и пр. Картонные монеты (условные деньги).
Ход игры Педагог: Все вы уже знаете, что товаром является продукт труда, который предназначен для продажи. Представьте, что вы мастера, художники, скульпторы, получили заказ от одного большого магазина на изготовление разных поделок для продажи в сувенирном отделе. Устраивайтесь удобнее и приступайте к изготовлению поделок. Каждый сам решает, что он хочет сделать для продажи в магазине (рисунок, аппликация, пластилиновая фигурка и пр.). Самое главное, стараться, делать своё дело аккуратно и красиво. Дети изготавливают поделки. (На усмотрение ведущего игру можно провести в два этапа: первый - изготовление поделок для продажи, второй - формирование цены поделок.) Педагог. Поделки изготовлены, теперь наша задача - выяснить, сколько какого материала мы израсходовали на них. Что каждому из вас потребовалось для изготовления? Дети отвечают, какие материалы использовали. Педагог: Все вы использовали разные материалы (пластилин, краски, бумагу и пр.). Что ещё потребовалось для изготовления? Ведь краски сами не красители, а пластилин сам не лепился. Дети отвечают. Педагог: Всем потребовалось применить свой труд и своё умение. Что ещё пришлось использовать? Долго ли вы трудились? В это время можно было играть, спать, гулять, а вы работали. Дети отвечают. Педагог: Все вы тратили своё время. Теперь определим, сколько стоит поделка. Для этого за каждый использованный материал (бумага, карандаши, краски, клей, пластилин и пр.), за свой труд и своё время мы берём по монетке. Так получится стоимость поделки. Теперь все мастера, художники, скульпторы определяют стоимость своих поделок. Дети считают затраченный материал и прибавляют по одной монете за свой труд и своё время. Педагог. Настало время отправлять поделки в магазин. Стоимость каждой поделки мы узнали. Теперь каждому хочется за свой труд получить вознаграждение, для этого к ранее вычисленной стоимости можно немного	

добавить, например, ещё одну монету. Так получится цена поделки, за которую мы готовы её продать. Например, мой рисунок стоил 4 монеты, я добавляю ещё одну монету, и получается 5 монет. Вот мы и сформировали цены для своих поделок. Магазин мне даст за поделку 5 монет, и получится, что я заработала за поделку 5 монет.

Вот мы поиграли и узнали, как формируется цена продукта труда.

4.Игра «Дорого-дёшево, выгодно-невыгодно»

Цель	формируем навыки осуществления покупок, выбора и принятия финансовых решений.
Образовательные области	социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие
Словарь	товар, цена, скидки и акции в торговых предприятиях, список покупок, выгода, экономия.
Материалы	карточки с изображением продуктов, таблички с изображением торговых предприятий: «Супермаркет «Радуга»», «Мини-маркет «Колобок»», «Универсам «Умка»», «Ярмарка «Щедрый дар»», таблички с надписями: «Внимание! Скидки!» и «Внимание! Акция!», списки покупок с наклеенными на них изображениями необходимых продуктов. Картонные монеты (условные деньги). Грамоты «Грамотный покупатель».

Ход работы

На столах размещаются таблички с изображением торговых предприятий: «Супермаркет «Радуга», Мини-маркет «Колобок», «Универсам «Умка», «Ярмарка «Щедрый дар»» и карточки с изображением продуктов.) Дети делятся на группы (3-5 человек).

Педагог. Вам предстоит сделать покупки по списку, который получите. В каком магазине их делать и по какой цене, вы будете решать самостоятельно. Ваша задача - закупить всё и истратить как можно меньше монет. Выиграет команда, которая истратит меньше денег, сделает закупки дешевле и выгоднее. Обязательно советуйтесь друг с другом и действуйте сообща. Цену товара вы можете узнать, перевернув карточку - сколько там кружочков, такова и цена.

Педагог выдаёт каждой группе список покупок и 10 монет. Дети * отправляются за покупками.

Педагог помогает при возникновении трудностей и отвечает на вопросы покупателей.

По окончании закупок подводятся итоги: определяется, какая команда всё закупила по списку и истратила меньше всех монет. Участники-победители награждаются грамотами «Грамотный покупатель».

Цена товара, нарисованного на картинке, указывается на обороте в виде кружочка. Все картинки с товарами: молоко, хлеб, сметана, макароны, сосиски готовятся с ценой 1 и с ценой 2.

Список товаров:

1. Молоко - рис.
2. Сметана - рис.
3. Хлеб - рис.
4. Макароны - рис.
5. Сосиски - рис.

Рекомендуемая раскладка товара с учётом цены

Супермаркет (8 монет): молоко - 2, сметана - 2, хлеб - 1, макароны-1, сосиски -

Мини-маркет (9 монет): молоко - 1 (табличка: «Внимание! Скидка!»), сметана - 2, хлеб - 2, макароны - 2, сосиски - 2.

Универсам (8 монет): молоко - 2, сметана - 2, хлеб - 1, макароны - 2, сосиски - 1 (табличка: «Внимание! Акция!»).

Ярмарка (6 монет): молоко - 1, сметана - 1, хлеб - 1, макароны - 1, сосиски - 2.

5.Игра-праздник «Русская ярмарка»

Цель	знакомим детей с ярмаркой и её атрибутами, приобщаем к народной культуре и традициям.
Образовательные области	социально-коммуникативное, познавательное, художественно -эстетическое и речевое развитие.
Словарь	товары, петрушка, шут, скоморох, ярмарка, ремесленники, банкир, зазывала, хоровод, кулачный бой, торговаться, торговое соглашение, шарманщик, купец.
Материалы и атрибуты	украшенный зал, столы для товаров, костюмы (либо таблички с обозначением героев, деньги (монеты и купюры, изготовленные ранее), детские поделки для продажи, шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, хороводы, русская пляска, кулачные бои.

Сценарий праздника:

Участвуют все дети и приглашённые гости. Гости приходят с игрушечными сладостями их список заранее обговаривается с воспитателем.

Педагог распределяет роли среди исполнителей. Все они учат свои слова.

Роли: ведущий, Петрушка, пять купцов, три шута, три скомороха, три зазывалы, шесть торговцев, шарманщик, банкир, два петуха.

Место проведения игры-праздника украшаем (ленты, шарики и пр.), ставим столы с поделками детей.

Все дети наряжены в специальные костюмы (можно использовать русские народные костюмы, сарафаны, рубахи, кокошники, ленты, пояса, сапоги и пр.). Дети ходят по залу, рассматривают товары, разговаривают, здороваются. Торговцы занимают места у столов с товарами. Играет музыка (фоновая мелодия, голоса на ярмарке).

Педагог. Ярмарка - это рынок, удобное место, где можно продать излишки своей продукции, прикупить обновки и другие необходимые товары, отдохнуть, повеселиться и, как говорится, себя показать и других посмотреть.

Традиционно сюда съезжались купцы, торговцы и ремесленники из дальних и ближних стран, чтобы продать свой товар и посмотреть чужой. На ярмарках заключались самые выгодные и крупные торговые соглашения.

Ремесленники (кузнецы, гончары, ткачи и пр.) целый год готовились к ярмарке, чтобы показать покупателям своё мастерство. Здесь предлагались не только продукты труда, но и услуги различных мастеров: сапожники чинили обувь, брандобреи брили бороды и стригли волосы, портные чинили одежду.

На ярмарку приходили обычно всей семьёй, наряжались в красивые праздничные одежды, смотрели интересные представления, веселились от души, принимали участие в разных конкурсах, катались на каруселях и качелях, покупали различные товары, сладости и гостинцы.

Ярмарка - это настоящий праздник, с атмосферой веселья, музыкой, актёрами, народными песнями и детским смехом.

Приглашаем всех на нашу весёлую ярмарку!

А вот наш главный герой ярмарочных представлений - Петрушка! Он никогда не унывает, балагурит и смешит народ.

Петрушка (зазывает всех)

Внимание! Внимание! Внимание!

Открывается весёлое гуляние!

Торопись, честной народ,

Тебя ярмарка зовёт!

Первый купец сообщим, пока не поздно,

Мы условие одно:

Сегодня быть серьёзным у нас запрещено!

Второй купец, а также запрещается здесь хныкать и хандрить,

И строго воспрещается зевать, пицать и ныть!

Третий купец Ярмарка открывается,

Публика собирается,

Пожалуйте все сюда,

Почтенные господа!

Ведущий. По ярмарке всегда ходили и смешили людей различными шутками-прибаутками шуты и скоморохи. Они умело рекламировали товары. И на нашей ярмарке они есть.

Первый шут

Что душа твоя желает -

Всё на ярмарке найдёшь!

Всяк подарки выбирает,

Без покупки не уйдёшь!



Первый скоморох на ярмарку! На ярмарку!

Спешите все сюда!

Здесь шутки, песни, сладости давно вас ждут, друзья!

Банкир (обращается к гостям)

Гости заморские, ко мне подходите!

Пожалуйста, за сладости деньги получите!

Гости (родители и пр.) подходят к банкиру и меняют конфеты, пряники, печенье на монеты и купюры, специально приготовленные детьми ранее для ярмарки (во время игры «Деньги нашей группы»).

Ведущий. На ярмарке работали ярмарочные зазывалы. В качестве зазывалы подбирали актёра, обладавшего талантом смешить публику.

Второй шут Подходи, народ, сюда И давай знакомиться!

Пусть на долгие года Этот день запомнится!

Первый зазывала (приглашает всех)

Эй, не стойте у дверей,

Заходите к нам скорей!

Народ собирается - Наша ярмарка открывается!

Второй зазывала Ярмарка огневая, яркая!

Ярмарка плясовая, жаркая!

Гляньте налево - лавки с товаром!

Гляньте направо - веселье даром!

Третий зазывала Только ярмарка у нас Не простая в этот раз,

И товар здесь не простой,

Мимо не ходи, постой!

Гости проходят, начинается торговля, продавцы называют цены, покупатели торгуются, договариваются, покупают поделки (изготовленные ранее на творческом занятии «Наша мастерская»).

Третий шут

Становитесь в ряд,

Забирайте всё подряд!

На все вкусы и лады вам торговые ряды!

Ох и ярмарка! Смотри! Все продукты для души!

Петрушка (указывает на купцов). А это кто такие, серьёзные и важные!

Купцы (хором). Мы купцы - в торговых делах удалцы!

Петрушка. А зачем вы на ярмарку пришли?

Купцы. Торговать!

Второй скоморох. Но чтобы лучше продать свой товар, его надо расхвалить, разрекламировать. Посмотрите, как это делают наши торговцы. Первый торговец Подходи, приценяйся,

Покупай, не стесняйся!

Почтенная публика,

Кому дырку от бублика - От вкусного, хорошего.

Отдаём дешёво!

*Второй торговец

К нам приехали с бахчи Полосатые мячи.

А арбуз - он вместо гири,

Пусть поднимут силачи.

Третий торговец Есть и овощи, и фрукты,

И отличные продукты.

Открывайте кошельки,

Доставайте денежки!

Ярмарка богата,

Заходи, ребята!

Четвёртый торговец

Не ходите никуда, подходите все сюда.

Диво дивное, чудо чудное, а не товар.

Гляди не моргай, рот не разевай!

Ворон не считай, товар покупай!

Все товары хороши! Что угодно для души!

Пятый торговец Продаю пирожки-камешки!

Нет на земле пирожков полезней:

Излечивают зубы от любых болезней!

Куснёшь разок такой пирожнице - Не то что болезней - зубов не сыщешь!

Шестой торговец Набегайте, друзья-сударики!

Продаются лопнувшие воздушные шарики!

Купив, не раскаетесь - это точно, - Гарантируется абсолютная прочность!

Хоть иголкой коли, хоть жги огнём,

Они не лопнут уже нипочём!

Второй Скоморох Подходи, честной народ!

Ярмарка к себе зовёт!

Вам не даст она скучать!

Петь заставит, танцевать!

Ведущий. Всегда на ярмарке водили хороводы с музыкой, пением, со скоморохами и шутами.

Гости и участники начинают водить хоровод, далее начинается пляска, все танцуют под песню «Разноцветные ярмарки» (автор текста М. Улицкий, композитор Я. Лясковский).

Третий скоморох

Люд честной развеселился!

Эх, почти что в пляс пустился!

Но не надо расслабляться!

Праздник должен продолжаться!

Ведущий. На ярмарках проводились и состязания в силе, особенно популярны были кулачные бои: один на один, стенка на стенку и пр. Шарманщик

На каждой ярмарке свои петушинные бои,
 По кругу петухи ходят, друг с друга глаз не сводят,
 Подскочили, разбежались, не на шутку расклеивались!
 Забава: петухи дерутся на одной ножке.
 Четвёртый купец Ярмарка уже идёт!
 Развлекается народ,
 Веселится и гуляет,
 Да покупки примечает.
 Пятый купец
 Здесь мы всё уж посмотрели,
 И попробовать успели!

А теперь прошу за мной,
 Не проходим стороной!
 Мы пойдём, где нас опять Кто-то будет удивлять!
 Ведь отправиться туда Не составит нам труда!
 Всех приглашают пить чай со сладостями. Ведущий
 Да! Вот это - пир горой!
 Праздник вышел золотой!
 Солнце закатилось - наша ярмарка закрылась.
 Приходите в гости к нам!
 Рады мы всегда гостям





Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города Нефтеюганска
«Детский сад № 20 «Золушка»
(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

Приложение 3

Сценарии интерактивных занятий для игры на мультимедийном
устройстве АЛМА Терминал «Банк»



Тема 1 Что такое деньги. История денег

1.Видео «История денег»

Педагог запускает программное обеспечение АЛМА финансовая грамотность и запускает обучающие видео «История денег».

2. Игра на мультимедийном устройстве «Какие бывают деньги».

Эта игра знакомит с каждой банкнотой и монетой визуально и помогает запомнить их в игровой форме.

Игра представляет собой следующий обучающий материал:

Это ПО с описанием каждой монеты и банкноты с историей и возможностью посмотреть на банкноту со всех сторон. Детальное описание дополнено визуальными элементами. На каждой банкноте выделены элементы, при нажатии на которые можно будет получить описание. Так дети узнают много новых и интересных фактов: начиная с того, что банкноты изготавливаются из тонкой ткани, а не бумаги, и заканчивая, например, местоположением города Хабаровска и причинами выбора именно его изображения.

Действия в игре:

-воспитанникам необходимо каждому подойти к интерактивному оборудованию и «собрать» банкноту из ее составляющих, расставив их соответствующие места на трех предложенных.

Тема 2 Что такое деньги. Практика

1.Видео «История денег»

Педагог запускает программное обеспечение АЛМА финансовая грамотность и запускает обучающие видео «История денег».

2.Рассказ о том, чем отличаются монеты от банкнот.

Воспитанникам предлагается узнать, чем отличаются монеты от банкнот, педагогу нужно задать вопрос:

- Ребята, а кто из вас знает, чем отличаются монеты от банкнот?

После того когда учащиеся высказались по данному вопросу педагог ещё раз проговаривает теорию

Монеты - изготавливаются из металла, а банкноты из хлопка. Одна банкнота всегда больше стоит, чем одна монета. И это можно определить по цифре, которая на них написана. Например, самая маленькая банкнота какая? - 50 рублей (на ней написано 50 рублей).

Наглядно показываем банкноту 50 рублей

На эту банкноту можно купить пирожное (можно для примера взять продукты из набора, который идёт в комплекте), которое стоит 50 рублей. Теперь давайте посмотрим, какая самая большая монета (по цифре, которая на ней нарисована)? - 10 рублей. Значит, чтобы купить то же самое пирожное, которое стоит 50 рублей, мы должны заплатить 5 монет по 10 рублей.

Предлагается детям собрать из монет 50 рублей наглядно

Воспитатель следит за тем, чтобы ход мыслей был понятен каждому ребенку. Но проверку знаний на этом уроке не проводим. Так как на следующих

уроках еще не раз будем возвращаться к теме номинала и размена с разных ракурсов, что позволит детям более уверенно ориентироваться в этом вопросе.

3. Игра на определение номинала:

- Ребята, из прошлого урока мы выучили, какие бывают деньги, запомнили, как они выглядят. Давайте проверим, сможете ли вы определить правильно деньги? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть номинал денег, а вы будете поднимать верх эту монету или банкноту. Начали: 5 рублей! 200 рублей! 100 рублей! 2 рубля! 3 рубля! 8 рублей!

Если группа усвоила материал - ускоряемся в этой игре. Чтобы игра была веселой - ускоряем или замедляем. Воспитатель может вызывать по очереди детей, чтобы они были ведущими игры. Если группа не усвоила материал, то снижаем темп, и повторяем с теми, кто забыл или не понял, чтобы все дети научились правильно определять номинал.

4. Игра на мультимедийном устройстве «Где монеты, а где банкноты?».

Педагог запускает игру «Где монеты, а где банкноты?» на мультимедийном устройстве АЛМА.



Тема 3 Номинал денег. Теория

1. Видео «Номинал денег»

Педагог запускает программное обеспечение АЛМА финансовая грамотность и запускает обучающие видео «номинал денег» (экран №2)

2. Обучающая игра на мультимедийном устройстве «Какие бывают деньги. Информация»

Педагог запускает программное обеспечение АЛМА финансовая грамотность (экран №1) и запускает игру «какие бывают деньги. Информация»

Поочередно педагог выбирает все номиналы из представленных в разделе «информация», в этом ему могут помочь желающие из группы. Дети знакомятся с информацией о банкнотах и монетах РФ.

1 часть: описание каждой монеты и банкноты.

Воспитатель вызывает по очереди помощников из группы, и вместе они показывают каждую банкноту и монету по очереди, используя программное обеспечение «какие бывают деньги». Воспитателю нужно обратить внимание детей на то, какой размен есть у каждой банкноты.

Воспитатель одновременно задает наводящие вопросы и помогает усвоить основную мысль, что каждая последующая банкнота больше предыдущей, потому что главное - это цифра.

2 часть: ответы на вопросы по знанию банкнот.

Воспитатель поочередно показывает банкноты, а дети их называют.

3. Обучающая игра на мультимедийном устройстве «Найди пару. Деньги».

Педагог запускает программное обеспечение АЛМА финансовая грамотность

(экран №2) и запускает игру «Найди пару. Деньги»

Описание игры: На экране мы видим перевернутые карточки. На обратной стороне изображения банкнот и монет, нужно найти пары, переворачивая по 2 за один раз. Карточки распределяются в случайном порядке.



Игра знакомит с каждой банкнотой и монетой визуально и поможет их запомнить в игровой форме.

Желающие по очереди проходят уровни. На более сложных уровнях одновременно в процессе участвуют 2-3 ребенка.

Результатом занятия должно стать полное усвоение детьми информации по определению номинала денег.

Тема 4. Номинал денег. Практика

1. Почему бывают разные монеты и банкноты

- ✓ Ребята, а кто из вас знает, что такое сдача? Дети отвечают.
- ✓ Давайте я расскажу.
- ✓ Когда вы собираетесь в магазин, то мама вам дает несколько банкнот. Допустим вам нужно купить на эти деньги хлеб и колбасу. Вы покупаете эти продукты, но банкноты, которые у вас есть, стоят больше, чем то, что вы купили. Тогда продавец должен дать вам сдачу - вернуть оставшиеся от покупки деньги.

Например, у вас банкнота 500 рублей. А хлеб и колбаса, оказалось, стоят 300 рублей. Тогда оставшиеся 200 рублей продавец отдает вам как сдачу. А что делать, если у продавца нет такой банкноты 200 рублей? Тогда он дает вам сдачу 2 банкноты по 100 рублей.



Вот зачем нужны разные монеты и банкноты.

Воспитатель вызывает двух добровольцев.

- ✓ Сейчас я дам каждому из вас монеты и банкноты. Дает одному 5 монеток по 1 рублю, а другому - монету 5 рублей. Спрашивает у группы:
- ✓ У кого больше монеток?
- ✓ А у кого больше сумма денег?
- ✓ У кого такая же сумма денег?

Воспитатель повторяет эту игру несколько раз. Если детям сложно, то в следующей паре дает одному ребенку монету 7 рублей, другому - 5 рублей. Спрашивает у группы. Повторяет данную игру несколько раз.

Воспитатель просит одного ребенка разменять деньги другому ребенку.

Вот так происходит обмен.

3. Игра на мультимедийном устройстве «Номинал»

Описание игры: Девочка просит помочь ей расположить деньги по порядку, потому что они перемешались.

Тема 5. Хранение денег. Теория.

1. Просмотр обучающего видео «Хранение денег».

Педагог запускает программное обеспечение АЛМА финансовая грамотность и запускает обучающие видео «хранение денег» (экран №3)

2. Почему важно сохранить деньги.

Чтобы подступить к теме хранения средств педагог должен рассказать откуда деньги берутся. Для этого он задает вопрос, чтобы вызвать у детей интерес:

✓ Дети, а вы знаете, где берут деньги ваши мамы и папы, чтобы купить вам еду, игрушки, одежду?

✓ Мама и папы целый день работают и за это получают деньги, на которые ваша семья покупает все, что нужно.

3. А где можно хранить деньги?

Приступая к объяснению темы хранения денег, педагог изначально задает вопросы:

✓ Дети, а где можно хранить деньги? Дети отвечают.

✓ Правильно! Можно хранить в кошельке, в копилке, в кармане, в укромном месте.

✓ Можно хранить деньги везде, но будут ли они в безопасности? Не потеряются ли? Не украдут ли их злоумышленники? А если вы будете хранить их в копилке, вы сможете что-нибудь купить если копилка осталась дома?

4. В банке деньги под защитой

Раскрывая тему более подробно, педагог рассказывает про хранение денег в банке:

✓ Чтобы деньги хранились в безопасном месте и в то же время, чтобы человек мог ими расплачиваться всегда, когда захочет, деньги хранят в Банке, на счету, или на банковской карте. В Банке деньги находятся под защитой, и любая операция с деньгами проверяется Банком автоматически.

5. Банковские проценты

✓ Если у вас много лишних денег и вы столько зарабатываете, что не успеваете тратить, то вы можете положить их в Банк на определённый срок. Банк доверит эти деньги компаниям для их роста. И через какое-то время, компании отдадут Банку обратно и эти деньги, и оплату за эти услуги (т.е. проценты). Этими процентами Банк поделится с вами. Таким образом, ваша сумма в банке увеличится без вашего участия. Т.е. просто положив деньги в банк, вы заработаете проценты от этой суммы в конце года.

4. Игра на мультимедийном устройстве АЛМА

Педагог запускает программное обеспечение АЛМА Финансовая Грамотность (экран №3) и запускает игру «Банкомат»

Описание игры: Игра представляет собой симулятор банкомата.



Всем детям необходимо ее освоить. Если на одном занятии это не удалось сделать, нужно продолжить на следующих.

Все элементы управления располагаются на экране банкомата.

Справа всегда можно найти все банкноты и монеты в стопках. Их нужно вносить в банкомат. Голос говорит, какую банкноту внести, и ребенок ее вносит. Так 10-15 раз.

В конце задания голос говорит; «Ты справился, а теперь давай наоборот, сможешь ли ты разложить их обратно?», и банкомат выдает деньги в поле выдачи, а ребенок должен их убрать в соответствующие стопки справа.

Открывается ячейка приема наличных, и жестом переносим банкноты.

Тема 6. Хранение денег. Практика

1. Игра в группе «Я банкир».

С целью игрового обучения теме размена денежных средств и развития навыков ролевой игры детей в группе педагог проводит игру «я банкир». Для начала педагог знакомит детей с понятием банка.

Слово «Банк» произошло от слова banco (банко), означающее в переводе скамья, лавка, стол. На скамье, на столе в старые времена люди раскладывали монеты, чтобы их посчитать. Ребята, сегодня мы поиграем в игру «Я - банкир».

Кто хочет быть банкиром?

Доброволец из группы становится банкиром и садится за стол. Педагог дополнительно объясняет правила для детей в группе.

✓ Ребята, сегодня (ИМЯ) будет банкиром, а мы с вами поиграем в банк как в настоящий. Нужно взять из своих кошельков столько денег, сколько вы хотите увеличить. Чем больше вы положите в банк, тем больше вырастет ваш капитал.

Нужно дать время, чтобы все определились, сколько они хотят положить в банк.

Затем, к банкиру по очереди подсаживаются все дети. Они вручают ему деньги. Банкир их пересчитывает и (при помощи воспитателя) записывает на чеке, сколько кто вложил, и такой же оставляет себе. У всех детей в результате есть чек, на котором написано, сколько они вложили.

Педагог разъясняет детям, проводит параллели с реальностью:

✓ Ребята, теперь банкир, как в настоящем банке, пересчитывает все вложенные деньги, и сам тоже вложит их в магазин. Т.е. отдаст директору магазина на время за проценты. Директор магазина съездит в Китай, закупит там много-много товаров, привезет их сюда и продаст в своем магазине и через год отдаст эти деньги обратно банкиру, но плюс еще отдаст часть своей полученной прибыли за то, что пользовался деньгами банка.

Воспитатель показывает, что все деньги возвращаются в банк.

✓ И вот, ребята, в конце года, банк начисляет вам проценты по вашему вкладу. Это означает, что вы можете получить со своего счета в банке сумму денег больше, чем, туда положили.

Давайте все получим у банкира увеличившуюся сумму денег.

Все снова становятся в очередь и банкир, при помощи воспитателя выдает каждому по его чеку, плюс еще 15%.

✓ Вот так работает банк. И таким образом любой человек может зарабатывать.

2. Игра на мультимедийном устройстве «Больше - меньше».

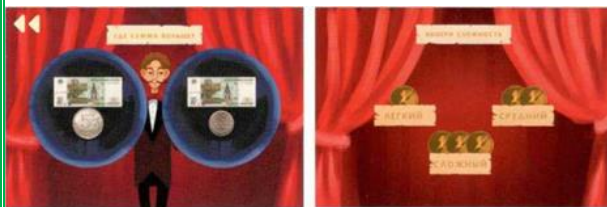
Педагог запускает программное обеспечение АЛМА Финансовая грамотность и запускает игру «Больше-меньше» (экран №3)



✓ А теперь мы поиграем в игру «Больше - меньше»

Игра на тренировку знания номиналов. Существует 3 уровня сложности.

Экран разделен на две части, где показаны случайные комбинации монет и банкнот. Нужно выбрать, где больше или меньше. Персонаж игры - фокусник, Коля Копейкин. Он пытается запутать игрока. Нужно внимательно слушать вопрос.



Тема 7. Заработок и Покупка товаров. Экономия.

1. Какой бывает доход:

Чтобы подступить к теме доходов и расходов педагог должен начать с того, откуда деньги берутся. Для этого он задает вопрос, чтобы вызвать у детей интерес:

✓ Ребята, сегодня мы поговорим о том, какой бывает доход. Откуда у нас могут появиться деньги.

Педагог обсуждает с детьми их варианты, затем дает правильный ответ, рассказывая про разные виды дохода:

✓ Зарплата. Все вы сейчас ходите в детский сад. Потом пойдете в школу, чтобы многому научиться. Потом после школы пойдете учиться в институт. За все это время вы можете научиться что-нибудь для людей делать очень хорошо. За это вам и будут платить деньги.

Когда вы подрастаете, вы сможете устроиться на работу по выбранной в институте профессии, и за эту работу предприятие, на котором вы будете работать, будет платить вам зарплату.

✓ Пенсия. Когда человек состарится, и уже не может работать, государство платит ему пенсию

✓ Стипендия. Тем, кто будет хорошо учиться в институте, наше государство будет платить небольшую стипендию.

✓ Бизнес. А те, кто захочет открыть свое дело или свой бизнес, будут сами себе платить зарплату. Столько, сколько заработает их бизнес.

2. Какие бывают расходы.

Далее педагог переходит к теме расходов, предварительно объяснив, что это такое.

Когда вы, детки, что-то очень хотите, вам родители могут это купить. Для этого они заплатят деньги магазину - это пример того, как деньги тратят. Траты денег называют расходами. Помимо того, что очень хочется, есть еще и то, что покупать нужно.

Педагог приводит классификацию расходов:

Расходы можно поделить на такие:

✓ Необходимые расходы - это то, что мы тратим на еду, одежду, транспорт и квартиру. Для того, чтобы семья чувствовала себя хорошо и не оказалась без квартиры на улице, ваши родители и другие взрослые заботятся об этих расходах в первую очередь.

✓ Желательные расходы - это такие расходы, без которых можно и обойтись. Например, вы хотите новую игрушку, но без нее вы можете обойтись, а вот без еды и без воды - нет.

✓ Лишние расходы - это такие расходы, которые были не нужны. Например, вам нужна была одна тетрадка. А вы купили две. И одна тетрадка так и пролежала целый год никому не нужная.

Далее педагог закрепляет полученную теоретическую информацию при помощи игры «Что важнее»

3. Игра в группе «Что важнее».

Играем в группе с набором карточек «Что важнее».

Дети сидят за столами. У всех есть наборы карточек. Воспитатель дает задание - разложить в порядке убывания необходимости три товара (от самого незаменимого до предмета роскоши). Аргументировать свой выбор.

4. Игра на мультимедийном устройстве «Уравновесь».

Педагог запускает программное обеспечение АЛМА Финансовая



грамотность (экран №4) и запускает игру «Уравновесь»

Тема 8. Магазины. Реклама

1. Известные производители товаров. Реклама.

Так как тема достаточно сложная, объяснение нужно начать с понятного рассказа, основанного на примерах. Педагог приступает к теме рекламы и конкуренции издали, рассказывая про поход в магазин:

✓ Ребята, давайте вспомним большой магазин. Что там продается? Например, шоколад. Какой продается шоколад? Кто-нибудь помнит название? Или сладости. Какие бывают в магазине сладости? Мишка Барни, Киндер-сюрприз, ещё.... А вы знаете, что эти названия не просто так известны всем? На самом деле есть много других фабрик, которые производят похожие товары. Но те, что вы так хорошо запомнили, больше

размещают рекламы по телевизору и в других местах. Вы запоминаете и покупаете именно эти товары, хотя другие могут быть намного лучше.

Компании или фабрики, которые выпускают похожую продукцию, называются Конкурентами.

Все компании стараются сделать так, чтобы их продукцию покупали больше. Для этого они стараются нравиться людям и становятся все лучше и лучше с каждым днем. В борьбе за покупателя побеждает самая старательная компания. И тогда говорят, что она выиграла конкуренцию.

2. Игра в группе «Конкуренция»

Для закрепления темы конкуренции и рынка педагог проводит игру в группе под названием «конкуренция».

Воспитатель делит детей на 3 команды:

- ✓ первый производитель;
- ✓ второй производитель;
- ✓ покупатели.

Выбирается в каждой команде по 1 капитану.

Производители под командованием капитана выбирают из имеющихся игрушек, что они будут продавать и ставят выбранные товары на разные столы.

Каждый «покупатель» имеет 3 монетки. Покупатель оценивает работу каждого производителя, положив от 1 до 3 монет в копилки производителей (анонимно). Детям нужно объяснить, что про свой товар нужно обязательно что-нибудь рассказать покупателям, а также проявить фантазию. Главное - чтобы их товар оценили.

Результат озвучивает воспитатель. Теперь дети наглядно увидели, как работает конкуренция.

3. Игра на мультимедийном устройстве «Магазин»

Педагог запускает программное обеспечение АЛМА Финансовая грамотность (экран №4) и запускает игру «Магазин».



Тема 9. Бюджет семьи. Накопления

1. Конкурс «Что значит эта пословица».

Урок начинается с веселой игры, но для начала педагог спрашивает детей, на первый взгляд простой вопрос:

- Ребята, кто может сказать, что значит «дорого», а что значит «дешево»

Педагог объясняет правила игры:

Сейчас я буду читать пословицы, а вы будете поднимать карточки. Если пословица означает дорого - зеленая карточка. Если пословица означает дешево, красная карточка.

Каждую пословицу педагог старается объяснить, как ее стоит применять и от чего она образована. В этом ему могут помогать дети.

2. Какие расходы бывают у семьи

Так как тема расходов и бюджетирования тесно связаны, педагог напоминает

материал предыдущего занятия:

Давайте вспомним, какие бывают расходы:

✓ Необходимые расходы (НАДО) - это то, что мы тратим на еду, одежду, транспорт и квартиру.

✓ Желательные расходы (ХОЧУ)- это такие расходы, без которых можно и обойтись. Например, вы хотите новую игрушку, но без нее вы можете обойтись, а вот без еды и без воды - нет.

Также - без новой игрушки вы можете обойтись, но не сможете не заплатить за квартиру и жить на улице.

Лишние расходы (ЛИШНИЕ)- это такие расходы, которые были не нужны. Например, вам нужна была одна тетрадка. А вы купили две. И одна тетрадка так и пролежала целый год никому не нужная.

3. Игра «Классификация расходов»

Описание игры:

Карточки с товарами и услугами лежат вперемешку. Нужно разобрать их по соответствующим категориям.



4. Игра на мультимедийном устройстве «На что накопил»

Педагог запускает программное обеспечение АЛМА Финансовая грамотность (экран №5) и запускает игру «На что накопил»

Тема 10. Итоги курса. Вручение дипломов. Аукцион.

1. Викторина вопросов по курсу Финансовая грамотность

Педагог задает вопросы, чтобы выяснить, насколько хорошо дети усвоили материал программы и награждает каждого, кто отвечает правильно, можно своими словами.

- 1) Как называются деньги в России? (рубли)
- 2) Какая самая маленькая по номиналу монета в России? (1 копейка)
- 3) Какая самая маленькая по номиналу банкнота в России? (10 рублей)
- 4) Из чего делают банкноты (ткань/хлопковая бумага)
- 5) Вопросы из серии «это какая банкнота/монета?» (5 раз)
- 6) Для чего нужны кошельки?
- 7) Для чего нужны копилки?
- 8) Вопросы из серии размена
- 9) Что такое сдача?
- 10) Где надежнее всего хранить деньги?
- 11) Как положить деньги в банк?
- 12) Зачем нужна банковская карточка?
- 13) Зачем копить/откладывать деньги? (на большие покупки, запас)
- 14) Что такое доход?

- 15) Какие бывают источники доходов?
- 16) Что такое расход?
- 17) Как можно расходовать деньги?
- 18) Кто такие конкуренты?
- 19) Что такое реклама?
- 20) Что такое финансовая грамотность?

Деньги остаются у детей, они пригодятся для следующей игры «Аукцион»

2. Игра в группе «Аукцион».

Перед аукционом воспитатель раздает монетки всем детям поровну в добавок к тем, что у них уже есть. Воспитатель проводит аукцион разных приятных мелочей, которые приготовлены для детей. Детям объясняют, что каждый может назвать свою цену. И вещь достанется тому, кто назначит самую высокую цену.

Дети должны знать, сколько всего у них денег, чтобы рассчитать свои возможности.

3. Игра на мультимедийном устройстве «Я предприниматель»

Педагог запускает программное обеспечение АЛМА Финансовая грамотность (экран №5) и запускает игру «Я предприниматель»

А это тот, кто все время что-то предпринимает. Например, захотел человек заработать побольше денег, чтобы купить себе большую красивую машину.

Он подумает- подумает, и что-то предпринимает для того, чтобы заработать эти деньги. Он смотрит вокруг себя, и думает, за что люди могут мне платить деньги? Что я могу сделать такого очень полезного и особенного, чтобы люди с удовольствием, все больше и больше платили мне? А за что вообще люди готовы платить деньги? Он смотрит и учится у других людей. У которых уже получилось заработать - сделать то, что нужно людям. Он придумывает план действий и предпринимает шаги, которые приведут его по плану, самым коротким для него путем, к желаемой машине. Каждый человек может стать предпринимателем. Достаточно очень сильно захотеть и быть упорным в достижении своей цели. Были случаи, когда дети становились предпринимателями и начинали зарабатывать больше своих родителей.

Ну а теперь, мы поиграем в игру «Я предприниматель».



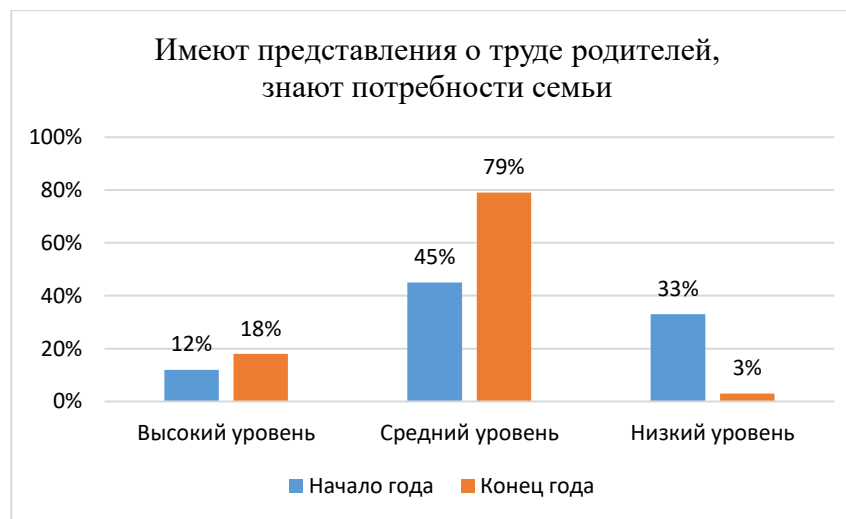
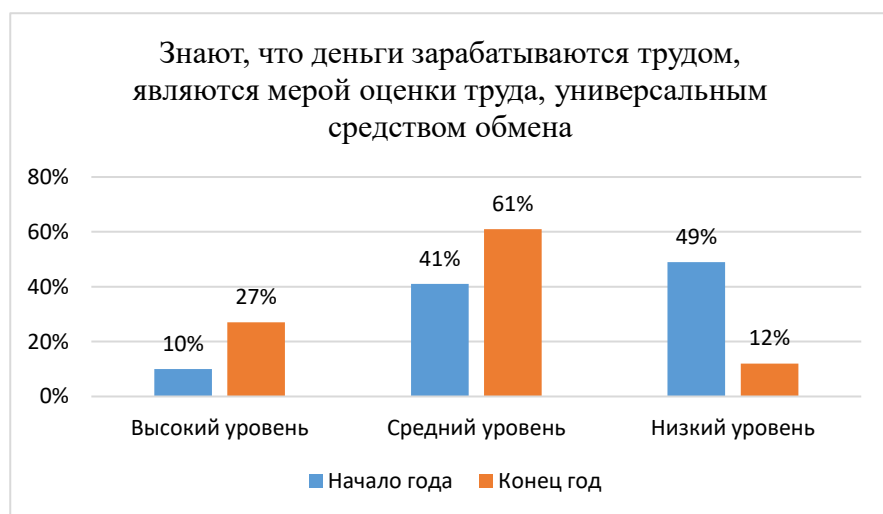
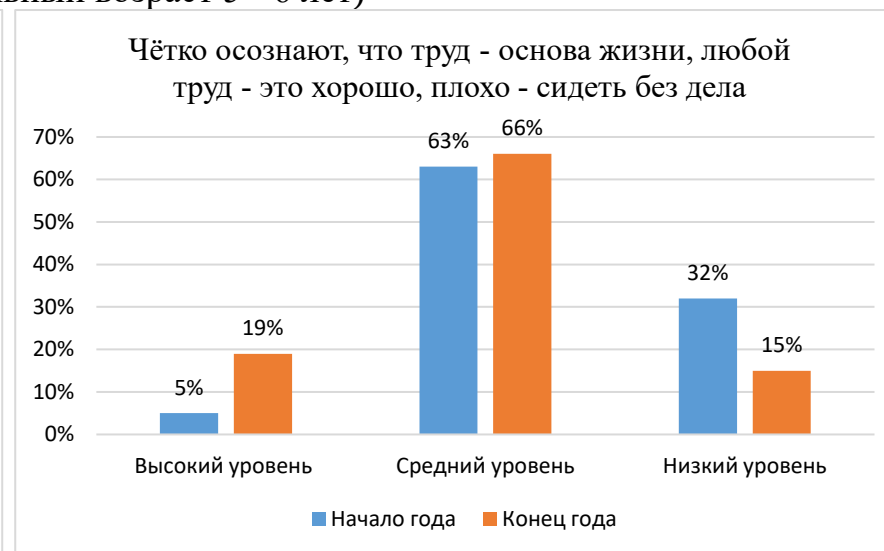
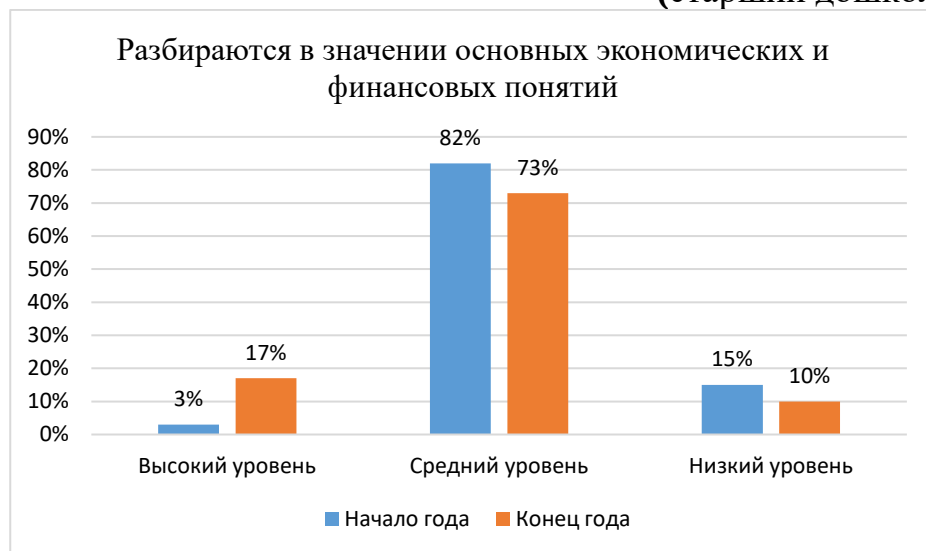
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города Нефтеюганска
«Детский сад № 20 «Золушка»
(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

Приложение 4

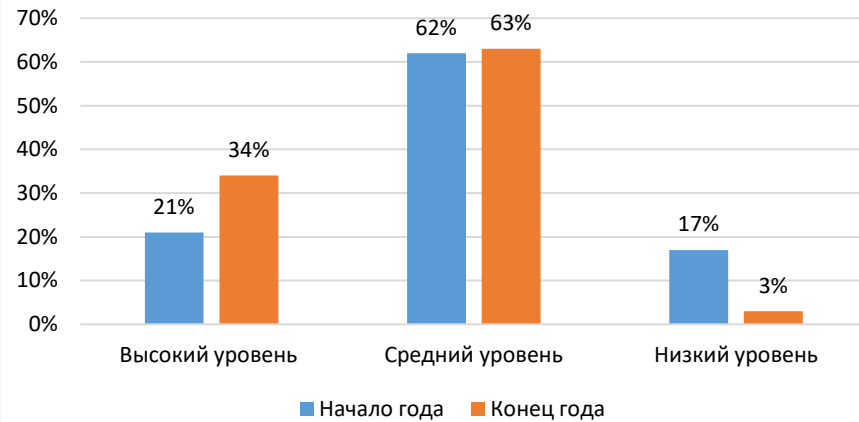
Результаты овладения детьми знаниями и умениями основ
финансовой грамотности



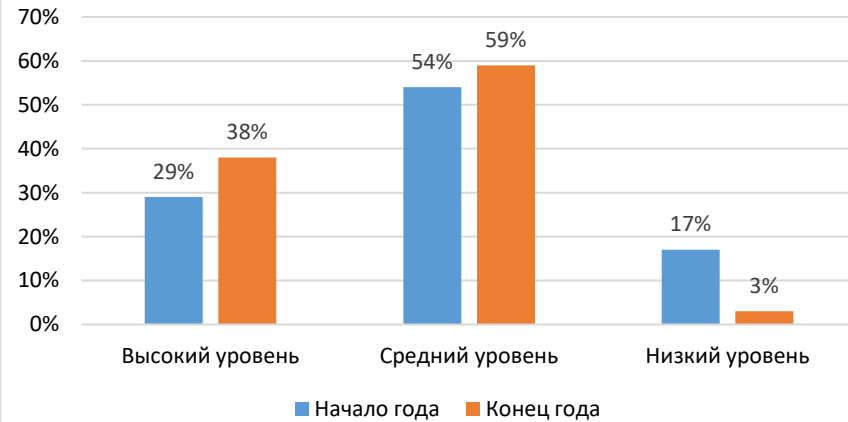
Сравнительные результаты уровня знаний и умений основ финансовой грамотности (старший дошкольный возраст 5 - 6 лет)



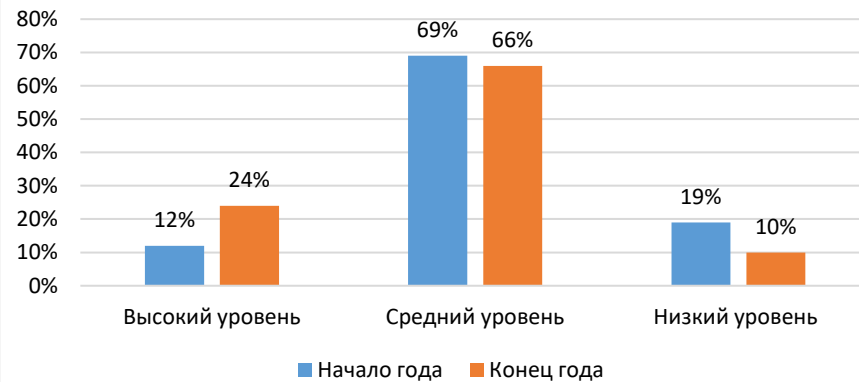
Проявляют интерес к окружающим явлениям
современного общества



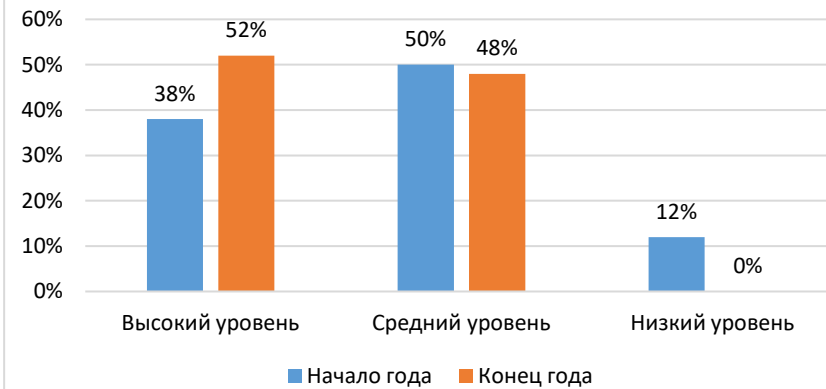
Понимают и ценят окружающий предметный мир
(вещественный мир как результат труда людей)



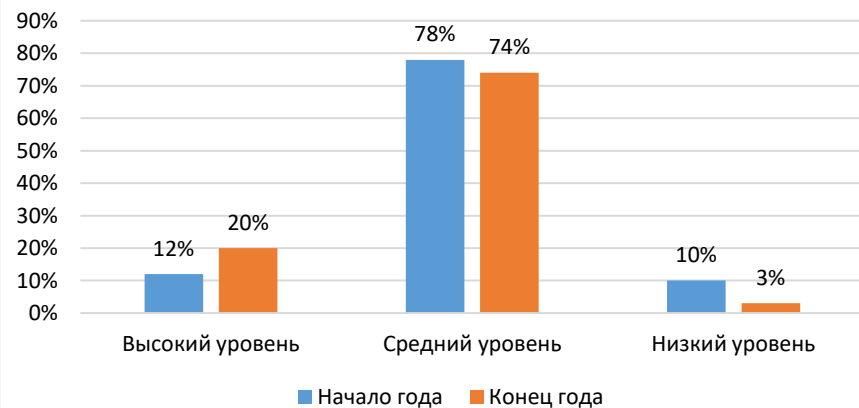
Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и
честно зарабатывать деньги,
знают качества человека – хозяина



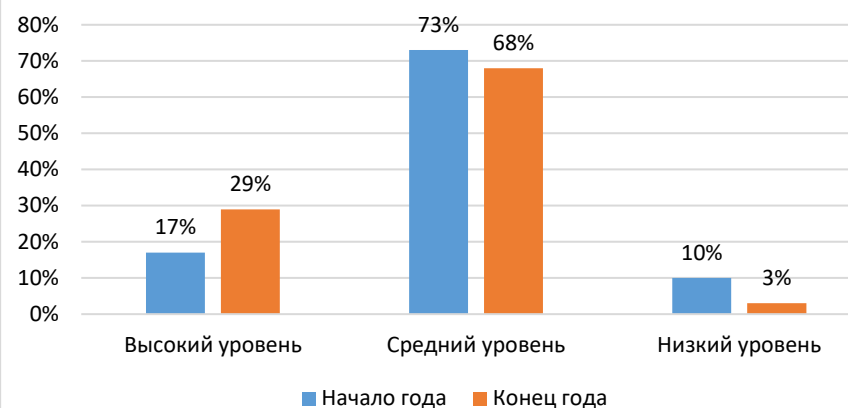
Самостоятельно оценивают свою творческую
продукцию (авторский мультфильм) и выражают
отношение к творческому продукту сверстников



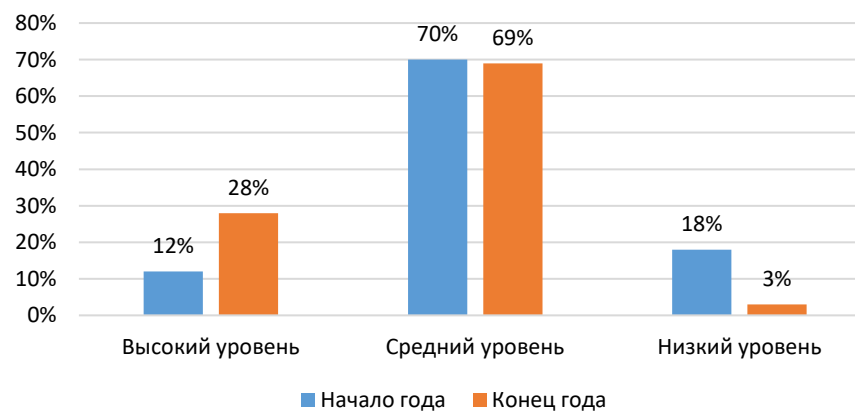
Освоили начальные навыки обращения с деньгами, осознают необходимость грамотно и бережливо относиться к ним

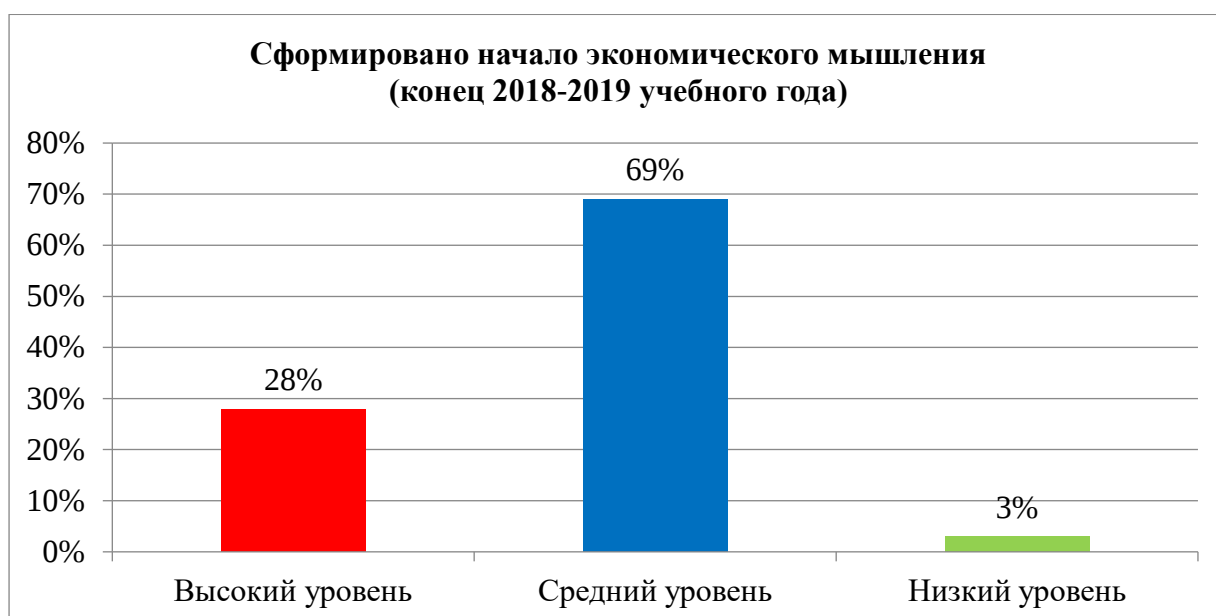
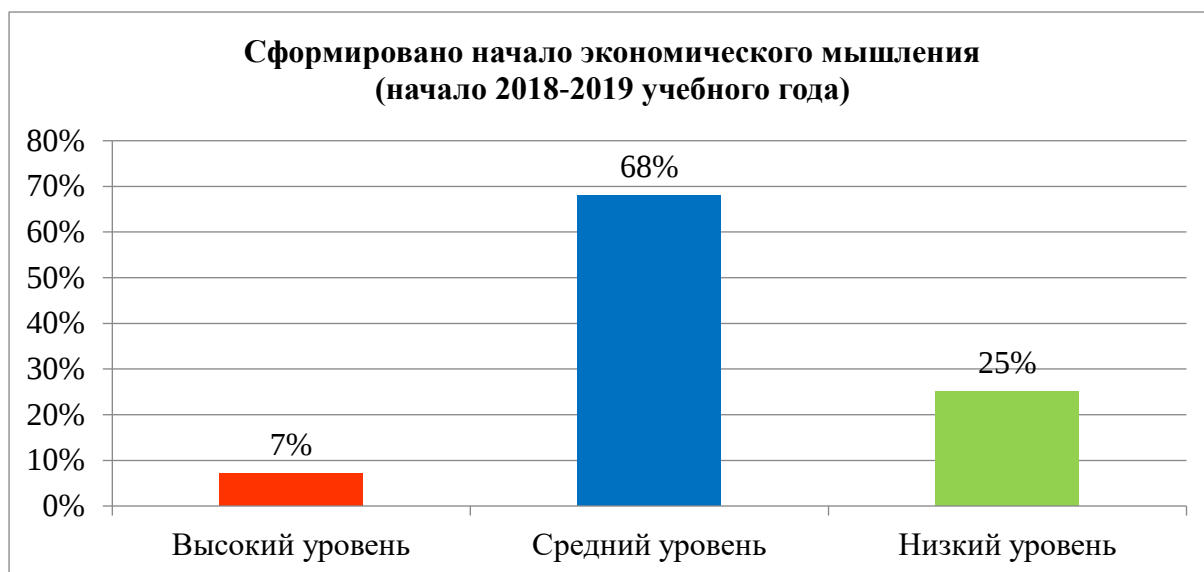


Научатся принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу



Понимают, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно





Результаты овладения детьми знаниями и умениями основ финансовой грамотности

К концу первого года обучения воспитанники 5-6 лет:

- ✓ понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);
- ✓ уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ✓ осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- ✓ видят красоту человеческого творения;
- ✓ признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и

щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- ✓ ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- ✓ контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
города Нефтеюганска
«Детский сад № 20 «Золушка»
(МАДОУ «Детский сад № 20 «Золушка»)

Экономика для детей



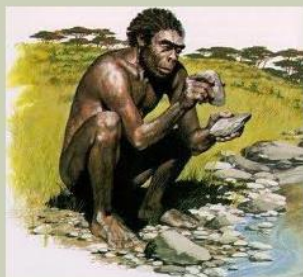
г. Нефтеюганск

Дорогой друг!
Мы приглашаем тебя в увлекательное
путешествие в мир Финансов.
В этом тебе поможет рабочая тетрадь
«Экономика для детей».
Открывая страницы тетради, ты узнаешь,
как появились деньги,
как правильно пользоваться
финансовыми средствами,
как накопить деньги на желаемое,
как можно и зачем экономить...
На занятиях по финансовой грамотности тебя
ждут: интересные конкурсы и викторины,
игры и загадки,
защита проектов и решение экономических
задач.
Желаем успехов!



1. Труд

● **Труд** - деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей, на производство товаров и услуг.



Результатом труда людей является продукт-полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.).

Продукты труда - это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди.

Создать красивую вещь - это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

Продукты труда - это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

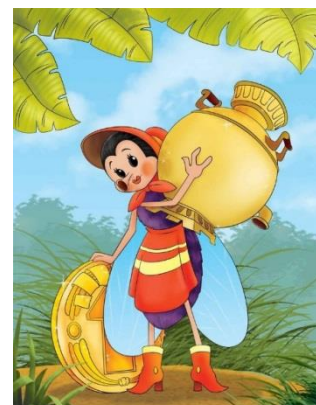
За свой труд взрослые получают деньги.

Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги.

Деньги нужны людям, в современном мире без них прожить невозможно.

А вспомни,
пожалуйста, героев
сказок, где они покупали, продавали, работали,
менялись на что-то, собирали, копили деньги?
(«Муха-цокотуха», «Буратино», «Трое из
Простоквашино», «Лисичка со скалочкой»,
«Морозко», «Чебурашка и крокодил Гена», «Сказка
о попе и его работнике Балде» и т.д)

Землю красит солнце, а человека - труд



2. Деньги

Деньги - особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.



В России деньги называют рублями. В других странах есть свои деньги, и они по –другому называются.

МОНЕТЫ - это маленькие деньги. На них мало, что можно купить. Поэтому, чтобы не носить с собой несколько килограмм монет, люди носят с собой в кошельке **БАНКНОТЫ**.

На каждой монете написано сколько она стоит. Монеты бывают:



БАНКНОТЫ - это большие деньги



- Дополни?
- Монета круглая, а банкнота.....
- Банкнота бумажная, а монета.....
- Монета звенит, а банкнота.....
- Монета металлическая, а банкнота.....



Народная мудрость

Имея деньги, мы можем реализовать различные, интересные проекты, получить хорошее образование, сделать свою жизнь более комфортной и безопасной. Деньги играют очень важную роль в нашей жизни. Они определяют статус человека, его

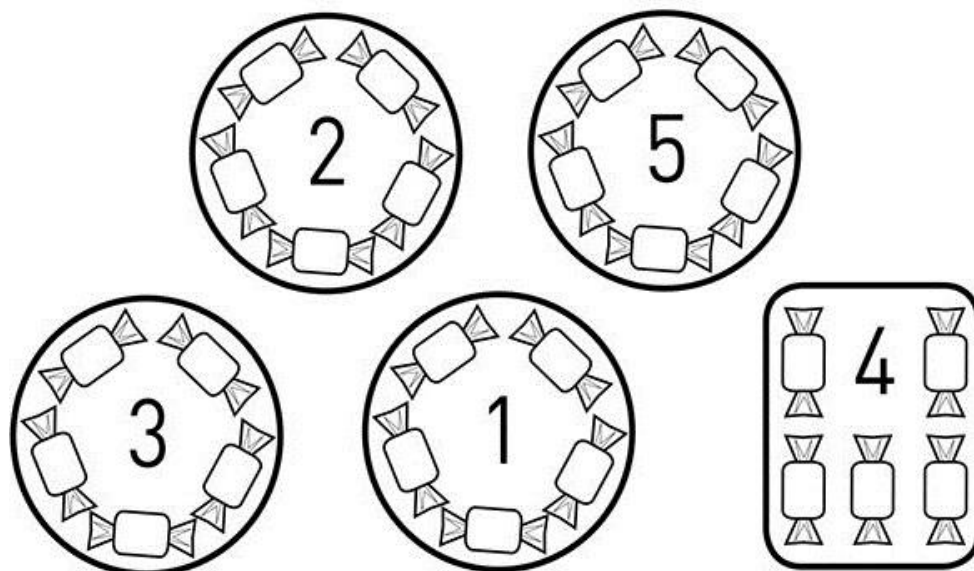
положение в обществе, успешность. Иногда кажется, что весь мир вращается вокруг денег. Они оказывают влияние на все сферы человеческой жизни. Мы постоянно слышим о деньгах от родителей и друзей. По телевидению и в радиопередачах активно обсуждаются проблемы, связанные с ними. Поэтому деньги влияют на процесс становления личности, характер, поведение, поступки и образ жизни человека. Они определяют, как будут складываться взаимоотношения между людьми.



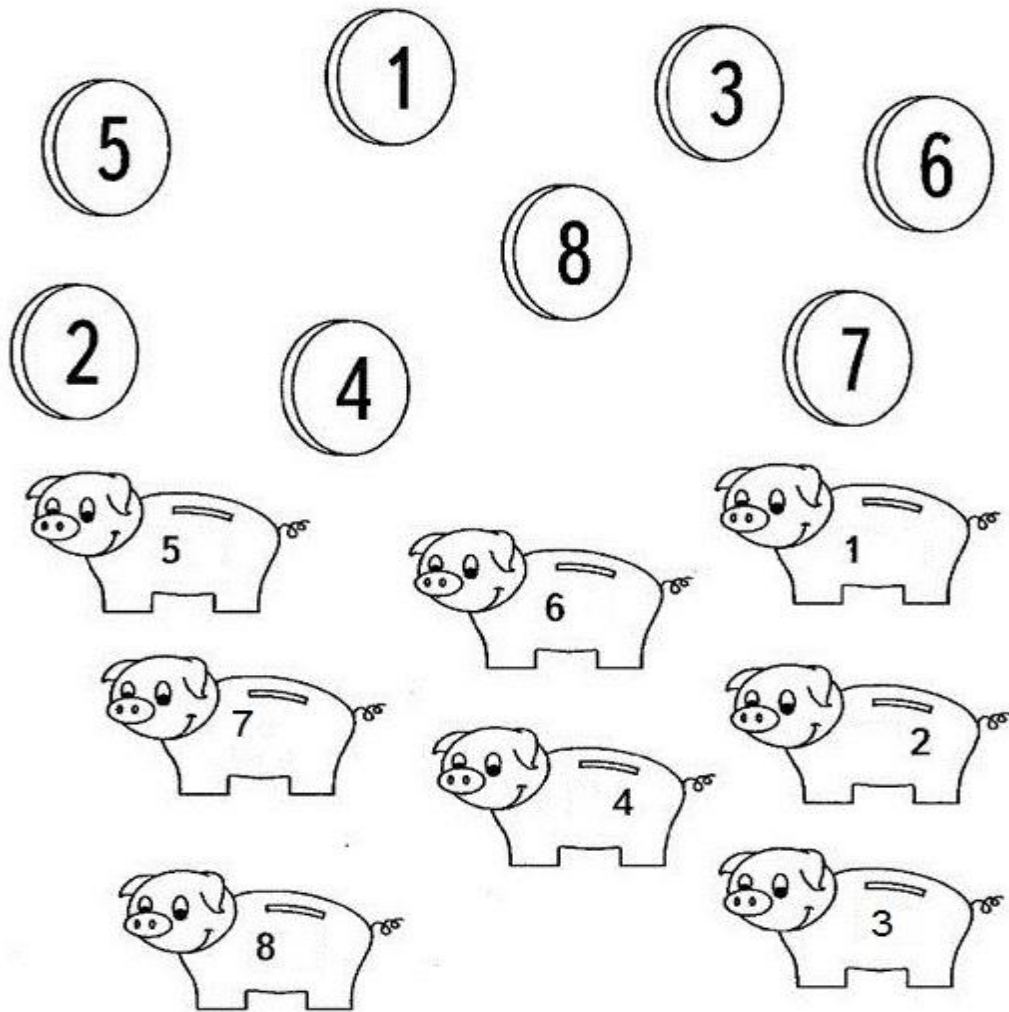
Денежные знаки - это, конечно, необходимая для жизни вещь. Чтобы их заработать человеку приходится затратить собственное время, физическую активность, силы, ум.

● **А сейчас отправимся в магазин. Найди в нашем магазине то, что можно купить за деньги. Все ли можно купить за деньги? Приведи свои примеры.**

● **Закрась в каждой тарелке столько конфет, сколько написано.**



- Каждую монету брось в свою копилку.



- **Отгадай загадки:**
 Маленькая, кругленькая,
 Из кармана в карман скачет...

Для всех мы в обилии
 рождаемся на свет.
 У одних нас много, у других
 нас нет...



● Деньги должны быть:

1. Долговечными (изготовлены из особой бумаги или металла);
2. Портативными (иметь небольшие размеры);
3. Иметь несколько степеней защиты от подделки;
4. Обладать делимостью(быть разного достоинства);
5. Иметь ограниченность производства.

● Выучи пословицы:

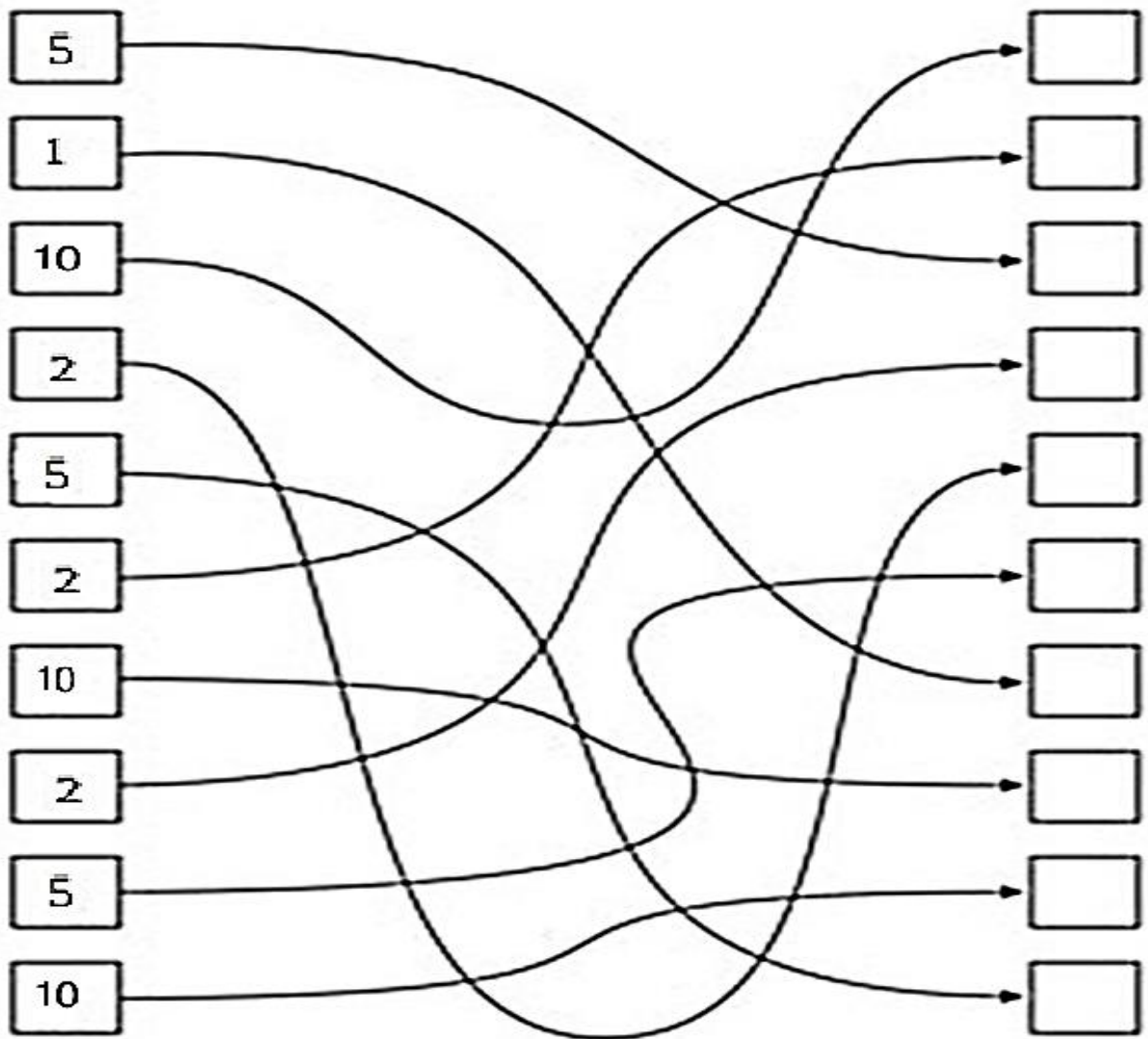
1. Деньги - гости: то нет, то горсти.
2. Не хвались серебром, хвались добром.
3. Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

● Назови все игрушки, которые можно купить за:

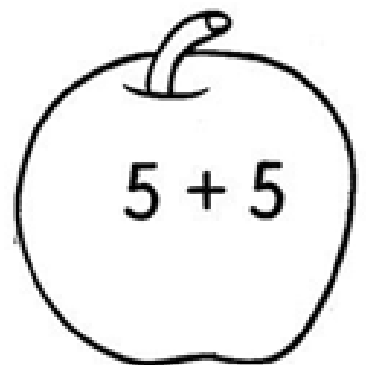
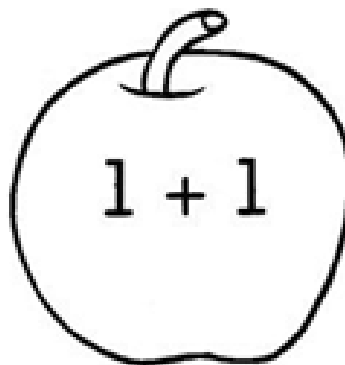
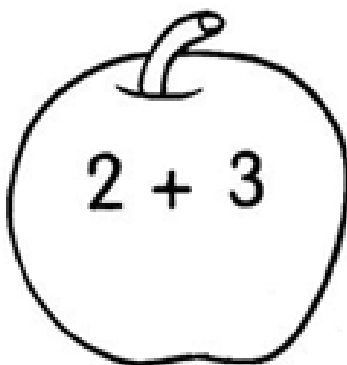




- Раскрась игрушки - синим цветом, посуду - красным цветом, а одежду - желтым цветом
- Найди монетке новое место



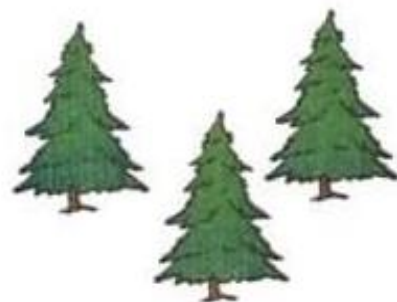
● Соедини линией с подходящей монетой



● Соедини цифру с соответствующей картинкой



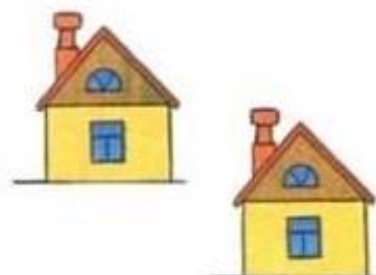
1



2



3



4



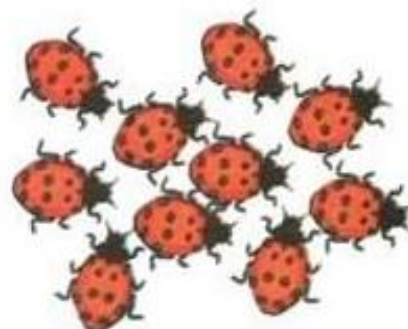
5



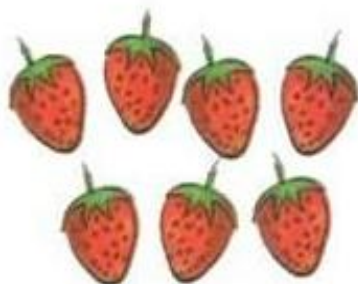
6



7



8

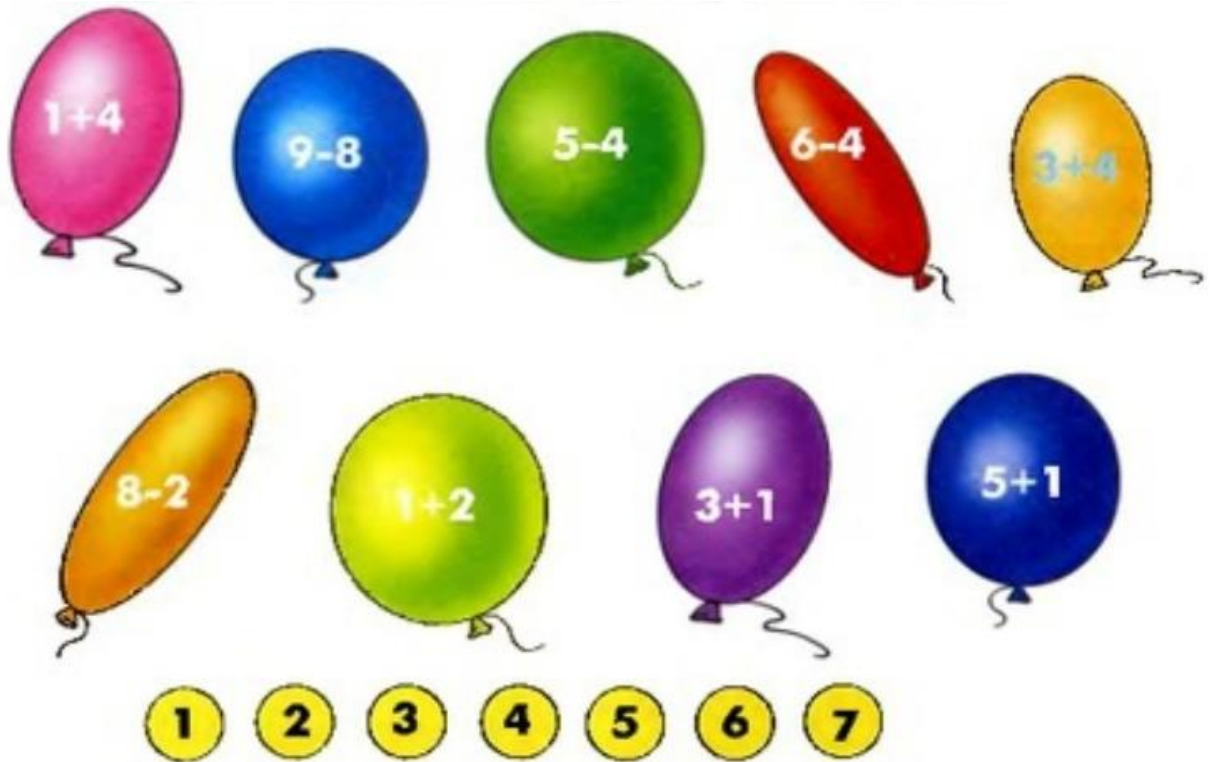


9

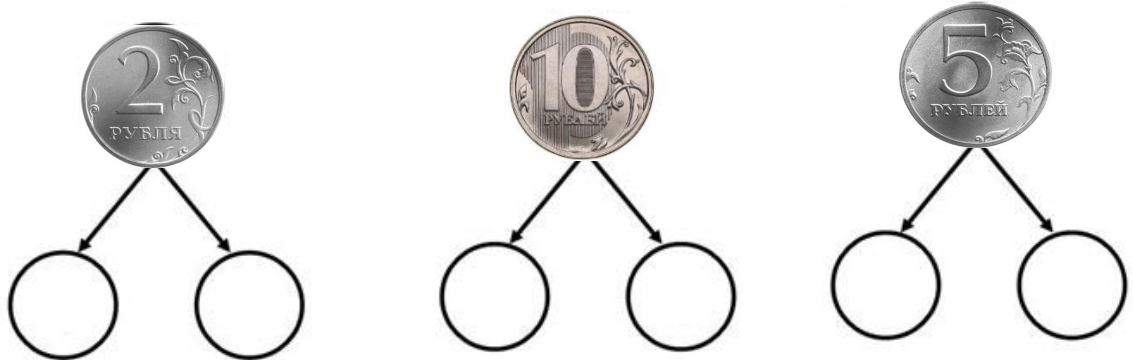
10



● Привяжи шарик к нужным ответам



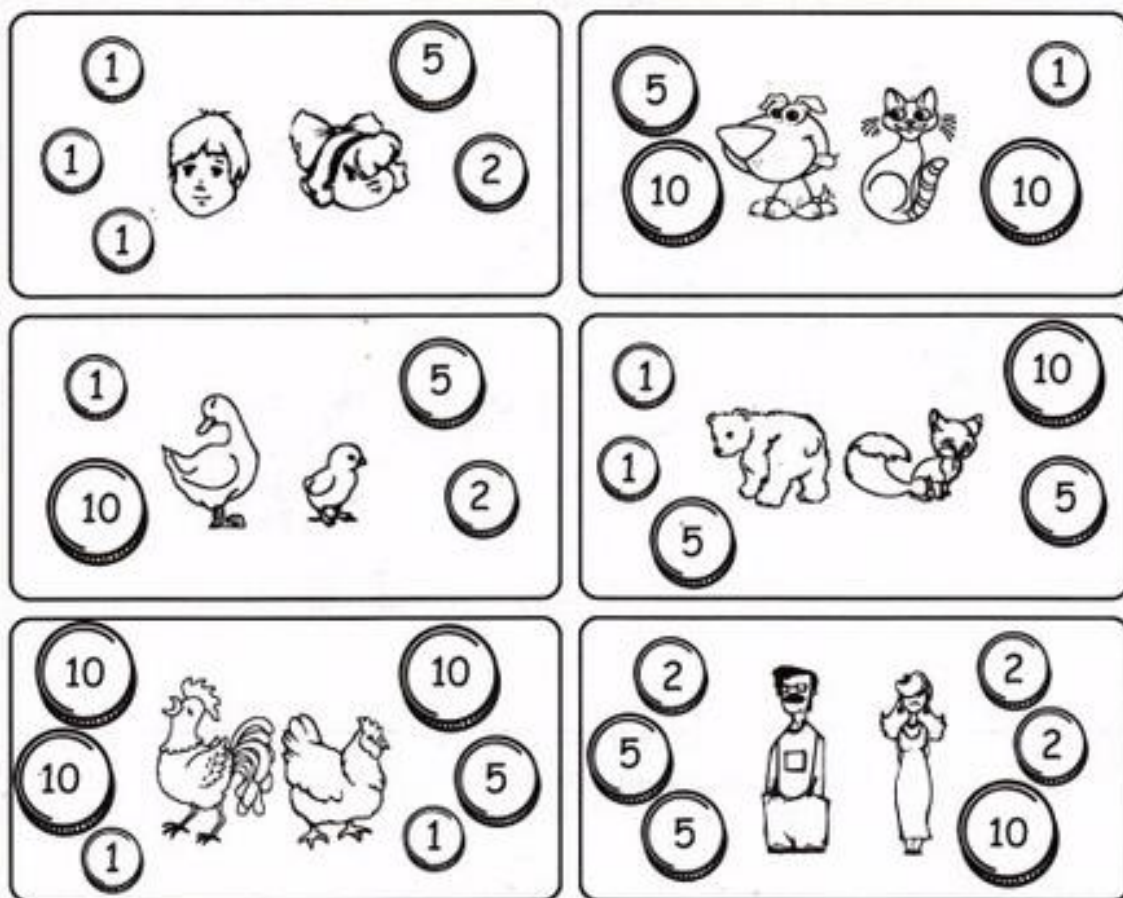
● Из каких монет получилась сумма



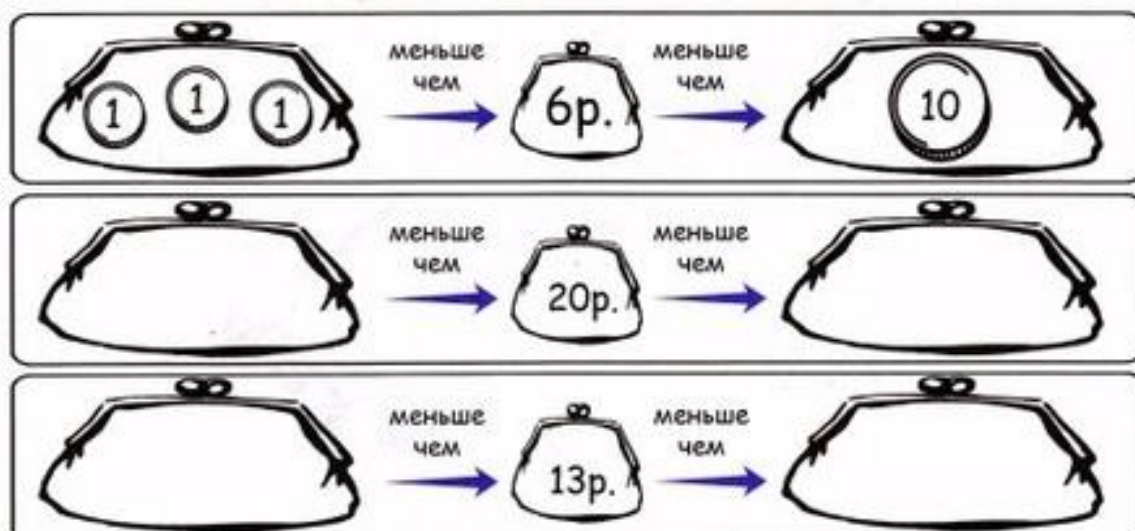
● Посчитай и запиши

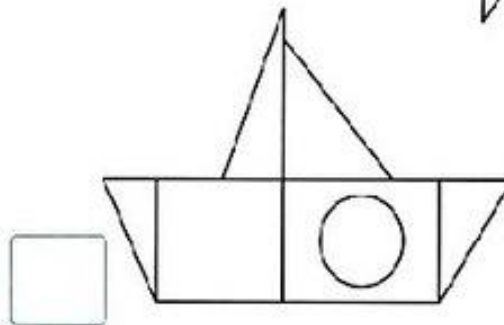
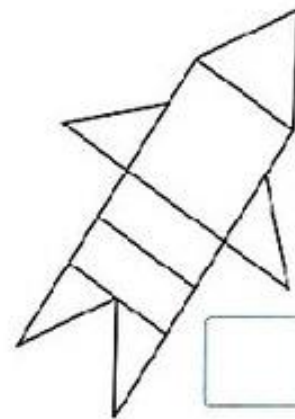
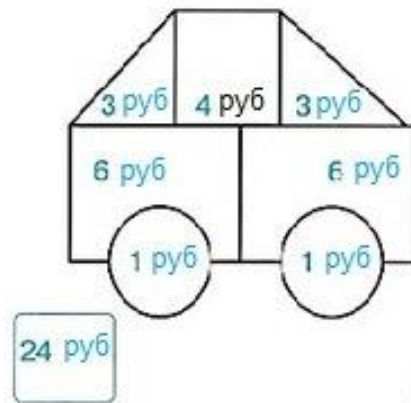
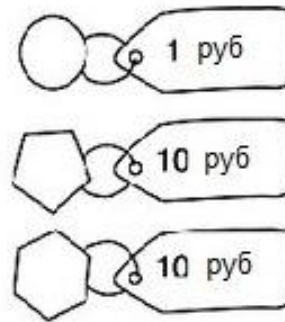
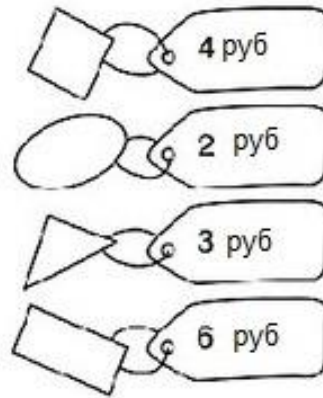
● Раскрась того, у кого больше монет



● Нарисуй монеты в кошельке



● Сложи ценники и посчитай сколько стоит каждая картинка



3.Профессия

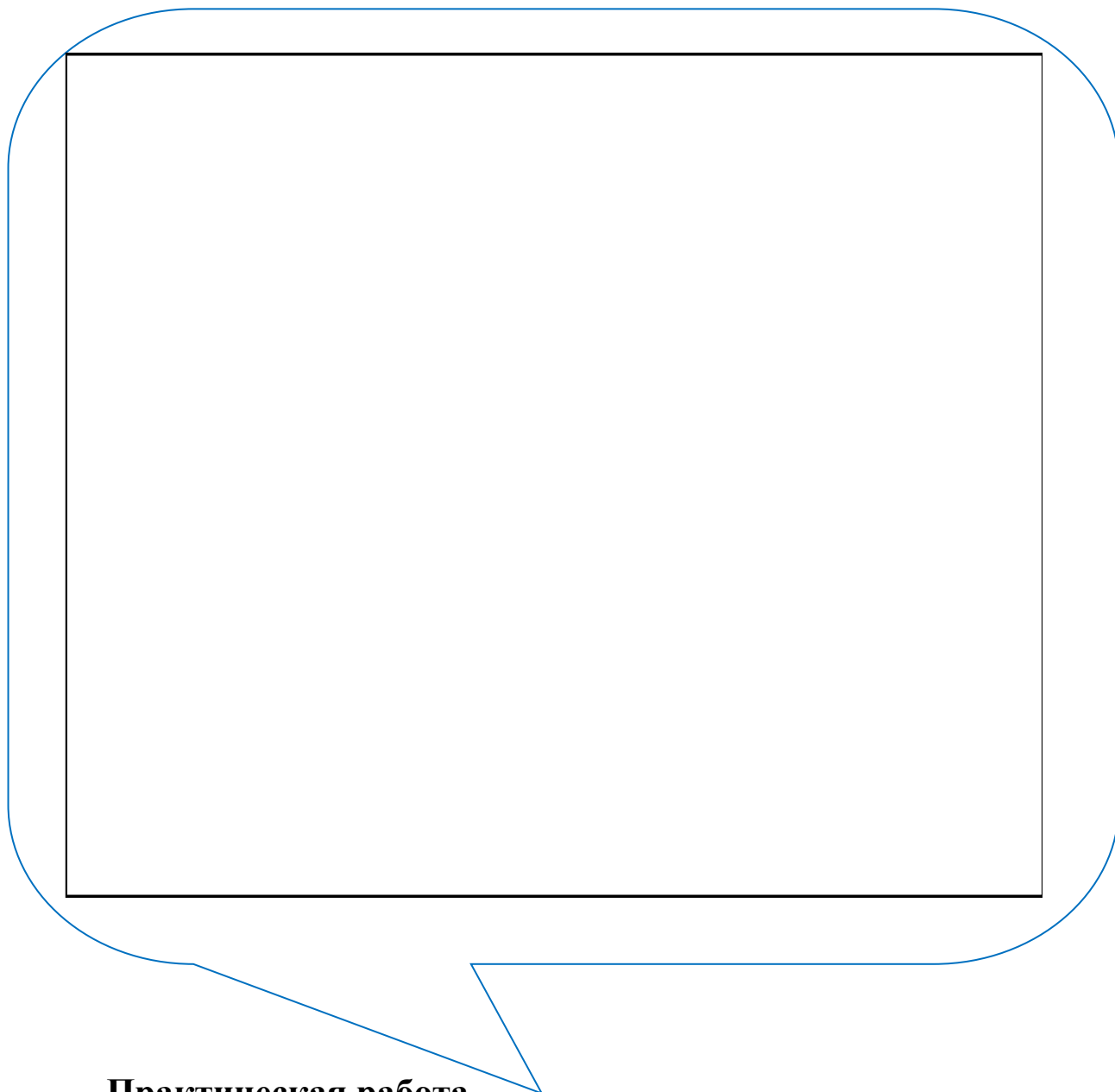
● **Профессия** - это род трудовой деятельности, занятий, требующий определённой подготовки и являющийся обычно источником средств к существованию. Какие бывают профессии?



● Отгадай загадки

Железо огненное взял И превратил умело В деталь бесформенный металл. Рассыпав бисер белый.  (Кузнец)	 Серебристая игла В небе ниточку вела. Кто же смелый нитью белой Небо шил, да поспешил – Хвост у нитки распушил? (Лётчик)	У этой волшебницы, Этой художницы Не кисти и краски, А гребень и ножницы.  (Парикмахер)	Заболела эта книжка: Изорвал её братишка. Я больную пожалео: Я возьму её и склею. (Переплётчик) 	Кто такие вкусные Готовит щи капустные, Пахучие котлеты, Салаты, винегреты?  (Повар)
Целый день сегодня шью. Я одела всю семью. Погоди немного, кошка, – Будет и тебе одёжка.  (Портниха)	Иглою огненной портной Шьёт кораблю Костюм стальной.  (Сварщик)	Средь облаков, на высоте, Мы дружно строим новый дом, Чтобы в тепле и красоте Счастливо жили люди в нём.  (Строители)	Летают пальцы птицами – Поток струится ситцевый, Летают пальцы пчёлками – Поток струится шёлковый.  (Ткачиха)	Его работы ждёт земля, Едва рассвет лучи зажжёт. Весной расчешет он поля, Наступит осень – подстрижёт.  (Фермер)
Мы землю глубоко копаем И в глубине земли Мы людям уголь добываем, Чтоб дом топить могли.  (Шахтёр)	С огнём бороться мы должны, С водою мы напарники. Мы очень людям всем нужны, Ответь скорее, кто же мы?  (Пожарные)	Наведёт стеклянный глаз, Щёлкнет раз – и помним вас.  (Фотограф)	Вьются ленты за спиной, Дружит он с морской волной, Может по морям ходить И флажками говорить.  (Моряк)	Он всегда с большою сумкой, Полной писем и газет. Лучше этой службы нужной Ничего на свете нет.  (Почтальон)

● Предлагаю нарисовать человека той профессии, кем мечтаешь стать



Практическая работа

Состав семьи:

- папа, мама, двое детей (студент и школьник);
- папа, мама, ребенок (дошкольник), бабушка (не работающая);



- папа, мама, 2 ребенка (оба в садике);

Профессии родителей:

- папа адвокат, мама учитель;
- папа слесарь, мама юрист;
- папа учитель, мама домохозяйка
-



4. Семейный бюджет

Планирование семейного бюджета - одна из основ управления личными финансами и достижения финансового благополучия.

Для чего он нужен?

Определить размер суммы денег, которые Вы сможете не потратить на текущую жизнь, а направить на достижение своих целей и финансовой независимости (финансовой свободы).

Обеспечить жизненный комфорт, чтобы деньги не «утекали сквозь пальцы», а тратились на что-то важное и нужное.

1. Что такое доход?

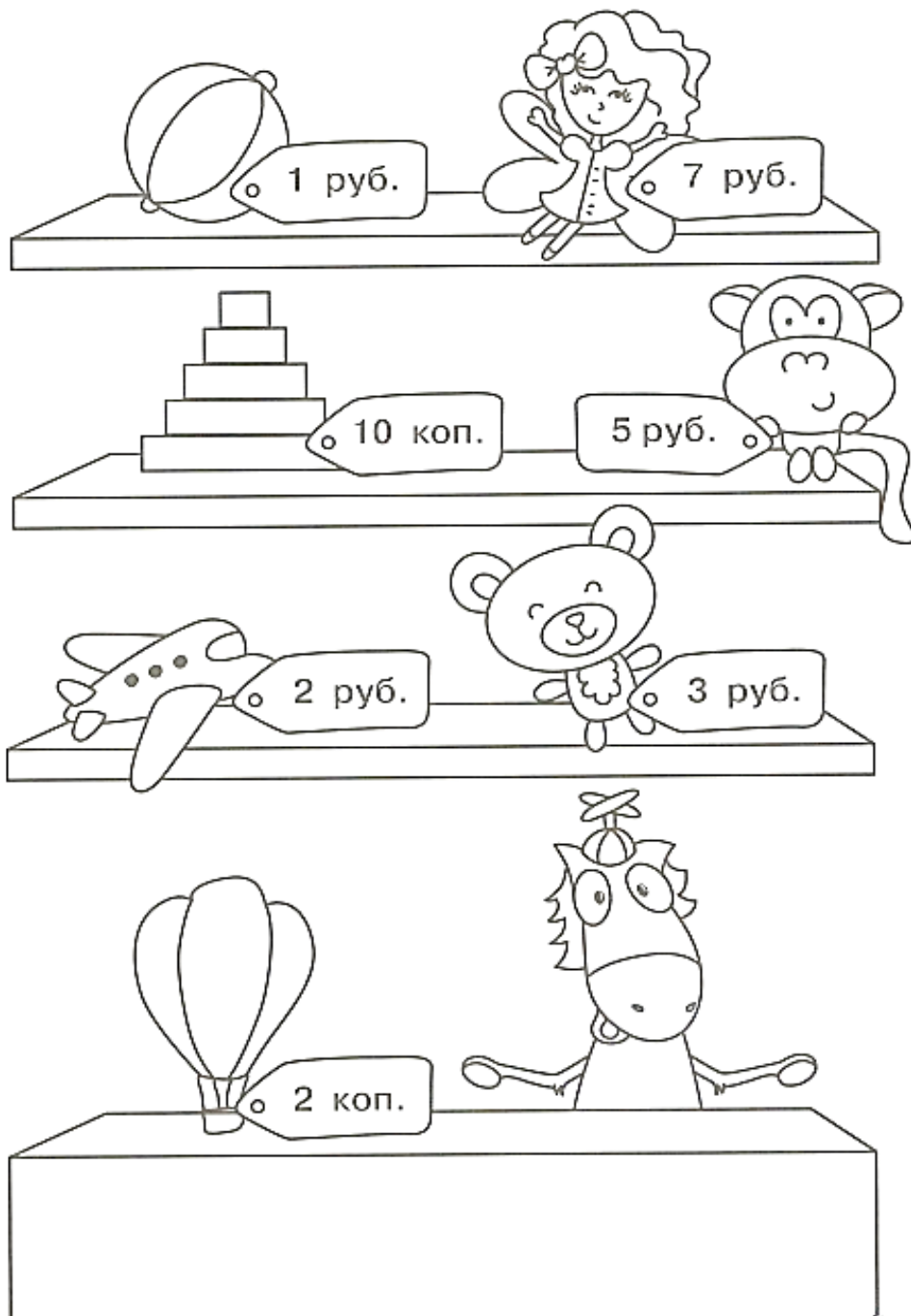
Совокупный доход. Под доходом понимают деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия, отдельного лица или какого-либо рода деятельности. Все полученные средства составляют совокупные доходы. Семья может потратить только ту сумму, которые заработали ее члены. Ни копейки больше.

2. Что такое расход?

Расход - это затраты, издержки, потребление чего-либо для

определенных целей. Чтобы рассчитать семейный бюджет, нужно знать, на что расходуются деньги. Все расходы можно разделить на две группы: постоянные и переменные. Постоянные расходы - расходы, которые можно осуществить или запланировать на какой-либо период. Переменные расходы могут быть периодическими сезонными и единовременными.

Обведи игрушки, которые можно купить за 1 монету.



● Откуда в семье деньги

Ты наверняка много раз видел, как взрослые что-то покупают (продукты, одежду, книги, игрушки и так далее) или за что-то платят (за квартиру, ремонт, стрижку, проезд в транспорте). И каждый раз они отдают за это деньги - наличные или безналичные с пластиковой карточки. А откуда взрослые берут эти деньги? Давай поговорим об этом подробнее.

Большинство взрослых получают деньги за свою работу, то есть зарабатывают их. На работе люди делают то, что можно продать. Это могут быть какие-нибудь товары - например, еда, книги, компьютерные программы, одежда, мебель.

А могут быть и какие-то услуги - так называется работа по оказанию помощи другим людям или государству. Человек, к примеру, может работать парикмахером, продавцом, сторожем и т.д.

За сделанную работу - товар или услуги - человек получает деньги. Они называются заработной платой (или зарплатой).

Понятно, что зарплата зависит от сложности работы и от того, насколько она нужна тому, кто за неё платит. Вот, скажем, чтобы работать дворником, учиться не надо - бери метлу и подметай улицу. А чтобы стать врачом и лечить людей, надо учиться 6 лет в университете или академии. Поэтому за несложную работу дворника платят меньше, чем за сложную работу врача.

Зарплату большинство людей получают каждый месяц и постоянную - повар одну, рабочий другую, инженер третью. Но

есть такие профессии, в которых зарплата у одного и того же человека бывает очень разной и не каждый месяц.

На что тратятся деньги. Расход семьи.

Платёж - денежные средства, которые уплачиваются за приобретенные товары, услуги.

Покупка - приобретение чего-либо за деньги.

Виды расходов:

Расходы на коммунальные платежи (оплата услуг по содержанию и обслуживанию жилья).

Расходы на питание.

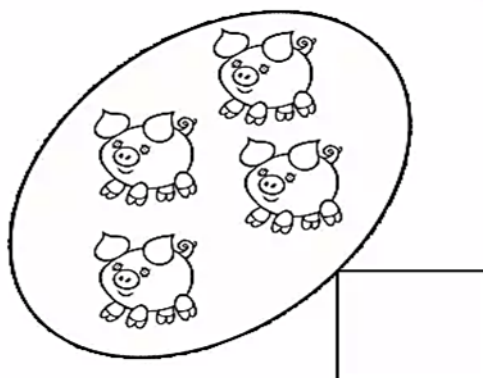
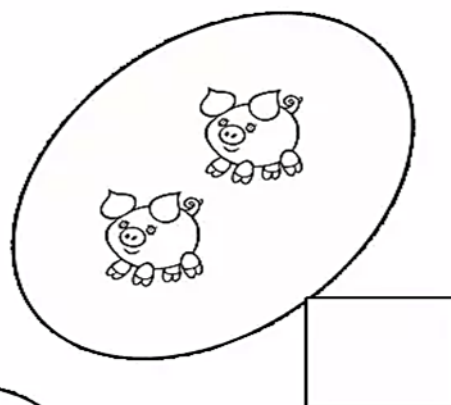
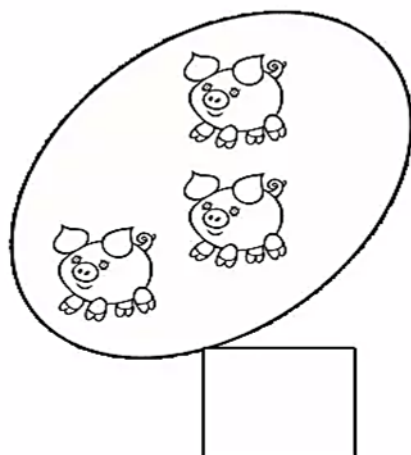
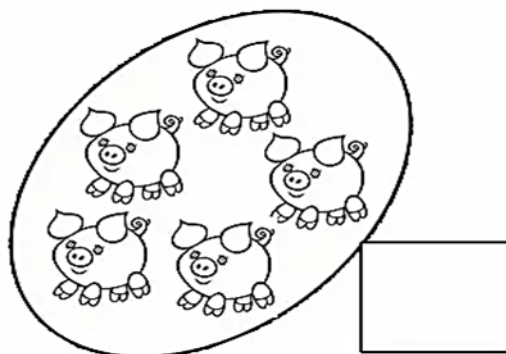
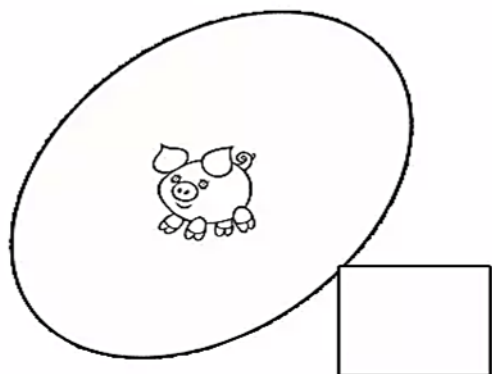
Расходы на транспорт.

Бытовые расходы (расходы на бытовую химию, туалетные принадлежности, средства гигиены) Расходы на личные нужды членов семьи (одежда, лекарства, посещение парикмахерской и пр.) Расходы на связь (оплата Интернета, мобильного телефона и пр. услуг связи)

Расходы на досуг и отдых (поездка в отпуск, посещение театра, кино, кафе, парков и пр.) Непредвиденные расходы.



● Одна игрушка стоит 2 рубля. Посчитай и запиши в клеточке сколько стоят поросята в каждом овале.

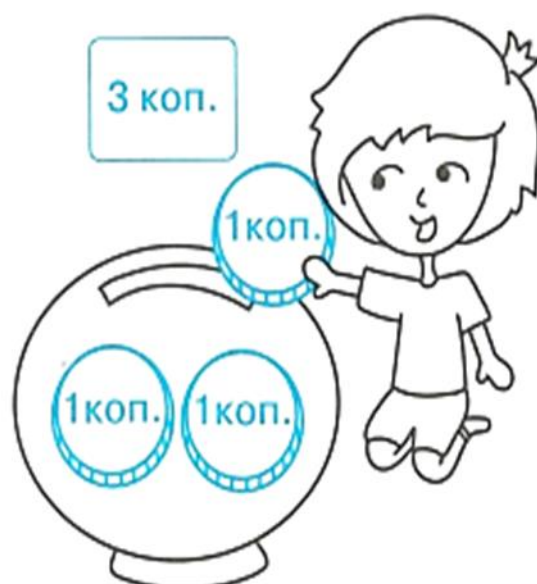


Положи в копилку столько денег,
сколько написано в рамке.

4 руб.



3 коп.



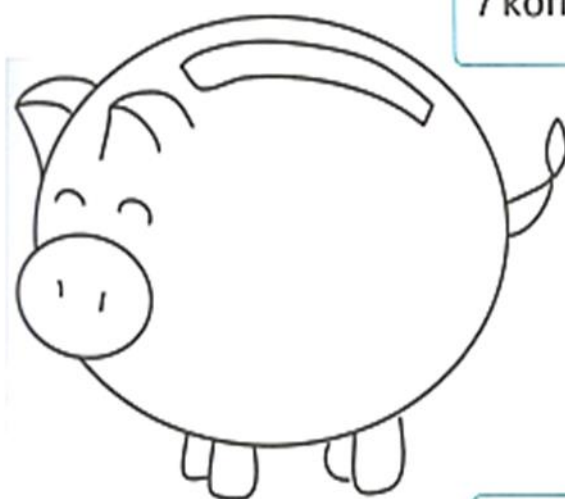
1 коп.

1 коп.

1 коп.

8 руб.

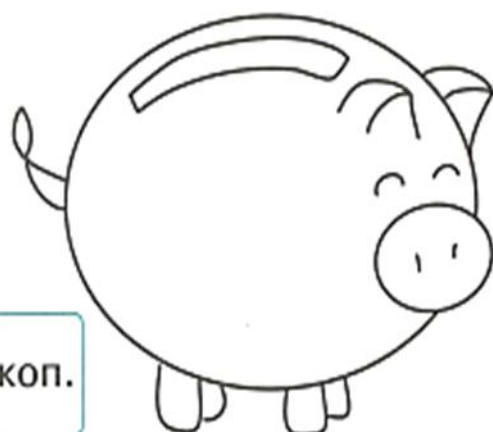
7 коп.



12 руб.



15 коп.



Угадай, какая монета в другой руке?

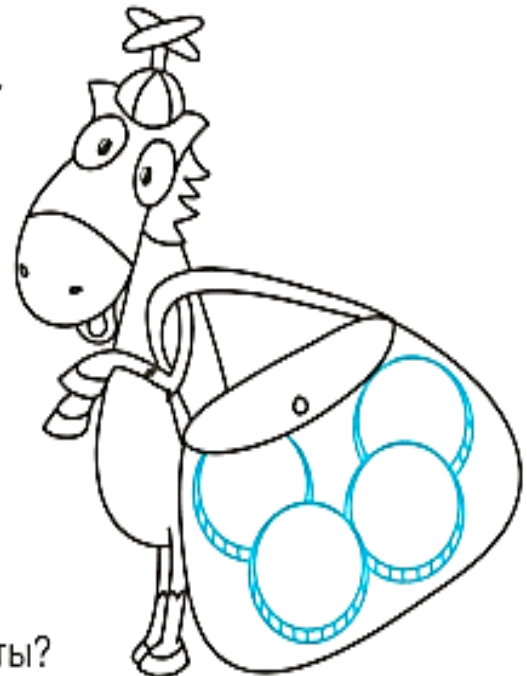


Реши задачи.

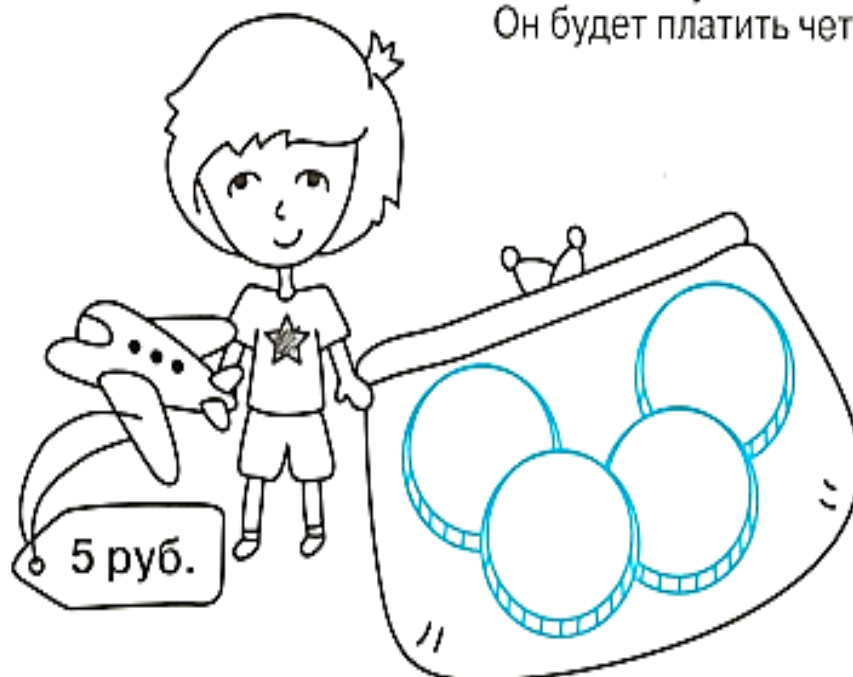
Маша хочет купить цветок за 8 рублей.
Она собирается заплатить
за него четырьмя монетами.



Какие это монеты?

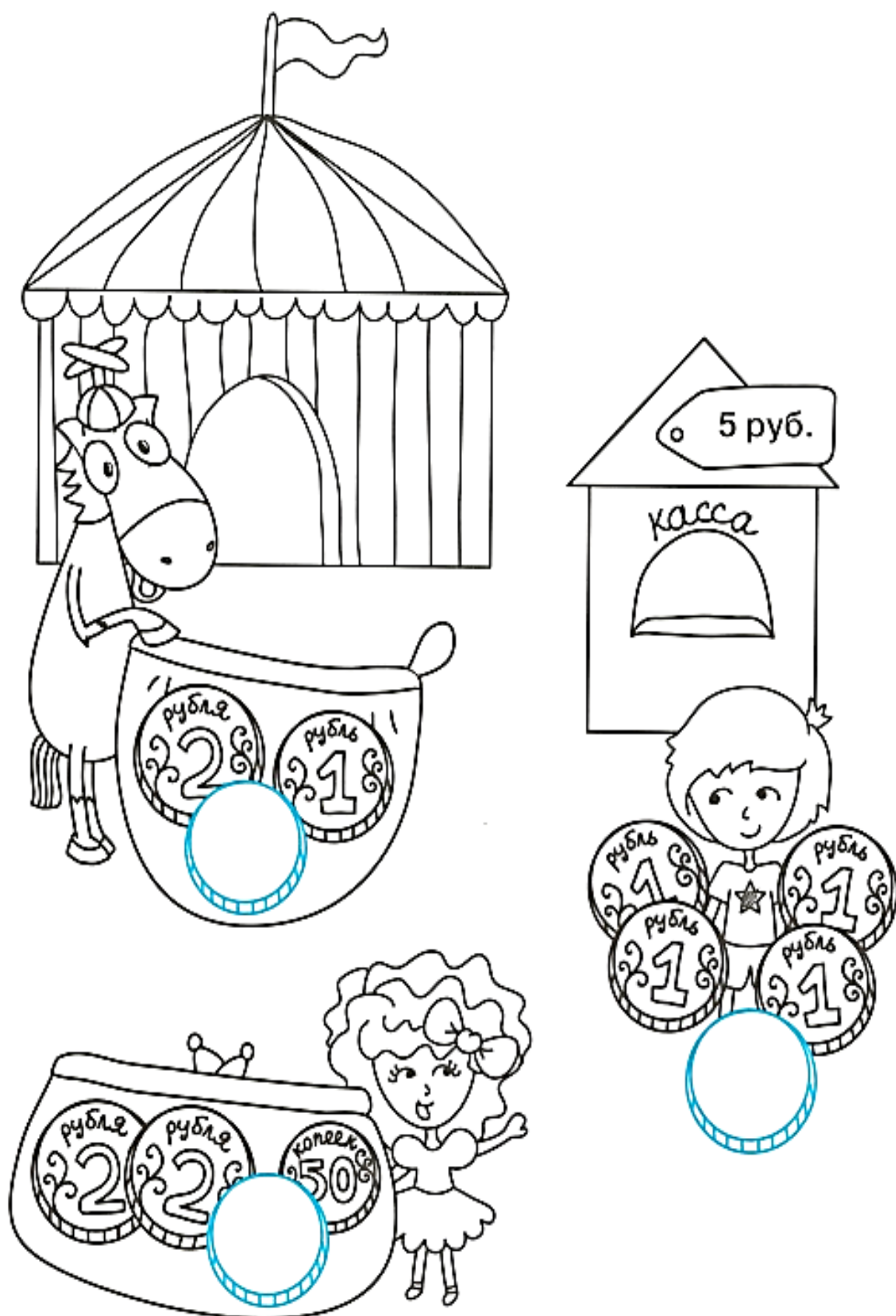


Петя хочет купить самолёт за 5 рублей.
Он будет платить четырьмя монетами.

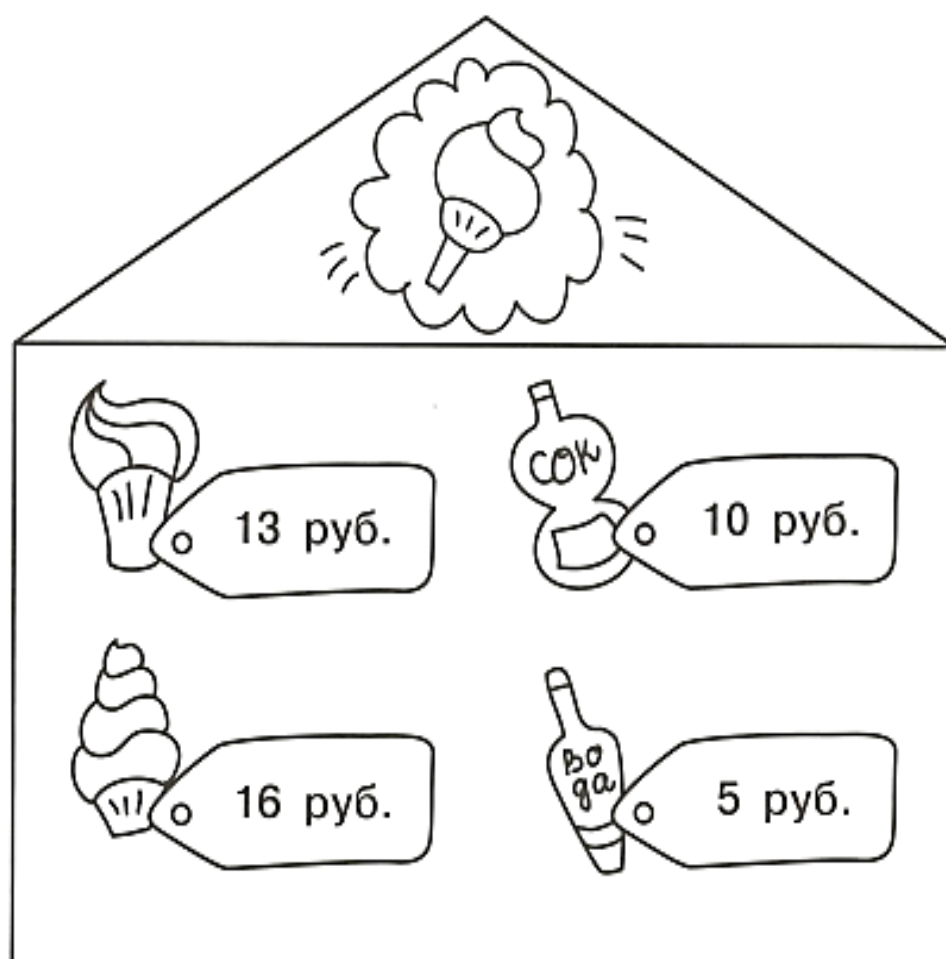


Какие это монеты?

Сколько денег не хватает, чтобы купить билеты в цирк?
Нарисуй недостающие монеты.



Сложи ценники и узнай,
сколько заплатили Катя и Петя в киоске.



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

● **Мини-проект «Как накопить на желаемое»**

Накопление - накопленная сумма, количество чего-нибудь.

Желаемое - то, что хотелось бы иметь.

Что дает накопление?

◆◆◆ накопление обеспечивает возможность остаться при деньгах в случае возникновения непредвиденной ситуации.

◆◆◆ накопление дает возможность приобретать вещи или услуги, не прибегая к помощи займов и кредитов, — а значит, позволяет экономить значительную сумму денег, которая идет на выплату процентов по кредиту;

◆◆◆ накопление дает возможность делать значительные приобретения.

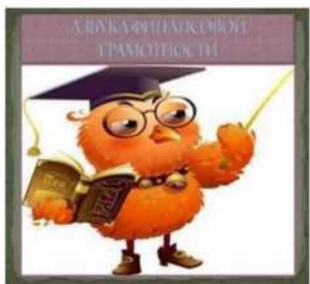
◆◆◆ помимо финансовой накопление обеспечивает психологическую защищенность, создает своеобразную «подушку безопасности».



● **Как можно и нужно сберегать?**

Сбережение- накопленная сумма денег.

Главное понимать, на что нужно накопить деньги, на потребительские цели, либо же, чтобы приумножить или сохранить деньги.



● История возникновения банков

Деньги «рождаются» на монетном дворе - специальном заводе по изготовлению денег. Такой завод есть в Санкт-Петербурге - там выпускают (чеканят и печатают) денежные знаки.

Затем деньги попадают в **банк**. **Банк** принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг. В банк мы приносим деньги, оплачивая разные услуги: плату за квартиру, детский сад и другие. Да, деньги очень нужны людям, недаром говорят: «Алтыном воюют, алтыном торгуют, а без алтына горюют». Деньги лучше хранить в банке. Во-первых - надёжно. Он охраняется специальной охраной, во-вторых, в сберегательном банке не обманут и выплатят обещанные деньги.

В городе есть разные банки: государственные - они принадлежат государству и коммерческие - они создаются предприятиями или фирмами. Главный человек в банке - банкир. Ещё там работают служащие: кассиры и контролёры. В банке живут не только наши российские денежки - рубли, но и их братья: марки, франки, доллары, гривны. Клиентами банка являются - организации, компании, фирмы, отдельные люди. Управляет работой банка - управляющий или президент.